

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«МОВА І ЛІТЕРАТУРА (НІМЕЦЬКА)»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

За спеціальністю 014 Середня освіта  
спеціалізацією 014.02 Середня освіта. Мова і література  
(німецька)

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено Вченою радою  
Голова Вченої ради  
В. П. Казарін  
2021 р.  
протокол № 9

Освітньо-професійна програма  
Вводиться в дію наказом  
В.о. ректора  
В. П. Казарін  
наказ № 1872 від 29.04 2021 р.

Київ, 2021 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ  
освітньо-професійної програми

ПОГОДЖЕНО

Радою якості освіти університету

Протокол № 7

«24» 03 2021 р.

Голова РЯО ТНУ

  
Ю. В. Скакун

ПОГОДЖЕНО

Кафедрою зарубіжної філології

Протокол засідання № 8

Від 23.03.2021 р.

Завідувач кафедри


  
О. С. Семенець



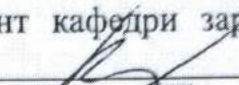
## ПЕРЕДМОВА

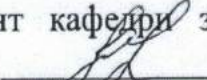
Освітньо-професійну програму РОЗРОБЛЕНО робочою групою кафедри зарубіжної філології Навчально-наукового інституту філології та журналістики Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського

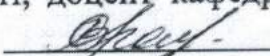
### КЕРІВНИК РОБОЧОЇ ГРУПИ:

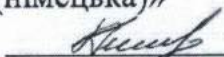
**Гончарова І. С.** – кандидат пед. наук, доцент кафедри зарубіжної філології ТНУ імені В.І. Вернадського   
(ім'я)

### ЧЛЕНИ РОБОЧОЇ ГРУПИ:

**Миرونчук М. В.** – кандидат філол. наук, доцент кафедри зарубіжної філології ТНУ імені В.І. Вернадського   
(ім'я)

**Ляшенко А. В.** – асистент кафедри зарубіжної філології ТНУ імені В.І. Вернадського   
(ім'я)

**Хромова В. С.** – кандидат пед. наук, доцент, доцент кафедри зарубіжної філології ТНУ імені В.І.Вернадського   
(ім'я)

**Пилипенко Д. Р.** – студентка 4-го курсу спеціальності «014 Середня освіта. Мова і література (німецька)» ТНУ імені В.І. Вернадського   
(ім'я)

### Рецепції-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Освітній центр Ginger (Хромова В. С.)
2. Школа німецької мови StudyOn

Освітня програма запроваджена з 2021 року.

## 1. Профіль освітньо-професійної програми

<b>Розділ 1. Загальна інформація</b>		
1.1.	Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, Навчально-науковий інститут філології та журналістики Кафедра зарубіжної філології
1.2	Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр Магістр освіти за спеціалізацією Мова і література (німецька), Вчитель німецької мови та зарубіжної літератури.
1.3	Офіційна назва освітньої програми	Мова і література (німецька)
1.4	Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Другий рівень вищої освіти, одиничний, 90 кредитів, термін навчання 1 рік 5 місяців
1.5	Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України Сертифікат про акредитацію серія НД-ІІ № 1194229 від 03 липня 2017 року Період акредитації до 1 липня 2022 року
1.6	Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень вищої освіти, що відповідає сьомому кваліфікаційному рівню НРК України
1.7	Передумови	Наявність ступеня бакалавра
1.8.	Мова викладання	Українська
1.9.	Термін дії освітньої програми	Діє з 2021 року до наступного перегляду
1.15	Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	<a href="http://www.tnu.edu.ua/">http://www.tnu.edu.ua/</a>
<b>Розділ 2. Мета освітньо-професійної програми</b>		
2.1.	Мета освітньо-професійної програми	Підготувати майбутніх конкурентоспроможних і висококваліфікованих спеціалістів до освітньо-наукової діяльності у сфері освіти з

		<p>можливостями викладання у ЗВО та подальшого навчання. Підготувати фахівців таким чином, щоб магістр мав професійні знання та вмів застосовувати їх у своїй викладацькій / перекладацькій діяльності. Сформувати професійні знання з педагогіки та психології вищої школи, методики навчання німецької мови та світової літератури у закладах вищої освіти, теорії та практики різних видів перекладу, теоретичних курсів з другої іноземної мови, міжкультурної комунікації, світової літератури.</p>
<b>Розділ 3. Характеристика освітньо-професійної програми</b>		
3.1	<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</p>	<p>Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка          Спеціальність – 014 Середня освіта          Спеціалізація – 014.02 Мова і література (німецька)  <b>1. <u>Обов’язкові компоненти ОПП – 75%,</u></b>          із них:          - дисципліни, що спрямовані на формування загальних компетентностей          - дисципліни, що спрямовані на формування фахових компетентностей          - <u>Практична підготовка</u>  <b>2. <u>Вибіркові компоненти ОПП – 25%,</u></b>          Програма передбачає такі компоненти:          ● цикл дисциплін, що формують загальні компетентності (9 кредитів ЄКТС, 270 год.);          ● цикл дисциплін, що формують спеціальні (фахові) компетентності (58 кредитів ЄКТС, 1740 год. разом з написанням магістерської роботи, проходженням виробничої практики);          ● Вибіркові навчальні дисципліни (студент обирає одну дисципліну з переліку) (23 кредита ЄКТС, 690 год).          Магістр повинен знати: основні світогляди теорії та концепції в галузі гуманітарних і соціально-економічних наук; етичні та правові норми, які регулюють відносини між</p>

		людьми, ставлення людини до навколишнього середовища; сучасні наукові методи педагогічних досліджень; розуміти сутність мови як суспільного явища, її зв'язок з мисленням, культурою та суспільним розвитком народу; принциповий зв'язок мови і світу, основні засади педагогіки та психології вищої школи, методика навчання німецької мови та світової літератури у закладах вищої освіти, теорії та практики різних видів перекладу, теоретичних курсів з другої іноземної мови, міжкультурної комунікації, світової літератури.
3.2.	Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма орієнтується на сучасні наукові знання про цілі і цінності методика навчання іноземної мови і літератури у закладах освіти, про традиційні та інноваційні підходи до вирішення проблем педагогічної освіти, а також міжкультурну комунікацію.
3.3	Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Професійна освіта в галузі освіти та методика викладання у закладах освіти різних рівнів акредитації; підготовка майбутнього вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури. Програма передбачає отримання загальної освіти у галузі педагогіки і фокусується на формуванні лінгво-методичної компетентності, здатності поєднання науково-теоретичної, дидактичної, методичної складових у процесі навчання іноземної мови та зарубіжної літератури. Вимоги до підготовки фахівця визначаються робочими навчальними планами підготовки магістра і робочими навчальними програмами дисциплін, що включені до освітньо-професійної програми. Об'єктами вивчення та професійної діяльності магістра освіти є мова(и) (в теоретичному / практичному, синхронному / діяхронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах); література; жанрово-стильові різновиди текстів; міжособистісна,

		<p>міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі.</p> <p>Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні задачі і проблеми, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, у діяльності, пов’язаній з аналізом, творенням і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації різними мовами.</p> <p>Теоретичний зміст предметної галузі становить система наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів освіти.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи і методики дослідження мови і літератури, інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p>Ключові слова: середня освіта, методика, німецька мова, зарубіжна література, педагогіка середньої освіти, мовлення, комунікація.</p>
3.4.	Особливості освітньо-професійної програми	<p>Програма передбачає проходження різних видів практики (двох виробничих та переддипломної) для практичного застосування теоретичних навичок, набутих під час навчального процесу.</p> <p>Залучення існуючих та перспективних стейкхолдерів, професіоналів-практиків, спікерів-носіїв мови та лекторів закордонних ЗВО за договорами та меморандумами про співпрацю до освітнього процесу.</p> <p>Викладання німецькою, англійською та українською мовами.</p>
<p align="center"><b>Розділ 4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b></p>		

4.1.	Придатність до працевлаштування	<p>Випускники програми можуть залучатися до таких видів діяльності як викладацької, навчально-виховної, науково-методичної й організаційно-управлінської діяльності в системі освіти України відповідно до отриманого напрямку підготовки.</p> <p>Магістр освіти здатний проводити самостійні науково-критичні дослідження як на замовлення зацікавлених в цьому інституцій (міністерств, відомств, комітетів, фондів, видавництв, редакцій тощо), так і в аспекті власного становлення як фахівця вищої кваліфікації — навчання в аспірантурі.</p> <p>Магістр освіти має достатній кваліфікаційний рівень для роботи у різних професійних групах за Державним класифікатором видів економічної діяльності (КВЕД) та за Державним класифікатором професій (КП).</p>
4.2.	Подальше навчання	<p>Аспірантські програми з освіти, теорії і методики викладання у середній і вищій школі.</p> <p>Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.</p>
<b>Розділ 5. Викладання та оцінювання</b>		
5.1.	Викладання та навчання	<p>Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого, особистісно-орієнтованого навчання, на засадах компетентнісного, практико-орієнтованого системного та інтегративного підходів, що сприятиме особистісному та професійному розвитку студентів.</p> <p><i>Форми організації освітнього процесу:</i> навчання становить собою комбінацію аудиторних занять (лекції, семінари та практичні), та позааудиторних занять (індивідуальна та самостійна робота, написання та захист курсових робіт/проектів, випускної кваліфікаційної роботи, практика).</p> <p>Семінари та практичні заняття мають інтерактивний характер, опанування практичними навичками здійснюється в ході дискусій, ділових ігор, через розв'язання ситуаційних завдань, обов'язковою є</p>



		<p>підготовка індивідуальних робіт (презентацій, проектів, есе, рефератів) з використанням сучасних інформаційно-комунікативних технологій, інформаційних ресурсів з метою формування навичок пошуково-дослідницької роботи.</p> <p><i>Методи навчання:</i> пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, діалогічні та інтерактивні методи навчання.</p> <p>Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-технології, індивідуально-творчий та практиологічний підходи.</p>
5.2.	Оцінювання	<p>Накопичувальна система, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль, кваліфікаційні наукові роботи; письмові, усні экзамени, тестування, есе, презентації, виконання творчих завдань, колоквиуми, заліки з виробничої практики та науково-практичного стажування, магістерська робота.</p>
<b>Розділ 6. Програмні компетентності</b>		
6.1	<b>Інтегральна компетентність(ІК)</b>	<p>Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі педагогіки, літературознавства, або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p>
6.2	<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p>ЗК1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК.2 Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК.3 Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК.4 Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК.5 Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>ЗК.6 Здатність спілкуватися іноземною</p>

		<p>мовою.</p> <p>ЗК.7 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК.8 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК.9 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК.10 Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК.11 Здатність проведення досліджень на належному рівні.</p> <p>ЗК.12 Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p>
6.3	<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<p>ФК.1. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності для формування ключових та предметних компетентностей .</p> <p>ФК.2 Здатність осмислювати літературу як полісистему, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства.</p> <p>ФК.3 Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення освіти як науки.</p> <p>ФК.4 Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.</p> <p>ФК.5 Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.</p> <p>ФК.6 Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.</p> <p>ФК.7 Здатність спрямовувати здобувачів</p>

		<p>освіти на прогрес і досягнення.</p> <p>ФК.8 Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.</p> <p>ФК.9 Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання іноземної мови та зарубіжної літератури з урахуванням передового вітчизняного і міжнародного досвіду.</p> <p>ФК.10 Здатність дотримуватися сучасних мовних норм (з іноземної та державної мови), володіти іноземною мовою на рівні не нижче С1, використовувати різні форми і види комунікації в освітній діяльності</p> <p>ФК.11 Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань</p> <p>ФК.12 Здатність створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання, організовувати ефективну комунікацію між усіма учасниками освітнього процесу</p> <p>Додатково для освітньо-наукових програм:</p> <p>ФК.13 Здатність ефективно й компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в галузі освіти.</p>
<b>Розділ 7. Програмні результати навчання</b>		
7.1	Програмні результати навчання	<p>Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</p> <p>ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</p> <p>ПРН 2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування;</p>

		<p>презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.</p> <p>ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в освітній галузі.</p> <p>ПРН 4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</p> <p>ПРН 5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ПРН 6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.</p> <p>ПРН 7. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з учнями та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками .</p> <p>ПРН 8. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти .</p> <p>ПРН 9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти за освітньою програмою.</p> <p>ПРН 10. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.</p>
--	--	---

		<p>ПРН 11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.</p> <p>ПРН 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.</p> <p>ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних питань освіти, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.</p> <p>ПРН 14. Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.</p> <p>ПРН 15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.</p> <p>ПРН 16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p> <p>ПРН 17. Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в галузі освіти. Додатково для освітньо-професійних програм:</p> <p>ПРН 18. Презентувати результати свого дослідження науковій спільноті в наукових публікаціях чи виступах на конференціях, круглих столах, семінарах тощо.</p>
--	--	---



## Розділ 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

8.1.	Кадрове забезпечення	<p>Випускова кафедра – зарубіжної філології Навчально-наукового інституту філології та журналістики Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського.</p> <p>Викладацький склад, який забезпечує реалізацію освітньо-професійної програми: професор, доктор філологічних наук; доцент, доктор філософських наук; доценти, кандидати наук, зокрема: філологічних і педагогічних наук; старших викладачів.</p> <p>Викладацький склад, який забезпечує реалізацію освітньо-професійної програми, формується за вимогами, визначеними Ліцензійними умовами впровадження освітньої діяльності закладів освіти.</p>
8.2.	Матеріально-технічне забезпечення	<p>Для забезпечення освітнього процесу, наукової, методичної, творчої діяльності наявна необхідна матеріальна база і належне технічне забезпечення: лекційні аудиторії, спеціалізований кабінет з проведення тренінгової та консультативної роботи, бібліотека, мультимедійне обладнання.</p> <p>Інструменти та обладнання: комп'ютерне, мережеве та програмне забезпечення, мультимедійні засоби.</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення включає:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навчальні корпуси;</li><li>- гуртожитки;</li><li>- комп'ютерні класи;</li><li>- пункти харчування;</li><li>- точки бездротового доступу до мережі Інтернет;</li><li>- мультимедійне обладнання;</li><li>- спортивний зал, спортивні майданчики.</li></ul>
8.3	Інформаційне та навчально-методичне Забезпечення	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення включає:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- офіційний сайт ТНУ: <a href="http://www.tnu.edu.ua">http://www.tnu.edu.ua</a>;</li><li>- точки бездротового доступу до мережі Інтернет;</li><li>- необмежений доступ до мережі Інтернет;</li><li>- наукову бібліотеку, читальні зали;</li><li>- корпоративну пошту;</li><li>- навчальні і робочі плани;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- графіки навчального процесу;</li> <li>- навчальні та робочі програми дисциплін;</li> <li>- дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін;</li> <li>- програми практик;</li> <li>- методичні вказівки щодо виконання курсових робіт, випускних кваліфікаційних робіт;</li> <li>- критерії оцінювання рівня підготовки.</li> </ul> <p>Студенти мають змогу користуватися авторськими підручниками, навчальними посібниками та іншими навчально-методичними розробками працівників кафедри зарубіжної філології</p>
<b>Розділ 9. Академічна мобільність</b>		
9.1.	Національна кредитна мобільність	Можливість академічної мобільності між ЗВО-партнерами.
9.2.	Міжнародна кредитна мобільність	Може здійснюватися на основі двосторонніх договорів між закладами вищої освіти
9.3.	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	На навчання приймаються іноземні громадяни, які здатні навчатися українською мовою.

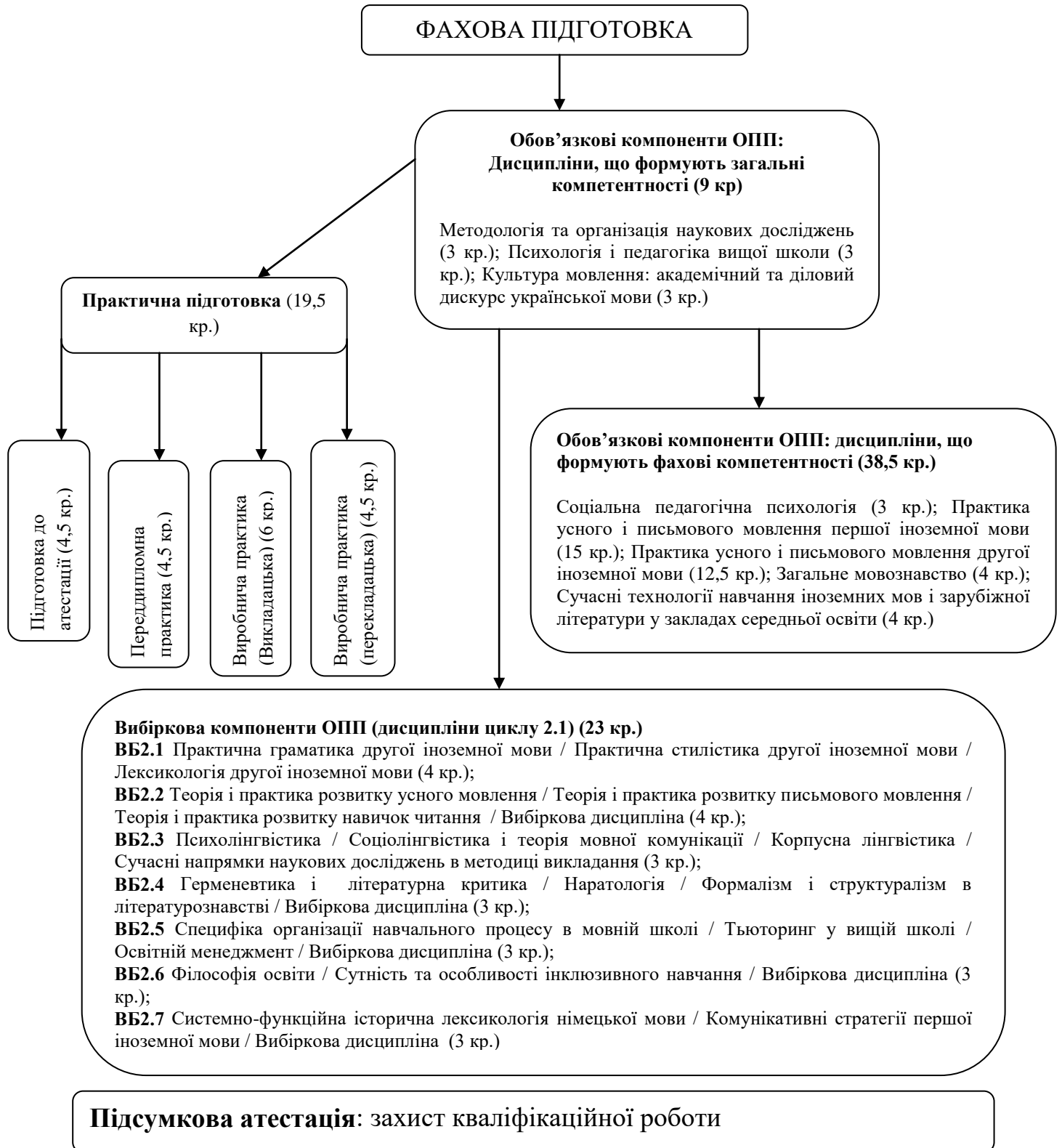
## 2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонентів ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо–професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОПП</b>			
<b>1.1. ЦИКЛ ДИСЦИПЛІН, ЩО ФОРМУЮТЬ ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ</b>			
ЗК1	Методологія та організація наукових досліджень	3	екзамен
ЗК2	Психологія і педагогіка вищої школи	3	залік
ЗК3	Культура мовлення: академічний та діловий дискурс української мови	3	залік
<b>1.2. ЦИКЛ ДИСЦИПЛІН, ЩО ФОРМУЮТЬ СПЕЦІАЛЬНІ (ФАХОВІ) КОМПЕТЕНТНОСТІ</b>			
СК1	Соціальна педагогічна психологія	3	екзамен
СК 2	Практика усного і письмового мовлення першої іноземної мови	15	Залік/екзамен
СК 3	Практика усного і письмового мовлення другої іноземної мови	11	Залік/екзамен
СК 4	Загальне мовознавство	4	Залік
СК 5	Сучасні технології навчання іноземних мов і зарубіжної літератури у закладах середньої освіти	4	екзамен
	<b>Практична підготовка:</b>		
ПП1	Виробнича практика	6	залік
ПП2	Виробнича практика	4,5	Залік
ПП3	Переддипломна практика	4,5	Залік
	Підготовка до атестації	4,5	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		67 (2010)	
<b>2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ</b>			
СК2.1	Практична граматики другої іноземної мови / Практична стилістика другої іноземної мови / Лексикологія другої іноземної мови	4	залік
СК2.2	Теорія і практика розвитку усного мовлення / Теорія і практика розвитку письмового мовлення / Теорія і практика розвитку навичок читання /	4	залік

	Вибіркова дисципліна		
СК2.3	Психолінгвістика / Соціолінгвістика і теорія мовної комунікації / Корпусна лінгвістика / Сучасні напрямки наукових досліджень в методиці викладання	3	залік
СК2.4	Герменевтика і літературна критика / Наратологія / Формалізм і структуралізм в літературознавстві / Вибіркова дисципліна	3	залік
СК2.5	Специфіка організації навчального процесу в мовній школі / Тьюторинг у вищій школі / Освітній менеджмент / Вибіркова дисципліна	3	залік
СК2.6	Філософія освіти / Сутність та особливості інклюзивного навчання / Вибіркова дисципліна	3	залік
СК2.7	Системно-функційна історична лексикологія німецької мови / Комунікативні стратегії першої іноземної мови / Вибіркова дисципліна	3	залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонентів</b>		23(690 годин)	
<b>Загальний обсяг освітньо–професійної програми</b>		90 (2700 годин)	

## 2.2. Структурно-логічна схема компонентів ОПП



## 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Мова і література (німецька)» проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.



#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	О К З К 1	ОК ЗК 2	ОК ЗК 3	ОК СК 1	ОК СК 2	ОК СК 3	ОК СК 4	ОК СК 5	ОК ПП 1	ОК ПП 2	ВБ 2.1	ВБ 2.2	ВБ 2.3	ВБ 2.4	ВБ 2.5	ВБ 2.6	ВБ 2.7
ЗК1	X	X	X	X				X	X	X	X		X	X			
ЗК2	X	X	X	X	X	X		X	X	X			X				
ЗК3	X	X	X	X	X	X		X		X	X		X	X			
ЗК4	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X		X	X			
ЗК5	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X		X				
ЗК6					X	X		X	X		X						
ЗК7	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X		X	X			
ЗК8	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X		X	X			
ЗК9	X	X		X	X	X		X	X	X	X		X				
ЗК10		X	X	X	X	X		X			X		X	X			
ЗК11	X			X				X		X			X	X			
ЗК12	X	X		X	X	X		X	X	X	X		X	X			
ФК1		X		X				X	X	X			X				
ФК2										X							
ФК3	X			X				X	X	X							
ФК4	X			X	X	X		X		X	X		X	X			
ФК5	X		X	X					X	X	X		X	X			
ФК6	X	X	X	X				X	X	X			X				
ФК7	X	X		X	X	X		X	X	X	X		X	X			
ФК8	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X		X	X			
ФК9	X	X		X	X	X		X	X	X	X						
ФК10	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X		X	X			
ФК11	X	X		X				X	X	X			X				
ФК12		X		X	X	X		X			X		X	X			
ФК13	X	X		X	X	X		X			X		X				

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)  
відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

	ОКЗ К1	ОК ЗК2	ОКЗ К3	ОК ФК1	ОК ФК2	ОК ФК3	ОК ФК4	ОК ФК5	ОКП П1	ОКП П2	ВБ2. 1	ВБ2. 2	ВБ2. 3	ВБ2. 4	ВБ2. 5	ВБ2. 6	ВБ2. 7
ПРН1		X		X	X	X	X	X	X	X		X	X			X	
ПРН2	X	X	X	X			X	X	X	X		X	X	X	X		
ПРН3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	
ПРН4	X	X		X	X	X	X	X	X	X		X	X				
ПРН5		X	X	X	X	X	X	X				X	X			X	
ПРН6		X		X			X	X					X	X			
ПРН7		X		X				X					X	X			
ПРН8	X	X		X					X	X							
ПРН9	X						X		X	X			X				
ПРН10	X	X		X			X						X				
ПРН11	X							X						X	X		
ПРН12	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	
ПРН13		X		X				X	X				X		X		
ПРН14	X	X		X				X					X				
ПРН15	X							X	X							X	
ПРН16	X						X						X		X		
ПРН17	X		X						X	X							
ПРН18	X		X							X							