

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ТАВРІЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені В.І. ВЕРНАДСЬКОГО  
Навчально-науковий гуманітарний інститут  
Кафедра психології, соціальної роботи та педагогіки**

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Директор інституту  
*О.В. Ляшко*  
О.В. Ляшко  
«    »    2020

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
“ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ”**

освітній рівень      Доктор філософії

галузь знань          28 Публічне управління та адміністрування

спеціальність  
(спеціалізація)      281 Публічне управління та адміністрування

освітня програма    Публічне управління та адміністрування

тип дисципліни      Обов'язкова


Київ – 2020 рік

Розробник: Виногорова Вікторія Євгенівна, завідувач кафедри психології, соціальної роботи та педагогіки Навчально-наукового гуманітарного інституту Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського, кандидат педагогічних наук, доцент.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри психології, соціальної роботи та педагогіки

Протокол №1 від 17.09.2020 року

Завідувач кафедри психології,  
соціальної роботи та педагогіки



В.Є. Виногорова

Погоджено:  
Гарант освітньої програми

С.О.Кравченко

<i>Найменування показників</i>		<i>Розподіл годин за навчальним планом</i>		
Кількість кредитів:	3	Вид занять	Форма навчання	
Загальна кількість годин:	90		Денна	Заочна
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом:	1	Лекції:	16	8
Семестр:	2	Практичні заняття:	-	-
Тижневе навантаження (год.):		Лабораторні заняття:	-	-
аудиторне:	2	Семінарські заняття:	14	4
самостійна робота:	4	Самостійна робота:	60	78
Форма підсумкового контролю:	залік	Консультації:	-	-
Мова навчання:	українська	Індивідуальні заняття:	-	-

**Консультативну допомогу здобувачі вищої освіти** можуть отримати у ННП кафедри психології, соціальної роботи та педагогіки, які безпосередньо проводять заняття або звернувшись з письмовим запитом на електронну пошту за адресою: kaf\_psp@tnu.edu.ua.

## 2. Програма навчальної дисципліни

### Передумови для вивчення дисципліни:

Препозит:	Постпозит
<b>Філософія</b> <b>Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи</b>	<b>Основи публічного управління та адміністрування</b> <b>Політика в публічному управлінні</b> <b>Механізми державного управління у окремих сферах і галузях суспільного життя</b> <b>Інновації в публічному управлінні</b> <b>Реформи держави та суспільства</b> <b>Право в публічному управлінні</b> <b>Практика прийняття управлінських рішень</b>

### Мета вивчення дисципліни:

розкрити систему вищої освіти в Україні та основи організації освітнього процесу у закладах вищої освіти; закономірності функціонування психіки студента як суб'єкта навчально-професійної діяльності та специфіку науково-педагогічної діяльності викладача, сприяти на цій основі формуванню загальної психолого-педагогічної культури та компетентності студентів, їх готовності до майбутнього кваліфікованого професійно-педагогічного спілкування

**Очікувані програмні результати навчання за дисципліною (за Освітньою програмою):**

ПРН 9. Знання та розуміння структури вищої освіти в Україні.

ПРН 10. Знання та вміння використовувати законодавче та нормативно-правове забезпечення вищої освіти.

ПРН 11. Знання специфіки науково-педагогічної діяльності викладача вищої школи.

ПРН 12. Знання та вміння використовувати сучасні засоби і технології організації на здійснення освітнього процесу.

ПРН 13. Знання та вміння використовувати різні аспекти виховної роботи зі

студентами та інноваційні методи навчання.

### Загальні та спеціальні компетентності, що формуються у процесі вивчення дисципліни

Шифр та назва компетентності	Результати навчання			
	Знання	Уміння/ навички	Комунікація	Відповідальність і автономія
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</b>				
ЗК9. Комплексність у педагогічній діяльності щодо організації та здійснення освітнього процесу, навчання, виховання, розвитку і професійної підготовки студентів до певного виду професійно-орієнтованої діяльності.				

### Зміст навчальної дисципліни

#### СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

##### Тема 1. Педагогіка вищої школи, її предмет і завдання

Сучасні пріоритети вищої освіти та завдання психолого-педагогічної науки і практики. Основні напрями реформування вищої освіти та науки у XXI столітті. Предмет і основні категорії педагогіки та психології вищої школи. Завдання педагогіки та психології вищої школи.

##### Тема 2. Психологічна характеристика студентського віку

Психологічна характеристика студентства. Студентський вік визначається як «золота пора людини» (Б. Анан'єв). «Я-концепція» майбутнього фахівця. Ієрархія потреб студентів. Суперечливості та кризи студентського віку. Форми адаптації студентів до навчання у закладі вищої освіти.

##### Тема 3. Професійне становлення особистості студента

Заклад вищої освіти – один із провідних чинників соціалізації особистості студента як майбутнього фахівця. Навчально-професійна діяльність як провідна в студентському віці. Професіоналізація особистості студента як новоутворення студентського віку. Розвиток мислення студентів. Формування позитивної «Я-концепції» майбутнього фахівця. Фахова компетентність як показник психологічної готовності студента до професійної діяльності. Роль самовиховання в професійному зростанні студента.

##### Тема 4. Психологія студентської групи

Психологічні особливості студентської групи та її структура. Розвиток студентської групи. Міжособистісні стосунки у студентській групі. Керівництва та лідерства у групі.

##### Тема 5. Структура і функції педагогічної діяльності викладача вищої школи.

Структура педагогічної діяльності викладача вищої школи. Вимоги до професійної діяльності викладача вищої школи: знання, уміння. Сучасні технології вищої школи та їх значення для взаємодії викладач-студент-викладач. Наукова і викладацька творчість в діяльності педагога вищої школи.

##### Тема 6. Форми і методи організації навчального процесу у вищій школі.

Класифікація форм навчання. Види і методика проведення лекційних, семінарських, практичних, тренінгових занять. Класифікація методів навчання студентів. Поняття «активні методи навчання» та «активне навчання».

##### Тема 7. Психолого-педагогічні засади управління освітнім процесом у вищій школі

Необхідність управління у сфері освіти та його особливості. Види і функції педагогічного управління. Психологічний аналіз процесу управління у сфері вищої освіти. *Вимоги до організації самостійної роботи* студентів. Функції педагогічного контролю та оцінки. Основні вимоги до педагогічного контролю та оцінки.

#### **Тема 8. Психологія особистості та діяльності викладача вищої школи**

Педагогічний професіоналізм діяльності викладача. Педагогічні здібності викладача вищої школи. Педагогічна майстерність і творчість викладача. Професіоналізм особистості викладача. Авторитет викладача. Синдром професійного вигорання та його запобігання у викладачів.

6  
**3. Структура навчальної дисципліни**  
 (тематичний план)

**ДЕННА ФОРМА**

Назви розділів і тем	Кількість годин				
	денна форма				
	Всього	у тому числі			
л		п/л аб.	се м.	с. р.	
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Педагогіка вищої школи, її предмет і завдання	6	2		1	4
Тема 2. Психологічна характеристика студентського віку	8	2		1	6
Тема 3. Професійне становлення особистості студента	8	2		2	2
Тема 4. Психологія студентської групи	8	2		2	4
Тема 5. Структура і функції педагогічної діяльності викладача вищої школи.	16	2		2	10
Тема 6. Форми і методи організації навчального процесу у вищій школі.	14	2		2	12
Тема 7. Психолого-педагогічні засади управління освітнім процесом у вищій школі	16	2		2	14
Тема 8. Психологія особистості та діяльності викладача вищої школи	14	2		2	8
Залік				2	
<b>Усього годин</b>	90	16		14	60

**ЗАОЧНА ФОРМА**

Назви розділів і тем	Кількість годин				
	денна форма				
	Всього	у тому числі			
л		п/л аб.	се м.	с. р.	
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Педагогіка вищої школи, її предмет і завдання	6	2			4
Тема 2. Психологічна характеристика студентського віку	8	2			6
Тема 3. Професійне становлення особистості студента	8			2	6
Тема 4. Психологія студентської групи	8				8
Тема 5. Структура і функції педагогічної діяльності викладача вищої школи.	16			2	14
Тема 6. Форми і методи організації навчального процесу у вищій школі.	14	2			12
Тема 7. Психолого-педагогічні засади управління освітнім процесом у вищій школі	16	2			14
Тема 8. Психологія особистості та діяльності викладача вищої школи	14				14
Залік				2	
<b>Усього годин</b>	90	8		4	78

## 4. Організація самостійної роботи аспірантів

### 4.1. Підготовка до семінарських занять

#### Семінарське заняття 1. Педагогіка вищої школи, її предмет і завдання

##### План

1. Чим спричинена криза сучасної вищої освіти, які її ознаки? Які основні напрями її реформування?
2. Яка роль психолого-педагогічної науки і практики у розв'язанні проблем і реформуванні вищої освіти?
3. У чому полягає суть компетентнісного підходу у вищій освіті? Якими ключовими компетентностями потрібно оволодіти в ХХІ столітті?
4. Які основні теоретичні та практичні завдання має педагогіка у вищій школі?
5. Пояснити, як нові принципи «Єдність афекту та інтелекту» (В. Зінченко), «Від діяльності до особистості» (С. Смирнов) пов'язані з реформуванням сучасної вищої освіти.

#### Література:

- 1) Основна і додаткова література до кожної теми представлена в кінці програми.
- 2) Статті у фахових журналах та електронних ресурсах (за вибором студентів)

#### Семінарське заняття 2. Психологічна характеристика студентського віку

##### План

1. Якими чинниками зумовлені особливості сучасного студентства в Україні?
2. Які особливості юнацького віку є визначальними для професійного становлення та особистісного зростання студентів?
3. Де і в чому шукати джерела розвитку студента? Доведіть, що істинний розвиток особистості студента – це насамперед саморозвиток, самовиховання.
4. З якими суперечностями, проблемами і кризами зустрічається студент у період навчання в закладі вищої освіти? Як йому можна допомогти їх розв'язати?
5. Чому студентський період життя людини вчені називають «золотою порою життя людини» і доленосним, а його закінчення – періодом «сходження людини до вершин творчості»?

#### Література:

- 1) Основна і додаткова література до кожної теми представлена в кінці програми.
- 2) Статті у фахових журналах та електронних ресурсах (за вибором студентів)

### Семінарське заняття 3. Професійне становлення особистості студента

#### План

1. В яких напрямках відбувається розвиток особистості студента як майбутнього фахівця? Назвати основні вектори професіоналізації особистості як новоутворення студентського віку.
2. Чому навчання у закладі вищої освіти є одним із провідних чинників соціалізації особистості студента? Які її джерела і механізми?
3. Які складники фахової компетентності сучасного фахівця з вищою освітою та які передумови її формування у процесі навчання?
4. Яка роль «Я-концепції» студента в його професійному становленні та особистісному зростанні? Місце самовиховання і самовдосконалення в професійному становленні студента.
5. Доведіть, що професійне становлення студента можна розглядати як зростання його особистості. Охарактеризуйте показники професійної зрілості студента.

#### Література:

- 1) Основна і додаткова література до кожної теми представлена в кінці програми.
- 2) Статті у фахових журналах та електронних ресурсах (за вибором студентів)

### Семінарське заняття 4. Психологія студентської групи

#### План

- 1) Які ознаки студентської групи як соціальної спільноти, що розвивається? Довести, що спілкування та спільна діяльність у студентській групі є джерелом становлення колективних взаємин.
- 2) Які соціально-психологічні явища мають місце у студентській групі та як вони впливають на професійне становлення та особистісне зростання майбутнього фахівця?
- 3) Яка структура взаємин у студентській групі? Яка роль лідера і керівника групи в її функціонуванні?
- 4) Обирати чи призначати керівника студентської академічної групи: позиція «за» і «проти»?
- 5) Які соціально-психологічні особливості студентського самоврядування в сучасних умовах? Яка роль куратора студентської академічної групи в її становленні, розвитку і функціонуванні?
- 6) Охарактеризуйте рівень розвитку академічної групи, в якій ви навчаєтесь. Які чинники впливають на її розвиток і функціонування?

#### Література:

- 1) Основна і додаткова література до кожної теми представлена в кінці програми.
- 2) Статті у фахових журналах та електронних ресурсах (за вибором студентів)

### Семінарське заняття 5. Структура і функції педагогічної діяльності викладача вищої школи.

#### План



- 1) Визначити структуру педагогічної діяльності викладача вищої школи?
- 2) Описати, які є вимоги до професійної діяльності викладача вищої школи?
- 3) Які знання та уміння необхідні для професійної діяльності викладача вищої школи?
- 4) Які існують сучасні технології вищої школи?
- 5) Яке значення сучасних технологій для взаємодії викладач-студент-викладач?
- 6) Приклад застосування наукової і викладацької творчості в діяльності педагога вищої школи.

### **Література:**

- 1) Основна і додаткова література до кожної теми представлена в кінці програми.
- 2) Статті у фахових журналах та електронних ресурсах (за вибором студентів)

### **Семінарське заняття 6. **Форми і методи організації навчального процесу у вищій школі.****

#### **План**

- 1) Які існують класифікації форм навчання?
- 2) Які існують види та методи проведення лекційних, семінарських, практичних, тренінгових занять?
- 3) Які існують класифікація методів навчання студентів?
- 4) Що означає поняття «активні методи навчання»?
- 5) Розкрийте поняття «активне навчання».

### **Література:**

- 3) Основна і додаткова література до кожної теми представлена в кінці програми.
- 4) Статті у фахових журналах та електронних ресурсах (за вибором студентів)

### **Семінарське заняття 7. **Психолого-педагогічні засади управління освітнім процесом у вищій школі****

#### **План**

1. Які психологічні особливості управління в системі вищої освіти? Які функції педагогічного управління?
2. Які психолого-педагогічні передумови ефективного управління освітнім процесом у вищій школі?
3. Чому управління має бути спрямоване на стимулювання і мотивацію студентів і викладачів до співпраці та творчого пошуку?
4. Що слугує основою для визначення цілей і завдань освітньої програми підготовки фахівців із певної галузі знань (спеціальності)? Як це відбивається в меті й змісті конкретної навчальної дисципліни?
5. Які вимоги і критерії оцінки навчально-професійних досягнень студентів? Яке має бути співвідношення між теоретичними знаннями і практичним уміннями та навичками?

## **Література:**

1

- 1) Основна і додаткова література до кожної теми представлена в кінці програми.
- 2) Статті у фахових журналах та електронних ресурсах (за вибором студентів)

## **Семінарське заняття 8. Психологія особистості та діяльності викладача вищої школи**

### **План**

- 1) У чому специфіка науково-педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти у порівнянні з педагогічною діяльністю шкільного вчителя?
- 2) Які психологічні умови визначають ефективність діяльності викладача вищої школи? Якими компетентностями повинен володіти викладач?
- 3) Довести, що науково-педагогічна діяльність викладача має творчий характер. Які особливості педагогічної творчості.
- 4) Які існують шляхи підвищення педагогічної майстерності викладача закладу вищої освіти?

## **Література:**

- 1) Основна і додаткова література до кожної теми представлена в кінці програми.
- 2) Статті у фахових журналах та електронних ресурсах (за вибором студентів)

## **4.2. Матеріали для самоконтролю**

### **Практикум**

До кожної теми студенти виконують за навчальним посібником Виноградова В.Є., Юрченко В.І. Психологія вищої освіти: теоретичні та практичні аспекти. – К.: Каравела, 2018 такі завдання:

- 1) Розв'язують психолого-педагогічне завдання
- 2) Використовують методики для самопізнання і дослідження студентів
- 3) Виконують вправи психологічного тренінгу
- 4) Відповідають на питання для самоконтролю.

**Зміст самостійної роботи студентів до кожної теми має таку структуру:**

### *Варіант 1*

1. Опрацювати матеріал теми за 1-2 джерелом основної літератури, зробити короткі письмові нотатки (**2 бали**);
  2. Опрацювати 1-2 першоджерело (стаття) з списку додаткової літератури у вигляді письмового конспекту, тез (**1 бал за кожне першоджерело**);
  3. Письмово коротко розкрити зміст основних понять теми – **1 бал**.
- Максимальна кількість балів за самостійну роботу з однієї теми – **5 балів**

### *Варіант 2*

Підготувати електронну міні-презентацію (PowerPoint) для з теми, яку можна використати, зокрема, на семінарському занятті (лекції) – **5 балів** (відповідність змісту темі – 2 бали; врахування особливостей батьків, аргументованість, ілюстрування прикладами – 2 бали; оформлення – 1 бал).

### Карта самостійної роботи

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
<b>ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ</b>			
Психологія вищої школи, її предмет і завдання (12 год.)	Звіт про виконання, Консультація	5 балів	I
Психологічна характеристика студентського віку (12 год.)	Звіт про виконання, Консультація	5 балів	II
Професійне становлення особистості студента (12 год.)	Звіт про виконання, Консультація	5 балів	III
Психологія студентської групи (12 год.)	Семінарське заняття Звіт про виконання	5 балів	I V
Структура і функції педагогічної діяльності викладача вищої школи (10 год.)	Семінарське заняття Звіт про виконання	5 балів	V
Форми і методи організації навчального процесу у вищій школі (10 год.)	Звіт про виконання, Консультація	5 балів	VI
Психолого-педагогічні засади управління освітнім процесом у вищій школі (10 год.)	Семінарське заняття Звіт про виконання	5 балів	VII
Психологія особистості та діяльності викладача вищої школи (12 год.)	Звіт про виконання, Консультація Модульний контроль	5 балів	XII
<b>Разом: 90 год.</b>	<b>Максимальна кількість балів: 40 балів</b>		

### 4.3. Індивідуальні завдання

#### Тестові завдання з навчальної дисципліни

##### «Педагогіка вищої школи»

##### 1. Сутність поняття «педагогіка вищої школи» означає:

- наука про закономірності навчання, виховання і розвитку студентів, їх професійну і наукову підготовку як фахівців відповідно до вимог стандартів вищої освіти;
- наука про опанування студентами, які мають загальну середню освіту і певний соціальний досвід, спеціальних наук, оволодіння відповідними фаховими знаннями, вміннями та навичками;
- наука про вищий рівень навчання та виховання дорослої людини;
- всі відповіді правильні.

##### 2. Які рівні вищої освіти в Україні (виберіть правильну відповідь):

- початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти; перший (бакалаврський) рівень; другий (магістерський) рівень; третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень; науковий рівень.
- перший (бакалаврський) рівень; другий (магістерський) рівень; третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень; самостійний рівень (дистанційний цикл) вищої освіти; науковий рівень.
- загальноосвітній рівень (підготовчий цикл) вищої освіти; перший (бакалаврський) рівень; другий (магістерський) рівень; третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень; науковий рівень.

##### 3. Які ступені вищої освіти в Україні (виберіть правильну відповідь):

- молодший спеціаліст, бакалавр, магістр, доктор філософії, доктор наук;

- б) молодший бакалавр, бакалавр, магістр, доктор філософії, доктор наук;
- в) бакалавр, магістр, спеціаліст вищої категорії, доктор філософії, доктор наук;
- г) бакалавр, магістр, доцент, професор.

**4. Об'єктом наукового дослідження педагогіки вищої школи є** (виберіть правильну відповідь):

- а) психологічні особливості осіб, що навчаються в закладах вищої освіти;
- б) методи педагогічного дослідження у вищій школі;
- в) освітній процес у закладах вищої освіти;
- г) вчення про принципи побудови наукової теорії.

**5. Який заклад не є вищим закладом освіти в Україні** (виберіть правильну відповідь):

- а) університет;
- б) вище професійне училище;
- в) академія;
- г) інститут;
- д) коледж;
- е) професійний ліцей.

**6. Навчання у закладах вищої освіти здійснюється за такими формами** (виберіть правильну відповідь):

- а) очна (денна, вечірня); заочна (дистанційна);
- б) навчання за кошти державного (місцевого) бюджету; контрактна форма навчання;
- в) традиційна форма навчання; інноваційна форма навчання;
- г) самостійне навчання (екстернат); навчання в закладах вищої освіти.

**7. Освітній процес у закладах вищої освіти здійснюється за такими формами** (виберіть правильну відповідь):

- а) лекції, семінари, практичні і лабораторні заняття.
- б) навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи.
- в) аудиторна робота; самостійна робота; практично-професійна діяльність.
- г) традиційні форми; кредитно-модульне навчання; інноваційні форми.

**8. Основними видами навчальних занять у закладах вищої освіти є:**

- а) інтерактивні; навчально-дослідницькі; теоретичні; практичні.
- б) лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація.
- в) індивідуальне заняття, групове заняття, фронтальна робота.
- г) традиційне заняття; інноваційне заняття.

**9. В Україні науково-педагогічним працівникам можуть присвоюватися такі вчені звання:**

- а) магістр, кандидат наук (доктор філософії), доктор наук;
- б) старший дослідник, доцент, професор;
- в) магістр, доцент, професор;
- г) спеціаліст вищої категорії, доцент, професор.

**10. Галузь психологічної науки, яка вивчає закономірності функціонування психіки студента як суб'єкта навчально-професійної діяльності та закономірності науково-педагогічної діяльності викладача, а також соціально-психологічні особливості педагогічної взаємодії – це:**

- а) предмет психології вищої школи;
- б) психологія вищої школи;
- в) гуманізація вищої освіти;
- г) інтеграція наук у вищій школі.

**11. Які прояви має професійна спрямованість?**

- а) професійна мотивація;
- б) розуміння і прийняття професійних завдань з оцінкою власних ресурсів для їх розв'язання;
- в) планування задовольняти матеріальні й духовні потреби, займаючись працею в галузі своєї професії;
- г) все перелічене вище.

**12. Професійна компетентність – це:**

- а) психодіагностична і психопрогностична оцінка особистості й організму людини відповідно до вимог її професійної діяльності;
- б) професійна готовність і здатність суб'єкта праці до розв'язання завдань і виконання професійних обов'язків;
- в) усвідомлення фахівцем себе як суб'єкта професійної діяльності;
- г) системний світогляд і модельне професійне мислення.

**13. Основні вимоги до педагогічного контролю та оцінки академічних досягнень студентів – це:**

- а) об'єктивність;
- б) систематичність;
- в) всебічність;
- г) всі перелічені вище.

1

**14. Встановлення відповідності кількісно-якісних характеристик роботи студента щодо певних вимог - це:**

- а) модуль;
- б) оцінка;
- в) контроль;
- г) результат.

**15. Самостійна група ідей і знань, якими повинні оволодіти студенти - це:**

- а) контроль;
- б) модуль;
- в) оцінка;
- г) результат.

**16. Розрізняють рівні пізнавальної активності:**

- а) відтворююча активність;
- б) інтерпретуюча активність;
- в) творчий рівень активності;
- г) всі перелічені вище.

**17. Які психологічні бар'єри можуть стояти на заваді самостійної роботи студентів:**

- а) відчуття «запрограмованості»;
- б) навчена безпорадність;
- в) відсутність досвіду самостійності;
- г) всі перелічені вище.

**18. Який блок включає в себе навчально-професійна діяльність?**

- а) операційно-діловий блок;
- б) блок потреб, мотивів і інтересів;
- в) блок міжособистісного та ділового педагогічного спілкування викладача і студентів;
- г) всі перелічені вище.

**19. Яку ціль має педагогічне спілкування викладача зі студентами?**

- а) інформаційна;
- б) спонукальна;
- в) соціальна;
- г) всі відповіді правильні.

**20. За принципами якої взаємодії будується міжособистісне педагогічне спілкування?**

- а) об'єктної;
- б) суб'єктної;
- в) суб'єкт-суб'єктної;
- г) суб'єкт-об'єктної.

#### **4.4. Перелік питань для підготовки до підсумкового контролю**

1. Сучасні пріоритети вищої освіти та завдання психологічної науки і практики.
2. Основні напрями реформування вищої освіти і науки в ХХІ столітті.
3. Психологічна характеристика сучасного студентства.
4. Професійне становлення особистості студента як майбутнього фахівця з вищою освітою.
5. Психологічні особливості студентської групи та її структура.
6. Характеристика педагогічного спілкування та його особливості у вищій школі.
7. Державна політика в сфері вищої освіти України. Принципи державної політики у галузі вищої освіти.

- 8 Закон України «Про вищу освіту» про рівні, ступені та кваліфікації вищої освіти.
9. Система вищої освіти в Україні. Управління в сфері вищої освіти.
10. Принципи діяльності і структура закладу вищої освіти.
11. Психолого-педагогічні основи управління освітнім процесом у вищій школі.
12. Сучасні технології навчання у вищій школі.
13. Форми навчання у закладах вищої освіти. Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять.
14. Методи навчання у вищій педагогічній школі та їх класифікація.
15. Засоби навчання у вищій школі. Традиційні і сучасні інформаційно-комунікативні засоби навчання.
16. Сучасна лекція. Вимоги до неї.
17. Практичні і лабораторні заняття у вищій школі. Вимоги до них.
18. Практична підготовка осіб, які навчаються у закладах вищої освіти. Види і зміст практики студентів.
19. Самостійна навчальна робота студентів. Психолого-педагогічні вимоги до її організації.
20. Сутність та функції педагогічного контролю у вищій школі. Контроль, облік та оцінка успішності студентів. Види і методи контролю.

## **5. Критерії та система оцінювання результатів навчання**

### **5.1. Політика курсу**

Відвідування лекційних занять є добровільним, проте враховується при підсумковому контролі шляхом задавання додаткових запитань за відповідним матеріалом.

Відвідування семінарських занять є обов'язковим, їх пропуск автоматично знижує підсумкову оцінку за курсом, оскільки на відповідні семінари аспірант не отримує балів.

Політика академічної доброчесності визначається згідно з Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в Таврійському національному університеті імені В.І. Вернадського.

### **5.2. Шкала оцінювання: національна та ECTS**

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	відмінно	<b>A</b>	відмінне виконання
80-89	добре	<b>B</b>	вище середнього рівня
75-79		<b>C</b>	загалом хороша робота непогано
66-74	задовільно	<b>D</b>	виконання відповідає
60-65		<b>E</b>	мінімальним критеріям
30-59	незадовільно	<b>FX</b>	необхідне перескладання
0-29		<b>F</b>	необхідне повторне вивчення курсу

## 6. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна програма (за потребою)

Не передбачено.

## 7. Рекомендовані джерела інформації

### Основні

- Закон** України «Про освіту». – [Електронний ресурс]. – URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
- Закон** України «Про вищу освіту». – [Електронний ресурс]. – URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
- Виноградова В.** Психологія вищої освіти: теоретичні та практичні аспекти / В.Є. Виноградова, В.І. Юрченко. – К.: Каравела, 2018. – 308 с.
- Галузинський В.М.** Основи педагогіки та психології вищої школи в Україні: Навч. посіб. для викладачів та аспірантів вузів / В.М. Галузинський, М.Б. Євтух. – К.: ІНТЕЛ, 1995. – 168 с.
- Дьяченко М.И.** Психология высшей школы: Учеб. пос. / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович. – Мн.: Харвест, 2006. – 416 с.
- Лефрансуа Ги** Прикладная педагогическая психология / Ги Лефрансуа. – СПб.: прайм-Евроснак, 2013. – 416 с.
- Мороз О.Г.** Педагогіка і психологія вищої школи / О.Г. Мороз, О.С. Падалка, В.І. Юрченко. – К.: НПУ, 2003. – 267 с.
- Педагогіка** и психология высшей школы: Учеб. пос. / Отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 512 с.
- Подольак Л.Г.** Психологія вищої школи: Підручник / Л.Г. Подольак, В.І. Юрченко. – 3-є вид., випр. і доп. – К.: Каравела, 2011. – 360 с.
- Подольак Л.Г.** Психологія вищої школи. Практикум: Навч. посіб. / Л.Г. Подольак, В.І. Юрченко. – К.: Каравела, 2008. – 336 с.
- Подольак Л.Г.** Психологія вищої школи: Навч. посіб. для магістрантів і аспірантів / Л.Г. Подольак, В.І. Юрченко. – К.: ТОВ «Філ-студія», 2006. – 320 с.
- Приходько Ю.О.** Психологічний словник-довідник: Навч. посіб. / Ю.О. Приходько, В.І. Юрченко. – 3-є вид., випр. і доп. – К.: Каравела, 2016. – 320 с.
- Психологія** вищої школи : Підруч. для студентів ВНЗ / За ред. О.І. Власової. – К.: Київський університет, 2015. – 405 с.
- Руснак І.С.** Педагогіка і психологія вищої школи: навчально-методичний посібник / І.С. Руснак, М.Г. Іванчук. – 2-ге вид., доп. – Чернівці : Букрек, 2009. – 176 с.
- Смирнов С.Д.** Педагогіка и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пос. / С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2005. – 400 с.
- Юрченко В.І.** Психологія вищої школи: Курс лекцій / В.І. Юрченко, В.В. Кудіна. – К.: КСУ, 2004. – 176 с.

### Додаткові

#### Додаткова література з теми 1:

- Велика** Хартія університетів. – [Електронний ресурс]. – URL: <http://www.magna-charta.org/resources/files/the-magna-charta/ukrainian>
- Рекомендація** 2006/962/ЄС Європейського Парламенту та Ради (ЄС) «Про основні компетенції для навчання протягом усього життя» від 18 грудня 2006 року. – [Електронний ресурс]. – URL: [http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/994\\_975](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/994_975)
- Бех І.Д.** Принципи сучасної освіти / І.Д. Бех // Педагогіка і психологія: Вісник АПН України. – 2005. – № 4. – С. 5-27.
- Драгомирова І.** Концептуальні аспекти формування сучасного спеціаліста / І. Драгомирова //

Вища школа. – 2002. – №2-3. – С. 49-52.

1

**Корнєєва Л.** Якість освітніх послуг з позицій міжнародних стандартів / Л. Корнєєва // Освіта і управління. – 2006. – Т. 9. – №1. – С. 87.

**Красновський В.М.** Психологічна освіта: вимоги часу і шляхи освоєння / В.М. Красновський // Практична психологія і соціальна робота. – 2011, №12. – С. 18-22.

**Крисоватий А.** Сутність паритетної освітньої діяльності / А. Крисоватий // Психологія і суспільство. – 2016, №3. – С. 61-67.

**Локшина О.І.** Становлення «компетентнісної ідеї» в європейській освіті / О.І. Локшина // Реалізація європейського досвіду компетентнісного підходу у вищій школі України: матер. методологічного семінару. – К.: Пед. думка, 2009. – С. 19–33.

**Нестеренко Г.** Можливості самореалізації в контексті синергетичної моделі вищої освіти / Г. Нестеренко // Вища освіта України. – 2004. – №1. – С.20-25.

**Подоляк Л.Г.** Психологічна підготовка майбутнього викладача як передумова гуманізації і демократизації вищої освіти / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко // Освіта і управління. – 2006. – Т.9. – № 3-4. – С. 99-107.

**Татенко В.О.** Суб'єктна парадигма у психології освіти / В.О. Татенко // Педагогіка і психологія: Вісник АПН України. – 2004. – №2. – С.11-23.

**Удовенко М.В.** Психологізація як передумова побудови сучасного освітнього середовища / М.В. Удовенко // Педагогіка і психологія: Вісник АПН України. – 2002. – № 3. – С. 123-128.

**Шейко С.** Національні та загальнолюдські засади реформування сучасної вищої освіти в Україні / С. Шейко // Вища освіта України. – 2005. – №3. – С. 32-39.

**Шубін О.** Сучасний ВНЗ: відповідність вимогам постіндустріального суспільства / О. Шубін // Вища школа. – 2007. – №1. – С. 3 – 10.

## **Додаткова література з теми 2:**

**Балабанова Л.М.** Психолого-педагогічні проблеми студентського віку / Л.М. Балабанова // Психологія: Зб. наук. праць. – К.: НПУ, 1999. – Вип. 4(7). – С. 169-170.

**Бондаренко О.Ф.** Психологічні особливості сучасної студентської молоді та проблеми підготовки психолога-практика / О.Ф. Бондаренко // Практична психологія і соціальна робота. – 2003. – №4. – С. 8-11.

**Боришевський М.Й.** Проблема самоактивності особистості: сутність, сучасний стан, перспективи дослідження / М.Й. Боришевський // Інституту психології ім. Г.С. Костюка – 60 років: Наук. записки Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України / За ред. С.Д. Максименка. – К.: Міленіум, 2006. – Вип. 25. – С.106-118.

**Деміда К.** Особистісні риси, що впливають на ефективність процесу адаптації (за оцінками студентів та викладачів) / К. Деміда // Практична психологія та соціальна робота. – 2013, №7. – С. 43-50.

**Драчук А.** Соціально-психологічний портрет студентів за роки становлення України як самостійної держави / А. Драчук // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – 2005. – №4. – С. 84-86.

**Жигайло Н.** Психологічні проблеми адаптації студентів-першокурсників і шляхи їх вирішення / Н. Жигайло // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2004. – №4. – С. 107-112.

**Кадишева Л.Б.** Особливості прояву почуття особистої гідності у студентів-психологів / Л.Б. Кадишева // Практична психологія та соціальна робота. – 2014, №8.–С.36-40.

**Карпенко В.** Сучасний стан психічного здоров'я студентської молоді: емоційна, міжособистісна та рольова сфери / В. Карпенко, М. Миколайчук та ін. // Практична психологія та соціальна робота. – 2012, №11.– С. 2-8.

**Наумчик Н.В.** Інтимно-особистісне спілкування у просторі буття сучасного студента / Н.В. Наумчик, Р.О. Бібіков, М.О. Козел // Практична психологія і соціальна робота. – 2010, №9 – С.6-10.

**Кіпень В.** Українське студентство: на що орієнтуємося і що цінуємо? / В. Кіпень // Управління освітою. – 2001. – № 22. – С. 3-5.



**Котеленець В.М.** Соціально-психологічні проблеми адаптації студентів перших курсів до навчання в коледжі / В.М. Котеленець // Практична психологія та соціальна робота. – 2014, №2. – С.53-56.

**Панченко В.М.** Аналіз феномену життєвої перспективи особистості в період навчання у ВНЗ / В.М. Панченко // Практична психологія та соціальна робота. – 2014, №1. – С.51-55.

**Подлесна Г.** Психологічні чинники адаптації студентів до навчання у ВНЗ / Г. Подлесна // Психологія і суспільство. – 2012, №3. – С. 119-122.

**Поліщук В.М.** Криза входження в дорослість як перехідний період від юнацького віку до вступу у дорослість / В.М. Поліщук // Практична психологія та соціальна робота. – 2012, №9. – С. 1-6.

**Попелюшко Р.П.** Аналіз вивчення проблеми формування самооцінки у студентської молоді / Р.П. Попелюшко // Практична психологія та соціальна робота. – 2006. – №7. – С. 72-75.

**Перепечена Н.М.** Психологічна характеристика адаптації першокурсників до навчання у ВНЗ / Н.М. Перепечена // Практична психологія та соціальна робота. – 2012, №8. – С.61-65.

**Скрипник В.** Особливості перебігу та самосприйняття соціально-психологічної адаптації студентів-першокурсників / В. Скрипник // Психологія і суспільство. – 2005. – №2. – С. 87-93.

**Фальова О.Є.** Особливості особистості студентів ВНЗ: динаміка від курсу до курсу та зв'язок із спеціальністю (на допомогу практичному психологу) / О.Є. Фальова, Є.В. Заїка // Практична психологія та соціальна робота. – 2011, №6. – С. 69-75.

**Юрченко В.І.** «Я-концепція» як показник особистісного зростання майбутнього вчителя / В.І. Юрченко // Психологія: Зб. наук. праць. – К.: НПУ, 1999. – Вип. 4. – С. 31-35.

### **Додаткова література з теми 3:**

**Бадалова М.В.** Ментальний опыт психологов: к постановке проблемы профессионального интеллекта / М.В. Бадалова // Практична психологія та соціальна робота. – 2006. – №11. – С.18-23.

**Базика Л.Є.** Стан прокрастинації як чинник, який пригнічує формування успішної особистості студента: результати дослідження / Л.Є. Базика // Практична психологія та соціальна робота. – 2014, №5. – С.23-30.

**Боришевський М.Й.** Проблема самоактивності особистості: сутність, сучасний стан, перспективи дослідження / М.Й. Боришевський // Інституту психології ім. Г.С. Костюка – 60 років: Наук. записки Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України / За ред. С.Д. Максименка. – К.: Міленіум, 2006. – Вип. 25. – С. 106-118.

**Варнавських К.М.** Проблема професійного самовизначення молоді на сучасному етапі ринкових перетворень / К.М. Варнавських // Педагогіка і психологія: Вісник АПН України. – 2002. – № 4. – С. 109-115.

**Виноградова В.Є.** Розвиток особистості студента як суб'єкта спілкування / В.Є. Виноградова // Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами. – 2010. – № 7. – С. 337-342. – [Електронний ресурс]. – URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/apnvlop\\_2010\\_7\\_46](http://nbuv.gov.ua/UJRN/apnvlop_2010_7_46).

**Дідик Н.М.** Результати емпіричного дослідження професійно значущих характеристик особистісної зрілості майбутніх психологів / Н.М. Дідик // Практична психологія та соціальна робота. – 2014, №4. – С. 11-18.

**Дідора М.І.** Розвиток впевненості у студентів / М.І. Дідора., В.В. Яцула // Практична психологія та соціальна робота. – 2006. – №11. – С. 30-35.

**Кокун О.М.** Життєве та професійне самоздійснення як предмет дослідження сучасної психології / О.М. Кокун // Практична психологія та соціальна робота. – 2013, №9. – С.1-5.

**Масанов А.** Психологічні бар'єри у професійному самовизначенні особистості / А. Масанов // Психологія і суспільство. – 2014, №2. – С. 73-89.

**Мусіна В.П.** Вивчення структури професійної активності молоді / В.П. Мусіна // Практична психологія та соціальна робота. – 2014. – №4. – С. 19-26.

**Носков В.И.** Студент гуманитарного вуза: проблема личностной самоактуализации / В.И. Носков // Практична психологія та соціальна робота. – 2000. – №2. – С. 42-44.

**Пейчева О.** Емпіричне дослідження соціально-психологічної компетентності студентів /

О. Пейчева // Соціальна психологія. – 2005<sub>1</sub> – № 6. – С. 68 – 73.

**Пилипенко Н.М.** Вплив кризи професійного становлення на саморозвиток особистості / Н.М. Пилипенко // Педагогіка і психологія: Вісник АПН України. – 2005. – № 2. – С. 116-126.

**Побірченко Н.С.** Розвиток творчої індивідуальності студентів у процесі підготовки до педагогічної діяльності / Н.С. Побірченко // Педагогіка і психологія: Вісник АПН України. – 2002. – № 4. – С. 81-88.

**Погоріла І.О.** Емоційна культура особистості студента як фактор соціалізації і професійного становлення майбутнього фахівця / І.О. Погоріла, О.В. Романенко // Безпека життєдіяльності: Всеукраїнський науково-популярний журнал. – 2006. – №2. – С. 44-45.

**Попелюшко Р.П.** Програма корекції відхилень у розвитку самооцінки студентської молоді / Р.П. Попелюшко // Практична психологія та соціальна робота. – 2006. – № 8. – С. 55-65.

**Поторій Я.І.** Особливості ціннісно-мотиваційної сфери студента / Я.І. Поторій // Практична психологія та соціальна робота. – 2002. – №2. – С. 36-39.

**Соловієнко В.О.** Психологічна концепція підготовки конкурентоспроможного фахівця / В.О. Соловієнко // Професійна підготовка практичного психолога. Зб.наук.праць НПУ імені М.П. Драгоманова. – Вип. 17. – К.: НПУ, 2002. – С.235-238.

**Царьов Ю.** Професійні очікування майбутніх фахівців на етапі первинної професіоналізації / Ю. Царьов, А. Фрадинська // Психологія і суспільство. – 2011, №1. – С.138-144.

**Шандрук С.** Теоретична модель розвитку професійних творчих здібностей особистості практичного психолога / С. Шандрук // Психологія і суспільство. – 2015, №4. – С.107-121.

**Фурман А.А.** Ціннісно-орієнтаційний портрет фахівця-психолога: від моделі до індивідуальних інваріантів / А.А. Фурман // Психологія і суспільство. – 2012, №1. – С.118-126.

**Юрченко В.І.** Підготовка вчителя національної школи: етнопсихологічний і соціальний ракурс / В.І. Юрченко // Освіта і управління. – 2004. – Т.7. – №2. – С.103-113.

**Яремчук С.В.** Професійно-психологічна спрямованість особистості майбутнього вчителя / С.В. Яремчук // Педагогіка і психологія: Вісник АПН України. – 2001. – №1. – С. 89-96.

#### **Додаткова література з теми 4:**

**Винославська В.** Психологічні особливості студентської групи / В. Винославська // Практична психологія та соціальна робота. – 2005. – № 7. – С. 65-70.

**Власенко Л.В.** Розвиток комунікативної компетентності в контексті програми психологічного супроводу академічних груп ВНЗ / Л.В. Власенко // Зб. наук. праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України. – Т. VII. – Вип. 1. – К., 2005. – С. 34-39.

**Жалдак Л.** Управління гуртуванням студентської групи / Л. Жалдак // Освіта і управління. – 1999. – №3. – С. 99-102.

**Земба А.Б.** Проблема ефективного управління студентською групою: тренінг розвитку лідерських якостей студентів / А.Б. Земба // Практична психологія та соціальна робота. – 2007. – №3. – С. 42-48.

**Лузан П.Г.** Студентська група: Про оптимізацію міжособистісних взаємин у ній / П.Г. Лузан, Л.М. Жалдак // Педагогіка толерантності. – 1999. – №2. – С. 53-56.

**Михайлишин У.Б.** Психологія функціонування цінностей у студентських групах: монографія / У.Б. Михайлишин. – Северодонецьк: СЧУ ім. Володимира Даля, 2016. – 387 с.

**Попович І.С.** Проблема лідерства в студентській групі / І.С. Попович // Педагогічні науки: Зб. наук. праць. – Вип. XXII. – Херсон. – 2000. – С. 148–153.

**Соціально-психологічний рівень розвитку групи: (Тест) // Персонал / МАУП. – К.: Експрес-Поліграф. – 2003. – №8. – С. 70-73.**

**Тівєріадська Л.В.** Студентська група як елемент педагогічної системи та виховного процесу у ВНЗ / Л.В. Тівєріадська // Вісник Придніпровської державної академії будівництва та архітектури. – Д.: ПДАБА, 2013. – № 6. – С. 46 – 51.

#### **Додаткова література з теми 5:**

**Аврамчук Л.А.** Формування активної пізнавальної діяльності студентів / Л.А. Аврамчук //

Педагогіка і психологія. – 1997. – №3. – С. 122-125.

**Барашева Д.** Заповнення простору «психосоціального мораторію» у процесі навчання студентів / Д. Барашева // Соціальна психологія: Український науковий журнал. – 2006. – №3. – С. 162-172.

**Білецька С.Л.** Мотивація навчання як важливий фактор пізнавальної активності студентів / С.Л. Білецька // Педагогічний процес: теорія і практика. – 2004. – Вип. 2. – С. 310-315.

**Заика Е.В.** Психологические вопросы организации самостоятельной работы студентов / Е.В. Заика // Практична психологія та соціальна робота. – 2002. – №5. – С. 3-19; №6. – С. 21-32.

**Зарубінська І.Б.** Синдром набутої беспорядності та його профілактика в студентів у процесі викладання іноземної мови / І.Б. Зарубінська // Педагогіка і психологія: Вісник АПН України. – 2005. – № 2. – С. 42-48.

**Зубалій Н.П.** Психологічний аналіз структури позитивного ставлення до учіння студентів / Н.П. Зубалій // Наук. записки: Зб. наук. Праць. – К.: НПУ, 2001. – Вип. 40. – С. 221-223.

**Лушин П.В.** Самостоятельная работа студентов, или так близка европейская перспектива: «Голографические тесты» для проблематизации / П.В. Лушин // Практична психологія та соціальна робота. – 2006. – №2. – С. 19-23.

**Подтикан І.В.** Особливості формування мотиваційної сфери студента // Практична психологія та соціальна робота / І.В. Подтикан. – 2006. – №9. – С. 29-36; №10. – С. 41-44.

**Резнік Т.І.** Психологічний зміст труднощів у навчанні студентів-першокурсників / Т.І. Резнік // Практична психологія та соціальна робота. – 2002. – №1. – С. 1-3.

**Сняданко І.І.** Діагностика рівня навчальної самоефективності студентів / І.І. Сняданко // Практична психологія і соціальна робота. – 2014, №1. – С.45-51.

**Соболевська О.** Соціологічний вимір осмислення самостійної роботи студентів / О. Соболевська // Психологія і суспільство. – 2012, №4. – С.88-93.

**Шрагина Л.И.** Повышение эффективности усвоения научных понятий при изучении психологии / Л.И. Шрагина // Практична психологія та соціальна робота. – 2006. – №1. – С. 21-22.

### **Додаткова література з теми 6:**

**Бех І.Д.** Справедливість-несправедливість у міжособистісних взаєминах / І.Д. Бех // Педагогіка і психологія: Вісник АПН України. – 2006. – № 1. – С. 5-14.

**Бурдейна Л.** Діалогічне спілкування як необхідна умова формування моральної культури студентської молоді / Л. Бурдейна // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2004. – №4. – С. 38-46.

**Виноградова В.** Особливості розвитку комунікативних якостей майбутніх державних службовців / В.Є. Виноградова // Проблеми підготовки сучасного вчителя. – 2012. - № 6 (Ч. 1). – С. 20-24.

**Виноградова В.Є.** Запобігання конфліктній поведінці в процесі формування компетентності саморозвитку у студента вищої школи / В.Є. Виноградова, В.Р. Міляєва // Наукові студії із соціальної та політичної психології. – 2011. – Вип. 28. – С. 18-25. – [Електронний ресурс]. – URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nsspp\\_2011\\_28\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nsspp_2011_28_5)

**Гапоненко Л.О.** Підготовка до рефлексивного спілкування у професійній взаємодії майбутніх практичних психологів / Л.О. Гапоненко // Практична психологія і соціальна робота. – 2013. – №8. – С. 13-17.

**Горбунова В.В.** Психологічні особливості студентсько-викладацьких взаємин: аналіз психологічного контракту / В.В. Горбунова // Практична психологія і соціальна робота. – 2012, №5. – С.76.

**Долинська Л.В.** Діалогічна взаємодія викладача і студента як умова особистісно-професійного зростання майбутнього вчителя / Л.В. Долинська // Психологія: Зб. наук. праць. – Вип.2. – К.: НПУ, 1998. – С. 93-97.

**Долинська Л.В.** Стилі педагогічного спілкування та можливості його формування в процесі професійної підготовки майбутнього вчителя / Л.В. Долинська // Психологія: Зб. наук. праць. – К.: НПУ, 1999. – Вип. 1 (4). – С. 64-69.

**Загітова К.І.** Психологічні умови конструктивного вирішення конфліктів у професійних

ситуаціях / К.І. Загітова // Проблеми вищої педагогічної освіти у світлі рішень II Всеукраїнського з'їзду працівників освіти. – К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2002. – Ч.2. – С. 46-49.

**Калаур С.М.** Попередження та розв'язання конфліктів в освітньому середовищі вищих навчальних закладів / С.М. Калаур // Наукові записки Тернопільського нац. пед. ун-ту. Серія: 126 Педагогіка. – 2010. – № 3. – С. 126-130.

**Корніяка О.М.** Педагогічна діяльність і культура педагогічного спілкування / О.М. Корніяка // Практична психологія і соціальна робота. – 2003. – №1. – С. 38-43.

**Підбуцька Н.В.** Особливості конфліктів у навчально-виховному процесі вищих навчальних закладів / Н.В. Підбуцька // Науковий вісник МДУ імені В.О. Сухомлинського. – Випуск 1.31. Педагогічні науки. – С. 143-150.

**Радчук Г.К.** Психолого-педагогічні засади впровадження освітнього діалогу як інноваційної форми навчання студентів (на прикладі курсу «Сімейне виховання») / Г.К. Радчук // Практична психологія і соціальна робота. – Початок – 2011, №12. – С.5-17. (закінчення). – 2012, №1 – С. 1-4.

**Середницька І.** Стресостійкість як спосіб попередження конфліктів у студентської молоді / І. Середницька // Педагогічна думка. – 2005. – №4. – С. 20-24.

**Сидоренко О.Л.** Про способи підвищення ефективності взаємодії викладача зі студентами / О.Л. Сидоренко // Педагогіка і психологія: Вісник АПН України. – 2002. – № 1-2. – С. 83-88.

**Соколова І.М.** Рівень конфліктності та ступінь емоційного напруження у студентів молодших курсів / І.М. Соколова // Вісник ХДПУ імені Г. Сковороди. – Харків, 2001. – Вип. 5: Психологія. – С. 170-174.

**Юрченко В.І.** Вплив взаємин між студентами і викладачами на «Я – концепцію» майбутнього вчителя / В.І. Юрченко // Освіта і управління. – 1997. – №1. – С. 119-123.

**Юрченко В.І.** Оцінні ставлення в педагогічній взаємодії / В.І. Юрченко // Освіта і управління. – 1998. – № 4. – С. 91-98.

### **Додаткова література з теми 7:**

**Гера Т.** Психологічний супровід навчального курсу в освітньому процесі ВНЗ / Т. Гера // Психологія і суспільство. – 2015, №2. – С.137-148.

**Гладкова В.М.** Психолого-акмеологічне проектування особистісно-професійного розвитку фахівця / В.М. Гладкова // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2005. – №5. – С. 154-160.

**Єременко О.В.** Провідні фактори активізації навчальної діяльності магістрантів / О.В. Єременко // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2005. – №6. – С. 17-23.

**Лузік Е.В.** Креативність як критерій якості в системі підготовки фахівців профільних ВНЗ України / Е.В. Лузік // Вища освіта України. – 2006. – №3. – С. 76-82.

**Мельник О.М.** Керівництво педагогічною практикою: діагностика і психологічна підтримка студентів / О.М. Мельник, В.І. Юрченко // Освіта і управління. – 2000 (2001). – Т.4, №1-2. – С. 106-114.

**Скляр П.** Психологічні аспекти якісної підготовки фахівця / П. Скляр // Соціальна психологія. – 2006. – № 3. – С. 152-161.

**Чобітько М.Г.** Особистісно-орієнтоване професійне навчання: зміст і структура / М.Г. Чобітько // Педагогіка і психологія: Вісник АПН України. – 2005. – № 3. – С. 48-56.

### **Додаткова література з теми 8:**

**Стойка О.** Зміни напрямків діяльності та структури американської вищої школи [Електронний ресурс] / О. Стойка // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія : Педагогіка. Соціальна робота. - 2016. - Вип. 2. - С. 253-256. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvuuped\\_2016\\_2\\_69](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvuuped_2016_2_69)

**Коваленко О.** Правові основи та реалізація закону України "Про вищу освіту" у вітчизняних університетах. - // Вища освіта України. - 2016. - № 4. - С. 21- 26.

**Козлакова Г.** Регіональний університет як науково-освітнє середовище для підготовки лідерів вищої школи [Електронний ресурс] / Г. Козлакова // Вища освіта України. - 2016. - № 4. - С. 64-69.

**Корнієнко В.** Дидактичні особливості організації навчального процесу у вищій школі США / В. Корнієнко // Молодь і ринок. 2011. – №4 (75). – С. 125-127.

**Регейло І.** Стенфордська вища школа освіти: підготовка нового покоління фахівців ступеня PhD [Електронний ресурс] / І. Регейло, Н. Базелюк // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. - 2016. - Вип. 3-4. - С. 90-98. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/NPO\\_2016\\_3-4\\_19](http://nbuv.gov.ua/UJRN/NPO_2016_3-4_19)

**Сафонова Н. М.** Місія вищої школи України у сучасному контексті [Електронний ресурс] / Н. М. Сафонова // Вісник Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. - 2017. - № 1. - С. 100-104. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VSunU\\_2017\\_1\\_17](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VSunU_2017_1_17)

**Сокурянська Л. Г.** Реформування вітчизняної вищої школи в оцінках учасників освітнього процесу [Електронний ресурс] / Л. Г. Сокурянська // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія : Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи. - 2016. - Вип. 36. - С. 108-113. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhISD\\_2016\\_36\\_19](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhISD_2016_36_19)

**Шевченко С. В.** Інноваційний науково-освітній простір вищої школи як умова інтелектуального розвитку студентів [Електронний ресурс] / С. В. Шевченко, Л. М. Михайленко, Л. П. Добровольська, Т. А. Каткова // Вісник Одеського національного університету. Серія : Психологія. - 2016. - Т. 21, Вип. 4. - С. 212-221. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vonu\\_psi\\_2016\\_21\\_4\\_26](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vonu_psi_2016_21_4_26)

### **Додаткова література з теми 9:**

**Бенера В. Є.** Концептуальні засади теорії і практики самостійної роботи студентів в історії вищої школи України [Електронний ресурс] / В. Є. Бенера // Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія : Педагогіка. - 2016. - Вип. 6. - С. 3-16. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvkogpth\\_2016\\_6\\_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvkogpth_2016_6_3)

**Березівська Т.С.** Педагогічні умови ефективності семінарських занять (у вузі) / Вісник ЧДУ. С. Пед. науки. - Ч., 2002. - Вип. 41. - С.9-14.

**Біляєва О. М.** Сучасна академічна лекція [Електронний ресурс] / О. М. Біляєва // Світ медицини та біології. - 2015. - № 4(53). - С. 143-146. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/S\\_med\\_2015\\_4\(53\)\\_39](http://nbuv.gov.ua/UJRN/S_med_2015_4(53)_39)

**Виговська С. В.** Застосування методу проблемної лекції з метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів [Електронний ресурс] / С. В. Виговська, О. Р. Журба // Збірник наукових праць [Херсонського державного університету]. Педагогічні науки. - 2015. - Вип. 67. - С. 311-315. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppn\\_2015\\_67\\_58](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppn_2015_67_58)

**Волошина О.** Використання конспектів-схем для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів на лекціях [Електронний ресурс] / О. Волошина // Наукові записки [Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка]. Серія : Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. - 2016. - Вип. 9(3). - С. 86-89. -Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/nz\\_pmfm\\_2016\\_9\(3\)\\_25](http://nbuv.gov.ua/UJRN/nz_pmfm_2016_9(3)_25)

**Джевага Г. В.** Створення відео-лекції для дистанційного навчання [Електронний ресурс] / Г. В. Джевага // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. - 2016. - Вип. 137. - С. 19-23. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuP\\_2016\\_137\\_7](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuP_2016_137_7)

**Кіщенко Ю. В.** Становлення лекційного методу в англійській системі підготовки педагогічних кадрів [Електронний ресурс] / Ю. В. Кіщенко // Наукові записки [Ніжинського державного університету ім. Миколи Гоголя]. Філологічні науки. - 2016. - Кн. 2. - С. 134-137. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzfn\\_2016\\_2\\_28](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzfn_2016_2_28)

**Король М.Д.** Лекція та її роль у навчальному процесі [Електронний ресурс] / М.Д. Король // Dental science and practice. - 2015. - № 3-4. - С. 29-32. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/dscpr\\_2015\\_3-4\\_9](http://nbuv.gov.ua/UJRN/dscpr_2015_3-4_9)

**Лопачька Н.** Переваги лекції як форми навчального процесу у вищих навчальних закладах (з досвіду викладання історичних дисциплін) [Електронний ресурс] / Н. Лопачька // Проблеми

дидактики історії. - 2016. - Вип. 7. - С. 113-119. – Режим доступу:

[http://nbuv.gov.ua/UJRN/Prdist\\_2016\\_7\\_10](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Prdist_2016_7_10)

**Петренко С. В.** Активні форми навчання у вищій школі: актуалізація інноваційного досвіду США [Електронний ресурс] / С. В. Петренко // Інноватика у вихованні. - 2017. - Вип. 5. - С. 161-171. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/inuv\\_2017\\_5\\_19](http://nbuv.gov.ua/UJRN/inuv_2017_5_19)

**Петренко С. В.** Активні форми навчання у вищій школі: актуалізація інноваційного досвіду США [Електронний ресурс] / С. В. Петренко // Інноватика у вихованні. - 2017. - Вип. 5. - С. 161-171. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/inuv\\_2017\\_5\\_19](http://nbuv.gov.ua/UJRN/inuv_2017_5_19)

**Пригодій М. А.** Теоретичні основи лекційно-практичної системи підготовки майбутніх викладачів [Електронний ресурс] / М. А. Пригодій // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія : Педагогіка, психологія, філософія. - 2016. - Вип. 253. - С. 237-243. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvnau\\_ped\\_2016\\_253\\_41](http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvnau_ped_2016_253_41)

**Птушка А. С.** Основні правила конспектування лекцій у вузах [Електронний ресурс] / А. С. Птушка // Наукові записки кафедри педагогіки. - 2015. - Вип. 38. - С. 205-209. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzkr\\_2015\\_38\\_27](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzkr_2015_38_27)

**Радченко М. І.** Засоби активізації пізнавальної діяльності студентів на лекціях [Електронний ресурс] / М. І. Радченко, М. О. Голубева, Х. Ш. Бахтіярова // Наукові записки НаУКМА. Педагогічні, психологічні науки та соціальна робота. - 2015. - Т. 175. - С. 29-32. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/NaUKMApp\\_2015\\_175\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/NaUKMApp_2015_175_5)

**Стрельніков В. Ю.** Удосконалення форм навчання у сучасній вищій школі: верифікація ідей Михайла Остроградського [Електронний ресурс] / В. Ю. Стрельніков // Імідж сучасного педагога. - 2016. - № 6. - С. 12-16.

**Стрюк Л. Б.** Роль засобів візуалізації у самостійній роботі студента-філолога. / Л.Стрюк // Вища освіта України. - 2017. - № 1. - С. 85-91.

**Турчак А.** Окремі аспекти викладання лекційних курсів фахових дисциплін у вищій школі [Електронний ресурс] / А. Турчак, Н. Токар // Наукові записки [Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка]. Серія : Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. - 2016. - Вип. 9(3). - С. 117-120. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/nz\\_pmfm\\_2016\\_9\(3\)\\_32](http://nbuv.gov.ua/UJRN/nz_pmfm_2016_9(3)_32)

**Харицька С. В.** Сучасна інтерактивна лекція з методики викладання іноземних мов і культур [Електронний ресурс] / С. В. Харицька, С. І. Шевченко // Наукові записки Національного університету "Острозька академія". Серія : Філологічна. - 2015. - Вип. 56. - С. 315-317. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nznuoaf\\_2015\\_56\\_114](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nznuoaf_2015_56_114)

**Швардак М. В.** Академічна лекція у системі професійної підготовки сучасного фахівця [Електронний ресурс] / М. В. Швардак // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія : Педагогіка та психологія. - 2016. - Вип. 2. - С. 119-122. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvmdupp\\_2016\\_2\\_31](http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvmdupp_2016_2_31)

### **Додаткова література з теми 10:**

**Білецька С.Л.** Мотивація навчання як важливий фактор пізнавальної активності студентів / С.Л. Білецька // Педагогічний процес: теорія і практика. – 2004. – Вип. 2. – С. 310-315.

**Демченко Н.М.,** Мішук К.О., Золотарьова Р.Л. Методи навчання у вищій школі // ВІСНИК ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія». - <https://cyberleninka.ru/article/n/metodi-navchannya-u-vischiy-shkoli.pdf>

**Іванова Г. І.** Тайм-менеджмент як педагогічна технологія формування культури розумової праці студентів. / Г. Іванова // Вища освіта України. - 2017. - № 1. - С. 282-292.

**Каук В.** Хмарні технології у підтримці самостійної роботи студентів [Електронний ресурс] / В. Каук, В. Гребенюк // Вісник Національного університету "Львівська політехніка". Інформатизація вищого навчального закладу. - 2016. - № 853. - С. 11-17. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VNULPIVNZ\\_2016\\_853\\_4](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VNULPIVNZ_2016_853_4)

**Кириченко В. І.** Сучасна освітня концепція і досконалість інформаційно-дидактичної системи навчальних фундаментальних дисциплін вищої школи [Електронний ресурс] / В. І. Кириченко, В. П. Нездоровін // Вісник Прикарпатського національного університету імені

Василя Стефаніка. Серія : Хімія. - 2016. - Вип. 20. - С. 125-132. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/vpnu\\_chem\\_2016\\_20\\_16](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vpnu_chem_2016_20_16)

**Любарець, В.** Створення електронної освітньої платформи ACCENT – шлях до якості освіти [Текст] / В. Любарець // Вища освіта України. – 2016. – № 3. – С. 58-63.

**Мирончук Н. М.** Контекстна підготовка майбутніх викладачів вищої школи до самоорганізації у професійній діяльності на засадах проблемно-ситуаційного підходу [Електронний ресурс] / Н. М. Мирончук // Професійна освіта: проблеми і перспективи. - 2016. - Вип. 11. - С. 15-20. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Profos\\_2016\\_11\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Profos_2016_11_5)

**Новаченко Т. В.** Використання активних та інтерактивних форм і методів навчання у вищій школі / Т. В. Новаченко // Міжнародний науковий форум: соціологія, психологія, педагогіка, менеджмент. – Вип. 6 : збірник наукових праць. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2011. – С. 227-234.

**Огороднійчук І. А.** Значення та роль активних методів навчання на практичних заняттях у вищій школі [Електронний ресурс] / І. А. Огороднійчук // ScienceRise. Pedagogical Education. - 2016. - № 8(4). - С. 35-38. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/texcped\\_2016\\_8\(4\)\\_7](http://nbuv.gov.ua/UJRN/texcped_2016_8(4)_7)

**Рябих Л. М.** Принципи організації навчального матеріалу в американській академічній лекції [Електронний ресурс] / Л. М. Рябих // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія : Романо-германська філологія. Методика викладання іноземних мов. - 2015. - № 1155, вип. 80. - С. 205-210. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhIPG\\_2015\\_1155\\_80\\_38](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhIPG_2015_1155_80_38)

**Савченко Л. О.** Використання веб-квест технологій у вищій школі при підготовці майбутніх фахівців [Електронний ресурс] / Л. О. Савченко // Педагогіка вищої та середньої школи. - 2017. - Вип. 1. - С. 67-74. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/PVSSh\\_2017\\_1\\_10](http://nbuv.gov.ua/UJRN/PVSSh_2017_1_10)

**Тополя Л. В.** Активні форми навчання у вищій школі / Л. В. Тополя // Дидактика математики: пробл. і дослідж. : зб. наук. пр. – 2006. – Вип. 26. – С. 65-69.

**Шумський, О. Л.** Веб-квест проект як засіб активізації самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів у процесі навчання іноземної мови [Текст] / О. Л. Шумський // Іноземні мови. – 2016. – № 2. – С. 21-26.

**Шуфнарович М. А.** Перспективи використання сучасних інформаційних технологій у самостійній роботі студентів вищих навчальних закладів [Електронний ресурс] / М. А. Шуфнарович // Науковий вісник НЛТУ України. - 2017. - Вип. 27.1. - С. 222-225. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvntu\\_2017\\_27\\_\\_](http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvntu_2017_27__)

### **Додаткова література з теми 11:**

**Базиліак Н.** Моніторинг як педагогічна технологія покращення освіти у вищій школі [Електронний ресурс] / Н. Базиліак // Молодь і ринок. - 2015. - № 2. - С. 122-125. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir\\_2015\\_2\\_27](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2015_2_27)

**Байназарова О. О.** Моніторинг та оцінювання якості освіти : метод. посіб. / Байназарова О. О., Ракчєєва В. В. – Х. : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2009. – 58 с. – Режим доступу : <http://bibl.com.ua/geografiya/13697/index.html>

**Білокопитов В. І.** Інтернаціоналізація вищої освіти та забезпечення її якості як пріоритетні завдання сучасного етапу розвитку Болонського процесу / Білокопитов В. І. – Режим доступу : [http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc\\_gum/pednauk/2009\\_1n/157.pdf](http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/pednauk/2009_1n/157.pdf)

**Зенченко Т. Ф.** Методичні засади управління системою якості освіти у вищій школі [Електронний ресурс] / Т. Ф. Зенченко // Професійна освіта: методологія, теорія та технології . - 2016. - Вип. 4. - С. 47-57. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/profe\\_2016\\_4\\_6](http://nbuv.gov.ua/UJRN/profe_2016_4_6)

**Свіжевська С. А.** Експертиза якості освіти: Європейський підхід до оптимізації критеріїв акредитації у ВНЗ України Електронний ресурс+ / С. А. Свіжевська. – Режим доступу : [http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural\\_divisions/science\\_met\\_dep/statti\\_akspt\\_yakosti.php](http://www.nmu.org.ua/ua/content/infrastructure/structural_divisions/science_met_dep/statti_akspt_yakosti.php)

**Сікорський П.** Зовнішні чинники і їх вплив на якість вищої освіти в Україні. // Вища освіта України. - 2016. - № 4. - С. 51-57.

**Стандарти** і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої

**Додаткова література з теми 12:**

**Левківський Б.** Підвищення педмайстерності викладачів ВНЗ / Б. Левківський // Вища школа. – 2005. – №3. – С. 57-59.

**Мороз О.Г.** Підготовка майбутнього викладача вищої школи: психолого-педагогічний ракурс / О.Г. Мороз, В.І. Юрченко // Наукові записки: Зб. наук. стат. НПУ ім. М.П. Драгоманова. – К.: НПУ, 2001. – Вип. 41. – С. 156-159.

**Подоляк Л.Г.** Психологічна підготовка майбутнього викладача як передумова гуманізації і демократизації вищої освіти / Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко // Освіта і управління. – 2006, т. 9. – № 3-4. – С. 99-107.

**Соловієнко В.О.** Психологічна концепція підготовки конкурентоспроможного фахівця / В.О. Соловієнко // Професійна підготовка практичного психолога. Зб.наук.праць НПУ імені М.П. Драгоманова. – Вип. 17. – К.: НПУ, 2002. – С.235-238.

**Степанишин Б.І.** Особа викладача інституту та шляхи її формування / Б.І. Степанишин // Рідна школа. – 1992. – № 2. – С. 60-67.

**Юрченко В.І.** Позитивна «Я-концепція» вчителя як передумова запобігання професійного вигорання / В.І. Юрченко // Рідна мова: Квартальник Українського вчительського товариства у Польщі. – Варшава: Rіdna Mowa, 2011. – №16. – С. 30-35.

**11. Інформаційні ресурси**

- 1) Платформа дистанційного навчання: «Педагогіка та психологія вищої школи» (доц. В.І.Юрченко). - <https://tnuai51.moodlecloud.com/>
- 2) Сайт «Вісник психології і педагогіки»: <http://www.psyh.kiev.ua>
- 3) Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи. – К.: Філ-студія, 2006. -  
[http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/7258/7/L\\_Podoljak\\_V\\_Yurchenko\\_FS\\_2006\\_NPU.pdf](http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/7258/7/L_Podoljak_V_Yurchenko_FS_2006_NPU.pdf)
- 4) Дуткевич Т.В., Максимчук Н.П. Психологія вищої школи (курс лекцій): Навчальний посібник. — Кам'янець-Подільський, 2010. -  
[http://kaf-psykholohii.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/89/2017/10/Dutkevich\\_Maksymchuk\\_Psykholohiia-vyshchoi-shkoly.pdf](http://kaf-psykholohii.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/89/2017/10/Dutkevich_Maksymchuk_Psykholohiia-vyshchoi-shkoly.pdf)