

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«НІМЕЦЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА ТА ПЕРЕКЛАД,  
АНГЛІЙСЬКА МОВА»

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

За спеціальністю 035 Філологія  
Спеціалізацією Германські мови та літератури (переклад  
включно), перша – німецька

галузі знань 03 Гуманітарні науки

Затверджено Вченою радою  
Голова Вченої ради

В. А. Бортняк

«24» грудня 2021 р.

протокол № 7



Освітньо-професійна програма  
Вводиться в дію наказом  
Ректора

В. А. Бортняк

наказ № 198-ОД від «24» грудня 2021 р.

Київ, 2021 р.

ДІЄ ЯК ТИМЧАСОВА ДО ВВЕДЕННЯ СТАНДАРТУ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ  
ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ  
освітньо-професійної програми

ПОГОДЖЕНО

Радою якості освіти

Протокол № 6

Від «22» грудня 2021 р

Голова РЯО ТНУ



\_\_\_\_\_ (В. А. Бортняк)

ПОГОДЖЕНО

Кафедрою зарубіжної філології

Протокол засідання № 4

Від «25» листопада 2021 р.

Завідувач кафедри



\_\_\_\_\_ О. С. Семенець

## **ПЕРЕДМОВА**

Освітньо-професійну програму РОЗРОБЛЕНО робочою групою кафедри зарубіжної філології Навчально-наукового інституту філології та журналістики Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського

### **КЕРІВНИК РОБОЧОЇ ГРУПИ:**

**Гончарова І. С.** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри зарубіжної філології ТНУ імені В.І. Вернадського

### **ЧЛЕНИ РОБОЧОЇ ГРУПИ:**

**Гнєдкова О. Г.** – кандидат пед. наук, доцент, доцент кафедри зарубіжної філології ТНУ імені В. І. Вернадського

**Хоменко О. А.** – старший викладач кафедри зарубіжної філології ТНУ імені В.І. Вернадського

**Ляшенко А. В.** – асистент кафедри зарубіжної філології ТНУ імені В.І. Вернадського

**Лебідь Д. В.** – студентка 4-го курсу спеціальності «035 Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша - німецька» ТНУ імені В. І. Вернадського

### **Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:**

1. Державна установа «Всеукраїнський молодіжний центр»
2. Громадська організація «КримСОС»

Освітня програма запроваджена з 2022 року. Освітня-професійна програма підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» розроблена на основі Стандарту вищої освіти України, який затверджено та введено в дію Наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 р. № 869.

## 1. Профіль освітньо-професійної програми

<b>Розділ 1. Загальна інформація</b>		
1.1.	Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, Навчально-науковий інститут філології та журналістики Кафедра зарубіжної філології
1.2	Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Бакалавр з філології за спеціалізацією Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька Освітньо-професійна програма «Німецька мова і література та переклад, англійська мова»
1.3	Офіційна назва освітньої програми	Німецька мова і література та переклад, англійська мова
1.4	Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра, - на базі повної загальної середньої освіти - 240 кредитів ЄКТС. термін навчання 3 роки 10 місяців -на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») - 180 кредитів ЄКТС; термін навчання 2 роки 10 місяців
1.5	Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України Сертифікат про акредитацію серія НД-ІІ № 11009633 від 03 червня 2020 року Період акредитації до 1 липня 2025 року
1.6	Цикл/рівень	FQ-EHEA – перший цикл, QF-LLL – шостий рівень, НРК України – 7 рівень
1.7	Передумови	Повна загальна середня освіта та/або ступінь молодшого бакалавра
1.8.	Мова викладання	Українська
1.9.	Термін дії освітньої програми	Діє з 2022 року до наступного перегляду
1.15	Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-	<a href="http://www.tnu.edu.ua/">http://www.tnu.edu.ua/</a>

	професійної програми	
<b>Розділ 2. Мета освітньо-професійної програми</b>		
2.1.	Мета освітньо-професійної програми	Підготовка фахівців з філології, здатних використовувати набуті компетентності в діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням, перетворенням і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів (як із науково-дослідною, критично-аналітичною, так і з прикладною метою), організацією успішної комунікації різними мовами.
<b>Розділ 3. Характеристика освітньо-професійної програми</b>		
3.1	Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p>Галузь знань – 03 Гуманітарні науки          Спеціальність – 035 Філологія          Спеціалізація – Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька.</p> <p><b>1. <u>Обов'язкові компоненти ОПП – 75%</u>,</b>          із них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дисципліни, що спрямовані на формування загальних компетентностей</li> <li>- дисципліни, що спрямовані на формування фахових компетентностей</li> <li>- <u>Практична підготовка</u></li> </ul> <p><b>2. <u>Вибіркові компоненти ОПП – 25%</u>,</b>          із них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>дисципліни I циклу</i></li> <li>- <i>дисципліни II циклу</i></li> </ul> <p><i>Об'єктами</i> вивчення та професійної діяльності бакалавра філології є мова (и) (в теоретичному / практичному, синхронному / діахронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах); література; жанрово-стильові різновиди текстів; переклад; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі.</p> <p><i>Цілі</i> навчання – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, а</p>

		саме в діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням (зокрема перекладом) і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації різними мовами. <i>Теоретичний зміст</i> предметної галузі становить система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології.
3.2.	Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна підготовка бакалавра має прикладний характер; комплексний підхід щодо здійснення фахової діяльності у філологічній сфері реалізується через навчання та практичну підготовку, а також можливість подальшої професійно-наукової підготовки майбутнього фахівця.
3.3	Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта з філології за спеціалізацією спеціальності 035.04.01 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька. Ключові слова: філологія, переклад, комунікація Підготовка дипломованого фахівця включає дві складові: – теоретичну, що забезпечує освоєння базових загальнотеоретичних та методологічних знань; – прикладну, яка формує спеціальні знання та навички і забезпечують адаптацію випускника до роботи в практичній сфері. Вимоги до підготовки фахівця визначаються робочими навчальними планами підготовки бакалавра і робочими навчальними програмами дисциплін, що включені до освітньо-професійної програми.
3.4.	Особливості освітньо-професійної програми	Освітня програма передбачає цикл загальної та професійної підготовки, що забезпечує відповідний рівень вищої освіти. Практична підготовка (2 навчальні та 3 виробничі практики) обов'язкові і спрямовані на практичне застосування теоретичних навичок, набутих під час

		<p>навчального процесу.</p> <p>Залучення до освітнього процесу спікерів-носіїв мови та англо/німецькомовних лекторів, існуючих та потенційних стейкхолдерів.</p> <p>Викладання українською, німецькою та англійською (друга мова) мовами</p>
<b>Розділ 4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>		
4.1.	Придатність до працевлаштування	<p>Бакалавр-філолог може працювати за фахом в науковій, літературно-видавничій та освітній галузях; на викладацьких посадах у закладах загальної середньої освіти, ЗВО 1-2 рівнів акредитації (за наявності в освітній програмі циклу психолого-педагогічних та методичних дисциплін і проходження відповідних практик); у друкованих та електронних засобах масової інформації, PR технологіях; у різноманітних фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування, музеях, мистецьких і культурних центрах тощо</p>
4.2.	Подальше навчання	<p>Можливість продовжувати освіту за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.</p> <p>Набуття додаткових/суміжних кваліфікацій в системі післядипломної освіти, у сертифікатних програмах, неформальній освіті, грантових закордонних навчальних програмах.</p>
<b>Розділ 5. Викладання та оцінювання</b>		
5.1.	Викладання та навчання	<p>Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого, особистісно-орієнтованого навчання, на засадах компетентнісного, практико-орієнтованого системного та інтегративного підходів, що сприятиме особистісному та професійному розвитку студентів.</p> <p><i>Форми організації освітнього процесу:</i> навчання становить собою комбінацію аудиторних занять (лекції, семінари та</p>

		<p>практичні), та позааудиторних занять (самостійна робота, написання та захист курсових робіт/проектів, практика). Лекційні заняття проводяться в монологічній та діалогічній формах. Семінари та практичні заняття мають інтерактивний характер, опанування практичними навичками здійснюється в ході дискусій, ділових ігор, через розв'язання ситуаційних завдань, обов'язковою є підготовка самостійних індивідуальних робіт (презентацій, проектів, есе, рефератів) з використанням сучасних інформаційно-комунікативних технологій, інформаційних ресурсів з метою формування навичок пошуково-дослідницької роботи.</p> <p><i>Методи навчання:</i> пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, діалогічні та інтерактивні.</p>
5.2.	Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за рейтинговою шкалою (прохідні бали 60...100) та за конвертаційною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), що використовується для перенесення кредитів. Оцінювання включає весь спектр контрольних процедур у залежності від компетентнісних характеристик (знання, уміння, комунікація, автономність і відповідальність) результатів навчання, досягнення яких контролюється. Результати навчання студента, що відображають досягнутий ним рівень компетентностей відносно очікуваних, ідентифікуються та вимірюються під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що корелюються з дескрипторами Національної рамки кваліфікацій і характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою. Підсумковий контроль з навчальних дисциплін здійснюється за результатами поточного контролю або/та оцінюванням виконання</p>



		комплексної контрольної роботи або/та усних відповідей. Присвоєння кваліфікації «Бакалавр з філології за спеціалізацією Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька», освітньо-професійна програма «Німецька мова і література та переклад, англійська мова» здійснює Екзаменаційна комісія.
<b>Розділ 6. Програмні компетентності</b>		
6.1	<b>Інтегральна компетентність(ІК)</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
6.2	<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p>ЗК.1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК.2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК.3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК.4. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК.5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК.6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p>

		<p>ЗК.7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК.8. Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>ЗК.9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК.10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК.11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК.12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК.13. Здатність проведення досліджень на належному рівні.</p>
6.3	<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<p>ФК.1. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.</p> <p>ФК.2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.</p> <p>ФК.3. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов(и), що вивчаються(ється).</p> <p>ФК.4. Здатність аналізувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.</p> <p>ФК.5. Здатність використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до XXI століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури.</p> <p>ФК.6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p>

		<p>ФК.7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту (залежно від обраної спеціалізації).</p> <p>ФК.8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.</p> <p>ФК.9. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.</p> <p>ФК.10. Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (залежно від обраної спеціалізації) аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p> <p>ФК.11. Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.</p> <p>ФК.12. Здатність до організації ділової комунікації.</p>
<b>Розділ 7. Програмні результати навчання</b>		
7.1	Програмні результати навчання	<p>Знання та розуміння</p> <p>ПРН.1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.</p> <p>ПРН.2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p> <p>ПРН.3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.</p> <p>ПРН.4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.</p> <p>ПРН.5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів</p>

		<p>тощо.</p> <p>ПРН.6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.</p> <p>ПРН.7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.</p> <p>ПРН.8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.</p> <p>ПРН.9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.</p> <p>ПРН.10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.</p> <p>ПРН.11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.</p> <p>ПРН.12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p> <p>ПРН.13. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).</p> <p>ПРН.14. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.</p> <p>ПРН.15. Здійснювати лінгвістичний,</p>
--	--	---

		<p>літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.</p> <p>ПРН.16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.</p> <p>ПРН.17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.</p> <p>ПРН.18. Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.</p> <p>ПРН.19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.</p> <p>ПРН.20. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.</p>
<b>Розділ 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>		
8.1.	Кадрове забезпечення	<p>Випускова кафедра – зарубіжної філології Навчально-наукового інституту філології та журналістики Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського.</p> <p>Викладацький склад, який забезпечує реалізацію освітньо-професійної програми: професори, доктори філологічних наук; доцент, доктор філософських наук; доценти, кандидати наук (зокрема філологічних і педагогічних наук), старші викладачі, викладачі та асистенти.</p> <p>Викладацький склад, який забезпечує реалізацію освітньо-професійної програми, формується за вимогами, визначеними</p>

		Ліцензійними умовами впровадження освітньої діяльності закладів освіти.
8.2.	Матеріально-технічне забезпечення	Для забезпечення освітнього процесу, наукової, методичної, творчої діяльності наявна необхідна матеріальна база і належне технічне забезпечення: лекційні аудиторії, спеціалізовані кабінети, обладнані мультимедійною та лінгафонною технікою, бібліотека. Матеріально-технічне забезпечення включає: - навчальні корпуси; - гуртожитки; - комп'ютерні класи; - пункти харчування; - мультимедійне обладнання; - спортивний зал, спортивні майданчики. - точки бездротового доступу до мережі Інтернет відповідає вимогам до проведення лекційних і практичних занять.
8.3	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційні та навчально-методичні матеріали розміщено на сайті кафедри зарубіжної філології, віртуальному сайті ТНУ. Наукові, методичні та фахові періодичні видання представлено у бібліотеки ТНУ та на кафедрі зарубіжної філології .
<b>Розділ 9. Академічна мобільність</b>		
9.1.	Національна кредитна мобільність	Може здійснюватися на основі двосторонніх договорів між закладами вищої освіти.
9.2.	Міжнародна кредитна мобільність	Може здійснюватися на основі двосторонніх договорів між закладами вищої освіти
9.3.	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	На навчання приймаються іноземні громадяни, які здатні навчатися українською мовою.

## 2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи,	Кількість кредитів	Форма підсумкового
---------	---	-----------------------	-----------------------

	практики, атестація)		контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
<i>Цикл дисциплін, що формують загальні компетентності</i>			
ОКЗК1.	Історія та культура України	3	залік
ОКЗК2.	Українська мова за професійним спрямуванням	3	залік
ОКЗК3.	Основи права	3	екзамен
ОКЗК4.	Філософія	3	залік
<i>Цикл дисциплін, що формують фахові компетентності</i>			
ОКФК1.	Практика усного та письмового мовлення першої іноземної мови	50	заліки / екзамени
ОКФК2.	Історія зарубіжної літератури	10	заліки / екзамени
ОКФК3.	Практика усного та письмового мовлення другої іноземної мови	30	заліки / екзамени
ОКФК4.	Теорія і практика перекладу першої іноземної мови	19	заліки / екзамени
ОКФК5.	Вступ до мовознавства	2	екзамен
ОКФК6.	Вступ до літературознавства	2	екзамен
ОКФК7.	Латинська мова	4	залік
ОКФК8.	Практична граматики першої іноземної мови	7	залік / екзамен
ОКФК9.	Методика викладання іноземних мов та зарубіжної літератури	3	екзамен
ОКФК10.	Комплексна дисципліна «Теорія німецької мови»	11	
	Вступ до спеціальної філології	2	екзамен
	Лексикологія першої іноземної мови	3	залік
	Історія першої іноземної мови	3	залік
	Стилістика першої іноземної мови	3	екзамен
ПП	<b>Практична підготовка:</b>		
ОКПП1.	Навчальна практика	3	залік
ОКПП2.	Навчальна практика	3	залік
ОКПП3.	Виробнича практика	6	залік
ОКПП4.	Виробнича практика	6	залік
ОКПП5.	Виробнича практика	6	залік
ОКПП5.	Підготовка до атестації	3	
	Атестація		
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		180	
<b>Вибіркові компоненти ОПП</b>			
Вибірковий блок 1			
ВБ 1.1.	Вибіркова дисципліна	4	залік
ВБ 1.2.	Вибіркова дисципліна	4	залік
ВБ 1.3.	Вибіркова дисципліна	4	залік
ВБ 1.4.	Вибіркова дисципліна	4	залік
ВБ 1.5.	Вибіркова дисципліна	4	залік
Вибірковий блок 2			

ВБ 2.1.	Вступ до перекладознавства / Вступ до теорії перекладу / Вибіркова дисципліна	4	екзамен
ВБ 2.2.	Основи наукових досліджень в галузі / Науковий семінар / Практикум з українського наукового мовлення / Вибіркова дисципліна	4	екзамен
ВБ 2.3.	Основи педагогіки та лінгводидактики / Педагогічна майстерність / Педагогіка / Вибіркова дисципліна	4	залік
ВБ 2.4.	Лінгвокраїнознавства країн першої іноземної мови / Лінгвокраїнознавства країн другої іноземної мови / Вибіркова дисципліна	4	залік
ВБ 2.5.	Сучасна література англomовних країн / Сучасна література франкомовних країн / Сучасна література німецькомовних країн / Вибіркова дисципліна	4	залік
ВБ 2.6.	Практична граматики другої іноземної мови / Теоретична граматики другої іноземної мови / Лексикологія другої іноземної мови / Вибіркова дисципліна	4	залік
ВБ 2.7.	Методика навчання усного та письмового мовлення / Нестандартні уроки з зарубіжної літератури / методи навчання читанню / Вибіркова дисципліна	4	залік
ВБ 2.8.	Переклад юридичних текстів / Переклад економічних текстів / Переклад суспільно-політичних текстів / Вибіркова дисципліна	4	залік
ВБ 2.9.	Основи теорії мовної комунікації / Сучасний англomовний діловий дискурс / Вибіркова дисципліна	4	залік
ВБ 2.10.	Сучасні проблеми художнього перекладу / Сучасні проблеми перекладу публіцистичних текстів / Спецкурс	4	залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент</b>		60	
<b>Загальний обсяг освітньо–професійної програми</b>		240	



### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Німецька мова і література та переклад, англійська мова» проводиться у формі Комплексного кваліфікаційного екзамену.

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ЗК13	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ФК9	ФК10	ФК11	ФК12
ОК3 К1	X	X	X	X	X	X				X															
ОК3 К2			X	X		X		X		X	X	X			X		X		X		X	X		X	X
ОК3 К3	X	X	X	X	X	X	X			X	X														
ОК3 К4		X	X	X	X	X	X			X															
ОК ФК1					X	X		X	X	X	X	X			X	X	X		X		X				X
ОК ФК2			X	X	X	X	X	X		X		X	X					X		X	X		X		
ОК ФК3					X	X		X	X	X	X	X			X	X	X		X	X	X		X		X
ОК ФК4					X			X	X		X	X				X			X	X		X	X		
ОК ФК5		X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		X	X		X	X	X	X	X	X	X
ОК ФК6			X	X	X	X		X		X	X	X		X				X	X	X	X		X		
ОК ФК7			X		X					X	X				X	X	X				X		X		
ОК ФК8				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X		X		X	X	
ОК ФК9			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					X		X	X		X	X	X
ОК ФК10			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X		X	X	X	X	X
ОК ПП1			X		X	X		X	X	X		X										X			
ОК ПП2			X		X	X		X	X	X		X										X			
ОК ПП3			X			X	X	X	X	X	X	X			X	X			X		X	X			X
ОК ПП4			X			X	X	X	X	X	X	X			X	X			X		X	X			X
ОК ПП5			X			X	X	X	X	X	X	X			X	X			X		X	X			X
ББ2. 1			X			X			X	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X		
ББ2. 2		X	X	X	X	X	X			X	X	X	X								X				
ББ2. 3				X	X	X	X			X		X	X	X	X					X	X	X			X
ББ2. 4		X	X	X	X	X	X	X		X	X	X										X			
ББ2. 5			X	X	X	X	X	X		X		X	X					X		X	X		X		

ББ2. 6				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X		X		X	X		
ББ2. 7			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					X		X	X		X	X	X
ББ2. 8				X			X	X		X	X				X			X	X		X	X			
ББ2. 9			X		X	X	X		X	X					X	X		X	X	X					X
ББ2. 10				X			X	X		X	X				X			X	X		X	X			

## 5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	ПРН1	ПРН2	ПРН3	ПРН4	ПРН5	ПРН6	ПРН7	ПРН8	ПРН9	ПРН10	ПРН11	ПРН12	ПРН13	ПРН14	ПРН15	ПРН16	ПРН17	ПРН18	ПРН19	ПРН20
ОКЗК 1	X	X	X	X	X															
ОКЗК 2	X	X	X						X	X	X			X						
ОКЗК 3	X	X	X	X		X														
ОКЗК 4		X	X	X	X	X												X		
ОКФ К1	X		X			X												X		
ОКФ К2	X	X	X			X	X	X		X			X		X	X		X		
ОКФ К3	X	X	X			X	X	X		X				X		X				
ОКФ К4		X	X	X	X	X													X	
ОКФ К5		X	X	X		X	X				X				X	X				
ОКФ К6		X	X	X		X				X	X									
ОКФ К7	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X		X	X	X				
ОКФ К8	X	X	X			X	X					X				X			X	
ОКФ К9		X	X	X		X				X	X									
ОКФ К10	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ОКП П1	X	X	X			X				X	X			X						
ОКП П2	X	X	X			X				X	X			X						
ОКП П3	X	X	X			X	X			X	X	X		X		X	X	X	X	
ОКП П4	X	X	X			X	X			X	X	X		X		X	X	X	X	X
ОКП П5	X	X	X			X	X			X	X	X		X		X	X	X	X	
ВБ2.1	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X		X	X	X				
ВБ2.2		X	X			X	X			X				X					X	
ВБ2.3		X	X	X		X					X				X	X			X	X
ВБ2.4		X	X	X		X	X				X				X	X	X		X	
ВБ2.5	X	X	X			X	X	X		X			X		X	X		X		
ВБ2.6	X	X	X			X	X					X				X			X	



## 2.2. Структурно-логічна схема компонентів ОПП

