

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«МОВА І ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА)»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

За спеціальністю 014 Середня освіта
спеціалізацією 014.02 Середня освіта. Мова і література
(англійська)

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка



Затверджено Вченою радою
Голова Вченої ради
В. П. Казарін
«17» _____ 2021 р.
протокол № 9



Освітньо-професійна програма
Вводиться в дію наказом
В.о. ректора

В. П. Казарін
наказ № 1904 від 19.09 2021 р.

Київ, 2021 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ПОГОДЖЕНО

Радою якості освіти університету

Протокол № 7

«24» 03 2021 р.

Голова РЯО ТНУ


Ю. В. Скакун

ПОГОДЖЕНО

Кафедрою зарубіжної філології

Протокол засідання № 8

Від 23.03.2021 р.

Завідувач кафедри


О. С. Семенець

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму РОЗРОБЛЕНО робочою групою кафедри зарубіжної філології Навчально-наукового інституту філології та журналістики Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського

КЕРІВНИК РОБОЧОЇ ГРУПИ:

Хромова В. С. – кандидат пед. наук, доцент, доцент кафедри зарубіжної філології ТНУ імені В.І. Вернадського


(підпис)

ЧЛЕНИ РОБОЧОЇ ГРУПИ:

Семенець О. С. – кандидат філол. наук, завідувач кафедри зарубіжної філології ТНУ імені В.І. Вернадського


(підпис)

Гончарова І. С. – кандидат пед. наук, доцент кафедри зарубіжної філології ТНУ імені В.І. Вернадського


(підпис)

Гнедкова О. Г. – кандидат пед. наук, доцент, доцент кафедри зарубіжної філології ТНУ імені В.І.Вернадського


(підпис)

Бойченко Є. І. – студент І-го курсу магістратури спеціальності «014 Середня освіта. Мова і література (англійська)» ТНУ імені В.І. Вернадського


(підпис)

Рецепції-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Школа І-ІІІ ступенів №309 Дарницького району, м. Києва (Тимошенко О.О.)
2. Державне підприємство України «Міжнародний дитячий центр «Артек»» (Храпийчук О. М.)

Освітня програма запроваджена з 2021 року.

1. Профіль освітньо-професійної програми

Розділ 1. Загальна інформація		
1.1.	Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, Навчально-науковий інститут філології та журналістики Кафедра зарубіжної філології
1.2	Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр Магістр освіти за спеціалізацією Мова і література (англійська), Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури.
1.3	Офіційна назва освітньої програми	Мова і література (англійська)
1.4	Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Другий рівень вищої освіти, одиничний, 90 кредитів, термін навчання 1 рік 5 місяців
1.5	Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України Сертифікат про акредитацію серія НД-ІІ № 1194229 від 03 липня 2017 року Період акредитації до 1 липня 2022 року
1.6	Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень вищої освіти, що відповідає сьомому кваліфікаційному рівню НРК України
1.7	Передумови	Наявність ступеня бакалавра
1.8.	Мова викладання	Українська
1.9.	Термін дії освітньої програми	Діє з 2021 року до наступного перегляду
1.15	Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	http://www.tnu.edu.ua/
Розділ 2. Мета освітньо-професійної програми		
2.1.	Мета освітньо-професійної програми	Підготувати майбутніх конкурентоспроможних і висококваліфікованих спеціалістів до освітньо-наукової діяльності у сфері освіти з

		<p>можливостями викладання у ЗВО та подальшого навчання. Підготувати фахівців таким чином, щоб магістр мав професійні знання та вмів застосовувати їх у своїй викладацькій / перекладацькій діяльності. Сформувати професійні знання з педагогіки та психології вищої школи, методики навчання англійської мови та світової літератури у закладах вищої освіти, теорії та практики різних видів перекладу, теоретичних курсів з другої іноземної мови, міжкультурної комунікації, світової літератури.</p>
Розділ 3. Характеристика освітньо-професійної програми		
3.1	<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</p>	<p>Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 014 Середня освіта Спеціалізація – 014.02 Мова і література (англійська) 1. <u>Обов’язкові компоненти ОПП – 75%</u>, із них: - дисципліни, що спрямовані на формування загальних компетентностей - дисципліни, що спрямовані на формування фахових компетентностей - <u>Практична підготовка</u> 2. <u>Вибіркові компоненти ОПП – 25%</u>, Програма передбачає такі компоненти: ● цикл дисциплін, що формують загальні компетентності (9 кредитів ЄКТС, 270 год.); ● цикл дисциплін, що формують спеціальні (фахові) компетентності (58 кредитів ЄКТС, 1740 год. разом з написанням магістерської роботи, проходженням виробничої практики); ● Вибіркові навчальні дисципліни (студент обирає одну дисципліну з переліку) (23 кредита ЄКТС, 690 год). Магістр повинен знати: основні світогляди теорії та концепції в галузі гуманітарних і соціально-економічних наук; етичні та правові норми, які регулюють відносини між</p>

		людьми, ставлення людини до навколишнього середовища; сучасні наукові методи педагогічних досліджень; розуміти сутність мови як суспільного явища, її зв'язок з мисленням, культурою та суспільним розвитком народу; принциповий зв'язок мови і світу, основні засади педагогіки та психології вищої школи, методика навчання англійської мови та світової літератури у закладах вищої освіти, теорії та практики різних видів перекладу, теоретичних курсів з другої іноземної мови, міжкультурної комунікації, світової літератури.
3.2.	Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма орієнтується на сучасні наукові знання про цілі і цінності методика навчання іноземної мови і літератури у закладах освіти, про традиційні та інноваційні підходи до вирішення проблем педагогічної освіти, а також міжкультурну комунікацію.
3.3	Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Професійна освіта в галузі освіти та методика викладання у закладах освіти різних рівнів акредитації; підготовка майбутнього вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури. Програма передбачає отримання загальної освіти у галузі педагогіки і фокусується на формуванні лінгво-методичної компетентності, здатності поєднання науково-теоретичної, дидактичної, методичної складових у процесі навчання іноземної мови та зарубіжної літератури. Вимоги до підготовки фахівця визначаються робочими навчальними планами підготовки магістра і робочими навчальними програмами дисциплін, що включені до освітньо-професійної програми. Об'єктами вивчення та професійної діяльності магістра освіти є мова(и) (в теоретичному / практичному, синхронному / діяхронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах); література; жанрово-стильові різновиди текстів; міжособистісна,

		<p>міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі.</p> <p>Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні задачі і проблеми, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, у діяльності, пов’язаній з аналізом, творенням і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації різними мовами.</p> <p>Теоретичний зміст предметної галузі становить система наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів освіти.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи і методики дослідження мови і літератури, інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p>Ключові слова: середня освіта, методика, англійська мова, зарубіжна література, педагогіка середньої освіти, мовлення, комунікація.</p>
3.4.	Особливості освітньо-професійної програми	<p>Програма передбачає проходження різних видів практики (двох виробничих та переддипломної) для практичного застосування теоретичних навичок, набутих під час навчального процесу.</p> <p>Залучення існуючих та перспективних стейкхолдерів, професіоналів-практиків, спікерів-носіїв мови та лекторів закордонних ЗВО за договорами та меморандумами про співпрацю до освітнього процесу.</p> <p>Викладання англійською, німецькою та українською мовами.</p>
<p align="center">Розділ 4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>		

4.1.	Придатність до працевлаштування	<p>Випускники програми можуть залучатися до таких видів діяльності як викладацької, навчально-виховної, науково-методичної й організаційно-управлінської діяльності в системі освіти України відповідно до отриманого напрямку підготовки.</p> <p>Магістр освіти здатний проводити самостійні науково-критичні дослідження як на замовлення зацікавлених в цьому інституцій (міністерств, відомств, комітетів, фондів, видавництв, редакцій тощо), так і в аспекті власного становлення як фахівця вищої кваліфікації — навчання в аспірантурі.</p> <p>Магістр освіти має достатній кваліфікаційний рівень для роботи у різних професійних групах за Державним класифікатором видів економічної діяльності (КВЕД) та за Державним класифікатором професій (КП).</p>
4.2.	Подальше навчання	<p>Аспірантські програми з освіти, теорії і методики викладання у середній і вищій школі.</p> <p>Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.</p>
Розділ 5. Викладання та оцінювання		
5.1.	Викладання та навчання	<p>Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого, особистісно-орієнтованого навчання, на засадах компетентнісного, практико-орієнтованого системного та інтегративного підходів, що сприятиме особистісному та професійному розвитку студентів.</p> <p><i>Форми організації освітнього процесу:</i> навчання становить собою комбінацію аудиторних занять (лекції, семінари та практичні), та позааудиторних занять (індивідуальна та самостійна робота, написання та захист курсових робіт/проектів, випускної кваліфікаційної роботи, практика).</p> <p>Семінари та практичні заняття мають інтерактивний характер, опанування практичними навичками здійснюється в ході дискусій, ділових ігор, через розв'язання ситуаційних завдань, обов'язковою є</p>

		<p>підготовка індивідуальних робіт (презентацій, проектів, есе, рефератів) з використанням сучасних інформаційно-комунікативних технологій, інформаційних ресурсів з метою формування навичок пошуково-дослідницької роботи.</p> <p><i>Методи навчання:</i> пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, діалогічні та інтерактивні методи навчання.</p> <p>Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-технології, індивідуально-творчий та практиологічний підходи.</p>
5.2.	Оцінювання	<p>Накопичувальна система, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль, кваліфікаційні наукові роботи; письмові, усні экзамени, тестування, есе, презентації, виконання творчих завдань, колоквиуми, заліки з виробничої практики та науково-практичного стажування, магістерська робота.</p>
Розділ 6. Програмні компетентності		
6.1	Інтегральна компетентність(ІК)	<p>Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі педагогіки, літературознавства, або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p>
6.2	Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК.2 Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК.3 Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК.4 Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК.5 Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>ЗК.6 Здатність спілкуватися іноземною</p>

		<p>мовою.</p> <p>ЗК.7 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК.8 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК.9 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК.10 Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК.11 Здатність проведення досліджень на належному рівні.</p> <p>ЗК.12 Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p>
6.3	<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК.1. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності для формування ключових та предметних компетентностей .</p> <p>ФК.2 Здатність осмислювати літературу як полісистему, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства.</p> <p>ФК.3 Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення освіти як науки.</p> <p>ФК.4 Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.</p> <p>ФК.5 Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.</p> <p>ФК.6 Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.</p> <p>ФК.7 Здатність спрямовувати здобувачів</p>

		<p>освіти на прогрес і досягнення.</p> <p>ФК.8 Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.</p> <p>ФК.9 Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання іноземної мови та зарубіжної літератури з урахуванням передового вітчизняного і міжнародного досвіду.</p> <p>ФК.10 Здатність дотримуватися сучасних мовних норм (з іноземної та державної мови), володіти іноземною мовою на рівні не нижче С1, використовувати різні форми і види комунікації в освітній діяльності</p> <p>ФК.11 Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань</p> <p>ФК.12 Здатність створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання, організовувати ефективну комунікацію між усіма учасниками освітнього процесу</p> <p>Додатково для освітньо-наукових програм:</p> <p>ФК.13 Здатність ефективно й компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в галузі освіти.</p>
Розділ 7. Програмні результати навчання		
7.1	Програмні результати навчання	<p>Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</p> <p>ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</p> <p>ПРН 2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування;</p>

		<p>презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.</p> <p>ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в освітній галузі.</p> <p>ПРН 4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</p> <p>ПРН 5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ПРН 6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.</p> <p>ПРН 7. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з учнями та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками .</p> <p>ПРН 8. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти .</p> <p>ПРН 9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти за освітньою програмою.</p> <p>ПРН 10. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.</p>
--	--	---

		<p>ПРН 11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.</p> <p>ПРН 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.</p> <p>ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних питань освіти, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.</p> <p>ПРН 14. Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.</p> <p>ПРН 15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.</p> <p>ПРН 16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p> <p>ПРН 17. Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в галузі освіти. Додатково для освітньо-професійних програм:</p> <p>ПРН 18. Презентувати результати свого дослідження науковій спільноті в наукових публікаціях чи виступах на конференціях, круглих столах, семінарах тощо.</p>
--	--	---

Розділ 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

8.1.	Кадрове забезпечення	<p>Випускова кафедра – зарубіжної філології Навчально-наукового інституту філології та журналістики Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського.</p> <p>Викладацький склад, який забезпечує реалізацію освітньо-професійної програми: професор, доктор філологічних наук; доцент, доктор філософських наук; доценти, кандидати наук, зокрема: філологічних і педагогічних наук; старших викладачів.</p> <p>Викладацький склад, який забезпечує реалізацію освітньо-професійної програми, формується за вимогами, визначеними Ліцензійними умовами впровадження освітньої діяльності закладів освіти.</p>
8.2.	Матеріально-технічне забезпечення	<p>Для забезпечення освітнього процесу, наукової, методичної, творчої діяльності наявна необхідна матеріальна база і належне технічне забезпечення: лекційні аудиторії, спеціалізований кабінет з проведення тренінгової та консультативної роботи, бібліотека, мультимедійне обладнання.</p> <p>Інструменти та обладнання: комп'ютерне, мережеве та програмне забезпечення, мультимедійні засоби.</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення включає:</p> <ul style="list-style-type: none">- навчальні корпуси;- гуртожитки;- комп'ютерні класи;- пункти харчування;- точки бездротового доступу до мережі Інтернет;- мультимедійне обладнання;- спортивний зал, спортивні майданчики.
8.3	Інформаційне та навчально-методичне Забезпечення	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення включає:</p> <ul style="list-style-type: none">- офіційний сайт ТНУ: http://www.tnu.edu.ua;- точки бездротового доступу до мережі Інтернет;- необмежений доступ до мережі Інтернет;- наукову бібліотеку, читальні зали;- корпоративну пошту;- навчальні і робочі плани;

		<ul style="list-style-type: none"> - графіки навчального процесу; - навчальні та робочі програми дисциплін; - дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; - програми практик; - методичні вказівки щодо виконання курсових робіт, випускних кваліфікаційних робіт; - критерії оцінювання рівня підготовки. <p>Студенти мають змогу користуватися авторськими підручниками, навчальними посібниками та іншими навчально-методичними розробками працівників кафедри зарубіжної філології</p>
Розділ 9. Академічна мобільність		
9.1.	Національна кредитна мобільність	Можливість академічної мобільності між ЗВО-партнерами.
9.2.	Міжнародна кредитна мобільність	Може здійснюватися на основі двосторонніх договорів між закладами вищої освіти
9.3.	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	На навчання приймаються іноземні громадяни, які здатні навчатися українською мовою.

2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо–професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
1.1. ЦИКЛ ДИСЦИПЛІН, ЩО ФОРМУЮТЬ ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ			
ЗК1	Методологія та організація наукових досліджень	3	екзамен
ЗК2	Психологія і педагогіка вищої школи	3	залік
ЗК3	Культура мовлення: академічний та діловий дискурс української мови	3	залік
1.2. ЦИКЛ ДИСЦИПЛІН, ЩО ФОРМУЮТЬ СПЕЦІАЛЬНІ (ФАХОВІ) КОМПЕТЕНТНОСТІ			
СК1	Соціальна педагогічна психологія	3	екзамен
СК 2	Практика усного і письмового мовлення першої іноземної мови	15	Залік/екзамен
СК 3	Практика усного і письмового мовлення другої іноземної мови	11	Залік/екзамен
СК 4	Загальне мовознавство	4	Залік
СК 5	Сучасні технології навчання іноземних мов і зарубіжної літератури у закладах середньої освіти	4	екзамен
	Практична підготовка:		
ПП1	Виробнича практика	6	залік
ПП2	Виробнича практика	4,5	Залік
ПП3	Переддипломна практика	4,5	Залік
	Підготовка до атестації	4,5	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		67 (2010)	
2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ			
СК2.1	Практична граматики другої іноземної мови / Практична стилістика другої іноземної мови / Лексикологія другої іноземної мови	4	залік
СК2.2	Теорія і практика розвитку усного мовлення / Теорія і практика розвитку письмового мовлення / Теорія і практика розвитку навичок читання /	4	залік

	Вибіркова дисципліна		
СК2.3	Психолінгвістика / Соціолінгвістика і теорія мовної комунікації / Корпусна лінгвістика / Сучасні напрямки наукових досліджень в методиці викладання	3	залік
СК2.4	Герменевтика і літературна критика / Наратологія / Формалізм і структуралізм в літературознавстві / Вибіркова дисципліна	3	залік
СК2.5	Специфіка організації навчального процесу в мовній школі / Тьюторинг у вищій школі / Освітній менеджмент / Вибіркова дисципліна	3	залік
СК2.6	Філософія освіти / Сутність та особливості інклюзивного навчання / Вибіркова дисципліна	3	залік
СК2.7	Системно-функційна історична лексикологія англійської мови / Комунікативні стратегії першої іноземної мови / Вибіркова дисципліна	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів		23(690 годин)	
Загальний обсяг освітньо–професійної програми		90 (2700 годин)	

2.2. Структурно-логічна схема компонентів ОПШ

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Мова і література (англійська)» проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	О К З К 1	ОК ЗК 2	ОК ЗК 3	ОК СК 1	ОК СК 2	ОК СК 3	ОК СК 4	ОК СК 5	ОК ПП 1	ОК ПП 2	ВБ 2.1	ВБ 2.2	ВБ 2.3	ВБ 2.4	ВБ 2.5	ВБ 2.6	ВБ 2.7
ЗК1	X	X	X	X				X	X	X	X		X	X			
ЗК2	X	X	X	X	X	X		X	X	X			X				
ЗК3	X	X	X	X	X	X		X		X	X		X	X			
ЗК4	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X		X	X			
ЗК5	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X		X				
ЗК6					X	X		X	X		X						
ЗК7	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X		X	X			
ЗК8	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X		X	X			
ЗК9	X	X		X	X	X		X	X	X	X		X				
ЗК10		X	X	X	X	X		X			X		X	X			
ЗК11	X			X				X		X			X	X			
ЗК12	X	X		X	X	X		X	X	X	X		X	X			
ФК1		X		X				X	X	X			X				
ФК2										X							
ФК3	X			X				X	X	X							
ФК4	X			X	X	X		X		X	X		X	X			
ФК5	X		X	X					X	X	X		X	X			
ФК6	X	X	X	X				X	X	X			X				
ФК7	X	X		X	X	X		X	X	X	X		X	X			
ФК8	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X		X	X			
ФК9	X	X		X	X	X		X	X	X	X						
ФК10	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X		X	X			
ФК11	X	X		X				X	X	X			X				
ФК12		X		X	X	X		X			X		X	X			
ФК13	X	X		X	X	X		X			X		X				

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

	ОКЗ К1	ОК ЗК2	ОКЗ К3	ОК ФК1	ОК ФК2	ОК ФК3	ОК ФК4	ОК ФК5	ОКП П1	ОКП П2	ВБ2. 1	ВБ2. 2	ВБ2. 3	ВБ2. 4	ВБ2. 5	ВБ2. 6	ВБ2. 7
ПРН1		X		X	X	X	X	X	X	X		X	X			X	
ПРН2	X	X	X	X			X	X	X	X		X	X	X	X		
ПРН3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	
ПРН4	X	X		X	X	X	X	X	X	X		X	X				
ПРН5		X	X	X	X	X	X	X				X	X			X	
ПРН6		X		X			X	X					X	X			
ПРН7		X		X				X					X	X			
ПРН8	X	X		X					X	X							
ПРН9	X						X		X	X			X				
ПРН10	X	X		X			X						X				
ПРН11	X							X						X	X		
ПРН12	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	
ПРН13		X		X				X	X				X		X		
ПРН14	X	X		X				X					X				
ПРН15	X							X	X							X	
ПРН16	X						X						X		X		
ПРН17	X		X						X	X							
ПРН18	X		X							X							