

Для оформлення індивідуального плану студента за освітньо-професійною програмою необхідно обрати дисципліни з переліку та подати відповідну заяву в директорат інституту/ деканат факультету. Студенти мають право обирати дисципліни в межах обраної освітньої програми та з інших освітніх програм відповідно до [Положення про порядок та умови обрання студентами вибірових дисциплін](#) (п.1.7).

КАТАЛОГ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ
для вільного вибору здобувачами освіти першого (бакалаврського)
рівня спеціальності 231-«Соціальна робота»
на 2021 -2022 навчальні роки

2 КУРС

№ п/п	Назва дисципліни	Семестр	Анотація дисципліни	Назва кафедри та ПБ викладач
1.	Соціальна геронтологія	3	Метою викладання навчальної дисципліни «Соціальна геронтологія» є сформувати мотиваційну, когнітивну та операційну складові готовності здобувачів вищої освіти до реалізації соціальної роботи з геронтологічною групою клієнтів. Основними завданнями вивчення дисципліни «Соціальна геронтологія» є формування у здобувачів вищої освіти цілісного уявлення про соціальну геронтологію як науку, вміння застосовувати знання на практиці при роботі з людьми похилого віку, враховуючи фізіологічні, вікові та психологічні особливості людей цієї категорії	Кафедра психології, соціальної роботи та педагогіки, Белавін Сергій Петрович, к.п.н.
	Соціальна антропологія	3	Предметом вивчення навчальної дисципліни є аналіз соціально-антропологічної рефлексії життєдіяльності та умов самоконститування людського суб'єкта за зв'язністю соціальної антропології з практичною філософією та методологією соціально-гуманітарного знання. Викладання навчальної дисципліни спрямоване на формування у студентів теоретичних знань та практичних навичок, наукових уявлень про предметну сферу соціально-антропологічних досліджень, їх взаємодією з комплексом філософських і наукових дисциплін, способом аналізу соціально-антропологічної проблематики в контексті найвпливовіших сучасних методологій. Завдання сформувати: навички самостійної орієнтації в концепціях і поняттях сучасної соціально-антропологічної науки на підставі опрацювання текстів найбільш презентативних персоналій, оволодіти	Кафедра психології, соціальної роботи та педагогіки, Белавін Сергій Петрович, к.п.н.

			чіткими уявленнями про базові поняття соціальної антропології, уміння розрізняти та зіставляти ключові поняття, виявляти їх методологічне навантаження, націленість на конкретно-наукове дослідження людської життєдіяльності.	
	Соціальна робота з людьми похилого віку	3	<p>Дисципліна «Соціальна робота з людьми похилого віку» є важливим структурним компонентом у загальній схемі програми підготовки фахівців зі спеціальності «Соціальна робота». Вивчається на 2 курсі у третьому семестрі.</p> <p>Метою викладання навчальної дисципліни є забезпечення підготовки кваліфікованих спеціалістів, що здатні у своїй професійній діяльності ефективно застосовувати новітні теоретичні та практичні знання працюючи з людьми похилого віку.</p> <p>Дисципліна висвітлює теоретичні та практичні підходи, принципи та моделі роботи соціального працівника, що працює з людьми похилого віку. Вивчається історичний аспект ставлення до старості, основні теорії старіння, загальні закономірності та види старіння, найбільший акцент робиться на сучасному погляді на старість, коли вона розглядається як активний період життя людини під час якого напрацьований життєвий досвід дає можливість бути корисним суспільству, а також навчатись новому. Розглядаються правові аспекти старості в нашій країні, нормативно-правова база соціального захисту літніх осіб. Подається загальна система соціальної роботи з літніми людьми в таких її напрямках як: соціальне забезпечення і соціальна допомога; соціальна допомога в стаціонарних умовах, в центрах денного перебування людей похилого віку, соціальна підтримка літньої особи вдома.</p> <p>Окрема увага приділяється технологіям соціальної роботи з пенсіонерами різних цільових груп. Студенти вчать проводити аналіз становища людей похилого віку на певній території (районі), виявляти їх основні проблеми і згідно тому організувати роботу. Також вивчаються психотерапевтичні методи роботи з людьми, що проживають разом із літніми родичами.</p>	Кафедра психології, соціальної роботи та педагогіки, Гулько Юлія Анатоліївна, к.п.н.
	Соціальна робота з молоддю	3	<p>Предмет курсу - формування вмінь і якостей, необхідних для професійної роботи з сучасною молоддю, опанування складною інтегруючою дисципліною, що дає підстави зрозуміти компетентність фахівця соціономічної сфери як практика.</p> <p>Мета курсу - закріплення теоретичних знань з проблематики дисципліни вікова психологія, накопичення практичних умінь і навиків у роботі з молоддю, розвиток самостійності в ухваленні рішень, формування</p>	Кафедра психології, соціальної роботи та педагогіки

			творчих здібностей, можливості працювати в колективі.	
	Психологія самореалізації працівників соціономічних професій	4	<p>Завдання курсу - дати студентам загальне уявлення про теоретичні та практичні основи щодо актуальних проблем психології самореалізації особистості (досягнення найбільшого з можливого), а також їх застосувань в основних сферах життєдіяльності.</p> <p>Мета курсу - формування розгорнутого сучасного уявлення про самореалізацію особистості, навичок самостійного використання студентами моделей, критеріїв і механізмів самореалізації на всіх стадіях наукової і практичної діяльності, умінь самостійного аналізу проблем, що виникають в ході самореалізації, навичок використання психологічних моделей для пояснення і розуміння процесу самореалізації.</p> <p>Вимоги до рівня засвоєння змісту курсу. Слухачі курсу повинні опанувати базовими знаннями про самореалізацію особистості в основних сферах життєдіяльності. Навчитися самостійному аналізу психологічних проблем, подоланню бар'єрів та перешкод, що виникають в ході самореалізації особистості.</p>	Кафедра психології, соціальної роботи та педагогіки, Садова Мирослава Анатоліївна, д.п.н., доцент
	Етнопсихологія	4	<p>Соціальний працівник повинен враховувати у професійній діяльності етнопсихологічні, етнокультурні та етносоціальні процеси, які відбуваються у сучасному суспільстві, тому вивчення дисципліни «Етнопсихологія» є важливою складовою у підготовці соціального працівника.</p> <p>Предметом вивчення навчальної дисципліни є своєрідності прояву і функціонування психіки представників різних етнічних спільнот.</p> <p>Навчальний курс «Етнопсихологія» має міждисциплінарні зв'язки з широким спектром дисциплін професійного спрямування, що вивчаються студентами спеціальності «Соціальна робота», зокрема, «Загальна психологія», «Соціологія», «Соціальна психологія», «Основи демографії та соціальної статистики», «Соціологія громадської думки», «Психологія масових комунікацій», «Соціальна робота з групами клієнтів», «Психологія впливу».</p> <p>Мета викладення навчальної дисципліни є ознайомлення студентів з історією виникнення етнопсихології та її розвиток та вивченню студентами етнопсихологічних особливостей та відмінностей етносів, народів, націй; природи, характеру різних етносів, а також їх ментальності, культури, особливостей мови, традицій тощо.</p> <p>Основними завданнями вивчення дисципліни є:</p>	Кафедра психології, соціальної роботи та педагогіки, Белавін Сергій Петрович, доц.каф., к.п.н.

			- дослідження соціально-психологічних проблем міжетнічної взаємодії (особливо міжетнічного сприйняття, міжетнічна комунікація, міжкультурна адаптація, етнічні конфлікти); вивчення особливостей формування та актуалізації етнічної ідентичності; соціально-психологічне прогнозування розвитку етнічних процесів в різних регіонах країни і між країнами на основі психологічних особливостей різних народів.	
	Гендерні аспекти соціальної роботи	4	Відображене у вітчизняному й закордонному науковому дискурсі питання протидії гендерній дискримінації є засадничим положенням сучасних міжнародних фахових стандартів. У цьому курсі за мету поставлено оглянути підходи до інтеграції гендерних пріоритетів у практику соціальної роботи та окреслити можливі шляхи розвитку гендерної підготовки соціальних працівників. Розглянути призначення та складові гендерних підходів (гендерна інтеграція, гендерний мейнстримінг), їхній континуум відповідно до бачення Р. Гупти (стереотипний, нейтральний, чутливий, перетворювальний підходи та підхід із позицій емпauerменту). Визначити ключові принципи роботи з жінками у рамках феміністичної соціальної роботи (за Л. Домінеллі), згідно із якими соціальним працівникам слід ставитися до жінок як до активних агентів змін, здатних самостійно ухвалювати рішення у всіх аспектах свого життя. Охарактеризувати позицію, за якої у практиці соціальної роботи потрібно враховувати специфіку соціалізації жінок (Дж. Норман та Б. Вілер), а також уявлення про соціальну роботу як «жіночу професію». Гендерна підготовка соціальних працівників повинна бути орієнтована на те, щоб навчити майбутніх і нинішніх фахівців із соціальної роботи здійснювати діагностику того, як гендер визначає баланс влади у стосунках між жінками й чоловіками та поміж самими жінками і зумовлює соціальне пригнічення та дискримінацію.	Кафедра психології, соціальної роботи та педагогіки, Костіна Тетяна Олександрівна, доцент, к.п.н
	Моделювання та прогнозування в соціальній роботі	4	Метою даного курсу є вдосконалення і поглиблення знань студентів щодо методів соціальної роботи, зокрема опанування методами моделювання та прогнозування. Навчальний курс дасть можливість закріплення теоретичних знань студентів про сутність, етапи, систему методів і способів соціального прогнозування, про цілі та основні принципи розробки моделей, що застосовуються в соціальному моделюванні. Під час заняття студенти ознайомляться з фактографічними методами прогнозування, сформулюють вміння статистичної обробки і характеристики об'єкта за допомогою метода екстраполяції. Студенти опанують навиками моделювання	Кафедра психології, соціальної роботи та педагогіки, Мітіна Світлана Володимирівна, доцент, к.п.н.

			демографічних процесів, розробки моделі екологічної безпеки та моделі соціальної адаптації мігрантів, моделювання суб'єктів соціальної роботи (систем, служб, проектів, програм, процесів, моделі спеціаліста); моделювання шляхів, способів вирішення проблемних ситуацій; моделювання позитивної поведінки особистості в різних умовах соціального життя; напрямків сучасної соціальної роботи з різними цільовими групами та категоріями населення.	
	Технології мобільної соціальної роботи	5 1 блок	Метою даного курсу є ознайомлення студентів зі специфікою мобільної соціальної роботи та відпрацювання навичок застосування технології соціальної роботи. Специфіка вуличної роботи в нашій державі полягає у тому, що вона виконується епізодично, зазвичай в рамках міжнародних проектів, за визначеними в соціальному паспорті району маршрутами. Українські фахівці, на відміну від західних, до вуличної соціальної роботи відносять групову роботу, вважаючи її своєрідними формами ігротеки, дискотеки та ін. Основні завдання: вулична соціальна робота як метод профілактики ВІЛ/СНІДу; вулична соціальна робота з особами, які вживають психоактивні речовини; вулична соціальна робота з бездомними людьми; вулична соціальна робота з безпритульними дітьми (соціальними сиротами).	Кафедра психології, соціальної роботи та педагогіки,
	Волонтерство в соціальній роботі	5 1 блок	Метою є розкриття ролі і місце волонтерської практики в процесі професійної підготовки і професійного становлення студентів спеціальності «Соціальна робота». Схарактеризувати основні завдання і форми здійснення волонтерської практики студентів – майбутніх соціальних працівників, її впливу на процес професійного становлення майбутніх соціальних працівників; розкриття аспектів широкого залучення студентів до волонтерської роботи у позаурочний час; розкриття форм підготовки майбутніх соціальних працівників до волонтерської діяльності у ролі організаторів волонтерського руху.	Кафедра психології, соціальної роботи та педагогіки, Журавель Альона Петрівна
	Технології соціальної роботи з внутрішньо переміщеними особами	5 1 блок	Мета: проаналізувати основні соціальні проблеми переміщених осіб; узагальнити ключові підходи до соціальної роботи з цією вразливою групою, а також практику застосування різних інтервенцій, і на цій основі охарактеризувати соціальну допомогу, спрямовану на задоволення потреб ВПО з тимчасово окупованої території Криму, Донецької і Луганської областей. Навчальний курс дасть можливість студентам відпрацювати навички застосування різних технологій соціальної роботи та їх специфіку при наданні допомоги внутрішньо переміщеним особам.	Кафедра психології, соціальної роботи та педагогіки
	Технології консультування у службах зайнятості	5 1 блок	Мета викладання курсу полягає у визначенні концептуальних засад і методологічних принципів консультування в службі зайнятості;	Кафедра психології, соціальної роботи та педагогіки

		<p>ознайомленні студентів із сучасними підходами, технологіями до практики консультування; виробленні базових практичних умінь і навичок; формуванні морально-етичних норм і відповідальності; усвідомленні професійної ідентичності та становленні їх професійної компетентності.</p> <p>Консультування безробітних дозволить: проводити певну роботу, направлену на подолання внутрішніх конфліктів та особистісних криз громадян, які потребують працевлаштування, вирішити питання підвищення соціальної адаптації клієнтів служби зайнятості, сприяти відшуканню внутрішнього потенціалу та особистісному росту безробітних; навчати більш раціональному використанню творчого потенціалу того, хто шукає роботу; сприяти підвищенню психологічної культури безробітного.</p> <p>У результаті вивчення навчального курсу студент повинен знати: теоретико-методологічні засади і понятійно-термінологічний апарат дисципліни; суть, види і специфічні риси консультування в службі зайнятості; етичні принципи, умови й чинники ефективного консультування; загальну структуру консультативного процесу; процедурні й психотехнічні аспекти консультування; методологічні інновації основних психотерапевтичних напрямів і шкіл; - сучасні технології розвитку психологічного консультування в службі зайнятості; Студент повинен вміти: структурувати процес консультування; проводити психологічне інтерв'ю з безробітними; визначити локус скарги і сформулювати запит клієнта; аналізувати й ідентифікувати проблему клієнта; розробити стратегію вирішення проблеми клієнта; застосовувати технології консультування в службі зайнятості.</p>	<p>педагогіки, Садова Мирослава Анатоліївна, д.п.н., доцен</p>
	<p>Психологія реклами</p>	<p>5 2 блок</p> <p>Характерною рисою сьогодення є активний розвиток інформаційних технологій, формування в Україні нової товарної політиці, що передбачає переорієнтацію виробництва на споживача, необхідність детального вивчення його потреб, смаків і їх коригування з метою просування товарів на ринку, насичення ринку новими продуктами. Зазначене передбачає орієнтацію на специфіку споживача, яка сформована соціально-культурним та економічним середовищем його життєдіяльності, збільшення масштабів рекламних впливів на споживача. Саме тому нагальною потребою для студентів за спеціальністю «Соціальна робота» є знання загально-теоритичних проблем психології реклами та прикладних питань психотехнології рекламних засобів, визначення та особливості такого виду як «соціальна</p>	<p>Кафедра психології, соціальної роботи та педагогіки, Орловська Ольга Анатоліївна, старш. викладач</p>

		<p>реклама», технологій регулювання рекламної діяльності, місця реклами в системі комплексу маркетингових комунікацій. Впровадження у навчальний процес дисципліни «Психологія реклами» сприяє формуванню професійної компетентності майбутнього фахівця, забезпечує загальну теоретичну підготовку студентів бакалаврату з розуміння психологічної природи та сутності реклами, психотехнології рекламної стратегії та рекламних засобів, проблем психологічної ефективності реклами, закономірності її впливу на поведінку споживачів, а також оволодіння ними основами психологічного забезпечення рекламної діяльності.</p> <p>Предметом вивчення навчальної дисципліни є психологічні основи створення реклами, закономірності та механізми її впливу на поведінку споживачів, роль психічних процесів та мотивації у формуванні рекламних образів.</p> <p>Навчальна дисципліна «Психологія реклами» надає майбутнім спеціалістам змогу розуміти психологічні аспекти маркетингу, адже маркетинг та реклама мають дуже тісний зв'язок з психологією.</p>	
	<p>Психологія масових комунікацій</p>	<p>5 2 блок</p> <p>Вивчення дисципліни «Психологія масової комунікацій» дає студенту можливість сформулювати детальне уявлення про механізми впливу засобів масової інформації на психіку людини, її світогляд і життєдіяльність, а також розглянути різні точки зору щодо цих механізмів, і основні психологічні механізми, за допомогою яких ЗМІ можуть проникати в нашу свідомість.</p> <p>Метою викладання навчальної дисципліни «Психологія масової комунікації» є формування системного розуміння закономірностей психологічних процесів, що лежать в основі індивідуальної творчості і масової комунікації, оволодіння психологічними прийомами розв'язання основних комунікативних проблем і особистих творчих труднощів на основі професійних правил техніки інформаційно-психологічної безпеки.</p> <p>Зміст навчальної дисципліни:</p> <p>Предмет і базові аспекти психології масової комунікації. Поняття і види масової комунікації. Особливості та функції масової комунікації як виду спілкування. Теоретичні підходи до вивчення масової комунікації. Методи дослідження масової комунікації. Механізми і методи впливу в засобах масової комунікації.</p> <p>Вплив ЗМК на особистість. Вплив ЗМК на когнітивні процеси. Переконавання в ЗМІ. Створення образу світу за допомогою СМК. Вплив ЗМК на емоційні процеси. Розваги в СМК. Вплив ЗМК на поведінку</p>	<p>Кафедра психології, соціальної роботи та педагогіки, Белавіна Тетяна Іванівна, доц.кафедри, к.п.н.</p>

			особистості. Проблема використання сцен сексу і насильства в СМ. Вплив ЗМК на міжгрупові відносини. Вплив ЗМК на масові і політичні процеси.	
	Психологія впливу	5 2 блок	<p>Мета курсу: формування базових засад загального наукового розуміння психологічних закономірностей впливу, поглибленого розуміння механізмів взаємовпливів у взаємодії з іншими людьми, а також способах протистояння впливам, формування початкових навичок і умінь для практичної роботи у галузі психології.</p> <p>Завдання курсу: розширити і поглибити знання з дисципліни; вивчити психологічні закономірності різних видів впливу і їхніх наслідків для людини; оволодіння механізмами нейтралізації маніпуляцій у спілкуванні; умінь задавати питання, мистецтво професійного слухання, майстерність конструктивної критики; формування вмінь організації оптимального спілкування, емоційної й поведінкової саморегуляції.</p>	Кафедра психології, соціальної роботи та педагогіки, Орловська Ольга Анатоліївна, старший викладач
	Психологія шлюбу і сім'ї	5 2 блок	<p>Навчальний курс «Психологія шлюбу і сім'ї» спрямований на розвиток умінь застосування психологічних знань про сім'ю у професійній діяльності соціального працівника в системі діяльності соціальної служби. Під час занять студенти сформулюють наукові уявлення про історію розвитку інституту сім'ї, зможуть засвоїти систему знань про соціально-психологічні процеси і явища у сім'ї як соціального інституту суспільства, психологічні особливості сучасної сім'ї, об'єктивні та суб'єктивні чинники її розвитку, визначити ролі сім'ї в соціалізації індивіда. Особлива увага приділяється проблемі соціалізації особистості в сім'ї, спілкуванню та взаємодії подружжя, подоланню сімейного конфлікту; вивченню проблем сім'ї для врахування їх у майбутній професійній діяльності соціального працівника.</p>	Кафедра психології, соціальної роботи та педагогіки, Виноградова Вікторія Євгенівна, доц., к.п.н. зав.каф.
	Реабілітаційна педагогіка	6 1 блок	<p>Мета дисципліни полягає у підвищенні фахової компетенції студентів у здійсненні педагогічно-реабілітаційної допомоги особам з певними педагогічними, соціальними, психологічними чи психофізичними проблемами; розвиток професійно значущих якостей особистості майбутніх фахівців, яка може бути реалізована за умови набуття студентами досконалих знань та опанування технологіями реабілітаційної роботи у процесі соціальної діяльності.</p> <p>На теоретичних заняттях студенти вивчають характеристики різних категорій населення, отримують основні знання з дисципліни, знайомляться з базовими поняттями предмету, психолого-педагогічними особливостями різних категорій населення, основами соціального законодавства щодо захисту прав клієнтів та членів їх родин;</p>	Кафедра психології, соціальної роботи та педагогіки

		<p>знайомляться з особливостями та основними закономірностями розвитку, виховання та навчання осіб з різними соціально-педагогічними, соціально-медичними, психологічними проблемами; з основами українського законодавства у галузі реабілітаційної діяльності та з ключовими положеннями і проблематикою сучасної реабілітаційної педагогіки і інших суміжних дисциплін (зокрема, превентивної педагогіки, корекційної педагогіки, соціальної педагогіки), що перетинається з проблемами курсу; отримують знання для розуміння загального процесу здійснення реабілітаційно-педагогічної діяльності; знайомляться з класичними та сучасними уявленнями про реабілітаційно-педагогічну діяльність, з сучасним станом знань та прикладними дослідженнями в галузі реабілітаційної педагогіки; буде продемонстровано на конкретних прикладах можливості реабілітаційно-педагогічного впливу на основі аналізу соціальної поведінки учасників соціальної взаємодії; прищеплено навички самостійної роботи з літературою та уміння орієнтуватись в сучасних напрямках розвитку комплексу наук про реабілітаційно-педагогічну діяльність, уміння самостійної організації та проведення практичної і дослідницької роботи в галузі реабілітаційної педагогіки, засвоєнні спеціальних методів, методик та процедур.</p>	
	<p>Соціальна робота в інклюзивному середовищі</p>	<p>6 1 блок</p> <p>Суспільне сьогодення робить актуальною орієнтацію сучасної освіти на стандарти, пріоритетом яких є кооперація та інтернаціоналізація. Міжнародні цінності – психологічна та фізична безпека, екологічність, безбар'єрний доступ до інформації - є невід'ємними складовими концептуальних орієнтирів кожної освітньої інституції. Міжнародний рух освіти за останнє десятиріччя набуває нового змісту, в основі якого є адаптація освітнього простору навчальних закладів до індивідуальних особливостей кожного представника суспільства. Прогресивні методологічні зміни в галузі надання освітніх послуг сприяли розробці та впровадженню такого інноваційного освітнього тренду як інклюзія. Міжнародні стандарти в галузі прав людини ґрунтуються на ідеї участі кожної особи в суспільному житті на засадах рівності й без дискримінації. Поширення в Україні процесу інклюзивного навчання дітей з обмеженими можливостями фізичного та/або психічного здоров'я є не лише відображенням часу, але й представляє собою ще один крок до забезпечення повної реалізації прав дітей з особливими потребами на якісну освіту. Інклюзивна практика реалізує доступ до одержання освіти в загальноосвітньому закладі за місцем проживання та створення</p>	<p>Кафедра психології, соціальної роботи та педагогіки, Белавіна Тетяна Іванівна, к.п.н., доцент кафедри</p>

			<p>необхідних умов для успішного навчання для всіх без виключення дітей, незалежно від їх індивідуальних особливостей, психічних та фізичних можливостей. Досвід минулих років допоможе більш ефективніше впроваджувати інклюзивну освіту сьогодні.</p> <p>Мета вивчення курсу – засвоєння філософських, нормативно-правових та організаційних основ інклюзивної освіти.</p> <p>Завдання вивчення курсу: систематизація знань студентів щодо основних положень інклюзивної освіти; формування у студентів уявлень про побудову стратегій взаємодії з батьками вихованців та спеціалістами; формування уявлень щодо професійно важливих властивостей особистості педагога.</p>	
	Соціальна реабілітація людей з обмеженими можливостями	6 1 блок	<p>Дана дисципліна запропонована для підготовки кваліфікованих спеціалістів, що здатні ефективно застосовувати теоретичні та практичні знання у сфері соціальної реабілітації людей з обмеженими можливостями. У процесі оволодіння даною дисципліною, студент оволодіє наступними компетенціями: здатність до творчого професійного мислення, вміння ефективно розв'язувати нові професійні задачі; здатність застосовувати конкретні технології соціальної реабілітації відповідно до нозології конкретного клієнта, а також створювати авторські модифікації технологій на основі досвіду знань і вимог нових професійних задач; здатність застосовувати у своїй роботі знання з суміжних із соціальною роботою дисциплін (психології, педагогіки, геронтології тощо), здатність розробляти стратегії й тактики комплексного впливу на стан і поведінку різних груп і окремих людей в ситуаціях ускладнених зовнішніми та внутрішніми чинниками.</p>	Кафедра психології, соціальної роботи та педагогіки, Бєлавін С. П. к.п.н., доцент кафедри
	Соціальний супровід сімей з прийомними дітьми	6 1 блок	<p>Метою є ознайомлення студентів з державною політикою України в галузі соціального захисту сім'ї, оволодіння знаннями щодо сучасних форм опіки дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, а також формування практичних навичок соціальної роботи з прийомними сім'ями та прийомними дітьми.</p> <p>Під час занять студенти опанують знаннями чинного законодавства щодо сімейних форм опіки; сутністю, принципами, етапами створення та розвитку прийомних сімей; основними напрямками та формами соціальної роботи з прийомними сім'ями; механізмами оцінювання ефективності їх функціонування; вимогами до спеціалістів, які здійснюють соціальний супровід. відпрацюють практичні навички, які необхідні для підготовки прийомних батьків до виконання ними</p>	Кафедра психології, соціальної роботи та педагогіки, Мітіна Світлана Володимирівна, доцент, к.п.н.

			<p>соціальної ролі батьків-вихователів і дітей-сиріт для влаштування в прийомну сім'ю, набудуть компетентностей щодо соціальної підтримки прийомних сімей.</p> <p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти опанують наступними вміннями : - організувати роботу щодо створення та забезпечення функціонування прийомних сімей, використовувати нормативно-правові акти, які регламентують цей процес; - добирати та обґрунтовувати форми і методи соціальної допомоги прийомним сім'ям; - організовувати діагностичну, соціально-профілактичну, реабілітаційну та інші види роботи з прийомними сім'ями; - здійснювати соціальний супровід прийомних сімей; - налагоджувати співпрацю між спеціалістами, які захищають права дітей.</p>	
	Психологічна допомога в соціальній роботі	6 2 блок	<p>Це міждисциплінарна дисципліна, висвітлює такі напрямки соціальної роботи, які пов'язані з психологічними аспектами діяльності соціальних працівників, що ґрунтуються на застосуванні відповідних психологічних технологій. Знання та навички, які студенти отримують під час вивчення даної дисципліни сприятиме кращому розумінню соціальних проблем, потреб, особливостей та ресурсів клієнтів, дасть можливість знаходити більш ефективні методи їх вирішення, враховувати при наданні допомоги та підтримки клієнтам їх індивідуально-психологічні властивості.</p> <p>У результаті вивчення даного курсу студенти ознайомляться з – теоретичними засадами психологічної допомоги в соціальній роботі; теорією застосування консультативної, терапевтичної, тренінгової роботи в практиці надання соціальних послуг; набудуть навички проведення консультативної роботи з різної категорії клієнтів, використання психосоціальних методів з метою надання професійної допомоги; вміння вести бесіду, надавати зворотний зв'язок з врахуванням психологічних особливостей клієнта; виявляти ресурси клієнта, які необхідні для подолання його проблем.</p>	Кафедра психології, соціальної роботи та педагогіки, Мітіна Світлана Володимирівна, доцент, к.п.н.
	Арт-практики в роботі соціального працівника	6 2 блок	<p>Програму вивчення навчальної дисципліни «Арт-практики в роботі соціального працівника» розроблено відповідно до освітньо-професійної програми підготовки здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр» за спеціальністю 231 «Соціальна робота».</p> <p>В сучасному світі актуальним є використання потенціалу сфери творчості у різноманітних цілях. Завдяки таких науковим пошукам</p>	Кафедра психології, соціальної роботи та педагогіки, Орловська Ольга Анатоліївна, старший викладач

з'явився напрям арт-терапії, яка наразі має декілька піднапрямків. Усі вони покликані допомогти людині засобами творчості вирішити глибинні особистісні питання і проблеми.

Соціально-політичні реалії України останніх років змусили фахівців шукати нові варіанти соціально-психологічної допомоги населенню і увагу привернула арт терапія, яка може бути застосована з різними категоріями клієнтів в роботі соціального працівника. Метод арт-терапії може слугувати дієвим інструментом для реалізації завдань психологічної роботи як з дорослими, так і з дітьми.

Важливим етапом у професійної підготовки майбутніх соціальних працівників до використання методів арт-терапії є визначення ролі зазначених методів у їх практичній діяльності. Спектр проблем, при вирішенні яких можуть бути використані техніки арт-терапії, достатньо широкий: внутрішньо- і міжособистісні конфлікти, кризові стани, в тому числі екзистенційні та вікові кризи, травми, втрати, невротичні та психосоматичні розлади, в консультуванні і терапії дітей і підлітків, для розвитку особистості, при проблемах у сімейних та дитячо-батьківських відносинах, життєвих, вікових кризах, при психологічних травмах, під час педагогічної корекції, у роботі з обдарованими дітьми, для естетичного виховання особистості. Тому методи арт-терапії займають важливе місце у професійній діяльності соціальних працівників і займають особливе місце у наданні якісної допомоги різним групам клієнтів. Використання методів арт-терапії дозволяє соціальним працівникам враховувати індивідуальні особливості особистості, життєві обставини в яких вона перебуває та забезпечувати максимально ефективний процес впливу на особистість в процесі роботи з нею.

Дисципліна «Арт-практики в роботі соціального працівника» надає теоретичне осмислення зазначеного методу.

Завдяки отриманим знанням студенти зможуть опанувати основи методу арт-терапії і ознайомитися з широким спектром психологічного впливу на особистість клієнта, що дасть можливість використовувати в своїй подальшій практичній діяльності ефективні методи соціальної допомоги. Знання, здобуті при вивченні курсу «Арт-практики в роботі соціального працівника», є підґрунтям для подальшої поглибленої фахової спеціалізації.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є дослідження особливостей, принципів, основних технік арт-терапії.

Об'єктом вивчення дисципліни «Арт-практики в роботі соціального працівника» є теоретичні засади методу та його основні техніки.

			Дисципліна «Арт-практики в роботі соціального працівника» є вибірковою нормативною дисципліною для спеціальності «Соціальна робота». Мова навчання: українська мова.	
	Метод символ-драми в роботі соціального працівника	6 2 блок	<p>Програму вивчення навчальної дисципліни «Метод символ-драми в роботі соціального працівника» розроблено відповідно до освітньо-професійної програми підготовки здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр» за спеціальністю 231 «Соціальна робота».</p> <p>Станом на сьогодні однією з тенденцій розвитку різноманітних досліджень є прагнення науковців до забезпечення інструментального поповнення в роботі практикуючих фахівців: психологів та соціальних працівників методами, які дають змогу ефективно здійснювати діагностику, корекцію внутрішньої проблематики особистості та надати відповідну соціальну допомогу населенню. Актуальною проблемою сьогодення в різних країнах світу є розвиток соціальної роботи, яка є пріоритетною сферою досліджень і практики спеціалістів з соціальної психології та соціальної педагогіки. Символ-драма дає можливість використовувати гнучкі форми психотерапевтичної роботи з клієнтом та базується на принципах глибинної психології, які майбутні фахівці зможуть застосувати у подальшій практичній діяльності. Зокрема, являє собою ієрархічну систему методів, яка забезпечує практичний супровід уявлення клієнтом образів (імагінації). Дисципліна «Метод символ-драми в роботі соціального працівника» надає теоретичне осмислення зазначеного методу в межах концепцій класичного та сучасного психоаналізу.</p> <p>Дисципліна «Метод символ-драми в роботі соціального працівника» ознайомить з основними теоретичними положеннями символ-драми, стандартними мотивами основного, середнього та вищого ступеню, методикою та техніками проведення сеансу символ-драми, особливостями застосування зазначеного методу з різними категоріями клієнтів, групами методів соціальної роботи, соціальною терапією та її функціями, етапами технології вирішення соціальних проблем тощо.</p> <p>Завдяки отриманим знанням студенти зможуть опанувати основи символ-драми і ознайомитися з широким спектром психологічного впливу на особистість клієнта, що дасть можливість використовувати в своїй подальшій практичній діяльності ефективні методи соціальної допомоги. Знання, здобуті при вивченні курсу «Метод символ-драми в роботі соціального працівника», є підґрунтям для подальшої поглибленої фахової спеціалізації.</p>	Кафедра психології, соціальної роботи та педагогіки, Орловська Ольга Анатоліївна, старший викладач

			<p>Предметом вивчення навчальної дисципліни є дослідження особливостей, принципів, основних технік символ-драми.</p> <p>Об'єктом вивчення дисципліни «Метод символ-драми в роботі соціального працівника» є теоретичні засади методу, її основні техніки та індивідуальний досвід образів (імагінації).</p> <p>Дисципліна «Метод символ-драми в роботі соціального працівника» є вибірковою нормативною дисципліною для спеціальності «Соціальна робота». Мова навчання: українська мова.</p>	
	Основи психоаналізу	6 2 блок	<p>Програму вивчення навчальної дисципліни «Основи психоаналізу» розроблено відповідно до освітньо-професійної програми підготовки здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр» за спеціальністю 231 «Соціальна робота».</p> <p>Станом на сьогодні психоаналіз займає стійкі позиції в системі наук про людину. Особливе місце при вивченні дисципліни займає зокрема, формування теоретичних основ глибинно-психологічної корекції, що сприяє цілісному пізнанню психіки суб'єкта, його особистісному розвитку, ознайомлення з різними феноменами свідомості людини на основі сучасних напрямків та підходів глибинної психології.</p> <p>Дисципліна «Основи психоаналізу» ознайомить з історією розвитку психоаналізу, сучасними напрямками та школами психоаналізу, методами, методиками, технічними прийомами, сутністю та технологією основних методів індивідуальної, групової, сімейної психотерапії та психокорекції тощо.</p> <p>Завдяки отриманим знанням студенти зможуть опанувати основи «Основи психоаналізу, що дасть можливість використовувати в своїй подальшій практичній діяльності ефективні методи соціальної допомоги. Знання, здобуті при вивченні курсу «Основи психоаналізу», є підґрунтям для подальшої поглибленої фахової спеціалізації.</p> <p>Предметом вивчення навчальної дисципліни є дослідження особливостей, принципів, основних технік психоаналізу.</p> <p>Дисципліна «Основи психоаналізу» є вибірковою нормативною дисципліною для спеціальності «Соціальна робота». Мова навчання: українська мова.</p>	Кафедра психології, соціальної роботи та педагогіки
	Соціальна робота в системі охорони здоров'я	7 1 блок	<p>Метою викладання навчальної дисципліни «Соціальна робота в системі охорони здоров'я» є ознайомлення студентів із головними проблемами у системі охорони здоров'я та напрямами соціальної роботи щодо збереження та зміцнення громадського здоров'я населення України.</p> <p>Навчальний курс передбачає ознайомлення студентів зі специфікою</p>	Кафедра психології, соціальної роботи та педагогіки, Мітіна Світлана Володимирівна,

			<p>медико-соціальної роботи у сфері охорони здоров'я та роллю держави в збереженні, зміцненні, профілактики здоров'я населення.</p> <p>Зміст даної дисципліни спрямований на оволодіння фаховими компетентностями соціального працівника як практика.</p> <p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти опанують наступними знаннями та вміннями :</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття, структуру та чинники громадського здоров'я населення; - основні нормативно-правові документи щодо збереження здоров'я населення України; - принципи, державні програми у сфері охорони здоров'я; - напрями профілактичної медико-соціальної роботи; - основні напрями щодо забезпечення тривалого активно-творчого життя населення; - аналізувати конкретні ситуації з національного та регіонального рівнів управління здоров'ям населення; - вживати заходи щодо збереження, зміцнення і відтворення індивідуального та громадського здоров'я; - здійснювати превентивну роботу щодо формування здорового способу життя населення. 	доцент, к.п.н
	Соц. робота з ВІЛ-інфікованими	7 1 блок	<p>Метою вивчення дисципліни є оволодіння знаннями про забезпечення соціального захисту прав Віл-інфікованих громадян у питаннях охорони здоров'я і надання медико-соціальної допомоги; представлення в органах влади інтересів осіб, які потребують медико-соціальної допомоги; сприяння у попередженні суспільно небезпечних дій участь у проведенні соціально-гігієнічного моніторингу.</p>	Кафедра психології, соціальної роботи та педагогіки
	Соціальна робота з алко-та наркозалежністю	7 1 блок	<p>Програму вивчення навчальної дисципліни «Соціальна робота з алко- та наркозалежністю» розроблено відповідно до освітньо-професійної програми підготовки здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр» за спеціальністю 231 «Соціальна робота». Дисципліна є важливим доповненням до основних дисциплін соціально-гуманітарного циклу.</p> <p>Мета: оволодіння базовими принципами та технологіями соціальної роботи з алко- та наркозалежністю, формування здатності організовувати спільну діяльність з державними і недержавними установами у вирішенні питань соціальної допомоги з попередження та профілактики алко- та наркозалежності.</p> <p>У результаті вивчення курсу студенти <i>дізнаються</i> про закономірності епізодичного та регулярного споживання різних видів психоактивних речовин, про чотири основні тенденції поширення наркотиків: негативна</p>	Кафедра психології, соціальної роботи та педагогіки

			<p>динаміка споживання психоактивних речовин серед молоді; зростання популярності “дизайнерських” наркотиків; збільшення чисельності регулярних споживачів конопель, тютюну та алкоголю; внутрішня трансформація на ринку наркотиків.</p> <p>Ознайомляться з моделями профілактики хімічних адикцій: забороняюча модель, модель нульової толерантності, моделі правоохоронної політики, модель тотального прогібіціонізму, модель повної декриміналізації наркотиків, модель зниження шкоди; а також з чинниками хімічних залежностей (вплив родини, шкільної освіти ЗМП, статус); з сутністю та критеріями ефективності громадських програм;</p> <p>Оволодіють компетенціями: здатність до творчого професійного мислення у визначенні концептуальних засад і методологічних принципів; здатність формувати морально-етичні норми застосування технологій, вміння ефективно розв’язувати професійні задачі; здатність розробляти ефективні способи і прийоми соціального впливу використовувати практичні уміння і навички в організації роботи з алко-та наркозалежністю.</p>	
	Медично-соціальні методи соціальної роботи	7 1 блок	<p>Навчальний курс «Медично-соціальні методи соціальної роботи» спрямований на ознайомлення студентів із сучасними теоретичними положеннями та практичними програмами в галузі валеології, соціальної медицини та гігієни, соціально-гігієнічними проблемами порушень здоров’я, основними напрямками організації та методами медично-соціальної допомоги населенню. Під час занять студенти зможуть засвоїти систему знань відносно індивідуального та соціального здоров’я та здорового способу життя; опанувати методами профілактичної та реабілітаційної медико-соціальної роботи; здійснювати превентивну роботу щодо формування здорового способу життя населення; вживати заходи щодо збереження, зміцнення і відтворення індивідуального та громадського здоров’я.</p>	<p>Кафедра психології, соціальної роботи та педагогіки, Мітіна Світлана Володимирівна, доцент, к.п.н</p>
	Практикум соціальної роботи	7 2 блок	<p>Метою вивчення дисципліни є оволодіння студентами практичними прийомами здійснення основних форм та методів психосоціальної допомоги населенню, техніками і прийомами індивідуальної та групової роботи з клієнтом.</p> <p>У процесі проходження курсу студенти беруть участь у тренінгу професійних якостей соціального працівника, у проведенні повного циклу роботи із клієнтом (клієнтами) соціальної агенції, отримують досвід індивідуальної та групової роботи з клієнтами.</p> <p>Під час вивчення дисципліни студенти ознайомляться з технологією</p>	<p>Кафедра психології, соціальної роботи та педагогіки, Мітіна Світлана Володимирівна, доцент, к.п.н.</p>

			розробки та впровадження соціального проекту; набувають вміння аналізувати проблему клієнта, складати алгоритм соціально-психологічної допомоги клієнту (ведення індивідуального випадку), удосконалять навички проведення індивідуального інтерв'ю та консультування, проведення соціально-психологічного тренінгу з означеної проблематики.	
	Експертиза та проектування в соціальній роботі	7 2 блок	У даній дисципліні розкриваються значущість соціальної експертизи та проектування для оптимізації зв'язку соціальної роботи як науки з соціальною роботою як практичною діяльністю; особливості експертної та проектної діяльності в соціальній роботі, особливості побудови проектів соціальної спрямованості. Соціальний проект – це сконструйоване ініціатором проекту соціальне нововведення, метою якого є створення, модернізація або підтримання середовища, що змінюється, матеріальної або духовної цінності. Формуються експертні компетенції: аналіз та синтез соціально значущої інформації, здатність формулювати соціальні задачі, здатність до формування соціально адекватних шляхів вирішення складних ситуацій тощо.	Кафедра психології, соціальної роботи та педагогіки, Белавін С. П.,
	Маркетинг соціальної допомоги	7 2 блок	Мета курсу є визначення особливостей соціального маркетингу, його впливу на розвиток суспільства. Завдання курсу формування у студентів цілісної уяви про специфіку маркетингу соціальних проектів; засвоєння студентами категоріального апарата, що використовується при здійсненні маркетингової діяльності під час та/або для надання соціальних послуг; формування системи знань про теоретичні засади аналізу соціального маркетингового середовища та оцінювання його привабливості для надання соціальних послуг; засвоєння методів отримання та оброблення маркетингової інформації в соціальних послугах та/або соціальних продуктах; визначення основних складових та особливостей побудови маркетингової політики під час надання соціальних послуг, та або реалізації соціального продукту	Кафедра психології, соціальної роботи та педагогіки
	Технології роботи з соціальною проблемою залежності	7 2 блок	Програму вивчення навчальної дисципліни «Технології соціальної роботи з проблемою залежності» розроблено відповідно до освітньо-професійної програми підготовки здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр» за спеціальністю 231 «Соціальна робота». Метою викладання навчальної дисципліни «Технології соціальної роботи з проблемою залежності» є забезпечення підготовки кваліфікованих	Кафедра психології, соціальної роботи та педагогіки

			<p>спеціалістів, що в комплексі зумовлює високу ефективність діяльності майбутніх соціальних працівників.</p> <p>У результаті вивчення даного курсу студенти ознайомляться з теоретичними засадами загальнодержавної політики попередження та профілактики адикцій (хімічних і нехімічних форм залежності) і моделями: соціокультурна, споживча, заборонююча моделі, модель нульової толерантності, моделі правоохоронної політики щодо адикцій: модель тотального прогібіціонізму (заборона), модель повної декриміналізації наркотиків, модель підтримки та рецептурна модель, модель зниження шкоди; з визначенням впливу сім'ї, освіти та засобів масової інформації; сутністю та критеріями дієвості громадських програм профілактики залежності.</p> <p>оволодіють такими компетенціями, як: здатність до творчого професійного мислення у визначенні концептуальних засад і методологічних принципів застосування технологій, у виробленні базових практичних умінь і навичок; здатність ефективно застосовувати теоретичні та практичні знання в області новітніх технологій соціальної роботи у процесі роботи з проблемою залежності; здатність розробляти ефективні способи і прийоми соціального впливу, здатність створювати авторські модифікації технологій на основі досвіду знань і вимог; здатність формувати морально-етичні норми і відповідальності; вміння ефективно розв'язувати актуальні та нові професійні задачі.</p>	
	<p>Соціальна робота з жертвами насильства</p>	<p>з 8 1 блок</p>	<p>Метою даного курсу є формування знань щодо найважливіших аспектів і напрямів соціальної роботи з особами, які зазнали насилля, а також відпрацювання відповідних умінь та навичок надання соціальних послуг жертвам насилля.</p> <p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти опанують знаннями щодо різновидів насилля, роллю держави в запровадженні й реалізації певних моделей роботи з жертвами насилля: превентивної, навчально-тренінгових програм, роботи з правоохоронними органами, організації притулків для жінок, кризових консультативних центрів (очних та заочних), центрів реінтеграції, груп взаємопідтримки чи самопомогі, психотерапевтичних програм (індивідуальних та групових). Акцентується увага на проблемі домашнього насилля, на формах і методах роботи кризових центрів з тими, хто потерпає від насильства в родині, на оволодіння студентами практичними прийомами психосоціальної допомоги жінкам і дітям, які зазнали насилля в сім'ї.</p>	<p>Кафедра психології, соціальної роботи та педагогіки, Мітіна Світлана Володимирівна, доцент, к.п.н.</p>

	<p>Психологія поведінки</p> <p>виктимної</p>	<p>8</p> <p>1 блок</p>	<p>Мета даного курсу полягає у формуванні знань щодо змісту, видів, чинників та особливостей прояву віктимної поведінки особистості, а також сприяння розвитку у студентів відповідних умінь та навичок відносно діагностики, профілактики і корекції віктимної поведінки.</p> <p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти опанують знаннями щодо групи факторів, які зумовлюють віктимну поведінку особистості. Акцентується увага на соціально-психологічних факторах, що пов'язані з несприятливими особливостями взаємодії особистості зі своїм найближчим оточенням, з роллю сім'ї у становленні особистості з віктимною поведінкою. У процесі проходження даного курсу студенти відпрацюють навички визначення напрямів надання допомоги особистості: превенція (попередження, профілактика) і інтервенція (подолання, корекція, реабілітація); створення передумов попередження відхилень у поведінці через пропаганду здорового образу життя, формування сприятливого соціально-психологічного клімату в мікросоціальному оточенні особистості, створення можливостей для самореалізації особистості в суспільстві тощо.</p>	<p>Кафедра психології, соціальної роботи та педагогіки, Мітіна Світлана Володимирівна, доцент, к.п.н.</p>
	<p>Соціальна робота з учасниками бойових дій та їх сім'ями</p>	<p>8</p> <p>1 блок</p>	<p>Програму вивчення навчальної дисципліни «Соціальна робота із учасниками бойових дій та їх сім'ями» розроблено відповідно до освітньо-професійної програми підготовки здобувачів ступеня вищої освіти «Бакалавр» за спеціальністю 231 «Соціальна робота».</p> <p>Соціальна робота із учасниками бойових дій та членами їх сімей є одним із провідних напрямів соціальної роботи в нашій державі. Це зумовлено реаліями сьогодення: військовий конфлікт на сході України, відсутність остаточного перемир'я приводять до зростаючої кількості сімей учасників бойових дій. Тому необхідними є активна діяльність, а також укріплення та вдосконалення системи соціального захисту, соціальної підтримки, захисту прав, зміцнення здоров'я та життєстійкості учасників бойових дій та членів їх сімей. Дисципліна «Соціальна робота із учасниками бойових дій та їх сім'ями» надає теоретичні знання стосовно специфіки роботи із зазначеною категорією громадян, законодавчої бази, що регулює відносини стосовно учасників бойових дій та членів їх сімей, чинників їх адаптації після повернення із зони бойових дій, методів і форм соціальної допомоги тощо.</p> <p>Дисципліна «Соціальна робота із учасниками бойових дій та їх сім'ями» ознайомить також з системою соціального захисту учасників бойових дій та членів їх сімей, соціальною та психологічною адаптацією, розладами адаптації, з досвідом інших країн стосовно цих питань, основними</p>	<p>Кафедра психології, соціальної роботи та педагогіки, Орловська Ольга Анатоліївна, старший викладач</p>

			<p>напрямами соціальної роботи з учасниками АТО/ООС, принципами регулювання соціального захисту учасників бойових дій, напрямками роботи соціальних працівників із зазначеною категорією громадян та ін. Дисципліна «Соціальна робота із учасниками бойових дій та їх сім'ями» є вибірковою нормативною дисципліною для спеціальності «Соціальна робота». Мова навчання: українська мова.</p>	
	Соціальна робота в пенітенціарній системі	8 1 блок	<p>Метою данного курсу є: аналіз особливостей соціальної роботи із засудженими. Визначення специфіки діяльності і функції соціального працівника в пенітенціарній системі. Надання визначення ресоціалізації засуджених як технології соціальної роботи з особами, які перебувають у місцях позбавлення волі. Формування мотиваційної, когнітивної й операційної складової готовності студентів до реалізації соціальної роботи з працівниками та засудженими.</p> <p>Завдання курсу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вивчення та аналіз змісту соціальної роботи з засудженими у виправних колоніях і слідчих ізоляторах. 2. Вивчення теоретичних засад і особливостей реалізації соціальної роботи з працівниками у пенітенціарній системі. 3. Аналіз та узагальнення досвіду соціальної роботи з родичами засуджених. 	Кафедра психології, соціальної роботи та педагогіки
	Соціальна робота на підприємстві	8 2 блок	<p>Курс «Соціальна робота на підприємстві» є необхідною складовою підготовки фахівців до здійснення професійної діяльності на базі практичних організацій соціальної роботи, громадських та інших видів організацій, які опікуються проблемами соціальної роботи. Він сприяє поглибленню й спеціалізації знань і вмінь студентів щодо використання підприємницьких підходів в організації діяльності у соціальній сфері, а також соціальної роботи в громадах, що ґрунтується на засадах соціального розвитку. Курс «Соціальна робота на підприємстві» покликаний познайомити студента із філософією соціального підприємництва, сформулювати світогляд інноватора та надати інструменти для створення й розвитку соціального бізнесу, як організаційної структури для втілення ідей та сталого соціального впливу.</p>	Кафедра психології, соціальної роботи та педагогіки

	Психологія управління	8 2 блок	<p>Навчальний курс «Психологія управління» спрямований на розвиток управлінських компетенцій. Під час занять студенти сформуують наукові уявлення про психологічні особливості управлінської діяльності, головні напрями та особливості діяльності соціального працівника на керівних посадах, проблеми професійного вдосконалення управлінця-лідера, сучасні тенденції роботи з колективом та мотивації персоналу, а також вимоги до особистості керівника і шляхи його професійного становлення.</p>	<p>Кафедра психології, соціальної роботи та педагогіки, Виноградова Вікторія Євгенівна, доц., к.п.н. зав.каф.</p>
	Психологічні основи тайм-менеджменту та цілепокладання	8 2 блок	<p>Вивчення дисципліни «Психологічні основи тайм-менеджменту та цілепокладання» передбачає розв'язання низки управлінських завдань професійної підготовки фахівців вищої кваліфікації, зокрема: управління часом шляхом ефективного цілепокладання, планування і організації діяльності, самоконтролю і самомотивації для підвищення власної та командної ефективності.</p> <p>Мета навчальної дисципліни «Тайм-менеджмент» – підготовка бакалаврів до успішної роботи в соціально-культурній сфері на основі формування у студентів системи знань та навичок щодо організації часу та підвищення власної ефективності.</p> <p>Для досягнення визначеної мети в процесі викладання курсу «Тайм-менеджмент» ставляться і вирішуються такі завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - надати студентам ясне і чітке уявлення про теоретичні та методологічні засади сучасного тайм-менеджменту; - виробити навички самоорганізації, мотивації, цілепокладання, розстановки пріоритетів, делегування повноважень, контролю і оцінки особистих показників діяльності, освоїти навички володіння методами організації робочого часу та раціонального використання ресурсів; - сформувати навички самостійної, творчої роботи; вміння організовувати свою працю, розвинути здібності породжувати нові ідеї, знаходити нові підходи до їх реалізації. <p>Підвищенню ефективності семінарських занять сприятиме передбачене програмою виконання навчально-дослідних завдань, досліджень, зокрема, індивідуальних навчально-дослідних завдань (ІНДЗ) студентів з актуальних проблем самодослідження, виявлення своїх сильних і слабких сторін, саморозвитку, вироблення власних методів підвищення ефективності і досягнення успіху.</p>	<p>Кафедра психології, соціальної роботи та педагогіки, Костюченко Олена Вікторівна, д.п.н., доцент</p>

	<p>Технології соціальної роботи в громаді</p>	<p>8 2 блок</p>	<p>Дисципліна «Технології соціальної роботи у громаді» покликана навчити майбутніх соціальних працівників, координаторів програм місцевого розвитку основам мобілізації громадян заради вирішення проблем громад. У зв'язку з цим у програмі вивчення дисципліни «Технології соціальної роботи у громаді» міститься як теоретичний матеріал, так і специфіка застосування отриманих знань та навичок на практиці. Таким чином, студенти після опанування дисципліни «Технології соціальної роботи у громаді» повинні знати: - сутність поняття «соціальна активізація громад»; - основні технології соціальної активізації громад; - правові норми та законодавче забезпечення розвитку громад; - основи стратегічного планування розвитку громади; Вміти: - створювати громадські організації, НДО, асоціації тощо; - залучати громади до здорового способу життя, вирішення екологічних проблем; - проводити консультації з громадськістю щодо різних питань розвитку; - залучати гранти, благодійну та донорську допомогу.</p>	<p>Кафедра психології, соціальної роботи та педагогіки</p>
--	--	---------------------	---	--