

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ГЕРМАНСЬКІ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ (ПЕРЕКЛАД  
ВКЛЮЧНО), ПЕРША – НІМЕЦЬКА»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

За спеціальністю 035 Філологія  
спеціалізацією 035.05 Германські мови та літератури (переклад  
включно), перша мова - німецька

галузі знань 03 Гуманітарні науки



Затверджено Вченою радою  
Голова Вченої ради  
В. П. Казарін  
«  »    2021 р.  
протокол №   



Освітньо-професійна програма  
Вводиться в дію наказом  
В.о. ректора

В. П. Казарін  
наказ №    від    2021 р.

Київ, 2021 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**

ПОГОДЖЕНО

Радою якості освіти університету

Протокол № 7

«24» 03 2021 р.

Голова РЯО ТНУ

  
Ю. В. Скакун

ПОГОДЖЕНО

Кафедрою зарубіжної філології

Протокол засідання № 8

Від 23.03.2021 р.


Завідувач кафедри

  
О. С. Семенець


## ПЕРЕДМОВА

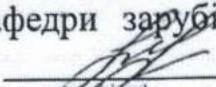
Освітньо-професійну програму РОЗРОБЛЕНО робочою групою кафедри зарубіжної філології Навчально-наукового інституту філології та журналістики Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського

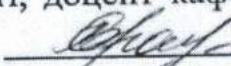
### КЕРІВНИК РОБОЧОЇ ГРУПИ:

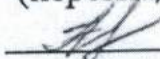
**Гончарова І. С.** – кандидат пед. наук, доцент кафедри зарубіжної філології ТНУ імені В.І. Вернадського   
(підпис)

### ЧЛЕНИ РОБОЧОЇ ГРУПИ:

**Мирончук М. В.** – кандидат філол. наук, доцент кафедри зарубіжної філології ТНУ імені В.І. Вернадського   
(підпис)

**Ляшенко А. В.** – асистент кафедри зарубіжної філології ТНУ імені В.І. Вернадського   
(підпис)

**Хромова В. С.** – кандидат пед. наук, доцент, доцент кафедри зарубіжної філології ТНУ імені В.І.Вернадського   
(підпис)

**Іовенко А. О.** – студентка 1-го курсу магістратури спеціальності «035 Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно)» ТНУ імені В. І. Вернадського   
(підпис)

### Рецезії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Державна установа «Всеукраїнський молодіжний центр» (Бондаренко Євген)
2. Громадська організація «Крим СОС»

Освітня програма запроваджена з 2021 року. Освітня-професійна програма підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» розроблена на основі Стандарту вищої освіти України, який затверджено та введено в дію Наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 р. № 871.

## 1. Профіль освітньо-професійної програми

<b>Розділ 1. Загальна інформація</b>		
1.1.	Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, Навчально-науковий інститут філології та журналістики Кафедра зарубіжної філології
1.2	Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр Магістр з філології за спеціалізацією Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька Викладач німецької мови та літератури. Перекладач
1.3	Офіційна назва освітньої програми	Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька
1.4	Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Другий рівень вищої освіти, одиничний, 90 кредитів, термін навчання 1 рік 5 місяців
1.5	Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України Сертифікат про акредитацію серія НД-ІІ № 1194229 від 03 липня 2017 року Період акредитації до 1 липня 2022 року
1.6	Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень вищої освіти, що відповідає сьомому кваліфікаційному рівню НРК України
1.7	Передумови	Наявність ступеня бакалавра
1.8.	Мова викладання	Українська
1.9.	Термін дії освітньої програми	Діє з 2021 року до наступного перегляду
1.15	Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	<a href="http://www.tnu.edu.ua/">http://www.tnu.edu.ua/</a>
<b>Розділ 2. Мета освітньо-професійної програми</b>		
2.1.	Мета освітньо-професійної програми	Підготувати майбутніх конкурентоспроможних і висококваліфікованих спеціалістів-філологів до перекладацької, викладацької та науково-інноваційної діяльності у професійній сфері з

		<p>можливостями викладання у ЗВО та подальшого навчання. Підготувати фахівців таким чином, щоб магістр мав професійні знання та вмів застосовувати їх у своїй перекладацькій / викладацькій діяльності. Сформувати професійні знання з педагогіки та психології вищої школи, методики навчання німецької мови у закладах вищої освіти, теорії та практики різних видів перекладу, теоретичних курсів з другої іноземної мови, міжкультурної комунікації, світової літератури.</p>
--	--	---

### Розділ 3. Характеристика освітньо-професійної програми

3.1	<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</p>	<p>Галузь знань – 03 Гуманітарні науки          Спеціальність – 035 Філологія          Спеціалізація – Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька.</p> <p><b>1. <u>Обов’язкові компоненти ОПП – 75%,</u></b>          із них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дисципліни, що спрямовані на формування загальних компетентностей</li> <li>- дисципліни, що спрямовані на формування фахових компетентностей</li> <li>- <u>Практична підготовка</u></li> </ul> <p><b>2. <u>Вибіркові компоненти ОПП – 25%,</u></b>          Програма передбачає такі компоненти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ цикл загальної підготовки (9 кредитів ЄКТС, 270 год.);</li> <li>□ цикл професійної підготовки (58 кредитів ЄКТС, 1740 год. разом з написанням магістерської роботи, проходженням виробничої практики та науково-практичного стажування);</li> <li>□ цикл професійної підготовки ВПП (студент обирає одну дисципліну з переліку) (23 кредита ЄКТС, 690 год.);</li> </ul> <p><i>Об’єктами</i> вивчення та професійної діяльності магістра філології є мови (українська, німецька, англійська) в теоретичному / практичному, синхронному / діяхронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах; традиційні та сучасні напрямки літературознавчих досліджень; переклад;</p>
-----	--	--

		<p>жанрово-стильові різновиди текстів; педагогічна та професійно-наукова діяльність; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі.</p> <p><i>Цілі навчання</i> – підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні задачі і проблеми, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, у діяльності, пов’язаній з аналізом, творенням (зокрема перекладом) і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації різними мовами.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної галузі</i> становить система наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології.</p> <p><i>Методи, методика та технології:</i> загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи і методики дослідження мови і літератури, інформаційно-комунікаційні технології.</p>
3.2.	Орієнтація освітньо-професійної програми	<p>Освітньо-професійна програма орієнтується на сучасні наукові знання про цілі і цінності філологічної освіти та методики навчання у закладах вищої освіти, про традиційні та інноваційні підходи до вирішення проблем філологічної освіти, про теорію та практику перекладу, а також міжкультурну комунікацію.</p>
3.3	Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Професійна освіта в галузі філології та методики викладання у закладах вищої освіти різних рівнів акредитації; підготовка філолога, що вільно володіє державною (академічний та діловий аспекти), німецькою та англійською мовами, майбутнього перекладача з німецької мови, який може виконувати свої обов’язки як письмового, так і усного перекладача.</p> <p>Підготовка дипломованого фахівця включає дві складові:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретичну, що забезпечує освоєння базових загальнотеоретичних та методологічних знань;</li> <li>– прикладну, яка формує спеціальні знання та навички і забезпечує адаптацію випускника до роботи в практичній сфері різногалузевих перекладачів та уможливорює професійний, творчий, інтелектуальний розвиток та зростання</li> </ul>

		<p>в умовах стрімких змін парадигм.  Вимоги до підготовки фахівця визначаються робочими навчальними планами підготовки магістра і робочими навчальними програмами дисциплін, що включені до освітньо-професійної програми.  Ключові слова: філологія, переклад, міжкультурна комунікація, фахові мови.</p>
3.4.	Особливості освітньо-професійної програми	<p>Багатопрофільна підготовка фахівців з філології та галузевого перекладу на основі інноваційно-дослідницької діяльності.</p> <p>Успішне завершення програми передбачає здобуття фундаментальних та професійно-орієнтованих знань і вмінь, здатності вирішувати типові професійні завдання в галузі філології та суміжних спеціальностей.</p> <p>Програма передбачає проходження різних видів практики (двох виробничих (викладацької та перекладацької) та переддипломної) для практичного застосування теоретичних навичок, набутих під час навчального процесу.</p> <p>Залучення існуючих та перспективних стейкхолдерів, професіоналів-практиків, спікерів-носіїв мови та лекторів закордонних ЗВО за договорами та меморандумами про співпрацю до освітнього процесу.</p> <p>Викладання німецькою, англійською та українською мовами.</p>
<b>Розділ 4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>		
4.1.	Придатність до працевлаштування	<p>Випускники програми можуть залучатися до таких видів діяльності, як викладацької, навчально-виховної, науково-методичної й організаційно-управлінської діяльності в системі освіти України відповідно до отриманого напрямку підготовки.</p> <p>Магістр філології здатний проводити самостійні</p>

		<p>науково-критичні дослідження як на замовлення зацікавлених в цьому інституцій (міністерств, відомств, комітетів, фондів, видавництв, редакцій тощо), так і в аспекті власного становлення як фахівця вищої кваліфікації — навчання в аспірантурі.</p> <p>Магістр філології має достатній кваліфікаційний рівень для роботи у різних професійних групах за Державним класифікатором видів економічної діяльності (КВЕД) та за Державним класифікатором професій (КП).</p>
4.2.	Подальше навчання	<p>Аспірантські програми з філологічної освіти, теорії і методики викладання у середній і вищій школі; міждисциплінарні програми, близькі до освіти (педагогіка вищої освіти, управління закладами освіти), перекладознавство, Германські мови, порівняльне мовознавство.</p> <p>Набуття додаткових / суміжних кваліфікацій у системі післядипломної освіти. Участь у сертифікатних програмах, неформальній освіті, грантових закордонних навчальних програмах</p>
<b>Розділ 5. Викладання та оцінювання</b>		
5.1.	Викладання та навчання	<p>Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого, особистісно-орієнтованого навчання, на засадах компетентнісного, практико-орієнтованого системного та інтегративного підходів, що сприятиме особистісному та професійному розвитку студентів.</p> <p><i>Форми організації освітнього процесу:</i> навчання становить собою комбінацію аудиторних занять (лекції, семінари та практичні), та позааудиторних занять (індивідуальна та самостійна робота, написання та захист курсових робіт/проектів, випускної кваліфікаційної роботи, практика). Лекційні заняття проводяться в діалогічній формі. Семінари та практичні заняття мають інтерактивний характер, опанування практичними навичками здійснюється в ході дискусій, ділових ігор, через розв'язання ситуаційних завдань, обов'язковою є підготовка індивідуальних робіт (презентацій, проектів, есе, рефератів) з використанням сучасних</p>



		інформаційно-комунікативних технології, інформаційних ресурсів з метою формування навичок пошуково-дослідницької роботи. <i>Методи навчання:</i> пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, діалогічні та інтерактивні методи навчання. Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-технології, індивідуально-творчий та практиологічний підходи.
5.2.	Оцінювання	Накопичувальна система, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль, кваліфікаційні наукові роботи; письмові, усні екзамени, тестування, есе, презентації, виконання творчих завдань, колоквиуми, заліки з виробничої практики та науково-практичного стажування, магістерська робота.
<b>Розділ 6. Програмні компетентності</b>		
6.1	<b>Інтегральна компетентність(ІК)</b>	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
6.2	<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	ЗК1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК.2 Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК.3 Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. ЗК.4 Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК.5 Здатність працювати в команді та автономно. ЗК.6 Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК.7 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК.8 Навички використання інформаційних і

		<p>комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК.9 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК.10 Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК.11 Здатність проведення досліджень на належному рівні.</p> <p>ЗК.12 Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p>
6.3	<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<p>ФК.1. Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах.</p> <p>ФК.2 Здатність осмислювати літературу як полісистему, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства.</p> <p>ФК.3 Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.</p> <p>ФК.4 Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.</p> <p>ФК.5 Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.</p> <p>ФК.6 Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.</p> <p>ФК.7 Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.</p> <p>ФК.8 Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.</p> <p>ФК.9 Здатність ефективно й компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в галузі філології.</p>

## Розділ 7. Програмні результати навчання

7.1	Програмні результати навчання	<p>Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</p> <p>ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення. ПРН 2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.</p> <p>ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.</p> <p>ПРН 4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</p> <p>ПРН 5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ПРН 6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.</p> <p>ПРН 7. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.</p> <p>ПРН 8. Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства.</p> <p>ПРН 9. Характеризувати теоретичні засади</p>
-----	-------------------------------	---

(концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти за освітньою програмою.

ПРН 10. Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (в рамках освітньої програми).

ПРН 11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.

ПРН 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.

ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.

ПРН 14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.

ПРН 15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.

ПРН 16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

ПРН 17. Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.

ПРН 18. Презентувати результати свого дослідження науковій спільноті в наукових публікаціях чи виступах на конференціях, круглих столах, семінарах тощо.

## Розділ 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

8.1.	Кадрове забезпечення	<p>Випускова кафедра – зарубіжної філології Навчально-наукового інституту філології та журналістики Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського.</p> <p>Викладацький склад, який забезпечує реалізацію освітньо-професійної програми: професор, доктор філологічних наук; доцент, доктор філософських наук; доценти, кандидати наук, зокрема: філологічних і педагогічних наук; старші викладачі.</p> <p>Викладацький склад, який забезпечує реалізацію освітньо-професійної програми, формується за вимогами, визначеними Ліцензійними умовами впровадження освітньої діяльності закладів освіти.</p>
8.2.	Матеріально-технічне забезпечення	<p>Для забезпечення освітнього процесу, наукової, методичної, творчої діяльності наявна необхідна матеріальна база і належне технічне забезпечення: лекційні аудиторії, спеціалізований кабінет з проведення тренінгової та консультативної роботи, бібліотека, мультимедійне обладнання.</p> <p>Інструменти та обладнання: комп'ютерне, мережеве та програмне забезпечення, мультимедійні засоби.</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення включає:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навчальні корпуси;</li><li>- гуртожитки;</li><li>- комп'ютерні класи;</li><li>- пункти харчування;</li><li>- точки бездротового доступу до мережі Інтернет;</li><li>- мультимедійне обладнання;</li><li>- спортивний зал, спортивні майданчики.</li></ul>
8.3	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення включає:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- офіційний сайт ТНУ: <a href="http://www.tnu.edu.ua">http://www.tnu.edu.ua</a>;</li><li>- точки бездротового доступу до мережі Інтернет;</li><li>- необмежений доступ до мережі Інтернет;</li><li>- наукову бібліотеку, читальні зали;</li><li>- корпоративну пошту;</li><li>- навчальні і робочі плани;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- графіки навчального процесу;</li> <li>- навчальні та робочі програми дисциплін;</li> <li>- дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін;</li> <li>- програми практик;</li> <li>- методичні вказівки щодо виконання курсових робіт, випускних кваліфікаційних робіт;</li> <li>- критерії оцінювання рівня підготовки.</li> </ul> <p>Студенти мають змогу користуватися авторськими підручниками, навчальними посібниками та іншими навчально-методичними розробками працівників кафедри зарубіжної філології</p>
<b>Розділ 9. Академічна мобільність</b>		
9.1.	Національна кредитна мобільність	Можливість академічної мобільності між ЗВО-партнерами.
9.2.	Міжнародна кредитна мобільність	Може здійснюватися на основі двосторонніх договорів між закладами вищої освіти
9.3.	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	На навчання приймаються іноземні громадяни, які здатні навчатися українською мовою.

## 2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

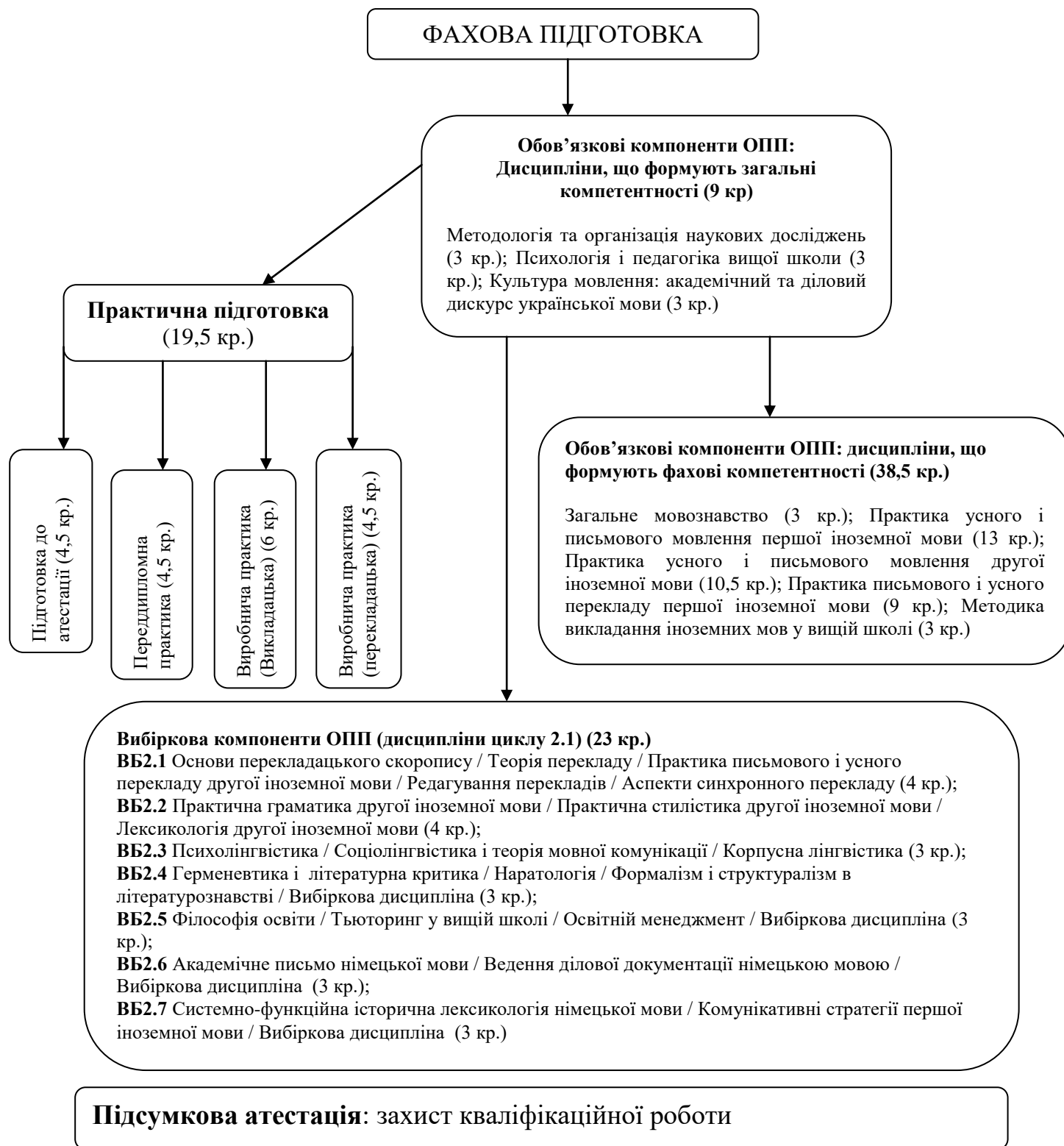
### 2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо–професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОПП</b>			
<b>1.1. ЦИКЛ ДИСЦИПЛІН, ЩО ФОРМУЮТЬ ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ</b>			
ЗК1	Методологія та організація наукових досліджень	3	екзамен
ЗК2	Психологія і педагогіка вищої школи	3	екзамен
ЗК3	Культура мовлення: академічний та діловий дискурс української мови	3	залік
<b>1.2. ЦИКЛ ДИСЦИПЛІН, ЩО ФОРМУЮТЬ СПЕЦІАЛЬНІ (ФАХОВІ) КОМПЕТЕНТНОСТІ</b>			
СК1	Загальне мовознавство	3	екзамен
СК 2	Практика усного і письмового мовлення першої іноземної мови	13	Залік/екзамен
СК 3	Практика усного і письмового мовлення другої іноземної мови	10,5	Залік/екзамен
СК 4	Практика письмового і усного перекладу першої іноземної мови	9	Залік/екзамен
СК 5	Методика викладання іноземних мов у вищій школі	3	екзамен
	<b>Практична підготовка:</b>		
ПП1	Виробнича практика (викладацька)	6	залік
ПП2	Виробнича практика (перекладацька)	4,5	Залік
ПП3	Переддипломна практика	4,5	Залік
	Підготовка до атестації	4,5	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		67 (2010)	
<b>2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ</b>			
ВБ2.1	Основи перекладацького скоропису / Теорія перекладу / Практика письмового і усного перекладу другої іноземної мови / Редагування перекладів / Аспекти синхронного перекладу	4	залік
ВБ2.2	Практична граматики другої іноземної мови /	4	залік

	Практична стилістика другої іноземної мови / Лексикологія другої іноземної мови		
ВБ2.3	Психолінгвістика / Соціолінгвістика і теорія мовної комунікації / Корпусна лінгвістика	3	залік
ВБ2.4	Герменевтика і літературна критика / Наратологія / Формалізм і структуралізм в літературознавстві / Вибіркова дисципліна	3	залік
ВБ2.5	Філософія освіти / Тьюторинг у вищій школі / Освітній менеджмент / Вибіркова дисципліна	3	залік
ВБ2.6	Академічне письмо німецької мови / Ведення ділової документації німецькою мовою / Вибіркова дисципліна	3	залік
ВБ2.7	Комунікативні стратегії першої іноземної мови / Комунікативні стратегії другої іноземної мови / Інтелектуальне право в галузі / Вибіркова дисципліна	3	залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонентів</b>		23(690 годин)	
<b>Загальний обсяг освітньо–професійної програми</b>		90 (2700 годин)	



## 2.2. Структурно-логічна схема компонентів ОПП



## 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька» проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ОКЗК1	ОКЗК2	ОКЗК3	ОКФК1	ОКФК2	ОКФК3	ОКФК4	ОКФК5	ОКПП1	ОКПП2	ББ2.1	ББ2.2	ББ2.3	ББ2.4	ББ2.5	ББ2.6	ББ2.7
ЗК1	X	X	X				X	X	X	X	X		X	X			
ЗК2	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X				X	X
ЗК3	X		X		X	X	X			X	X	X	X	X			X
ЗК4	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
ЗК5	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X					X
ЗК6					X	X	X	X	X		X	X		X		X	X
ЗК7	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
ЗК8	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
ЗК9	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X					X
ЗК10		X	X		X	X	X				X	X				X	X
ЗК11	X									X			X	X			
ЗК12	X	X			X	X		X	X	X		X	X	X			X
ФК1	X									X			X				
ФК2										X				X			
ФК3	X							X	X	X			X	X			
ФК4	X				X	X		X	X	X		X	X	X		X	X
ФК5	X		X		X	X		X	X	X		X	X	X			X
ФК6					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
ФК7					X	X	X			X	X	X	X	X		X	X
ФК8					X	X	X	X	X		X	X	X			X	X
ФК9	X				X	X	X			X		X	X	X		X	X

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)  
відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

	ОКЗК1	ОКЗК2	ОКЗК3	ОКФК1	ОКФК2	ОКФК3	ОКФК4	ОКФК5	ОКПП1	ОКПП2	ББ2.1	ББ2.2	ББ2.3	ББ2.4	ББ2.5	ББ2.6	ББ2.7
ПРН1	X	X	X					X	X	X							
ПРН2	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
ПРН3	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
ПРН4	X	X			X	X		X				X	X			X	X
ПРН5		X			X	X			X			X	X			X	X
ПРН6		X			X	X		X	X	X	X	X	X			X	X
ПРН7							X			X	X		X				
ПРН8														X			
ПРН9	X							X	X				X	X			
ПРН10					X	X	X					X	X	X		X	X
ПРН11	X						X		X	X			X	X			
ПРН12	X		X		X	X			X	X		X	X	X		X	X
ПРН13					X	X	X		X	X		X	X	X		X	X
ПРН14					X	X	X			X		X		X		X	X
ПРН15	X						X			X				X			
ПРН16	X								X	X			X				
ПРН17	X				X	X				X		X		X		X	X
ПРН18	X									X				X			