

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського
Освітня програма	16691 Психологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	892
Повна назва ЗВО	Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського
Ідентифікаційний код ЗВО	02070967
ПІБ керівника ЗВО	Бортняк Валерій Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.tnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/892>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	16691
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра психології, соціальної роботи та педагогіки Навчально-наукового гуманітарного інституту
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра приватного та публічного права; Кафедра філософії та історії; Кафедра зарубіжної філології; Кафедра слов'янської філології та журналістики; Кафедра загальноінженерних дисциплін та теплоенергетики
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, вул. Дж. Маккейна, 33
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	241834
ПІБ гаранта ОП	Бєлавіна Тетяна Іванівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	bielavina.tetiana@tnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-775-90-44
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(093)-150-25-20

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Сучасний розвиток соціально-політичної системи України відбувається в кризових умовах: економічна нестабільність, інтенсивне перетворення суспільних інститутів, агресивний інформаційний простір, зростання психологічної напруги в суспільстві, поява нових уразливих категорій і груп населення (внутрішньо переміщені особи, постраждалі внаслідок бойових дій в Україні), що впливає на соціально-психологічне буття людини. Це зумовлює нагальну потребу у висококваліфікованих вітчизняних фахівцях, здатних розв'язувати комплексні проблеми в суспільстві й фахової психологічної допомоги. Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського є внутрішньо переміщеним ЗВО, що підкреслює важливість розроблення програми підготовки фахівців у галузі психології. Освітньо-професійна програма була запланована та затверджена у 2018 р. (протокол Вченої Ради ТНУ імені В.І. Вернадського №2 від 28.09.18р.). Вона орієнтована на формування та розвиток загальних і фахових компетентностей, необхідних для успішної професійної діяльності психолога. Розроблена освітня-професійна програма робочою групою НПП кафедри психології, соціальної роботи та педагогіки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського на основі Стандарту вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 «Психологія». ОПП була затверджена та введена в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019. № 565. У 2019-2020 н.р. ОПП було переглянуто та внесено зміни у ряд положень відповідно до затвердженого Стандарту ВО. Відповідно за результатами щорічного моніторингу ОПП, обговорення її на засіданнях кафедри (протокол № 7 від 20.02.2020, № 11 від 5.05.2022) внесено зміни до змісту програми, окремих освітніх компонентів.

<https://docs.google.com/document/d/1sPrxcNfm72zMo2H6CIjopvKbsVsa9naW/edit?usp=sharing&ouid=103706294352913929096&rtfpof=true&sd=true>

На засіданні Вченої Ради (Протокол № 6 від 03.03.20) ці зміни було затверджено.

<https://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/protokol-no6-vid-03032020.pdf>

Гарант освітньої програми і керівник робочої групи – Белавіна Тетяна Іванівна, кандидат психологічних наук, старший науковий співробітник, доцент кафедри психології, соціальної роботи та педагогіки ТНУ імені В.І.Вернадського. До складу робочої групи входять викладачі кафедри психології, соціальної роботи та педагогіки, які мають значний науково-педагогічний стаж і досвід практичної діяльності у сфері практичної психології, з них: 3 кандидати психологічних наук, 1 ст. викладач. До розробки освітньої програми були залучені студенти (Яхнівський М.В.) та роботодавці – Бурлачук Олег Леонідович, генеральний директор ТОВ «ОС Україна», секретар Національної психодіагностичної асоціації, засновник Всеукраїнської психодіагностичної асоціації м. Києва.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	29	23	6	0	0
2 курс	2020 - 2021	43	31	10	0	0
3 курс	2019 - 2020	26	10	11	0	0
4 курс	2018 - 2019	31	19	10	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	16691 Психологія
другий (магістерський) рівень	14482 Психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	16416	12075
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	16416	12075
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП психологія 2022.pdf</i>	nfW0lKhuBXCy9eTMCnEpLNRZ5rfP6mFIG9pPdwQ+Z Zo=
Навчальний план за ОП	<i>2020_НП психологія.pdf</i>	g86evdhqz7O4CW47UoUiwFHYymXWTBw8Myr729NnH qI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ВДГУК_.pdf</i>	7/rGkijPlh6Y1k6DUgqN/US7aY+1xrjppbgkstlxNIg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗИЯ Снівак.pdf</i>	OGzmRWnKiO/KciXxgFjYUa7BF9lQD3cBL2uMDabqNn c=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗИЯ Чорнобровкін.pdf</i>	Zx+lCHoEoBD7Dr1Pbg+1x6zVxCekpFomCqFG2TTZUbg =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОПП: Надати студентам освіту за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти в галузі психології з широким доступом до працевлаштування та можливістю продовження навчання за наступними циклами (рівнями) вищої освіти

Цілі навчання: формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності.

Унікальність ОПП: Особливістю Програми є практично орієнтований зміст навчання, побудованого на дослідницькій основі, її зорієнтованість на підготовку фахівців прикладного спрямування, націлених на вирішення актуальних соціально-психологічних завдань суспільства, що передбачає блок дисциплін прикладного спектру: Психодіагностика, Психокорекція, Основи психотерапії, Тренінг адаптивності. Унікальність освітньої програми забезпечується активним включенням тренінгової складової і виражаються в її здатності формувати у здобувача комплексні практичні навички у роботі психолога. Орієнтованість Програми на практичні напрями професійної діяльності, її поглиблена підготовка передбачає проходження здобувачів практики у психологічних і реабілітаційних центрах, корекційних закладах, спеціалізованих школах, інших закладах освіти, громадських організаціях тощо, що сприяє конкурентоспроможності випускників у професійній сфері.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія та стратегія розвитку Університету відображені в Статуті Університету, який затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України №126 від 04.02.2019 р.

<http://www.tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/statut-2019.pdf>.

Концепція освітньої діяльності Університету (Статут, р. 2.) націлена на формування національних та загальнолюдських цінностей, студентоцентроване забезпечення освіти шляхом запровадження освітніх інновацій та інформаційних технологій в навчальний процес, інтеграції української освіти до європейського і світового простору на засадах професіоналізму, відповідальності, академічної доброчесності. У Статуті Університету (розділ 3.) підкреслено основні завдання: підготовка висококваліфікованих та конкурентоспроможних на національному й міжнародному ринках праці фахівців для підприємств, установ та організацій усіх форм власності за всіма рівнями

вищої освіти (відповідно до міжнародних і вітчизняних класифікацій освіти. Вчена рада ТНУ імені В.І. Вернадського затвердила Стратегію розвитку Університету на 2021-2025 р.р. (протокол № 2 від 21.09.2021 р.). Наразі затверджено Положення про загальну університетську робочу групу ТНУ ім В.І.Вернадського з розробки Стратегії розвитку Університету (2022 – 2027 р.р.), яка працює з 26 квітня 2022р. в рамках експертного консультування «Інструменти стратегічного управління в менеджменті ЗВО в умовах невизначеності»
<https://www.facebook.com/photo/?fbid=5392929164051950&set=pcb.5392951030716430>

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

З метою виявлення побажань студентів щодо забезпечення умов для формування загальних і фахових компетентностей, здійснення навчання за індивідуальною траєкторією, а також визначення рівня їх готовності до працевлаштування було проведено опитування здобувачів вищої освіти ОП за допомогою Гугл-форми. У процесі обговорення студенти 2-4 курсів навчання висловили побажання розширити базу проходження практики, додати більше професійно-орієнтованих дисциплін, предметів вільного вибору. Результати дали змогу сформулювати перелік дисциплін, які здобувачі назвали пріоритетними для формування своєї освітньої траєкторії, серед них: Загальна психологія з практикумом, Експериментальна психологія, Клінічна психологія, Основи психотерапії, Психологія консультування, Психологія особистості та ін. Результати опитування було покладено в основу формування та корекції бази вибіркових дисциплін: Імідж-тренінг, Інженерна психологія, Психологія впливу, Психологічний коучінг, Психологія управління та ін. Було також з'ясовано перелік фахових компетентностей, які здобувачі планують опанувати в процесі навчання, зокрема: здатність організувати та надавати психологічну допомогу, здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту, здатність дотримуватися норм професійної етики, здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку, вміння адаптуватися до нових ситуацій та здатність до професійної мобільності.

- роботодавці

Думка роботодавців щодо формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховувалась шляхом їх залучення в обговорення програми на засіданнях кафедри, участі у оцінюванні захисту усіх видів практик. Зокрема, Бурлачук Олег Леонідович, засновник Всеукраїнської психодіагностичної асоціації м. Києва запропонував акцентувати увагу на забезпеченні практико-орієнтованої підготовки здобувачів освіти, на виявленні психологічної проблеми та створенні соціально-психологічних портретів клієнтів, для більш ефективного консультування та психокорекції.

Директор центру реабілітації та нейротерапії А.КІД Дворкін І.В., корекційний психолог Центру реабілітації та нейротерапії А.КІД кандидат психологічних наук Гулько Ю. А., старший науковий співробітник, заступник голови Ради молодих вчених Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України Шепелева М. В. пропонували посилити роль соціально-психологічних навичок, акцентувати увагу на практико-орієнтованому характері підготовки майбутніх фахівців у галузі надання соціально-психологічних послуг. Ці пропозиції знайшли відображення в наступних дисциплінах ОП: Психодіагностика, Психологічне консультування, Психокорекція, Патопсихологія, Клінічна психологія тощо.

- академічна спільнота

Отримано рецензії на ОП від доктора психологічних наук, професора, завідувача кафедри психології та педагогіки Національного університету "Києво-Могилянська академія" Володимира Миколайовича Чорнобровкіна та від доктора психологічних наук проф., проф.кафедри практичної психології Педагогічного факультету НПУ імені М.П.Драгоманова Співак Любові Миколаївни. З ними ОП обговорювалася на засіданні кафедри психології, соціальної роботи та педагогіки.

Володимир Миколайович Чорнобровкін наголосив на необхідності підсилити розвиток фахових компетентностей під час навчання майбутніх психологів, на студентоцентричному підході до організації навчання.

Співак Любов Миколаївна пропонувала акцентувати увагу на широкому використанні інтерактивних методів навчання (дискусії, тренінги, ділові ігри тощо), залучення студентів впродовж навчання в Університеті до професійно-орієнтованих практик.

- інші стейкхолдери

-

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Результати проведеного аналізу ринку праці, запитів роботодавців та вивчення викладачами кафедри досвіду психологічного забезпечення населення України та країн Європи (на заходах, що відбувалися на базах ЗВО та державних установ Києва, Полтави, Львова, Любляни, Левена, Брюсселя) свідчать, що цілі ОП та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності «Психологія». Обговорення питань психологічного змісту за участю викладачів кафедри під час роботи на навчально-методичних семінарах кафедри (4 рази на рік), пленарних та секційних засіданнях міжнародних конференцій (впроваджено 4 рази на рік), які проводились кафедрою, а також Тижні Психології (12-17.04.2021; 25 - 29.04.2022), засвідчило, що актуальним завданням на сучасному етапі є формування вмінь з подолання психотравмуючих станів, оволодіння сучасними

інструментами психодіагностичного дослідження, розвиток каналів поповнення ресурсів особистості, вміння надавати кризову психологічну допомогу тощо. У ПРН передбачено: обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій психологічного дослідження та технології психологічної допомоги (ПР 5.); вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії (ПР 18.).

Сучасні тенденції розвитку спеціальності, потреба держави у висококваліфікованих фахівцях психологах дозволять випускникові ОП бути конкурентоспроможним на ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Психологічна допомога у нашій державі здійснюється в не лише в умовах гострої політичної та економічної кризи, а й воєнного стану. Потреба у комплексній психологічній службі особливо зростає в кризові періоди, коли погіршується доля мільйонів людей. Потреба у підготовці висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати комплексні проблеми в галузі психології, що є метою ОП, актуалізується зростанням психологічної напруги у суспільстві внаслідок бойових дій, що призвело до збільшення числа внутрішньо переміщених осіб, груп населення, які потребують фахової психологічної допомоги. Ці тенденції були враховані при розробці ОП й відображені в наступних ОК: Соціальна психологія, Патопсихологія, Психологічне консультування, Психокорекція, Конфліктологія й спрямовані на досягнення програмних результатів навчання, зокрема: пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (РН 9.); складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (РН 11.); взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності (РН 13.); вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії (ПР 18.).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При розробці ОП, під час формулювання цілей та програмних результатів навчання враховувався багаторічний досвід підготовки висококваліфікованих фахівців у галузі психології, що здійснюється кафедрою психології та педагогіки Національного університету "Києво-Могилянська академія" та кафедрою практичної психології Педагогічного факультету НПУ імені М.П.Драгоманова. На основі вивченого досвіду роботи кафедри було розроблено структурно-логічну схему ОК, яка покладена в основу діяльності робочої групи з підготовки ОП. У формуванні змісту ОК враховано важливість розвитку суб'єктності студентів за рахунок включення їх до професійно-орієнтованої практики, використання інтерактивних методів навчання, проведення окремих курсів у тренінговій формі, залучення їх до навчально-дослідницької діяльності під час виконання кваліфікаційних робіт. При формулюванні цілей та ПРН враховувався досвід зарубіжних ЗВО, який вивчався викладачами кафедри під час проходження міжнародного стажування: Католицький університет Івана павла II в Любліні, у 2019 р.і у 2020 р. «Інноваційні методи організації освітнього процесу в галузі педагогіки і психології в Україні та країнах ЄС»; Словаччині (Братіслава, 2019), Університет Марії Кюрі-Складовської (UMCS) (Польща, 2021) <https://mojaedukacja.com/ru/universytety/wnz/uniwersy-tet-marii-curie-sklodowskiej> стажування «Педагогічні проблеми формування сучасного фахівця: досвід ЄС» ;у північному університетському центрі (м. Бая-Маре, Румунія, 2021).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Визначені в ОП програмні результати навчання відповідають стандарту вищої освіти за спеціальністю «Психологія» першого рівня вищої освіти (бакалавр). <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/053-Psykholohiya-bakalavr.28.07-1.pdf>.

Одним із результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти, є ПР 12 «Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо». Його досягнення забезпечується формуванням відповідних загальних компетентностей: здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК 2), знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності (ЗК 3), навички використання інформаційних і комунікаційних технологій (ЗК 4), здатність приймати обґрунтовані рішення (ЗК 7), навички міжособистісної взаємодії (ЗК 9), здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні (ЗК 12); спеціальних компетентностей: здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології (СК 1), здатність самостійно збирати та критично опрацювати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел (СК 4), здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (СК 5), здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження (СК 6), здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації (СК 7), здатність організувати та надавати психологічну допомогу (СК 8), здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту (СК 9), здатність дотримуватися норм професійної етики (СК 10), навички міжособистісного спілкування та роботи в команді у процесі професійної діяльності (СК 12). Зазначені компетентності формуються під час вивчення наступних дисциплін: диференційна психологія (ОК 2.15), психодіагностика (ОК 2.16), політична психологія (ОК 2.22), конфліктологія (ОК 2.25), виробнича практика (ОК 2.31), підготовка до державної атестації (ОК 2.32). Формування відповідних компетентностей досягається через використання інтерактивних форм навчання: практичні заняття, тренінг практичних навичок, самостійна робота, індивідуально-дослідне завдання, методи

проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних завдань, мозковий штурм, кейс-метод), комунікативні та ділові ігри; діагностика: тестування, опитування, презентація рефератів; творчі групові та індивідуальні завдання тощо.

Досягнення результатів навчання та формування загальних і фахових компетентностей також відбувається під час практики та в процесі виконання навчально-дослідницької діяльності.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Для спеціальності «Психологія» першого рівня вищої освіти є затверджений Стандарт вищої освіти України у галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія першого (бакалаврського) рівня (затверджено та введено в дію Наказом МОН України № 564 від 24.04.2019) <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/053-Psykholohiya-bakalavr.28.07-1.pdf>.

ОП повністю відповідає вимогам зазначеного стандарту вищої освіти. У стандарті подано матрицю відповідностей компетентностей, що опановуються протягом навчання та дескрипторам НРК шостого рівня.

Таким чином, ОП повністю відповідає основним вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікацій.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна область спеціальності 053 «Психологія» включає систему наукових знань про психічні явища людини, їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінку, діяльність, вчинки; взаємодію людей у малих і великих соціальних групах; закономірності та механізми, які лежать в основі різних форм психічної діяльності. Циклу загальної підготовки відповідає 11,25% від загальної кількості кредитів дисциплін, професійної спрямованості – 53,75%, в тому числі 10% – практика. Вибірковий компонент складає 25%. Усі освітні компоненти відповідають предметній області ОП спеціальності 053 «Психологія», забезпечуючи розвиток і формування визначених в ОП загальних і фахових компетентностей, досягнення програмних результатів навчання.

Згідно Закону України «Про вищу освіту» перший (бакалаврський) рівень вищої освіти передбачає вивчення дисциплін, спрямованих на формування загальних компетентностей, що забезпечується в ОПП низкою навчальних дисциплін, зокрема: Історія та культура України, Українська мова за професійним спрямуванням, Філософія, Основи права, Менеджмент, Іноземна мова за професійним спрямуванням.

Враховуючи особливості ОП та її спрямованість на формування практичних компетентностей психолога у різноманітних сферах діяльності, до змісту ОПП введено блок вибіркових дисциплін: Спеціальна психологія, Психологія впливу, Психологічний коучінг, Психологія управління, Психологія сім'ї, Імідж-тренінг та ін. Зміст цих дисциплін спрямований на засвоєння не тільки теоретичних знань, а також на формування практичних умінь і навичок, що сприятиме кращому розумінню психологічних проблем, потреб, особливостей та ресурсів клієнтів, дасть можливість знаходити більш ефективні методи їх вирішення, враховувати при наданні психологічної допомоги та підтримки клієнтам їхні індивідуальні, вікові, гендерні, етнічні та інші особливості.

Цілеспрямоване оволодіння методами, методиками, технологіями психологічної роботи з клієнтами, організацією роботи психологічних служб забезпечує зміст наступних дисциплін: Диференційна психологія, Психологія особистості, Психологічне консультування, Конфліктологія, Спеціальна психологія, Патопсихологія, які спрямовані на формування фахових компетентностей.

Під час практичної підготовки студенти мають можливість відпрацювати отримані теоретичні знання та практичні навички для розв'язання професійних завдань в психології.

У цілому контент ОП забезпечує всі програмні РН та спрямований на формування фахових компетентностей психолога.

Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему й разом дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. До ОПП включено структурно-логічну схему.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти передбачена Положенням про організацію освітнього процесу (п.п 5.4, п.п 10.10, додаток 4), Положенням про академічну мобільність; Положенням про вибіркові дисципліни; Положенням про дистанційне навчання в Таврійському національному університеті імені В.І. Вернадського <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenty-osvitnogo-procesu-universitetu/> Індивідуальний навчальний план студента складається на підставі робочого навчального плану і включає всі нормативні навчальні дисципліни та частину вибіркових навчальних дисциплін, обраних студентом з обов'язковим урахуванням структурно-логічної схеми підготовки.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Можливість вибору навчальних дисциплін передбачена Положенням про організацію освітнього процесу (п.1.5, п.5.2.5, п.5.6) та конкретизована в Положенні про порядок запису здобувачів вищої освіти на вивчення дисциплін з циклу вільного вибору в Таврійському національному університеті імені В.І. Вернадського. <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenty-osvitnogo-procesu-universitetu/>. Вивчення вибіркових дисциплін починається з третього навчального семестру. Запис на вибіркові дисципліни відбувається у зазначені терміни і складається з декількох етапів. 1. Викладачі кафедри до кінця лютого знайомлять здобувачів вищої освіти з переліком вибіркових дисциплін та порядком, термінами, особливостями запису на вивчення вибіркових дисциплін. Кафедра може проводити для здобувачів вищої освіти презентації курсу у вільний від аудиторних занять час та розмішувати їх на сайті Університету. 2. Запис на вибіркові дисципліни на наступний навчальний рік здійснюється шляхом подачі здобувачем вищої освіти в деканат до 01 березня письмової заяви (додаток 1,2 Положення). Запис на вибіркові дисципліни передбачає: свідомий вибір студентом дисциплін, здійснення самостійного запису на їх вивчення. Заява зберігається в деканаті протягом всього терміну навчання студента. У випадку, якщо здобувач вищої освіти не визначився з переліком вибіркових дисциплін та не подав заповнену заяву у визначені терміни, завідувач кафедри здійснює запис такого здобувача вищої освіти до певної академічної групи самостійно з ознайомленням студента під підпис. Здобувач вищої освіти, який з поважної причини не записався на вибіркові дисципліни, має право зробити такий запис протягом першого робочого тижня після того, як він з'явився на навчання. У випадку поновлення, переведення здобувача вищої освіти, допуску до занять після завершення академічної відпустки або зарахування для здобуття освітнього ступеня бакалавра на базі молодшого спеціаліста за скороченим терміном навчання можливе перезарахування вибіркових дисциплін з переліку фактично вивчених дисциплін із циклу вільного вибору. Інформацію про кількість студентів, які записалися на певні вибіркові дисципліни, деканат використовує для формування робочих навчальних планів, заявок для розрахунку педагогічного навантаження кафедрами. Після остаточного формування й погодження академічних груп з вивчення вибіркових дисциплін інформація про вибіркові дисципліни заноситься до індивідуального плану студента. З цього моменту вибірка дисципліни стає для студента обов'язковою. Самочинна відмова від вивчення курсу тягне за собою академічну заборгованість.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» (розділ 12).

<http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-organizaciu-osvitnogo-procesu-v-tnu-28042021.pdf>
Практика враховується в баланс навчального часу здобувача загальним обсягом у 24 кредити і забезпечується проведенням: ознайомчої у 2 і 4 семестрах; соціально-педагогічної у 6 семестрі; виробничої у 8 семестрі. Різноступінь змісту діяльності та завдань баз практики, наявних в ТНУ ім. В.І. Вернадського (понад 30), сприяє удосконаленню професійно-практичної підготовки студентів, надання їм достатнього обсягу практичних знань, умінь і навичок, відповідно до вимог освітньо-професійної програми першого (бакалаврського) рівня. <https://tnu.edu.ua/praktika/> Проходження студентами навчальної (ознайомчої) практики, соціально-педагогічної та виробничої передбачає ознайомлення з діяльністю психологів у закладах освіти (Школи І-ІІІ ступенів № 47, № 80, 309), закладах інтернатного типу, дитячих центрів розвитку, центрів реабілітації, медичними установами (Державний санаторій «Конча-Заспа»), центри психологічної допомоги («Пелюстки»), наукові установи (Інститут соціальної і політичної психології, ОС Україна), громадські організації (Ла-Страда) де працюють психологи, за різними напрямками прикладної діяльності, та сприяє формуванню якостей необхідних для працевлаштування відповідно до класифікатора професій у галузі «Психологія».

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Формування у здобувачів освіти певної групи соціальних навичок (soft skills) передбачають усі навчальні дисципліни ОП. Водночас найбільш орієнтованими на їх формування є такі освітні компоненти, як: Українська мова за професійним спрямуванням/ Українська мова як іноземна (ОК 1.1), Іноземна мова за професійним спрямуванням (ОК 1.4), Тренінг адаптивності (ОК 2.3), Майстерність публічного виступу (ОК 2.6), Тренінг креативності (ОК 2.10), Психологічне консультування (ОК 2.20), З метою формування соціальних навичок застосовуються відповідні форми й дидактичні методи: інтерактивні лекції, дискусії, тренінги, ділові та імітаційні ігри, ситуаційні задачі, індивідуальні творчі завдання (написання есе, робота над проєктами), медіа-презентації тощо. В програмі дисциплін Конфліктологія (ОК 2.25), Соціальна психологія (ОК 2.14), Основи психотерапії (ОК 2.19), відповідно до очікуваних результатів навчання передбачено формування таких соціальних навичок, як: вміння взаємодіяти, адекватно та ефективно вибудовувати комунікативні зв'язки, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що

мають етнокультурні чи гендерно-вікові відмінності формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів практичної роботи психолога, використовувати сучасні технології комунікації в системі зв'язків з громадськістю тощо.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

ОП має на меті формування у здобувачів певного переліку загальних (ЗК) та спеціальних компетентностей (СК) задля досягнення результатів навчання (РН), відповідно до галузевого запиту та вимог професійного стандарту практичного психолога згідно з Класифікатором професій ДКОЗ:2010.

ОП повністю задовольняє вимоги професійного стандарту щодо наявності ЗК та СК, а досягнення РН навчання надає здобувачеві можливість виконувати трудові функції.

Наприклад, ОК "Конфліктологія" формує такі компетентності: здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, навички міжособистісної взаємодії, здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології, здатність організовувати та надавати психологічну допомогу, здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту, навички міжособистісного спілкування та роботи в команді у процесі професійної діяльності. Опанування цих ЗК та СК дає змогу досягти наступних РН: аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання, розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань, здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інноваційних технологій, складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій; взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентоване Положенням про організацію освітнього процесу (п.5.1-5.3) в Таврійському національному університеті імені В.І. Вернадського. <https://tnu.edu.ua/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-tnu/> Основними нормативними документами Університету, що регламентують освітній процес, є навчальний план, робочий навчальний план, робочі програми навчальних дисциплін, розклад навчальних занять. Навчальним планом на підставі освітньо-професійної програми визначається перелік обов'язкових та вибіркових дисциплін. Загальна сума кредитів, які визначають навчальне навантаження студента за рік, складає, як правило, 60 кредитів ЄКТС, що включає лекції, практичні та семінарські заняття, практику, виконання курсових робіт, самостійну роботу. Кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС становить до 30 %. Тижневе аудиторне навантаження для студентів 1 - 4 курсу становить не більше 20 годин. Розкладами занять передбачено виділення окремих днів навчання (бібліотечні дні) для самостійної роботи студентів.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Не здійснюється

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://tnu.edu.ua/pravila-priiomu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання здійснюється на підставі Правил прийому до ТНУ імені В.І. Вернадського <https://tnu.edu.ua/pravila-priiomu>, розроблених відповідно до «Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки» (розділ 10.1 «Положення про організацію освітнього процесу»).

На навчання для здобуття ступеня бакалавра приймаються особи з повною загальною середньою освітою за результатами ЗНО з урахуванням середнього бала документа про повну загальну середню освіту та з урахуванням балів за особливі успіхи.

У додатку 4.1 «Правил прийому»

<https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/%D0%B44.1.pdf> подано перелік конкурсних предметів, з яких вступники мають подавати сертифікат ЗНО для вступу на основі повної загальної середньої освіти на бюджетні конкурсні пропозиції. Мін. кількість балів ЗНО для допуску до участі в конкурсі та коефіцієнти:

1. Українська мова і література – 0,35; 100

2. Математика - 0.2; 100

3. На вибір вступника ЗНО з історії України або іноземної мови, або біології, або географії, або фізики, або хімії -

0.35; 100

Прийом на основі ОКР молодшого спеціаліста для здобуття ступеня бакалавра здійснюється на другий курс за результатами:

1. ЗНО з української мови і літератури
2. ЗНО за вибором вступника*;
3. Фахове вступне випробування (додаток 2.1 Правил прийому).

У додатках 7.1, 7.2 «Правил прийому» регламентується порядок прийому для здобуття освіти вступників, які проживають на ТОТ України та місцем проживання яких є територія проведення ООС.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих здобувачами в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (розділ 10.3, 10.4, 10.5, 10.7.9. додатки 12,13)

<https://tnu.edu.ua/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-tnu/>.

Студенти, які навчалися в інших ЗВО на договірній основі, можуть бути переведені на навчання за тими самими умовами, або переведені на вакантні місця державного замовлення в Університеті на конкурсній основі.

Максимально допустимий обсяг академічної різниці під час переведення студентів не повинен перевищувати 10 навчальних дисциплін, що є базовими для здобуття фаху. У разі визначення допустимої академічної різниці готується розпорядження по інституту із зазначенням переліку відсутніх дисциплін (обсягу годин, кредитів ЄКТС, форм підсумкового контролю) та термінів ліквідації академічної різниці, узгоджених із завідувачем кафедри. Викладач відповідної дисципліни визначає студенту навчальні завдання для підготовки до ліквідації академічної різниці.

Університетом надається можливість здобувачам освіти долучатися до програм академічної мобільності

«Положення про академічну мобільність» <https://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-akadem-mobilnost.pdf>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

У 2019 році на другий курс денної форми навчання було переведено двоє студентів Анастасія Саєнко та Анна Буглак. Саєнко А. перевелась з Національного університету цивільного захисту України (НУЦЗУ), Буглак А. - з Національного медичного університету імені О. О. Богомольця. Академічна різниця у даних випадках не перевищувала 10 навчальних дисциплін. Студенти вчасно здали академічну різницю та успішно навчаються. На сьогодні вони є студентами четвертого курсу денної форми навчання.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (розділ 10.) <https://tnu.edu.ua/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-tnu/>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Випадків використання цих правил для студентів ОП «Психологія» впродовж навчання не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання наведені в Положенні про організацію освітнього процесу (розділ 6).

<https://tnu.edu.ua/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-tnu/>, та Положенні про систему внутрішнього

забезпечення якості вищої освіти: <http://tnu.edu.ua/normativni-dokumenty-osvitnogo-procesu-universitetu-polozenna>

Освітній процес за ОП здійснюється за очною та заочною формою навчання, побудований на принципах

студентоцентрованого, практико-орієнтованого підходів, що сприятиме професійному розвитку студентів.

Форми організації освітнього процесу: аудиторні заняття (лекції, семінари, практичні) та позааудиторні

(індивідуальна та самостійна робота, написання курсових робіт, кваліфікаційної роботи, практика). Під час

аудиторних занять використовуються проблемно-пошукові, інтерактивні методи навчання. Опанування

відповідними компетентностями здійснюється через розв'язання ситуаційних завдань, під час дискусій, ділових

ігор, тренінгів, що сприяють розвитку активності, продуктивного мислення, творчості студентів, закріпленню знань,

формуванню практичних навичок. Обов'язковою є підготовка індивідуальних робіт (презентацій, проектів,

написання та захист рефератів) з використанням сучасних інформаційних технологій та програмного забезпечення.

Оптимальний вибір методів і форм організації навчання гарантує досягнення програмних результатів. У табл. 3

додатку наведено матрицю відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу до навчання регламентується Положенням про організацію освітнього процесу ТНУ ім. В.І. Вернадського (розділ 5,6) <https://tnu.edu.ua/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-tnu/>, Положенням про порядок обрання дисциплін вільного вибору студента, Положенням про дистанційне навчання <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenty-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna/>.

Викладачі реалізують студентоцентрований підхід в освітньому процесі через діалогічні, проблемно-пошукові, інтерактивні методи навчання, проведення індивідуальних консультації студентів щодо виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи, написання навчально-наукових робіт та проведення досліджень. Викладачі виявляють повагу до особистості студента, враховуючи їхні індивідуальні здібності та особистісні властивості, заохочують до виявів самостійності, креативності, формування власної позиції, критичного сприймання інформації. Студенти мають можливість вибору дисциплін із запропонованого переліку, вибір баз практики. Студенти залучені до обговорення доцільності вибору форм і методів навчання та внутрішньої оцінки якості ОП через опитування, обговорення результатів проходження практик, виконання індивідуальних завдань тощо. Викладачі обґрунтовують студентам доцільність вибору форм і методів навчання для досягнення програмних результатів. Аналіз анкетування студентів постійно обговорюється на засіданнях кафедри (протоколи № 4 від 30.11.2021 р., № 8 від 10.02.2022 р.)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип академічної свободи регламентується Положенням про організацію освітнього процесу <https://tnu.edu.ua/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-tnu/>, Положенням про академічну мобільність <https://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-akadem-mobilnost.pdf>. Методи навчання і викладання, що застосовуються в ОП, базуються на принципах свободи слова, творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Викладач для досягнення програмних результатів ОП не обмежений у виборі форм і методів викладання, визначає види завдань для індивідуальної та самостійної роботи студента. Наприклад, при проведенні лекції може бути застосований пояснювально-ілюстративний метод або метод проблемного засвоєння матеріалу; семінарське заняття проводиться використовуючи метод ділової гри з елементами тренінгу, включати презентації тощо. Студентів заохочують пропонувати власні теми презентаційних проєктів, кваліфікаційних робіт відповідно до їхніх наукових інтересів, також студент має право на вибір наукового керівника. Студенти залучаються до участі у науково-методичних семінарах, науково-практичних конференціях, форумах, круглих столах, профорієнтаційній роботі, Тижнях психології тощо. Результати досліджень оприлюднюються на сторінках наукових видань. Ці заходи сприяють поглибленому вивченню освітніх компонентів ОП та відповідають принципам академічної свободи.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Учасники освітнього процесу можуть отримати інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів ОП у робочих програмах навчальних дисциплін та інших документах, що регламентується положенням про організацію освітнього процесу в ТНУ ім. В.І. Вернадського (розділ 7.)

<https://tnu.edu.ua/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-tnu/> на офіційному сайті університету. Такого роду інформація надається на початкових етапах освітнього процесу учасникам (при організації вступної кампанії, на початку навчального року, на початку кожного семестру). На організаційних зборах на початку навчального року на першій зустрічі із завідувачем кафедри та викладачами здобувачам надається загальна інформація щодо ОП. Стосовно освітніх компонентів інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання надається викладачем на першому занятті з дисципліни або на установчих зборах з практики як в усній формі, так і в друкованому та електронному вигляді з орієнтацією на сайт, де ця інформація розміщена. Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності є вільним на офіційному сайті університету та на електронній сторінці кафедри; в соціальних мережах (Facebook). Студенти мають доступ до інформаційно-методичного забезпечення дисциплін, які розміщені на офіційному сайті університету <https://tnu.edu.ua/roboci-programi-navcalnih-disciplin/>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» у ТНУ ім. В.І.Вернадського працює наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (Статут ТНУ, розділ 13) <https://tnu.edu.ua/statut-universitetu>, у межах діяльності якого здобувачі вищої освіти залучені до реалізації наукових тем кафедри психології, соціальної роботи та педагогіки та індивідуальних тем досліджень.

В ОП передбачено захист кваліфікаційної роботи, науково дослідна робота. Навички дослідження здобувачі вищої освіти отримують з практико орієнтованих дисциплін «Загальна психологія з практикумом», «Психодіагностика», «Експериментальна психологія», «Патопсихологія», «Математичні методи та математична статистика в психології» тощо. Елементи проведення наукових досліджень здобувачі відпрацьовують під час виконання курсових робіт з вікової, загальної, соціальної, експериментальної психології, психодіагностики тощо. Самостійне опрацювання окремих тем зазначених дисциплін, передбачає аналіз та узагальнення теоретичних знань, що дає змогу сформулювати необхідні для дослідницької діяльності, передбачені ОП ЗК та СК, а саме: здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК 2), знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності (ЗК 3),

здатність бути критичним і самокритичним (ЗК 6), здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел (СК 4), здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології (СК 1), здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (СК 5), здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження (СК 6), здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації (СК 7). Тематика бакалаврських кваліфікаційних робіт (протокол №6 від 20.12.2021р.) відповідає науковій темі кафедри, інтересам студентів та відображає актуальні соціально-психологічні проблеми України. Студенти мають можливість отримати індивідуальні консультації з боку викладачів у науково-дослідницькій діяльності. Результати досліджень можуть бути обговорені під час конференцій, оприлюднені у збірниках наукових праць, у тезах. Особливої уваги заслуговує підготовка статей студентів та викладачів, що подаються до фахового наукового збірника Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського <http://psych.vernadskyjournals.in.ua/> Студенти беруть участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, у роботі науково-практичних гуртків «Надія», «Катарсис». В освітньому процесі використовуються опубліковані викладачами кафедри монографії, навчальні посібники та методичні рекомендації, наукові статті, що знаходяться у вільному доступі на сайті кафедри <https://tnu.edu.ua/naukova-robota-kafedri-pp/>, у профілі викладачів в Google-Академії та на Google-диску кафедри.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Підвищення якості освітньої діяльності ТНУ імені В.І. Вернадського, забезпечення відповідності ОП цілям, очікуванням, потребам учасників освітнього процесу здійснюється шляхом щорічної процедури моніторингу освітньої програми, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін, програм практик з наступним удосконаленням ОП у цілому на підставі стандартів, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (розділ 4. п.5.3)

<https://tnu.edu.ua/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-tnu/>; Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Таврійському національному університеті імені В.І. Вернадського <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenty-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna/>.

Ініціаторами модернізації змісту ОК виступають викладачі, здобувачі вищої освіти інші стейкхолдери. Зміни робочих програм навчальних дисциплін обговорюються та затверджуються на засіданні кафедри психології, соціальної роботи та педагогіки ТНУ імені В.І. Вернадського. Наприклад, відповідно до Класифікатора професій ДКО03:2010, Закону України «Про запобігання та протидію домашньому насильству» (2018), а також враховуючи рекомендації Всеукраїнського Форуму до Дня захисту дітей «Дитина у тривожному середовищі: розвивальні і відновлювальні практики» (2019, 2021) при підготовці психологів акцентувати увагу на профілактику насильства в родині, напрямках роботи з жертвами домашнього насильства. Це відобразилось у навчальних дисциплінах «Юридична психологія», «Спеціальна психологія», «Психологічне консультування». Відповідно було додано наступні теми: «Соціальний конфлікт та шляхи його розв'язання. Конфлікти в сім'ї», «Проблемні сім'ї». Участь у Міжнародній міждисциплінарній асамблеї «Посттравматичний стресовий розлад: війна, криза, пандемія (жовтень 2020), у Міжнародних науково-практичних конференціях «Соціально-психологічні проблеми суспільства» (квітень 2020, 2021) сприяла оновленню змісту окремих ОК. Зокрема, у навчальну дисципліну «Соціальна психологія» додана тема «Ресурсний підхід у розв'язанні кризових соціальних проблем». Участь у науково-методичному семінарі «Технології забезпечення роботи практичного психолога з дітьми з особливими освітніми потребами» (2021 р.), що проводився в рамках заходів присвячених освітній реформі в Україні», збагатила зміст ОК «Спеціальна психологія», «Патопсихологія» додаванням теми «Інновації в організації спеціальної освіти дітей з особливими освітніми потребами» у розділі «Актуальні питання організації освіти для аномальних дітей». Крім того, актуальна ситуація в Україні, а саме: агресивний інформаційний простір, зростання соціально-психологічної напруги в суспільстві, поява нових уразливих категорій і груп населення, (внутрішньо переміщені особи, постраждалі внаслідок бойових дій в Україні), зміст дисциплін «Основи психотерапії», «Психологічне консультування» доповнені темами «Технології психологічної допомоги постраждалим від бойових дій внутрішньо переміщеним особам».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація є одним із напрямків розвитку університету (Статут, розділ 17) <https://tnu.edu.ua/statut-universitetu/>, затверджена стратегія інтернаціоналізації Університету <http://tnu.edu.ua/miznarodne-spivrobitnictvo>, що передбачає можливість навчання, викладання, проходження практики, стажування, проведення наукових досліджень за кордоном в рамках міжнародної академічної мобільності.

Викладачі кафедри за ОП брали участь у різноманітних міжнародних проєктах, зокрема: Erasmus+ project на факультеті психології у Вільнюському університеті імені Миколаса Ромеріса, проходили стажування на факультеті соціальних та поведінкових наук Католицького університету Івана Павла II в Любліні (Katolicki Univerwersytet Lubelski Jana Pavla II Польща / Люблін, 2020 р), отримали міжнародний досвід волонтерства, візуальної комунікації, соціального підприємництва (Training Course «ENpower: Cross-sectorial initiative to support they oung people in their quest for EN trepreneurship» (24-31.01.2019, Warsaw, Poland).

Учасники освітнього процесу мають можливість користуватися загально доступними міжнародними інформаційними ресурсами, в Університеті є електронний доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання метою яких є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності студентів під час опанування ними відповідних компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити ПРН шляхом вхідного, поточного, підсумкового видів контролю та самоконтролю. Вхідний контроль знань здійснюють на перших навчальних заняттях з метою виявлення рівня базових знань, умінь та навичок студентів із навчальної дисципліни. Результати діагностики початкового рівня знань студентів можуть бути підставою для внесення коригувань у робочу програму навчальної дисципліни. Поточний контроль проводиться протягом семестру та з метою оперативного отримання об'єктивних даних про рівень знань, умінь та практичних навичок з навчальної дисципліни. Основними завданнями поточного контролю є: забезпечення зворотного зв'язку між здобувачами вищої освіти і викладачами, підвищення інтересу та самостійності студентів до засвоєння знань та набуття відповідних компетентностей. Форми і методи проведення поточного контролю з кожної дисципліни визначаються викладачами навчальних дисциплін і відображаються в робочих програмах, обов'язковою складовою яких є наявність контрольних завдань до семінарських і практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи студентів. Поточний контроль проводиться у формі обговорення теоретичних питань, доповідей, вирішення ситуаційних задач, питань проблемного характеру з наведенням практичних прикладів, що дає можливість проаналізувати конкретну ситуацію та показати шляхи її вирішення. Самостійна та індивідуальна робота студентів передбачає опрацювання наукових джерел, анування статей, написання есе, рефератів, розробку презентацій з метою отримання студентами практичних навичок та вмінь.

Підсумковий семестровий контроль проводиться у формі заліку або екзамену. Залік передбачає оцінювання засвоєння студентами навчального матеріалу на підставі поточного контролю результатів виконаних ними певних видів робіт, самостійної роботи та індивідуальних завдань. Студент може бути звільнений від складання підсумкового контролю, якщо він набрав прохідну кількість балів (60 і більше) і не виявив бажання підвищити свою успішність шляхом складання заліку. Важливим елементом форм контрольних заходів є самоконтроль студентів, який здійснюється через знання вимог до вивчення дисципліни, які відображені у робочій програмі, в оцінці навчальної діяльності та аналізі допущених помилок, взаємооцінці здобувачами досягнутих результатів, в умінні раціонально організувати свою навчальну діяльність, у рефлексії, активності та ініціативності на семінарах, поглибленні знань у результаті самостійної роботи.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Прозорість і зрозумілість контрольних заходів забезпечується Положенням про організацію освітнього процесу в ТНУ ім. В.І. Вернадського (розділ 7, п.п.7.5 -7.8) <https://tnu.edu.ua/polozenna-pro-organizaciu-osvitnogo-procesu-v-tnu/> Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (п.4) <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenty-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna/>, Положенням про ЕК <http://www.tnu.edu.ua/polozenna-pro-ek-tnu> та відображено у робочих програмах навчальних дисциплін <http://tnu.edu.ua/roboci-programi-navcalnih-disciplin>. Контрольні заходи і відповідно критерії їх оцінювання передбачають перевірку та оцінку досягнутих здобувачами програмних результатів навчання. Основними видами контрольних заходів в Університеті є: вхідний, поточний та підсумковий контроль (семестровий контроль, підсумкова атестація), самоконтроль.

У робочих програмах навчальних дисциплін наведено розподіл балів з кожного контрольного заходу. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «зараховано/незараховано»), ECTS (A, B, C, D, E, FX, F), 100-бальною шкалою. Загальне оцінювання здійснюється за результатами поточного та підсумкового контролю (екзамен, залік), звіту практики, виконання та захисту кваліфікаційної роботи освітнього рівня «Бакалавр».

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів освіти: на початку навчального семестру на першому занятті з дисципліни; через оприлюднення робочих програм навчальних дисциплін, програм практики <http://tnu.edu.ua/roboci-programi-navcalnih-disciplin>. Процедура підсумкової атестації викладена у Положенні про ЕК <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenty-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna/> та Положенні про кваліфікаційну роботу <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenty-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna/> (у 2022 році відмінено, як виключення, з причини військового стану), вимоги до критеріїв оцінювання знань викладені у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (п.4.2) <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenty-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna/>, Положенні про організацію освітнього процесу (п.7.5, п.7.6, додаток 6) <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenty-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna/>, критерії підсумкової атестації викладені в програмі ЕК.

Результати поточного контролю виставляються в журнал обліку навчальної роботи академічної групи, інформацію про результати поточного контролю студенти отримують під час навчальних занять. Інформація про дату, час і місце проведення заліків та екзаменів відображається у розкладі навчальних занять.

Результати підсумкового семестрового контролю виставляються у відомість обліку успішності в день проведення заліку або екзамену.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форма атестації здобувачів вищої освіти – публічний захист кваліфікаційної роботи та комплексний кваліфікаційний екзамен – відповідає вимогам стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань – 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності – 053 «Психологія», затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України 24.04.2019 р. № 565 <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/053-Psykholohiya-bakalavr.28.07-1.pdf> та регламентується Положенням про ЕК ТНУ імені В.І. Вернадського <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna/> та Положенням про кваліфікаційну роботу <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna/> Комплексний кваліфікаційний екзамен спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за ОП, кваліфікаційна (бакалаврська) робота передбачає дослідження психологічної проблеми та визначення шляхів вирішення практичних завдань у психологічній сфері із застосуванням психологічних методик. Бакалаврська робота може носити емпіричний та експериментальний характер в залежності від предмету, мети та завдань, які сформульовано під час організації та проведення дослідження. <https://tnu.edu.ua/roboci-programi-navcalnih-disciplin>

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів підсумкового контролю регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ТНУ ім. В.І. Вернадського (розділ 7, п.п. 7.4 - 7.8) <https://tnu.edu.ua/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-tnu/>, де викладено характеристику контрольних заходів, процедуру допуску здобувачів вищої освіти до екзаменаційних сесій, порядок складання екзаменів та заліків, критерії оцінювання результатів навчання. Спеціальним Положенням про ЕК в ТНУ <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna/> Положенням про кваліфікаційну роботу <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna/> визначається процедура роботи екзаменаційної комісії, вимоги до написання, процедури захисту та критерії оцінювання кваліфікаційної роботи. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю визначені в робочих програмах навчальних дисциплін <https://tnu.edu.ua/roboci-programi-navcalnih-disciplin/>. Ці документи доступні для всіх учасників освітнього процесу й оприлюднені на офіційному сайті ТНУ ім. В.І. Вернадського. Крім цього, описані в них процедури контролю доводяться до здобувачів на початку вивчення кожної дисципліни викладачами.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (розділ 7, п.п.7.4 - 7.8) <https://tnu.edu.ua/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-tnu/>, Кодексом академічної доброчесності <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetu/> Запобігання конфлікту інтересів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів та єдиними критеріями оцінювання. Підсумковий семестровий контроль здійснює викладач з навчальної дисципліни, присутність сторонніх осіб без дозволу директора інституту не допускається. За наявності поважних причин, завідувач кафедри може призначати для приймання заліку (екзамену) іншого викладача. Для об'єктивності проведення захисту курсових робіт, звітів з практики, створюється комісія (три особи з керівником включно). На семестровому контролі може бути присутній представник від студентства, списки яких складає Студентська рада інституту. Результати екзамену, заліку заносяться до залікової книжки студента та до відомості обліку успішності з підписом викладача (та представника від студентства у разі його присутності). Заповнена відомість здається до деканату в день проведення семестрового контролю. Спірні питання з проведення екзаменаційних сесій розглядає апеляційна комісія, робота якої регулюється Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna/>. Спірних питань протягом навчання студентів за ОП не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (п.7.5, додаток 9) <https://tnu.edu.ua/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-tnu/>. Студенти, які отримали під час екзаменаційної сесії незадовільні оцінки, не склали заліки за поточний семестр мають право на ліквідацію академічної заборгованості. Дирекцією інституту, не пізніше одного тижня після закінчення екзаменаційної сесії, за погодженням із завідувачами кафедр складається графік ліквідації академічної заборгованості і доводиться до екзаменаторів та студентів. Перездача екзамену в період екзаменаційної сесії не допускається. У разі отримання оцінки «незадовільно» (FX) студент має право на два перескладання: перший раз – викладачу з навчальної дисципліни, другий раз - комісії, склад якої визначається на засіданні кафедри. Студентам, які не змогли скласти заліки та екзамени в загальнозстановлені строки через хворобу чи з інших поважних причин, що документально підтверджені відповідною установою, призначаються індивідуальні терміни їх здачі з дозволу директора інституту. Здобувач вищої освіти не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконує всі види робіт, які передбачені робочою програмою на семестр з цієї дисципліни. Для перескладання екзаменів (заліків) інститут оформлює додаткову відомість обліку успішності, яка видається

студентам тільки після закінчення екзаменаційної сесії, а повертається до інституту викладачем.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Урегулювання процедур та порядок оскарження результатів контрольних заходів відбувається відповідно до Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna/>.

Студенти мають право подавати апеляцію на будь-яку оцінку з екзамену чи заліку, що виставлена з дисципліни. Спірні питання оцінки знань підсумкової атестації, захисту кваліфікаційної роботи вирішуються Екзаменаційною комісією. Для вирішення спірних питань, які виникли під час семестрового контролю, розгляду апеляції студентів, створюється апеляційна комісія складом 5 осіб.

Апеляція студента подається в деканат особисто в письмовій формі не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки та має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії упродовж двох робочих днів після її подання. За бажанням, студент може бути присутнім при розгляді своєї заяви. Результатом розгляду апеляції є прийняття апеляційною комісією одного з двох рішень: задовольнити або відхилити заяву. Якщо апеляційна комісія приймає рішення про зміну попередніх результатів контрольного заходу, нова оцінка знань виставляється спочатку в протоколі апеляційної комісії, а потім у відомості обліку успішності здобувача.

Рішення апеляційної комісії є остаточним і доводиться до відома студента, котрий підтверджує це особистим підписом в протоколі засідання апеляційної комісії.

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в ТНУ ім. В.І. Вернадського знайшли відображення у таких нормативно-правових документах:

- Статут Університету (розділ 2 п.7) <https://tnu.edu.ua/dokumenti-universitetu/>.

Кодекс академічної доброчесності <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetu/>;

Положення про організацію освітнього процесу в ТНУ ім. В.І.Вернадського (розділ.7) <https://tnu.edu.ua/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-tnu/>,

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (п.4.2) <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna/>.

Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna/>.

Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetu/>

Меморандум про співпрацю між Таврійським національним університетом імені В. І. Вернадського та Центром академічної етики та досконалості в освіті «Етос» <https://tnu.edu.ua/dokumenti-universitetu/>.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Запобігання порушень академічної доброчесності регулюється Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у Таврійському національному університеті імені В. І. Вернадського, Кодексом академічної доброчесності

<https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetu/>

<https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna/>

Перевірці на наявність ознак академічного плагіату підлягають всі наукові праці, які публікуються. Перевірка кваліфікаційних робіт є обов'язковою, здійснюється з використанням спеціальної комп'ютерної програми «Unicheck» (<https://unicheck.com/uk-ua>), відповідно до порядку, визначеному в розділі 5 Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату, не пізніше ніж за 10 днів до захисту. Роздрукований звіт подібності (із показником оригінальності 45% - для бакалаврів) є обов'язковим документом допуску до захисту кваліфікаційної роботи. Заходи попередження академічного плагіату визначені у розділі 4 Положення від 26.01.22 та охоплюють: інформування науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти про правила наукової етики та наслідки виявлення фактів академічного плагіату; розробки методичних матеріалів зі стандартизованим визначенням вимог щодо коректного оформлення посилань на інформацію з інших джерел, правил цитувань; проведення методичних семінарів з основ науково-дослідницької роботи тощо.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

На офіційному сайті Університету розміщено «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату», «Положення про кваліфікаційну роботу» та Кодекс академічної доброчесності <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetu/>.

Для популяризації академічної доброчесності серед студентів проводиться консультування щодо вимог до написання наукових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, правил опису джерел та оформлення цитувань. Наукові керівники кваліфікаційних робіт обов'язково мають ознайомити здобувачів вищої освіти з «Положенням про кваліфікаційну роботу», на всіх етапах виконання робіт контролювати факти порушень академічної доброчесності. З аспектами академічної доброчесності здобувачі освіти знайомляться під час виконання самостійної роботи та індивідуальних завдань (розробка проєктів, програми дослідження, написання рефератів) при вивченні дисциплін зі значною методологічною базою, уразливих до великого обсягу запозичень, наприклад: «Порівняльна психологія», «Загальна

психологія з практикумом», «Вікова психологія», «Історія психології», «Психологія особистості» та інші. Питання академічної доброчесності актуалізуються під час перевірки на плагіат студентських наукових робіт, при підготовці наукових статей тощо.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні співробітники Університету несуть відповідальність згідно зі ст. 42 Закону України «Про освіту». Згідно з Положеннями про запобігання та виявлення академічного плагіату (п.7) в Таврійському національному університеті імені В.І. Вернадського <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna/> та Кодексом академічної доброчесності <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetu/> виявлення фактів плагіату у роботах науково-педагогічних працівників враховується при продовженні дії контракту та є підставою для дострокового припинення його дії. Порушення академічної доброчесності, виявлення фактів плагіату у здобувачів освіти є підставою для повторного проходження навчального курсу та може бути підставою для відрахування здобувача вищої освіти, якщо ці дії зафіксовано повторно під час екзаменаційної сесії. При виявленні випадків порушення академічної доброчесності під час виконання індивідуальних завдань (кваліфікаційних робіт), завдання повертається здобувачеві вищої освіти на доопрацювання. Рішення про застосування визначених заходів впливу приймає Комісія з питань академічної доброчесності. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ОП «Психологія» не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників в ТНУ ім. В.І. Вернадського проводиться відповідно до вимог законодавства України, Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів). <https://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/konkurs-1compressed-1.pdf> <https://tnu.edu.ua/dokumenti-universitetu/>. Основним критерієм відбору є професіоналізм претендента, зокрема: відповідність здобутої освіти претендента на посаду, на яку оголошено конкурс; наявність необхідної кваліфікації, наукового ступеня та вченого звання; стаж науково-педагогічної роботи; рівень науково-методичного викладання дисциплін; авторство монографій, підручників, посібників, іншої методичної літератури, що в подальшому дає змогу забезпечити успішну реалізацію освітньої програми. Важливим критерієм є практичний досвід роботи зі спеціальності, публікаційна активність претендента, участь у різному роду конференціях і міжнародних проєктах. Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад, створення рівноправних умов для всіх кандидатів на посади.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО регламентує залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу Статутом Університету (п.14.2), Положенням про організацію освітнього процесу (розділ 12) <https://tnu.edu.ua/polozenna-pro-organizaciu-osvitnogo-procesu-v-tnu/> Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається шляхом спільного обговорення та розробки ОП; урахування рекомендацій щодо програмних результатів навчання та доцільності запровадження окремих ОК; підписання угод про можливість співпраці (для проведення наукових досліджень, практичних занять, навчальної і виробничої практики, круглих столів, інтерактивних зустрічей). Контакти з роботодавцями відбуваються в процесі спільної організації та участі в щорічних заходах (конференціях, семінарах, вебінарах), де обговорюються актуальні для психології питання, відбуваються панельні дискусії. Зокрема, 10.02.2022р. на засіданні кафедри за участю роботодавців та здобувачів вищої освіти, відбулось обговорення ОП. Здобувачі освіти позитивно сприймають подібні ініціативи, включаються в дискусію. Під час проходження практики студенти активно взаємодіють із роботодавцями, у процесі чого відбувається пошук місць для майбутнього працевлаштування. Під час зустрічі Бурлачука О. Л., директора ОС Україна зі студентами та викладачами кафедри були обговорені напрямки співпраці в психодіагностичних дослідженнях, здобувачі отримали відповіді щодо можливості ведення спільних проєктів в якості помічників психологів або досліджуваних.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, представників роботодавців, з метою профосвіти з демонстрацією сучасних тенденцій розвитку галузі; висвітлення ними окремих тем навчальних дисциплін; специфіки діяльності практичних психологів у різних сферах соціально-психологічного захисту. Зокрема, Переважна більшість викладачів ОП є професіоналами-практиками з великим досвідом роботи. Зокрема, доцент

кафедри Белавіна Т.І. понад 18 років працювала у науково-дослідному інституті соціальної та політичної психології НАПН України, під її керівництвом з захищених дисертацій канд. психол. наук зі спеціальності 19.00.05 (соціальна психологія, психологія соціальної роботи); Костіна Т.О. має 10-літній досвід приватної практики консультування, та є експертом: із питань запобігання та протидії домашньому насильству. Гулько Ю.А. працює корекційним психологом Центру реабілітації та нейротерапії А.KID.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Викладачі Університету мають право на професійний розвиток і підвищення кваліфікації та стажування не рідше одного разу на п'ять років, що передбачено законодавством і Статутом Університету (розділ 3, п.5.6), Колективним договором (п.2.1.1) <https://tnu.edu.ua/dokumenty-universitetu/>.

Професійний розвиток викладачів націлений на задоволення професійних потреб і створення необхідних умов для реалізації їхніх здібностей (курси іноземних мов, творчі відпустки); методичні семінари, обговорення питань щодо науково-педагогічної діяльності викладачів на засіданні кафедри. Моніторинг рівня професіоналізму здійснюється через опитування студентів, проведення відкритих занять. Викладачі мають можливість проходження курсів підвищення кваліфікації як у ТНУ ім. В.І. Вернадського, так і в інших ЗВО, наукових, освітньо-наукових установах України та за її межами (стажування на факультеті соціальних та поведінкових наук Католицького університету Івана Павла II в Любліні, Польща -2019р. і в 2020р.); міжнародне стажування у Словаччині (Сертифікат Modern methods innovations and operational experience in the field of psychology and pedagogics, Словаччина, 2019р.). Університет Марії Кюрі-Складовської (Республіка Польща, 2020р. у північному університетському центрі (м. Бая-Маре, Румунія 2021 р.)). Викладачі користуються загально доступними міжнародними інформаційними ресурсами, в Університеті є електронний доступ до наукової бібліотеки ТНУ: <http://ush.com.ua/kvtnuv>

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Відповідно до Правил внутрішнього розпорядку Таврійського національного університету ім. В.І. Вернадського <https://tnu.edu.ua/documenty/> та Колективного договору (п.2.1.7, п.5.2.2, додаток 4., п.1.2) <https://tnu.edu.ua/dokumenty-universitetu/> сформована система заохочення за успіхи в роботі.

За зразкове виконання працівниками Університету трудових обов'язків, сумлінне ставлення до роботи), за досягнення високих результатів у науковій, науково-педагогічній та інноваційній діяльності з підготовки фахівців і за інші досягнення в роботі, застосовуються моральні й матеріальні заохочення: оголошення подяки; нагородження грамотою, преміювання. За досягнення високих результатів у професійній діяльності працівники можуть бути представлені до державних нагород, присвоєнь почесних звань, відзначення державними преміями, знаками, грамотами, іншими видами морального й матеріального заохочення. Колективним договором можуть бути передбачені інші види заохочень. Заохочення оголошуються наказом ректора Університету, доводяться до відома колективу та вручаються працівникам в урочистій обстановці, із занесенням до трудової книжки працівника.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Перелік і якісна характеристика матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу оприлюднені на сайті Університету <https://tnu.edu.ua/dokumenty-universitetu/>. Відповідність й достатність цих ресурсів заявленим в ОП цілям і результатам свідчать про дотримання кадрових і технологічних вимог. Показник забезпеченості приміщеннями для проведення занять відповідає нормативним вимогам. Всі студенти забезпечуються житлом. Функціонує їдальня, спортивний зал, організовано доступ до бібліотеки <http://library-service.com.ua:8080/kvtnuv/>. Фінансові ресурси забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання, оскільки планування їх здійснюється перспективно, передбачається планом роботи Університету та уточнюється у кінці кожного фінансового року.

Доцільність фінансування потреб регулюється плановим відділом бухгалтерії.

Наявне навчально-методичне забезпечення дає можливість досягнення заявлених у ОП цілей, завдань і програмних результатів завдяки його максимальній змістовій насиченості та періодичному оновленню. Підготовлені й оприлюднені на офіційному сайті Університету освітня програма, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, проходять обговорення на засіданні кафедри з метою їх удосконалення. Попереджати можливі проблеми, пов'язані з недостатністю забезпечення ОП та необхідністю його вдосконалення, покликані Статут Університету, положення з організації освітнього процесу, відображені у звітних документах.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в Університеті, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП завдяки збалансованості матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу та реалізації студентоцентрованого підходу до навчання. Наявна необхідна матеріальна база і належне технічне забезпечення: лекційні аудиторії, спеціалізований кабінет з проведення тренінгової та консультативної роботи, мультимедійне

обладнання, створення кабінету медіації.

Здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання та наукової діяльності в межах ОП: інформаційні та навчально-методичні матеріали розміщено на сайті кафедри психології та педагогіки, сайті ТНУ; наукові, методичні та фахові періодичні видання представлено у бібліотеці ТНУ, на кафедрі. В освітньому процесі використовуються розроблені викладачами кафедри навчальні та наукові праці, що знаходяться у вільному доступі на сайті кафедри <https://tnu.edu.ua/naukova-robota-kafedri-pp/>.

Важливу роль у створенні освітнього середовища відіграє Студентське самоврядування <https://tnu.edu.ua/studentske-samovriaduvannya/>, метою якого є забезпечення студентів сприятливими умовами навчання, дозвілля, проживання у гуртожитках, особистісного гармонійного розвитку; соціально-економічну та юридичну допомогу; пільгове оздоровлення та відпочинок; організація конкурсів, фестивалів, концертів, спортивних та інтелектуальних змагань.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Створення в Університеті умов навчання, безпечних для життя і здоров'я здобувачів освіти, гарантується документами про відповідність санітарно-технічного стану приміщень і навчальних аудиторій вимогам чинних норм і правил експлуатації, що розміщені на офіційному сайті <https://tnu.edu.ua/dokumenti-universitetu/>. Для учасників освітнього процесу періодично проводяться інструктажі з охорони праці, з пожежної безпеки. Випадків порушень чи травмувань не зафіксовано.

Найчастішою проблемою у сфері психічного здоров'я, з якою стикаються здобувачі вищої освіти, є психологічна травмація, пов'язана з подіями на Сході країни. Наразі практичним психологом ЗВО здійснюється консультативна підтримка особам, що її потребують. Сплановано заходи з профілактики порушень психічного здоров'я, зокрема розробляються програми допомоги в адаптації першокурсників та студентів, які переводяться з інших ЗВО, зокрема зі АРК та зони ООС. Психологічною службою університету здійснюється вивчення соціально-психологічного клімату у колективах навчальних груп, мотивації навчання та схильності молоді до порушення норм та правил. Крім цього, щороку проводяться тренінгові заняття з ефективною комунікації, на яких здобувачі вищої освіти мають можливість розвивати навички спілкування, попередження конфліктів або їх конструктивного вирішення. На базі університету проходження тренінгу здобувачами вищої освіти є безкоштовним.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня, соціальна, організаційна, інформаційна, консультативна підтримка здобувачів освіти забезпечується в Університеті відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ТНУ, та низки інших документів, оприлюднених на сайті Університету <https://tnu.edu.ua/dokumenti-universitetu/>

Комунікація студентів та адміністрації здійснюється шляхом: особистого спілкування під час занять, консультацій; у телефонному режимі, за допомогою електронних систем відкритого доступу (email, чат-групи у Viber, Telegram, у системі Google Classroom та Google Meet), офіційного сайту Університету. Крім класичних варіантів (аудиторні заняття, інформаційні стенди, електронна пошта університету, кафедр, куратори груп), комунікація із здобувачами вищої освіти будується сучасними шляхами. У месенджері Telegram створено інформаційний канал «TNU INFO», в Instagram функціонує сторінка університету та інституту. Функціонує офіційна сторінка університету, інститутів і кафедр у Facebook. Готується запровадження проєкту з встановлення інформаційного каналу студентського телебачення: Student TV.

Освітня допомога реалізується шляхом особистісно-орієнтованого, студентоцентрованого підходу до навчання, що забезпечує сприятливий соціально-психологічний клімат в освітньому середовищі, стимулює навчальну мотивацію студентів. Можливість безпосередньої взаємодії студентів з співробітниками деканату, викладачами та директором з питань організації навчання і викладання створює умови для ефективної теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти.

Студенти ОП мають можливість отримати організаційну допомогу з адміністративних питань безпосередньо у куратора навчальної групи, інспектора кафедри або у завідувача кафедри. Інформаційна підтримка виявляється у забезпеченні вільного доступу студентів до інформації, необхідної для організації освітнього процесу, зокрема до розкладів навчальних занять і консультацій, позааудиторних заходів; до нормативних документів Університету, рішень Вченої ради; наказів і розпоряджень адміністрації тощо.

Консультативна допомога реалізується шляхом організації групових та індивідуальних консультацій для оперативного задоволення освітніх, організаційних та соціальних потреб студентів. Соціальна допомога базується на впровадженні механізмів і заходів щодо оптимальної соціальної адаптації студентів (забезпечення під час навчання житлом та умовами для повноцінного харчування; створення зручного графіка оплати освітніх послуг; можливість отримання стипендій, надання психологічної допомоги; вирішення спірних і конфліктних ситуацій тощо). Соціальна підтримка забезпечується співпрацею структурних підрозділів університету, деканату, студентського самоврядування, ректорату.

Рекомендації щодо вдосконалення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки студенти можуть надавати через анкетування, під час індивідуальної бесіди з адміністрацією, викладачами та представниками студентського самоврядування.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Наказом ТНУ (№167-ОД від 17.07.2018 р.) затверджено Порядок супроводу (надання соціальної та психологічної допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення <https://tnu.edu.ua/dokumenti-universitetu/>.

Педагогічний персонал має достатню кваліфікацію щоб надавати освітні послуги категорії здобувачів з особливими освітніми потребами; ТНУ готовий надавати таким студентам необхідну соціальну і психологічну допомогу <https://tnu.edu.ua/struktura/psixologichna-sluzhba/> Водночас адміністрацією Університету розглядається питання щодо створення відповідного інклюзивного простору для потенційних здобувачів вищої освіти цієї категорії. Серед здобувачів ОП «Психологія» наразі немає осіб з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

З метою врегулювання потенційних конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією, в Університеті створено та затверджено низку наступних документів, відповідно до Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції»: Наказ ректора «Про упередження корупційних відносин між учасниками навчального процесу» № 111-ОД від 09.06.2017 р. <http://tnu.edu.ua/antikorupciina-programa-tnu> ; Антикоруційна програма ТНУ імені В.І. Вернадського; Наказ ректора «Про вжиття заходів щодо недопущення виникнення конфлікту інтересів, усунення наявного чи потенційного конфлікту інтересів № 26-ОД від 23 жовтня 2016 р. Призначення першого проректора уповноваженою особою з питань запобігання та виявлення корупції у ТНУ імені В.І. Вернадського (вхідний лист МОН України №90 від 25.11.2016). ; Наказ ректора № 96 - ОД від 06.08.2021 р. «Про затвердження Антикоруційної програми Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського на 2021- 2023 р.р.» Якщо учасники освітнього процесу стали свідком корупційної ситуації, про це є можливість повідомити за допомогою анонімної електронної скриньки довіри <https://tnu.edu.ua/skrinka-doviri/>. Процедура вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією корупцією, викладенні у Положенні про протидію булінгу, мобінгу та сексуальному насильству. Конфліктів такого роду не траплялося. В разі їх виникнення здобувачі можуть повідомити анонімно через електронну пошту на сайті Університету, з якої може початися шлях розгляду скарги. Університет є переміщеним ЗВО, то від початку анексії Криму та бойових дій на Донбасі його склад поповнюється студентами, що є внутрішньо-переміщеними особами. Особи, які пережили певну травматичну подію, несвідомо проєктують її у сценаріях подальших взаємовідносин з оточуючими. Тому є актуальним здійснення превентивних заходів щодо конфліктних ситуацій та розповсюдження культури ненасильницьких стратегій подолання суперечностей. Психологічною службою Університету щороку проводяться тренінги з формування навичок конструктивного спілкування. Основним джерелом конфліктних ситуацій серед здобувачів вищої освіти наразі є проживання у гуртожитках. У цих випадках скарги розглядаються органами студентського самоврядування, після чого на засіданні студентської дирекції за безпосередньої присутності учасників конфліктної ситуації, розглядаються скарги та приймається певне рішення. Запроваджується практика вирішення конфліктів типу «студент-студент», «студент-викладач» шляхом добровільної медіації. Створений центр медіації та прийнято Положення про центр медіації у Таврійському національному університеті імені В. І. Вернадського яким регламентується механізм вирішення суперечливих питань і процедура врегулювання конфліктних ситуацій, що можуть виникати між учасниками освітнього процесу. <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenty-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna/> Надання допомоги при вирішенні конфліктів здійснюється на безоплатній основі.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Основними документами, що регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП є: Положення про організацію освітнього процесу в ТНУ <https://tnu.edu.ua/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-tnu/>, Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти; Методичні рекомендації розробки ОПП <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenty-osvitnogo-procesu-universitetu/> Відомості про освітню програму розміщуються на сайті Університету в розділі «Профілі освітніх програм» <https://tnu.edu.ua/profil-osvitnih-program/>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою у Таврійському національному університеті імені В.І. Вернадського на основі Стандарту вищої освіти України МОН: перший рівень вищої освіти (бакалавр), галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 «Психологія». Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 564. Моніторинг освітньої програми з метою її удосконалення здійснюється щорічно у формах її оновлення або модернізації. Підставою для оновлення ОП є ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми та викладачів, які її реалізують, а також пропозиції здобувачів вищої освіти та роботодавців. Під час моніторингу програми враховуються тенденції розвитку спеціальності та державна політика України, оновлення державних стандартів, проведення відповідних державних реформ, зокрема прийняття Закону України «Про вищу освіту». Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик тощо). Аналіз виконання освітньої програми проводиться за підсумками семестру, розглядається на засіданнях кафедри й Ради якості освіти Університету.

У 2019 р. ОП була затверджена засіданням кафедри психології та педагогіки (протокол №11 від 05.06.2019). Програма запроваджена з 01.09.2019 р.

У 2020 р. на засіданні кафедри психології, соціальної роботи та педагогіки (протокол № 4 від 9.12.2020р.) з урахуванням пропозицій студентів та роботодавців запропоновано внести зміни до освітньої програми. Ці пропозиції було ухвалено на засіданні Ради якості освіти Університету (протокол № 05 від 22.12.2020 р.) та затверджено рішенням Вченої ради Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського (протокол № 05 від 23.12.2020 р.). Зміни відображені у Листі змін до освітньо-професійної програми «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія»
https://docs.google.com/file/d/1g_k3eH-PXBcRG15ajfvLop0VnxfFdTtV/edit?filetype=msword.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості ОП є поточний зворотній зв'язок зі студентами. Це відбувається шляхом проведення індивідуальних бесід старост навчальних груп з працівниками деканату і директорату інституту; шляхом анкетування студентів, з метою визначення їх думок щодо змістовності ОП та окремих ОК, якості викладання кожної навчальної дисципліни, організації освітнього процесу в цілому. До розробки ОП до складу робочої групи було включено студента 4 курсу Яхнівського М. В. Пропозиції студентів було взято до уваги під час роботи над ОП. За результатами анкетування студентів більшість із них висловили побажання збільшити кількість місць баз проходження практики, розширити перелік професійно-орієнтованих дисциплін. В оновленому навчальному плані 2020-2021 н.р. відповідно до ОП збільшено кількість дисциплін вибіркового циклу. Також, враховуючи пропозиції студентів, збільшується перелік баз проходження практики. У 2021-2022 роках заключено ще більш, ніж 20 договорів, зокрема із такими організаціями: Комунальна установа «Київський міський центр соціально-психологічної допомоги»; Товариство з обмеженою відповідальністю Центр адиктологій «Нове життя» ФОП Гарнога Я. С.; Спеціалізована школа №47 імені А. С. Макаренка з поглибленим вивченням іноземних мов Печерського району м. Києва; Юридична Фірма - Товариство з обмеженою відповідальністю «Лаенс Літігейт».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

В ТНУ імені В.І. Вернадського діє студентське самоврядування <https://tnu.edu.ua/studentske-samovraduvanna/>. Студенти є повноцінними партнерами освітнього процесу. Участь студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП регламентується нормативними документами студентського самоврядування університету <http://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-studentske-samovraduvanna>
Для вивчення ставлення студентів до якості організації освітньої діяльності та врахування пропозицій щодо вдосконалення ОП періодично проводиться анонімне анкетування студентів. Здобувачі вищої освіти залучені до процесу прийняття рішень на різних інституційних рівнях.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Представники роботодавців ознайомлені з ОП «Психологія» та періодично запрошуються на засідання кафедри для обговорення та перегляду ОП (протоколи №10 від 22.05.2019 р., № 11 від 05.06.2019 р.; № 6 від 20.02.2020 р., № 8 від 10.02.22 р.). Зокрема, Березенко В.В., директор ТОВ «Інститут когнітивного моделювання» запропонував акцентувати увагу на забезпеченні практико-орієнтованої підготовки здобувачів освіти, підсилити розвиток фахових компетентностей під час навчання майбутніх психологів. Пріоритети можливих роботодавців враховуються гарантом освітньої програми при оновленні й модернізації ОП. Зокрема, пропозиції були направлені на практично-значущу цінність навчання студентів, наданні права вибору баз практик та дисциплін (Коцюби Т.В., директора загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №306 (м. Київ). Бурлачук О.Л. генеральний директор ТОВ «ОС Україна», секретар Національної психодіагностичної асоціації (м. Київ) запропонував орієнтуватися на європейські стандарти професійної кваліфікації, які має Європейська федерація психологічних асоціацій (EFPA, www.efpa.eu). він також був залучений до обговорення проекту ОП на засіданні кафедри психології, соціальної роботи та педагогіки (протоколи №10 від 22.05.2019 р., №6 від 20.02.2020 р. № 8 від 10.02.22). Крім цього, з метою вдосконалення практичної підготовки здобувачів вищої освіти, врахування думки роботодавців передбачено проведення обговорення умов і завдань проходження практики з керівниками Центрів і організацій, що є базами проведення практики.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У процесі навчання зі здобувачами вищої освіти проводяться профорієнтаційні бесіди із залученням організацій, в яких проходили практику наші студенти (Громадська організація ТВО «Інститут когнітивного моделювання», Державна установа «Державний інститут сімейної та молодіжної політики», Громадська організація «Школа медіа-патріотів»), що дає можливість отримати більш чітку інформацію про існуючі вакансії. Інформаційна підтримка випускників під час працевлаштування здійснюється шляхом надання консультацій в процесі особистих зустрічей з представниками кафедри та керівництва підрозділу, в якому навчався випускник, а також через засоби телефонного та Інтернет зв'язку. За згодою випускника інформація про його місце працевлаштування вноситься до електронної бази випускників ТНУ відділенням моніторингу працевлаштування та зв'язків з випускниками.
В ТНУ імені В.І. Вернадського працюють фахівці з працевлаштування випускників університету. Планується і

розробляється система щодо збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників шляхом проведення ділових зустрічей, навчально-наукових конференцій; організації системи підвищення кваліфікації; листування з випускниками; проведення психологічних досліджень; узагальнення відгуків підприємств та організацій про рівень і якість підготовки студентів спеціальності «Психологія»; участі студентів у професійно-орієнтаційній роботі.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Освітня програма акредитується вперше.

Проте у 2019 р., 2020 р. та 2021 р. ОП переглядалася на засіданні кафедри психології, соціальної роботи та педагогіки. Зміни відбувалися відповідно до Стандарту вищої освіти, а також з точки зору вдосконалення структурно-логічної послідовності вивчення окремих компонентів ОП та їх змістовності й професійної спрямованості тощо.

<https://tnu.edu.ua/profili-osvitnih-program/>

У 2019-2021 н.р. за результатами щорічного моніторингу ОП та обговорення окремих освітніх компонентів засіданнях кафедри (протоколи №10 від 22.05.2019 року; №7 від 20.02.2020 р.; № 6 від 20.12.21 р.). У 2020 р. ОП зазнала корекції на підставі рішення Вченої Ради (протокол № 6 03.03.20 року про затвердження змін до освітньо професійних програм). Наприклад, набір 2020 року здійснювався на основі редакції програми: від 20.02.2020 року, а набір 2021 року на основі наступного оновлення.

Наприклад, було прийнято рішення замінити дисципліну «Основи економічної теорії» на «Менеджмент». У деяких ОК змінилися кількість кредитів: зменшилось або збільшилась кількість кредитів і аудиторних годин.

Дисципліна, яка викладалася одним курсом за єдиною програмою, розділена на окремі дисципліни: ОК 2.15.

Диференційна психологія – 4 кредити, ОК 2.16. Психодіагностика – 4 кредити. Здійснено збільшення кількості кредитів і аудиторних годин на дисципліну «Іноземна мова за професійним спрямуванням» (+ 4 кредити), зменшено кількості кредитів та аудиторних годин на дисципліну «Майстерність публічного виступу» (- 1). Зміни відображені у листі змін за посиланням.

https://docs.google.com/file/d/1g_k3eH-PXBcRG15ajfvLopoBnxgFdTtV/edit?filetype=msword.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітня програма акредитується вперше. Проте, при розробці ОП був врахований багаторічний досвід підготовки висококваліфікованих фахівців за спеціальністю 053 «Психологія», що здійснюється на факультеті психології КНУ імені Тараса Шевченка. Зокрема, кафедрою психології розвитку Київського національного університету імені Тараса Шевченка, кафедрою психології та педагогіки Національного університету «Києво-Могилянська академія», кафедрою практичної психології Педагогічного факультету НПУ імені М.П. Драгоманова. Вивчення досвіду роботи університетів було покладено в основу діяльності робочої групи з підготовки ОП. Освітня програма обговорювалася з доктором психологічних наук, професором, завідувачем кафедри психології та педагогіки Чернобровкіним В.М. У формуванні змісту ОП було враховано важливість розвитку суб'єктності студентів за рахунок включення їх в професійно-орієнтовані практики, використання інтерактивних методів навчання (дискусії, тренінги, ділові ігри тощо), проведення окремих курсів виключно у практичній або тренінговій формі (Тренінг адаптивності, Тренінг креативності, Майстерність публічного досвіду), залучення студентів до навчально-дослідницької діяльності під час виконання навчальних проектів і кваліфікаційної роботи. Отримано рецензію на ОП від доктора психологічних наук, професора кафедри практичної психології Педагогічного факультету НПУ імені М.П. Драгоманова Співак Любові Миколаївни та доктора психологічних наук, професора, завідувача кафедри психології та педагогіки Національного університету «Києво-Могилянська академія» Чернобровкіна Володимира Миколайовича.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота університету залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості через участь у розробці ОП. Періодично відбувається обговорення як окремих компонентів ОП, так й в цілому. До розгляду ОП на засіданнях кафедри запрошуються студенти, викладачі інших кафедр, керівництво. Також обговорення відбувається на Раді якості освіти університету. Основними учасниками академічної спільноти, що залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, є науково-педагогічні працівники, які реалізують освітню програму, ознайомлені з її цілями та своїми ролями у їх досягненні.

Кваліфікація НПП, які реалізують освітню програму, відповідає вимогам, встановленим законодавством, зокрема всі НПП мають відповідний рівень викладацької компетентності, беруть участь у наукових дослідженнях і проектах, мають можливості для самовдосконалення та саморозвитку, є постійними учасниками конференцій як в Україні, так і за її межами.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» відповідальними є:

1) за періодичний перегляд ОП: випускова кафедра, органи управління навчальних підрозділів, навчально-науковий центр організації освітнього та виховного процесу, перший проректор, рада якості освіти Університету,

Вчена рада Університету;

- 2) за оцінювання здобувачів вищої освіти: навчальні підрозділи, навчально-науковий центр організації освітнього та виховного процесу, органи студентського самоврядування, перший проректор, рада якості освіти Університету;
- 3) за забезпечення якості викладацького складу: завідувачі кафедр і керівники навчальних підрозділів, перший проректор, відділ кадрів, навчально-науковий центр організації освітнього та виховного процесу;
- 4) за забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу: адміністративно-господарська частина, навчально-науковий центр організації освітнього та виховного процесу, бібліотека, рада якості освіти Університету;
- 5) за забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом: інформаційно-обчислювальний центр, загальний відділ;
- 6) за забезпечення публічності інформації: керівники структурних підрозділів та відповідальні за сайт працівники структурних підрозділів;
- 7) за забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату: проректор з науково-педагогічної діяльності та інноваційного розвитку, голови редакційних колегій, наукові керівники.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ТНУ імені В.І. Вернадського, реалізуються відповідно до Статуту Університету (Наказ МОН України № 126 від 04.02.2019 р.) <https://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/statut-2019.pdf> та регламентуються низкою нормативних документів, а саме: Положення про організацію освітнього процесу <https://tnu.edu.ua/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-tnu/>, Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna/>, Положення про ЕК <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna/>, Положення про кваліфікаційну роботу, Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю, Положення про дистанційне навчання, Положення про запобігання та виявлення плагіату, Положення про академічну відпустку <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna/>, Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП <https://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/konkurs-1compressed-1.pdf>, Правила внутрішнього розпорядку <https://tnu.edu.ua/dokumenti-universitetu/>, Колективний договір <https://tnu.edu.ua/dokumenti-universitetu/>, нормативні документи студентського самоврядування <https://tnu.edu.ua/studentske-samovraduvanna/>. Зазначені документи знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті Університету.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://tnu.edu.ua/profil-osvitnih-program/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://tnu.edu.ua/profil-osvitnih-program/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОП «Психологія»:

Підготовка здобувачів вищої освіти за ОП вдало інтегрує освітні компоненти, наукову роботу та практичну складову для вирішення завдань якісної підготовки фахівців психологів. Обсяг та зміст ОП, її окремих компонентів відповідає Стандарту вищої освіти України за Першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти. ОП повністю відповідає стратегічним цілям Університету, вимогам інноваційних напрямків розвитку психологічної галузі. Зміст ОП, освітні компоненти становлять структуровану взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, здобути компетентності, необхідні для професійної діяльності психолога. Викладачами використовуються інтерактивні форми навчання. Залучені викладачі працюють в Інститутах НАПН, мають досвід наукової та практичної роботи, добре розуміють реалії сьогоденного етапу розвитку психологічної науки та фокусуються на практичній складовій ОП.

Група забезпечення ОП приймає участь у міжнародних програмах та стажуваннях, використовуючи передовий міжнародний досвід у викладацькій діяльності. Зростає публікаційна активність викладачів у виданнях, які входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science. Професійна та академічна кваліфікація викладачів, прозорість конкурсного добору викладачів загалом дозволяє досягти зазначених цілей та очікуваних результатів навчання ОП. Функціонує платформа для дистанційного навчання з інформацією про навчальні курси. Забезпечено прозорість та

об'єктивність оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, можливість навчатися за індивідуальним графіком. Для запобігання академічному плагіату, текстових збігів проводяться дієві технологічні заходи.

Забезпечено локальний доступ до електронних баз даних Scopus та Web of Science.

Спостерігається активна позиція студентського самоврядування, конструктивний діалог з адміністрацією. Органи студентського самоврядування залучаються до перегляду та вдосконалення ОП, а також є активною рушійною силою освітнього та виховного процесів.

Проте за результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОП, що потребують окремої уваги:

Не достатньо залучено викладачів та студентів до участі в міжнародних конкурсах, грантах з метою проходження міжнародного стажування.

Неповним є і облаштування простору для студентів із особливими потребами.

Триває безперервний процес оновлення контенту, пошуку шляхів удосконалення змістового наповнення ОП, подолання недоліків і упущень

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Серед перспектив розвитку ОП виокремлюємо розширення співпраці з іноземними та вітчизняними закладами вищої освіти у міжнародних проектах, з питань обміну прогресивним досвідом підготовки фахівців в області психології, міжнародного стажування, впровадження кредитної мобільності на основі заключення двосторонніх договорів.

Для розвитку професійної компетентності викладачів актуальною є організація та проходження курсів з англійської мови та міжнародного стажування у рамках ОП «Психологія».

У контексті посилення практикоорієнтованості підготовки фахівців психологічної галузі перспективами розвитку ОП вважаємо впровадження дуальної освіти, яка передбачає активну участь в освітньому процесі роботодавців, залучення викладачів-практиків до реалізації ОП, що розширить можливості здобувачів вищої освіти для опанування практичними навичками і фаховими компетентностями, та в цілому підвищить якість підготовки кадрів із урахуванням вимог роботодавців у рамках сучасних вимог суспільства. Для реалізації цих завдань вважаємо доцільним розширення баз проходження практики, впровадження курсів, факультативів для розвитку соціальних навичок здобувачів вищої освіти, в тому числі за підтримки роботодавців.

Важливим напрямом розвитку ОП є вдосконалення її навчально-методичного забезпечення. Для цього найближчим часом планується вдосконалити структуру та зміст медіапростору, веб-сайту університету та кафедри, технологій та методів навчання дисциплін ОП. Планується створення та організації студентських наукових лабораторій для ширшого залучення здобувачів вищої освіти до наукових досліджень актуальних проблем соціуму Є у планах обладнати навчальні лабораторії з сучасним ліцензійним системним та інструментальним програмним забезпеченням, облаштувати простір для студентів із особливими потребами, створити цифровий репозитарій курсових робіт.

Для реалізації зазначених напрямків розвитку ОП передбачено удосконалення ОП у відповідності до Стандарту вищої освіти України, залучення викладачів до участі в міжнародних конкурсах, грантах з метою проходження міжнародного стажування; моніторинг та залучення висококваліфікованих фахівців-практиків до освітнього процесу, удосконалення освітнього простору, його матеріально-технічного забезпечення.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бортняк Валерій Анатолійович

Дата: 09.05.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Основи психотерапії	навчальна дисципліна	<i>ОК 2.19. ОСНОВИ ПСИХОТЕРАПІЇ.pdf</i>	ScQ8u4IXXxVLJRY424GGGy3NzZcXpbrKnpj/bn+ScH4=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Психологічне консультування	навчальна дисципліна	<i>ОК 2.20 Психологічне консультування.pdf</i>	RsOoXeIaqyhMj3R/KMJYMKpHDO2ib9A4taggDB81js=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Історія психології	навчальна дисципліна	<i>Історія психології.pdf</i>	p1JAPyivYgo+JfoVNO1kGxtRoLh4+a/m8F7NE6ghJ54=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Тренінг адаптивності	навчальна дисципліна	<i>РПН_Тренінг адаптивності 2021 (1).pdf</i>	WR+EcValfGFjp88pceAZtaZNU7Eb7o7UMvdXbgjUtMA=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Педагогічна психологія	навчальна дисципліна	<i>ОК 2.9. Педагогічна психологія.pdf</i>	vmCqXEUaRBLDCVU Hj+Jx1A4crY/WSoevIv2/ODIx8VU=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Соціальна психологія	навчальна дисципліна	<i>ОК 2.14. СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ.pdf</i>	U9CotFQjiMhQtoIFKYnmLUagSijFXpybRScklZPhvMM=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Диференційна психологія	навчальна дисципліна	<i>Диференційна психологія.pdf</i>	2UbD9aTMhujQJ8z5tFdFzxmYd3x1+ADY8JCQXPyc3Ys=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Психокорекція	навчальна дисципліна	<i>ОК 2.21 Психокорекція.pdf</i>	IA9BM2V1XsH058boh3S3I5kqZITMD5B5kquQfhxQt2E=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Психодіагностика	навчальна дисципліна	<i>ОК 2.16. Психодіагностика.pdf</i>	lf9nUzmSLhRSgPsMFnaB67a06rJ6LxGBblMCEUMTTaQ=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Політична психологія	навчальна дисципліна	<i>ОК 2.22_Політ_псих.pdf</i>	LFBTiCAROby4+hExQwz0Kk9+YeRhPG/a2zub21wtXOc=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Порівняльна психологія (антропологія та зоопсихологія)	навчальна дисципліна	<i>ОК 2.1 Антропологія.pdf</i>	mzrlamDk3FMdfIDTMMKpZuilXakMtGILwaUYdtirf4s=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Патопсихологія	навчальна дисципліна	<i>ОК 2.18 Патопсихологія.pdf</i>	qUq1qOyodMhO6JQc hq0ZHZVilOm8fUXsQVAU+MC1Exw=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Клінічна психологія	навчальна дисципліна	<i>ОК 2.24 Клінічна психологія_.pdf</i>	tr3RI2sgP2XcpZXsiTV3zqJdvghjukn1496pZBjfpU=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Інформаційні технології в психології	навчальна дисципліна	<i>ОК 2.23 Інформаційні технології в психології.pdf</i>	Bsv/FLAT7l7YaAhoGf kjv/WCvKKIOXaNo+tfbInvgI=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Ознайомча практика	практика	<i>Ознайомча практика-2021.pdf</i>	MoXNRuCinBaahdbTouCdoCFGbNfXK68JIeboYTaweyw=	Технологічна документація, навчально-методичне забезпечення
Соціально-педагогічна практика	практика	<i>Соціально-педагогічна 2021.pdf</i>	tMWuxy9J6fyWogottAbmpLWprUvr1CuG1XyxafKAsQ=	Технологічна документація, навчально-методичне забезпечення
Виробнича практика	практика	<i>Виробнича практика.pdf</i>	g9Cg407dXgS/PmVKyUIH36n6VaukUVuKjC7fKEc6vFs=	Технологічна документація, навчально-методичне забезпечення
Підготовка до державної атестації	підсумкова атестація	<i>Програма ЕК психологія 2022.pdf</i>	beNQMr1ekzCs+Qt05aEkHrmaCAIGrj1LFskQkDLebqA=	Навчально-методичне забезпечення

241095	Виноградова Вікторія Євгенівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Національний авіаційний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 011663, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 013162, виданий 09.01.2002, Агестат доцента 12ДЦ 017073, виданий 21.06.2007</p>	15	Психологічне консультування	<p>Дубчак О.Б. 1. КМІУВ ім. Б. Грінченка, 1999 р. за спеціальністю практична психологія (ЛС ВЕН№000106). 2. Кандидат психологічних наук, 19.00.10 – організаційна психологія; економічна психологія, «Організаційна модель диференціації та індивідуалізації навчання психології в закладах післядипломної педагогічної освіти».</p> <p>1. Дубчак О.Б. Синдром вигорання як прояв професійної деформації педагогів : Вісник НАУ. Серія: Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. – К. : НАУ, 2018. – Вип. 1(12). – 156 с. 2. Дубчак О.Б., Кирилова М Застосування іпотерапії при роботі з дітьми-аутистами : Вісник НАУ. Серія: Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. – К. : НАУ, 2018. – Вип. 2(13). – 164 с. 3. Дубчак О.Б., Главінська Е Соціальні мережі як чинник десоціалізації молоді : Вісник НАУ. Серія: Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. – К. : НАУ, 2018. – Вип. 2(13). – 164 с. 4. Дубчак О.Б. Особливості впровадження організаційної моделі навчання психології вчителів у закладах післядипломної педагогічної освіти на засадах диференціації та індивідуалізації : Актуальні проблеми вищої професійної освіти України: Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції 20 березня 2018 р. / За заг. ред. Е.В.Лузік, О.М. Акмалдінової. – К. : НАУ, 2018. С.56-58. 5. Дубчак О.Б. Розвиток психологічної компетентності учителів у процесі підвищення кваліфікації : Вісник НАУ. Серія: Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. – К. : НАУ, 2018. – Вип. 2(13). – 164 с. 6. Дубчак О.Б., В. А. Семиченко Абюз як нова категорія в сімейній психології : //«Вісник НАУ. Серія: Педагогіка. Психологія». – К.: НАУ.– 2019. – Вип. 14 (1) – С. 129 – 134. 7. Дубчак О.Б.</p>
--------	--------------------------------	---	--	--	----	-----------------------------	--

						<p>Професійна деформація практичного психолога : тези VII Міжнародної конференції «Актуальні проблеми вищої професійної освіти». – м. Київ, НАУ, 22 березня 2019 р.- К. – НАУ,</p> <p>8. Дубчак О.Б. Особливості переживання депресії в дитячому віці : Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень – 2019: Тези III міжнародної науково-практичної конференції (21 листопада 2019 року, м. Київ) НАУ – м. Київ, 2019. – 207 с.</p> <p>9. Дубчак О.Б., Чубата Т. Психологічні чинники переживання почуття суб'єктивного благополуччя студентами-психологами : Вісник НАУ. Серія: Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. – К.: НАУ, 2019. – Вип. 2(15). – С. 123-130</p> <p>10. Дубчак О.Б., Паламарчук Х.О. Особливості суїцидальної поведінки особистості. : «Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень» Тези IV Міжнар. наук.-практ. конф. 21 листопада 2020 р. К., 2020 – С.147-151.</p> <p>11. Дубчак О.Б. Мотиваційні аспекти наркозалежних в ситуації реабілітації : Особистість у життєвих ситуаціях: світові тенденції та національні особливості.: Всеукр. наук.-практ. конф. 22 травня 2020 р.– К.: 2020. – С. 45–47.</p>	
264531	Кобиліна Юлія Миколаївна	старший викладач, Сумісництво	Навчально-науковий інститут філології та журналістики	<p>Диплом спеціаліста, Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського, рік закінчення: 2017, спеціальність: 081 Право, Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030501 Українська мова та література</p>	21	Українська мова за професійним спрямуванням	<p>1. Київський держ. ун-т ім. Т. Шевченка, 1999 р., спец. філолог української мови та літератури, магістр; диплом KB №11755090</p> <p>2. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, факультет перепідготовки та підвищення кваліфікації. програма «Інноватика у викладанні української мови як іноземної», строк навчання: з 30.01.2017 р по 17.02.2017 р.; загальна кількість годин – 108 год.; свідоцтво 12 СС 02125295/003422-17 від 17.02.2017 р.</p> <p>3. Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського, програма</p>

«Сучасні методи освіти дорослих», строк навчання: з 10.07.2018 р. по 02.08.2018 р., загальна кількість годин – 108 год.; свідоцтво 12 СС 02070967/070084-18 від 02.08.2018 р.
4. Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського, програма «Інтерактивні технології навчання дорослих», строк навчання: з 08.04.2019 р. по 26.04.2019 р., загальна кількість годин – 108 год.; свідоцтво ПК 02070967/000067-19 від 26.04.2019 р.
5. ТОВ «Академія цифрового розвитку», курс «Цифрові інструменти Google» для закладів вищої, фахової передвищої освіти», строк навчання з 04 до 18 жовтня 2021 р., загальна кількість годин - 30 год. (1 кредит ЄКТС); сертифікат № 19 GW-363 від 19.10.2021 р.
6. ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центрального інституту післядипломної освіти, програма «Відкрита освіта та технології дистанційного навчання», строк навчання з 22.03.2021 р. по 22.10.2021 р., загальна кількість годин - 180 год.(6 кредитів ЄКТС), свідоцтво СП 35830447/2309-21 від 22.10.2021 р.

Публікації:

1. Кобиліна Ю.М. Актуальні питання соціокомунікативної адаптації іноземних студентів до освітнього простору сучасного ЗВО. International scientific and practical conference «Philological sciences, intercultural communication and translation studies: an experience and challenges» : conference proceedings, April 23-24, 2021. Vol. 1. Czestochowa, Republic of Poland : «Baltija Publishing», 2021. 296р., Р. 215-218.
2. Кобиліна Ю.М. Сучасні сервіси для створення освітніх презентацій у викладанні курсу «Ділова українська мова» //Інновації в освіті і педагогічна майстерність учителя-словесника : збірник матеріалів V усеукраїнської науково-практичної

						конференції, (м. Суми, 29-30 жовтня 2021 року) / за ред. О. М. Семенов. Суми: Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2021. Випуск 5. 3. УРЦОЯО - уповноважена особа (2018-2021 р.) Екзаменатор Національної комісії зі стандартів державної мови (Рішення № 225 «Про затвердження Переліку екзаменаторів Національної комісії зі стандартів державної мови» від 12.10.2021 р.).2021-2022 рр.	
308708	Захожай Зореслава Володимирівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Львівський орден Леніна державний університет ім. І.Франка, рік закінчення: 1988, спеціальність: 6.020302 історія, Диплом кандидата наук ДК 059409, виданий 01.07.2010, Агестат доцента 12ДЦ 034317, виданий 01.03.2013	31	Історія та культура України	Освіта: Львівський державний університет ім. І Франка Історичний факультет Кваліфікація: Історія. Викладач історії та права. (МВ №932303) Кандидат історичних наук (ДК 059409). Доцент кафедри Філософії, політології та українознавства. (12 ДЦ №034317). 1. Підвищення кваліфікації: ТНУ імені В.І.Вернадського. Програма «Сучасні технології навчання» 180 год / 6,1 кредита. Свідоцтво ПК 02070967/00382-20, від 31 липня 2020. ----- II International Scientific Internship Program «Outstanding Personalities: Studying Experience and Professional Achievements for Forming a Successful Personality and Transforming of the World» (180 hours / 6 credits ECTS). 12/08/21 – 12/10/21 International Certificate № 3041 / 12/10/21 Наукові праці: 1. Zakhozhay Z. Vision of education in Eastern Galicia in the 20–30s of the twentieth century. Modern education, training and upbringing: collective monograph / Abdullayev A., Rebar I., – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2021.. P.134-140 Available at : DOI - 10.46299/ISG.2021. MONO.PED.I URL: https://isg-konf.com . 2. Захожай З. Українські наротииви С.С. Прокоф'єва / Pedagogy in modern conditions: collective monograph / Bartienieva I., Nozdrova

						<p>O., – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2020. 329 p. – p.118-123 Available at : DOI – 10.46299//ISG.2020.MO NO.PED.III URL: https://isg-konf.com.</p> <p>3. Захожай З.В. Культурна спадщина України у світовому вимірі / Збірник наукових праць: Актуальні проблеми соціальних комунікацій та мистецтвознавство: збірник наукових праць [наук. ред.: Чебанова О.Є.]. У 2-х т. – Київ: КиМУ, 2018. –Т. 2 – С 4-25.</p> <p>4. Захожай З.В. Україна – Європа: історико-інтеграційні процеси» / Проблеми державного будівництва в Україні. Матеріали XXIII Міжнародної конференції науково-педагогічних працівників «Формування європейських стандартів, цінностей та безпечного простору – стратегічний напрямок української держави». Київ, КиМУ, 2018. – с.113-119.</p> <p>5. Захожай З.В. Україна в інтелектуально-освітньому просторі Європи XVII-XIX ст./ Проблеми міжнародних відносин. / Збірник наукових праць. Випуск 14 [наук.ред.: Некряч А.І.] – К.: КиМУ, 2018. – с.220-241.</p> <p>6. Захожай З., Мушкудіані О., Мальцева В., Горенко Л. Українська культура в міжнародному комунікаційному просторі: історія і сучасність / Проблеми соціокультурного розвитку й художнього дискурсу в аспекті комунікаційних процесів і зв'язків”, Колективна монографія [наук.ред.: Чебанова О.Є.]. Київ: КиМУ, 2018. – с.6-82.</p> <p>7. Захожай З. Історія української культури. Курс лекцій. – К.: КиМУ, 2018, – 149 с.</p>	
241095	Виноградова Вікторія Євгенівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Національний авіаційний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 011663,	15	Психодіагностика	Дробот О. В. КНУ ім. Тараса Шевченка, 2006 р., Психологія, Психолог (КВ № 30591385) Науковий ступінь: кандидат психологічних наук, 19.00.01 - загальна психологія, історія психології, (ДК №055335)

виданий
29.06.2021,
Диплом
кандидата наук
ДК 013162,
виданий
09.01.2002,
Атестат доцента
12ДЦ 017073,
виданий
21.06.2007

«Психосемантичні
особливості
професійної свідомості
майбутніх менеджерів»,
2009р.
Доктор психологічних
наук за спеціальністю
19.00.01 - загальна
психологія, історія
психології

Публікації:

1. Дробот О.В. Методика дослідження рівнів розвиненості управлінської свідомості «ситуації прийняття управлінських рішень» (СПУР) / О.В.Дробот // Новітні психологічні технології: Підручник. Частина I / – Hamilton, ON: . Publisher office: Accent graphics communications, 2017. – С. 42–60.
2. Любчук О.К., Дробот О.В., Луньов В.Є. Психологія: теорія і практика (робочий зошит з курсу): навчальний посібник / О.К. Любчук, О.В. Дробот, В.Є. Луньов. – Київ: Інтерсервіс, 2019. – 250 с. Навчальний посібник
3. Дробот О.В. Професійна свідомість: сучасні концепції, система, зміст, механізми функціонування. Психологічна безпека особистості у змінному світі: міжнародна колективна монографія / за заг. ред. І.В. Волженцевої. Переяслав-Хмельницький (Київ. обл.) : Домбровська Я.М., 2019. С. 206 – 221.
4. Дробот О.В. Дослідження свідомості з точки зору її соціокультурної детермінації. Психологічна безпека особистості у змінному світі: міжнародна колективна монографія / за заг. ред. І.В. Волженцевої. Переяслав-Хмельницький (Київ. обл.) : Домбровська Я.М., 2021. С. 203 – 218.
5. Лозова О.М. Парадокси потребо-мотиваційної сфери осіб з нервовою орторексією / Лозова О.М., Дробот О.В., Фатєєва М.С // Врачебное дело.- 2017. - № 7 (1146). – С. 104 – 110.
6. Дробот О.В., Лозова О.М. Когнітивно-особистісні особливості переживань дорослих з приводу здоров'я / Дробот О.В., Лозова О.М.// Педагогічний

процес: теорія і практика (серія Психологія) №3 (62), 2018. – С. 54 – 62.

7. Дробот О.В., Кривенок Ю.І. Музикотерапія як метод психокорекції агресивності у осіб юнацького віку / О.В. Дробот, Ю.І. Кривенок // «Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія». – К.: НАУ.– 2019. – Вип. 14 (2) – С. 107 – 112. (у фаховому виданні, входить до наукометричної бази даних Index Copernicus).

8. Trofimov, A., Miliutina, K., Drobot, O., Lyuta, L., Otych, D., Pustovyi, S., & Karamushka, T. (2019). A STUDY ON PSYCHOLOGICAL CAPITAL BY A METHOD OF SEMANTIC DIFFERENTIAL. Humanities & Social Sciences Reviews, 7(5), 387-392. Scopus <https://doi.org/10.18510/hssr.2019.7543> Scopus

9. Дробот О.В., Митрофанова С.С. Психосемантичний підхід у дослідженнях професійної самосвідомості майбутніх психологів. Проблеми сучасної психології. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. 2019, вип. № 46, С.114 – 134.

10. Mariia Vovk, Olga Emishyants, Oleksandr Zelenko, Nataliia Maksymova, Olga Drobot, Liana Onufrieva (2020) Psychological Features Of Frustration Situations In Youth Age INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENTIFIC & TECHNOLOGY RESEARCH VOLUME 8, ISSUE 01, 920-924. Scopus

11. Drobot, O., & Pustovyi, S. (2021). FUTURE PHILOLOGISTS' REFLEXIVITY IN THE CONTEXT OF THEIR PROFESSIONAL IMAGES OF THE WORLD. PSYCHOLOGICAL JOURNAL, 7(1), 34-43. <https://doi.org/10.31108/>

1.2021.7.1.3
(міжнародне-фахове)
12. Дробот О.В.
Психологічні прояви сучасної пандемічної свідомості. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Психологія»: науковий журнал. Острог: Вид-во НаУОА, червень 2021. № 13. С. 10-14

13. Дробот О.В.
Типологічні характеристики індивідуальних стилів медіокомунікації в юнацькому віці. Збірник наукових праць «Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія». – К.: НАУ. – 2021. – Вип. 18 (1) – С. 116 – 124

14. Psychological factors of adaptation to remote work of inclusive education specialists Trofimov, A., Miliutina, K., Romanova, I., Drobot, O., Rubel, N. Problems and Perspectives in Management, 2021, 19(2), стр. 57–64 Scopus <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=24479695900>

15. Дробот О.В. Прояви вікових та індивідуально-психологічних якостей операторів контактного центру у професійної діяльності. Психологія та соціальна робота. Одеса. «Астропринт». 2021. Вип. 1 (53). С. 57-72 Index Copernicus

16. Дробот О.В.
Митрофанова С.С.
Смислова сфера особистості: динаміка становлення тези III Міжнародна науково-практична конференція «Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень». – м. Київ, Національний авіаційний університет, 21 листопада 2019 р.- К. – НАУ, 2019. – С. 137 - 141 - [Електронний ресурс] // К.: НАУ, 2019. – Режим доступу: <http://kpppo.nau.edu.ua/files/Konfer22019.pdf>

17. Дробот О. В., Максименко Н. М., Фартушна С.О.
Спрямований асоціативний експеримент: практика застосування у психологічному дослідженні свідомості тези III Міжнародна науково-практична конференція «Психологія свідомості: теорія і практика

наукових досліджень».
– м. Київ,
Національний
авіаційний університет,
21 листопада 2019 р.- К.
– НАУ, 2019. – С. 115 -
120. - [Електронний
ресурс] // К.: НАУ,
2019. – Режим доступу:
<http://kpppo.nau.edu.ua/files/Konfer22019.pdf>
18. Дробот О. В.,
Бойченко М. М.,
Синчук В. В.
Психосемантичний світ
тексту: етнокультурні
особливості сприйняття
тези III Міжнародна
науково-практична
конференція
«Психологія свідомості:
теорія і практика
наукових досліджень».
– м. Київ,
Національний
авіаційний університет,
21 листопада 2019 р.- К.
– НАУ, 2019. – С. 35 -
39. - [Електронний
ресурс] // К.: НАУ,
2019. – Режим доступу:
<http://kpppo.nau.edu.ua/files/Konfer22019.pdf>
19. Дробот О.В.,
Карпенко А.А.
Динаміка розвитку
рефлексії у дітей
молодшого шкільного
віку. Психологія
свідомості: теорія і
практика наукових
досліджень: тези IV
міжнародної науково-
практичної
конференції, м. Київ 21
листопада 2020 року,
відп. ред. О.В. Дробот;
Національний
авіаційний університет,
Факультет лінгвістики
та соціальних
комунікацій – К.:
Талком, 2020. С. 166-
170.тези
20. Дробот О. В.
Психологічні умови
формування
індивідуально-
психологічних якостей
особистості оператора
контактного центру.
Актуальні проблеми
вищої професійної
освіти України:
Матеріали IX
Міжнародної науково-
практичної конференції
23 квітня 2021 р. / За
заг. ред. Е.В.Лузік, О.М.
Акмалдінової. – К. :
НАУ, 2021. – С. 51 – 52.
21. Дробот О.В.
Переживання
навчального стресу
молодшими
школярами сільської
школи. Психічне
здоров'я особистості у
кризовому суспільстві :
збірник матеріалів VI
Всеукраїнської науково-
практичної конференції
(22 жовтня 2021 року) /
уклад.В. С. Бліхар. Львів
: Львівський державний
університет внутрішніх

						справ, 2021. С. 48 – 51. 22. Дробот О.В. Теоретичні основи дослідження гендерних проявів тривожності у осіб юнацького віку. The 3 rd International scientific and practical conference – Topical issues of modern science, society and education! (October 3-5, 2021) SPC – Sciconf.com.ua, Kharkiv, Ukraine.	
241095	Виноградова Вікторія Євгенівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Національний авіаційний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 011663, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 013162, виданий 09.01.2002, Атестат доцента 12ДЦ 017073, виданий 21.06.2007	15	Диференційна психологія	Дробот О. В. КНУ ім. Тараса Шевченка, 2006 р., Психологія, Психолог (КВ № 30591385) Науковий ступінь: кандидат психологічних наук, 19.00.01 - загальна психологія, історія психології, (ДК №055335) «Психосемантичні особливості професійної свідомості майбутніх менеджерів», 2009р. Доктор психологічних наук за спеціальністю 19.00.01 - загальна психологія, історія психології Публікації: 1. Дробот О.В. Методика дослідження рівнів розвиненості управлінської свідомості «ситуації прийняття управлінських рішень» (СПУР) / О.В.Дробот // Новітні психологічні технології: Підручник. Частина I / – Hamilton, ON: . Publisher office: Accent graphics communications, 2017. – С. 42–60. 2. Любчук О.К., Дробот О.В., Луньов В.Є. Психологія: теорія і практика (робочий зошит з курсу): навчальний посібник / О.К. Любчук, О.В. Дробот, В.Є. Луньов. – Київ: Інтерсервіс, 2019. – 250 с. Навчальний посібник 3. Дробот О.В. Професійна свідомість: сучасні концепції, система, зміст, механізми функціонування. Психологічна безпека особистості у змінному світі: міжнародна колективна монографія / за заг. ред. І.В. Волженцевої. Переяслав-Хмельницький (Київ. обл.) : Домбровська Я.М., 2019. С. 206 – 221. 4. Дробот О.В. Дослідження свідомості з точки зору її соціокультурної детермінації.

Психологічна безпека особистості у змінному світі: міжнародна колективна монографія / за заг. ред. І.В. Волженцевої. Переяслав-Хмельницький (Київ. обл.) : Домбровська Я.М., 2021. С. 203 – 218.

5. Лозова О.М. Парадокси потребо-мотиваційної сфери осіб з нервовою орторексією / Лозова О.М., Дробот О.В., Фатєєва М.С // *Врачебное дело.* - 2017. - № 7 (1146). - С. 104 – 110.

6. Дробот О.В., Лозова О.М. Когнітивно-особистісні особливості переживань дорослих з приводу здоров'я / Дробот О.В., Лозова О.М. // *Педагогічний процес: теорія і практика (серія Психологія) №3 (62), 2018.* - С. 54 – 62.

7. Дробот О.В., Кривенок Ю.І. Музикотерапія як метод психокорекції агресивності у осіб юнацького віку / О.В. Дробот, Ю.І. Кривенок // «Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія». – К.: НАУ. – 2019. – Вип. 14 (2) – С. 107 – 112. (у фаховому виданні, входить до наукометричної бази даних Index Copernicus).

8. Trofimov, A., Miliutina, K., Drobot, O., Lyuta, L., Otych, D., Pustovyi, S., & Karamushka, T. (2019). A STUDY ON PSYCHOLOGICAL CAPITAL BY A METHOD OF SEMANTIC DIFFERENTIAL. *Humanities & Social Sciences Reviews*, 7(5), 387-392. Scopus <https://doi.org/10.18510/hssr.2019.7543> Scopus

9. Дробот О.В., Митрофанова С.С. Психосемантичний підхід у дослідженнях професійної самосвідомості майбутніх психологів. *Проблеми сучасної психології. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України.* 2019, вип. № 46, С.114 – 134.

10. Mariia Vovk, Olga

Emishyants, Oleksandr
Zelenko, Nataliia
Maksymova, Olga
Drobot, Liana Onufriieva
(2020) Psychological
Features Of Experiences
Of Frustration Situations
In Youth Age
INTERNATIONAL
JOURNAL OF
SCIENTIFIC &
TECHNOLOGY
RESEARCH VOLUME 8,
ISSUE 01, 920-924.
Scopus
11. Drobot, O., &
Pustovyi, S. (2021).
FUTURE
PHILOLOGISTS'
REFLEXIVITY IN THE
CONTEXT OF THEIR
PROFESSIONAL
IMAGES OF THE
WORLD.
PSYCHOLOGICAL
JOURNAL, 7(1), 34-43.
[https://doi.org/10.31108/
1.2021.7.1.3](https://doi.org/10.31108/1.2021.7.1.3)
(міжнародне-фахове)
12. Дробот О.В.
Психологічні прояви
сучасної пандемічної
свідомості. Наукові
записки Національного
університету
«Острозька академія».
Серія «Психологія» :
науковий журнал.
Острог : Вид-во НаУОА,
червень 2021. № 13. С.
10-14
13. Дробот О.В.
Типологічні
характеристики
індивідуальних стилів
медіакомунікації в
юнацькому віці.
Збірник наукових праць
«Вісник Національного
авіаційного
університету. Серія:
Педагогіка.
Психологія». – К.:
НАУ. – 2021. – Вип. 18
(1) – С. 116 – 124
14. Psychological factors
of adaptation to remote
work of inclusive
education specialists
Trofimov, A., Miliutina,
K., Romanova, I., Drobot,
O., Rubel, N. Problems
and Perspectives in
Management, 2021,
19(2), стр. 57–64 Scopus
[https://www.scopus.com
/authid/detail.uri?
authorId=24479695900](https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=24479695900)
15. Дробот О.В. Прояви
вікових та
індивідуально-
психологічних якостей
операторів контактного
центру у професійної
діяльності. Психологія
та соціальна робота.
Одеса. «Астропринт».
2021. Вип. 1 (53). С. 57-
72 Index Copernicus
16. Дробот О.В.
Митрофанова С.С.
Смислова сфера
особистості: динаміка
становлення тези ІІІ
Міжнародна науково-
практична конференція

«Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень».
– м. Київ, Національний авіаційний університет, 21 листопада 2019 р.- К. – НАУ, 2019. – С. 137 - 141 - [Електронний ресурс] // К.: НАУ, 2019. – Режим доступу: <http://kppro.nau.edu.ua/files/Konfer22019.pdf>

17. Дробот О. В., Максименко Н. М., Фартушна С. О. Спрямований асоціативний експеримент: практика застосування у психологічному дослідженні свідомості тези III Міжнародна науково-практична конференція «Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень».
– м. Київ, Національний авіаційний університет, 21 листопада 2019 р.- К. – НАУ, 2019. – С. 115 - 120. - [Електронний ресурс] // К.: НАУ, 2019. – Режим доступу: <http://kppro.nau.edu.ua/files/Konfer22019.pdf>

18. Дробот О. В., Бойченко М. М., Синчук В. В. Психосемантичний світ тексту: етнокультурні особливості сприйняття тези III Міжнародна науково-практична конференція «Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень».
– м. Київ, Національний авіаційний університет, 21 листопада 2019 р.- К. – НАУ, 2019. – С. 35 - 39. - [Електронний ресурс] // К.: НАУ, 2019. – Режим доступу: <http://kppro.nau.edu.ua/files/Konfer22019.pdf>

19. Дробот О.В., Карпенко А.А. Динаміка розвитку рефлексії у дітей молодшого шкільного віку. Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень: тези IV міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ 21 листопада 2020 року, відп. ред. О.В. Дробот; Національний авіаційний університет, Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій – К.: Талком, 2020. С. 166-170. тези

20. Дробот О. В. Психологічні умови формування індивідуально-психологічних якостей

						<p>особистості оператора контактного центру. Актуальні проблеми вищої професійної освіти України: Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції 23 квітня 2021 р. / За заг. ред. Е.В.Лузік, О.М. Акмалдінової. – К. : НАУ, 2021. – С. 51 – 52.</p> <p>21. Дробот О.В. Переживання навчального стресу молодшими школярами сільської школи. Психічне здоров'я особистості у кризовому суспільстві : збірник матеріалів VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (22 жовтня 2021 року) / уклад. В. С. Бліхар. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2021. С. 48 – 51.</p> <p>22. Дробот О.В. Теоретичні основи дослідження гендерних проявів тривожності у осіб юнацького віку. The 3 rd International scientific and practical conference – Topical issues of modern science, society and education (October 3-5, 2021) SPC – Sciconf.com.ua, Kharkiv, Ukraine.</p>	
241095	Виноградова Вікторія Євгенівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Національний авіаційний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 011663, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 013162, виданий 09.01.2002, Агестат доцента 12ДЦ 017073, виданий 21.06.2007</p>	15	Загальна психологія з практикумом	<p>Дубчак О. Б. 1. Кандидат психологічних наук, 19.00.10 – організаційна психологія; економічна психологія, «Організаційна модель диференціації та індивідуалізації навчання психології в закладах післядипломної педагогічної освіти». 2. Дійсний член Національної психодіагностичної асоціації «Тиждень психології» Серія сН № 02070967/0058-22</p> <p>1. Дубчак О.Б. Синдром вигорання як прояв професійної деформації педагогів : Вісник НАУ. Серія: Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. – К. : НАУ, 2018. – Вип. 1(12). – 156 с.</p> <p>2. Дубчак О.Б., Кирилова М Застосування іпотерапії при роботі з дітьми-аутистами : Вісник НАУ. Серія: Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. – К. : НАУ, 2018. – Вип. 2(13). – 164 с.</p> <p>3. Дубчак О.Б., В. А. Семиченко Абюз як нова категорія в сімейній психології : // «Вісник НАУ. Серія: Педагогіка.</p>

Психологія». – К.: НАУ.– 2019. – Вип. 14 (1) – С. 129 – 134.

4. Дубчак О.Б. Професійна деформація практичного психолога : тези VII Міжнародної конференції «Актуальні проблеми вищої професійної освіти». – м. Київ, НАУ, 22 березня 2019 р.- К. – НАУ, 2019. – С. 52 - 53. - [Електронний ресурс] // К.: НАУ, 2019. – Режим доступу: <http://krppo.nau.edu.ua/files/Konfer2019.pdf>

5. Дубчак О.Б. Особливості переживання депресії в дитячому віці : Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень – 2019: Тези III міжнародної науково-практичної конференції (21 листопада 2019 року, м. Київ) НАУ – м. Київ, 2019. – 207 с.

6. Дубчак О.Б., Караульчук Л. Особливості емоційних станів військовослужбовців нового призову у період адаптації. : Вісник НАУ. Серія: Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. – К.: НАУ, 2019. – Вип. 2(15). – С. 118-123.

7. Дубчак О.Б., Чубата Т. Психологічні чинники переживання почуття суб'єктивного благополуччя студентами-психологами : Вісник НАУ. Серія: Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. – К.: НАУ, 2019. – Вип. 2(15). – С. 123-130

8. Дубчак О.Б., Паламарчук Х.О. Особливості суїцидальної поведінки особистості. : «Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень» Тези IV Міжнар. наук.-практ. конф. 21 листопада 2020 р. К., 2020 – С.147-151.

9. Дубчак О.Б., Кривоносенко Н.О. : Мотивація до самореалізації паралімпійців у змагальному процесі : «Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень» Тези IV Міжнар. наук.-практ. конф. 21 листопада 2020 р. К., 2020 – С.47-51.

10. Дубчак О.Б. Мотиваційні аспекти наркозалежних в ситуації реабілітації : Особистість у життєвих ситуаціях: світові тенденції та національні

						особливості.: Всеукр. наук.-практ. конф. 22 травня 2020 р.– К.: 2020. – С. 45–47. 11. Дубчак О.Б. Структура сім'ї як чинник емоційного стресу у підлітковому періоді : Психічне здоров'я особистості у кризовому суспільстві : збірник матеріалів VI Всеукр. наук.-практ. конф. 22 жовтня 2021 р. – С. 55-58.
241095	Виноградова Вікторія Євгенівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Національний авіаційний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 011663, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 013162, виданий 09.01.2002, Атестація доцента 12ДЦ 017073, виданий 21.06.2007	15	Психокорекція Дубчак О.Б. 1. КМІУВ ім. Б. Грінченка, 1999 р. за спеціальністю практична психологія (ЛС ВЕН ⁰ 000106). 2. Кандидат психологічних наук, 19.00.10 – організаційна психологія; економічна психологія, «Організаційна модель диференціації та індивідуалізації навчання психології в закладах післядипломної педагогічної освіти». 1. Дубчак О.Б. Синдром вигорання як прояв професійної деформації педагогів : Вісник НАУ. Серія: Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. – К. : НАУ, 2018. – Вип. 1(12). – 156 с. 2. Дубчак О.Б., Кирилова М Застосування іпотерапії при роботі з дітьми-аутистами : Вісник НАУ. Серія: Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. – К. : НАУ, 2018. – Вип. 2(13). – 164 с. 3. Дубчак О.Б., Главінська Е Соціальні мережі як чинник десоціалізації молоді : Вісник НАУ. Серія: Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. – К. : НАУ, 2018. – Вип. 2(13). – 164 с. 4. Дубчак О.Б. Особливості впровадження організаційної моделі навчання психології вчителів у закладах післядипломної педагогічної освіти на засадах диференціації та індивідуалізації : Актуальні проблеми вищої професійної освіти України: Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції 20 березня 2018 р. / За заг. ред. Е.В.Лузік, О.М. Акмалдінової. – К. : НАУ, 2018. С.56-58. 5. Дубчак О.Б. Розвиток психологічної компетентності учителів у процесі

						<p>підвищення кваліфікації : Вісник НАУ. Серія: Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. – К. : НАУ, 2018. – Вип. 2(13). – 164 с.</p> <p>6. Дубчак О.Б., В. А. Семиченко Абыюз як нова категорія в сімейній психології : //«Вісник НАУ. Серія: Педагогіка. Психологія». – К.: НАУ.– 2019. – Вип. 14 (1) – С. 129 – 134.</p> <p>7. Дубчак О.Б. Професійна деформація практичного психолога : тези VII Міжнародної конференції «Актуальні проблеми вищої професійної освіти». – м. Київ, НАУ, 22 березня 2019 р.- К. – НАУ,</p> <p>8. Дубчак О.Б. Особливості переживання депресії в дитячому віці : Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень – 2019: Тези III міжнародної науково-практичної конференції (21 листопада 2019 року, м. Київ) НАУ – м. Київ, 2019. – 207 с.</p> <p>9. Дубчак О.Б., Чубата Т. Психологічні чинники переживання почуття суб'єктивного благополуччя студентами-психологами : Вісник НАУ. Серія: Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. – К.: НАУ, 2019. – Вип. 2(15). – С. 123-130</p> <p>10. Дубчак О.Б., Паламарчук Х.О. Особливості суїцидальної поведінки особистості. : «Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень» Тези IV Міжнар. наук.-практ. конф. 21 листопада 2020 р. К., 2020 – С.147-151.</p> <p>11. Дубчак О.Б. Мотиваційні аспекти наркозалежних в ситуації реабілітації : Особистість у життєвих ситуаціях: світові тенденції та національні особливості.: Всеукр. наук.-практ. конф. 22 травня 2020 р.– К.: 2020. – С. 45–47.</p>	
241127	Костіна Тетяна Олександрівна	Доцент, Сумісництво	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом бакалавра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0101	14	Експериментальна психологія	1. Кандидат психологічних наук (19.00.07 – педагогічна та вікова психологія), Київський університет імені Бориса Грінченка (№ 015639 від 04 липня 2013 р.). Тема дисертації “Особливості усвідомлення життєвих сценаріїв у юнацькому

Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 015639, виданий 04.07.2013, Агестат доцента 12ДЦ 041333, виданий 26.02.2015

віщі”
2. Доцент (кафедри психології) Міністерство освіти і науки 12ДЦ № 041333 від 26 лютого 2015 р.).
3. Участь у міжнародному проєкті за підтримки Erasmus+ (особливості роботи з молоддю та її залучення у розвиток громади та місцевості): Study Visit «Involving Young People in Participatory Urban Development» (25-31.10.2021, Tbilisi, Georgia). Erasmus+ KA2 Strategic Partnerships for Youth - Exchange of good practices. Youth Participation: One mission. Diverse practices.
4. Міжнародне стажування для ефективною роботи з молоддю (кар’єрне консультування, волонтерство, візуальна комунікація, соціальне підприємництво): Training Course «ENpower: Cross-sectorial initiative to support the young people in their quest for ENtrepreneurship» (24-31.01.2019, Warsaw, Poland), (Erasmus+ KA1 for Youth Workers); сертифікат.

1. Підручник «Практичне застосування методів математичної статистики в психології та соціології засобами Excel» / Омецинська Н.В., Бишевец Н.Г., Юсипів Т.В., Костіна Т.О. (подано до друку Видавничий дім «Гельветика»)
2. Kostina, T., Drozdova, D. & Bulakh, I. Psycholinguistic Features of University Students' Verbal Representation of the Concept "Gender Inequality". East European Journal of Psycholinguistics. 2022. Volume 9. (Scopus; Category A) accepted for publication
3. Костіна Т.О. Аналіз стандартизованого психодіагностичного інструментарію у сфері гендерних досліджень. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки : зб. наук. праць / за наук. редакцією І. С. Булах. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. Вип. 9 (54). с. 81-88. DOI: [https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series12.2020.9\(54\).07](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series12.2020.9(54).07)

							(Категорія Б) 4. Kostina T.O. Gender research in psychology: an analysis of psycho-diagnostic toolkit. Modern global trends in the development of innovative scientific researches: Materials of the International Conference (с. Riga, Latvia, March 20, 2020), p.79-81.
240212	Кудря Ігор Георгійович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Київський університет права Національної академії наук України, рік закінчення: 2013, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 002831, виданий 17.01.2014, Диплом кандидата наук ДК 029613, виданий 08.06.2005	10	Філософія	<p>1. КНУ ім. Тараса Шевченка, спеціальність «Філософія», кваліфікація філософ, викладач філософських дисциплін (КВ № 15679625) 2001 р.</p> <p>2. Доктор філософських наук, 09.00.03. – соціальна філософія та філософія історії (ДК № 029613 від 08.06.2005 р.).</p> <p>3. Доцент кафедри філософії та історії (АД № 007301 від 15.04.2021 р.).</p> <p>4. Certificate of Attainment in Modern Languages, English, Level B2 (Independent user), Good. (№ 0000557331, 24.11.2020).</p> <p>5. Certificate № BG/VUZF/681-2020 participated in internship on «Modern teaching Methods and Innovative Technologies in higher Education: European Experience and Global Trend» (total 180 hours=6 credits ECTS) Sofia, Bulgaria, 26 October 2020 – 26 January 2021.</p> <p>1. Role of the Chinese Philosophical and Ethical ideas in the Culture of the East Asian Region / Historical and philosophical analysis of cultural civilization process: collective monograph. – Lviv-Torun: Liha-Pres, 2019. – P. 60-78. Liha - Pres is an international publishing house which belongs to the category „C” according to the classification of Research School for Socio - Economic and Natural Sciences of the Environment (SENSE) [isn: 3943, 1705, 1704, 1703, 1702, 1701; prefixMetCode: 978966397]. Official website – www.sense.nl. http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/book/25</p> <p>2. Kudrya I. G. Historiosophy: Between Eschatology,</p>

Messianism and Poetry / Leading tendencies in humanities: philosophical, historical and political contexts: collective monograph. – Lviv-Torun :Liha-Pres, 2019. – P. 46-66. Liha - Pres is an international publishing house which belongs to the category „C” according to the classification of Research School for Socio - Economic and Natural Sciences of the Environment (SENSE) [isn: 3943, 1705, 1704, 1703, 1702, 1701; prefixMetCode: 978966397]. Official website – www.sense.nl. <http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/book/25>Провідна наукова електронна видання іноземної держави

3. Kudrya I. G. Philosophy of History: Tradition and Contemporary Trends / Theoretical and practical aspects of the development of modern historical science: the experience of European countries and prospects for Ukraine: collective monograph. – Lviv-Torun :Liha-Pres, 2019. – P. 41-64. Liha - Pres is an international publishing house which belongs to the category „C” according to the classification of Research School for Socio - Economic and Natural Sciences of the Environment (SENSE) [isn: 3943, 1705, 1704, 1703, 1702, 1701; prefixMetCode: 978966397]. Official website – www.sense.nl. <http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/book/25>

4. Kudrya I. G., Antipova O. P., etc. Modernization of the Paradigm of the Social State on the Example of the Countries of Eastern Europe During 2010-2019 / European Journal of Sustainable Development (2021), Volume 10, No 1, pp. 612-623. ISSN 2239-5938. Doi:10.14207/ejsd.2021.v10n1p612(БДІ Scopus).

5. Kudrya I. G., Pidyukov P. P., etc. National security policy: Changing priorities in the face of the COVID-19 threat / Cuestiones Políticas (2021), Vol. 39 Núm. 69, pp. 756-773. ISSN-Versión Impresa 0798-1406 / ISSN-Versión on line 2542-3185 Depósito legal pp

						<p>197402ZU34DOI: https://doi.org/10.46398/cuestpol.3969.47(БД Web of Science) 6. Kudrya I. G., Marysyuk K. B., etc. Racial and Religious Determinants of Terrorism in Western Europe / Cuestiones Políticas (2021), Vol. 39 Núm. 71, pp. 44-61. ISSN-Versión Impresa 0798-1406 / ISSN-Versión on line 2542-3185 Depósito legal pp 197402ZU34DOI: https://doi.org/10.46398/cuestpol.3971.02(БД Web of Science) 7. Кудря І. Г., Потехін О. В. Наука про політику. Навчальний посібник в опорних схемах та малюнках. – Суми: ФОП Цьома С.П., 2021. – 190 с.</p>
306527	Гулько Юлія Анатоліївна	доцент, Сумісництво	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом магістра, Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського, рік закінчення: 2022, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 038994, виданий 17.01.2007</p>	1	<p>Основи психотерапії</p> <p>Освіта: 1. Спеціаліст. НПУ ім. Драгоманова, 1999 р., дефектологія (сурдопедагогіка і українська мова та література), кваліфікація: вчитель початкових класів, української мови та літератури шкіл для глухих та слабочуючих дітей. Науковий ступінь: 1. Кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. (2006 р.) Тема дисертації: «Стратегії розуміння учнями творчих задач у звичайних та ускладнених умовах»</p> <p>.Підвищення кваліфікації: 1. Програма «Соціальна робота: сучасні тенденції та інновації» з 04 грудня 2020 по 26 лютого 2021 р., всього 182 години (6,1 кредит ЄКТС), м. Київ, ТНУ ім. В.І.Вернадського. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 02070967/00440-21; 2. Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Філософія для дітей: сучасний стан і перспективи розвитку», 25-26 травня 2021 року, тривалість заходу 12 годин (0,4 кредиту ЄКТС) сертифікат: КДФ-25_260521/257 3. IV Міжнародна науково-практична конференція «Психологічні виміри особистісної взаємодії суб'єктів освітнього</p>

						<p>простору в контексті гуманістичної парадигми», 29-30 березня 2021 року, 60 годин (2,0 кредиту ЄКТС) сертифікат: МК №2021-29-30-03-5У</p> <p>Публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гулько Ю.А Не готовые к школе шестилетки. Современный детский сад, М. 2016, № 2. С.77 – 79.0,5 2. Гулько Ю.А Навчаємо дітей домовлятися, або Розробляємо стратегії творчої поведінки. Практичний психолог: Дитячий садок, 2016, №10. С. 26– 35. 3. Гулько Ю.А. Пісок як інструмент діагностики процесів розуміння. Практичний психолог: Дитячий садок. 2017, № 6. 4. Гулько Ю.А. Розвиток процесів розуміння у дошкільників під час діяльності з піском. Практичний психолог: Дитячий садок, 2017, № 1. С. 16-23. 5. Гулько Ю.А. Розуміння дошкільниками емоцій стаття Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології ім.Г.С.Костюка АПН України. Харків: IV. Психологія розвитку дошкільника. 2017. Вип.14. – С. 103-115 6. Гулько Ю.А, Особливості діагностики процесу розв'язування дошкільниками задач, спрямованих на розуміння емоцій стаття Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. К.: Видавництво «Фенікс», 2018. Т XII. Психологія творчості. Вип. 24. С. 58-68. 7. Гулько Ю.А. Криза семи років та непряма діагностика стаття Практичний психолог: дитячий садок, 2018, № 1. С. 31-36 8. Гулько Ю.А, Приховані мотиви ябедництва Практичний психолог дитячий садок, 2019, № 5. С. 23-29 9. Гулько Ю.А, Як приборкати дитячу заздрість стаття Практичний психолог дитячий садок, 2019, 	
306527	Гулько Юлія	доцент,	Навчально-	Диплом	1	Педагогічна	1. Кандидат

	Анатоліївна	Сумісництво	науковий гуманітарний інститут	<p>магістра, Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського, рік закінчення: 2022, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 038994, виданий 17.01.2007</p>	психологія	<p>психологічних наук, спеціальність 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. (2006 р.) Тема дисертації: «Стратегії розуміння учнями творчих задач у звичайних та ускладнених умовах»</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Філософія для дітей: сучасний стан і перспективи розвитку», 25-26 травня 2021 року, тривалість заходу 12 годин (0,4 кредиту ЄКТС) сертифікат: КДФ-25_260521/257</p> <p>Публікації: 1. Гулько Ю.А. Конструювання дошкільниками нових знань при сприйманні сюжетного малюнку Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Том XII: Психологія творчості. Випуск 22. Київ. 2016. С. 90-98. 2. Гулько Ю.А. Дитяче експериментування як показник розумової діяльності дошкільника Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Київ-Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2016. Т. VI. Психологія обдарованості. Випуск 12. С.69 –76. 0,6 3. Гулько Ю.А. Не готовые к школе шестилетки. Современный детский сад, М. 2016, № 2. С.77 – 79.0,5 4. Гулько Ю.А. Навчаємо дітей домовлятися, або Розробляємо стратегії творчої поведінки. Практичний психолог: Дитячий садок, 2016, №10. С. 26– 35. 5. Гулько Ю.А. Регуляционные механизмы перцептивно-мыслительной стратегии конструирования младшими дошкольниками нового объекта статья Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Т. XII: Психологія творчості . Випуск 23. Київ, 2017.</p>
--	-------------	-------------	--------------------------------	---	------------	---

С. 60-70.

6. Гулько Ю.А. Пісок як інструмент діагностики процесів розуміння. Практичний психолог: Дитячий садок. 2017, № 6. С. 28-34

7. Гулько Ю.А. Розвиток процесів розуміння у дошкільників під час діяльності з піском. ста Практичний психолог: Дитячий садок, 2017, № 1. С. 16-23.

8. Гулько Ю.А. Розуміння дошкільниками емоцій стаття Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології ім.Г.С.Костюка АПН України. Харків: IV. Психологія розвитку дошкільника. 2017. Вип.14. – С. 103-115

9. Гулько Ю.А, Особливості діагностики процесу розв'язування дошкільниками задач, спрямованих на розуміння емоцій стаття Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. К.: Видавництво «Фенікс», 2018. Т XII. Психологія творчості. Вип. 24. С. 58-68.

10. Гулько Ю.А. Криза семи років та непряма діагностика стаття Практичний психолог: дитячий садок, 2018, № 1. С. 31-36

11. Гулько Ю.А, Дошкільник на перших сходинках професійного спорту стаття Практичний психолог: дитячий садок, 2018, № 6. С. 29-36

12. Гулько Ю.А, Перцептивно мисленнєві стратегії конструювання молодшими дошкільниками нових знань Розділ монографії Перцептивно-мисленнєві стратегії творчого конструювання інформаційних систем у навчальній та трудовій діяльності : монографія / В. О. Моляко, Ю. А. Ваганова [та ін.] ; за ред. В. О. Моляко. К.: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2018. С 32 - 47 Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/712092>

14. Гулько Ю.А, Особливості розумової діяльності дошкільників в ситуаціях інформаційної невизначеності стаття Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Т. XII. Психологія творчості. Випуск 25. К: Видавництво «Фенікс», 2019. С. 84 - 93.

15. Гулько Ю.А, Приховані мотиви ябедництва Практичний психолог дитячий садок, 2019, № 5. С. 23-29

16. Гулько Ю.А, Розвиток мислення на заняттях з образотворчого мистецтва засобами тренінгу КАРУС. Науковий вісник Національного еколого-натуралістичного центру. Вип. 7. Серія: Педагогічні науки. Серія: Психологічні науки. Серія: Охорона навколишнього середовища. Серія: Сільськогосподарські науки. 2019. №1. К.: «НЕНЦ».С.91 – 107

17. Гулько Ю.А, Стратегіальна природа детського конструювання: концептуальні положення. стаття Современный детский сад. М., 2019. С. 13-17

18. Гулько Ю.А, Як приборкати дитячу заздрість стаття Практичний психолог дитячий садок, 2019, № 1. С. 11-18

19. Гулько Ю.А, Розвиток емоційної сфери дошкільників з ознаками інтелектуальної обдарованості стаття Обдаровані діти – інтелектуальний потенціал держави : матеріали XII-ї Міжнародної науково-практичної конференції, 1–8 липня 2019 року, м. Чорноморськ, Одеська область. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2019. С. 90 - 96

20. Гулько Ю.А, Психологічний супровід дітей зі спортивною обдарованістю. Проектування розвитку та психолого-педагогічного супроводу обдарованої особистості: Матеріали XI Всеукраїнської

науково-практичної конференції, 14–15 травня 2019 року, с. Пришиб
Кременчуцького району Полтавської області. К.: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2019. С. 27-37.

21. Гулько Ю.А, Развитие творческого мышления дошкольников в ситуациях морально-нравственной неопределенности тезисы Сборник материалов I Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных работников «ВЕКТОРЫ ПСИХОЛОГИИ» 27 июня 2019 г. Гомель: ГТУ имени Ф. Скорины, 2019. С. 486-492.

22. Гулько Ю.А, Застосування тренінгової системи КАРУС на заняттях з конструювання у середній групі дитячого саду Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Т. XII. Психологія творчості. Випуск 26. К: Видавництво «Фенікс», 2019. С. 94-102

23. Гулько Ю.А. Проблематика підготовки дитини до школи в контексті творчої конструктології. стаття Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. К: Фенікс, 2020. Т. XII. Психологія творчості. Вип. 27. С. 80-86

24. Гулько Ю.А, Дошкільник образливий. Особливості прояву, причини, способи впливу. стаття Практичний психолог: дитячий садок, 2020, №4. С.18- 23.

25. Гулько Ю.А. Фази «життя» образи. Стаття. Практичний психолог: дитячий садок, 2020, № 3. С. 28-31.

26. Гулько Ю.А, Експериментальні дії в структурі дослідницької діяльності дошкільників.. Дошкільна освіта в контексті ідей Нової української школи: збірник наукових праць за заг. редакцією Г.В. Беленької, В.І. Бондар,

							<p>І.М. Шоробури. Хмельницький, 2020. С. 117-124</p> <p>27. Гулько Ю.А. Структура та види дитячого творчого експериментування. стаття Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія. Т. 31 (70), №4, 2020. С. 196-201.</p> <p>28. Гулько Ю.А, Основні напрями і цілі психотерапевтичної роботи з батьками, що мають дітей з розладами аутистичного спектру. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія. Т. 31 (70), №6, 2020. – С. 196-201.</p> <p>29. Гулько Ю.А, Дитячі переживання та психологічні захисти в романі Марі Од-Мюрай «Oh, boy». Філологічні науки в системі гуманітарного знання ХХ століття. Одеса, 2021. С.35 – 38.</p> <p>30. Гулько Ю.А, Спонтанні прояви мислення дошкільників в ситуаціях інформаційної невизначеності. Розділ монографії Функціонування творчого мислення в інформаційно-віртуальному просторі суб'єкта: монографія / В. О. Моляко, Ю. А. Гулько, Н. А. Ваганова [та ін.]; за ред. В. О. Моляко. Київ – Львів : Видавець Вікторія Кундельська, 2021. С. 47 - 57</p>
306527	Гулько Юлія Анатоліївна	доцент, Сумісництво	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом магістра, Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського, рік закінчення: 2022, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 038994, виданий 17.01.2007</p>	1	Історія психології	<p>1. Кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. (2006 р). Тема дисертації: «Стратегії розуміння учнями творчих задач у звичайних та ускладнених умовах»</p> <p>2. IV Міжнародна науково-практична конференція «Психологічні виміри особистісної взаємодії суб'єктів освітнього простору в контексті гуманістичної парадигми», 29-30 березня 2021 року, 60 годин (2,0 кредиту ЕКТС) сертифікат: МК №2021-29-30-03-5У</p> <p>Публікації: 1. Гулько Ю.А. Регуляционные</p>

						<p>механізми перцептивно-мыслительной стратегії конструювання молодшими дошкільниками нового об'єкта стаття Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Т. XII: Психологія творчості. Випуск 23. Київ, 2017. С. 60-70.</p> <p>2. Гулько Ю.А. Розвиток процесів розуміння у дошкільників під час діяльності з піском. ста Практичний психолог: Дитячий садок, 2017, № 1. С. 16-23.</p> <p>3. Гулько Ю.А. Розуміння дошкільниками емоцій стаття Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології ім.Г.С.Костюка АПН України. Харків: IV. Психологія розвитку дошкільника. 2017. Вип.14. – С. 103-115</p> <p>4. Гулько Ю.А, Особливості діагностики процесу розв'язування дошкільниками задач, спрямованих на розуміння емоцій стаття Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. К.: Видавництво «Фенікс», 2018. Т XII. Психологія творчості. Вип. 24. С. 58-68.</p> <p>5. Гулько Ю.А. Криза семи років та непряма діагностика. Стаття. Практичний психолог: дитячий садок, 2018, № 1. С. 31-36</p> <p>6. Гулько Ю.А, Особливості розумової діяльності дошкільників в ситуаціях інформаційної невизначеності стаття Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Т. XII. Психологія творчості. Випуск 25. К: Видавництво «Фенікс», 2019. С. 84 - 93.</p>	
241095	Виноградова Вікторія Євгенівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Національний авіаційний університет, рік закінчення: 2017,	15	Конфліктологія	1. Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 - загальна педагогіка та історія педагогіки, (ДК №013162) «Виховання

				<p>спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 011663, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 013162, виданий 09.01.2002, Атестат доцента 12ДЦ 017073, виданий 21.06.2007</p>			<p>безпритульних дітей в Україні в 20-х роках ХХ ст.», 2002р. 2. Доктор психологічних наук за спеціальністю Загальна психологія, історія психології. ДД №011663, 2021р. 3. Доцент кафедри психології та педагогіки, 2007. (12 ДЦ №017073). 4. Дійсний член Національної психодіагностичної асоціації.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Сертифікат (0.1 кредити ECST) від 06.04.2022 №204/22Д: “Психологічна підтримка особистості в умовах війни” Сертифікат (0.1 кредити ECST) від 13.04.2022 №204/22Д: “Психологічна підтримка особистості в умовах війни/ Як зберегти й підтримати психічне здоров'я в умовах війни?”</p> <p>Публікації: 1. Виноградова В. Є. Профілактика та вирішення конфліктів: методичний посібник. Київ, Видавництво КМЦППК, 2013. 2. Виноградова В. Є. Управління конфліктами. Навчальний посібник для слухачів Університетів «третього віку» / автор В.Виноградова // Під заг. ред. Д.Спубер, А.Горбового, А.Халецької – Київ, 2017.</p>
241095	Виноградова Вікторія Євгенівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально- науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Національний авіаційний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 011663, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 013162, виданий 09.01.2002, Атестат доцента 12ДЦ 017073, виданий 21.06.2007</p>	15	Вступ до спеціальності	<p>Освіта: 1. Спеціаліст. НПУ ім. Драгоманова , 1995 р., педагогіка та методика початкового навчання, вчитель початкових класів, НАУ, 2017 р., психологія, психолог. (ЛК ВЕ №003035) 2. Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 - загальна педагогіка та історія педагогіки, (ДК №013162) «Виховання безпритульних дітей в Україні в 20-х роках ХХ ст.», 2002р. 3. Доктор психологічних наук за спеціальністю Загальна психологія, історія психології. ДД №011663, 2021р. Доцент кафедри психології та педагогіки, 2007. (12 ДЦ №017073)</p>

Дійсний член
Національної
психодіагностичної
асоціації

Підвищення
кваліфікації:
1. Національний
авіаційний ун-т, каф.
авіаційної психології,
стажування за фахом,
звіт, затвердж.:
протокол засідання
каф. авіаційної
психології № 4 від
14.11.2016 р.
Виногорова В. Є.
Сертифікат (0.1 кредити
ECST) від 06.04.2022
№204/22Д;
2. “Психологічна
підтримка особистості в
умовах війни”
Виногорова В. Є.
Сертифікат (0.1 кредити
ECST) від 13.04.2022
№204/22Д;
“Психологічна
підтримка особистості в
умовах війни/ Як
зберегти й підтримати
психічне здоров'я в
умовах війни?”
3. Виногорова В. Є..
Підвищення
кваліфікації «Тиждень
психології» Серія сН №
02070967/0055-22
Сертифікат
“Prometheus” від 04.05.
2022 на тему: “
Зміцнення викладання
та організаційного
управління в
університетах”.

Навчальні посібники:
1. Виногорова В.Є.,
Юрченко В.І.
Психологія вищої
освіти: теоретичні та
практичні аспекти :
Навч.посіб. / Вікторія
Євгенівна Виногорова,
Віктор Іванович
Юрченко– К.:
«Каравела», 2018.
2. Виногорова В.Є.,
Юрченко В.І.
Психологія вищої
освіти: теоретичні та
практичні аспекти :
навч. посіб. / Вікторія
Євгенівна Виногорова,
Віктор Іванович
Юрченко – 2-е вид. -К.:
Видавництво Ліра-К,
2020. – 296 с.
3. Vynohradova V.
Chapter 10 modern
psychological and
pedagogical technologies
for the development of
students' creativity.
Theoretical and applied
aspects of the
development of modern
psychology and
pedagogy: collective
monograph. Lviv –
Toruń: Liha-Pres, 2019.
P. 180-194.
4. Vynohradova V.
Psychological and
pedagogical impact on
the development of

							modern children's creative abilities. Psychological accompaniment of personality development. Lviv – Toruń: Liha-Pres, 2019. P. 300 – 319.
312840	Бєлавін Сергій Петрович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом магістра, Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 024459, виданий 23.09.2014	2	Інформаційні технології в психології	1. ТНУ ім. В. І. Вернадського, диплом магістра, М20 №044614, спеціальність: філологія; спеціалізація: германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська. 2. НД Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, аспірантура (2009-2012 р.); кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.05 соціальна психологія; психологія соціальної роботи. Диплом ДК № 024459. 3. Бердянський державн. педінститут (1995-1998 р.) Свідоцтво про присвоєння кваліфікаційного рівня Оператор ЕОМ з основами програмування № 54
241834	Бєлавіна Тетяна Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом магістра, Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук КН 013575, виданий 22.11.1996, Атестація старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006593, виданий 02.07.2008	27	Соціальна психологія	1. Кандидат психологічних наук, 1996 р., Університет внутрішніх справ України, Харків. «Психологічні особливості міжособистісного сприймання в групах дівчат-підлітків в умовах навчально-виховних закладів різного ступеня закритості» зі спеціальності 19.00.01 – теорія та історія загальної психології 2. Старший науковий співробітник зі спеціальності 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи. Диплом АС № 006593 від 02.07.2008 р. (протокол № 96-06/6) 3. Керівництво дослідженнями з аспірантів (захисені) зі спеціальності «Соціальна психологія, психологія соціальної роботи»; зі спец. 19.00.05, магістерськими дослідницькими роботами. Підвищення кваліфікації: 1. Національний авіаційний ун-т, каф. авіаційної психології,

стажування за фахом (20.09.16-19 р.- 19.12.16 р.), звіт, затвердж.: протокол засідання каф. авіаційної психології № 5 від 23.12.2016 р.
2. Prometheus Ідентифікаційний номер сертифікату 6e766edda29f4de485f6fc0ee82685e8 з курсу «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах». 9.04.2022р.

Участь у ГО:

1. Асоціація політичних психологів України (членство; участь у конференціях, дослідженнях за темами);

Монографії, посібники:

1. Белавіна Т. І. Проблема взаємозумовленості економічної депривації і правосвідомості. Соціальна психологія бідності : монографія / Т.І. Белавіна, В.О. Васютинський, В.Ю. Вінков та ін.; за ред. В.О. Васютинського; НАПН України, Інститут соціальної та політичної психології. – К.: Міленіум, 2016. – 294с. (С. 205–215).
2. Белавіна Т. І. Соціально-психологічні чинники виникнення й поширення бідності в процесі правового самовизначення. Соціальна психологія бідності : монографія / Т.І. Белавіна, В.О. Васютинський, В.Ю. Вінков та ін.; за ред. В.О. Васютинського; НАПН України, Інститут соціальної та політичної психології. К.: Міленіум, 2016. 294с. (С. 215–222).
3. Белавіна Т. І. Правове самовизначення як сфера застосування соціально-психологічних засобів запобігання та подолання бідності. Соціальна психологія бідності : монографія / Т.І. Белавіна, В.О. Васютинський, В.Ю. Вінков та ін.; за ред. В.О. Васютинського; НАПН України, Інститут соціальної та політичної психології. – К.: Міленіум, 2016. – 294с. (С.222-230)
4. Bielavina T.I. The legal self-determination of the impoverished social groups' representatives. Social and psychological problems of modern society:

						<p>collectivemonograph / S.P. Bielavin, T.I. Bielavina, I.N. Bila, V.Ye. Vynohradova, etc. – Lviv-Torun : Liha-Pres, 2019. P. 25-45.</p> <p>5. .Bielavina T.I. Social-psychological aspects of intragroupadjustmentina dolescentspenitentiarysystems. Psychologicalaccompanimentofpersonalitydevelopment:collectivemonograph / S.P. Belavin, T.I. Belavina, I.N. Bila, N. A. Dobrovolska, etc. – Lviv-Torun : Liha-Pres, 2019. P. 20-38.</p> <p>6. Белавіна Т. І. Соціально-психологічні чинники долаання бідності в процесі правового самовизначення. Модернізація системи професійної підготовки пенітенціарного персоналу: питання філософії права, педагогіки і психології, теорії і практики. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції Чернігів, вид. Лозовий В. М., 2014. – 377 с. – С. 18–24.</p> <p>7. Белавіна Т. І. Соціально-психологічні засоби оптимізації правового самовизначення носіїв бідності як стилю життя. Всеукраїнська науково-теоретична конференція з міжнародною участю «Інституційний засади процесів культуротворення в Україні: XX–XXI ст. – етапи та напрямки розвитку», електронний ресурс – www.icr.kiev.ua – 2014.</p>	
277098	Мітіна Світлана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом кандидата наук ДК 064251, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 037778, виданий 14.02.2014	28	Психологія особистості	<p>Калузький державний педагогічний інститут (1990р.), спеціальність «Біологія. Хімія», кваліфікація «вчитель біології та хімії».</p> <p>1. Мітіна С.В. Психологічна готовність дітей, позбавлених батьківського піклування до влаштування у прийомну сім'ю. Український психолого-педагогіч. наук. зб: Науковий журнал. 2015. № 4. С.89-91.</p> <p>2. Мітіна С.В. Протидія насильству в сім'ї щодо неповнолітніх. Науковий вісник Херсонського держ. ун-ту, серія «Психологічні науки». 2015. №1-2. С. 70–72</p> <p>3. Мітіна С.В. Особливості гендерної соціалізації підлітків із</p>

						<p>неповних сімей. Науковий вісник Херсонського державного ун-ту, серія «Психологічні науки». 2019. №.1. С. 72-78.</p> <p>4. Мітіна С.В. Проблема соціалізації дітей, позбавлених батьківського піклування. Київ: ТНУ, 2020. С.200-203.</p> <p>5. Мітіна С.В. Запобігання насилля в сім'ї щодо неповнолітніх. Збірник тез / за ред.О. В. Чуйко. Київ: КНУ імені Тараса Шевченка, 2019. – С.48-51.</p> <p>6. Mitina S.V. The impact of domestic violence on the personality's development of the child: collective monograph. Lviv-Torun: Liha-Pres,2019. P. 241-260. DOI https://doi.org/10.36059/978-966-397-137-7/241-260</p> <p>7. Мітіна С.В. Психологія особистості: навч.-метод. посібник. Київ, 2020. 276 с.</p> <p>8. Mitina S.V. The child neglect as a socio-psychological problem. Social and psychological problems of modern society: collective monograph. Lviv-Torun: Liha-Pres, 2019. P. 136-158. DOI https://doi.org/10.36059/978-966-397-109-4/136-157</p>	
277098	Мітіна Світлана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом кандидата наук ДК 064251, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 037778, виданий 14.02.2014	28	Психофізіологія людини з основами генетики	<p>1.Калузький державний педагогічний інститут (1990р.), спеціальність «Біологія. Хімія », кваліфікація «вчитель біології та хімії »;</p> <p>2. Курси підвищення кваліфікації «Використання засобів ІКТ для створення навчально-методичного комплексу дидактичних матеріалів з навчального предмету «Психофізіологія людини та основи генетики» (180 годин/6 кредитів ЄКТС Сертифікат 2325/21 Ц СП №358360447/2324-21 від 22.10. 2021р.).</p> <p>3. «Тиждень психології» Серія сН № 02070967/0062-22</p>
320509	Орловська Ольга Анатоліївна	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2018, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра,	1	Юридична психологія	Таврійський інститут підприємництва і права. Спеціаліст юрист (диплом ЛК ВЕ № 013667 від 09.05.1999) Університет внутрішніх справ. Магістр правоохоронної діяльності (диплом МВ №11503188 від 28.07.2000) Національний педагогічний

Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2006, спеціальність: 150101 Державна служба

університет імені М.П.Драгоманова
Спеціаліст психолог (диплом С 18№038598 від 31.12.2018)
Підвищення кваліфікації
Сертифікат «НЛП в психотерапії» ГО «Київський інститут раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я», кількість годин 50, м. Київ, 2017 р.
Сертифікат «Юнгіанський психоаналіз» ГО «Київський інститут раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я», 16-17 вересня 2017, м. Київ
Сертифікат «Техніки психоаналізу А.Адлера в психотерапії» ГО «Київський інститут раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я», 3-4 червня 2017, м. Київ
Сертифікат «Тілесна психотерапія: поведінка і тіло» ГО «Київський інститут раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я», 23-24 вересня 2017, м. Київ

Сертифікат «Ігрові технології в практиці психолога» ГО «Київський інститут раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я», 28-29 жовтня 2017, м. Київ
Сертифікат «Психотерапія травматичного досвіду» ГО «Київський інститут раціонально-інтуїтивної психотерапії «Я», м. Київ, 17-18 лютого 2018 р.
Сертифікат № 21 Всеукраїнського товариства практикуючих психологів «Гештальт підхід» щодо участі в шостому зимньому гештальт-інтенсиві

Публікації:
5. Орловська О.А. Проблема діяльності в юридичній психології// Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Психологія». – Київ: ТНУ, 2021. Том 32(71)-№ 4. – С. 54– 59 (фахове видання). ;
10.Svitlana Mitina, Olha Orlovska Socio-psychological aspects of prevention of the post-traumatic stress disorder among the participants of combat actions. European Humanities Studies: Stateand

						<p>Society" (ISSN, DOI, Crossref, Index Copernicus International, Google Academy, Biblioteka Narodova (Polska) та ін. Подано до видання.</p> <p>11. Мацюк О. Орловська О.А. Соціально-психологічні наслідки булінгу. Соціально-психологічні проблеми суспільства: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 17.04.2021 р.) Київ: Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського, 2021. С 141-144</p> <p>12. Орловська О.А. Універсальні та актуальні питання юридичної психології. Міжнародна науково-практична конференція інноваційні наукові дослідження у сфері педагогічних та психологічних наук, м. Київ, 2-3 жовтня 2020 р. – К.: Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського, 2020</p>	
328851	Обручнікова Наталя Дмитрівна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології та журналістики	<p>Диплом бакалавра, Державна академія житлово-комунального господарства, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0708 Екологія, Диплом спеціаліста, Державна академія житлово-комунального господарства, рік закінчення: 2011, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом магістра, Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія</p>	7	Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>1. Таврійський Національний Університет ім. В. І. Вернадського, магістр філології германських мов і літератур (переклад включно), Диплом магістра М19 №038974 від 31.01.2019</p> <p>2. Національна академія педагогічних наук України ДЗВО " Університет менеджменту освіти" Центральний інститут післядипломної освіти, Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/2328-21 від 22 жовтня 2021р. програма "Відкрита освіта та технології дистанційного навчання" 22.03.2021-22.10.2021 (180год/6кр)</p> <p>Публікації: 1. Обручнікова Н. Д. "Інтеграція інтерактивної платформи GOOGLE CLASSROOM в навчальний процес": Інноваційні освітні тенденції: технології та інструменти забезпечення якості підготовки сучасного фахівця: Навчально-наукова конференція, м. Київ, 16 жовтня 2019 року. - Київ: Київський коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського, 2019. -</p>

						<p>http://kkmg.amu.edu.ua/sites/default/files/Zbirnik_Konferenciya_KKMG_TNU_16.10.2019.pdf</p> <p>2. Обручнікова Н. Д. "Дослідження теми Голокосту у сучасній літературі": Сучасна філологія: тенденції та пріоритети розвитку: Міжнародна науково-практична конференція, м. Одеса, 22-23 травня 2020 року. - Одеса: Південноукраїнська організація "Центр філологічних досліджень", 2020.- Ч. I. - 112 с.)</p> <p>3. Обручнікова Н.Д., Русаков. О. О." Роль «Примарного письменництва» у створенні автобіографічного художнього твору на прикладі роману аніеля пейснера «дівчинка у зеленому светрі: життя у мороці голокосту», Фаховий науковий журнал «Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика». Том 32 (71). № 4, 2021. – с.73-79</p> <p>4. Обручнікова Н.Д., Русакова О. О. " ГОЛОКОСТ КРИЗЬ ПРИЗМУ ДИТЯЧОГО СВІТОСПРИЙНЯТТЯ В РОМАНІ К. ХІГЕР І Д. ПЕЙСНЕРА «ДІВЧИНКА У ЗЕЛЕНОМУ СВЕТРІ: ЖИТТЯ У МОРОЦІ ГОЛОКОСТУ» Фаховий науковий журнал «Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика». Том 32 (71). № 6 Том 3, 2021. – с.77-82</p>	
355037	Надрага Василь Іванович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут управління, економіки та природокористування	Диплом спеціаліста, Факультет післядипломної освіти Регіонального інституту менеджменту, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.050201 менеджмент у виробничій сфері, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса	9	Менеджмент	Підвищення кваліфікації: 1.Сертифікат про стажування у Варшавському Університеті Менеджменту, період з 14 по 27 квітня 2019 року, науково-педагогічне стажування на тему: "Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його застосування у навчанні економіці та менеджменту за спеціальністю 073. «Менеджмент» (профіль: 6.030505 «Управління людськими ресурсами та економіка праці» в

Шевченка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 005611, виданий 01.07.2016, Диплом кандидата наук ДК 021998, виданий 11.02.2004, Агестат доцента 12ДЦ 017484, виданий 21.06.2007, Агестат професора АП 002118, виданий 26.11.2020

обсязі 5 кредитів ECTS (150 годин)»
2. Підвищення кваліфікації в Центральному інституті післядипломної освіти Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України, категорія «Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання закладів ППО», період 22 березня -22 жовтня 2021 року в обсязв 6 кредитів ЄКТС (180 годин), сертифікат.

Публіуції:
1. Економіка праці та мотивація трудової діяльності: підручник /В. І. Надрага, А. Ю. Пекін ; Ін-т підготовки кадрів держ. служби зайнятості України ; за заг. ред. В. І. Надраги. – Київ : ІПК ДСЗУ, 2020. – 518 с. ISBN 978-617-7047-39-0
2. Соціальні ризики у трудовій сфері: навчальний посібник / В. І. Надрага. А.Ю.Пекін. – К.: ІПК ДСЗУ, 2018. – 426 с. ISBN 978-617-649-049-7
3. Публічне управління у сфері зайнятості в Україні у контексті євроінтеграції: проблеми, ефективність, інноваційність, результативність: колективна монографія / за наук. ред. д. держ. упр. Р. В. Войтович та К.В. Дубич. Київ, 2020. 480 с. ISBN 978-617-649-061-6 (в т. ч. автора Надраги В.І.: розділ 1.5. «Концептуальні засади соціального захисту населення країн європейського союзу в контексті мінімізації соціальних ризиків». – С.46-60 та розділ 5.5. «Соціальний діалог як інструмент рішення проблем в соціально-трудовій сфері». – С.360-374)
4. Nadraga, Vasil (2019). Social dialogue as a condition of multivariate development of the social and labour relations in Ukraine: institutional aspects. Social and Human Sciences. Polish-Ukrainian scientific journal, 01(21) (переклад) Соціальний діалог як умова поліваріантності розвитку соціально трудових відносин в Україні: інституціональний

						<p>аспект. 5. Надрага В.І. Проблеми підвищення компетентності посадових осіб місцевого самоврядування в умовах становлення інформаційної економіки в Україні. - Ринок праці та зайнятість населення. – К.: ІПК ДСЗУ, 2018. - №3. – С. 57-65 6. Підвищення компетентності посадових осіб місцевого самоврядування як пріоритет територіального розвитку / В. І. Надрага // Регіональна економіка. – 2018. - №3 (89). – С. 21-28.</p>	
241834	Белавіна Тетяна Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом магістра, Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук КН 013575, виданий 22.11.1996, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006593, виданий 02.07.2008</p>	27	Політична психологія	<p>1. Кандидат психологічних наук, 1996 р., Університет внутрішніх справ України, Харків. «Психологічні особливості міжособистісного сприймання в групах дівчат-підлітків в умовах навчально-виховних закладів різного ступеня закритості» зі спеціальності 19.00.01 – теорія та історія загальної психології 2. Старший науковий співробітник зі спеціальності 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи. Диплом АС № 006593 від 02.07.2008 р. (протокол № 96-06/6)</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Національний авіаційний ун-т, каф. авіаційної психології, стажування за фахом (20.09.16-19 р.- 19.12.16 р.), звіт, затвердж.: протокол засідання каф. авіаційної психології № 5 від 23.12.2016 р. 2. Prometheus Ідентифікаційний номер сертифікату 6e766edda29f4de485f6fc0ee82685c8 з курсу «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах». 9.04.2022р.</p> <p>Участь у ГО: 1. Асоціація політичних психологів України (членство; участь у конференціях, дослідженнях за темами);</p> <p>Публікації:</p>

						<p>1. Белавіна Т. І. Психологічні питання вивчення і оптимізації правового самовизначення осіб із низьким економічним статусом. Проблеми політичної психології : зб. наук. праць / Асоціація політичних психологів України, Інститут соціальної та політичної психології НАПН України ; [ред. колегія: Л. А. Найдюнова, Л. Г. Чорна, І.Г. Батраченко та ін.]. – К. : Міленіум, 2014. – Вип. 1 (15). – С. 197–206.</p> <p>2. Участь у проведенні XI щорічної науково-практичної конференції: «Становлення та розвиток особистості в умовах інформаційної війни» (2 березня 2018). Участь у роботі тижня психології кафедри психологи та педагогіки ННП (16-20 квітня 2018 року, - 2021 р.). («Мастер-класи» проведення тренінгу)</p>	
178086	Омецинська Наталія Вячеславівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут муніципального управління та міського господарства	Диплом спеціаліста, Київський університет ім.Шевченка, рік закінчення: 1991, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 011684, виданий 25.01.2013, Атестат доцента 12ДЦ 043907, виданий 29.09.2015	14	Математичні методи та математична статистика в психології	<p>1. International advanced training (webinar) on the topic: "Innovative forms of modern education on the examples of google meet, google classroom platforms ". 28 червня – 05 липня 2021 року м. Люблін (Республіка Польща), 1,5 кредити ЄКТС (45 години). Сертифікат ESN№6752/2021</p> <p>2. Університеті менеджменту освіти, курси підвищення кваліфікації «Відкрита освіта та технології дистанційного навчання». Термін навчання: з 22.03.2021 р. по 22.10.2021 р. Дата видачі свідоцтва: 22.10.2021 р. Загальна кількість годин/кредитів ЄКТС за навчальним планом 180 год / 6 кр. Свідоцтво 2331/21 Ц СП №358360447/2331-21</p> <p>3. Членство в Громадській організації «МІЖНАРОДНА ФУНДАЦІЯ НАУКОВЦІВ ТА ОСВІТЯН»</p> <p>Публікації: 1. Подано до друку Видавничий дім «Гельветика», підручник «Практичне застосування методів математичної статистики в психології та соціології засобами Excel» / Омецинська Н.В., Бишевець Н.Г., Юсипів Т.В., Костіна</p>

						Т.О. / 2. Омецинська Н.В., Проблеми інтегральної освіти. дуальна система освіти. екологічна просвіта, V Міжнародній науково-практичній конференції «Відкриті еволюціонуючі системи», секція №1, «Проблеми інтегральної освіти. дуальна система освіти. екологічна просвіта», м. Київ, 19-21 травня 2020р, стр. 40	
355013	Біла Ірина Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом доктора наук ДД 001459, виданий 30.11.2012, Диплом кандидата наук ДК 039577, виданий 15.02.2007, Атестат доцента 12ДЦ 022898, виданий 18.02.2010, Атестат професора 12ПР 010446, виданий 28.04.2015	22	Тренінг креативності	1. 2008р. - до тепер. часу - провідний науковий співробітник лабораторії психології творчості Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України; 2. з 2020р. - співробітник Українського інституту дослідження щастя; 1. Creativity, readiness for changes and tolerance for ambiguity Vol. 12 No. 3 (2021): BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience с.44-63 DOI: https://doi.org/10.18662/brain/12.3 Published: 2021-08-23 https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/4376/3203 2. Діагностика творчого мислення студентів // Актуальні проблеми психології: Зб. наук. праць Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. – К: Видавництво «Фенікс», 2020. – Т. XII. Психологія творчості. – Вип. 27. – С. 25-36. 3. Психолого-педагогічна модель технології розвитку творчого мислення // Актуальні проблеми психології: Зб. наук. праць Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. – К: Видавництво «Фенікс», 2019. – Т. XII. Психологія творчості. – Вип. 26. – С. 34-45. 4. PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR THE DEVELOPMENT OF CREATIVE CAPABILITIES IN THE CHILDHOOD PERIOD // Psychological accompaniment of personality development: collective monograph / S. P. Bielavin, T. I. Bielavina, I. N. Bila, N. A.

							<p>Dobrovolska, etc. – Lviv - Toruń : Liha - Pres, 2019. – 328 p. (C.39-62). http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/view/50/551/1215-1</p> <p>5. PSYCHOLOGICAL BASIS OF CREATIVE PERSONALITY DEVELOPMENT AT THE STAGE OF CHILDHOOD // Theoretical and applied aspects of the development of modern psychology and pedagogy: collective monograph / S. P. Bielavin, T. I. Bielavina, I. N. Bila, T. O. Kostina, etc. Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2019. S. 39-58.</p>
355013	Біла Ірина Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом доктора наук ДД 001459, виданий 30.11.2012, Диплом кандидата наук ДК 039577, виданий 15.02.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 022898, виданий 18.02.2010, Аттестат професора 12ПР 010446, виданий 28.04.2015</p>	22	Вікова психологія	<p>1. Доктор психологічних наук, 19.00.07 – вікова та педагогічна психологія, професор кафедри галузевої психології та психології управління, «Психологія конструювання у дошкільному віці»</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: «Тиждень психології» Серія СН № 02070967/0054-22</p> <p>3. Освіта: Кам'янець-Подільський педагогічний інститут 1989, 1996р. методика початкового навчання, практична психологія.</p> <p>Публікації</p> <p>1. Діагностика творчого мислення студентів // Актуальні проблеми психології: 36. наук. праць Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. – К: Видавництво «Фенікс», 2020. – Т. XII. Психологія творчості. – Вип. 27. – С. 25-36.</p> <p>2. PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR THE DEVELOPMENT OF CREATIVE CAPABILITIES IN THE CHILDHOOD PERIOD // Psychological accompaniment of personality development: collective monograph / S. P. Bielavin, T. I. Bielavina, I. N. Bila, N. A. Dobrovolska, etc. – Lviv - Toruń : Liha - Pres, 2019. – 328 p. (C.39-62). http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/view/50/551/1215-1</p> <p>3. PSYCHOLOGICAL BASIS OF CREATIVE PERSONALITY DEVELOPMENT AT THE STAGE OF CHILDHOOD //</p>

							Theoretical and applied aspects of the development of modern psychology and pedagogy: collective monograph / S. P. Bielavin, T. I. Bielavina, I. N. Bila, T. O. Kostina, etc. Lviv-Torun : Liha-Pres, 2019. S. 39-58.
312840	Белавін Сергій Петрович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом магістра, Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 024459, виданий 23.09.2014	2	Порівняльна психологія (антропологія та зоопсихологія)	<p>1. Тема дисертації: «Соціально-психологічні механізми формування образу «свій-чужий» у представників етнолінгвістичних спільнот», спеціальність 19.00.05 - соціальна психологія; психологія соціальної роботи. Кандидат психологічних наук, Диплом ДК № 024459, 2014; Bielavin S. P. The special aspects of communicative interaction of young students in polyethnic space of modern Ukraine. Social and psychological problems of modern society: collective monograph / S.P. Belavin, T.I. Belavina, I.N. Bila, V.Ye. Vynohradova, etc. – Lviv-Torun : Liha-Pres, 2019. P. 93-114.</p> <p>2. Белавін С. П., Белавіна Т. І. Домінуючі стратегії фрустраційної поведінки представників етнічних лінгвоспільнот. Психолого-педагогічні проблеми соціалізації особистості в сучасних умовах: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 1 березня 2019 року). Київ: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2019. С. 177-180. (тези).</p> <p>3. Белавін С. П. Особливості соціальної комунікації та взаємодії студентської молоді в поліетнічному просторі України. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Психологія. Педагогіка». – 2019. – Вип. 1.</p> <p>4. Белавін С.П., Белавіна Т.І. Соціально-психологічна адаптація особистості в умовах деприваційної соціальної ситуації .Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського.</p>

						<p>Видавничий дім «Гельветика» Серія «Психологія. Педагогіка». том 32 (71). №6, 2021 С. 63-67</p> <p>5. Тренінг у рамках проекту «Спільноти самопомоги», Організація діяльності з надання допомоги військовим та ВПО, Організатори: ГО «Девелопмент Фаундейшн», ГО «Вибір», ГО «Реабілітаційно Адаптаційний Центр», 2015 р., 7 годин, сертифікат № 030.</p> <p>6. Тренінг для спеціалістів з геріатрії і соціальної геронтології: «Розвиток потенціалу по догляду за людьми похилого віку: підготовка тренерів». Організатори: «Співпраця з Німеччиною» та «GIZ», 2017 р., 64 години, сертифікат від 18.03.2017 р.</p> <p>7. Сертифікат Prometheus Белавін Сергій Петрович. Ідентифікаційний номер сертифікату: 2ab0cd17b5de439d91cae53303205988. Навчальний курс «Критичне мислення для освітян». 2018 р.</p> <p>8. Белавін С. П., Белавіна Т. І., Ненависть у стосунках та спілкуванні в молодіжних групах з асоціальною спрямованістю. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 4-5 грудня 2020 року). Київ: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2022</p>
312840	Белавін Сергій Петрович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом магістра, Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 024459, виданий</p>	2	Патопсихологія <p>1. Спеціаліст, 2004 ,диплом KB № 25616349; НПУ ім. М. П. Драгоманова, спеціальність «Дефектологія», кваліфікація «вчитель початкових класів шкіл сліпих та слабозорих; тифлопедгог-реабілітолог соціальних служб».</p> <p>2. Кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.05 соціальна психологія; психологія соціальної роботи. Диплом ДК № 024459.</p> <p>3. Тренінг в рамках проекту «Спільноти самопомоги», Організація діяльності з надання допомоги військовим та ВПО. Організатори: ГО «Девелопмент Фаундейшн», ГО «Вибір», ГО</p>

				23.09.2014			<p>«Реабілітаційно Адаптаційний Центр», 2015 р., 7 годин, сертифікат № 030.</p> <p>4. Тренінг для спеціалістів з геріатрії і соціальної геронтології: «Розвиток потенціалу по догляду за людьми похилого віку: підготовка тренерів». Організатори: «Співпраця з Німеччиною» та «GIZ», 2017 р., 64 години, сертифікат від 18.03.2017 р.</p> <p>5. Тренінг для тренерів з сектору геріатрії і соціальної геронтології: «Покращення якості догляду через пацієнтоорієнтований підхід». Організатори: «Співпраця з Німеччиною» та «GIZ», 2017 р., 24 години, сертифікат; 25-27.09.2017 р.</p> <p>6 Навчальний курс «Вдосконалення надання психологічної підтримки дорослим у постконфліктних ситуаціях» в рамках проекту «Створення комплексної системи надання допомоги вимушеним переселенцям з зони АТО та громаді м. Бердянськ». Організатори: Виконком Бердянської міської ради за підтримки Європейського Союзу. Сертифікат; 23-26.10.2017 р</p> <p>7. Воркшоп «Впровадження принципів інклюзивної вищої освіти в освітній процес». Організатори: Фонд Фрідріха Еберта, Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», Таврійський національний університет ім. В. І. Вернадського. 1.10.2019 р., 8 годин, сертифікат.</p> <p>8. СЕРТИФІКАТ ІСПП НАПНУ № ПК/КС+НМ-КВ2-085, 19 березня 2021 р. БЕЛАВІН СЕРГІЙ ПЕТРОВИЧ. Участь у заходах присвячених освітній реформі в Україні на тему «Технології забезпечення роботи практичного психолога, з дітьми з особливими освітніми потребами».</p>
312840	Белавін Сергій Петрович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П.	2	Клінічна психологія	1. Спеціаліст, 2004 ,диплом КВ № 25616349; НПУ ім. М. П. Драгоманова, спеціальність «Дефектологія»,

				<p>Драгоманова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом магістра, Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 024459, виданий 23.09.2014</p>			<p>кваліфікація «вчитель початкових класів шкіл сліпих та слабозорих; тифлопедгог-реабілітолог соціальних служб». 2. Кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.05 соціальна психологія; психологія соціальної роботи. Диплом ДК № 024459. 3. Тренінг для спеціалістів з геріатрії і соціальної геронтології: «Розвиток потенціалу по догляду за людьми похилого віку: підготовка тренерів». Організатори: «Співпраця з Німеччиною» та «GIZ», 2017 р., 64 години, сертифікат від 18.03.2017 р. 4. Тренінг для тренерів з сектору геріатрії і соціальної геронтології: «Покращення якості догляду через пацієнтоорієнтований підхід». Організатори: «Співпраця з Німеччиною» та «GIZ», 2017 р., 24 години, сертифікат; 25-27.09.2017 р. 5. Воркшоп «Впровадження принципів інклюзивної вищої освіти в освітній процес». Організатори: Фонд Фрідріха Еберта, Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», Таврійський національний університет ім. В. І. Вернадського. 1.10.2019 р., 8 годин, сертифікат. 6. СЕРТИФІКАТ ІСПП НАПНУ № ПК/КС+НМ-КВ2-085, 19 березня 2021 р. БЕЛАВІН СЕРГІЙ ПЕТРОВИЧ. Участь у заходах присвячених освітній реформі в Україні на тему «Технології забезпечення роботи практичного психолога, з дітьми з особливими освітніми потребами».</p>
241834	Белавіна Тетяна Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом магістра, Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук КН 013575, виданий 22.11.1996, Атестат</p>	27	Тренінг адаптивності	<p>1. Досвід проведення соціально-психологічного тренінгу 25 років. 2. Досвід викладання тренінгу 5 років; 1. Белавіна Т.І. Соціальна дезадаптація молоді: чинники та умови . Київ, ППНВ, 2004, 140 с. 2. Белавіна Т.І. Резильєнтність у контексті соціальної роботи з особами, що перебувають в тотально регламентованому</p>

старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006593, виданий 02.07.2008

соціальному середовищі в умовах вимушеної ізоляції. // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Психологія. Педагогіка». – 2020. – Вип. 3.

3. Белавін С. П., Белавіна Т.І., Ненависть у стосунках та спілкуванні в молодіжних групах з асоціальною спрямованістю. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 4-5 грудня 2020 року). Київ: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2020.

4. Белавін С.П., Белавіна Т.І. Соціально-психологічна адаптація особистості в умовах деприваційної соціальної ситуації. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Видавничий дім «Гельветика» Серія «Психологія. Педагогіка». том 32 (71). №6, 2021 С. 63-67

5. Irkhin, Y. B. ., Bielavina, T. I. ., Kostyuchenko, O. V. ., Bryl, M. M. ., Orlovska, O. A. ., & M. Bila, I. . (2021). Actitudes disfuncionales en el panorama general del bienestar psicológico. Apuntes Universitarios, 12(1), 316–334. <https://doi.org/10.17162/au.v12i1.972> .

Посилання на сторінку журналу в Web of Science: [https://mjl.clarivate.com/search-results?issn=2225-7136&hide_exact_match_fl=true&utm_source=mjl&utm_medium=share-by-link&utm_campaign=journal-profile-share-this-journal;\(Emerging Sources Citation Index \(ESCI\)\)](https://mjl.clarivate.com/search-results?issn=2225-7136&hide_exact_match_fl=true&utm_source=mjl&utm_medium=share-by-link&utm_campaign=journal-profile-share-this-journal;(Emerging Sources Citation Index (ESCI))). Посилання на сайт журналу: <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes>

Посилання на статтю: <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/972>. Випуск: Vol 12 No 1 (2022)

6. Белавіна Т. І. Напрями корекційних заходів оптимізації правової свідомості осіб із низьким економічним статусом. Соціально-психологічні

							особливості професійної діяльності працівників соціальної сфери: соціальні виміри сучасності. Матеріали VI Всеукр. наук -практ. конф. з міжнар. участю // упор. Плетка О.Т. – Київ-Мелітополь, 2014. – 106 с. – С. 4–6 – 0,3 д.а.
240602	Бортняк Катерина Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом бакалавра, Академія державної податкової служби України, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0601 Право, Диплом спеціаліста, Академія державної податкової служби України, рік закінчення: 2003, спеціальність: 060102</p> <p>Правоохоронна діяльність, Диплом кандидата наук ДК 000799, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 046575, виданий 25.02.2016</p>	8	Основи права	<p>1. Methodology and science foundation of modern jurisprudence: collective monograph / Bortnyak V., Bortnyak K., Khutornyi B., etc. – International Science Group. – Boston: Primedia eLaunch, 2020. 264 p. Available at : DOI 10.46299/isg.2020.MON O.LEGAL.I.</p> <p>2. Система органів державної влади з правоохоронними функціями в Україні: навчально-методичний посібник / О.О. Ляшко, К.В. Бортняк.; ТНУ ім. В.І. Вернадського, за аг. Ред.. Бусол О. Ю.. Київ: ФОРМ Кандиба Т.П., 2019. 439 с.</p> <p>3. The optimization of protection model for rights and freedoms of Ukrainian person : collective monograf / K.V. Bortnyak. Etc. – Lviv-Torun : Liha-Pres, 2019. – 364 s.</p> <p>4. Theoretical and practical aspects of modern jurisprudence development the experience of Evropean countries for Ukraine : collective monograf / K.V. Bortnyak. Etc. – Lviv-Torun : Liha-Pres, 2019. – 372 s.</p> <p>5. Formation and prospects for the development of national critical infrastructure protection system in Ukraine : collective monograf / K.V. Bortnyak. Etc. – Lviv-Torun : Liha-Pres, 2019. – 300 s.</p> <p>НПКі. Бортняк К.В. Науково-практичний коментар Кодексу адміністративного судочинства України. [Текст] / За аг. Ред.. Журавльова Д. В. Київ: Видавничий дім «Професіонал». 2020. 432 с.</p> <p>Статті</p> <p>1. Бортняк В.А. Бортняк К.В. Зовнішній фінансовий контроль за дотриманням бюджетного законодавства у Державному бюро розслідувань. Вчені записки Таврійського національного</p>

університету імені В. І. Вернадського. Серія: Юридичні науки». Том 31 (70) № 2, 2020. С. 118-123 URL: http://easternlaw.com.ua/wp-content/uploads/2020/01/bortniak_72.pdf.

2. Бортняк В.А. Бортняк К.В. Нормативне визначення нагляду та контролю в сфері публічного адміністрування. Журнал східноєвропейського права. 2020. № 75. С. 28-35. URL: http://easternlaw.com.ua/wp-content/uploads/2020/04/bortniak_v_bortniak_k_75.pdf.

Тези

1. Бортняк К.В. Правові особливості провадження слідчої та оперативної діяльності працівників Державного бюро розслідувань. Abstracts of VI International Scientific and Practical Conference. SH SCW "NEW ROUTE" Athens, Greece. 02-03 March. 2020. Pp. 215-218. URL: <http://isg-konf.com>.

2. Бортняк К.В. Підслідність та правові засади діяльності Державного бюро розслідувань. Abstracts of V International Scientific and Practical Conference. SH SCW "NEW ROUTE" Frankfurt am Main, Germany. February 24-25. 2020. Pp. 74-76. URL: <http://isg-konf.com>.

3. Бортняк К.В. Юридичний аспект верховенства права у діяльності Державного бюро розслідувань. Modern information technologies and their implementation in the processes of social and technical project management. Abstracts of IV International Scientific and Practical Conference. SH SCW "NEW ROUTE" Boston, USA. February 17-18. 2020. Pp. 52-54. URL: <http://isg-konf.com>.

4. Бортняк К.В. Міжнародний досвід функціонування та діяльності Державного бюро розслідувань. Goal and role of world science in modernity. Abstracts of VII International Scientific and Practical Conference. SH SCW "NEW ROUTE" Helsinki, Finland. 09-10. March. 2020. Pp. 39-41. URL: <http://isg-konf.com>.

5. Бортняк К.В. Правові засади використання принципів прозорості та відкритості у діяльності Державного бюро розслідувань. Information, its impact on social and technical processes. Abstracts of VIII International Scientific and Practical Conference. SH SCW "NEW ROUTE" Haifa, Israel. 16-17. March. 2020. Pp. 140-142. URL: <http://isg-konf.com>.
6. Бортняк К.В. Особливості правового статусу посадових осіб Державного бюро розслідувань. Man and environment, trends and prospects. Abstracts of I International Scientific and Practical Conference. SH SCW "NEW ROUTE" Tokyo, 10-11 February. March. 2020. Pp. 80-82. URL: <http://isg-konf.com>.
7. Бортняк К.В. Бортняк В.А. Фінансово-правовий аспект взаємодії Держфінмоніторингу та Державного бюро розслідувань щодо міжвідомчого співробітництва. IX Міжнародна науково-практична конференція "ACTUAL ASPECTS OF DEVELOPMENT IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION", 23-24 березня 2020 р., Флоренція, Італія. Pp. 138-140. URL: <http://isg-konf.com>.
8. Бортняк К.В. Бортняк В.А. Визначення та аналіз контрольних повноважень Рахункової палати України щодо аудиту Державного бюро розслідувань. X Міжнародна науково-практична конференція "MODERN APPROACHES TO THE INTRODUCTION OF SCIENCE INTO PRACTICE", 30-31 березня 2020 р., Сан-Франциско, США. Pp. 274-276. URL: <http://isg-konf.com>.
9. Бортняк К.В. Бортняк В.А. Нормативне визначення нагляду та контролю в сфері публічного адміністрування. XI Міжнародна науково-практична конференція "THEORETICAL FOUNDATIONS OF MODERN SCIENCE AND PRACTICE", 06-07 квітня 2020 р., Мельбурн, Австралія. Pp. 168-171. URL:

<http://isg-konf.com>.
10. Бортняк К.В. Правові проблеми визначення компетенції та законодавчого забезпечення діяльності Державного бюро розслідувань. Сучасний рух науки: тези доп. X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 2-3 квітня 2020 р. Дніпро, 2020. Т.1 С. 158-163. URL: <http://www.wayscience.com>.

11. Бортняк К.В. Ефективність інституційної основи Державного бюро розслідувань у протидії корупційним правопорушенням. XII Міжнародна науково-практична конференція "IMPACT OF MODERNITY ON SCIENCE AND PRACTICE", 13-14 квітня 2020 р., Едмонтон, Канада. Рр. 272-273. URL: <http://isg-konf.com>.

12. Бортняк К.В. Бортняк В.А. Публічне адміністрування як зовнішній вираз реалізації юридичної діяльності державної влади. XIII Міжнародна науково-практична конференція "PROBLEMS OF IMPLEMENTATION OF SCIENCE INTO PRACTICE", 20-21 квітня 2020 р., Осло, Норвегія. Рр. 168-170. URL: <http://isg-konf.com>.

13. Бортняк К.В. Державне бюро розслідувань як важлива складова правоохоронної системи України. Актуальні проблеми формування громадянського суспільства та становлення правової держави: тези доп. всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. Черкаси. 21 травня 2020 р. С. 60-66. URL: <http://biblioteka.cdu.edu.ua/index.php>.

14. Бортняк К.В. Правовий стан організації діяльності Державного бюро розслідувань в Україні та США. П'яті Таврійські юридичні наукові читання : Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ,

						<p>15–16 травня 2020 р. Київ: Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського, 2020. С. 57-62.</p> <p>15. Бортняк К.В. Проблеми функціонування та діяльності Державного бюро розслідувань в Україні. Матеріали IV науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми забезпечення національної безпеки та спрощення процедур міжнародної торгівлі». 25–31 травня 2020 р. Ірпінь-Хмельницький: Університет державної фіскальної служби України, 2020. С. 57-62. URL: http://ndi-fp.nusta.edu.ua.</p> <p>16. Бортняк К.В. Взаємодія та координація державних органів щодо ефективної протидії легалізації доходів отриманих злочинним шляхом. Матеріали V міжнародної науково-практичної конференції «Відкриті еволюціонуючі системи». 19–21 травня 2020 р. Київ. Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського, 2020. С. 57-62. URL: http://www.tnu.edu.ua/naukovi-zahodi.</p>
241135	Дерев'янка Грина Анастасія	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія	9	<p>Майстерність публічного виступу</p> <p>1. Київ, НАУ, з 26 лютого по 16 березня 2018 року підвищила кваліфікацію в Навчально-науковому інституті неперервної освіти НАУ за програмою «Менеджмент освітньої діяльності (практична психологія)», що включає такі теми: 1. Педагогіка і психологія вищої освіти – 34 години; 2. Організація професійної діяльності викладача психології, практичного психолога – 74 години. Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 190818 «Тиждень психології» Серія СН № 02070967/0057-22</p> <p>Публікації: 1. Дерев'янка І.А. Часова компетентність як фактор успішності діяльності особистості: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (09.04.2010) / За заг. ред. В.К.Присяжнюка, В.Д.Бакуменка,</p>

						<p>Т.В.Іванової. – К.: Видавничо-поліграфічний центр Академії муніципального управління, у 2-х частинах, Ч.2, 2010. – 316 с.</p> <p>2. Дерев'яно І.А. Оптимізація процесу прийняття управлінських рішень засобами: Матеріали VI Всеукраїнської наукової конференції «Проблеми та перспективи наук в умовах глобалізації» (м. Тернопіль, 15 грудня 2010 р.). – Ч. I: педагогіка, психологія, суспільствознавство, мовознавство. – Тернопіль: ТНПУ ім. В.Г. Гнатюка, 2010. – 176 с.</p> <p>3. Дерев'яно І.А. Психологічні фактори успішного формування ідентичності: Матеріали науково-практичної конференції за міжнародною участю (об.04.2012) / За заг. ред. В.К.Присяжнюка, В.Д.Бакуменка, Т.В.Іванової. – К.: Видавничо-поліграфічний центр Академії муніципального управління, у 2-х частинах, Ч.2, 2012. – 376 с.</p> <p>4. Дерев'яно І.А. Використання невербальної складової як засіб модернізації управлінської діяльності: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Модернізаційні процеси державного та муніципального управління» (м. Київ, 4 квітня 2014 року). – К.: АМУ, 2014. – 386 с.</p> <p>5. Дерев'яно І.А. Застосування підходів гейміфікації у наданні освітніх послуг як фактор підвищення навчальної мотивації сучасних студентів: Авіаційна та екстремальна психологія у контексті технологічних досягнень: збірник наукових праць за заг. ред. Л.В. Помиткіної, Т.В. Вашеки, О.В. Сейченко. – К.: Аграр Медіа Груп 2017, – 317 с.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

--	--	--	--	--	--

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному у стандарті вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p>ПР 18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії .</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Історія та культура України</p>	<p>Практичні заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Залік Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри; презентація есе, рефератів; творчі групові та індивідуальні завдання; діагностика: тестування (вербальне та проєктивне), опитування</p>	<p>Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки</p>
		<p>Основи права</p>	<p>Практичні заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Залік Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри; презентація есе, рефератів; творчі групові та індивідуальні завдання; діагностика: тестування (вербальне та проєктивне), опитування</p>	<p>Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки</p>
		<p>Соціальна психологія</p>	<p>Практичні заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри; презентація рефератів; творчі групові та індивідуальні завдання; опитування</p>	<p>Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки</p>
		<p>Юридична психологія</p>	<p>Бесіда, розповідь, пояснення, робота з навчально-методичною літературою. Практичні заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Залік Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій,</p>	<p>Спостереження за роботою студента під час виконання завдання; Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, захист індивідуальних робіт, творчих проєктів метод самоконтролю; метод самооцінки Залік</p>

			мозковий штурм, кейс-метод, творчих завдань); комунікативні та ділові ігри; презентація есе, творчих проєктів; творчі групові та індивідуальні завдання; діагностика: тестування (вербальне та проєктивне), опитування	
<p>ПР 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Політична психологія	<p>Практичні заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри; презентація есе, рефератів; творчі групові та індивідуальні завдання; діагностика: тестування (вербальне та проєктивне), опитування</p>	<p>Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки</p>
		Психокорекція	<p>Практичні заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Залік Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри; презентація есе, рефератів; творчі групові та індивідуальні завдання; діагностика: тестування (вербальне та проєктивне), опитування</p>	<p>Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки</p>
		Психологічне консультування	<p>Практичні заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Залік Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри; презентація есе, рефератів; творчі групові та індивідуальні завдання; діагностика: тестування (вербальне та проєктивне), опитування</p>	<p>Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки</p>
		Вступ до спеціальності	<p>Практичні заняття Індивідуальне-дослідне завдання Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри; діагностика: тестування (вербальне та проєктивне), опитування</p>	<p>Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки</p>

		Основи права	Практичні заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри; презентація рефератів; творчі групові та індивідуальні завдання; опитування	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки
<i>ПР 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи психотерапії	Практичні заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри; презентація есе, рефератів; творчі групові та індивідуальні завдання; діагностика: тестування (вербальне та проєктивне), опитування	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки
		Тренінг креативності	Практичні заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри; презентація есе, рефератів; творчі групові та індивідуальні завдання; діагностика: тестування (вербальне та проєктивне), опитування	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки
		Майстерність публічного виступу	Словесні методи: лекція, бесіда; Наочні методи: ілюстрація, демонстрація; Тренінг практичних навичок; Самостійна робота студента (робота з додатковою літературою); Комунікативні та ділові ігри; Презентація; Метод надання зворотного зв'язку	Усне опитування; письмовий контроль; практична перевірка сформованих професійних умінь; метод самоконтролю;
		Вступ до спеціальності	Практичні заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри; презентація есе; творчі групові та	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки

			індивідуальні завдання; діагностика: тестування (вербальне та проєктивне), опитування	
		Тренінг адаптивності	Практичні заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри; презентація рефератів; творчі групові та індивідуальні завдання; опитування	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки
<i>ПР 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</i>	☒	Тренінг креативності	Практичні заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Залік Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри; презентація есе, рефератів; творчі групові та індивідуальні завдання; діагностика: тестування (вербальне та проєктивне), опитування	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки
		Філософія	Практичні заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри; презентація рефератів; творчі групові та індивідуальні завдання; опитування	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки
<i>ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</i>	☒	Основи психотерапії	Практичні заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Залік Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри; презентація есе, рефератів; творчі групові та індивідуальні завдання; діагностика: тестування (вербальне та проєктивне), опитування	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки
		Психологія особистості	робота з навчально- методичної літературою (читання, цитування, конспектування,	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; захист індивідуальних робіт

			реферування) складання схем, таблиць, кросвордів, тестових завдань, . Самостійна робота Індивідуально-дослідна робота	метод самоконтролю; метод самооцінки
		Майстерність публічного виступу	Словесні методи: лекція, бесіда; Наочні методи: ілюстрація, демонстрація; Самостійна робота студента (робота з додатковою літературою); Індивідуальне-дослідне завдання (спостереження, самоспостереження, реєстрація даних); Комунікативні та ділові ігри; Презентація; Метод надання зворотного зв'язку	практична перевірка сформованих професійних умінь; метод самоконтролю; метод самооцінки.
		Менеджмент	Практичні заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри; презентація есе, рефератів; творчі групові та індивідуальні завдання; діагностика: тестування (вербальне та проєктивне), опитування	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки
<i>ПР 14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</i>	☒	Історія та культура України	Практичні заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне дослідно-пошукове завдання Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри; презентація рефератів; ессе; творчі групові та індивідуальні завдання; опитування	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки
		Психологія особистості	Дискусія; ; тренінг практичних навичок; Вирішення ситуаційних завдань; Мозковий штурм, дискусія, ділова гра, робота в малих групах Дискусія; ; тренінг практичних навичок; Вирішення ситуаційних завдань; Мозковий штурм, дискусія, ділова гра, робота в малих групах	Спостереження за роботою студента під час заняття усне опитування метод самоконтролю; метод самооцінки
		Майстерність публічного виступу	Наочні методи: ілюстрація, демонстрація; Практичні заняття; Тренінг практичних навичок; Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій,	тестовий контроль; практична перевірка сформованих професійних умінь; метод самоконтролю; метод самооцінки.

			мозковий штурм, кейс-метод); Комунікативні та ділові ігри; Творчі групові та індивідуальні завдання; Метод надання зворотного зв'язку	
		Менеджмент	Практичні заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Залік Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри; презентація есе, рефератів; творчі групові та індивідуальні завдання; діагностика: тестування (вербальне та проєктивне), опитування	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки
		Основи психотерапії	Практичні заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри; презентація рефератів; творчі групові та індивідуальні завдання; опитування	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки
		Соціальна психологія	Практичні заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри; презентація есе, рефератів; творчі групові та індивідуальні завдання; діагностика: тестування (вербальне та проєктивне), опитування	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки
		Вікова психологія	Практичні заняття Індивідуальне-дослідне завдання Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри; діагностика: тестування (вербальне та проєктивне), опитування	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки
ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб,	<input checked="" type="checkbox"/>	Політична психологія	Практичні заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Залік	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки

що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.			Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри; презентація есе, рефератів; творчі групові та індивідуальні завдання; діагностика: тестування (вербальне та проєктивне), опитування	
		Менеджмент	Практичні заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри; презентація рефератів; творчі групові та індивідуальні завдання; опитування	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки
		Вступ до спеціальності	Практичні заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Залік Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри; презентація есе; творчі групові та індивідуальні завдання; діагностика: тестування (вербальне та проєктивне), опитування	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки
		Конфліктологія	Практичні заняття Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання; комунікативні та ділові ігри; діагностика: тестування (вербальне та проєктивне), опитування	Спостереження за роботою студента під час заняття Усне опитування Письмовий контроль Перевірка самостійних робіт Метод самоконтролю
ПР 12. Складати та реалізувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно.	☒	Диференційна психологія	Практичні заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри; презентація рефератів; творчі групові та індивідуальні завдання; опитування	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки
		Психодіагностика	Практичні заняття Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання; комунікативні та ділові ігри;	Усне опитування; письмовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки

			діагностика: тестування (вербальне та проєктивне), опитування	
		Політична психологія	Практичні заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри; медіа-презентація рефератів; творчі групові та індивідуальні завдання; опитування	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки
		Конфліктологія	Практичні заняття Індивідуальне-дослідне завдання Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри; діагностика: тестування (вербальне та проєктивне), опитування	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки
<i>ПР 11. Скласти та реалізувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</i>	☒	Соціальна психологія	Практичні заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Залік Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри; презентація есе, рефератів; творчі групові та індивідуальні завдання; діагностика: тестування (вербальне та проєктивне), опитування	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки
		Майстерність публічного виступу	Словесні методи: лекція, бесіда; Наочні методи: ілюстрація, демонстрація; Практичні заняття; Тренінг практичних навичок; Самостійна робота студента (робота з додатковою літературою); Індивідуальне-дослідне завдання (спостереження, самоспостереження, реєстрація даних); Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); Комунікативні та ділові ігри; Творчі групові та індивідуальні завдання; Метод надання зворотного зв'язку	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка сформованих професійних умінь; метод самоконтролю; метод самооцінки.
		Іноземна мова за	Практичні заняття	Усне опитування;

		професійним спрямуванням	Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри; презентація есе, рефератів; творчі групові та індивідуальні завдання; діагностика: тестування (вербальне та проєктивне), опитування	письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки
		Українська мова за професійним спрямуванням	Практичні заняття Індивідуальне-дослідне завдання Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри; діагностика: тестування (вербальне та проєктивне), опитування	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки
<i>ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</i>	☒	Психологія особистості	Практичні заняття Тренінг практичних навичок Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних задач, мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри; творчі групові та індивідуальні завдання;	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки
		Майстерність публічного виступу	Словесні методи: лекція, бесіда; Наочні методи: ілюстрація, демонстрація; Практичні заняття; Тренінг практичних навичок; Самостійна робота студента (робота з додатковою літературою); Індивідуальне-дослідне завдання (спостереження, самоспостереження, реєстрація даних); Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); Комунікативні та ділові ігри; Презентація; Творчі групові та індивідуальні завдання; Аналіз тексту (на предмет використання різноманітних засобів психологічного впливу); Метод надання зворотного зв'язку.	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка сформованих професійних умінь; метод самоконтролю; метод самооцінки.
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Практичні заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Залік Методи проблемного, проблемно-пошукового,	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки

			діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри; презентація есе, рефератів; творчі групові та індивідуальні завдання; діагностика: тестування (вербальне та проєктивне), опитування	
		Українська мова за професійним спрямуванням	Практичні заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри; презентація есе, рефератів; творчі групові та індивідуальні завдання; діагностика: тестування (вербальне та проєктивне), опитування	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки
ПР6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях	☒	Психодіагностика	Практичні заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Залік Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри; презентація есе, рефератів; творчі групові та індивідуальні завдання; діагностика: тестування (вербальне та проєктивне), опитування	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки
		Диференційна психологія	Практичні заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Залік Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри; презентація есе, рефератів; творчі групові та індивідуальні завдання; діагностика: тестування (вербальне та проєктивне), опитування	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки
		Експериментальна психологія	Практичні заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних,	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки

			конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри; презентація рефератів; творчі групові та індивідуальні завдання; опитування	
		Математичні методи та математична статистика в психології	Практичні заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри; презентація рефератів; творчі групові та індивідуальні завдання; опитування	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки
		Педагогічна психологія	Практичні заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри; презентація есе, рефератів; творчі групові та індивідуальні завдання; діагностика: тестування (вербальне та проєктивне), опитування	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки
<i>ПР 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки .</i>	☒	Математичні методи та математична статистика в психології	Практичні заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Залік Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри; презентація есе, рефератів; творчі групові та індивідуальні завдання; діагностика: тестування (вербальне та проєктивне), опитування	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки
		Психодіагностика	Практичні заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри; презентація есе, рефератів; творчі групові та індивідуальні завдання; діагностика: тестування (вербальне та проєктивне), опитування Практичні заняття	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки

			Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри; презентація есе, рефератів; творчі групові та індивідуальні завдання; діагностика: тестування (вербальне та проєктивне), опитування	
		Диференційна психологія	Практичні заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри; презентація есе, рефератів; творчі групові та індивідуальні завдання; діагностика: тестування (вербальне та проєктивне), опитування	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки
		Експериментальна психологія	Практичні заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Залік Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри; презентація есе, рефератів; творчі групові та індивідуальні завдання; діагностика: тестування (вербальне та проєктивне), опитування	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки
<i>ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</i>	☒	Конфліктологія	Практичні заняття Індивідуальне-дослідне завдання Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри; діагностика: тестування (вербальне та проєктивне), опитування	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки
		Клінічна психологія	Практичні заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій,	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки

	мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри; презентація рефератів; творчі групові та індивідуальні завдання; опитування	
Психокорекція	Практичні заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри; презентація рефератів; творчі групові та індивідуальні завдання; опитування	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки
Психологічне консультування	Практичні заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри; презентація рефератів; творчі групові та індивідуальні завдання; опитування	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки
Патопсихологія	Практичні заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри; презентація рефератів; творчі групові та індивідуальні завдання; опитування	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки
Юридична психологія	Бесіда, розповідь, пояснення, робота з навчально- методичною літературою. Демонстрація навчального матеріалу, ілюстрація, демонстрація відео матеріалу. Практичні заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод, творчих завдань); комунікативні та ділові ігри; презентація есе, індивідуальних робіт, творчих проектів, творчі групові та індивідуальні завдання; опитування	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; захист індивідуальних робіт, творчих проектів метод самооцінки
Диференційна психологія	Практичні заняття Тренінг практичних навичок	Усне опитування; письмовий контроль;

	Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри; презентація рефератів; творчі групові та індивідуальні завдання; опитування	тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки
Соціальна психологія	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; метод самоконтролю; метод самооцінки	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки
Психологія особистості	Практичні заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри;	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; метод самоконтролю; метод самооцінки
Педагогічна психологія	Практичні заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри; презентація рефератів; творчі групові та індивідуальні завдання; опитування	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки
Історія психології	Практичні заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри; презентація рефератів; творчі групові та індивідуальні завдання; опитування	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки
Вікова психологія	Практичні заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри; презентація рефератів; творчі групові та індивідуальні завдання; опитування	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки
Психофізіологія	Практичні заняття	Усне опитування;

		людини з основами генетики	Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання; творчі групові та індивідуальні завдання;	письмовий контроль; тестовий контроль; метод самоконтролю; метод самооцінки
		Загальна психологія з практикумом	Практичні заняття; Самостійна робота студента (добір методик вивчення психічних явищ, методи статистичної обробки емпіричних даних, схематизація співвідношення понять, створення мультимедійних презентацій); Індивідуально-дослідне завдання (участь у наукових конференціях, написання курсових робіт, створення інтегрованого психологічного портрету особистості на основі результатів різних діагностичних методик); Використання контрольної-навчальних комп'ютерних програм; Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення проблемних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); Творчі групові та індивідуальні завдання; Методи стимулювання інтересу (навчальні дискусії); Надання зворотнього зв'язку.	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; словникова робота; графічний контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки.
		Порівняльна психологія (антропологія та зоопсихологія)	Практичні заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод);	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки
		Психодіагностика	Практичні заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри; презентація рефератів; творчі групові та індивідуальні завдання; опитування	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки
<i>ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Вікова психологія	Практичні заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Залік Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій,	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки

	мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри; презентація есе, рефератів; творчі групові та індивідуальні завдання; діагностика: тестування (вербальне та проєктивне), опитування	
Психофізіологія людини з основами генетики	Практичні заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних задач, мозковий штурм, кейс- метод); творчі групові та індивідуальні завдання;	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки
Загальна психологія з практикумом	Практичні заняття; Самостійна робота студента (добір методик вивчення психічних явищ, методи статистичної обробки емпіричних даних, схематизація співвідношення понять, створення мультимедійних презентацій); Індивідуально-дослідне завдання (участь у наукових конференціях, написання курскових робіт, створення інтегрованого психологічного портрету особистості на основі результатів різних діагностичних методик); Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення проблемних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); Творчі групові та індивідуальні завдання; Методи стимулювання інтересу (навчальні дискусії); Надання зворотнього зв'язку.	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; словникова робота; графічний контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки.
Порівняльна психологія (антропологія та зоопсихологія)	Практичні заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Залік Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри; презентація есе, рефератів; творчі групові та індивідуальні завдання; діагностика: тестування (вербальне та проєктивне), опитування	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки
Психологія особистості	розповідь, пояснення, обговорення, дискусія, міркування, бесіда, проблемний виклад робота в малих групах, «мозковий штурм», «метод мікрофону», розв'язання проблемних завдань. діагностика	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки
Патопсихологія	Практичні заняття	Усне опитування;

			Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Залік Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри; презентація есе, рефератів; творчі групові та індивідуальні завдання; діагностика: тестування (вербальне та проєктивне), опитування	письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки
		Конфліктологія	Практичні заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри.	практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки
<i>ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</i>	☒	Порівняльна психологія (антропологія та зоопсихологія)	Практичні заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри; презентація есе, рефератів; творчі групові та індивідуальні завдання; діагностика: тестування (вербальне та проєктивне), опитування	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки
		Конфліктологія	Практичні заняття Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання; комунікативні та ділові ігри; діагностика: тестування (вербальне та проєктивне), опитування	Усне опитування; письмовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки
		Інформаційні технології в психології	Практичні заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки
		Патопсихологія	Практичні заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри; презентація есе, рефератів;	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки

			творчі групові та індивідуальні завдання; діагностика: тестування (вербальне та проєктивне), опитування	
		Психологія особистості	робота з навчально-методичною літературою (читання, цитування, конспектування, реферування) складання схем, таблиць, кросвордів, тестових завдань, . Самостійна робота Індивідуально-дослідна робота	Перевірка самостійних робіт; захист рефератів, презентацій усне опитування тестовий контроль Метод самоконтролю
		Вікова психологія	Практичні заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри; презентація есе, рефератів; творчі групові та індивідуальні завдання; діагностика: тестування (вербальне та проєктивне), опитування	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки
		Психофізіологія людини з основами генетики	робота з навчально-методичною літературою (читання, цитування, конспектування, реферування); складання схем, таблиць, алгоритму, кросвордів, тестових завдань, . Самостійна робота Індивідуально-дослідна робота	Перевірка самостійних робіт; захист презентацій усне опитування Метод самоконтролю
<i>ПР 8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.</i>	☒	Інформаційні технології в психології	Практичні заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри; презентація есе, рефератів; творчі групові та індивідуальні завдання; діагностика: тестування (вербальне та проєктивне), опитування	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки
		Психодіагностика	Практичні заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри; презентація рефератів; творчі групові та індивідуальні	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки

			завдання; опитування	
		Диференційна психологія	Практичні заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри.	практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки
		Експериментальна психологія	Практичні заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри; презентація есе, рефератів; творчі групові та індивідуальні завдання; діагностика: тестування (вербальне та проєктивне), опитування	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки
		Математичні методи та математична статистика в психології	Практичні заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри; презентація есе, рефератів; творчі групові та індивідуальні завдання; діагностика: тестування (вербальне та проєктивне), опитування	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки
		Тренінг креативності	Практичні заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри; презентація рефератів; творчі групові та індивідуальні завдання; опитування	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки
<p><i>ПР 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Інформаційні технології в психології	Практичні заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Залік Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод);	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки

<p>допомоги.</p>			<p>комунікативні та ділові ігри; презентація есе, рефератів; творчі групові та індивідуальні завдання; діагностика: тестування (вербальне та проєктивне), опитування</p>	
		<p>Українська мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Практичні заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Залік Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри; презентація есе, рефератів; творчі групові та індивідуальні завдання; діагностика: тестування (вербальне та проєктивне), опитування</p>	<p>Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки</p>
<p>ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Педагогічна психологія</p>	<p>Практичні заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Залік Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри; презентація есе, рефератів; творчі групові та індивідуальні завдання; діагностика: тестування (вербальне та проєктивне), опитування</p>	<p>Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки</p>
		<p>Історія психології</p>	<p>Практичні заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Залік Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри; презентація есе, рефератів; творчі групові та індивідуальні завдання; діагностика: тестування (вербальне та проєктивне), опитування</p>	<p>Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки</p>
		<p>Вступ до спеціальності</p>	<p>Практичні заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри; презентація есе; творчі групові та індивідуальні завдання;</p>	<p>Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки</p>

		<p>опитування</p> <p>Іноземна мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Практичні заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод); комунікативні та ділові ігри; презентація рефератів; творчі групові та індивідуальні завдання; опитування</p>	<p>Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки</p>
		<p>Українська мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Бесіда; Дискусія; Бесіда, розповідь, пояснення, робота з навчально-методичною літературою; Демонстрація, ілюстрація, відео метод; Практична та лабораторна робота; тренінг практичних навичок; Вирішення ситуаційних завдань; Мозковий штурм, дискусія, ділова гра, вирішення ситуаційних завдань</p>	<p>Захист рефератів Захист проєктів Залік</p>