

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського
Освітня програма	36338 Фізична терапія, ерготерапія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	892
Повна назва ЗВО	Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського
Ідентифікаційний код ЗВО	02070967
ПІБ керівника ЗВО	Бортняк Валерій Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.tnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/892>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	36338
Назва ОП	Фізична терапія, ерготерапія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія
Спеціалізація (за наявності)	227.01 Фізична терапія
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра фізичного виховання спорту та здоров'я людини
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра зарубіжної філології, кафедра психології, соціальної роботи та педагогіки
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Україна, м. Київ, вул. Дж.Маккейна, 33
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	372739
ПІБ гаранта ОП	Гарник Тетяна Петрівна
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	kfv@tnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-428-72-16
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 5 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського є закладом вищої освіти, переміщеним з окупованого Криму до м. Києва. Відповідно до Постанови КМУ № 266 від 29.04.15 (зі змінами, внесеними згідно до Постанови КМ № 674 від 27.09.2016 та № 53 від 01.02.2017) галузь знань і спеціальності, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти було змінено з 0102 «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини», спеціальності 8.01020302 «Фізична реабілітація» на 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 227 «Фізична реабілітація», а потім на галузь знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Наразі спеціалізація та освітня програма має назву «Фізична терапія, ерготерапія».

ОП розроблена на підставі Закону України «Про вищу освіту», з урахуванням проекту Стандарту вищої освіти з підготовки магістрів спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія», класифікатора професій із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18 серпня 2020 року № 1574 та Наказу «Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступеня магістра за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» (Наказ МОЗ України від 02.11.2018 № 2013).

Метою розробки була підготовка висококваліфікованого, конкурентно-спроможного, інтегрованого в європейський та світовий науково-освітній простір фахівця фізичної реабілітації, що може кваліфіковано вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані зі здоров'ям людини, розробляти реабілітаційні стратегії, при визначенні індивідуального плану фізичної терапії з метою покращення та збереження здоров'я, функціональних можливостей, адаптації до оточуючих умов, підвищення рівня рухової активності у населення різного віку та з різними можливостями у контексті персональних факторів та оточення.

ОП реалізується у навчальних групах при поєднанні практичної та теоретичної підготовки. Обов'язковими для всіх студентів є практики: з оздоровчих технологій (ознайомча), клінічна практика з фізичної реабілітації при серцево-судинних дисфункціях (виробнича), клінічна практика при порушенні діяльності опорно-рухового апарату (виробнича), клінічна практика з фізичної реабілітації при травмах та захворюваннях нервової системи (переддипломна), які проводяться в реабілітаційних відділеннях та центрах на базі медичних, загальноосвітніх та санаторно-курортних закладів Києва та Київської області.

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою у складі її керівника Гарник Т.П., доктора медичних наук, професора, та членів: Федорича О.В., кандидата медичних наук; Ястребова М.М., кандидата педагогічних наук; Мотренко А.Т., кандидата медичних наук, заступника директора з медичної роботи державного підприємства «Санаторій «Конча-Заспа» Державного управління справами, лікаря-невролога першої категорії; Аврамової О.І., студентки спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Рецензентами освітньо-професійної програми виступили: Мінченко Ж.М., доктор біологічних наук, професор, завідувач лабораторії імуногенетики відділу гематології, трансфузіології ДУ «Національний науковий центр радіаційної медицини НАМН України»: Видиборець С.В., доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри гематології і трансфузіології Національного університету охорони здоров'я України імені П.Л.Шупика.

Освітньо-професійну програму перезатверджено рішенням Вченої ради Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського (протокол №11 від «09» червня 2021р.) та уведено в дію з 10.06.2021 року наказом в.о.ректора Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського №68-ОД від «09» червня 2021 р.).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	9	9	0
2 курс	2020 - 2021	5	5	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	51753 Фізична терапія, ерготерапія 20721 Фізична терапія, ерготерапія
другий (магістерський) рівень	20555 Фізична терапія, ерготерапія

	36338 Фізична терапія, ерготерапія 36339 Фізична терапія, ерготерапія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	16416	12075
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	16416	12075
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП 227 маг (2021).pdf</i>	3VX+33TpN8TUTtFlCV7zNaejVDSlE8v2swK+N+2Daho= =
Навчальний план за ОП	<i>НП магістр вступ 2021 (227 ФТЕ).pdf</i>	QPmC7BAHZD7llwl5Xe9QNtmVkrkJS3lBQxeriidCO4s= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗІЯ 227 маг (Видиборець) (1).pdf</i>	jydQl1UxlnCikq7cAl+kqEbwjglibbTv7OJC8zHY4vU= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ОПП 227 Мінченко.pdf</i>	ETK94SE+pe5AoaJqYfPKITR5LFVd8ieEssuoPXFNHxw= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Пріоритетними цілями ОП є підготовка фахівців, здатних виявляти та ефективно розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми інноваційного та наукового характеру у сфері фізичної терапії. Базується ОП на інноваційних ідеях, поняттях, парадигмах, концепціях, теоріях та інших результатах сучасних наукових досліджень з проектування та використання спеціальних технологій, даних науково-доказової медицини та практики у сфері фізичної терапії та ерготерапії, у межах яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра. Основний фокус освітньої програми: спеціальна освіта та професійна підготовка у сфері фізичної терапії та ерготерапії. Особливість (унікальність) ОП полягає в її орієнтованості на вступників з анексованого Криму та тимчасово окупованих районів Донбасу, районів проведення АТО/ООС, що значною мірою уможливило подальший соціальний розвиток цих регіонів. Спрямованість ОП сприяє конкурентоспроможності випускників на вітчизняному та міжнародному ринках праці.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія та стратегія Університету відображена в Статуті Університету, який затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України №126 від 04.02.2019 р. <http://www.tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/statut-2019.pdf>.

Концепція освітньої діяльності Університету (розділ 2 Статуту) орієнтована на формування національних та загальнолюдських цінностей, особистісну орієнтацію освіти, запровадження освітніх інновацій та інформаційних технологій в освітній процес, інтеграцію української освіти до європейського і світового простору.

Розпочато роботу з розробки стратегії розвитку Університету (рішення Вченої ради протокол № 05 від 03.03.2020, яким затверджено Положення про загальну університетську робочу групу ТНУ ім В.І.Вернадського з розробки Стратегії)

Метою освітньої діяльності Університету є відтворення інтелектуального потенціалу держави шляхом підготовки висококваліфікованих на національному та міжнародному ринках праці фахівців для наукових та освітніх установ, органів державної влади та управління, підприємств усіх форм власності за всіма рівнями вищої освіти.

(<http://www.tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/statut-2019.pdf>).

Цілі ОП цілком корелюються з місією Університету та кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини, оскільки висококваліфікований фізичний терапевт надає послуги з охорони здоров'я, що при належному підході є однією із форм розвитку громадянського суспільства, його гуманізації.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Шляхом щорічного опитування здобувачів освіти даної спеціальності випускова кафедра отримує побажання та пропозиції, які після аналізу та обговорень включаються до нової редакції ОП.

Також були враховані пропозиції випускників суміжних спеціальностей. Після проведення опитування були визначені очікування учасників від майбутньої магістерської програми, зокрема такі як: поглибити знання з фізичної терапії при порушеннях опорно-рухового апарату, неврології та управління реабілітаційними закладами, набуті та удосконалити відповідні вміння. До ОП було додано вибіркові дисципліни: «Долікарська допомога в екстремальних ситуаціях»; «Медико-біологічні та соціальні аспекти здоров'я»; «Морально-етичні проблеми в спорті і медицині»; «Медико-психологічні засоби в процесах відновлення спортсменів», задля збільшення науково-дослідної складової та поглиблення знань з професійно-спрямованих дисциплін.

- роботодавці

З метою наближення ОП до вимог роботодавців та стейкхолдерів на Міжнародній науково-практичній конференції з міжнародною участю «Актуальні питання комплементарної/альтернативної медицини в оздоровчих практиках», проведеної на базі ТНУ ім. В.І. Вернадського 16-17 квітня 2021р. було проведено обговорення з фахівцями ДВНЗ «Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького»; Академії наук вищої школи України, відділення фундаментальних проблем медицини; ВГО «Асоціація фахівців з народної і нетрадиційної медицини України»; Дніпровський медичний інститут традиційної і нетрадиційної медицини; ТОВ «Науково-дослідний інститут інформаційної медицини»; ТОВ «Академія натуральної і комплементарної медицини».

Фахівці з оздоровчої медицини та практикуючі фізичні терапевти зазначили необхідність формування здатності майбутніх фахівців детально визначати порушення, складати та виконувати програми фізичної терапії, корегувати їх за потреби залежно від змін функціонального стану пацієнта. Побажання стейкхолдерів було враховано при удосконаленні ОП у частині змістового наповнення дисциплін професійного циклу.

- академічна спільнота

Публічне обговорення ОП відбувалось на засіданнях кафедри та Раді якості освіти Університету. В результаті аналізу навчального плану спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» було запропоновано включити до вибіркового блоку дисципліни «Технічні засоби у фізичній реабілітації та ерготерапії»; «Контактні та безконтактні техніки мануальної терапії та остеопатії»; «Оксигенація організму як засіб фізичної терапії та ерготерапії»; «Тракційні мануальні техніки відновлення в спорті і медицині».

Шляхом проведення нарад з директором Навчально-науковим центром організації освітнього і виховного процесу Радомським І.П. та методистом Стеценко Г.В. було уніфіковано назви, зміст і терміни викладання окремих дисциплін, що сприяло покращенню показників діяльності кафедри, в першу чергу – збільшення ефективності досягнення ПРН.

- інші стейкхолдери

З метою удосконалення освітніх компонентів ОП, наприклад, дисципліни «Психологічна реабілітація», співробітники кафедри завідувач Добровольська Н.А. і доцент Федорич О.В. були залучені до участі у Конкурсі проєктів оборонних технологій «Sikorsky Challenge». Під час участі в проєкті співробітники кафедри запропонували застосування апарату «Віталізатор-антистрес» для корекції емоційного стану військовослужбовців, ставши фіналістами Конкурсу. <https://drive.google.com/drive/folders/1HsTpJ4huYsBmJ66JlfLPTTmjvpggAZ4>

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Сучасні тенденції розвитку спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» обґрунтовано великим попитом висококваліфікованих фахівців з фізичної реабілітації, яка викликана суспільними проблемами сьогодення, пов'язаними із різким зростанням в останні роки кількості осіб з пораненнями та травмами фізичного характеру, що виникли внаслідок бойових дій на сході України та ДТП, які потребують довготривалої, комплексної кваліфікованої допомоги. Через невідповідність рівня підготовки фахівців з фізичної терапії сучасним вимогам, постійно зростає попит на висококваліфікованих спеціалістів, які володіють новітніми методами діагностики та методиками відновлення засобами реабілітації, і в змозі у короткі терміни ефективно відновити фізичний стан пацієнтів використовуючи індивідуальні програми реабілітації. У процесі реформування галузі охорони здоров'я до класифікатора професій України було додано професійну назву роботи «фізичний терапевт» та введено посаду фізичного терапевта у закладі підпорядковані МОЗ України (https://hrliga.com/docs/KP-2010_dBz.htm). Комплексна реалізація результатів навчання ОП забезпечує високий рівень практичної, науково-дослідної підготовки випускника і робить його конкурентноспроможним на сучасному ринку праці. Зокрема, деякі магістранти першого і другого років навчання вже працюють в оздоровчих та реабілітаційних центрах міста.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ОП була розроблена з урахуванням нагальної необхідності в професійній підготовці фахівців у сфері фізичної терапії та ерготерапії з числа абітурієнтів анексованого Криму та окупованих районів Донбасу. Нинішні магістранти повернуться в український Крим та в український Донбас, щоб внести свій внесок у сферу охорони здоров'я цих регіонів, надати кваліфіковану допомогу з даного напрямку. Загальний стан здоров'я мешканців цих регіонів під час окупації значно погіршився, багато людей потребують відновлення організму шляхом тривалої фізичної реабілітації. При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП також було враховано особливості проблем лікувально-реабілітаційної сфери регіону, в якому зараз перебуває ТНУ, що відображено у формулюванні тем курсових і дипломних робіт, а також у змісті та тематиці практик.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм з підготовки магістра з фізичної терапії, де пропонуються власні цілі та самостійно розроблені освітні компоненти, що забезпечують формування результатів навчання. При розробці ОП аналізувався досвід вітчизняних закладів освіти, які готують здобувачів освіти за аналогічною спеціальністю, серед яких Київський університет імені Бориса Грінченка, Вищий навчальний заклад "Український католицький університет", Національний університет фізичного виховання і спорту України. Збіг з ОП названих університетів складає 65%-70%. Аналізувалися навчальні плани окремих іноземних університетів, зокрема University of Alberta, Faculty of Rehabilitation Medicine; University of Toronto, Faculty of Medicine; Queen's University, School of Rehabilitation Therapy. З проаналізованих ОП запозичена спрямованість на фундаментальне вивчення сучасних методів діагностики систем організму, моделювання програм з фізичної реабілітації, методик корекції і оптимізації процесу з фізичної реабілітації, відкориговано змістове наповнення ОП та науково-методичне забезпечення навчального процесу, збільшено тривалість та кількість практик для підвищення рівня практичної реалізації набутих здобувачем освіти знань та навичок, закладено підґрунтя для розвитку міжнародної співпраці та підвищення якості освіти, забезпечення академічної мобільності.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП створена відповідно до проекту Стандарту вищої освіти для підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні за спеціальністю 227 – Фізична терапія, ерготерапія та заявлених у ньому компетентностей та кваліфікаційних вимог до фізичного терапевта згідно Наказу Міністерства охорони здоров'я України 13.12.2018 № 2331 https://moz.gov.ua/uploads/1/9223-dn_20181213_2331.pdf

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У період розробки ОП та заповнення форми самооцінки освітні стандарти магістерської програми з фізичної терапії ще не були затверджені. У зв'язку з цим ми звертались до Національної рамки кваліфікацій, де другий (магістерський) рівень вищої освіти передбачає оволодіння спеціалізованими концептуальними знаннями, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичного осмислення проблем у галузі <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12> та реалізація отриманих знань під час практичної діяльності у реабілітаційних та оздоровчих центрах Київського регіону та міста Києва. З урахуванням зазначеного, робоча група у процесі визначення програмних результатів навчання (ПРН) звернулася до дескрипторів, що характеризують знання, уміння та навички, комунікацію, відповідальність і автономію, властиві цьому кваліфікаційному рівню, зокрема: демонструвати уміння щодо зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини й освітньої діяльності серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади; знання професійного дискурсу, термінології свого фаху, джерел поповнення лексики української та іноземної мови; вміння аналізувати іншомовні джерела інформації для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень; вміння систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням інформаційних та комунікаційних технологій; вміння демонструвати уміння використовувати біологічні, медичні, педагогічні та психосоціальні аспекти фізичної реабілітації, виявляти взаємозв'язки її різних елементів; визначати симптоми та синдроми поширених захворювань людини, адекватно вибирати методи й інструменти оцінки/діагностики, відповідно до наявних у пацієнта/клієнта порушень та індикаторних станів за міжнародною класифікацією функціонування; застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики для вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень; демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики; прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення; демонструвати уміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функцій організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмеженнями участі в діяльності; безпечно та ефективно використовувати пристрої, прилади та обладнання для проведення реабілітаційних заходів.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Теоретичну складову предметної області (поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозування результатів) відображено у наступних дисциплінах ОП: «Методи наукових досліджень у галузі»; «Теорія та методика реабілітаційної роботи»; «Медико-біологічний контроль в сучасній фізичній терапії»; «Загальні питання соціальної реабілітації».

Дисципліни «Психологія ділових взаємовідносин в галузі фізичної терапії, ерготерапії», «Іноземна мова для ділового спілкування», «Педагогіка та психологія вищої школи», «Сучасна фізична терапія та ерготерапія у внутрішній медицині», «Інноваційні технології фізичної терапії та ерготерапії в хірургії, акушерстві та гінекології», «Фізична реабілітація в спорті» спрямовано на оволодіння здобувачами вищої освіти методами, методиками та технологіями, необхідними для практичної діяльності.

Під час вивчення дисциплін «Кінезіологія», «Фізична терапія та ерготерапія при порушеннях опорно-рухового апарату» здобувачі вищої освіти вчаться застосовувати і використовувати спеціалізоване обладнання в практичній діяльності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти передбачена Положенням про організацію освітнього процесу (п.п 5.4, п.п 10.10, додаток 4), Положенням про академічну мобільність; Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін, схвалене рішенням Вченої Ради від 24 лютого 2017 р, протокол №10, (<http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-poradok-obranna-disciplin-vilnogo-vibir-viboru-26112020.pdf>); Положенням про дистанційне навчання в Таврійському національному університеті імені В.І. Вернадського <http://www.tnu.edu.ua/normativni-dokumentiv-osvitnogo-procesu-universitetu>

Індивідуальний навчальний план магістранта складається на підставі робочого навчального плану і включає всі нормативні навчальні дисципліни та частину вибіркового навчального плану, обраних студентом з обов'язковим урахуванням структурно-логічної схеми підготовки. Для формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти у навчальному плані ОП передбачено каталог навчальних дисциплін, спрямованих на вдосконалення професійних здібностей та практичних навичок майбутніх фахівців з фізичної реабілітації.

Ще одним інструментом формування індивідуальної траєкторії навчання є вибір напрямку та формулювання теми дипломної роботи здобувачами вищої освіти з урахуванням матеріально-технічного обладнання баз практик.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір навчальних дисциплін в Університеті регламентовано Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін, схвалене рішенням Вченої Ради від 24 лютого 2017 р, протокол №10, (<http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-poradok-obranna-disciplin-vilnogo-vibir-viboru-26112020.pdf>).

Здобувач вищої освіти має право самостійно обирати частину навчальних дисциплін, що відображено у навчальному плані ОП. Вибіркова частина навчального плану складає 27 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для відповідного рівня вищої освіти.

Здобувачі вищої освіти мають право обирати дисципліни, що формують загальні компетентності з переліку, що пропонується кафедрами університету у обсязі 4 кредити у 2 семестрі навчання. Вибір має становити 1 дисципліна з вибору не менше ніж з 3.. Вибір має становити не менше ніж 1 дисципліна з 3.

При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з гарантом ОПП.

Після остаточного погодження зі здобувачами освіти щодо пріоритету до відповідних вибіркового дисциплін, інформація про вибіркові дисципліни вноситься до індивідуального плану магістранта. З даного моменту вибіркова дисципліна стає для магістранта обов'язковою.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

За ОП передбачено виробничу практику обсягом 6 кредитів, переддипломну практику обсягом 6 кредитів. Проходження практики регламентовано Розділом 12 ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу в Таврійському національному університеті імені В.І. Вернадського (<http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-organizaciu-osvitnogo-procesu-v-tnu-28042021.pdf>) та відповідними додатками 15-21 до згаданого вище Положення.

Метою практик є оволодіння магістрантами сучасними методами, засобами, технологіями організації, управління, контролю, корекції та оптимізації процесу фізичної реабілітації, формування в них на базі одержаних в Таврійському національному університеті імені В.І. Вернадського професійних компетентностей умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в реальних практичних умовах, виховання потреби систематично вдосконалювати свої знання та ефективно їх використовувати в професійній діяльності. Базою виробничої та переддипломної практики є зацікавлені у майбутніх фахівцях установи: державне підприємство санаторій «Конча-Заспа» та інші. (<https://drive.google.com/drive/folders/1vn2Gfdj2H2jos8aDKJC67V9oObisiscR>)

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст дисциплін освітньої програми («Педагогіка та психологія вищої школи», «Загальні питання соціальної реабілітації», «Теорія та методика реабілітаційної роботи», «Фізична реабілітація в спорті») сприяє набуттю соціальних навичок (soft skills): вмінню спілкуватися, здатність в критичних умовах мобілізуватися та вирішувати складні завдання у короткий термін часу, працювати в команді, вміння вирішувати проблеми під час конфліктних ситуацій, тайм-менеджменту, вміння виконувати роботу в межах дедлайнів, здатність до оперативного мислення. Форми викладання дисциплін є інтерактивними та проблемно-орієнтованими.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентоване Положенням про організацію освітнього процесу (п.5.1-5.3) в Таврійському національному університеті імені В.І. Вернадського. <http://www.tnu.edu.ua/normativni-dokumenty-osvitnogo-procesu-universitetu>. Основними нормативними документами Університету, що регламентують освітній процес, є навчальний план, робочий Загальна сума кредитів, які визначають навчальне навантаження магістранта за рік, складає, як правило, 60 кредитів ЄКТС. Кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС становить до 30 %. Тижневе аудиторне навантаження для магістрантів 1 та 2 курсу не більше 26 годин, 3 курс – 24 години, 4 курс – 22 години. Розкладами занять передбачено виділення окремих днів навчання (бібліотечні дні) для самостійної роботи магістрантів. ОП за своєю структурою має такі складові: нормативні (обов'язкові) навчальні дисципліни (66 кред.), що включають предмети циклу загальної підготовки (6 кред.) та циклу професійної підготовки (60 кред.); вибіркові навчальні дисципліни (цикл професійної підготовки) має 24 кред., що становить 27 % від загальної кількості кредитів. З розкладом занять та графіком навчального процесу можна ознайомитися за посиланням: https://docs.google.com/spreadsheets/d/1CZ9zjK8_Yooyf8G5cZaeLOh6hEd86xrL/edit#gid=766387860

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://www.tnu.edu.ua/pravila-priiomu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання для здобуття ступеня магістра за спеціальністю 227 – Фізична терапія, ерготерапія (освітня програма – Фізична терапія) регламентуються загальними правилами прийому до ТНУ імені В.І.

Вернадського з додатками (<http://www.tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/pravila-2021compressed4.pdf>), розробленими відповідно до законодавства України, умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України, затверджених наказом МОН від 11.10.2018 р. № 1096. Програми вступних випробувань щороку оновлюються, розглядаються на методичній нараді кафедри, затверджується керівником робочої групи, відповідальним секретарем приймальної комісії, ректором. Фахове вступне випробування у формі письмового тестування проводиться згідно з графіком вступних іспитів.

Конкурсний відбір для здобуття ступеня магістра на основі ступеня вищої освіти за спорідненою спеціальністю проводиться у формі іспиту з іноземної мови та фахового вступного випробування (тестування). Тести розроблені групою забезпечення спеціальності і відповідають вимогам до ОП та фаховим компетентностям. Для вступників, які здобули ступінь бакалавра з інших спеціальностей, питання тестового випробування формуються із загальноосвітніх і фахових дисциплін.

Конкурсний бал складається із сукупності двох компонентів (пункт VII.1; 4.2); 6.3); 14 Правил прийому): вступного іспиту з іноземної мови та фахового вступного випробування, враховуючи середній бал документа про здобутий освітній рівень.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регламентовано Розділом 12 ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу в Таврійському національному університеті імені В.І. Вернадського (<http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-organizaciu-osvitnogo-procesu-v-tnu-28042021.pdf>) та відповідними додатками 12, 13 до згаданого вище Положення.

Порядок поновлення та переведення на навчання осіб з тимчасово окупованих територій України після 20 лютого 2014 року визначається Наказом Міністерства освіти і науки України від 19.05.2016 року № 537 «Про затвердження Порядку проходження атестації для визначення здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року».

Документи закладів вищої освіти інших держав можуть бути враховані за наявності міжурядової угоди між Україною та відповідною державою або угоди, затвердженої у встановленому порядку між Університетом та відповідним іноземним закладом вищої освіти (за умови підтвердження цього факту довідкою Міністерства освіти і науки України і нострифікації навчальних досягнень магістранта).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Протягом терміну дії даної ОП не виникало прецедентів визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Розділом 10 ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу в Таврійському національному університеті імені В.І. Вернадського (<http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-organizaciu-osvitnogo-procesu-v-tnu-28042021.pdf>) та відповідними додатками 12, 13 до згаданого вище Положення.

У пункті 10.7.11. даного документа прописано, що здобувачам вищої освіти можуть бути визнані результати навчання, отримані у неформальній освіті (не більше, ніж 24 кредити ЄКТС). Не здійснюється визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті до початку навчання на певному освітньому рівні. У межах блоку дисциплін вільного вибору здобувачу вищої освіти можуть зараховуватися кредити, які він здобув під час проходження масових відкритих онлайн-курсів (далі – МВОК), розміщених на платформах Prometheus, Coursera, EdX та інших, з отриманням відповідного сертифікату. Пропозиції щодо МВОК, які можуть зараховуватися в якості дисципліни вільного вибору, подають кафедри на розгляд Ради якості освіти. Рада якості освіти приймає рішення щодо доцільності чи недоцільності зарахування кредитів за проходження відповідних МВОК. За результатами експертної перевірки рада якості освіти Університету надає рекомендації щодо зарахування МВОК як дисципліни вільного вибору. Перелік МВОК, які можуть зараховуватися як дисципліни вільного вибору, щорічно затверджується Радою якості освіти Університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На відповідній ОП практики застосування вказаних правил не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання наведені в Положенні про організацію освітнього процесу (розділ 6) [.http://tnu.edu.ua/polozenna-pro-organizaciu-osvitnogo-procesu-v-tnu](http://tnu.edu.ua/polozenna-pro-organizaciu-osvitnogo-procesu-v-tnu), та Положенні про систему внутрішнього

забезпечення якості вищої освіти: <http://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetu>
Форми організації освітнього процесу: аудиторні заняття (лекції, семінари, практичні) та позааудиторні (індивідуальна та самостійна робота, написання курсових робіт, кваліфікаційної роботи, практика). Під час аудиторних занять використовуються проблемно-пошукові, інтерактивні методи навчання. Опанування відповідними компетентостями здійснюється через розв'язання ситуаційних завдань, під час дискусій, ділових ігор, тренінгів, що сприяють розвитку активності, продуктивного мислення, творчості магістрантів, закріпленню знань, формуванню практичних навичок. Обов'язковою є підготовка індивідуальних робіт (презентацій, проєктів, написання та захист рефератів) з використанням сучасних інформаційних технологій та програмного забезпечення. Оптимальний вибір методів і форм організації навчання гарантує досягнення програмних результатів. У табл. 3 додатку наведено матрицю відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання.

Під час захисту магістерських робіт для інформативного висвітлення результатів дослідження, магістранти використовують мультимедійні презентації, що відображають динаміку процесу фізичної реабілітації.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу до навчання регламентується Положенням про організацію освітнього процесу ТНУ ім. В.І. Вернадського (розділ 5, 6) <http://www.tnu.edu.ua/polozenna-pro-organizaciu-osvitnogo-procesu-tnu>, Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін, схвалене рішенням Вченої Ради від 24 лютого 2017 р, протокол №10, (<http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-poradok-obranna-disciplin-vilnogo-vibir-viboru-26112020.pdf>), Методичними рекомендаціями щодо організації дистанційного проведення семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів вищої освіти з використанням інформаційно-комунікаційних технологій у Таврійському національному університеті імені В.І. Вернадського <http://www.tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetu>.

В Університеті діє система дистанційного навчання на платформі Google Suite Education, на якій магістранти мають можливість знайомитися з відповідними матеріалами, отримувати консультації, роз'яснення тощо щодо вивчення дисциплін за навчальним планом, займатися самостійною підготовкою шляхом використання відеофільмів із оволодіння практичними навичками на ресурсі навчальної дисципліни у системі Google Suite Education <https://classroom.google.com/c/MjIyNDYxMzAwMjE4>

В цілому магістранти задоволені методами навчання та викладання, змістовим наповненням занять, кваліфікацією викладачів. <https://drive.google.com/drive/folders/1hR611EsSWlfHn6U4ujuNovJHCcL7nT2a>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип академічної свободи відображено у Розділі 8 ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу в Таврійському національному університеті імені В.І. Вернадського (<http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-organizaciu-osvitnogo-procesu-v-tnu-28042021.pdf>) та в Статуті Університету (<http://www.tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/statut-2019.pdf>), МЕМОРАНДУМі про співпрацю між Таврійським національним університетом імені В. І. Вернадського та Центром академічної етики та досконалості в освіті "Етос" (<http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/memorandum.pdf>).

Методи навчання і викладання, що застосовуються в ОП, базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Викладач для досягнення програмних результатів ОП не обмежений у виборі форм і методів викладання, визначає види завдань для індивідуальної та самостійної роботи магістранта. Магістрантів заохочують пропонувати власні теми презентаційних проєктів, магістерських робіт відповідно до їхніх наукових інтересів, або ж надається право вибору теми із запропонованого переліку, затвердженого кафедрою, також магістрант має право на вибір наукового керівника. Магістранти залучаються до участі у науково-методичних семінарах, науково-практичних конференціях, форумах, результати досліджень оприлюднюються на сторінках наукових видань. Ці заходи сприяють поглибленню вивченню освітніх компонентів ОП та відповідають принципам академічної свободи.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Учасники освітнього процесу можуть отримати інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів ОП у робочих програмах навчальних дисциплін та інших документах на офіційному сайті Університету, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ТНУ ім. В.І. Вернадського (розділ 7) <http://www.tnu.edu.ua/polozenna-pro-organizaciu-osvitnogo-procesu-v-tnu>. Такого роду інформація надається на початкових етапах освітнього процесу учасникам (при організації вступної кампанії, на початку навчального року, на початку кожного семестру). На організаційних зборах на початку навчального року на першій зустрічі із завідувачем кафедри та викладачами першокурсникам надається загальна інформація щодо ОП. Стосовно освітніх компонентів інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання надається викладачем на першому занятті з дисципліни або на настановчих зборах з практики як в усній формі, так і в друкованому та електронному вигляді з орієнтацією на сайт, де ця інформація розміщена. Зазначена інформація міститься в РНПД на сторінці дисципліни в на платформі Google Classroom та на офіційному сайті Університету

(<https://drive.google.com/drive/folders/1jBbB6nkEEAcl4sRHl5xyIW9MGSLS61UM>).

Магістранти мають доступ до інформаційно-методичного забезпечення дисциплін, які розміщені на офіційному сайті Університету <http://tnu.edu.ua/roboci-programi-navcalnih-disciplin>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» у ТНУ ім. В.І.Вернадського працює наукове товариство магістрантів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (Статут ТНУ, розділ 13) <http://tnu.edu.ua/statut-universitetu>, у межах діяльності якого здобувачі вищої освіти залучені до реалізації наукових тем кафедри психології та педагогіки та індивідуальних тем досліджень (наказ ТНУ № 182 від 27.09.2019).

Протягом навчального процесу та у період проходження виробничої практики, магістранти мають змогу працювати з пацієнтами з різними нозологіями і безпосередньо застосовувати у своїй роботі науково-обґрунтовані методи фізичної терапії для діагностики досліджуваного контингенту, розроблення програм занять з урахуванням індивідуальних особливостей обстежених, контролю за динамікою досліджуваних показників та корекції процесу реабілітації за необхідності, що в сукупності дозволяє системно підходити до оцінки та аналізу результатів дослідження з використанням методів математичної статистики, формулювання висновків, розроблення практичних рекомендацій та апробації даної роботи.

У рамках ОП для здобуття ступеня магістра здобувач вищої освіти повинен написати та захистити магістерську роботу, в якій втілити результати проведених досліджень. Дипломна робота є результатом успішного завершення навчання на магістерській програмі.

В освітньому процесі використовуються розроблені викладачами кафедри монографії, навчальні посібники та методичні рекомендації, наукові статті, що знаходяться у вільному доступі на Google-диску кафедри (https://drive.google.com/drive/folders/11qur7k3jj_seoKa5_g9ho-YBG5Syr8F).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Для підвищення якості освітньої діяльності Університету, забезпечення відповідності ОП цілям, очікуванням, потребам учасників освітнього процесу проводиться щорічна процедура моніторингу навчальних планів, робочих програм дисциплін, програм практик, удосконалення ОП у цілому, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (розділ 4, п.5.3) <http://www.tnu.edu.ua/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-tnu>, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Таврійському національному університеті імені В.І. Вернадського <http://www.tnu.edu.ua/normativni-dokumenty-osvitnogo-procesu-universitetu>.

Ініціаторами оновлення змісту ОК виступають викладачі, а також здобувачі вищої освіти, роботодавці та стейкхолдери. Викладачами кафедри щорічно оновлюються робочі програми навчальних дисциплін, які розглядаються на засіданні кафедри та затверджуються на початок кожного навчального року з урахуванням побажань стейкхолдерів та магістрантів, що були внесені до освітньої програми. Викладачі кафедр проходять науково-педагогічні стажування, беруть участь в наукових конференціях, семінарах, круглих столах, тренінгах та опрацьовують фахову літературу, знайомляться з результатами найновіших наукових досліджень і розробок, проводять наукові дослідження, результатом чого стає моніторинг змісту робочих програм навчальних дисциплін та їх вдосконалення.

На основі сучасної наукової інформації, отриманої на Міжнародній науково-практичній конференції з міжнародною участю, залученням молодих вчених, студентів «Актуальні питання комплементарної/альтернативної медицини в оздоровчих практиках» . проведеної на базі ТНУ ім. В.І. Вернадського 16-17 квітня 2021р. було оновлено робочі програми навчальних дисциплін «Інноваційні технології фізичної терапії та ерготерапії в хірургії, акушерстві та гінекології», «Фізична терапія та ерготерапія при порушеннях опорно-рухового апарату», «Сучасна фізична терапія та ерготерапія у внутрішній медицині».

(<https://drive.google.com/drive/folders/1r4CFeTmdWMkpurVnzaQC1TWkoc5gyoJb>)

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інформація про інтернаціоналізацію діяльності прописана у пункті 17 Статуту Університету (<http://www.tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/statut-2019.pdf>) та в Стратегії інтернаціоналізації Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського

(http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/strategia-internacionalizacii_o.pdf)

Підписано Угоди про академічну мобільність з University of Economy in Bydgoszcz, Poland; University of Economics and Human Sciences in Warsaw, Poland; Technical University of Kosice, Slovakia. НПП кафедри (Гарник Т.П.) отримала «Сертифікат о проходженні стажировки для практикуючих врачей и специалистов народной медицины по авторским программам оздоровления и омоложения организма в рамках проекта "BEST MEDICAL PRACTICE" (Великобританія-Бельгія), AyiaNapa (Айя-Напа), Surgus, 12-13 November, 2018» спільно з науковцями Петріщева В.О., Ігнатова А.Ю., Парчамі Газає Сепідех, також має з вказаними авторами спільні статті, Науковий експерт з питань народної і нетрадиційної медицини Всесвітньої організації охорони здоров'я (ВООЗ) 2002-2014р.р., співавтор міжнародної монографії, яка була видана у Женеві в 2010р. і розміщена на сайті ВООЗ: WHO monographs on medicinal plants commonly used in the Newly Independent Stats (NIS),-2010, 441p., Geneva. (<http://digicollection.org/hss/en/m/abstract/Js17534en/>)

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Прозорість і зрозумілість контрольних заходів забезпечується Положенням про організацію освітнього процесу в ТНУ ім. В.І. Вернадського (розділ 7, п.п.7.5 -7.8) <http://www.tnu.edu.ua/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-tnu>, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (п.4) <http://www.tnu.edu.ua/normativni-dokumenty-osvitnogo-procesu-universitetu>, Положенням про ЕК <http://www.tnu.edu.ua/polozenna-pro-ek-tnu> та відображено у робочих програмах навчальних дисциплін <http://tnu.edu.ua/roboci-programi-navcalnih-disciplin>.

Контрольні заходи і відповідно критерії їх оцінювання передбачають перевірку та оцінку досягнутих здобувачами програмних результатів навчання. Основними видами контрольних заходів в Університеті є: вхідний, поточний та підсумковий контроль (семестровий контроль, підсумкова атестація), самоконтроль.

У робочих програмах навчальних дисциплін наведено розподіл балів з кожного контрольного заходу. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання.

Загальне оцінювання здійснюється за результатами поточного та підсумкового контролю у вигляді екзаменів, заліків, за результатами виконання та захисту курсових і кваліфікаційної роботи, за результатами звітів практик. Поточний контроль на ОП проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів магістрантів при обговоренні теоретичних питань. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання рівня знань визначаються відповідною кафедрою. Результати поточного контролю (поточна успішність) є основною інформацією для визначення підсумкової оцінки з дисципліни.

Форма усного опитування передбачає опитування магістранта на кожному практичному занятті при захисті поточної роботи. Ця форма поточного контролю використовується майже для всіх дисциплін ОП.

Підсумкове оцінювання проводиться в кінці вивчення навчального курсу у вигляді заліку або екзамену. Даний тип контролю передбачає комплексну перевірку освітніх результатів з усіх ключових цілей і напрямів.

Форма письмового опитування застосовується для проведення екзаменів або заліків, на яких магістрант отримує білет з певною кількістю питань та практичних завдань. Наприклад, для таких дисциплін як: «Сучасна фізична терапія та ерготерапія у внутрішній медицині», «Фізична терапія та ерготерапія при порушеннях опорно-рухового апарату», «Інноваційні технології фізичної терапії та ерготерапії в хірургії, акушерстві та гінекології» кожний екзаменаційний білет містить теоретичні питання та практичні завдання.

Наведені контрольні заходи найбільш точно дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання окремого магістранта з конкретної навчальної дисципліни, виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу викладачу відповідно планувати і подавати навчальний матеріал.

Крім того, у робочих програмах навчальних дисциплін передбачається можливість самостійної перевірки здобувачем вищої освіти рівня своїх знань.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми і методи проведення поточного контролю з кожної дисципліни визначаються викладачами навчальних дисциплін і відображаються в робочих програмах, обов'язковою складовою яких є наявність контрольних завдань до семінарських і практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи магістрантів. Поточний контроль проводиться у формі обговорення теоретичних питань, доповідей, вирішення ситуаційних задач, питань проблемного характеру з наведенням практичних прикладів, що дає можливість проаналізувати конкретну ситуацію та показати шляхи її вирішення. Самостійна та індивідуальна робота магістрантів передбачає опрацювання наукових джерел, анотування статей, написання есе, рефератів, розробку презентацій з метою отримання магістрантами практичних навичок та вмінь.

Підсумковий семестровий контроль проводиться у формі заліку або екзамену. Підсумкова кількість балів з навчальної дисципліни визначається за сумарною кількістю набраних балів, отриманих у результаті поточного та підсумкового контролю за 100-бальною шкалою.

За результатами опитування щодо якості освітнього процесу магістранти ФТЕ в цілому задоволені своєчасністю доведення критеріїв оцінювання з дисциплін та об'єктивно оцінюють рівень знань та вмінь під час проведення різних форм контролю <https://drive.google.com/drive/folders/1hR611EsSWlfHn6U4ujyHovJHCcL7nT2a>

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів освіти: на початку навчального семестру на першому занятті з дисципліни; через оприлюднення робочих програм навчальних дисциплін, програм практики <http://tnu.edu.ua/roboci-programi-navcalnih-disciplin>. Процедура підсумкової атестації викладена у Положенні про ЕК <http://www.tnu.edu.ua/polozenna-pro-ek-tnu> та Положенні про кваліфікаційну роботу <http://www.tnu.edu.ua/normativni-dokumenty-osvitnogo-procesu-universitetu>, вимоги до критеріїв оцінювання знань викладені у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (п.4.2) <http://www.tnu.edu.ua/normativni-dokumenty-osvitnogo-procesu-universitetu>, Положенні про організацію освітнього процесу (п.7.5, п.7.6, додаток 6) <http://www.tnu.edu.ua/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-tnu>, критерії підсумкової атестації викладені в програмі ЕК.

Результати поточного контролю виставляються в журнал обліку навчальної роботи академічної групи. Інформація про дату, час і місце проведення заліків та екзаменів відображається у розкладі навчальних занять.

У РПНД міститься вичерпний перелік завдань поточного та підсумкового контролю з розподілом балів та критеріями оцінювання.

Строки контрольних заходів регламентуються графіком навчального процесу та розкладом, що затверджуються ректором ТНУ ім. В.І. Вернадського, розміщуються на інформаційних стендах та Google-диску кафедри

(<https://drive.google.com/drive/folders/1u6jVKPoToLhz2SCbj7NpJL5hTaHU186o>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

У період заповнення форми самооцінювання стандарт вищої освіти був відсутній.

Враховуючи представлені у Національній рамці кваліфікацій компетентності для другого (магістерського) рівня вищої освіти, які передбачають здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, однією з найбільш ефективних форм атестації випусників, на засіданні Вченої ради ЗВО, було обрано захист магістерської роботи, яка здійснюється у формі публічного захисту. Магістерська робота перевіряється на плагіат за допомогою сервісу перевірки текстів на наявність текстових запозичень UNICHECK. (https://drive.google.com/drive/folders/1dPGbt43WcPFchO__BdXkWtZ8eRHophg6)

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ТНУ ім. В.І. Вернадського (розділ 7, п.п. 7.4 - 7.8) <http://www.tnu.edu.ua/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-tnu>, де викладено характеристику контрольних заходів, процедуру допуску здобувачів вищої освіти до екзаменаційних сесій, порядок здачі екзаменів та заліків, критерії оцінювання результатів навчання. Спеціальним Положенням про ЕК в ТНУ <http://www.tnu.edu.ua/polozenna-pro-ek-tnu> Положенням про кваліфікаційну роботу <http://www.tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetu> визначається процедура роботи екзаменаційної комісії, вимоги до написання, процедури захисту та критерії оцінювання кваліфікаційної роботи. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю визначені в робочих програмах навчальних дисциплін <http://tnu.edu.ua/roboci-programi-navcalnih-disciplin>. Ці документи доступні для всіх учасників освітнього процесу й оприлюднені на офіційному сайті ТНУ ім. В.І. Вернадського. Крім цього, описані в них процедури контролю доводяться до здобувачів на початку вивчення кожної дисципліни викладачами. Процедура проведення контрольних заходів також регламентується Методичними рекомендаціями щодо організації дистанційного проведення семестрового контролю та підсумкової атестації здобувачів вищої освіти з використанням інформаційно-комунікаційних технологій в Таврійському національному університеті імені В.І. Вернадського <http://tnu.edu.ua/polozenna-pro-ek-tnu>.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується Положенням про організацію освітнього процесу (розділ 7, п.п.7.4 - 7.8) <http://www.tnu.edu.ua/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-tnu>, Кодексом академічної доброчесності, Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю, Положенням про порядок і методику проведення заліків та екзаменів, Положенням про центр медіації при психологічній службі у Таврійському національному університеті імені В. І. Вернадського. <http://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetu> Запобігання конфлікту інтересів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів та єдиними критеріями оцінювання. Підсумковий семестровий контроль приймає викладач з навчальної дисципліни, присутність сторонніх осіб без дозволу завідувача кафедри не допускається. За наявності поважних причин, завідувач кафедри може призначати для приймання заліку (екзамену) іншого викладача. Для об'єктивності проведення захисту курсових робіт, звітів з практики, створюється комісія (три особи з керівником включно). Спірні питання з проведення екзаменаційних сесій розглядає апеляційна комісія, Об'єктивність забезпечується також шляхом наявності чітких критеріїв оцінювання під час підсумкового контролю в РПНД, доступний всім здобувачам вищої освіти, а також завдяки веденню електронних журналів на платформі Google Classroom, де викладач виставляє оцінки поточного та підсумкового контролю.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (п.7.5, додаток 9) <http://www.tnu.edu.ua/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-tnu>, та Порядком повторного проходження контрольних заходів визначається Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю з іспиту чи заліку. (<http://www.tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna>) Кафедрою, не пізніше одного тижня після закінчення екзаменаційної сесії, складається графік ліквідації академічної заборгованості і доводиться до екзаменаторів та магістрантів. У разі отримання оцінки «незадовільно» (FX) магістрант має право на два перескладання: перший раз – викладачу з навчальної дисципліни, другий раз - комісії, склад якої визначається на засіданні кафедри. Здобувачам вищої освіти, які за результатами семестрового контролю та складання екзаменаційних сесій отримали незадовільні оцінки з дисциплін, надається можливість для їх перескладання, як правило, протягом двох тижнів після завершення поточної заліково-екзаменаційної сесії (в тому числі під час виробничої практики у другій половині дня) або за термінами, встановленими за рішенням ректорату. Кожне перескладання екзамену, диференційованого заліку чи заліку дозволяється лише за направленням, підписаним завідувачем кафедри. Перескладання незадовільної оцінки з дисципліни дозволяється два рази (перший раз – екзаменатору, другий – комісії, призначеній завідувачем кафедри).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Урегулювання процедур та порядок оскарження результатів контрольних заходів відбувається відповідно до Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю <http://www.tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetu>.

Магістранти мають право подавати апеляцію на будь-яку оцінку з екзамену чи заліку, що виставлена з дисципліни. Спірні питання оцінки знань підсумкової атестації, захисту кваліфікаційної роботи вирішуються Екзаменаційною комісією. Для вирішення спірних питань, які виникли під час семестрового контролю, розгляду апеляції магістрантів, створюється апеляційна комісія складом 5 осіб.

Апеляція магістранта подається на кафедру особисто в письмовій формі не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки та має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії упродовж двох робочих днів після її подання. За бажанням, магістрант може бути присутнім при розгляді своєї заяви. Результатом розгляду апеляції є прийняття апеляційною комісією одного з двох рішень: задовольнити або відхилити заяву. Якщо апеляційна комісія приймає рішення про зміну попередніх результатів контрольного заходу, нова оцінка знань виставляється спочатку в протоколі апеляційної комісії, а потім у відомості обліку успішності здобувача.

Рішення апеляційної комісії є остаточним і доводиться до відома магістранта, котрий підтверджує це особистим підписом в протоколі засідання апеляційної комісії.

Під час реалізації даної ОП таких випадків не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в ТНУ ім. В.І. Вернадського знайшли відображення у таких нормативно-правових документах:

- Статут Університету (розділ 2 п.7) <http://www.tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/statut-2019.pdf>.

- Кодекс академічної доброчесності <http://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetu>;

- Положення про організацію освітнього процесу в ТНУ ім. В.І.Вернадського (розділ.7)

<http://www.tnu.edu.ua/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-tnu>,

- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (п.4.2) <http://www.tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetu>,

- Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю <http://www.tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetu>.

- Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату <http://www.tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetu>

- Меморандум про співпрацю між Таврійським національним університетом імені В. І. Вернадського та Центром академічної етики та досконалості в освіті «Етос» <http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/memorandum>

- Академічна доброчесність. Договір з Unicheck (<http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/dogovir-unicheck.pdf>)

Вказані вище документи регламентують організацію системи запобігання та виявлення плагіату в академічних текстах здобувачів вищої освіти та працівників ТНУ ім. В.І. Вернадського.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Запобігання порушень академічної доброчесності визначається Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату, Кодексом академічної доброчесності <http://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetu>

Перевірці на академічний плагіат підлягають всі наукові праці, які публікуються. Перевірка письмових робіт на плагіат здійснюється з використанням спеціальної комп'ютерної програми «Unicheck» (<https://unicheck.com/uk-ua>), відповідно до порядку, визначеному в розділі 5 Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату. Перевірка кваліфікаційних робіт на наявність ознак академічного плагіату є обов'язковою, здійснюється не пізніше ніж за 10 днів до захисту. За результатами перевірки система виявлення збігів/ідентичності готує звіт подібності. Роздрукований звіт подібності (із показником оригінальності 55% - для магістерської роботи) є обов'язковим документом допуску до захисту кваліфікаційної роботи.

Договір з Unicheck (<http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/dogovir-unicheck.pdf>).

Завідувач кафедри організує роботу з перевірки на плагіат кваліфікаційних робіт здобувачів другого(магістерського) рівня вищої освіти. Завідувач випускової кафедри призначає відповідальну особу від кафедри для перевірки кваліфікаційних робіт магістрів антиплагіатною системою Unicheck. Керівник кваліфікаційної роботи завантажує повний текст роботи в систему Unicheck та після перевірки отримує звіт, в якому зазначений відсоток унікальності, здійснює аналіз запозичень

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

На офіційному сайті Університету розміщено «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату», «Положення про кваліфікаційну роботу» <http://www.tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetu> та Кодекс академічної доброчесності <http://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetu>.

Для популяризації академічної доброчесності серед магістрантів проводиться консультування щодо вимог до написання наукових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Керівники

кваліфікаційних робіт в обов'язковому порядку мають ознайомити здобувачів вищої освіти з «Положенням про кваліфікаційну роботу», на всіх етапах виконання робіт контролювати й попереджувати факти порушень академічної доброчесності.

З аспектами академічної доброчесності здобувачі освіти знайомляться під час виконання самостійної роботи та індивідуальних завдань (розробка проєктів, програми дослідження, написання рефератів) при вивченні різних дисциплін, які полягають в інформуванні магістрантів та працівників про необхідність дотримання принципів академічної доброчесності та відповідальності; викладанні курсу з академічного письма для магістрантів; організації заходів з популяризації основ інформаційної культури та академічної доброчесності перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень; застосування методів академічної відповідальності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно з Положеннями про запобігання та виявлення академічного плагіату (п.7) в Таврійському національному університеті імені В.І. Вернадського <http://www.tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetu> та Кодексом академічної доброчесності <http://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetu> виявлення фактів плагіату у здобувачів освіти є підставою для повторного проходження навчального курсу та може бути підставою для відрахування здобувача вищої освіти, якщо ці дії зафіксовано повторно під час екзаменаційної сесії.

До основних видів реакції на порушення академічної доброчесності з боку здобувача вищої освіти належать: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, додаткові контрольні роботи, тести тощо); повідомлення батькам чи іншим особам (фізичним або юридичним), які здійснюють оплату за навчання. В разі порушення академічної доброчесності під час захисту магістерської роботи, здобувач вищої освіти повинен переробити матеріали магістерської роботи. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності виявлено порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ОП «Фізична терапія, ерготерапія» в одному випадку. За результатами перевірки на плагіат було недопущено до захисту магістерської роботи Вдовиченко Марію Аркадіївну.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників в ТНУ ім. В.І. Вернадського проводиться відповідно до вимог законодавства України та Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) <http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/poradok-provedenna-konkursnogo-vidboru.pdf>. Основним критерієм відбору є професіоналізм претендента, зокрема: відповідність здобутої освіти претендента на посаду, на яку оголошено конкурс; наявність необхідної кваліфікації, наукового ступеня та вченого звання; стаж науково-педагогічної роботи; рівень науково-методичного викладання дисциплін; авторство монографій, підручників, посібників, іншої методичної літератури, що в подальшому дає змогу забезпечити успішну реалізацію освітньої програми. Важливим критерієм є практичний досвід роботи зі спеціальності, публікаційна активність претендента, участь у різного роду конференціях і міжнародних проєктах. Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад, створення рівноправних умов для усіх кандидатів на посади.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО регламентує залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу Статутом Університету (п.14.2), Положенням про організацію освітнього процесу (розділ 12) <http://www.tnu.edu.ua/polozenna-pro-organizaciu-osvitnogo-procesu-v-tnu>

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається шляхом включення роботодавців до обговорення та розробки ОП; урахування рекомендацій щодо програмних результатів навчання та доцільності запровадження окремих ОК; підписання угод про можливість співпраці (для проведення наукових досліджень, практичних занять, навчальної і виробничої практики, круглих столів, інтерактивних зустрічей). Контакти з роботодавцями відбуваються в процесі спільної організації та участі в щорічних заходах (конференціях, семінарах, вебінарах, виставках тощо), де обговорюються актуальні для соціальної роботи питання, відбуваються панельні дискусії. Зокрема, за участю роботодавців 16-17.04.2021 р. на базі Таврійського національного університету ім. В. І. Вернадського пройшла науково-практична конференція з міжнародною участю, залученням молодих вчених, магістрантів «Актуальні питання комплементарної/альтернативної медицини в оздоровчих практиках». Здобувачі освіти позитивно сприймають подібні ініціативи, включаються в дискусію щодо з'ясування проблемних практичних питань. Під час проходження практики магістранти активно взаємодіють із роботодавцями, у процесі чого відбувається пошук місць для майбутнього працевлаштування.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Кафедра залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, представників роботодавців, запрошуючи їх для проведення практичних занять та практик. Так, представник роботодавців Мотренко А. Т., кандидат медичних наук, заступник директора з медичної роботи Державного підприємства «Санаторій «Конча-Заспа», лікар-невролог першої категорії залучена до керівництва виробничою практикою. До проведення лекційних занять з дисципліни «Реабілітаційні технології в умовах активної рухової діяльності» залучений Федорич О.В. (реабілітаційний центр «Зцілення»), який працює одночасно викладачем кафедри.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Викладачі Університету мають право на професійний розвиток і підвищення кваліфікації та стажування не рідше одного разу на п'ять років, що передбачено законодавством і Статутом Університету (розділ 3, п.5.6), Колективним договором (п.2.1.1) <http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/kolektivnii-dogovir.pdf>. Професійний розвиток викладачів спрямовується на задоволення професійних потреб і створення необхідних умов для реалізації їхніх здібностей (курси іноземних мов, творчі відпустки); стажування та підвищення кваліфікації; обговорення на засіданні кафедри питань щодо науково-педагогічної діяльності викладачів, проведення методичних семінарів. Моніторинг рівня професіоналізму викладача здійснюється через опитування магістрантів, проведення відкритих занять, взаємооцінювання та самооцінку діяльності. Викладачі мають можливість проходження курсів підвищення кваліфікації як у ТНУ ім. В.І. Вернадського, так і в інших закладах вищої освіти, наукових, освітньо-наукових установах України та за її межами. Викладачі мають можливість користуватися загально доступними міжнародними інформаційними ресурсами, в Університеті є електронний доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Відповідно до Правил внутрішнього розпорядку Таврійського національного університету ім. В.І. Вернадського <http://www.tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/pravila-vnutrisnogo-poradku-tnu-27122017-r.pdf> та Колективного договору (п.2.1.7, п.5.2.2, додаток 4., п.1.2) <http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/kolektivnii-dogovir.pdf>. сформована система заохочення за успіхи в роботі.

За зразкове виконання працівниками Університету трудових обов'язків, сумлінне ставлення до роботи), за досягнення високих результатів у науковій, науково-педагогічній та інноваційній діяльності з підготовки фахівців і за інші досягнення в роботі, застосовуються моральні й матеріальні заохочення: оголошення подяки; нагородження грамотою, преміювання. За досягнення високих результатів у професійній діяльності працівники можуть бути представлені до державних нагород, присвоєнь почесних звань, відзначення державними преміями, знаками, грамотами, іншими видами морального й матеріального заохочення. Колективним договором можуть бути передбачені інші види заохочень. Заохочення оголошуються наказом ректора Університету, доводяться до відома колективу та вручаються працівникам в урочистій обстановці, із занесенням до трудової книжки працівника.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Перелік і якісна характеристика матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу оприлюднені на сайті Університету <http://tnu.edu.ua/dokumenti-universitetu>. Показники відповідності й достатності цих ресурсів заявленим в ОП цілям і результатам свідчать про дотримання кадрових і технологічних вимог. Показник забезпеченості приміщеннями для проведення занять відповідає нормативним вимогам. Всі магістранти забезпечуються житлом. Функціонує їдальня, спортивний зал, організовано доступ до бібліотеки та електронний доступ (<http://ush.com.ua/kvtnuv>)

Фінансові ресурси забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання, оскільки планування їх здійснюється перспективно, передбачається планом роботи Університету та уточнюється у кінці кожного фінансового року. Доцільність фінансування потреб регулюється плановим відділом бухгалтерії. Наявне навчально-методичне забезпечення дає можливість досягнення заявлених у ОП цілей, завдань і програмних результатів завдяки його максимальній змістовій насиченості та періодичному оновленню. Підготовлені й оприлюднені на офіційному сайті Університету освітня програма, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, методичні рекомендації проходять обговорення на засіданні кафедри з метою їх удосконалення. Упереджувати можливі проблеми, пов'язані з недостатністю забезпечення ОП та необхідністю його вдосконалення, покликані Статут Університету, Положення з організації освітнього процесу, відображені у звітних документах.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Наявна необхідна матеріальна база і належне технічне забезпечення: лекційні аудиторії, спеціалізований кабінет з проведення тренінгової та консультативної роботи, мультимедійне обладнання.

Здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання та наукової діяльності в межах ОП: інформаційні та навчально-методичні матеріали розміщено на сайті кафедри, сайті ТНУ; наукові, методичні та фахові періодичні видання представлено у бібліотеки ТНУ, на кафедрі; учасники освітнього процесу мають можливість користуватися загально доступними міжнародними інформаційними ресурсами, в Університеті є електронний доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, що спрямовано на оперативне задоволення інформаційних потреб суб'єктів навчання та забезпечення необмеженого, вільного й безкоштовного доступу до інформаційних ресурсів. В освітньому процесі використовуються розроблені викладачами кафедри монографії, навчальні посібники, довідники та методичні рекомендації, наукові статті, що знаходяться у вільному доступі в електронному вигляді на Google-диску кафедри (https://drive.google.com/drive/folders/11qur7k3jj_seoKa5_g9ho-YBG5Syr8F). Важливу роль у створенні освітнього середовища відіграє Студентське самоврядування <http://tnu.edu.ua/sklad-studentskogo-samovraduvanna-universitetu>

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Для створення безпечного освітнього середовища університет докладає зусиль для забезпечення прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Приміщення університету відповідають нормам безпеки в фізичному плані; систематично проводяться інструктажі та навчання з техніки безпеки всіх членів академічної спільноти. Проводяться опитування серед здобувачів вищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів, які можуть бути враховані при створенні освітнього середовища. З метою забезпечення психологічної безпеки Навчально-науковим центром організації освітнього та виховного процесу систематично проводяться індивідуальні / групові психологічні консультації. Діяльність психолога Центру спрямована на формування максимально сприятливого середовища в особистісно-довірливому спілкуванні, забезпечення умов для стимулювання продуктивного професійного й особистісного розвитку, укріплення психічного здоров'я, профілактику насилля та дискримінації тощо. Послуги Центру у вирішенні особистих проблем психологічного спектру є безкоштовними для магістрантів і співробітників. Для анонімних звернень є скринька довіри.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Університет забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти на основі відповідного Положення про організацію освітнього процесу в ТНУ, а також низки інших документів, оприлюднених на сайті Університету <http://tnu.edu.ua/dokumenty-universitetu>. Комунікація зі студентами та адміністрацією здійснюється на основі: особистого спілкування під час занять, консультації; у телефонному режимі, за допомогою електронних систем відкритого доступу (email, чат-група у Viber та сторінках Facebook), офіційного сайту Університету. Окрім класичних шляхів (аудиторні заняття, інформаційні стенди, електронна пошта університету, кафедр, куратори груп), комунікація із здобувачами вищої освіти будується сучасними шляхами. У месенджері Telegram створено інформаційний канал «TNU INFO». Функціонує офіційна інтернет-сторінка університету, інститутів і кафедр у Facebook. Планується запровадження проєкту зі встановлення у корпусах університету моніторів, які транслюватимуть інформаційний канал студентського телебачення через YouTube, що вже створений: Student TV. Освітня допомога реалізується шляхом особистісно-орієнтованого, студентоцентрованого підходу до навчання, що забезпечує сприятливий соціально-психологічний клімат в освітньому середовищі, стимулює навчальну мотивацію студентів. Можливість безпосередньої взаємодії студентів зі співробітниками деканату та викладачами з питань організації навчання і викладання створює умови для ефективної теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти. Студенти ОП мають можливість отримати організаційну допомогу з адміністративних питань безпосередньо у куратора навчальної групи, інспектора кафедри або у завідувача кафедри. Інформаційна підтримка виявляється у забезпеченні вільного доступу студентів до інформації, необхідної для організації освітнього процесу, зокрема до розкладів навчальних занять і консультацій, позааудиторних заходів; до нормативних документів Університету, рішень Вченої ради; наказів і розпоряджень адміністрації тощо. Основним джерелом інформації є офіційний сайт Університету, інформаційний канал «TNU INFO», функціонує офіційна інтернет-сторінка у Facebook. Консультативна допомога реалізується шляхом організації групових та індивідуальних консультацій для оперативного задоволення освітніх, організаційних та соціальних потреб студентів. Соціальна допомога базується на впровадженні механізмів і заходів щодо оптимальної соціальної адаптації студентів (забезпечення під час навчання житлом та умовами для повноцінного харчування; створення зручного графіка оплати освітніх послуг; можливість отримання стипендій, надання психологічної допомоги; вирішення спірних і конфліктних ситуацій тощо). Соціальна підтримка забезпечується співпрацею структурних підрозділів університету, деканату, студентського самоврядування, ректорату.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Наказом ТНУ (№167-ОД від 17.07.2018 р.) затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення <http://tnu.edu.ua/dokumenty-universitetu>. Педагогічний персонал має достатню кваліфікацію для роботи з категорією здобувачів з особливими освітніми потребами; ТНУ готовий надавати таким студентам необхідну психологічну допомогу <http://tnu.edu.ua/prakticnii-psiholog>. Водночас

адміністрацію Університету розглядається питання щодо створення відповідного інклюзивного простору для потенційних здобувачів вищої освіти цієї категорії.
Серед здобувачів ОП «Фізична терапія, ерготерапія» немає осіб з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В рамках врегулювання потенційно можливих конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією, в Університеті створено та затверджено низку наступних документів, відповідно до Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції»:

Наказ ректора «Про упередження корупційних відносин між учасниками навчального процесу» № 111-ОД від 09.06.2017р. <http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/nakazakp.pdf>

Антикорупційна програма ТНУ імені В.І. Вернадського <http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/programaakp.pdf>.

Наказ ректора «Про вжиття заходів щодо недопущення виникнення конфлікту інтересів, усунення наявного чи потенційного конфлікту інтересів № 26-ОД від 23 жовтня 2016 р.

Призначення першого проректора уповноваженою особою з питань запобігання та виявлення корупції у ТНУ імені В.І. Вернадського (вхідний лист МОН України №90 від 25.11.2016).

Якщо учасники освітнього процесу стали свідком корупційної ситуації, про це є можливість повідомити за допомогою анонімної поштової скриньки <http://tnu.edu.ua/antikorupciina-programa-tnu>.

Процедури вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацію, викладені у Положенні про протидію булінгу, мобінгу та сексуальному насильству.

Конфліктів, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацію, не траплялося. Але в разі їх виникнення здобувачі вищої освіти можуть повідомити анонімно через електронну пошту на сайті Університету, з якої може початися шлях розгляду подібних скарг.

Оскільки університет є переміщеним ЗВО, то від початку анексії Криму та бойових дій на Донбасі його склад поповнюється студентами, що є внутрішньо-переміщеними особами. Відомо, що люди, які пережили певну травматичну подію, несвідомо проєктують її у сценаріях подальших взаємовідносин з оточуючими. Саме тому особливо актуальним є здійснення заходів щодо попередження конфліктних ситуацій, розповсюдження культури ненасильницьких стратегій подолання суперечностей. Психологічною службою Університету щороку проводяться тренінгові заняття щодо формування навичок конструктивного спілкування.

Основним джерелом виникнення конфліктних ситуацій серед здобувачів вищої освіти наразі є такі, що пов'язані з проживанням у гуртожитках. У цих випадках скарги розглядаються органами студентського самоврядування, після чого збирається засідання студентської дирекції, де, за безпосередньої присутності учасників конфліктної ситуації, скарги розглядаються та приймається певне рішення.

Запроваджується практика вирішення конфліктів типу «студент-студент», «студент-викладач» шляхом добровільної медіації. Наразі створений центр медіації та прийнято Положення про центр медіації <http://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetu>, яким регламентується механізм вирішення суперечливих питань і процедура врегулювання конфліктних ситуацій, що можуть виникати між учасниками освітнього процесу, надання допомоги при вирішенні конфліктів здійснюється на безоплатній основі.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Основними документами, що регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП є: Положення про організацію освітнього процесу в ТНУ <http://tnu.edu.ua/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-tnu> та Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти; Методичні рекомендації розробки ОПП <http://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetu>

Відомості про освітню програму розміщуються на сайті Університету в розділі «Профілі освітніх програм» <http://tnu.edu.ua/profilii-osvitnih-program>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія» акредитується вперше, перший варіант ОП був затверджений Вченою радою ТНУ імені В.І.Вернадського 24.02.2017 р. Моніторинг освітньої програми з метою її удосконалення здійснюється щорічно у формах її оновлення або модернізації. Підставою для оновлення ОП є ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми та викладачів, які її реалізують, а також пропозиції здобувачів вищої освіти та роботодавців. Під час моніторингу програми враховуються тенденції розвитку спеціальності. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик тощо). Аналіз виконання освітньої програми проводиться за результатами кожного семестру і навчального року, є предметом розгляду на засіданнях загальноуніверситетської кафедри фізичного виховання, спорту і здоров'я людини та Ради якості освіти Університету. Процедура розроблення та перегляду ОП регламентується «Методичними рекомендаціями розробки ОПП».

(<http://www.tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetu>) та Положенням про гаранта ОПП (<http://www.tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna>)

Гарант освітньої програми разом із групою забезпечення спеціальності здійснює моніторинг провадження освітньої діяльності за освітньою програмою, в тому числі шляхом опитування здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців. Порівняно з освітньою програмою 2020 р. після її перегляду у освітній програмі 2021 р. були здійснені наступні зміни: дисципліна «Іноземна мова за професійним спрямуванням» (3 кредити) була замінена на дисципліну «Іноземна мова для ділового спілкування»; дисципліна «Медико-біологічний контроль у фізичній реабілітації» була замінена на дисципліну «Медико-біологічний контроль у сучасній фізичній терапії»; дисципліна «Фізична терапія та ерготерапія у внутрішній медицині» була замінена на дисципліну «Сучасна фізична терапія та ерготерапія у внутрішній медицині»; дисципліна «Основи соціальної реабілітації» була замінена на дисципліну «Загальні питання соціальної реабілітації»; дисципліна «Фізична терапія та ерготерапія в хірургії, акушерстві та гінекології» була замінена на дисципліну «Інноваційні технології фізичної терапії та ерготерапії в хірургії, акушерстві та гінекології»; додано вибіркові дисципліни «Долікарська допомога в екстремальних ситуаціях», «Медико-біологічні та соціальні аспекти здоров'я»; «Морально-етичні проблеми в спорті і медицині»; «Медико-психологічні засоби в процесах відновлення спортсменів»; «Технічні засоби у фізичній реабілітації та ерготерапії»; «Контактні та безконтактні техніки мануальної терапії та остеопатії»; «Оксигенація організму як засіб фізичної терапії та ерготерапії»; «Тракційні мануальні техніки відновлення в спорті і медицині».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу перегляду ОП в декілька етапів: на початку викладання дисципліни під час співбесіди з викладачами, в процесі анкетування протягом викладання дисципліни та після вивчення курсу. Враховуючи побажання здобувачів освіти на різних етапах навчального процесу відбувається його корегування та вносяться зміни до змістовного наповнення дисципліни чи процесу викладання. Зокрема, до ОП було додано вибіркові дисципліни: «Ергогенні засоби в системі відновлення спортсменів»; «Оздоровчий туризм»; «Біологічна адаптивність і соціальна адаптованість людини»; «Фактори навколишнього середовища : позитивний і негативний вплив на здоров'я людини»; «Педагогічна майстерність»; «Основи психосоматики»; «Масажні технології»; «Нетрадиційні системи оздоровлення»; «Основи психотерапії»; «Методи тестування рухових здібностей»; «Новітні технології в фізичній терапії та ерготерапії»; «Державна освітня політика з питань здорового способу життя»; «Долікарська допомога в екстремальних ситуаціях»; «Медико-біологічні та соціальні аспекти здоров'я»; «Морально-етичні проблеми в спорті і медицині»; «Медико-психологічні засоби в процесах відновлення спортсменів»; «Технічні засоби у фізичній реабілітації та ерготерапії»; «Контактні та безконтактні техніки мануальної терапії та остеопатії»; «Оксигенація організму як засіб фізичної терапії та ерготерапії»; «Тракційні мануальні техніки відновлення в спорті і медицині».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з Положенням про органи студентського самоврядування Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського (<http://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-studentske-samovraduvanna>), обрані магістранти мають право брати участь у роботі Вченої Ради та Рад факультетів, а також у вирішенні питань стосовно контролю та управління навчальним процесом (п. 5., Глава 6) Органи студентського самоврядування сприяють проведенню опитувань щодо якості освітнього процесу.

Студентський парламент має вплив на вибір дисциплін на факультеті, проводить культурно-масові заходи на факультеті та бере активну участь в житті університету (<http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/pro-struktur-studentskogo-parlamentu-tnu.pdf>). Члени студентського самоврядування збирають старостати, де обговорюються поточні завдання та перспективи студентського позааудиторного життя.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці беруть участь в обговоренні та рецензуванні ОП. Перегляд та корекція ОП відбувається з урахуванням побажань стейкхолдерів. Крім того планується залучення стейкхолдерів до публічного захисту магістерських робіт. <https://drive.google.com/drive/folders/1Jk2rm6HaDZsyKI4MrlAW-s8MT4wr4BPh>

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Загальноузівською кафедрою фізичного виховання, спорту і здоров'я людини проводиться робота щодо збору інформації про працевлаштування магістрантів за професійною спрямованістю. У результаті було виявлено, що 2 магістранти першого і другого року навчання працюють у реабілітаційних та оздоровчих центрах міста Києва.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У 2021 р. у навчальному плані були здійснені наступні заміни дисциплін: дисципліна «Іноземна мова за

професійним спрямуванням» (3 кредити) була замінена на дисципліну «Іноземна мова для ділового спілкування» (3 кредити); дисципліна «Медико-біологічний контроль у фізичній реабілітації» була замінена на дисципліну «Медико-біологічний контроль у сучасній фізичній терапії (3 кредити); дисципліна «Фізична терапія та ерготерапія у внутрішній медицині» була замінена на дисципліну «Сучасна фізична терапія та ерготерапія у внутрішній медицині»; дисципліна «Основи соціальної реабілітації» була замінена на дисципліну «Загальні питання соціальної реабілітації»; дисципліна «Фізична терапія та ерготерапія в хірургії, акушерстві та гінекології» була замінена на дисципліну «Інноваційні технології фізичної терапії та ерготерапії в хірургії, акушерстві та гінекології».

Окрема увага приділялася питанням організації навчального процесу, а саме: доступність інформаційних ресурсів в умовах пандемії, можливості обирати навчальні дисципліни, розклад занять, робота підрозділів університету, проявам корупції.

Для покращення якості освіти було розроблено ПОЛОЖЕННЯ про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Таврійському національному університеті імені В. І. Вернадського. <http://tnu.edu.ua/normativni-dokumentiv-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna>.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітньо-професійна програма акредитується вперше.

Проте при розробці ОП враховувався багаторічний досвід підготовки висококваліфікованих фахівців у галузі медицини.

Вивчення досвіду роботи лабораторії було покладено в основу діяльності робочої групи з підготовки ОП. Освітня програма обговорювалася з Мінченко Жанною Миколаївною, доктором біологічних наук, професором, завідувачем лабораторією імунотенетики відділу гематології, трансфузіології, ДУ «Національний науковий центр радіаційної медицини НАМН України». У формуванні змісту ОП було враховано важливість розвитку суб'єктності студентів за рахунок включення їх в професійно-орієнтовані ситуації, використання інтерактивних методів навчання, залучення студентів до навчально-дослідницької діяльності під час виконання навчальних завдань, кваліфікаційної роботи. Отримано рецензію на ОП від Мінченко Ж.М.

Загальноузівська кафедра фізичного виховання, спорту та здоров'я людини входить до числа засновників науково-практичного журналу «Фітотерапія. Часопис», який включено до Переліку наукових фахових видань України категорії Б (біологічні науки, медичні науки, фармація, фізична терапія, ерготерапія).

<http://phytotherapy.vernadskujournals.in.ua/>. Дискусії фахівців на сторінках журналу беруться до уваги для вдосконалення ОП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота університету змістовно залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості через участь у розробці ОП та окремих її компонентів, обговоренні на засіданнях кафедри, навчально-методичній раді університету змісту освітньої програм та робочих програм навчальних дисциплін.

Основними учасниками академічної спільноти, що залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, є науково-педагогічні працівники, які реалізують освітню програму, ознайомлені з її цілями та своїми ролями у їх досягненні.

З метою покращення якості освіти в університеті, удосконалення якості викладання і навчання залучаються також інші представники академічної спільноти (магістранти, випускники, стейкхолдери та інші).

Ініціаторами започаткування ОП є НПП окремих кафедр. Ініціативна група розробляє проект, який обговорюється на засіданні ради факультету та оприлюднюється на сайті ТНУ для обговорення. Таким чином інші НПП, магістранти, аспіранти та стейкхолдери залучаються до розроблення та удосконалення ОП.

Гарант освітньої програми разом із групою забезпечення спеціальності здійснює моніторинг якості освітньої діяльності за ОП. Методичне забезпечення ОП переглядається щороку з урахуванням результатів опитувань та на основі аналізу кращих практик в дидактичній і професійній сферах.

Вчена Рада щороку заслуховує звіт про стан забезпечення якості освіти в університеті та на окремих спеціальностях і пропонує заходи її покращення.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» відповідальні за 1) періодичний перегляд ОП - випускова кафедра, органи управління навчальних підрозділів, навчально-науковий центр організації освітнього та виховного процесу, перший проректор, навчально-методична рада Університету, Вчена рада Університету.

2. За оцінювання здобувачів вищої освіти - навчальні підрозділи, навчально-науковий центр організації освітнього та виховного процесу, органи студентського самоврядування, перший проректор, навчально-методична рада Університету.

3. За забезпечення якості викладацького складу - завідувачі кафедр і керівники навчальних підрозділів, перший проректор, відділ кадрів, навчально-науковий центр організації освітнього та виховного процесу.

4. За забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу - адміністративно-господарська частина, навчально-науковий центр організації освітнього та виховного процесу, бібліотека, навчально-методична рада Університету.

5. Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом - інформаційно-обчислювальний центр, загальний відділ.

6. Забезпечення публічності інформації - керівники структурних підрозділів та відповідальні за сайт працівники структурних підрозділів.
7. Забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату - Перший проректор, голови редакційних колегій, наукові керівники.
- Кафедра: здійснює освітній процес та моніторинг ОП; співпрацює з випускниками та роботодавцями.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ТНУ імені В.І. Вернадського, реалізуються відповідно до Статуту Університету (Наказ МОН України № 126 від 04.02.2019 р.) <http://tnu.edu.ua/statut-universitetu> та регламентуються низкою нормативних документів, а саме: Положення про організацію освітнього процесу <http://tnu.edu.ua/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-tnu>, Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти <http://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetu>, Положення про академічну мобільність, <http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-akadem-mobilnost.pdf>, Положення про ЕК <http://www.tnu.edu.ua/polozenna-pro-ek-tnu>, Положення про кваліфікаційну роботу, Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю, Положення про дистанційне навчання, Положення про порядок запису на вивчення дисциплін з циклу вільного вибору, Положення про запобігання та виявлення плагіату, Положення про академічну відпустку <http://www.tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetu>, Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП <http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/poradok-provedenna-konkursnogo-vidboru.pdf>, Правила внутрішнього розпорядку <http://www.tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/pravila-vnutrisnogo-poradku-tnu->, Колективний договір <http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/kolektivnii-dogovir.pdf>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Університет своєчасно оприлюднює на своєму вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму. Проект програми було оприлюднено за місяць до її затвердження. Всі зацікавлені сторони мали змогу подати свої зауваження та пропозиції. Перезатверджена ОП спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» рішенням Вченої ради Університету від 09.06.2021.р. отримала позитивні рецензії та оприлюднена на офіційному вебсайті Університету <http://tnu.edu.ua/profil-osvitnih-program>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://drive.google.com/drive/folders/1CmSQzYt1Qzhv6pbOmpYW-An38GGzMPcW>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОП «Фізична терапія, ерготерапія», які полягають:

- у створених широких можливостях для здобувачів вищої освіти щодо отримання якісної фахової підготовки в межах освітнього середовища, яке в повній мірі задовольняє їх різноманітні потреби та інтереси;
- відповідність ОП стратегічним цілям Університету, регіональному контексту та вимогам інноваційних напрямків розвитку галузі з урахуванням принципів студентоцентрованого підходу;
- досягнення програмних результатів навчання, загальнонаукових та фахових компетентностей в освітньому процесі завдяки змістовності та професійної спрямованості ОК, можливості проходження практики в громадських організаціях та соціальних центрах;
- поєднання навчальної, дослідницької та практичної складових ОП.

Сильними сторонами ОП є цикл професійної підготовки, що забезпечено такими дисциплінами як «Теорія та методика реабілітаційної роботи»; «Медико-біологічний контроль в сучасній фізичній терапії»; «Сучасна фізична терапія та ерготерапія у внутрішній медицині»; «Кінезіологія»; «Фізична реабілітація в спорті»; «Фізична терапія та ерготерапія при порушеннях опорно-рухового апарату»; «Загальні питання соціальної реабілітації»; «Інноваційні технології фізичної терапії та ерготерапії в хірургії, акушерстві та гінекології»; які відображають концепцію МКФ (Міжнародної класифікації функціонування та обмежень життєдіяльності). Враховуючи необхідність використання під час проведення сучасних наукових досліджень інноваційних методів, у ОП було введено предмет «Методи наукових досліджень у галузі».

Разом з цим, до сильних сторін ОП також можна віднести: мобільність, що полягає в швидкому реагуванні на зміни тенденцій в проектуванні, розробленні та тестуванні програмного забезпечення без порушення структурно-логічної схеми навчального плану; спрямованість на створення передумов для викладання курсів дисциплін представниками ринку праці.

Викладачі програми активно залучають магістрантів до участі у конференціях, тим самим створюючи можливості для розвитку їх наукового потенціалу.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Найближчими перспективами для подальшого розвитку освітньої програми протягом наступних 3-х років є: проходження викладачами кафедри підвищення кваліфікації в провідних міжнародних реабілітаційних центрах Польщі, Румунії, Словаччини, Словенії, Литви; збільшення кількості клінічних баз практик для удосконалення практичних навичок магістрантів з різних напрямків реабілітації; удосконалення процесу вибору магістрантами дисциплін вільного вибору з циклу професійної підготовки; розвиток науково-дослідної діяльності з метою пошуку ефективних методів відновлення систем організму, корекції та оптимізації процесу з фізичної реабілітації з залучення міжнародних наукових партнерів

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата: 08.09.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Загальні питання соціальної реабілітації	навчальна дисципліна	<i>РНП Загальні питання соціальної реабілітації.pdf</i>	6xASno81LOxF2CklfIRBrebjHsXM793qDE8VCEGNmg=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Інноваційні технології фізичної терапії та ерготерапії в хірургії, акушерстві та гінекології	навчальна дисципліна	<i>РНП Інноваційні технології ФТЕ хірургії, акушерстві та гінекології.pdf</i>	u+YNaxe/qEpsn5zz5rdGiOul4z8eTtlcGOVajcNVpx4=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Виробнича практика	практика	<i>програма практики 227.docx.pdf</i>	IKXlq1kVxmGIwoiL/gto5LSHnJFBO1vcHZJpJ/cGIsW=	технологічна документація, навчально-методичне забезпечення, зал фізичної терапії із реабілітаційним обладнанням
Методи наукових досліджень у галузі	навчальна дисципліна	<i>РНП Методи наукових досліджень у галузі.pdf</i>	F+KFmoKZAsWRLRdCALi8oX4oe7jwYWPBFjylodnZgKU=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Психологія ділових взаємовідносин в галузі фізичної терапії, ерготерапії	навчальна дисципліна	<i>РНП Психологія ділових взаємовідносин у галузі ФТЕ.pdf</i>	lpH1Gx/O8g9z6w17bNK/waNotwBuoxTKpZ9bVYVMyc=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Іноземна мова для ділового спілкування	навчальна дисципліна	<i>РП Іноземна мова mag.pdf</i>	SkFZCjKduWjx6EJXJvotQz4nkWZ2NSaaEnFAU5v2Rxo=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Теорія та методика реабілітаційної роботи	навчальна дисципліна	<i>РНП Теорія і методика реабілітаційної роботи.pdf</i>	HL0jaFNeingMDIxx7lyzO6obDIAYYly4WV4tagIYQRU=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, зал фізичної терапії із обладнанням
Медико-біологічний контроль в сучасній фізичній терапії	навчальна дисципліна	<i>РНП Медико-біологічний контроль у сучасній ФТ.pdf</i>	ssGmOu9Ql7aViWkcq/AiPzSEJY1gXB952gGXVb69aLk=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету, зал фізичної терапії із обладнанням
Педагогіка та психологія вищої школи	навчальна дисципліна	<i>Педагогіка і психологія вищої школи 2021_ФТЕМ.pdf</i>	3RQCAw5NUN+FftJc8hwRYcCNEMZD2LKSfsvhlZjrXRc=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету.
Сучасна фізична терапія та ерготерапія у внутрішній медицині	навчальна дисципліна	<i>РНП Сучасна ФТЕ у внутрішній медицині.pdf</i>	kp4zO4quQ13wuLp6i1manWpRFOPzGz8h4IcxqTLLCfY=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету.
Кінезіологія	навчальна дисципліна	<i>РНП Кінезіологія.pdf</i>	ly34myUMYhg2L2sbu8qAvIACpKEPFEq m/wLz6CRnfVs=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Фізична реабілітація в спорті	навчальна дисципліна	<i>РНП Фізична реабілітація в спорті.pdf</i>	ZQLDu0Eq7LfbjuB5pHagy5GJ9SqTE9YdnVUhgNyeX1s=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Фізична терапія та ерготерапія при порушеннях опорно-рухового апарату	навчальна дисципліна	<i>РНП ФТЕ при порушеннях ОРА.pdf</i>	DxM+SOAgHxFLV8ClcxVa9Q9IabhY9/mJko33ZbVTdfc=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
304750	Федорич Олександр Володимирович	Доцент загальноузівської кафедри фізичного виховання, спорту і здоров'я людини, Основне місце роботи	Загальноузівська кафедра фізичного виховання, спорту і здоров'я людини	Диплом кандидата наук КН 013752, виданий 06.03.1997	0	Теорія та методика реабілітаційної роботи	<p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;</p> <p>1. Федорич В.Н., Федорич А.В. Доказательства существования стресс-антител и их композитного состава // Врачебное дело. – 1994. - №3-4. - С. 124-132.</p> <p>2. Мощич П.С., Гаєвська А.В., Марушко Ю.В., Федорич О.В. Гуморальні імунологічні аспекти патогенезу ревматизму, неревматичного кардиту та ювенільного ревматоїдного артрити у дітей. // «Лікувальна справа» - 2001. - №№ 5-6. – С. 48 – 53.</p> <p>3. Федорич В.Н., Коляденко В.Г., Федорич А.В., Федорич П.В. Аутоімунокомплексна терапія та її обґрунтування. // Актуальні проблеми біології та медицини. – Київ. – 1997. - №7 – С. 47-58.</p> <p>4. Мощич П.С., Гаєвська А.В., Марушко Ю.В., Федорич О.В. Діагностична значимість реакції портеби компліменту з тканинними і ферментними антигенами при ревматизмі у дітей. // Українські медичні вісті. -2001. –Т. 4. №1. – С 76.</p> <p>5. Федорич А.В. Физический эфир и новая трактовка результатов эксперимента Майкельсона-Морли. // Проблеми інноваційно-інвестиційного розвитку. № 10. – 2017. –С. 138 – 153. https://nonproblem.net</p>

/wp-content/uploads/2017/10/Stattya-18.pdf
О.В. Федорич. В.В. Шусть.
Восстановление физиологического и психо-информационного баланса школьников: лечение и профилактика сколиозов. Фітотерапія. Часопис. № 3-2020. С.51-61
О.В. Федорич. В.В. Шусть. Об'єктивні характеристики параметрів оточуючого середовища, що спричиняють патогенність ландшафту. Фітотерапія. Часопис. № 4-2020. С.46-59
Федорич О.В., Добровольська Н.А., Тимченко А.С., Шусть В.В., Зеленюк О.В., Сулейманова Е.У.
Відновлення фізіологічного і психоемоційного балансу школяра: лікування і профілактика сколіозу. Фітотерапія. Часопис. № 3-2020. С.51-63.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;
1. Федорич В.Н., Федорич А.В. Энергоиммунология. – Киев, - 2001, - 86 с.
2. Федорич В.Н., Гаевская А.В., Федорич А.В., Федорич П. В.Открытие энергоиммунной рецепторной системы функциеобразования и долголетия. – Киев: Книга плюс, 2005. – 80с.
3. Энергоиммунология и ее практическое применение в теории медицины, гомеопатии и биоэнергетики [Текст] / В. Н. Федорич, А. В. Гаевская, А.В.Федорич [и др.]. - Ужгород : Патент, 2011. - 232 с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-617-589-025-7
4. Энергии жизни: современное понимание древних представлений о Вселенной [Текст] : монография / А. В.

Федорич, Н. В.
Слухай. - Изд. 2-е,
испр. и доп. - Ужгород
: Патент, 2013. - 136 с.
: ил. - ISBN 978-617-
589-064-6

5. Федорич В.Н.,
Гаевская А.В.,
Федорич А.В.,
Федорич П. В.
Открытие стресс-
антител как основ
рецепторных
энергоиммунных
систем
функциеобразования
и
жизнеосуществления,
а также терапии
выздоровления. \\
Культура безпеки та
здоров'я \ упоряд.
Л.Г.Горяна – К. СПД
Веселицька Н.В., 2011.
– с. 13 – 21. ISBN 978-
966-2600-00-1.

6. Федорич О.В.
Показання та
протипоказання для
застосування фізичної
терапії та
ерготерапії.//
Практичні аспекти
фізичної терапії та
ерготерапії:
навчальний посібник
/ Під редакцією Н.А.
Добровольської, О.В.
Федорича, А.С.
Тимченка, І.П.
Радомського, – Київ.:
Редактор, 2020. – С.
65-90.

7. Федорич О.В.
Методи мануальної
терапії // Практичні
аспекти фізичної
терапії та ерготерапії:
навчальний посібник
/ Під редакцією Н.А.
Добровольської, О.В.
Федорича, А.С.
Тимченка, І.П.
Радомського, – Київ.:
Редактор, 2020. – С.
132-156.

8. Федорич О.В.
Засоби лікування
підліткового та
шкільного сколіозу //
Практичні аспекти
фізичної терапії та
ерготерапії:
навчальний посібник
/ Під редакцією Н.А.
Добровольської, О.В.
Федорича, А.С.
Тимченка, І.П.
Радомського, – Київ.:
Редактор, 2020. – С.
157-178.

9. Федорич О.В.
Нетрадиційні методи
фізичної терапії //
Практичні аспекти
фізичної терапії та
ерготерапії:
навчальний посібник
/ Під редакцією Н.А.
Добровольської, О.В.
Федорича, А.С.

Тимченка, І.П.
Радомського, – Київ.:
Редактор, 2020. – С.
223-247.

10. Федорич О.В.
Методи
рефлексотерапії та
гомеопатичні
препарати //
Практичні аспекти
фізичної терапії та
ерготерапії:
навчальний посібник
/ Під редакцією Н.А.
Добровольської, О.В.
Федорича, А.С.
Тимченка, І.П.
Радомського, – Київ.:
Редактор, 2020. – С.
248-267.

11. Федорич О.В.
Лікувально-оздоровчі
системи дихальної
гімнастики //
Практичні аспекти
фізичної терапії та
ерготерапії:
навчальний посібник
/ Під редакцією Н.А.
Добровольської, О.В.
Федорича, А.С.
Тимченка, І.П.
Радомського, – Київ.:
Редактор, 2020. – С.
328-343.

5) участь у
міжнародних
наукових проектах,
залучення до
міжнародної
експертизи, наявність
звання “суддя
міжнародної
категорії”; -
переможець конкурсу
стартапів «Сікорський
челендж»;

8) виконавець НДР
кафедри: «Науково-
методичне
забезпечення
впровадження в
діяльність освітніх
закладів засобів
профілактики
шкільного сколіозу та
його ускладнень».

12) наявність не
менше п'яти
авторських свідоцтв
та/або патентів
загальною кількістю
два досягнення;
1. Федорич А.В,
Свинцицкий А.С.,
Бульда В.И., Никула
Т.Д. Способ
определения
сенсibilизации
организма к
билиарным
антигенам. Патент
СССР 1802332.
2. Патент № 23402А,
Україна. Спосіб
лікування
акантолітичної
пузирчатки // В.Г.
Коляденко, П.В.

Федорич, А.В.
Федорич (Україна). -
№ 97010192; Заявл.
20.01.97; Опубл.
30.04.98, Бюл. №3.
3. Федорич В.М.,
Федорич О.В. «Спосіб
одержання
антиаутоксичної
сироватки». Патент
UA 17534.
Опубліковано
06.05.1997.
4. Тренажер
“Горбунок” Номер
патенту: 43241
Опубліковано:
15.11.2001 Автори:
Пашков Володимир
Іванович, Федорич
Олександр
Володимирович.
5. Федорич А.В.,
Пашков В.І.
Тренажер «Горбунок».
Патент РФ на
полезную модель №:
32399. Дата
публикации: Суббота,
Сентябрь 20, 2003.
Начало действия
патента:
Понедельник, Май 20,
2002
6. Патент
Європейського Союзу.
Wladimir Pashkov,
Oleksandr Fedorych.
000628706-0001/
29\11\2006 PL-EN.
7. Федорич О.В.
Патент на корисну
модель № 22079.
Спосіб визначення
наявності
геопатогенних зон у
приміщеннях.
Зареєстр. 10.04.2007.
8. Тренажер для
розвитку м'язового
корсета хребта. Номер
патенту: UA 69579.
Опубліковано:
10.05.2012 Автори:
Король Олександр
Андрійович, Федорич
Олександр
Володимирович
14) керівництво
постійно діючою
проблемною групою -
керівник груп -
фіналістів та
переможців конкурсу
стартапів «Сікорський
челендж».
15) наявність науково-
популярних та/або
консультаційних
(дорадчих) та/або
дискусійних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій;
1. Федорич А.В.,
Федорич І.Я. Желаем
счастья вашему дому.
Практическое
руководство по

биоэнергетике
жлища. -К. - Ника-
Центр. -2002. – С.72.

2. Мой дом - моя
крепость, мой друг и
мой доктор [Текст] :
(Практическое
руководство по
основам гигиены
биополя) / А.В.
Федорич. - Ужгород :
Патент, 2006. - 104 с. -
ISBN 966-8760-19-0

3. Прибежище. Мой
дом - моя крепость,
мой друг и мой доктор
[Текст] : (практ. руков.
по основам ЦИ-ГУН и
йоги) / А.В.Федорич. -
2-е изд., перераб. и
доп. - Ужгород :
Патент, 2007. - 164 с. :
іл. - ISBN 978-966-
8760-31-0

4. Федорич А.В.,
Слухай Н.В., Энергии
жизни: современное
понимание древних
представлений о
Вселенной. – К., 2011.

5. Причины,
мешающие быть
здоровым [Текст] / Б.
В. Болотов, А. В.
Федорич, Король А. А.
- Ужгород : Патент,
2012. - 24 с. -
Библиогр.: с. 22. -
ISBN 978-617-589-035-
6

6. Энергии жизни:
современное
понимание древних
представлений о
Вселенной [Текст] :
монография / А. В.
Федорич, Н. В.
Слухай. - Изд. 2-е,
испр. и доп. - Ужгород
: Патент, 2013. - 136 с.
: ил. - ISBN 978-617-
589-064-6

7. 44. Федорич О.В.
Правила здоров'я від
Олександра Федорича.
Електронний
документ. Код
доступу:
https://www.zid.com.ua/ukr_creativework/pravya-zdorovya-vid-oleksandra-fedorycha

8. Федорич О.
Об'єктивні
характеристики
параметрів
оточуючого
середовища, що
спричиняють
патогенність
ландшафту. \\ П 84
Професійний успіх у
контексті стратегії
сталого розвитку:
освіта, економіка,
екологія : [упорядн.:
Н.О.Терентьева ;
Л.Г.Горяна]. –
Черкаси : Видавець
Чабаненко Ю.А., 2018.
– С. 321 – 350. ISBN

						<p>978-966-920-316-8</p> <p>9. Федорич А.В. Влияние гепатогенных зон на здоровье женщины. // Культура безпеки, екології та здоров'я № 9. – 2010. – С. 34 – 42. ISBN 978-966-457-095-1.</p> <p>10. Федорич А.В. Влияние гепатогенных точек на образование раковых опухолей. // Научно-популярный альманах «ДОННА». К.: ВІТАС, 2011, - С. 20 – 31.</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю - член Європейської асоціації сек'юритології, віце-президент Міжнародної Академії культури безпеки, екології та здоров'я.</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; - 10 років наукової та науково-педагогічної діяльності</p>	
304750	Федорич Олександр Володимирович	Доцент загальноузівської кафедри фізичного виховання, спорту і здоров'я людини, Основне місце роботи	Загальноузівська кафедра фізичного виховання, спорту і здоров'я людини	Диплом кандидата наук КН 013752, виданий 06.03.1997	0	Фізична реабілітація в спорті	<p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;</p> <p>1. Федорич В.Н., Федорич А.В. Доказательства существования стресс-антител и их композитного состава // Врачебное дело. – 1994. - №3-4. - С. 124-132.</p> <p>2. Мощич П.С., Гасвська А.В., Марушко Ю.В., Федорич О.В. Гуморальні імунологічні аспекти патогенезу ревматизму, неревматичного кардиту та ювенільного ревматоїдного артриту у дітей. // «Лікувальна справа» - 2001. - №№ 5-6. – С. 48 – 53.</p> <p>3. Федорич В.Н., Коляденко В.Г., Федорич А.В., Федорич П.В. Аутоімунокомплексна терапія та її обґрунтування. // Актуальні проблеми біології та медицини. – Київ. – 1997. - №7 – С. 47-58.</p> <p>4. Мощич П.С.,</p>

Гаєвська А.В.,
Марушко Ю.В.,
Федорич О.В.
Діагностична
значимість реакції
портеби компліменту
з тканинними і
ферментними
антигенами при
ревматизмі у дітей. \\
Українські медичні
вісті. -2001. –Т. 4. №1.
– С 76.

5. Федорич А.В.
Физический эфир и
новая трактовка
результатов
эксперимента
Майкельсона-Морли.
\\ Проблемы
інноваційно-
інвестиційного
розвитку. № 10. –
2017. –С. 138 – 153.
[https://nonproblem.net
/wp-
content/uploads/2017/
10/Stattya-18.pdf](https://nonproblem.net/wp-content/uploads/2017/10/Stattya-18.pdf)

О.В. Федорич. В.В.
Шусть.
Восстановление
физиологического и
психо-
информационного
баланса школьников:
лечение и
профилактика
сколиозов.
Фітотерапія. Часопис.
№ 3-2020. С..51-61
О.В. Федорич. В.В.
Шусть. Об'єктивні
характеристики
параметрів
оточуючого
середовища, що
спричиняють
патогенність
ландшафту.
Фітотерапія. Часопис.
№ 4-2020. С..46-59
Федорич О.В.,
Добровольська Н.А.,
Тимченко А.С., Шусть
В.В., Зеленюк О.В.,
Сулейманова Е.У.
Відновлення
фізіологічного і
психоемоційного
балансу школяра:
лікування і
профілактика
сколіозу. Фітотерапія.
Часопис. № 3-2020.
С.51-63.

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника або
монографії;
1. Федорич В.Н.,
Федорич А.В.
Энергоиммунология.
– Киев, - 2001, - 86 с.
2. Федорич В.Н.,
Гаевская А.В.,
Федорич А.В.,
Федорич П.
В.Открытие
энергоиммунной

рецепторной системы
функциеобразования
и долголетия. – Киев:
Книга плюс, 2005. –
80с.

3.
Энергоиммунология и
ее практическое
применение в теории
медицины,
гомеопатии и
биоэнергетики [Текст]
/ В. Н. Федорич, А. В.
Гаевская, А.В.Федорич
[и др.]. - Ужгород :
Патент, 2011. - 232 с. -
Библиогр. в конце
глав. - ISBN 978-617-
589-025-7

4. Энергии жизни:
современное
понимание древних
представлений о
Вселенной [Текст] :
монография / А. В.
Федорич, Н. В.
Слухай. - Изд. 2-е,
испр. и доп. - Ужгород
: Патент, 2013. - 136 с.
: ил. - ISBN 978-617-
589-064-6

5. Федорич В.Н.,
Гаевская А.В.,
Федорич А.В.,
Федорич П. В.
Открытие стресс-
антител как основ
рецепторных
энергоиммунных
систем
функциеобразования
и
жизнеосуществления,
а также терапии
выздоровления. \\
Культура безпеки та
здоров'я \ упоряд.
Л.Г.Горяна – К. СПД
Веселицька Н.В., 2011.
– с. 13 – 21. ISBN 978-
966-2600-00-1.

6. Федорич О.В.
Показання та
протипоказання для
застосування фізичної
терапії та
ерготерапії.//
Практичні аспекти
фізичної терапії та
ерготерапії:
навчальний посібник
/ Під редакцією Н.А.
Добровольської, О.В.
Федорича, А.С.
Тимченка, І.П.
Радомського, – Київ.:
Редактор, 2020. – С.
65-90.

7. Федорич О.В.
Методи мануальної
терапії // Практичні
аспекти фізичної
терапії та ерготерапії:
навчальний посібник
/ Під редакцією Н.А.
Добровольської, О.В.
Федорича, А.С.
Тимченка, І.П.
Радомського, – Київ.:
Редактор, 2020. – С.
132-156.

шкільного сколіозу та його ускладнень».

12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтва/або патентів загальною кількістю два досягнення;

1. Федорич А.В., Свинцицкий А.С., Бульда В.И., Никула Т.Д. Способ определения сенсбилизации организма к билиарным антигенам. Патент СССР 1802332.
2. Патент № 23402А, Україна. Спосіб лікування акантолітичної пузирчатки // В.Г. Коляденко, П.В. Федорич, А.В. Федорич (Україна). - № 97010192; Заявл. 20.01.97; Опубл. 30.04.98, Бюл. №3.
3. Федорич В.М., Федорич О.В. «Спосіб одержання антиаутоксичної сироватки». Патент UA 17534. Опубліковано 06.05.1997.
4. Тренажер «Горбунок» Номер патенту: 43241 Опубліковано: 15.11.2001 Автори: Пашков Володимир Іванович, Федорич Олександр Володимирович.
5. Федорич А.В., Пашков В.И. Тренажер «Горбунок». Патент РФ на полезную модель №: 32399. Дата публикации: Суббота, Сентябрь 20, 2003. Начало действия патента: Понедельник, Май 20, 2002
6. Патент Европейського Союзу. Wladimir Pashkov, Oleksandr Fedorych. 000628706-0001/29\11\2006 PL-EN.
7. Федорич О.В. Патент на корисну модель № 22079. Спосіб визначення наявності гепатогенних зон у приміщеннях. Зареєстр. 10.04.2007.
8. Тренажер для розвитку м'язового корсета хребта. Номер патенту: UA 69579. Опубліковано: 10.05.2012 Автори: Король Олександр Андрійович, Федорич

Олександр Володимирович
14) керівництво постійно діючою проблемною групою - керівник груп – фіналістів та переможців конкурсу стартапів «Сікорський челендж».

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Федорич А.В., Федорич И.Я. Желаем счастья вашему дому. Практическое руководство по биоэнергетике жилища. -К. - Ника-Центр. -2002. – С.72.

2. Мой дом - моя крепость, мой друг и мой доктор [Текст] : (Практическое руководство по основам гигиены биополя) / А.В. Федорич. - Ужгород : Патент, 2006. - 104 с. - ISBN 966-8760-19-0

3. Прибежище. Мой дом - моя крепость, мой друг и мой доктор [Текст] : (практ. руков. по основам ЦИ-ГУН и йоги) / А.В.Федорич. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ужгород : Патент, 2007. - 164 с. : ил. - ISBN 978-966-8760-31-0

4. Федорич А.В., Слухай Н.В., Энергии жизни: современное понимание древних представлений о Вселенной. – К., 2011.

5. Причины, мешающие быть здоровым [Текст] / Б. В. Болотов, А. В. Федорич, Король А. А. - Ужгород : Патент, 2012. - 24 с. - Библиогр.: с. 22. - ISBN 978-617-589-035-6

6. Энергии жизни: современное понимание древних представлений о Вселенной [Текст] : монография / А. В. Федорич, Н. В. Слухай. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Ужгород : Патент, 2013. - 136 с. : ил. - ISBN 978-617-589-064-6

7. 44. Федорич О.В. Правила здоров'я від Олександра Федорича. Електронний

						<p>документ. Код доступу: https://www.zid.com.ua/ukr_creativework/pravya-zdorovya-vid-oleksandra-fedorycha</p> <p>8. Федорич О. Об'єктивні характеристики параметрів оточуючого середовища, що спричиняють патогенність ландшафту. \ П 84 Професійний успіх у контексті стратегії сталого розвитку: освіта, економіка, екологія : [упорядн.: Н.О.Терентьева ; Л.Г.Горяна]. – Черкаси : Видавець Чабаненко Ю.А., 2018. – С. 321 – 350. ISBN 978-966-920-316-8</p> <p>9. Федорич А.В. Влияние геопатогенных зон на здоровье женщины. \ Культура безопасности, экологии та здоров'я № 9. – 2010. – С. 34 – 42. ISBN 978-966-457-095-1.</p> <p>10. Федорич А.В. Влияние геопатогенных точек на образование раковых опухолей. \ Научно-популярный альманах «ДОННА». К.: ВІТАС, 2011, - С. 20 – 31.</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю - член Європейської асоціації сек'юритології, віцепрезидент Міжнародної Академії культури безпеки, екології та здоров'я.</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; - 10 років наукової та науково-педагогічної діяльності</p>	
304750	Федорич Олександр Володимирович	Доцент загальноузівської кафедри фізичного виховання, спорту і здоров'я людини, Основне місце роботи	Загальноузівська кафедра фізичного виховання, спорту і здоров'я людини	Диплом кандидата наук КН 013752, виданий 06.03.1997	0	Фізична терапія та ерготерапія при порушеннях опорно-рухового апарату	<p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;</p> <p>1. Федорич В.Н., Федорич А.В. Доказательства существования стресс-антител и их композитного состава // Врачебное дело. – 1994. - №3-4. - С. 124-132.</p> <p>2. Мошнич П.С., Гасвська А.В., Марушко Ю.В.,</p>

Федорич О.В.
Гуморальні
імунологічні аспекти
патогенезу
ревматизму,
неревматичного
кардиту та
ювенільного
ревматоїдного
артриту у дітей. \\
«Лікувальна справа» -
2001. - №№ 5-6. - С.
48 - 53.

3. Федорич В.Н.,
Коляденко В.Г.,
Федорич А.В.,
Федорич П.В.
Аутоімунокомплексна
терапія та її
обґрунтування. //
Актуальні проблеми
біології та медицини.
- Київ. - 1997. - №7 -
С. 47-58.

4. Мощич П.С.,
Гаєвська А.В.,
Марушко Ю.В.,
Федорич О.В.
Діагностична
значимість реакції
портеби компліменту
з тканинними і
ферментними
антигенами при
ревматизмі у дітей. \\
Українські медичні
вісті. -2001. -Т. 4. №1.
- С 76.

5. Федорич А.В.
Физический эфир и
новая трактовка
результатов
эксперимента
Майкельсона-Морли.
\\ Проблемы
інноваційно-
інвестиційного
розвитку. № 10. -
2017. -С. 138 - 153.
[https://nonproblem.net
/wp-
content/uploads/2017/
10/Stattya-18.pdf](https://nonproblem.net/wp-content/uploads/2017/10/Stattya-18.pdf)

О.В. Федорич. В.В.
Шусть.
Восстановление
физиологического и
психо-
информационного
баланса школьников:
лечение и
профилактика
сколиозов.
Фітотерапія. Часопис.
№ 3-2020. С..51-61

О.В. Федорич. В.В.
Шусть. Об'єктивні
характеристики
параметрів
оточуючого
середовища, що
спричиняють
патогенність
ландшафту.
Фітотерапія. Часопис.
№ 4-2020. С..46-59

Федорич О.В.,
Добровольська Н.А.,
Тимченко А.С., Шусть
В.В., Зеленюк О.В.,
Сулейманова Е.У.

Відновлення фізіологічного і психоемоційного балансу школяра: лікування і профілактика сколіозу. Фітотерапія. Часопис. № 3-2020. С.51-63.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;

1. Федорич В.Н., Федорич А.В. Энергоиммунология. – Киев, - 2001, - 86 с.

2. Федорич В.Н., Гаевская А.В., Федорич А.В., Федорич П. В.Открытие энергоиммунной рецепторной системы функциеобразования и долголетия. – Киев: Книга плюс, 2005. – 80с.

3. Энергоиммунология и ее практическое применение в теории медицины, гомеопатии и биоэнергетики [Текст] / В. Н. Федорич, А. В. Гаевская, А.В.Федорич [и др.]. - Ужгород : Патент, 2011. - 232 с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-617-589-025-7

4. Энергии жизни: современное понимание древних представлений о Вселенной [Текст] : монография / А. В. Федорич, Н. В. Слухай. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Ужгород : Патент, 2013. - 136 с. : ил. - ISBN 978-617-589-064-6

5. Федорич В.Н., Гаевская А.В., Федорич А.В., Федорич П. В. Открытие стресс-антител как основ рецепторных энергоиммунных систем функциеобразования и жизнеосуществления, а также терапии выздоровления. \\ Культура безпеки та здоров'я \ упоряд. Л.Г.Горяна – К. СПД Веселицька Н.В., 2011. – с. 13 – 21. ISBN 978-966-2600-00-1.

6. Федорич О.В. Показання та протипоказання для застосування фізичної терапії та

ерготерапії.//
Практичні аспекти
фізичної терапії та
ерготерапії:
навчальний посібник
/ Під редакцією Н.А.
Добровольської, О.В.
Федорича, А.С.
Тимченка, І.П.
Радомського, – Київ.:
Редактор, 2020. – С.
65-90.

7. Федорич О.В.
Методи мануальної
терапії // Практичні
аспекти фізичної
терапії та ерготерапії:
навчальний посібник
/ Під редакцією Н.А.
Добровольської, О.В.
Федорича, А.С.
Тимченка, І.П.
Радомського, – Київ.:
Редактор, 2020. – С.
132-156.

8. Федорич О.В.
Засоби лікування
підліткового та
шкільного сколіозу //
Практичні аспекти
фізичної терапії та
ерготерапії:
навчальний посібник
/ Під редакцією Н.А.
Добровольської, О.В.
Федорича, А.С.
Тимченка, І.П.
Радомського, – Київ.:
Редактор, 2020. – С.
157-178.

9. Федорич О.В.
Нетрадиційні методи
фізичної терапії //
Практичні аспекти
фізичної терапії та
ерготерапії:
навчальний посібник
/ Під редакцією Н.А.
Добровольської, О.В.
Федорича, А.С.
Тимченка, І.П.
Радомського, – Київ.:
Редактор, 2020. – С.
223-247.

10. Федорич О.В.
Методи
рефлексотерапії та
гомеопатичні
препарати //
Практичні аспекти
фізичної терапії та
ерготерапії:
навчальний посібник
/ Під редакцією Н.А.
Добровольської, О.В.
Федорича, А.С.
Тимченка, І.П.
Радомського, – Київ.:
Редактор, 2020. – С.
248-267.

11. Федорич О.В.
Лікувально-оздоровчі
системи дихальної
гімнастики //
Практичні аспекти
фізичної терапії та
ерготерапії:
навчальний посібник
/ Під редакцією Н.А.
Добровольської, О.В.
Федорича, А.С.

Тимченка, І.П.
Радомського, – Київ.:
Редактор, 2020. – С.
328-343.

5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; - переможець конкурсу стартапів «Сікорський челендж»;

8) виконавець НДР кафедри: «Науково-методичне забезпечення впровадження в діяльність освітніх закладів засобів профілактики шкільного сколіозу та його ускладнень».

12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтва/або патентів загальною кількістю два досягнення;
1. Федорич А.В, Свинцицкий А.С., Бульда В.И., Никула Т.Д. Способ определения сенсбилизации организма к билиарным антигенам. Патент СССР 1802332.
2. Патент № 23402А, Україна. Спосіб лікування акантолітичної пузирчатки // В.Г. Коляденко, П.В. Федорич, А.В. Федорич (Україна). - № 97010192; Заявл. 20.01.97; Опубл. 30.04.98, Бюл. №3.
3. Федорич В.М., Федорич О.В. «Спосіб одержання антиаутоотоксичної сироватки». Патент UA 17534. Опубліковано 06.05.1997.
4. Тренажер “Горбунок” Номер патенту: 43241 Опубліковано: 15.11.2001 Автори: Пашков Володимир Іванович, Федорич Олександр Володимирович.
5. Федорич А.В., Пашков В.И. Тренажер «Горбунок». Патент РФ на полезную модель №: 32399. Дата публикации: Суббота, Сентябрь 20, 2003. Начало действия

патента:
Понедельник, Май 20,
2002
6. Патент
Європейського Союзу.
Wladimir Pashkov,
Oleksandr Fedorych.
000628706-0001/
29\11\2006 PL-EN.
7. Федорич О.В.
Патент на корисну
модель № 22079.
Спосіб визначення
наявності
геопатогенних зон у
приміщеннях.
Зареєстр. 10.04.2007.
8. Тренажер для
розвитку м'язового
корсета хребта. Номер
патенту: UA 69579.
Опубліковано:
10.05.2012 Автори:
Король Олександр
Андрійович, Федорич
Олександр
Володимирович
14) керівництво
постійно діючою
проблемною групою -
керівник груп –
фіналістів та
переможців конкурсу
стартапів «Сікорський
челендж».
15) наявність науково-
популярних та/або
консультаційних
(дорадчих) та/або
дискусійних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій;
1. Федорич А.В.,
Федорич И.Я. Желаем
счастья вашему дому.
Практическое
руководство по
биоэнергетике
жлища. -К. - Ника-
Центр. -2002. – С.72.
2. Мой дом - моя
крепость, мой друг и
мой доктор [Текст] :
(Практическое
руководство по
основам гигиены
биополя) / А.В.
Федорич. - Ужгород :
Патент, 2006. - 104 с. -
ISBN 966-8760-19-0
3. Прибежище. Мой
дом - моя крепость,
мой друг и мой доктор
[Текст] : (практ. руков.
по основам ЦИ-ГУН и
йоги) / А.В.Федорич. -
2-е изд., перераб. и
доп. - Ужгород :
Патент, 2007. - 164 с. :
іл. - ISBN 978-966-
8760-31-0
4. Федорич А.В.,
Слухай Н.В., Энергии
жизни: современное
понимание древних
представлений о
Вселенной. – К., 2011.
5. Причины,

мешающие быть здоровым [Текст] / Б. В. Болотов, А. В. Федорич, Король А. А. - Ужгород : Патент, 2012. - 24 с. - Библиогр.: с. 22. - ISBN 978-617-589-035-6

6. Энергии жизни: современное понимание древних представлений о Вселенной [Текст] : монография / А. В. Федорич, Н. В. Слухай. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Ужгород : Патент, 2013. - 136 с. : ил. - ISBN 978-617-589-064-6

7. 44. Федорич О.В. Правила здоров'я від Олександра Федорича. Електронний документ. Код доступу: https://www.zid.com.ua/ukr_creativework/pravya-zdorovya-vid-oleksandra-fedorycha

8. Федорич О. Об'єктивні характеристики параметрів оточуючого середовища, що спричиняють патогенність ландшафту. \ П 84 Професійний успіх у контексті стратегії сталого розвитку: освіта, економіка, екологія : [упорядн.: Н.О.Терентьева ; Л.Г.Горяна]. – Черкаси : Видавець Чабаненко Ю.А., 2018. – С. 321 – 350. ISBN 978-966-920-316-8

9. Федорич А.В. Влияние геопатогенных зон на здоровье женщины. \ Культура безпеки, екології та здоров'я № 9. – 2010. – С. 34 – 42. ISBN 978-966-457-095-1.

10. Федорич А.В. Влияние геопатогенных точек на образование раковых опухолей. \ Научно-популярный альманах «ДОННА». К.: ВІТАС, 2011, - С. 20 – 31.

16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю - член Європейської асоціації сек'юритології, віце-президент Міжнародної Академії культури безпеки, екології та здоров'я.

17) досвід практичної роботи за

							спеціальністю не менше п'яти років; - 10 років наукової та науково-педагогічної діяльності 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Федорич В.Н., Федорич А.В. Доказательства существования стресс-антител и их композитного состава // Врачебное дело. – 1994. - №3-4. - С. 124-132. 2. Мощич П.С., Гаєвська А.В., Марушко Ю.В., Федорич О.В. Гуморальні імунологічні аспекти патогенезу ревматизму, неревматичного кардиту та ювенільного ревматоїдного артриту у дітей. \\ «Лікувальна справа» - 2001. - №№ 5-6. – С. 48 – 53. 3. Федорич В.Н., Коляденко В.Г., Федорич А.В., Федорич П.В. Аутоімунокомплексна терапія та її обґрунтування. // Актуальні проблеми біології та медицини. – Київ. – 1997. - №7 – С. 47-58. 4. Мощич П.С., Гаєвська А.В., Марушко Ю.В., Федорич О.В. Діагностична значимість реакції портеби компліменту з тканинними і ферментними антигенами при ревматизмі у дітей. \\ Українські медичні вісті. -2001. –Т. 4. №1. – С 76. 5. Федорич А.В. Физический эфир и новая трактовка результатов эксперимента Майкельсона-Морли. \\ Проблеми інноваційно-інвестиційного розвитку. № 10. – 2017. –С. 138 – 153. https://nonproblem.net/wp-content/uploads/2017/10/Stattya-18.pdf О.В. Федорич. В.В. Шусть. Восстановление физиологического и
304750	Федорич Александр Володимирович	Доцент загальноузівської кафедри фізичного виховання, спорту і здоров'я людини, Основне місце роботи	Загальноузівська кафедра фізичного виховання, спорту і здоров'я людини	Диплом кандидата наук КН 013752, виданий 06.03.1997	0	Кінезіологія	

психо-информационного баланса школьников: лечение и профилактика сколиозов. Фітотерапія. Часопис. № 3-2020. С..51-61
О.В. Федорич. В.В. Шусть. Об'єктивні характеристики параметрів оточуючого середовища, що спричиняють патогенність ландшафту. Фітотерапія. Часопис. № 4-2020. С..46-59
Федорич О.В., Добровольська Н.А., Тимченко А.С., Шусть В.В., Зеленюк О.В., Сулейманова Е.У. Відновлення фізіологічного і психоемоційного балансу школяра: лікування і профілактика сколіозу. Фітотерапія. Часопис. № 3-2020. С.51-63.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;
1. Федорич В.Н., Федорич А.В. Энергоиммунология. – Киев, - 2001, - 86 с.
2. Федорич В.Н., Гаевская А.В., Федорич А.В., Федорич П. В.Открытие энергоиммунной рецепторной системы функциеобразования и долголетия. – Киев: Книга плюс, 2005. – 80с.
3. Энергоиммунология и ее практическое применение в теории медицины, гомеопатии и биоэнергетики [Текст] / В. Н. Федорич, А. В. Гаевская, А.В.Федорич [и др.]. - Ужгород : Патент, 2011. - 232 с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-617-589-025-7
4. Энергии жизни: современное понимание древних представлений о Вселенной [Текст] : монография / А. В. Федорич, Н. В. Слухай. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Ужгород : Патент, 2013. - 136 с. : ил. - ISBN 978-617-589-064-6
5. Федорич В.Н.,

Гаевская А.В., Федорич А.В., Федорич П. В. Открытие стресс-антител как основ рецепторных энергоиммунных систем функциеобразования и жизнеосуществления, а также терапии выздоровления. \\ Культура безпеки та здоров'я \ упоряд. Л.Г.Горяна – К. СПД Веселицька Н.В., 2011. – с. 13 – 21. ISBN 978-966-2600-00-1.

6. Федорич О.В. Показання та протипоказання для застосування фізичної терапії та ерготерапії.// Практичні аспекти фізичної терапії та ерготерапії: навчальний посібник / Під редакцією Н.А. Добровольської, О.В. Федорича, А.С. Тимченка, І.П. Радомського, – Київ.: Редактор, 2020. – С. 65-90.

7. Федорич О.В. Методи мануальної терапії // Практичні аспекти фізичної терапії та ерготерапії: навчальний посібник / Під редакцією Н.А. Добровольської, О.В. Федорича, А.С. Тимченка, І.П. Радомського, – Київ.: Редактор, 2020. – С. 132-156.

8. Федорич О.В. Засоби лікування підліткового та шкільного сколіозу // Практичні аспекти фізичної терапії та ерготерапії: навчальний посібник / Під редакцією Н.А. Добровольської, О.В. Федорича, А.С. Тимченка, І.П. Радомського, – Київ.: Редактор, 2020. – С. 157-178.

9. Федорич О.В. Нетрадиційні методи фізичної терапії // Практичні аспекти фізичної терапії та ерготерапії: навчальний посібник / Під редакцією Н.А. Добровольської, О.В. Федорича, А.С. Тимченка, І.П. Радомського, – Київ.: Редактор, 2020. – С. 223-247.

10. Федорич О.В. Методи рефлексотерапії та

гомеопатичні препарати // Практичні аспекти фізичної терапії та ерготерапії: навчальний посібник / Під редакцією Н.А. Добровольської, О.В. Федорича, А.С. Тимченка, І.П. Радомського, – Київ.: Редактор, 2020. – С. 248-267.

11. Федорич О.В. Лікувально-оздоровчі системи дихальної гімнастики // Практичні аспекти фізичної терапії та ерготерапії: навчальний посібник / Під редакцією Н.А. Добровольської, О.В. Федорича, А.С. Тимченка, І.П. Радомського, – Київ.: Редактор, 2020. – С. 328-343.

5) участь у міжнародних наукових проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; - переможець конкурсу стартапів «Сікорський челендж»;

8) виконавець НДР кафедри: «Науково-методичне забезпечення впровадження в діяльність освітніх закладів засобів профілактики шкільного сколіозу та його ускладнень».

12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення;

1. Федорич А.В., Свинцицкий А.С., Бульда В.И., Никула Т.Д. Способ определения сенсibilизации организма к билиарным антигенам. Патент СССР 1802332.

2. Патент № 23402А, Україна. Спосіб лікування акантолітичної пuzирчатки // В.Г. Коляденко, П.В. Федорич, А.В. Федорич (Україна). - № 97010192; Заявл. 20.01.97; Опубл. 30.04.98, Бюл. №3.

3. Федорич В.М., Федорич О.В. «Спосіб

одержання антиаутоксичної сироватки». Патент UA 17534. Опубліковано 06.05.1997.

4. Тренажер «Горбунок» Номер патенту: 43241 Опубліковано: 15.11.2001 Автори: Пашков Володимир Іванович, Федорич Олександр Володимирович.

5. Федорич А.В., Пашков В.И. Тренажер «Горбунок». Патент РФ на полезную модель №: 32399. Дата публикации: Суббота, Сентябрь 20, 2003. Начало действия патента: Понедельник, Май 20, 2002

6. Патент Европейського Союзу. Wladimir Pashkov, Oleksandr Fedorych. 000628706-0001/29\11\2006 PL-EN.

7. Федорич О.В. Патент на корисну модель № 22079. Спосіб визначення наявності гепатогенних зон у приміщеннях. Зареєстр. 10.04.2007.

8. Тренажер для розвитку м'язового корсета хребта. Номер патенту: UA 69579. Опубліковано: 10.05.2012 Автори: Король Олександр Андрійович, Федорич Олександр Володимирович

14) керівництво постійно діючою проблемною групою - керівник груп – фіналістів та переможців конкурсу стартапів «Сікорський челендж».

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Федорич А.В., Федорич И.Я. Желаем счастья вашему дому. Практическое руководство по биоэнергетике жлища. -К. - Ника-Центр. -2002. – С.72.

2. Мой дом - моя крепость, мой друг и мой доктор [Текст] : (Практическое

руководство по основам гигиены биополя) / А.В. Федорич. - Ужгород : Патент, 2006. - 104 с. - ISBN 966-8760-19-0

3. Прибежище. Мой дом - моя крепость, мой друг и мой доктор [Текст] : (практ. руков. по основам ЦИ-ГУН и йоги) / А.В.Федорич. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ужгород : Патент, 2007. - 164 с. : ил. - ISBN 978-966-8760-31-0

4. Федорич А.В., Слухай Н.В., Энергии жизни: современное понимание древних представлений о Вселенной. – К., 2011.

5. Причины, мешающие быть здоровым [Текст] / Б. В. Болотов, А. В. Федорич, Король А. А. - Ужгород : Патент, 2012. - 24 с. - Библиогр.: с. 22. - ISBN 978-617-589-035-6

6. Энергии жизни: современное понимание древних представлений о Вселенной [Текст] : монография / А. В. Федорич, Н. В. Слухай. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Ужгород : Патент, 2013. - 136 с. : ил. - ISBN 978-617-589-064-6

7. 44. Федорич О.В. Правила здоров'я від Олександра Федорича. Електронний документ. Код доступу: https://www.zid.com.ua/ukr_creativework/pravya-zdorovya-vid-oleksandra-fedorycha

8. Федорич О. Об'єктивні характеристики параметрів оточуючого середовища, що спричиняють патогенність ландшафту. \\ П 84 Професійний успіх у контексті стратегії сталого розвитку: освіта, економіка, екологія : [упорядн.: Н.О.Терентьєва ; Л.Г.Горяна]. – Черкаси : Видавець Чабаненко Ю.А., 2018. – С. 321 – 350. ISBN 978-966-920-316-8

9. Федорич А.В. Влияние геопатогенных зон на здоровье женщины. \\ Культура безпеки, екології та здоров'я №

						<p>9. – 2010. – С. 34 – 42. ISBN 978-966-457-095-1.</p> <p>10. Федорич А.В. Влияние гепатогенных точек на образование раковых опухолей. // Научно-популярный альманах «ДОННА». К.: ВІТАС, 2011, - С. 20 – 31.</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю - член Європейської асоціації сек'юритології, віце-президент Міжнародної Академії культури безпеки, екології та здоров'я.</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; - 10 років наукової та науково-педагогічної діяльності</p>	
353364	Тимченко Анатолій Сергійович	професор, Основне місце роботи	Загальноузіс ька кафедра фізичного виховання, спорту і здоров'я людини	<p>Диплом доктора наук МД 005494, виданий 20.01.1989, Диплом кандидата наук ММД 042626, виданий 10.10.1974, Атестат професора 02ПР 003347, виданий 21.04.2005, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 018028, виданий 23.04.1980</p>	13	Психологія ділових взаємовідно сн в галузі фізичної терапії, ерготерапії	<p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;</p> <p>1. Тимченко А.С. Потенційні можливості застосування мезенхімальних стовбурових клітин під час котрансплантації з гемопоетичними СК для регуляції порушеної клітинної рівноваги в системі кровотворення (огляд літератури). Журнал НАМН України. – 2019. – Т. 25, № 2. – С. 139-148.</p> <p>2. Тимченко А.С. Імуноглобуліни для внутрішньовенного введення: проблеми та перспективи використання при лікуванні захворювань системи крові (огляд літератури та власні дослідження). Журнал НАМН України. – 2019. – Т. 25, № 1. – С. 63-70.</p> <p>3. Тимченко А.С. Регулярное влияние воспаления на костномозговое кроветворение: геронтологические и онкологические аспекты Лабораторная диагностика. Восточная Европа. – 2019. – Т. 8, № 2. – С. 237-248.</p> <p>4. Тимченко А.С.</p>

Спосіб оцінки якості донорської плазми крові для виробництва препаратів імуноглобулінів для внутрішньовенного введення. Інформ. бюлетень (Додаток до «Журналу Нац. академії медичних наук України»). – 2018. – Вип. 45. – С. 14-15.

5. Тимченко А.С. Фиброз костного мозга – основа миелофиброза: патогенез, прогностическое значение и обоснование антифиброгенных лечебных стратегий. Медичні перспективи. – 2018. – Т. XXIII, № 1. - С. 121-133.

6. Федорич О.В., Добровольська Н.А., Тимченко А.С., Шусть В.В., Зеленюк О.В., Сулейманова Е.У. Відновлення фізіологічного і психоемоційного балансу школяра: лікування і профілактика сколіозу. Фітотерапія. Часопис. № 3-2020. С.51-63.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;
1. Тимченко А.С., В. Н. Залесский. Мезенхимальные и опухолевые стволовые клетки. Механизмы иммуновоспалительной модуляции стволовых клеток при персонализированной клеточной реабилитации больных с мультифакторными онкогематологическими заболеваниями (монография). К. : Межрегиональный издательский центр «Мединформ», 2018. – 594 с.

2. Добровольська Н.А., Тимченко А.С. Види фізіологічних положень тіла та кінцівок. Комфортні положення тіла для неповносправних осіб. Основи протезування та виготовлення функціональних шин. // Практичні аспекти фізичної терапії та ерготерапії:

навчальний посібник
/ Під редакцією Н.А.
Добровольської, О.В.
Федорича, А.С.
Тимченка, І.П.
Радомського, – Київ.:
Редактор, 2020. – С.
268-286.

3. Добровольська Н.А.,
Федорич О.В.,
Тимченко А.С.
Лікувально-оздоровчі
системи дихальної
гімнастики //
Практичні аспекти
фізичної терапії та
ерготерапії:
навчальний посібник
/ Під редакцією Н.А.
Добровольської, О.В.
Федорича, А.С.
Тимченка, І.П.
Радомського, – Київ.:
Редактор, 2020. – С.
328-343.

4. Добровольська Н.А.,
Тимченко А.С.
Регуляція вмісту
цукру крові: ЛФК та
бальнеопроцедури як
методи зниження
ризиків гіпоглікемії
та гіперглікемії. //
Практичні аспекти
фізичної терапії та
ерготерапії:
навчальний посібник
/ Під редакцією Н.А.
Добровольської, О.В.
Федорича, А.С.
Тимченка, І.П.
Радомського, – Київ.:
Редактор, 2020. – С.
344-365.

4) Наукове
керівництво
дисертацією
«Інактивізація простих
та складних
модельних вірусів у
плазмі донорської
крові
(експериментальні
дослідження) канд.
мед. наук Сергутіна
Світлана Юрійвна ;
АМН України, Ін-т
гематології та
трансфузіології.

8) Керівник НДР
лабораторії:
«Розробка нових
та/або удосконалення
існуючих технологій
отримання
вітчизняних
високоефективних
вірусобезпечних
біопрепаратів із
донорської плазми та
вивчення їхньої
клінічної
ефективності».

1. Член редакційної
колегії фахового
періодичного видання
«Фітотерапія.
Часопис».

Головний редактор
міжвідомчий збірник

«Гематологія і переливання крові»
10) завідувач лабораторії виробничої трансфузіології та біотехнології, Інститут гематології та трансфузіології НАМН України
12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтва/або патентів загальною кількістю два досягнення;
1. Спосіб отримання вірусобезпечного імуноглобуліну для внутрішньовенного введення. Патент на корисну модель № 99135, UA, МКП А61К 39/395, С07К 16/06. Спосіб отримання вірусобезпечного імуноглобуліну для внутрішньовенного введення / Тимченко А.С., Сергута С.Ю., Загородня Ю.О. (UA) ; заявник і патентовласник ДУ «Інститут гематології та трансфузіології НАМН України» (UA). – № у 201411032 ; заявл. 09.10.2014 р.; опубл. 25.05.2015 р. Бюл. № 10.
2. Спосіб оцінки якості плазми крові донорів, придатної для виробництва імуноглобулінів для внутрішньовенного введення, за вмістом (концентрацією) основних класів імуноглобулінів Патент на корисну модель № 120487, UA, МПК G01N 33/48, G01N 33/577/ Тимченко А.С., Сергута С.Ю.. (UA) ; заявники і патентовласники ДУ «Інститут гематології та трансфузіології НАМН України» (UA). – № у 201702449 ; заявл. 16.03.2017 р. ; опубл. 10.11.2017 р. Бюл. № 21.
3. Спосіб лікування хворих на В-клітинний хронічний лімфоїдний лейкоз/лімфому з малих лімфоцитів. Патент на корисну модель № 141220, UA, МКП G01N 33/53, А61К 39/00, А61Р 35/00, А61Р 37/00. Спосіб лікування хворих на В-клітинний хронічний лімфоїдний лейкоз/лімфому з

малих лімфоцитів/
Сівкович С.О.,
Тимченко А.С.,
Сергута С.Ю.,
Старовойт В.В., Сербін
І.М., Калюта А.О. (UA)
; заявник і
патентовласник ДУ
«Інститут гематології
та трансфузіології
НАМН України» (UA).
– № u 201909853;
заявл. 17.09.2019 р.;
опубл. 25.03.2020 р.
Бюл. № 6.

4. Спосіб отримання
вірусінактивованого
антипротейназного
засобу широкого
спектра дії. Патент на
корисну модель №
67034, UA. МКП А61К
35/16 / Тимченко А.С.,
Рубан В.І., Сергута
С.Ю. (UA) ; заявник і
патентовласник ДУ
«Інститут гематології
та трансфузіології
НАМН України» (UA).
- № u201109312;
Заявл. 25.07.2011;
Опубл. 25.01.2012.
Бюл. №2.

5. Пристрій для
інактивації вірусів у
плазмі крові. Патент
на корисну модель №
66301, UA. МКП С02F
1/32 / Тимченко А.С.,
Сергута С.Ю. (UA) ;
заявник і
патентовласник ДУ
«Інститут гематології
та трансфузіології
НАМН України» (UA).
- № u201108124;
Заявл. 29.06.2011;
Опубл. 26.12.2011.
Бюл. №24.

15) наявність науково-
популярних та/або
консультаційних
(дорадчих) та/або
дискусійних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій;
1. Тимченко А.С.,
Некоторые правовые
и социальные
проблемы кори в
Украине.
Здравоохранение
Таджикистана. – 2010.
– №3 (приложение) –
С. 133-134.
2. Тимченко А.С.,,
Гарантии
безопасности
инфузионно-
трансфузионной
терапии при
переливании плазмы
крови и ее
биопрепаратов.
Медик столиці. –
2008. – № 40 (61). – С.
10

						<p>3. Тимченко А.С., Фотодинамический метод обеспечения вирусологической безопасности плазмы крови доноров. Материалы междунар. научного симпозиума „XXI век: фармацевтическое производство, научные исследования в области здравоохранения и предоставление медицинских услуг в странах СНГ на современном этапе”. – Вашингтон (США), 28 мая 2008 г. – С. 114-114.</p> <p>4. Тимченко А.С., Безпека плазми крові: фотодинамічна вірусінактивация у виробничій гемотрансфузіології. Збірка тез доповідей наук.-практичної конференції „Актуальні питання гігієни та екологічної безпеки України”, Київ, 22-23 травня 2008 р. – К.: Б.в., 2008. – Вип. 8. – С. 144-145.</p> <p>5. Тимченко А.С., Вплив фотодинамічного методу вірусінактивации на показники системи гемостазу. Матеріали I міжнародного конгресу „Сучасні досягнення інфузійної терапії” – Черкаси, 2-3 жовтня 2008 р. // Укр. хіміотерапевтичний журнал. – 2008. – № 1-2 (22). – С.301-303.</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю – Член Асоціації донорства крові та трансфузійної допомоги України</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; - 40 років педагогічної і наукової роботи</p>	
353364	Тимченко Анатолій Сергійович	професор, Основне місце роботи	Загальноузівс ька кафедра фізичного виховання, спорту і здоров'я людини	Диплом доктора наук МД 005494, виданий 20.01.1989, Диплом кандидата наук ММД 042626, виданий 10.10.1974, Атестат професора 02ПР 003347, виданий 21.04.2005,	13	Медико- біологічний контроль в сучасній фізичній терапії	2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Тимченко А.С. Потенційні можливості застосування мезенхімальних стовбурових клітин під час котрансплантації з

Атестат
старшого
наукового
співробітника
(старшого
дослідника) СН
018028,
виданий
23.04.1980

гемопоетичними СК для регуляції порушеної клітинної рівноваги в системі кровотворення (огляд літератури). Журнал НАМН України. – 2019. – Т. 25, № 2. – С. 139-148.

2. Тимченко А.С. Імуноглобуліни для внутрішньовенного введення: проблеми та перспективи використання при лікуванні захворювань системи крові (огляд літератури та власні дослідження). Журнал НАМН України. – 2019. – Т. 25, № 1. – С. 63-70.

3. Тимченко А.С. Регулярное влияние воспаления на костномозговое кроветворение: геронтологические и онкологические аспекты Лабораторная диагностика. Восточная Европа. – 2019. – Т. 8, № 2. – С. 237-248.

4. Тимченко А.С. Спосіб оцінки якості донорської плазми крові для виробництва препаратів імуноглобулінів для внутрішньовенного введення. Інформ. бюлетень (Додаток до «Журналу Нац. академії медичних наук України»). – 2018. – Вип. 45. – С. 14-15.

5. Тимченко А.С. Фиброз костного мозга – основа миелофиброза: патогенез, прогностическое значение и обоснование антифиброгенных лечебных стратегий. Медичні перспективи. – 2018. – Т. XXIII, № 1. - С. 121-133.

6. Федорич О.В., Добровольська Н.А., Тимченко А.С., Шусть В.В., Зеленик О.В., Сулейманова Е.У. Відновлення фізіологічного і психоемоційного балансу школяра: лікування і профілактика сколіозу. Фітотерапія. Часопис. № 3-2020. С.51-63.

3) наявність виданого підручника чи

навчального посібника або монографії;
1. Тимченко А.С., В. Н. Залесский. Мезенхимальные и опухолевые стволовые клетки. Механизмы иммуновоспалительной модуляции стволовых клеток при персонализированной клеточной реабилитации больных с мультифакторными онкогематологическими заболеваниями (монография). К. : Межрегиональный издательский центр «Мединформ», 2018. – 594 с.
2. Добровольська Н.А., Тимченко А.С. Види фізіологічних положень тіла та кінцівок. Комфортні положення тіла для неповносправних осіб. Основи протезування та виготовлення функціональних шин. // Практичні аспекти фізичної терапії та ерготерапії: навчальний посібник / Під редакцією Н.А. Добровольської, О.В. Федорича, А.С. Тимченка, І.П. Радомського, – Київ.: Редактор, 2020. – С. 268-286.
3. Добровольська Н.А., Федорич О.В., Тимченко А.С. Лікувально-оздоровчі системи дихальної гімнастики // Практичні аспекти фізичної терапії та ерготерапії: навчальний посібник / Під редакцією Н.А. Добровольської, О.В. Федорича, А.С. Тимченка, І.П. Радомського, – Київ.: Редактор, 2020. – С. 328-343.
4. Добровольська Н.А., Тимченко А.С. Регуляція вмісту цукру крові: ЛФК та бальнеопроцедури як методи зниження ризиків гіпоглікемії та гіперглікемії. // Практичні аспекти фізичної терапії та ерготерапії: навчальний посібник / Під редакцією Н.А. Добровольської, О.В. Федорича, А.С. Тимченка, І.П. Радомського, – Київ.: Редактор, 2020. – С. 344-365.

4) Наукове керівництво дисертацією «Інактивация простих та складних модельних вірусів у плазмі донорської крові (експериментальні дослідження) канд. мед. наук Сергута Світлана Юрійвна ; АМН України, Ін-т гематології та трансфузіології.

8) Керівник НДР лабораторії: «Розробка нових та/або удосконалення існуючих технологій отримання вітчизняних високоефективних вірусобезпечних біопрепаратів із донорської плазми та вивчення їхньої клінічної ефективності».

1. Член редакційної колегії фахового періодичного видання «Фітотерапія. Часопис». Головний редактор міжвідомчий збірник «Гематологія і переливання крові»

10) завідувач лабораторії виробничої трансфузіології та біотехнології, Інститут гематології та трансфузіології НАМН України

12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення;

1. Спосіб отримання вірусобезпечного імуноглобуліну для внутрішньовенного введення. Патент на корисну модель № 99135, UA, МКП А61К 39/395, Со7К 16/06. Спосіб отримання вірусобезпечного імуноглобуліну для внутрішньовенного введення / Тимченко А.С., Сергута С.Ю., Загородня Ю.О. (UA) ; заявник і патентовласник ДУ «Інститут гематології та трансфузіології НАМН України» (UA). – № у 201411032 ; заявл. 09.10.2014 р.; опубл. 25.05.2015 р. Бюл. № 10.

2. Спосіб оцінки якості плазми крові донорів, придатної для виробництва імуноглобулінів для

внутрішньовенного введення, за вмістом (концентрацією) основних класів імуноглобулінів
Патент на корисну модель № 120487, UA, МПК G01N 33/48, G01N 33/577/
Тимченко А.С., Сергута С.Ю.. (UA) ; заявники і патентовласники ДУ «Інститут гематології та трансфузіології НАМН України» (UA).
– № у 201702449 ; заявл. 16.03.2017 р. ; опубл. 10.11.2017 р. Бюл. № 21.

3. Спосіб лікування хворих на В-клітинний хронічний лімфоїдний лейкоз/лімфому з малих лімфоцитів.
Патент на корисну модель № 141220, UA, МКП G01N 33/53, А61К 39/00, А61Р 35/00, А61Р 37/00.
Спосіб лікування хворих на В-клітинний хронічний лімфоїдний лейкоз/лімфому з малих лімфоцитів/
Сівкович С.О., Тимченко А.С., Сергута С.Ю., Старовойт В.В., Сербін І.М., Калюта А.О. (UA) ; заявник і патентовласник ДУ «Інститут гематології та трансфузіології НАМН України» (UA).
– № у 201909853; заявл. 17.09.2019 р.; опубл. 25.03.2020 р. Бюл. № 6.

4. Спосіб отримання вірусінактивованого антипротейназного засобу широкого спектра дії. Патент на корисну модель № 67034, UA. МКП А61К 35/16 / Тимченко А.С., Рубан В.І., Сергута С.Ю. (UA) ; заявник і патентовласник ДУ «Інститут гематології та трансфузіології НАМН України» (UA).
- № у201109312; Заявл. 25.07.2011; Опубл. 25.01.2012. Бюл. №2.

5. Пристрій для інактивації вірусів у плазмі крові. Патент на корисну модель № 66301, UA. МКП С02F 1/32 / Тимченко А.С., Сергута С.Ю. (UA) ; заявник і патентовласник ДУ «Інститут гематології та трансфузіології НАМН України» (UA).

- № u201108124;
Заявл. 29.06.2011;
Опубл. 26.12.2011.
Бюл. №24.

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Тимченко А.С.,
Некоторые правовые и социальные проблемы кори в Украине.
Здравоохранение Таджикистана. – 2010. – №3 (приложение) – С. 133-134.
2. Тимченко А.С.,
Гарантии безопасности инфузионно-трансфузионной терапии при переливании плазмы крови и ее биопрепаратов.
Медик столиці. – 2008. – № 40 (61). – С. 10
3. Тимченко А.С.,
Фотодинамический метод обеспечения вирусологической безопасности плазмы крови доноров.
Материалы междунар. научного симпозиума „XXI век: фармацевтическое производство, научные исследования в области здравоохранения и предоставление медицинских услуг в странах СНГ на современном этапе”. – Вашингтон (США), 28 мая 2008 г. – С. 114-114.
4. Тимченко А.С.,
Безпека плазми крові: фотодинамічна вірусінактивація у виробничій гемотрансфузіології.
Збірка тез доповідей наук.-практичної конференції „Актуальні питання гігієни та екологічної безпеки України”, Київ, 22-23 травня 2008 р. – К.: Б.В., 2008. – Вип. 8. – С. 144-145.
5. Тимченко А.С.,
Вплив фотодинамічного методу вірусінактивації на показники системи гемостазу. Матеріали I міжнародного

						<p>конгресу „Сучасні досягнення інфузійної терапії” – Черкаси, 2-3 жовтня 2008 р. // Укр. хіміотерапевтичний журнал. – 2008. – № 1-2 (22). – С.301-303.</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю – Член Асоціації донорства крові та трансфузійної допомоги України</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; - 40 років педагогічної і наукової роботи</p>	
264099	Поджіо Тетяна Юрівна	старший викладач, Сумісництво	Навчально-науковий інститут філології та журналістики	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1990, спеціальність: Іноземні мови, Диплом магістра, Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського, рік закінчення: 2019, спеціальність: 053 Психологія</p>	9	Іноземна мова для ділового спілкування	<p>"3) Essentials of public administration and local self-government: навч. посіб. для слухачів спеціальності «Публічне управління та адміністрування» / М. Г. Цедік, Т. Ю. Поджіо, О. Б. Рубчак. Київ: НАДУ, 2020. 106 с. 10) завідувачка кафедри іноземних мов Академії муніципального управління з 1995 р. по 2017р. 13) Поджіо Т.Ю. Трансформація предмету та методів дослідження феномену професійного вигоряння: етапи, Міжнародна науково-практична конференція «Сучасна педагогіка та психологія: методологія, теорія і практика», м. Київ, 28-29 вересня 2018р. Поджіо Т.Ю. Соціально-психологічні чинники та наслідки професійного вигоряння науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 1 березня 2019 р. Поджіо Т.Ю. «Професійне вигорання: сучасні виклики для науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти», II Всеукраїнський конгрес із соціальної психології "Соціальна психологія сьогодні: здобутки і перспективи", Інститут соціальної та політичної психології НАПН України,</p>

						<p>м.Київ, 8 листопада 2019р.</p> <p>Поджіо Т.Ю. Гендерні особливості розвитку професійного вигорання науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти. практичним заняттям. Міжнародна науково-практична конференція «Соціально-психологічні проблеми суспільства», Київ, 10 квітня 2020 р.</p> <p>Поджіо Т.Ю. «Соціально-психологічні особливості розвитку професійного вигорання науково-педагогічних працівників в умовах дистанційного навчання», I Міжнародної науково-практичної конференції «шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення», Київ 28-29 травня 2020р. 17) педагогічний стаж - 30 років"</p>
368893	Пузырьов Євген Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут		46	<p>Педагогіка та психологія вищої школи</p> <p>Робота у робочих групах МОН : Формування національно-патріотичної свідомості учнів засобами аерокосмічної освіти.; Лист МОН; № 264; Дата 06.03.2015; Термін роботи: 2015-2020 ; Результат роботи: Звіт Відгук на автореферат; Гош. В.. Проблема внутрішнього шкільного контролю у вітчизняній педагогіці в другій половині 20 - початку 21 століття. 25.05.2017р</p> <p>Публікації: Автор більш ніж 70 наукових праць 1. Е. В. Пузырев. Система воспитания студентов в инженерном вузе. // Молодий вчений, 2015. – N.2(17). – с.299-302. – 4с. Е.В.Пузырев. 2. Психолого-педагогические условия сопровождения воспитания студентов в инженерном вузе//Психологическо</p>

						<p>е сопровождение образования:теорія и практика:сб. Статей В 2-х ч./Под общей ред. Л.М.Шевцова. – Йошкар-Ола: МОСИ – ООО."Стринг",2015. – ч.2 – с.205-210. – 6с.</p> <p>1. Е. В. Пузырев. Формирование авторитета молодого преподавателя инженерного вуза/Materialy XI międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji "Kluczowe aspekty naukowej działalności – 2015" [7-12 stycznia 2015 roku] Volume 6. Pedagogiczne nauki .: Przemysl. Nauka i studia", 2015. – s. 3-5. – 3с.</p> <p>2. Психологические проблемы дистанционного обучения в инженерном вузе. Віртуальний освітній простір: психологічні проблеми: сборник статей по матеріалам 4 Міжнародної науково-практичної конференції – К.: 2015.</p> <p>3. Е. В. Пузырев. Психологические особенности самовоспитания студентов в инженерном вузе//Психологическое сопровождение образования:теорія и практика:сб. Статей В 2-х ч./Под общей ред. Л.М.Шевцова. – Йошкар-Ола: МОСИ – ООО."Стринг",2016. – ч.2 – с.205-210. – 5с.</p> <p>4. Е. В. Пузырьов. Моделирование инженерного контексту в системі Національної рамки кваліфікації - Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка «: Педагогіка. - № 1 (5) / 2017. – с.76-79.</p>	
295063	Шусть Василь Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Загальноузівська кафедра фізичного виховання, спорту і здоров'я людини	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом магістра,	5	Загальні питання соціальної реабілітації	<p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; Шусть В. Порівняльний аналіз сформованості предметних</p>

Національний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 150101 Державна служба, Диплом кандидата наук ДК 060130, виданий 26.05.2010, Атестація доцента 12ДЦ 046402, виданий 25.02.2016

політичних цінностей студентської молоді / О. Голюк, О. Грошовенко, В. Шусть // Наука і освіта. - 2018. - № 1. - С. 99-109. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO_2018_1_16. Shust V., (2020) Legal Grounds for Social Work Organization in Rural Communities of Ukraine. European Journal of Sustainable Development. Volume 9, № 3, pp. 45-56 Міжнародні наукометричні бази: Web of Science, Scopus

2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;

1. Шусть В. В. Роль інтернет-технологій у формуванні політичних цінностей молоді / В. В. Шусть // Науковий вісник інноваційних технологій. Зб. наук. праць. № 1 (13).- 2017. – С. 80-88
2. Шусть В. В. Вплив інституцій політичної соціалізації на формування ціннісної структури молоді / В. В. Шусть // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» – Додаток 2 до Вип. 36: Тематичний випуск «Проблеми емпіричних досліджень у психології». Випуск 13 – К.: Гнозис, 2016. – С.122-129.
3. Шусть В. В. Концептуальна модель формування політичних цінностей молоді / В. В. Шусть // Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія: Педагогіка і психологія. – 2016. – Випуск 2 (12). – С. 121–127.
4. Шусть В. В. Еволюція ціннісної сфери людських спільнот: від соціальності заради виживання до пріоритетів політичності / В. В. Шусть // Психологія

особистості : наук.
журнал. – Ів.-
Франківськ : Вид-во
Прикарпатського нац.
ун-ту ім. В.
Стефаника, 2016. – №
1(7). – 229 с. – С. 191–
197.

5. Шусть В.В.
Психология
построения
этнических границ
как фактор
формирования
политико-
идеологических
ценностей молодежи
современной Украины
/ В. В. Шусть //
Науковий вісник
Херсонського
державного
університету. Серія
«Психологічні
науки». - Вип.2 – Том.
– 3. – С. 187-192

6. Шусть В.В.
Політичні цінності
молоді в просторі
шкал “радикалізм -
консерватизм” та
“авторитаризм -
демократизм” / В. В.
Шусть // Проблеми
політичної психології
: зб. наук. праць. Вип.
3 (17) / Асоціація
політичних
психологів України,
ІСПП НАПН України -
С. 179-191.

Шусть В.В.
Психологічний вплив
комунікативного
дискурсу
управлінських еліт
України як чинник
формування
політичних цінностей
суспільства / В. В.
Шусть //
Психологічні
перспективи. – Вип.
28. – Луцьк - 2016 – С.
315-328

7. Шусть В.В.
Концептуальні
підходи до
формування
політичних цінностей
молоді / В. В. Шусть //
«Вісник Одеського
національного
університету. Серія:
Психологія» Том 22-
Вип.2(44) - 2017 – С.
174-184

О.В. Федорич. В.В.
Шусть.
Восстановление
физиологического и
психо-
информационного
баланса школьников:
лечение и
профилактика
сколиозов.
Фітотерапія. Часопис.
№ 3-2020. С..51-61

О.В. Федорич. В.В.
Шусть. Об'єктивні

характеристики параметрів оточуючого середовища, що спричиняють патогенність ландшафту. Фітотерапія. Часопис. № 4-2020. С..46-59

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;

1. Історико-психологічна реконструкція психологічної думки в етнокультурному просторі України [Текст] : монографія / В. Т. Куєвда, В. М. Летцев, В. Ф. Литовський, В.В. Шусть ; ред.: В. Т. Куєвда, В. В. Турбан. - Кіровоград : Імекс ЛТД, 2012. - 257 с.

2. Становлення психологічної думки в Україні: провідні ідеї та історія розвитку [Текст] : монографія / В. В. Турбан., В.В. Шусть, Ю. Т. Рождественський., О.А. Мельник, В. М. Летцев, О. О. Музичук,; ред.: В. В. Турбан. - Кіровоград : Імекс ЛТД, 2014. - 306 с

3. Шусть В.В. Особливості фізичної терапії та ерготерапії при роботі з молоддю та дітьми.// Практичні аспекти фізичної терапії та ерготерапії. Посібник / Під редакцією Н.А. Добровольської, О.В. Федорича, А.С. Тимченка, І.П. Радомського, – Київ.: Редактор, 2020. –С. 269-291.

8) 1. Керівник НДР кафедри: «Науково-методичне забезпечення впровадження в діяльність освітніх закладів засобів профілактики шкільного сколіозу та його ускладнень».

2. Член редакційної колегії фахового періодичного видання «Фітотерапія. Часопис».

13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів

лекцій/практикумів/м
егодичних
вказівок/рекомендаці
й загальною кількістю
три найменування;
1. Менеджмент
соціально-
педагогічної роботи.
Навчально-
методичний комплекс
К.: Нац. ун-т
біоресурсів і
природокористування
України, 2008 -101 с.
2. Методичні
рекомендації з
формування
професійної
відповідальності
майбутніх спеціалістів
вищих аграрних
навчальних закладів
України. К.: Науково-
методичний центр
аграрної освіти
Міністерства аграрної
політики України,
2007 – 49 с.
3. Основи
психологічної
підготовки. Конспект
лекцій. К.: Київ. нац.
торг.-екон.ун-т, 2015
4. Методичні
рекомендації для
підготовки та захисту
курсів робіт
студентів
бакалаврської
програми
спеціальності 227
«Фізична терапія,
ерготерапія» / уклад.:
В.В. Шусть. Київ: ТНУ,
2021. 26 с.
5. Методичні
рекомендації для
підготовки та захисту
курсів робіт
студентів
бакалаврської
програми
спеціальності 017
«Фізична культура і
спорт» / уклад.: В.В.
Шусть. Київ: ТНУ,
2021. 26 с.
15) наявність науково-
популярних та/або
консультаційних
(дорадчих) та/або
дискусійних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій;
1. Шусть В. В.
Методологічні
проблеми
формування
політичних цінностей
молоді / В. В. Шусть //
"Наукові пошуки у III
тисячолітті:
соціальний, правовий,
економічний та
гуманітарний виміри".
Збірник тез II
Міжнародної науково-
практичної

конференції. -
Кропивницький.
- "КОД", 2017. - С.
239-242

2. Шусть В. В.
Політичні цінності
українського соціуму.
Актуальні проблеми
наукового і освітнього
простору в умовах
поглиблення
євроінтеграційних
процесів: збірник тез
доповідей
Міжнародної науково-
практичної
конференції, 14-15
травня 2015 р.,
Мукачево. Том 2 / Ред.
кол.: Щербан Т.Д.
(гол.ред.) та ін. -
Мукачево: Вид-во
"Карпатська вежа"»,
2015. - С. 191-193.

3. Шусть В. В.
Формування
політичних цінностей
молоді як
першочергове
завдання побудови
демократичного
суспільства.
Становлення і
розвиток української
державності:
Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції (м. Київ,
Україна, 6 листопада
2014 року). - Київ: ДП
«Видавничий дім
"Персонал"», 2014. -
С. 221-224.

4. Шусть В. В. Прояв
культурно-ціннісних
домінант
давньоукраїнського
суспільства у
творчості
Т.Г.Шевченка.
«Психологічна,
соціальна та художня
мотивація творчості
Тараса Шевченка» (м.
Київ, 26 квітня 2013
р.). - К., 2013. - С. 125-
127.

5. Шусть В. В.
Особистісні аспекти
становлення наукових
шкіл та центрів
розвитку
психологічного
знання. Навчання і
виховання
обдарованої дитини:
теорія і практика:
Збірник наукових
праць. Спецвипуск 9
// І.С.Волощук
(головний редактор)
та інші. - К. : Інститут
обдарованої дитини,
2012. - С. 147-154.

16) участь у
професійних
об'єднаннях за
спеціальністю - Член
Асоціації політичних
психологів України

						17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; - 16 років педагогічної і наукової роботи
304750	Федорич Олександр Володимирович	Доцент загальноузівської кафедри фізичного виховання, спорту і здоров'я людини, Основне місце роботи	Загальноузівська кафедра фізичного виховання, спорту і здоров'я людини	Диплом кандидата наук КН 013752, виданий 06.03.1997	0	Сучасна фізична терапія та ерготерапія у внутрішній медицині
						2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Федорич В.Н., Федорич А.В. Доказательства существования стресс-антител и их композитного состава // Врачебное дело. – 1994. - №3-4. - С. 124-132. 2. Мощич П.С., Гасвська А.В., Марушко Ю.В., Федорич О.В. Гуморальні імунологічні аспекти патогенезу ревматизму, неревматичного кардиту та ювенільного ревматоїдного артриту у дітей. // «Лікувальна справа» - 2001. - №№ 5-6. – С. 48 – 53. 3. Федорич В.Н., Коляденко В.Г., Федорич А.В., Федорич П.В. Аутоімунокомплексна терапія та її обґрунтування. // Актуальні проблеми біології та медицини. – Київ. – 1997. - №7 – С. 47-58. 4. Мощич П.С., Гасвська А.В., Марушко Ю.В., Федорич О.В. Діагностична значимість реакції портеби компліменту з тканинними і ферментними антигенами при ревматизмі у дітей. // Українські медичні вісті. -2001. –Т. 4. №1. – С 76. 5. Федорич А.В. Физический эфир и новая трактовка результатов эксперимента Майкельсона-Морли. // Проблеми інноваційного розвитку. № 10. – 2017. –С. 138 – 153. https://nonproblem.net/wp-content/uploads/2017/10/Stattya-18.pdf О.В. Федорич. В.В. Шусть. Восстановление

фізіологічного і психо-інформаційного балансу школярів: лікування і профілактика сколіозів. Фітотерапія. Часопис. № 3-2020. С..51-61
О.В. Федорич. В.В. Шусть. Об'єктивні характеристики параметрів оточуючого середовища, що спричиняють патогенність ландшафту. Фітотерапія. Часопис. № 4-2020. С..46-59
Федорич О.В., Добровольська Н.А., Тимченко А.С., Шусть В.В., Зеленюк О.В., Сулейманова Е.У. Відновлення фізіологічного і психоемоційного балансу школяра: лікування і профілактика сколіозу. Фітотерапія. Часопис. № 3-2020. С.51-63.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;
1. Федорич В.Н., Федорич А.В. Энергоиммунология. – Киев, - 2001, - 86 с.
2. Федорич В.Н., Гаевская А.В., Федорич А.В., Федорич П. В.Открытие энергоиммунной рецепторной системы функциеобразования и долголетия. – Киев: Книга плюс, 2005. – 80с.
3. Энергоиммунология и ее практическое применение в теории медицины, гомеопатии и биоэнергетики [Текст] / В. Н. Федорич, А. В. Гаевская, А.В.Федорич [и др.]. - Ужгород : Патент, 2011. - 232 с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-617-589-025-7
4. Энергии жизни: современное понимание древних представлений о Вселенной [Текст] : монография / А. В. Федорич, Н. В. Слухай. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Ужгород : Патент, 2013. - 136 с. : ил. - ISBN 978-617-589-064-6

5. Федорич В.Н., Гаевская А.В., Федорич А.В., Федорич П. В. Открытие стресс-антител как основ рецепторных энергоиммунных систем функциеобразования и жизнеосуществления, а также терапии выздоровления. // Культура безпеки та здоров'я \ у поряд. Л.Г.Горяна – К. СПД Веселицька Н.В., 2011. – с. 13 – 21. ISBN 978-966-2600-00-1.

6. Федорич О.В. Показання та протипоказання для застосування фізичної терапії та ерготерапії.// Практичні аспекти фізичної терапії та ерготерапії: навчальний посібник / Під редакцією Н.А. Добровольської, О.В. Федорича, А.С. Тимченка, І.П. Радомського, – Київ.: Редактор, 2020. – С. 65-90.

7. Федорич О.В. Методи мануальної терапії // Практичні аспекти фізичної терапії та ерготерапії: навчальний посібник / Під редакцією Н.А. Добровольської, О.В. Федорича, А.С. Тимченка, І.П. Радомського, – Київ.: Редактор, 2020. – С. 132-156.

8. Федорич О.В. Засоби лікування підліткового та шкільного сколіозу // Практичні аспекти фізичної терапії та ерготерапії: навчальний посібник / Під редакцією Н.А. Добровольської, О.В. Федорича, А.С. Тимченка, І.П. Радомського, – Київ.: Редактор, 2020. – С. 157-178.

9. Федорич О.В. Нетрадиційні методи фізичної терапії // Практичні аспекти фізичної терапії та ерготерапії: навчальний посібник / Під редакцією Н.А. Добровольської, О.В. Федорича, А.С. Тимченка, І.П. Радомського, – Київ.: Редактор, 2020. – С. 223-247.

10. Федорич О.В. Методи

рефлексотерапії та гомеопатичні препарати // Практичні аспекти фізичної терапії та ерготерапії: навчальний посібник / Під редакцією Н.А. Добровольської, О.В. Федорича, А.С. Тимченка, І.П. Радомського, – Київ.: Редактор, 2020. – С. 248-267.

11. Федорич О.В. Лікувально-оздоровчі системи дихальної гімнастики // Практичні аспекти фізичної терапії та ерготерапії: навчальний посібник / Під редакцією Н.А. Добровольської, О.В. Федорича, А.С. Тимченка, І.П. Радомського, – Київ.: Редактор, 2020. – С. 328-343.

5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"; - переможець конкурсу стартапів «Сікорський челендж»;

8) виконавець НДР кафедри: «Науково-методичне забезпечення впровадження в діяльність освітніх закладів засобів профілактики шкільного сколіозу та його ускладнень».

12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення;

1. Федорич А.В, Свинцицкий А.С., Бульда В.И., Никула Т.Д. Способ определения сенсibilизации организма к билиарным антигенам. Патент СССР 1802332.

2. Патент № 23402А, Україна. Спосіб лікування акантолітичної пузирчатки // В.Г. Коляденко, П.В. Федорич, А.В. Федорич (Україна). - № 97010192; Заявл. 20.01.97; Опубл. 30.04.98, Бюл. №3.

3. Федорич В.М.,

Федорич О.В. «Спосіб одержання антиаутоотоксичної сироватки». Патент UA 17534. Оpubліковано 06.05.1997.

4. Тренажер «Горбунок» Номер патенту: 43241 Оpubліковано: 15.11.2001 Автори: Пашков Володимир Іванович, Федорич Олександр Володимирович.

5. Федорич А.В., Пашков В.И. Тренажер «Горбунок». Патент РФ на полезную модель №: 32399. Дата публікації: Суббота, Сентябрь 20, 2003. Начало действия патента: Понедельник, Май 20, 2002

6. Патент Європейського Союзу. Wladimir Pashkov, Oleksandr Fedorych. 000628706-0001/29\11\2006 PL-EN.

7. Федорич О.В. Патент на корисну модель № 22079. Спосіб визначення наявності гепатогенних зон у приміщеннях. Зареєстр. 10.04.2007.

8. Тренажер для розвитку м'язового корсета хребта. Номер патенту: UA 69579. Оpubліковано: 10.05.2012 Автори: Король Олександр Андрійович, Федорич Олександр Володимирович

14) керівництво постійно діючою проблемною групою - керівник груп – фіналістів та переможців конкурсу стартапів «Сікорський челендж».

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Федорич А.В., Федорич И.Я. Желаем счастья вашему дому. Практическое руководство по биоэнергетике жилища. -К. - Ника-Центр. -2002. – С.72.

2. Мой дом - моя крепость, мой друг и мой доктор [Текст] :

(Практическое руководство по основам гигиены биополя) / А.В. Федорич. - Ужгород : Патент, 2006. - 104 с. - ISBN 966-8760-19-0

3. Прибежище. Мой дом - моя крепость, мой друг и мой доктор [Текст] : (практ. руков. по основам ЦИ-ГУН и йоги) / А.В.Федорич. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ужгород : Патент, 2007. - 164 с. : ил. - ISBN 978-966-8760-31-0

4. Федорич А.В., Слухай Н.В., Энергии жизни: современное понимание древних представлений о Вселенной. – К., 2011.

5. Причины, мешающие быть здоровым [Текст] / Б. В. Болотов, А. В. Федорич, Король А. А. - Ужгород : Патент, 2012. - 24 с. - Библиогр.: с. 22. - ISBN 978-617-589-035-6

6. Энергии жизни: современное понимание древних представлений о Вселенной [Текст] : монография / А. В. Федорич, Н. В. Слухай. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Ужгород : Патент, 2013. - 136 с. : ил. - ISBN 978-617-589-064-6

7. 44. Федорич О.В. Правила здоров'я від Олександра Федорича. Електронний документ. Код доступу: https://www.zid.com.ua/ukr_creativework/pravya-zdorovya-vid-oleksandra-fedorycha

8. Федорич О. Об'єктивні характеристики параметрів оточуючого середовища, що спричиняють патогенність ландшафту. \ П 84 Професійний успіх у контексті стратегії сталого розвитку: освіта, економіка, екологія : [упорядн.: Н.О.Терентьева ; Л.Г.Горяна]. – Черкаси : Видавець Чабаненко Ю.А., 2018. – С. 321 – 350. ISBN 978-966-920-316-8

9. Федорич А.В. Влияние гепатогенных зон на здоровье женщины. \ Культура безопасности,

							<p>екології та здоров'я № 9. – 2010. – С. 34 – 42. ISBN 978-966-457-095-1.</p> <p>10. Федорич А.В. Влияние гепатогенных точек на образование раковых опухолей. // Научно-популярный альманах «ДОННА». К.: ВІТАС, 2011, - С. 20 – 31.</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю - член Європейської асоціації сек'юритології, віце-президент Міжнародної Академії культури безпеки, екології та здоров'я.</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; - 10 років наукової та науково-педагогічної діяльності.</p>
304750	Федорич Олександр Володимирович	Доцент загальноузівської кафедри фізичного виховання, спорту і здоров'я людини, Основне місце роботи	Загальноузівська кафедра фізичного виховання, спорту і здоров'я людини	Диплом кандидата наук КН 013752, виданий 06.03.1997	0	Інноваційні технології фізичної терапії та ерготерапії в хірургії, акушерстві та гінекології	<p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;</p> <p>1. Федорич В.Н., Федорич А.В. Доказательства существования стресс-антител и их композитного состава // Врачебное дело. – 1994. - №3-4. - С. 124-132.</p> <p>2. Мощич П.С., Гаєвська А.В., Марушко Ю.В., Федорич О.В. Гуморальні імунологічні аспекти патогенезу ревматизму, неревматичного кардиту та ювенільного ревматоїдного артрити у дітей. // «Лікувальна справа» - 2001. - №№ 5-6. – С. 48 – 53.</p> <p>3. Федорич В.Н., Коляденко В.Г., Федорич А.В., Федорич П.В. Аутоімунокомплексна терапія та її обґрунтування. // Актуальні проблеми біології та медицини. – Київ. – 1997. - №7 – С. 47-58.</p> <p>4. Мощич П.С., Гаєвська А.В., Марушко Ю.В., Федорич О.В. Діагностична значимість реакції</p>

портеби компліменту з тканинними і ферментними антигенами при ревматизмі у дітей. \\
Українські медичні вісті. -2001. –Т. 4. №1. – С 76.

5. Федорич А.В. Физический эфир и новая трактовка результатов эксперимента Майкельсона-Морли. \\
Проблеми інноваційно-інвестиційного розвитку. № 10. – 2017. –С. 138 – 153. <https://nonproblem.net/wp-content/uploads/2017/10/Stattya-18.pdf>

О.В. Федорич. В.В. Шусть. Восстановление физиологического и психо-информационного баланса школьников: лечение и профилактика сколиозов. Фітотерапія. Часопис. № 3-2020. С..51-61
О.В. Федорич. В.В. Шусть. Об'єктивні характеристики параметрів оточуючого середовища, що спричиняють патогенність ландшафту. Фітотерапія. Часопис. № 4-2020. С..46-59
Федорич О.В., Добровольська Н.А., Тимченко А.С., Шусть В.В., Зеленюк О.В., Сулейманова Е.У. Відновлення фізіологічного і психоемоційного балансу школяра: лікування і профілактика сколіозу. Фітотерапія. Часопис. № 3-2020. С.51-63.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;

1. Федорич В.Н., Федорич А.В. Энергоиммунология. – Киев, - 2001, - 86 с.

2. Федорич В.Н., Гаевская А.В., Федорич А.В., Федорич П. В.Открытие энергоиммунной рецепторной системы функциеобразования и долголетия. – Киев: Книга плюс, 2005. – 80с.

3. Энергоиммунология и ее практическое применение в теории медицины, гомеопатии и биоэнергетики [Текст] / В. Н. Федорич, А. В. Гаевская, А.В.Федорич [и др.]. - Ужгород : Патент, 2011. - 232 с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-617-589-025-7

4. Энергии жизни: современное понимание древних представлений о Вселенной [Текст] : монография / А. В. Федорич, Н. В. Слухай. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Ужгород : Патент, 2013. - 136 с. : ил. - ISBN 978-617-589-064-6

5. Федорич В.Н., Гаевская А.В., Федорич А.В., Федорич П. В. Открытие стресс-антител как основ рецепторных энергоиммунных систем функциообразования и жизнеосуществления, а также терапии выздоровления. \\ Культура безпеки та здоров'я \ упоряд. Л.Г.Горяна – К. СПД Веселицька Н.В., 2011. – с. 13 – 21. ISBN 978-966-2600-00-1.

6. Федорич О.В. Показання та протипоказання для застосування фізичної терапії та ерготерапії.// Практичні аспекти фізичної терапії та ерготерапії: навчальний посібник / Під редакцією Н.А. Добровольської, О.В. Федорича, А.С. Тимченка, І.П. Радомського, – Київ.: Редактор, 2020. – С. 65-90.

7. Федорич О.В. Методи мануальної терапії // Практичні аспекти фізичної терапії та ерготерапії: навчальний посібник / Під редакцією Н.А. Добровольської, О.В. Федорича, А.С. Тимченка, І.П. Радомського, – Київ.: Редактор, 2020. – С. 132-156.

8. Федорич О.В. Засоби лікування підліткового та шкільного сколіозу // Практичні аспекти

фізичної терапії та ерготерапії: навчальний посібник / Під редакцією Н.А. Добровольської, О.В. Федорича, А.С. Тимченка, І.П. Радомського, – Київ.: Редактор, 2020. – С. 157-178.

9. Федорич О.В. Нетрадиційні методи фізичної терапії // Практичні аспекти фізичної терапії та ерготерапії: навчальний посібник / Під редакцією Н.А. Добровольської, О.В. Федорича, А.С. Тимченка, І.П. Радомського, – Київ.: Редактор, 2020. – С. 223-247.

10. Федорич О.В. Методи рефлексотерапії та гомеопатичні препарати // Практичні аспекти фізичної терапії та ерготерапії: навчальний посібник / Під редакцією Н.А. Добровольської, О.В. Федорича, А.С. Тимченка, І.П. Радомського, – Київ.: Редактор, 2020. – С. 248-267.

11. Федорич О.В. Лікувально-оздоровчі системи дихальної гімнастики // Практичні аспекти фізичної терапії та ерготерапії: навчальний посібник / Під редакцією Н.А. Добровольської, О.В. Федорича, А.С. Тимченка, І.П. Радомського, – Київ.: Редактор, 2020. – С. 328-343.

5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; - переможець конкурсу стартапів «Сікорський челендж»;

8) виконавець НДР кафедри: «Науково-методичне забезпечення впровадження в діяльність освітніх закладів засобів профілактики шкільного сколіозу та його ускладнень».

12) наявність не менше п'яти

авторських свідоцтва/або патентів загальною кількістю два досягнення;

1. Федорич А.В., Свинцицкий А.С., Бульда В.И., Никула Т.Д. Способ определения сенсбилизации организма к билиарным антигенам. Патент СССР 1802332.

2. Патент № 23402А, Україна. Спосіб лікування акантолітичної пузирчатки // В.Г. Коляденко, П.В. Федорич, А.В. Федорич (Україна). - № 97010192; Заявл. 20.01.97; Опубл. 30.04.98, Бюл. №3.

3. Федорич В.М., Федорич О.В. «Спосіб одержання антиаутоксичної сироватки». Патент UA 17534. Опубліковано 06.05.1997.

4. Тренажер «Горбунок» Номер патенту: 43241 Опубліковано: 15.11.2001 Автори: Пашков Володимир Іванович, Федорич Олександр Володимирович.

5. Федорич А.В., Пашков В.И. Тренажер «Горбунок». Патент РФ на полезную модель №: 32399. Дата публикации: Суббота, Сентябрь 20, 2003. Начало действия патента: Понедельник, Май 20, 2002

6. Патент Европейського Союзу. Wladimir Pashkov, Oleksandr Fedorych. 000628706-0001/29\11\2006 PL-EN.

7. Федорич О.В. Патент на корисну модель № 22079. Спосіб визначення наявності гепатогенних зон у приміщеннях. Зареєстр. 10.04.2007.

8. Тренажер для розвитку м'язового корсета хребта. Номер патенту: UA 69579. Опубліковано: 10.05.2012 Автори: Король Олександр Андрійович, Федорич Олександр Володимирович

14) керівництво постійно діючою проблемною групою -

керівник груп – фіналістів та переможців конкурсу стартапів «Сікорський челендж».

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Федорич А.В., Федорич И.Я. Желаем счастья вашему дому. Практическое руководство по биоэнергетике жилища. -К. - Ника-Центр. -2002. – С.72.

2. Мой дом - моя крепость, мой друг и мой доктор [Текст] : (Практическое руководство по основам гигиены биополя) / А.В. Федорич. - Ужгород : Патент, 2006. - 104 с. - ISBN 966-8760-19-0

3. Прибежище. Мой дом - моя крепость, мой друг и мой доктор [Текст] : (практ. руков. по основам ЦИ-ГУН и йоги) / А.В.Федорич. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ужгород : Патент, 2007. - 164 с. : ил. - ISBN 978-966-8760-31-0

4. Федорич А.В., Слухай Н.В., Энергии жизни: современное понимание древних представлений о Вселенной. – К., 2011.

5. Причины, мешающие быть здоровым [Текст] / Б. В. Болотов, А. В. Федорич, Король А. А. - Ужгород : Патент, 2012. - 24 с. - Библиогр.: с. 22. - ISBN 978-617-589-035-6

6. Энергии жизни: современное понимание древних представлений о Вселенной [Текст] : монография / А. В. Федорич, Н. В. Слухай. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Ужгород : Патент, 2013. - 136 с. : ил. - ISBN 978-617-589-064-6

7. 44. Федорич О.В. Правила здоров'я від Олександра Федорича. Електронний документ. Код доступу: [https://www.zid.com.ua/ukr_creativework/pravya-zdorovya-vid-](https://www.zid.com.ua/ukr_creativework/pravya-zdorovya-vid-alexandra-fedoricha)

						<p>oleksandra-fedorycha 8. Федорич О. Об'єктивні характеристики параметрів оточуючого середовища, що спричиняють патогенність ландшафту. \\ П 84 Професійний успіх у контексті стратегії сталого розвитку: освіта, економіка, екологія : [упорядн.: Н.О.Терентьева ; Л.Г.Горяна]. – Черкаси : Видавець Чабаненко Ю.А., 2018. – С. 321 – 350. ISBN 978-966-920-316-8</p> <p>9. Федорич А.В. Влияние геопатогенных зон на здоровье женщины. \\ Культура безпеки, екології та здоров'я № 9. – 2010. – С. 34 – 42. ISBN 978-966-457-095-1.</p> <p>10. Федорич А.В. Влияние геопатогенных точек на образование раковых опухолей. \\ Науково-популярний альманах «ДОННА». К.: ВІТАС, 2011, - С. 20 – 31.</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю - член Європейської асоціації сек'юритології, віце-президент Міжнародної Академії культури безпеки, екології та здоров'я.</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; - 10 років наукової та науково-педагогічної діяльності</p>	
353364	Тимченко Анатолій Сергійович	професор, Основне місце роботи	Загальноузіс ька кафедра фізичного виховання, спорту і здоров'я людини	<p>Диплом доктора наук МД 005494, виданий 20.01.1989, Диплом кандидата наук ММД 042626, виданий 10.10.1974, Атестат професора 02ПР 003347, виданий 21.04.2005, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 018028, виданий</p>	13	<p>Методи наукових досліджень у галузі</p>	<p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Тимченко А.С. Потенційні можливості застосування мезенхімальних стовбурових клітин під час котрансплантації з гемопоетичними СК для регуляції порушеної клітинної рівноваги в системі кровотворення (огляд літератури). Журнал НАМН України. – 2019. – Т. 25, № 2. – С.</p>

- 139-148.
2. Тимченко А.С. Імуноглобуліни для внутрішньовенного введення: проблеми та перспективи використання при лікуванні захворювань системи крові (огляд літератури та власні дослідження). Журнал НАМН України. – 2019. – Т. 25, № 1. – С. 63-70.
3. Тимченко А.С. Регулярное влияние воспаления на костномозговое кроветворение: геронтологические и онкологические аспекты Лабораторная диагностика. Восточная Европа. – 2019. – Т. 8, № 2. – С. 237-248.
4. Тимченко А.С. Спосіб оцінки якості донорської плазми крові для виробництва препаратів імуноглобулінів для внутрішньовенного введення. Інформ. бюлетень (Додаток до «Журналу Нац. академії медичних наук України»). – 2018. – Вип. 45. – С. 14-15.
5. Тимченко А.С. Фиброз костного мозга – основа миелофиброза: патогенез, прогностическое значение и обоснование антифиброгенных лечебных стратегий. Медичні перспективи. – 2018. – Т. XXIII, № 1. – С. 121-133.
6. Федорич О.В., Добровольська Н.А., Тимченко А.С., Шусть В.В., Зеленюк О.В., Сулейманова Е.У. Відновлення фізіологічного і психоемоційного балансу школяра: лікування і профілактика сколіозу. Фітотерапія. Часопис. № 3-2020. С.51-63.
- 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;
1. Тимченко А.С., В. Н. Залесский. Мезенхимальные и опухолевые стволовые клетки. Механизмы

иммуновоспалительно
й модуляції
стволових кліток при
персоналізованій
клітинній
реабілітації
больних с
мультифакторними
онкогематологічески
ми захворюваннями
(монографія). К. :
Межрегіональний
видавничий центр
«Медінформ», 2018.
– 594 с.

2. Добровольська Н.А.,
Тимченко А.С. Види
фізіологічних
положень тіла та
кінцівок. Комфортні
положення тіла для
неповносправних осіб.
Основи протезування
та виготовлення
функціональних шин.
// Практичні аспекти
фізичної терапії та
ерготерапії:
навчальний посібник
/ Під редакцією Н.А.
Добровольської, О.В.
Федорича, А.С.
Тимченка, І.П.
Радомського, – Київ.:
Редактор, 2020. – С.
268-286.

3. Добровольська Н.А.,
Федорич О.В.,
Тимченко А.С.
Лікувально-оздоровчі
системи дихальної
гімнастики //
Практичні аспекти
фізичної терапії та
ерготерапії:
навчальний посібник
/ Під редакцією Н.А.
Добровольської, О.В.
Федорича, А.С.
Тимченка, І.П.
Радомського, – Київ.:
Редактор, 2020. – С.
328-343.

4. Добровольська Н.А.,
Тимченко А.С.
Регуляція вмісту
цукру крові: ЛФК та
бальнеопроцедури як
методи зниження
ризиків гіпоглікемії
та гіперглікемії. //
Практичні аспекти
фізичної терапії та
ерготерапії:
навчальний посібник
/ Під редакцією Н.А.
Добровольської, О.В.
Федорича, А.С.
Тимченка, І.П.
Радомського, – Київ.:
Редактор, 2020. – С.
344-365.

4) Наукове
керівництво
дисертацією
«Інактивація простих
та складних
модельних вірусів у
плазмі донорської
крові

(експериментальні дослідження) канд. мед. наук Сергута Світлана Юріївна ; АМН України, Ін-т гематології та трансфузіології.

8) Керівник НДР лабораторії: «Розробка нових та/або удосконалення існуючих технологій отримання вітчизняних високоефективних вірусобезпечних біопрепаратів із донорської плазми та вивчення їхньої клінічної ефективності».

1. Член редакційної колегії фахового періодичного видання «Фітотерапія. Часопис».

Головний редактор міжвідомчий збірник «Гематологія і переливання крові»

10) завідувач лабораторії виробничої трансфузіології та біотехнології, Інститут гематології та трансфузіології НАМН України

12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення;

1. Спосіб отримання вірусобезпечного імуноглобуліну для внутрішньовенного введення. Патент на корисну модель № 99135, UA, МКП А61К 39/395, Со7К 16/06. Спосіб отримання вірусобезпечного імуноглобуліну для внутрішньовенного введення / Тимченко А.С., Сергута С.Ю., Загородня Ю.О. (UA) ; заявник і патентовласник ДУ «Інститут гематології та трансфузіології НАМН України» (UA). – № у 201411032 ; заявл. 09.10.2014 р.; опубл. 25.05.2015 р. Бюл. № 10.

2. Спосіб оцінки якості плазми крові донорів, придатної для виробництва імуноглобулінів для внутрішньовенного введення, за вмістом (концентрацією) основних класів імуноглобулінів Патент на корисну модель № 120487, UA, МПК G01N 33/48,

GoIN 33/577/
Тимченко А.С.,
Сергута С.Ю. (UA) ;
заявники і
патентовласники ДУ
«Інститут гематології
та трансфузіології
НАМН України» (UA).
– № u 201702449 ;
заявл. 16.03.2017 р. ;
опубл. 10.11.2017 р.
Бюл. № 21.
3. Спосіб лікування
хворих на В-
клітинний хронічний
лімфоїдний
лейкоз/лімфому з
малих лімфоцитів.
Патент на корисну
модель № 141220, UA,
МКП GoIN 33/53,
А61К 39/00, А61Р
35/00, А61Р 37/00.
Спосіб лікування
хворих на В-
клітинний хронічний
лімфоїдний
лейкоз/лімфому з
малих лімфоцитів/
Сівкович С.О.,
Тимченко А.С.,
Сергута С.Ю.,
Старовойт В.В., Сербін
І.М., Калюта А.О. (UA)
; заявник і
патентовласник ДУ
«Інститут гематології
та трансфузіології
НАМН України» (UA).
– № u 201909853;
заявл. 17.09.2019 р.;
опубл. 25.03.2020 р.
Бюл. № 6.
4. Спосіб отримання
вірусінактивованого
антипротеїназного
засобу широкого
спектра дії. Патент на
корисну модель №
67034, UA. МКП А61К
35/16 / Тимченко А.С.,
Рубан В.І., Сергута
С.Ю. (UA) ; заявник і
патентовласник ДУ
«Інститут гематології
та трансфузіології
НАМН України» (UA).
- № u201109312;
Заявл. 25.07.2011;
Опубл. 25.01.2012.
Бюл. №2.
5. Пристрій для
інактивації вірусів у
плазмі крові. Патент
на корисну модель №
66301, UA. МКП Со2F
1/32 / Тимченко А.С.,
Сергута С.Ю. (UA) ;
заявник і
патентовласник ДУ
«Інститут гематології
та трансфузіології
НАМН України» (UA).
- № u201108124;
Заявл. 29.06.2011;
Опубл. 26.12.2011.
Бюл. №24.

15) наявність науково-
популярних та/або
консультаційних

(дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Тимченко А.С., Некоторые правовые и социальные проблемы кори в Украине. Здравоохранение Таджикистана. – 2010. – №3 (приложение) – С. 133-134.
2. Тимченко А.С.,. Гарантии безопасности инфузионно-трансфузионной терапии при переливании плазмы крови и ее биопрепаратов. Медик столиці. – 2008. – № 40 (61). – С. 10
3. Тимченко А.С., Фотодинамический метод обеспечения вирусологической безопасности плазмы крови доноров. Материалы междунар. научного симпозиума „XXI век: фармацевтическое производство, научные исследования в области здравоохранения и предоставление медицинских услуг в странах СНГ на современном этапе”. – Вашингтон (США), 28 мая 2008 г. – С. 114-11
4. Тимченко А.С., Безпека плазми крові: фотодинамічна вірусінактивация у виробничій гемотрансфузіології. Збірка тез доповідей наук.-практичної конференції „Актуальні питання гігієни та екологічної безпеки України”, Київ, 22-23 травня 2008 р. – К.: Б.в., 2008. – Вип. 8. – С. 144-145.
5. Тимченко А.С., Вплив фотодинамічного методу вірусінактивации на показники системи гемостазу. Матеріали I міжнародного конгресу „Сучасні досягнення інфузійної терапії” – Черкаси, 2-3 жовтня 2008 р. // Укр. хімотерапевтичний журнал. – 2008. – № 1-2 (22). – С.301-303.

16) участь у

						професійних об'єднаннях за спеціальністю – Член Асоціації донорства крові та трансфузійної допомоги України 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; - 40 років педагогічної і наукової роботи
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 05. Вміння демонструвати уміння використовувати біологічні, медичні, педагогічні та психосоціальні аспекти фізичної реабілітації, виявляти взаємозв'язки її різних елементів.</i>	<input type="checkbox"/>	Теорія та методика реабілітаційної роботи	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування, практичні завдання, усний залік
		Психологія ділових взаємовідносин в галузі фізичної терапії, ерготерапії	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування, практичні завдання, усний залік
		Медико-біологічний контроль в сучасній фізичній терапії	словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії	Індивідуальне опитування, практичні завдання, усний залік
		Педагогіка та психологія вищої школи	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування, практичні завдання, усний залік
		Кінезіологія	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування, практичні завдання, усний залік
		Виробнича практика	словесні, наочні, практичні	Індивідуальне опитування,

			(обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної реабілітації, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації), інтерактивні методи	практичні завдання, усний залік
		Інноваційні технології фізичної терапії та ерготерапії в хірургії, акушерстві та гінекології	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування, практичні завдання, усний залік
		Загальні питання соціальної реабілітації	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування, практичні завдання, усний залік
		Фізична терапія та ерготерапія при порушеннях опорно-рухового апарату	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування, практичні завдання, усний залік
		Сучасна фізична терапія та ерготерапія у внутрішній медицині	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування, практичні завдання, усний залік
<p><i>ПРН 14. Демонструвати уміння представляти і оцінювати власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег, демонструвати здатність обміну досвідом з іншими спеціалістами.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії, інтерактивні методи	Індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик), залік
		Іноземна мова для ділового спілкування	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних	Індивідуальне опитування усний іспит

			джерел), інтерактивні методи	
		Психологія ділових взаємовідносин в галузі фізичної терапії, ерготерапії	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування, усний іспит
		Методи наукових досліджень у галузі	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	усне опитування, виступ студента на занятті, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик); усний іспит
<p><i>ПРН 13. Оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання та модифікації поточної діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії, інтерактивні методи	Індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик), залік
		Інноваційні технології фізичної терапії та ерготерапії в хірургії, акушерстві та гінекології	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування, практичні завдання, усний іспит
		Фізична терапія та ерготерапія при порушеннях опорно-рухового апарату	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування, практичні завдання, усний іспит
		Кінезіологія	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування, практичні завдання, усний залік
		Сучасна фізична терапія та ерготерапія у внутрішній медицині	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування, практичні завдання, усний іспит
		Медико-біологічний контроль в сучасній фізичній терапії	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-	Індивідуальне опитування, усний залік

			пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	
		Теорія та методика реабілітаційної роботи	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування, усний залік
<p><i>ПРН 12. Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Психологія ділових взаємовідносин в галузі фізичної терапії, ерготерапії	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування, усний іспит
		Загальні питання соціальної реабілітації	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування, усний залік
		Педагогіка та психологія вищої школи	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування усний залік
		Теорія та методика реабілітаційної роботи	словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії	Індивідуальне опитування, усний залік
<p><i>ПРН 11. Безпечно та ефективно використовувати пристрої, прилади та обладнання для проведення реабілітаційних заходів, пристрої та обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта, технічні допоміжні засоби пересування та самообслуговування.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Кінезіологія	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування, практичні завдання, усний залік
		Сучасна фізична терапія та ерготерапія у внутрішній медицині	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування, практичні завдання, усний іспит
		Медико-біологічний контроль в сучасній фізичній терапії	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і	Індивідуальне опитування, практичні завдання, усний залік

			аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	
		Теорія та методика реабілітаційної роботи	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування, усний залік
		Фізична терапія та ерготерапія при порушеннях опорно-рухового апарату	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування, практичні завдання, усний іспит
		Інноваційні технології фізичної терапії та ерготерапії в хірургії, акушерстві та гінекології	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування, практичні завдання, усний іспит
		Виробнича практика	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії, інтерактивні методи	Індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик), залік
<p><i>ПРН 10. Демонструвати уміння здійснювати заходи фізичної реабілітації для корекції порушень структури/функції й організму, ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмеженнями участі в діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії, інтерактивні методи	Індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик), залік
		Фізична терапія та ерготерапія при порушеннях опорно-рухового апарату	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування, практичні завдання, усний іспит
		Кінезіологія	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування, практичні завдання, усний залік

		Сучасна фізична терапія та ерготерапія у внутрішній медицині	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування, практичні завдання, усний іспит
		Медико-біологічний контроль в сучасній фізичній терапії	словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії	Індивідуальне опитування, практичні завдання, усний залік
		Теорія та методика реабілітаційної роботи	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування усний залік
		Психологія ділових взаємовідносин в галузі фізичної терапії, ерготерапії	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації)	Індивідуальне опитування усний іспит
<i>ПРН 09. Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і оточення.</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії, інтерактивні методи	індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик), залік
		Інноваційні технології фізичної терапії та ерготерапії в хірургії, акушерстві та гінекології	словесні, наочні, практичні логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик), залік
		Загальні питання соціальної реабілітації	словесні, наочні, практичні логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик), залік
		Фізична терапія та	словесні, наочні, практичні	індивідуальне опитування,

		ерготерапія при порушеннях опорно-рухового апарату	логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик), залік
		Кінезіологія	словесні, наочні, практичні логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик), залік
		Сучасна фізична терапія та ерготерапія у внутрішній медицині	словесні, наочні, практичні логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик), залік
		Медико-біологічний контроль в сучасній фізичній терапії	словесні, наочні, практичні логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик), залік
		Теорія та методика реабілітаційної роботи	словесні, наочні, практичні логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик), залік
<p><i>ПРН 15. Демонструвати вміння до застосування нетрадиційних методів оздоровлення при різних нозологіях.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії, інтерактивні методи	Індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик), залік
		Фізична терапія та ерготерапія при порушеннях опорно-рухового апарату	словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії	Індивідуальне опитування, практичні завдання, усний іспит
		Сучасна фізична терапія та ерготерапія у внутрішній медицині	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних)	Індивідуальне опитування, практичні завдання, усний іспит

		Теорія та методика реабілітаційної роботи	словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії, інтерактивні методи	Індивідуальне опитування, усний залік
<p><i>ПРН 08. Демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика	словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної реабілітації, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації), інтерактивні методи	індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик), залік
		Загальні питання соціальної реабілітації	словесні, наочні, практичні логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик), залік
		Інноваційні технології фізичної терапії та ерготерапії в хірургії, акушерстві та гінекології	словесні, наочні, практичні логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик), залік
		Фізична терапія та ерготерапія при порушеннях опорно-рухового апарату	словесні, наочні, практичні логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик), залік
		Кінезіологія	словесні, наочні, практичні логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик), залік
		Сучасна фізична терапія та ерготерапія у внутрішній медицині	словесні, наочні, практичні логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик), залік

		Теорія та методика реабілітаційної роботи	словесні, наочні, практичні логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик), залік
		Психологія ділових взаємовідносин в галузі фізичної терапії, ерготерапії	словесні, наочні, практичні логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик), залік
<p><i>ПРН об. Визначати симптоми та синдрому поширених захворювань людини, адекватно вибирати методи й інструменти оцінки/діагностики, відповідно до наявних у пацієнта/клієнта порушень та індикаторних станів за міжнародною класифікацією функціонування.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика	словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної реабілітації, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації), інтерактивні методи	індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик), усний залік
		Інноваційні технології фізичної терапії та ерготерапії в хірургії, акушерстві та гінекології	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик), усний залік
		Фізична терапія та ерготерапія при порушеннях опорно-рухового апарату	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик), усний залік
		Сучасна фізична терапія та ерготерапія у внутрішній медицині	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик), усний залік
		Медико-біологічний контроль в сучасній фізичній терапії	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик), усний залік

<p><i>ПРН 04. Вміння систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням інформаційних та комунікаційних технологій.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича практика</p>	<p>словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної реабілітації, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно- пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації), інтерактивні методи</p>	<p>методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик), усний залік</p>
		<p>Інноваційні технології фізичної терапії та ерготерапії в хірургії, акушерстві та гінекології</p>	<p>словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії, інтерактивні методи</p>	<p>Індивідуальне опитування, практичні завдання, усний іспит</p>
		<p>Методи наукових досліджень у галузі</p>	<p>словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації), інтерактивні методи</p>	<p>індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик), усний іспит</p>
		<p>Медико-біологічний контроль в сучасній фізичній терапії</p>	<p>словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи</p>	<p>Індивідуальне опитування, усний залік</p>
<p><i>ПРН 03. Вміння аналізувати іноземні джерела інформації для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова для ділового спілкування</p>	<p>словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи</p>	<p>Індивідуальне опитування, усний іспит</p>
<p><i>ПРН 02. Знання професійного дискурсу, термінології свого фаху, джерел поповнення лексики української та іноземної мови.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича практика</p>	<p>словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної реабілітації, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно- пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних</p>	<p>індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик), усний залік</p>

			джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації), інтерактивні методи	
		Кінезіологія	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування, практичні завдання, усний залік
		Педагогіка та психологія вищої школи	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування, усний залік
		Медико-біологічний контроль в сучасній фізичній терапії	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування, усний залік
		Іноземна мова для ділового спілкування	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування, усний іспит
		Психологія ділових взаємовідносин в галузі фізичної терапії, ерготерапії	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування, усний іспит
		Методи наукових досліджень у галузі	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації	індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик), усний іспит
ПРН 01. Демонструвати уміння щодо зміцнення та збереження	<input type="checkbox"/>	Інноваційні технології фізичної терапії та ерготерапії в хірургії, акушерстві та гінекології	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна	Індивідуальне опитування, практичні завдання, усний залік

<p><i>особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини й освітньої діяльності серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.</i></p>			робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	
		Фізична терапія та ерготерапія при порушеннях опорно-рухового апарату	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування, практичні завдання, усний іспит
		Сучасна фізична терапія та ерготерапія у внутрішній медицині	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування, практичні завдання, усний іспит
		Педагогіка та психологія вищої школи	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування, усний залік
		Медико-біологічний контроль в сучасній фізичній терапії	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування, усний залік
<p><i>ПРН 07. Застосовувати методи й інструменти оцінки/діагностики для вимірювання структурних змін та порушень функцій організму, трактувати отриману інформацію, демонструючи доказове прийняття рішень.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Виробнича практика	словесні, наочні, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної реабілітації, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел, збір експериментальних даних, формування електронної бази даних, статистична обробка результатів дослідження, формування висновків, підготовка наукової публікації), інтерактивні методи	індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик), залік
		Інноваційні технології фізичної терапії та ерготерапії в хірургії, акушерстві та гінекології	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик), залік
		Фізична терапія та ерготерапія при порушеннях опорно-рухового апарату	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна	індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик),

			робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	залік
		Сучасна фізична терапія та ерготерапія у внутрішній медицині	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик), залік
		Медико-біологічний контроль в сучасній фізичній терапії	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик), залік
<i>ПРН 16. Демонструвати вміння до адаптації своєї поточної практичної діяльності до змінних умов</i>	<input type="checkbox"/>	Психологія ділових взаємовідносин в галузі фізичної терапії, ерготерапії	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування, усний іспит
		Педагогіка та психологія вищої школи	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові (пошук і аналіз літературних джерел), інтерактивні методи	Індивідуальне опитування, усний залік
		Виробнича практика	словесні, наочні, практичні, логічні (дедуктивні, індуктивні), проблемно-пошукові, під керівництвом викладача, самостійна робота, наукові, практичні (обстеження та динамічне спостереження за пацієнтом, проведення процедур з фізичної терапії), аналіз клінічних прикладів, клінічні дискусії, інтерактивні методи	Індивідуальне опитування, методи практичного контролю (виконання діагностичних / терапевтичних методик), залік