

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ГЕРМАНСЬКІ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ (ПЕРЕКЛАД
ВКЛЮЧНО), ПЕРША – АНГЛІЙСЬКА»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

За спеціальністю 035 Філологія
спеціалізацією 035.04 Германські мови та літератури (переклад
включно), перша мова - англійська

галузі знань 03 Гуманітарні науки


Затверджено Вченою радою
Голова Вченої ради
В. П. Казарін
_____ 2021 р.
протокол № 9


Освітньо-професійна програма
Вводиться в дію наказом
В.о. ректора
_____ В. П. Казарін
наказ № 102 від 29.04 2021 р.

Київ, 2021 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ПОГОДЖЕНО

Радою якості освіти університету

Протокол № 7

«24» 03 2021 р.

Голова РЯО ТНУ


_____ Ю. В. Скакун

ПОГОДЖЕНО

Кафедрою зарубіжної філології

Протокол засідання № 8

Від 23.03. 2021 р.

Завідувач кафедри


_____ О. С. Семенець

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму РОЗРОБЛЕНО робочою групою кафедри зарубіжної філології Навчально-наукового інституту філології та журналістики Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського

КЕРІВНИК РОБОЧОЇ ГРУПИ:

Іщенко Н. А. – доктор філол. наук, професор, професор кафедри зарубіжної філології ТНУ імені В. І. Вернадського

(підпис)

ЧЛЕНИ РОБОЧОЇ ГРУПИ:

Семенець О. С. – кандидат філол. наук, завідувач кафедри зарубіжної філології ТНУ імені В. І. Вернадського

(підпис)

Статкевич Л. П. – кандидат філол. наук, доцент, доцент кафедри зарубіжної філології ТНУ імені В. І. Вернадського

(підпис)

Мирончук М. В. – кандидат філол. наук, доцент, доцент кафедри зарубіжної філології ТНУ імені В. І. Вернадського

(підпис)

Гнедкова О. Г. – кандидат пед. наук, доцент, доцент кафедри зарубіжної філології ТНУ імені В. І. Вернадського

(підпис)

Арчакова Є. С. – студентка I курсу магістратури спеціальності 035 Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська

Рецепції-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Державна установа «Всеукраїнський молодіжний центр» (Бондаренко Євген)
2. Громадська організація «Крим СОС»

Освітня програма запроваджена з 2021 року. Освітня-професійна програма підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» розроблена на основі Стандарту вищої освіти України, який затверджено та введено в дію Наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 р. № 871.

1. Профіль освітньо-професійної програми

Розділ 1. Загальна інформація		
1.1.	Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, Навчально-науковий інститут філології та журналістики Кафедра зарубіжної філології
1.2	Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр Магістр з філології за спеціалізацією Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська Викладач англійської мови та літератури. Перекладач
1.3	Офіційна назва освітньої програми	Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська
1.4	Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Другий рівень вищої освіти, одиничний, 90 кредитів, термін навчання 1 рік 5 місяців
1.5	Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України Сертифікат про акредитацію серія НД-ІІ № 1194229 від 03 липня 2017 року Період акредитації до 1 липня 2022 року
1.6	Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень вищої освіти, що відповідає сьомому кваліфікаційному рівню НРК України
1.7	Передумови	Наявність ступеня бакалавра
1.8.	Мова викладання	Українська
1.9.	Термін дії освітньої програми	Діє з 2021 року до наступного перегляду
1.15	Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	http://www.tnu.edu.ua/
Розділ 2. Мета освітньо-професійної програми		
2.1.	Мета освітньо-професійної програми	Підготувати майбутніх конкурентоспроможних і висококваліфікованих спеціалістів-філологів до перекладацької, викладацької та науково-інноваційної діяльності у професійній сфері з

		<p>можливостями викладання у ЗВО та подальшого навчання. Підготувати фахівців таким чином, щоб магістр мав професійні знання та вмів застосовувати їх у своїй перекладацькій / викладацькій діяльності. Сформувати професійні знання з педагогіки та психології вищої школи, методики навчання англійської мови у закладах вищої освіти, теорії та практики різних видів перекладу, теоретичних курсів з другої іноземної мови, міжкультурної комунікації, світової літератури.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Розділ 3. Характеристика освітньо-професійної програми

3.1	<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</p>	<p>Галузь знань – 03 Гуманітарні науки Спеціальність – 035 Філологія Спеціалізація – Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська.</p> <p>1. <u>Обов’язкові компоненти ОПП – 75%</u>, із них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дисципліни, що спрямовані на формування загальних компетентностей - дисципліни, що спрямовані на формування фахових компетентностей - <u>Практична підготовка</u> <p>2. <u>Вибіркові компоненти ОПП – 25%</u>, Програма передбачає такі компоненти:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ цикл загальної підготовки (9 кредитів ЄКТС, 270 год.); □ цикл професійної підготовки (58 кредитів ЄКТС, 1740 год. разом з написанням магістерської роботи, проходженням виробничої практики та науково-практичного стажування); □ цикл професійної підготовки ВПП (студент обирає одну дисципліну з переліку) (23 кредита ЄКТС, 690 год.); <p><i>Об’єктами</i> вивчення та професійної діяльності магістра філології є мови (українська, англійська, німецька) в теоретичному / практичному, синхронному / діяхронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах; традиційні та сучасні напрямки літературознавчих</p>
-----	--------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>досліджень; переклад; жанрово-стильові різновиди текстів; педагогічна та професійно-наукова діяльність; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі.</p> <p><i>Цілі навчання</i> – підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні задачі і проблеми, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, у діяльності, пов’язаній з аналізом, творенням (зокрема перекладом) і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації різними мовами.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної галузі</i> становить система наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи і методики дослідження мови і літератури, інформаційно-комунікаційні технології.</p>
3.2.	Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма орієнтується на сучасні наукові знання про цілі і цінності філологічної освіти та методики навчання у закладах вищої освіти, про традиційні та інноваційні підходи до вирішення проблем філологічної освіти, про теорію та практику перекладу, а також міжкультурну комунікацію.
3.3	Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Професійна освіта в галузі філології та методики викладання у закладах вищої освіти різних рівнів акредитації; підготовка філолога, що вільно володіє державною (академічний та діловий аспекти), англійською та німецькою мовами, майбутнього перекладача з англійської мови, який може виконувати свої обов’язки як письмового, так і усного перекладача.</p> <p>Підготовка дипломованого фахівця включає дві складові:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретичну, що забезпечує освоєння базових загальнотеоретичних та методологічних знань; – прикладну, яка формує спеціальні знання та навички і забезпечує адаптацію випускника до роботи в практичній сфері різногалузевих перекладачів та уможливорює професійний,

		<p>творчий, інтелектуальний розвиток та зростання в умовах стрімких змін парадигм.</p> <p>Вимоги до підготовки фахівця визначаються робочими навчальними планами підготовки магістра і робочими навчальними програмами дисциплін, що включені до освітньо-професійної програми.</p> <p>Ключові слова: філологія, переклад, міжкультурна комунікація, фахові мови.</p>
3.4.	Особливості освітньо-професійної програми	<p>Багатопрофільна підготовка фахівців з філології та галузевого перекладу на основі інноваційно-дослідницької діяльності.</p> <p>Успішне завершення програми передбачає здобуття фундаментальних та професійно-орієнтованих знань і вмінь, здатності вирішувати типові професійні завдання в галузі філології та суміжних спеціальностей.</p> <p>Програма передбачає проходження різних видів практики (двох виробничих (викладацької та перекладацької) та переддипломної) для практичного застосування теоретичних навичок, набутих під час навчального процесу.</p> <p>Залучення існуючих та перспективних стейкхолдерів, професіоналів-практиків, спікерів-носіїв мови та лекторів закордонних ЗВО за договорами та меморандумами про співпрацю до освітнього процесу.</p> <p>Викладання англійською, німецькою та українською мовами.</p>
Розділ 4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання		
4.1	Придатність до працевлаштування	<p>Випускники програми можуть залучатися до таких видів діяльності, як викладацької, навчально-виховної, науково-методичної й організаційно-управлінської діяльності в системі освіти України відповідно до отриманого напрямку підготовки.</p>

		<p>Магістр філології здатний проводити самостійні науково-критичні дослідження як на замовлення зацікавлених в цьому інституцій (міністерств, відомств, комітетів, фондів, видавництв, редакцій тощо), так і в аспекті власного становлення як фахівця вищої кваліфікації — навчання в аспірантурі.</p> <p>Магістр філології має достатній кваліфікаційний рівень для роботи у різних професійних групах за Державним класифікатором видів економічної діяльності (КВЕД) та за Державним класифікатором професій (КП).</p>
4.2	Подальше навчання	<p>Аспірантські програми з філологічної освіти, теорії і методики викладання у середній і вищій школі; міждисциплінарні програми, близькі до освіти (педагогіка вищої освіти, управління закладами освіти), перекладознавство, германські мови, порівняльне мовознавство.</p> <p>Набуття додаткових / суміжних кваліфікацій у системі післядипломної освіти. Участь у сертифікатних програмах, неформальній освіті, грантових закордонних навчальних програмах</p>
Розділ 5. Викладання та оцінювання		
5.1	Викладання та навчання	<p>Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого, особистісно-орієнтованого навчання, на засадах компетентнісного, практико-орієнтованого системного та інтегративного підходів, що сприятиме особистісному та професійному розвитку студентів.</p> <p><i>Форми організації освітнього процесу:</i> навчання становить собою комбінацію аудиторних занять (лекції, семінари та практичні), та позааудиторних занять (індивідуальна та самостійна робота, написання та захист курсових робіт/проектів, випускної кваліфікаційної роботи, практика). Лекційні заняття проводяться в діалогічній формі. Семінари та практичні заняття мають інтерактивний характер, опанування практичними навичками здійснюється в ході дискусій, ділових ігор, через розв'язання ситуаційних завдань, обов'язковою є підготовка індивідуальних робіт (презентацій, проектів, есе,</p>

		рефератів) з використанням сучасних інформаційно-комунікативних технологій, інформаційних ресурсів з метою формування навичок пошуково-дослідницької роботи. <i>Методи навчання:</i> пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, діалогічні та інтерактивні методи навчання. Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-технології, індивідуально-творчий та практиологічний підходи.
5.2	Оцінювання	Накопичувальна система, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль, кваліфікаційні наукові роботи; письмові, усні екзамени, тестування, есе, презентації, виконання творчих завдань, колоквиуми, заліки з виробничої практики та науково-практичного стажування, магістерська робота.
Розділ 6. Програмні компетентності		
6.1	Інтегральна компетентність(ІК)	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
6.2	Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК.2 Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК.3 Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. ЗК.4 Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК.5 Здатність працювати в команді та автономно. ЗК.6 Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК.7 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

		<p>ЗК.8 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК.9 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК.10 Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК.11 Здатність проведення досліджень на належному рівні.</p> <p>ЗК.12 Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p>
6.3	<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК.1. Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах.</p> <p>ФК.2 Здатність осмислювати літературу як полісистему, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства.</p> <p>ФК.3 Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.</p> <p>ФК.4 Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.</p> <p>ФК.5 Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.</p> <p>ФК.6 Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.</p> <p>ФК.7 Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.</p> <p>ФК.8 Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.</p> <p>ФК.9 Здатність ефективно й компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові</p>

публікації) в галузі філології.

Розділ 7. Програмні результати навчання

7.1

Програмні результати навчання

Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення. ПРН 2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.

ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.

ПРН 4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

ПРН 5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.

ПРН 6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.

ПРН 7. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.

ПРН 8. Оцінювати історичні надбання та новітні

досягнення літературознавства.

ПРН 9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти за освітньою програмою.

ПРН 10. Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (в рамках освітньої програми).

ПРН 11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.

ПРН 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.

ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.

ПРН 14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.

ПРН 15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.

ПРН 16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

ПРН 17. Планувати, організувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.

ПРН 18. Презентувати результати свого дослідження науковій спільноті в наукових

		публікаціях чи виступах на конференціях, круглих столах, семінарах тощо.
Розділ 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми		
8.1	Кадрове забезпечення	<p>Випускова кафедра – зарубіжної філології Навчально-наукового інституту філології та журналістики Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського.</p> <p>Викладацький склад, який забезпечує реалізацію освітньо-професійної програми: професор, доктор філологічних наук; доцент, доктор філософських наук; доценти, кандидати наук, зокрема: філологічних і педагогічних наук; старші викладачі.</p> <p>Викладацький склад, який забезпечує реалізацію освітньо-професійної програми, формується за вимогами, визначеними Ліцензійними умовами впровадження освітньої діяльності закладів освіти.</p>
8.2	Матеріально-технічне забезпечення	<p>Для забезпечення освітнього процесу, наукової, методичної, творчої діяльності наявна необхідна матеріальна база і належне технічне забезпечення: лекційні аудиторії, спеціалізований кабінет з проведення тренінгової та консультативної роботи, бібліотека, мультимедійне обладнання.</p> <p>Інструменти та обладнання: комп'ютерне, мережеве та програмне забезпечення, мультимедійні засоби.</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчальні корпуси; - гуртожитки; - комп'ютерні класи; - пункти харчування; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - мультимедійне обладнання; - спортивний зал, спортивні майданчики.
8.3	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт ТНУ: http://www.tnu.edu.ua; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - необмежений доступ до мережі Інтернет; - наукову бібліотеку, читальні зали;

		<ul style="list-style-type: none"> - корпоративну пошту; - навчальні і робочі плани; - графіки навчального процесу; - навчальні та робочі програми дисциплін; - дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; - програми практик; - методичні вказівки щодо виконання курсових робіт, випускних кваліфікаційних робіт; - критерії оцінювання рівня підготовки. <p>Студенти мають змогу користуватися авторськими підручниками, навчальними посібниками та іншими навчально-методичними розробками працівників кафедри зарубіжної філології</p>
Розділ 9. Академічна мобільність		
9.1	Національна кредитна мобільність	Можливість академічної мобільності між ЗВО-партнерами.
9.2	Міжнародна кредитна мобільність	Може здійснюватися на основі двосторонніх договорів між закладами вищої освіти
9.3	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	На навчання приймаються іноземні громадяни, які здатні навчатися українською мовою.

2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо–професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
1.1. ЦИКЛ ДИСЦИПЛІН, ЩО ФОРМУЮТЬ ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ			
ЗК1	Методологія та організація наукових досліджень	3	екзамен
ЗК2	Психологія і педагогіка вищої школи	3	екзамен
ЗК3	Культура мовлення: академічний та діловий дискурс української мови	3	залік
1.2. ЦИКЛ ДИСЦИПЛІН, ЩО ФОРМУЮТЬ СПЕЦІАЛЬНІ (ФАХОВІ) КОМПЕТЕНТНОСТІ			
СК1	Загальне мовознавство	3	екзамен
СК 2	Практика усного і письмового мовлення першої іноземної мови	13	Залік/екзамен
СК 3	Практика усного і письмового мовлення другої іноземної мови	10,5	Залік/екзамен
СК 4	Практика письмового і усного перекладу першої іноземної мови	9	Залік/екзамен
СК 5	Методика викладання іноземних мов у вищій школі	3	екзамен
	Практична підготовка:		
ПП1	Виробнича практика (викладацька)	6	залік
ПП2	Виробнича практика (перекладацька)	4,5	Залік
ПП3	Переддипломна практика	4,5	Залік
	Підготовка до атестації	4,5	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		67 (2010)	
2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ			
ВБ2.1	Основи перекладацького скоропису / Теорія перекладу / Практика письмового і усного перекладу другої іноземної мови / Редагування перекладів / Аспекти синхронного перекладу	4	залік
ВБ2.2	Практична граматики другої іноземної мови /	4	залік

	Практична стилістика другої іноземної мови / Лексикологія другої іноземної мови		
ВБ2.3	Психолінгвістика / Соціолінгвістика і теорія мовної комунікації / Корпусна лінгвістика	3	залік
ВБ2.4	Герменевтика і літературна критика / Наратологія / Формалізм і структуралізм в літературознавстві / Вибіркова дисципліна	3	залік
ВБ2.5	Філософія освіти / Тьюторинг у вищій школі / Освітній менеджмент / Вибіркова дисципліна	3	залік
ВБ2.6	Академічне письмо англійської мови / Ведення ділової документації англійською мовою / Вибіркова дисципліна	3	залік
ВБ2.7	Системно-функційна історична лексикологія англійської мови / Комунікативні стратегії першої іноземної мови / Вибіркова дисципліна	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів		23(690 годин)	
Загальний обсяг освітньо–професійної програми		90 (2700 годин)	

2.2. Структурно-логічна схема компонентів ОПШ

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська» проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	О К З К 1	О К З К 2	О К З К 3	О К Ф К 1	О К Ф К 2	О К Ф К 3	О К Ф К 4	О К Ф К 5	О К П П 1	О К П П 2	В Б 2. 1	В Б 2. 2	В Б 2. 3	В Б 2. 4	В Б 2. 5	В Б 2. 6	В Б 2. 7
ЗК1	X	X	X				X	X	X	X	X		X	X			
ЗК2	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X				X	X
ЗК3	X		X		X	X	X			X	X	X	X	X			X
ЗК4	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
ЗК5	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X					X
ЗК6					X	X	X	X	X		X	X		X		X	X
ЗК7	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
ЗК8	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
ЗК9	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X					X
ЗК10		X	X		X	X	X				X	X				X	X
ЗК11	X									X			X	X			
ЗК12	X	X			X	X		X	X	X		X	X	X			X
ФК1	X									X			X				
ФК2										X				X			
ФК3	X							X	X	X			X	X			
ФК4	X				X	X		X	X	X		X	X	X		X	X
ФК5	X		X		X	X		X	X	X		X	X	X			X
ФК6					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
ФК7					X	X	X			X	X	X	X	X		X	X
ФК8					X	X	X	X	X		X	X	X			X	X
ФК9	X				X	X	X			X		X	X	X		X	X

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

	О К З К 1	О К З К 2	О К З К 3	О К Ф К 1	О К Ф К 2	О К Ф К 3	О К Ф К 4	О К Ф К 5	О К П П 1	О К П П 2	В Б 2. 1	В Б 2. 2	В Б 2. 3	В Б 2. 4	В Б 2. 5	В Б 2. 6	В Б 2. 7
ПРН1	X	X	X					X	X	X							
ПРН2	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
ПРН3	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
ПРН4	X	X			X	X		X				X	X			X	X
ПРН5		X			X	X			X			X	X			X	X
ПРН6		X			X	X		X	X	X	X	X	X			X	X
ПРН7							X			X	X		X				
ПРН8														X			
ПРН9	X							X	X				X	X			
ПРН10					X	X	X					X	X	X		X	X
ПРН11	X						X		X	X			X	X			
ПРН12	X		X		X	X			X	X		X	X	X		X	X
ПРН13					X	X	X		X	X		X	X	X		X	X
ПРН14					X	X	X			X		X		X		X	X
ПРН15	X						X			X				X			
ПРН16	X								X	X			X				
ПРН17	X				X	X				X		X		X		X	X
ПРН18	X									X				X			