

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського
Освітня програма	14484 Соціальна робота
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	231 Соціальна робота

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	892
Повна назва ЗВО	Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського
Ідентифікаційний код ЗВО	02070967
ПІБ керівника ЗВО	Бортняк Валерій Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.tnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/892>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	14484
Назва ОП	Соціальна робота
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра психології, соціальної роботи та педагогіки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра зарубіжної філології; Кафедра філософії та історії; Кафедра менеджменту і міжнародних економічних відносин, Кафедра публічного та приватного права, Кафедра загальної інженерних дисциплін та теплоенергетики, кафедра слов'янської філології та журналістики
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, вул .Дж. Маккейна, 33
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	277098
ПІБ гаранта ОП	Мітіна Світлана Володимирівна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	mitina.svitlana@tnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-256-28-71
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

В умовах соціально-політичної кризи та економічної нестабільності в яких перебуває Україна існує нагальна потреба у висококваліфікованих вітчизняних фахівцях, здатних розв'язувати комплексні проблеми в галузі соціальної роботи. Така потреба актуалізується зростанням соціальної напруги в суспільстві внаслідок окупації Криму, бойових дій в зоні ООС, що призводить до збільшення числа внутрішньо переміщених осіб, появи нових категорій і груп населення, які потребують фахової соціальної допомоги. Крім цього, Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського є внутрішньопереміщеним ЗВО, що також актуалізувало важливість розроблення програми підготовки фахівців у галузі соціальної роботи та соціального забезпечення.

Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота була задумана у 2016 році. До розробки було залучено НПП кафедри психології та педагогіки, з яких була сформована робоча група. Перший варіант освітньої програми був затверджений 24.02.2017р., Вченою радою Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського (протокол№10).

У 2019 р. (рішення Вченої ради Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського від 20.06.2019 р., протокол №10) програму було переглянуто відповідно до затвердженого Стандарту ВО зі спеціальності 231 Соціальна робота. ОП вдосконалено з позицій необхідності збільшення кількості кредитів на практичну підготовку (з 10,5 до 24 кредитів), що дозволило студентам не тільки ознайомитися зі сферою їхньої майбутньої професійної діяльності, а також на основі отриманих теоретичних знань і вмінь розширити діапазон практичних можливостей. З метою отримання навичок науково-дослідної діяльності в навчальні плани були включені курсові роботи у 4-му та 6-ому семестрах. Враховуючи умови сьогодення, додано такі професійно-орієнтовані дисципліни як «Соціальна робота в громаді» та «Соціальна робота з жертвами насильства».

У 2019-2020 н.р. за результатами щорічного моніторингу ОП та обговорення окремих освітніх компонентів (засідання кафедри психології та педагогіки протокол № 6 від 15.01.2020р.) було вирішено внести зміни до ОП, а саме: збільшити кількість кредитів і аудиторних годин на базову дисципліну «Теорія та історія соціальної роботи» та перенести її вивчення на перший семестр; перенести ОК «Соціальна політика України» на другий семестр навчання (рішення Вченої ради Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського протокол № 05 від 29.01.2020 р.).

У 2020-2021 н.р. за результатами щорічного моніторингу ОП враховуючи зауваження експертів та з метою удосконалення змісту ОП в напрямку фахової спрямованості було вирішено внести оптимальні зміни до ОП, а саме: змінити ОК «Методологія та методи соціологічних досліджень» на ОК «Методологія та методи соціальної роботи»; додати в 2 семестр ОК «Психологія особистості» та в 7 семестр ОК «Профорієнтація в соціальній роботі» за рахунок зменшення кредитів на вивчення дисциплін «Загальна психологія» з 12 до 6 кредитів, оновити каталог предметів вільного вибору (протокол засідання кафедри психології, соціальної роботи та педагогіки № 1 від 17.09.2020р, рішення Вченої ради Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського протокол № 01 від 29.09.2020 р.)

У 2021-2022 н.р. за результатами щорічного моніторингу ОП, враховуючи вимоги сьогодення на засіданні кафедри було вирішено перенести з переліку предметів вільного вибору до обов'язкових компонентів ОП дисципліну «Соціальна робота з учасниками бойових дій та їх сім'ями», а дисципліну Юридична психологія додати до каталогу предметів вільного вибору (протокол засідання кафедри психології, соціальної роботи та педагогіки № 1 від 17.09.2020р, рішення Вченої ради Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського протокол № 01 від 29.09.2020 р.).

Подана на акредитацію ОП спеціальності «Соціальна робота» затверджена рішенням Вченої ради Університету протокол № 9 від 28.04.2021р.

Гарант освітньої програми і керівник робочої групи – Мітіна Світлана Володимирівна, доцент, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології, соціальної роботи та педагогіки ТНУ імені В.І.Вернадського. До складу робочої групи входять викладачі кафедри психології, соціальної роботи та педагогіки, які мають значний науково-педагогічний стаж і досвід практичної діяльності у сфері соціальної роботи, зокрема: 2 доцента, кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.05 соціальна психологія, психологія соціальної роботи, викладач Ярошенко А.А. (PhD із соціальної роботи). Крім цього, до розробки освітньої програми були залучені роботодавці – Примак Л.М., директорка територіального центру соціального обслуговування Печерського району м.Києва (2019-2020 н.р), Крисов Л. П. заслужений працівник соціальної сфери України, майстер соціальної роботи Київського міського центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді (2021-2022н.р.). Студенти спеціальності спеціальності «Соціальна робота» ТНУ імені В.І. Вернадського: Кияниця Марія – студентка 4 курсу (2019-2020 н.р.), Мацюк Ольга студентка 4 курсу (2020-2021р.н), Шароніна Софія студентка 4 курсу, Іванів Карина студентка 2 курсу (2021-2022 р.н).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД

1 курс	2021 - 2022	4	4	0
2 курс	2020 - 2021	7	7	0
3 курс	2019 - 2020	10	7	0
4 курс	2018 - 2019	11	9	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	14484 Соціальна робота
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	16416	12075
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	16416	12075
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>освітня програма.pdf</i>	Pa98j+qpZ3LmBwv582NQPxhFoGXe/U3vA5h+2JGpT3E=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2018 р..pdf</i>	Di3YnY8GwOyftltSbwgKNT893vqbE6XywW5VQq5kFRI=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2019 р..pdf</i>	UB607qcMuRad96bFSZvmGmLH1Q8UWafWkrzssl5y73I=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2020р..pdf</i>	b/2xjGzmSjIquU/q8fy+LcvdEEwjeAHNUnmk4FVcOvI=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2021 р..pdf</i>	7Ye46MY74hr5UuaZjjuBIw8Fovuc1nHoRcsfuGLdQQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія 1.pdf</i>	/O/M1kQFokJitW7mBKj3M3wumdmzY4+4VFnrQanZnHk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія 2.pdf</i>	aYf2YQLSc3qGzI2udNPFgOmWnuqT2rpkLrDWu4H+gTA=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі : підготовка компетентних конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та прикладні проблеми соціальної сфери, у тому числі надання соціальних послуг, управління соціальними процесами пов'язаними з індивідуальним розвитком особистості, що передбачає застосування певних теорій,

методів і технології соціальної роботи спрямованих на захист вразливих верств населення та зорієнтованих на подальшу фахову самоосвіту.

Особливістю програми є її зорієнтованість на психологію соціальної роботи, що включає блок дисциплін психологічного спрямування, які забезпечують соціальну роботу: загальна психологія, психологія особистості, вікова психологія, соціальна психологія, та блок практико-орієнтованих дисциплін психології соціальної роботи: психологія та етика ділового спілкування; психодіагностика в соціальній роботі; психологія девіантної та адиктивної поведінки; спеціальна психологія; психологічна допомога в соціальній роботі, що сприятиме кращому розумінню соціальних проблем, потреб, особливостей та ресурсів клієнтів, дасть можливість знаходити більш ефективні методи їх вирішення, враховувати при наданні допомоги та підтримки клієнтам їх індивідуально-типологічні, вікові та інші особливості.

Програма орієнтована на освітній та практичний напрями діяльності, поглиблена практична підготовка дає можливість проходження практики в громадських організаціях та соціальних центрах.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія та стратегія Університету відображена в Статуті Університету, який затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України №126 від 04.02.2019 р. <https://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/statut-2019.pdf>. у Стратегії розвитку Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського до 2025 року https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/programma-rozvitku_o.pdf

Концепція освітньої діяльності Університету (розділ 2 Статуту) орієнтована на формування національних та загальнолюдських цінностей, особистісну орієнтацію освіти, запровадження освітніх інновацій та інформаційних технологій в освітній процес, інтеграцію української освіти до європейського та світового простору.

У розділі 3 відображена мета, завдання та основні напрями освітньої діяльності Університету, а саме: підготовка висококваліфікованих та конкурентноспроможних на національному й міжнародному ринках праці фахівців для підприємств, установ та організацій усіх форм власності за всіма рівнями вищої освіти (відповідно до міжнародних і вітчизняних класифікацій освіти).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

З метою виявлення побажань студентів щодо забезпечення умов для формування компетентностей, здійснення навчання за індивідуальною траєкторією, визначення рівня їх готовності до працевлаштування було проведено усне опитування та анкетування здобувачів вищої освіти ОП. У процесі обговорення студенти 2-4 курсів навчання висловили побажання розширити базу проходження практики, додати більше професійно-орієнтованих дисциплін, предметів вільного вибору. Результати анкетування студентів дали змогу сформулювати перелік дисциплін, які здобувачі назвали пріоритетними для формування своєї освітньої траєкторії, серед них: «Соціальна робота з учасниками бойових дій та їх сім'ями», «Технології соціальної роботи з проблемою залежності», «Технології соціальної роботи з внутрішньо переміщеними особами». «Практикум соціальної роботи», «Психологічна допомога в соціальній роботі», «Соціальна робота з жертвами насильства». Результати опитування було покладено в основу формування бази вибіркового дисциплін. Було також з'ясовано перелік компетентностей, які здобувачі планують опанувати в процесі навчання (Анкета), зокрема: застосовувати знання у практичних ситуаціях; налагоджувати соціальну взаємодію, працювати у команді, попереджувати та розв'язувати конфлікти, знання і розуміння організації та функціонування системи соціального захисту і соціальних служб; здійснювати соціальну допомогу, надавати підтримку тим, хто перебуває в складних життєвих обставинах з урахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей та інших особливостей.

- роботодавці

Думка роботодавців щодо формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховувалася шляхом їх залучення (Примаєк Л.М., директора ТЦСО Печерського району м.Києва, Павлишина І.В., голови ГО «Печерська районна організація Товариства Червоного Хреста України» м. Києва, Крисова Л.П. методиста Київського міського ЦСС центру соціальних служб, Довгуша Н.М., Загрійчук Ю.М.- керівники Печерського ЦСС Зубцова О.В.-керівник служби соц. супроводження Голосіївського районного ЦСС) до обговорення ОП на засіданні кафедри (протоколи №10 від 22.05.2019р., №6 від 20.02.2020р., № 1 від 17.09.2020р., № 8 від 10.02.2022р.), Запропоновано акцентувати увагу на забезпеченні практико-орієнтованої підготовки здобувачів освіти, підсилити розвиток фахових компетентностей під час навчання. Примаєк Л.М., Крисова Л.П. залучено до робочої групи щодо розробки ОП.

- академічна спільнота

ОП обговорювалася з професором кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки КНУ імені Тараса Шевченка Н.Ю. Максимовою, яка пропонувала акцентувати увагу на студентоцентричному підході, використанні інтерактивних методів навчання, залучення студентів упродовж навчання в Університеті до професійно-орієнтованих практик (волонтерські, навчально-дослідницькі, проєктні).Отримано рецензію на ОП від Максимової Н.Ю.

Викладачі кафедри та студенти ОП беруть активну участь в роботі Всеукраїнських і Міжнародних заходах: «Дитина у тривожному середовищі: розвивальні і відновлювальні практики» (2019, 2021р.р.), «Впровадження принципів інклюзивної вищої освіти в освітній процес». (2019 р.), «Посттравматичний стресовий розлад: війна, криза, пандемія (2020р.), «Інклюзивне освітнє середовище: проблеми, перспективи та кращі практики» (2020р., 2021р.) Рекомендовано максимально включити в розробку методичного забезпечення реалізації інклюзивної освіти;

поглибити знання фахівців соціальної сфери щодо специфіки роботи з дітьми зі спеціальними освітніми проблемами, щодо профілактики насильства в родині, допомоги в адаптації учасникам бойових дій та їх сім'ями. Окреслені рекомендації знайшли відображення в наступних дисциплінах: «Соціальна реабілітація», «Соціальна робота в інклюзивному середовищі», «Соціальна робота з жертвами насильства», «Спеціальна психологія», «Тренінг формування толерантності та стресостійкості», «Соціальна робота з проблемними сім'ями», «Соціальна робота з учасниками бойових дій та їх сім'ями».

- інші стейкхолдери

Для удосконалення ОП враховувалися рекомендації, що були озвучені під час роботи Круглого столу «Впровадження нового Закону України «Про соціальні послуги» (Київ, 24.10.2019 р.), «Партнерство роботодавця та закладу вищої освіти: підготовка конкурентноспроможного фахівця в галузі соціальної роботи» (Київ, 28.10.2020р.), «Сучасні підходи практичної підготовки спеціалістів соціальної сфери: виклики, тенденції, успіхи» (Київ, 18.02.2021р.) зокрема щодо необхідності імплементації Закону в практику соціальної роботи в громаді; ролі соціальних навичок, практико-орієнтованому характері підготовки майбутніх фахівців у галузі надання соціальних послуг. Ці пропозиції знайшли відображення в наступних дисциплінах ОП «Соціальна робота в громаді», «Психологія та етика ділового спілкування»; «Професійно-етичні основи соціальної роботи», «Соціологія громадської думки»; «Система організації соціальних служб», «Профорієнтація в соціальній роботі».

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Обговорення питань за участю викладачів кафедри під час роботи Круглого столу «Роль держави та громадського сектору в соціальній адаптації переміщених осіб із зони агресії РФ та учасників ООС» (2019 р.); «Впровадження нового Закону України «Про соціальні послуги»» (2019р.), «Партнерство роботодавця та закладу вищої освіти: підготовка конкурентноспроможного фахівця в галузі соціальної роботи» (2020 р.), Міжнародної міждисциплінарної асамблеї «Посттравматичний стресовий розлад: війна, криза, пандемія (2020 р.) засвідчило, що актуальним завданням на сучасному етапі є переведення державної системи соціального захисту на ринкові засади, залучення громадян, роботодавців, волонтерів до фінансування соціальних витрат. У ПРН передбачено: критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях (РН8), визначити зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності (РН12); налагоджувати співпрацю з представниками різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів (РН18); виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їхніх проблем, виходу із складних життєвих обставин (РН19).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Потреба у підготовці висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати комплексні проблеми в галузі соціальної роботи, що є метою ОП, актуалізується зростанням соціальної напруги у суспільстві внаслідок окупації Криму, бойових дій на Сході країни, що призвело до збільшення числа внутрішньо переміщених осіб, груп населення, які потребують фахової соціальної допомоги. Ці тенденції були враховані при розробці ОП й відображені в наступних ОК «Соціальна робота з різними категоріями клієнтів», «Соціальна робота в умовах надзвичайних ситуацій», «Тренінг формування толерантності та стресостійкості», «Психологічна допомога в соціальній роботі», «Технології соціальної роботи з внутрішньо переміщеними особами», «Соціальна робота з учасниками бойових дій та їх сім'ями» й спрямовані на досягнення програмних результатів навчання, зокрема: самостійно визначати ті обставини, у зв'язуванні яких потрібна соціальна допомога (РН14); приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки РН15, використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб і ресурсів клієнтів РН13; надавати психологічну підтримку й насажувати клієнтів (РН17); виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їхніх проблем, виходу із складних життєвих обставин. (РН19).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

На основі вивченого досвіду роботи кафедри соціальної роботи факультеті психології КНУ імені Тараса Шевченка було розроблено структурно-логічну схему ОК, яка покладена в основу діяльності робочої групи з підготовки ОП. У формуванні змісту ОК було враховано важливість розвитку суб'єктності студентів за рахунок включення їх в професійно-орієнтовані практики, використання інтерактивних методів навчання, проведення окремих курсів виключно у тренінговій формі (психологія та етика ділового спілкування, тренінг формування толерантності та стресостійкості), залучення студентів до навчально-дослідницької діяльності під час виконання курсових і кваліфікаційних робіт.

При формулюванні цілей та ПРН враховувався досвід зарубіжних ЗВО, який вивчався викладачами кафедри під час проходження міжнародного стажування на факультеті соціальних наук університету Любляни (Словенія, лютий 2019 р.), на факультеті психології Вільного університету Брюсселя, напрямок «Соціальні науки» (Бельгія, грудень 2019 р.), Університеті Марії Кюрі-Склодовської (Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej) Люблін, Республіка Польща, 18.10 –29.11.2019), Katolicki Univerwersytet Lubelski Jana Pavla II Польща, Люблін 10.02.2020 р

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом

вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Зміст освітньої програми дає можливість досягти результатів навчання, які визначені стандартом вищої освіти. Зокрема, одним із результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти, є «ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід» (РНЗ). Досягнення цього результату навчання, як це відображено в матриці відповідностей, забезпечується формуванням відповідних загальних (ЗК3- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; ЗК4 - здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; ЗК9 - здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; ЗК10 - здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; ЗК12 - здатність приймати обґрунтовані рішення) і фахових компетентностей (здатність прогнозувати перебіг різних соціальних процесів ФК2). Зазначені компетентності формуються під час вивчення наступних дисциплін: «Технології соціальної роботи», «Соціальна робота з проблемними сім'ями», «Соціальна робота з різними категоріями клієнтів», «Соціальна робота в умовах надзвичайних ситуацій». Формування відповідних компетентностей досягається через використання різних форм навчання: діалогічний характер подачі теоретичного матеріалу під час лекцій, тренінг практичних навичок, вирішення ситуативних завдань, розв'язання кейсів, ділові ігри, дискусії на практичних заняттях. Крім цього, досягнення результатів навчання та формування загальних і фахових компетентностей відбувається під час проходження студентами практики та в процесі виконання навчально-дослідницької діяльності (написання та захист курсових, кваліфікаційної роботи).

До ОП включено матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та матрицю забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньої програми. У робочих програмах навчальних дисциплін у п. 2 «Мета і завдання навчальної дисципліни» результати вивчення кожної дисципліни конкретизовано відповідно до визначених в ОП результатів навчання та загальних і фахових компетентностей.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Наявний Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 23 «Соціальна робота», спеціальність 231 «Соціальна робота» затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 №557

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Згідно з Законом України «Про вищу освіту» перший (бакалаврський) рівень вищої освіти передбачає вивчення дисциплін, спрямованих на формування загальних компетентностей, що забезпечується в ОП низкою навчальних дисциплін, зокрема: Історія та культура України; Філософія, Українська мова (за професійним спрямуванням), Основи права, Іноземна мова за професійним спрямуванням.

Враховуючи спрямованість ОП на психологію соціальної роботи, до змісту ОП введено блок дисциплін, що забезпечують соціальну роботу: психофізіологія, загальна психологія, психологія особистості, вікова психологія, соціальна психологія, психологія та етика ділового спілкування; психодіагностика в соціальній роботі; психологія девіантної та адиктивної поведінки; спеціальна психологія (обов'язкові компоненти ОП) психологія реклами, юридична психологія, психологія впливу, психологічна допомога в соціальній роботі, етнопсихологія, психологія виктимної поведінки (вибіркові компоненти ОП). Зміст цих дисциплін спрямований на засвоєння теоретичних знань, а також на формування практичних навичок, що сприятиме кращому розумінню соціальних проблем, потреб, особливостей та ресурсів клієнтів, дасть можливість знаходити більш ефективні методи їх вирішення, враховувати при наданні соціальної допомоги та підтримки клієнтам їхні індивідуальні, вікові та інші особливості. Блок психологічних дисциплін логічно взаємопов'язаний з іншими фаховими дисциплінами та сприяє кращому розумінню різних соціальних процесів, розвитку особистості, що створює умови для більш ефективного надання соціальних послуг.

Цілеспрямоване оволодіння методами та технологіями соціальної роботи з різними категоріями населення, надання соціальних послуг відповідно до проблем клієнтів, а також організацією роботи соціальних служб забезпечує зміст

наступних дисциплін: методологія та методи соціальної роботи, технології соціальної роботи, система організації соціальних служб, соціальна робота з проблемними сім'ями; соціальна робота з різними групами клієнтів, соціологія громадської думки; соціальна робота в громаді, соціальна робота в умовах надзвичайних ситуацій; соціальна робота з учасниками бойових дій та їх сім'ями, соціальна робота в інклюзивному середовищі, соціальна реабілітація людей з обмеженими можливостями, соціальний супровід прийомних сімей, технології соціальної роботи з внутрішньо переміщеними особами, які спрямовані на формування фахових компетентностей.

Під час практичної підготовки студенти мають можливість відпрацювати отримані теоретичні знання та практичні навички для розв'язання професійних завдань у соціальній роботі.

У цілому контент ОП забезпечує всі програмні РН та спрямований на формування компетентностей, достатніх для комплексного вирішення проблем у галузі соціальної роботи та соціального забезпечення.

Освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему й разом дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти передбачена Положенням про організацію освітнього процесу (п.п 5.4, п.п 10.10, додаток 4), Положенням про академічну мобільність; Положенням про вибіркові дисципліни; Положенням про дистанційне навчання в Таврійському національному університеті імені В.І. Вернадського <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenty-osvitnogo-procesu-universitetu> Індивідуальний навчальний план студента складається на підставі робочого навчального плану і включає всі нормативні навчальні дисципліни та частину вибіркових навчальних дисциплін, обраних студентом з обов'язковим урахуванням структурно-логічної схеми підготовки.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Можливість вибору навчальних дисциплін передбачена Положенням про організацію освітнього процесу (п.1.5, п.5.2.5, п.5.6) та конкретизована в Положенні про порядок запису здобувачів вищої освіти на вивчення дисциплін з циклу вільного вибору в ТНУ імені В.І. Вернадського. <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenty-osvitnogo-procesu-universitetu>. Вивчення вибіркових дисциплін починається з третього навчального семестру.

Запис на вибіркові дисципліни відбувається у зазначені терміни і складається з декількох етапів.

1. Викладачі кафедри до кінця лютого знайомлять здобувачів вищої освіти з переліком вибіркових дисциплін та порядком, термінами, особливостями запису на вивчення вибіркових дисциплін. Викладачі кафедри проводять для здобувачів вищої освіти презентації курсу у вільний від аудиторних занять час. Каталог вибіркових дисциплін розміщується на сайті Університету.

2. Запис на вибіркові дисципліни на наступний навчальний рік здійснюється шляхом подачі здобувачем вищої освіти в деканат до 01 березня письмової заяви (додаток 1,2 Положення). Запис на вибіркові дисципліни передбачає: свідомий вибір студентом дисциплін, здійснення самостійного запису на їх вивчення. Заява зберігається в деканаті протягом всього терміну навчання студента. У випадку, якщо здобувач вищої освіти не визначився з переліком вибіркових дисциплін та не подав заповнену заяву у визначені терміни, завідувач кафедри здійснює запис такого здобувача вищої освіти до певної академічної групи самостійно з ознайомленням студента під підпис. Здобувач вищої освіти, який з поважної причини не записався на вибіркові дисципліни, має право зробити такий запис протягом першого робочого тижня після того, як він з'явився на навчання. У випадку поновлення, переведення здобувача вищої освіти, допуску до занять після завершення академічної відпустки або зарахування для здобуття освітнього ступеня бакалавра на базі молодшого спеціаліста за скороченим терміном навчання можливе перезарахування вибіркових дисциплін з переліку фактично вивчених дисциплін із циклу вільного вибору. Інформація про кількість студентів, які записалися на певні вибіркові дисципліни, деканат використовує для формування робочих навчальних планів, заявок для розрахунку педагогічного навантаження кафедрами. Після остаточного формування й погодження академічних груп з вивчення вибіркових дисциплін інформація про вибіркові дисципліни заноситься до індивідуального плану студента. З цього моменту вибірка дисциплін стає для студента обов'язковою. Самочинна відмова від вивчення курсу тягне за собою академічну заборгованість.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка передбачена «Положенням про організацію освітнього процесу» (розділ 12) <https://tnu.edu.ua/polozenna-pro-organizaciu-osvitnogo-procesu-v-tnu>.

Практична підготовки реалізується проходженням трьох видів практик: навчальної у 2 і 4 семестрі, виробничої у 6 семестрі та переддипломної – 8 семестрі. Якісному отриманню практичних умінь та навичок спеціалістів у галузі «Соціальна робота» сприятимуть наявні договори із базами практик (21 договір).

Проходження практики студентами 1-го та 2-го курсів передбачає ознайомлення із різними напрямками соціальної роботи, особливостями надання соціальних послуг та професійними обов'язками соціального працівника у державних та недержавних організаціях. Студенти 3-го курсу проходять виробничу практику, де отримують практичні навички соціальної роботи з різними категоріями клієнтів: центрах соціальних служб м. Києва, Центр соціальної, професійної та трудової реабілітації інвалідів, Комунальна установа «Київський міський центр соціально-психологічної допомоги», Святошинський дитячий будинок-інтернат, Комунальна установа «Київський міський лівобережний центр для ВЛІ-інфікованих дітей та молоді», та інші заклади відповідно до договорів.

Студенти 4-го курсу проходять переддипломну практику, яка сприяє виробленню професійно-важливих якостей, необхідних для працевлаштування відповідно до професійного стандарту «Соціальний працівник».

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Навчальні дисципліни ОП передбачають набуття здобувачами освіти соціальних навичок (soft skills). З цією метою використовуються відповідні форми й дидактичні методи: тренінги, лекція-діалог, дискусії, ситуаційні задачі, індивідуальні творчі завдання.

Наприклад, програмою дисциплін «Психологія та етика ділового спілкування», «Конфліктологія» «Тренінг формування толерантності та стресостійкості», відповідно до результатів навчання передбачено формування таких соціальних навичок, як: комунікація, вміння полагоджувати конфлікти, працювати команді, в критичних умовах (РН17 «Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів»).

Під час вивчення дисципліни «Соціальна робота в умовах надзвичайних ситуацій», «Соціальна робота з учасниками бойових дій та їх сім'ями», «Соціальна робота з різними категоріями клієнтів» здобувачі набудуть такі навички, як здатність брати на себе відповідальність, працювати в критичних умовах, здатність логічно і критично мислити, самостійно приймати рішення (РН22. «Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей»).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОПП орієнтується на визначення компетентностей /результатів навчання відповідно професійного стандарту «Соціальний працівник

Наприклад, зміст дисциплін «Соціальна робота з проблемними сім'ями», «Соціальна робота з різними групами клієнтів» спрямований на формування наступних фахових компетентностей: ФК-2. Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних процесів. ФК-3. Знання і розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення. ФК-5. Здатність до виявлення, соціального інспектування і оцінки потреб вразливих категорій громадян, у тому числі які опинилися в складних життєвих обставинах. ФК-6. Знання і розуміння організації та функціонування системи соціального захисту і соціальних служб. ФК-9. Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів. ФК-10. Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення. ФК-12. Здатність ініціювати соціальні зміни, спрямовані на піднесення соціального добробуту. ФК-15. Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп і громад. ФК-16. Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи. ФК-20. Здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах, що відповідає вимогам професійного стандарту.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентоване Положенням про організацію освітнього процесу (п.5.1-5.3) в ТНУ імені В.І. Вернадського. <http://tnu.edu.ua/normativni-dokumenty-osvitnogo-procesu-universitetu>.

Основними нормативними документами Університету, що регламентують освітній процес, є навчальний план, робочий навчальний план, робочі програми навчальних дисциплін, розклад навчальних занять. Навчальним планом на підставі освітньо-професійної програми визначається перелік обов'язкових та вибіркового дисциплін. Загальна сума кредитів, які визначають навчальне навантаження студента за рік, складає, як правило, 60 кредитів ЄКТС, що включає лекції, практичні та семінарські заняття, практику, виконання курсових робіт, самостійну роботу. Кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС становить до 30 %. Тижневе аудиторне навантаження для студентів 1 курсу -22 години, 2 та 3 курсу – 20 години, 4 курс – 21 година. Розкладами занять передбачено виділення окремих днів навчання (бібліотечні дні) для самостійної роботи студентів.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Не здійснюється

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://tnu.edu.ua/pravila-priiomu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання здійснюється на підставі Правил прийому до ТНУ імені В.І. Вернадського <https://tnu.edu.ua/pravila-priiomu>, «Положення про організацію освітнього процесу» (розділ 10.1).

На навчання для здобуття ступеня бакалавра за спеціальністю «Соціальна робота» приймаються особи з повною

загальною середньою освітою за результатами ЗНО з урахуванням середнього бала документа про повну загальну середню освіту та з урахуванням балів за особливі успіхи.

У додатку 4.1 «Правил прийому» <https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/%D0%B44.1.pdf> подано перелік конкурсних предметів, з яких вступники ОП «Соціальна робота» мають подавати сертифікат ЗНО для вступу на основі повної загальної середньої освіти на бюджетні конкурсні пропозиції. Мінімальна кількість балів ЗНО для допуску до участі в конкурсі та коефіцієнти:

1. Українська мова і література – 0,4; 100

2. Математика - 0.2; 100

3. На вибір вступника ЗНО з історії України або іноземної мови, або біології, або географії, або фізики, або хімії - 0.3; 100

Прийом на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста для здобуття ступеня бакалавра здійснюється на другий курс за результатами:

1. ЗНО з української мови і літератури

2. ЗНО за вибором вступника*;

3. Фахове вступне випробування (додаток 2.1 Парвил прийому).

У додатках 7.1, 7.2 «Правил прийому» регламентується порядок прийому для здобуття освіти вступників, які проживають на тимчасово окупованій території України та місцем проживання яких є територія проведення ООС

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО здобувачів, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (розділ 10.3, 10.4, 10.5, 10.7.9. додатки 12,13) <https://tnu.edu.ua/polozenna-pro-organizaciu-osvitnogo-procesu-v-tnu>. Студенти, які навчалися в інших ЗВО на договірній основі, можуть бути переведені на навчання на таких же умовах, або переведені на вакантні місця державного замовлення в Університеті на конкурсній основі. Максимально допустимий обсяг академічної різниці під час переведення студентів не повинен перевищувати 10 навчальних дисциплін, що є базовими для здобуття фаху. У разі визначення допустимої академічної різниці готується розпорядження по інституту із зазначенням переліку відсутніх дисциплін (обсягу годин, кредитів ЄКТС, форм підсумкового контролю) та термінів ліквідації академічної різниці, узгоджених із завідувачем кафедри. Викладач відповідної дисципліни визначає студенту конкретні навчальні завдання для підготовки до ліквідації академічної різниці та необхідне методичне забезпечення.

Університетом надається можливість здобувачам освіти долучитися до програм академічної мобільності («Положення про академічну мобільність» <https://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-akadem-mobilnost.pdf>)

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Випадків використання цих правил для студентів ОП «Соціальна робота» впродовж навчання не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (розділ 10.) <https://tnu.edu.ua/polozenna-pro-organizaciu-osvitnogo-procesu-v-tnu>. ТНУ імені В. І. Вернадського здійснює прийом на навчання вступників, які проживають на тимчасово окупованій території України та осіб із території проведення ООС без проходження ЗНО. Питання визнання результатів навчання та процедура прийому регулюються наступними документами, які є у вільному доступі на офіційному сайті Університету, а саме: «ПОРЯДОК прийому до Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського для здобуття вищої освіти вступників, які проживають на тимчасово окупованій території України» https://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/dodatok71_o.pdf;

«ПОРЯДОК прийому для здобуття освіти осіб, місцем проживання яких є територія проведення антитерористичної операції (на період її проведення)» https://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/dodatok72_o.pdf; «ПОРЯДОК прийому до ТНУ імені В. І. Вернадського для здобуття вищої освіти іноземців та осіб без громадянства» https://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/dodatok-73_2.pdf;

На базі Університету створено й забезпечено функціонування Освітніх центрів «Крим-Україна» та «Донбас-Україна».

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Застосування цих правил для студентів спеціальності «Соціальна робота» впродовж навчання не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання наведені в Положенні про організацію освітнього процесу (розділ 6) [.https://tnu.edu.ua/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-tnu](https://tnu.edu.ua/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-tnu), та Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти: <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenty-osvitnogo-procesu-universitetu> Освітній процес за ОП здійснюється за очною формою навчання, побудований на принципах студентоцентрованого, практико-орієнтованого підходів, що сприятиме особистісному та професійному розвитку студентів. Форми організації освітнього процесу: аудиторні заняття (лекції, семінари, практичні) та позааудиторні (індивідуальна та самостійна робота, написання курсових робіт, кваліфікаційної роботи, практика). Під час аудиторних занять використовуються проблемно-пошукові, інтерактивні методи навчання (розв'язання ситуаційних завдань, дискусії, ділові ігри, тренінги), що сприяють розвитку активності, продуктивного мислення, творчості студентів, закріпленню знань, формуванню практичних навичок. Обов'язковою є підготовка індивідуальних робіт (презентацій, проєктів, написання та захист рефератів) з використанням сучасних інформаційних технологій та програмного забезпечення. Оптимальний вибір методів і форм організації навчання гарантує досягнення програмних результатів. У табл. 3 додатку наведено матрицю відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання. Дистанційне, онлайн навчання студентів здійснюється на єдиной платформі Google Suite Education.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу до навчання регламентується Положенням про організацію освітнього процесу ТНУ ім. В.І. Вернадського (розділ 5, 6) <https://tnu.edu.ua/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-tnu>, Положенням про порядок обрання дисциплін вільного вибору студента, Положенням про дистанційне навчання <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenty-osvitnogo-procesu-universitetu>.

Викладачі реалізують студентоцентрований підхід в освітньому процесі через діалогічні, проблемно-пошукові, інтерактивні методи навчання, проведення індивідуальних консультацій студентів щодо виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи, написання науково-навчальних робіт та проведення досліджень. Викладачі виявляють повагу до розмаїтості студентів, враховуючи їхні індивідуальні здібності та особистісні властивості, заохочують до виявів самостійності, креативності, формування власної позиції, критичного сприймання інформації. Студенти мають можливість вибору дисциплін із запропонованого переліку предметів вільного вибору, вибір баз практики. Студенти залучені до обговорення доцільності вибору форм і методів навчання та внутрішньої оцінки якості ОП через опитування, обговорення результатів проходження практик, виконання індивідуальних завдань тощо. Викладачі обґрунтовують студентам доцільність вибору форм і методів навчання для досягнення програмних результатів. Аналізи анкетування студентів розглядаються на засіданнях кафедр.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип академічної свободи регламентується Положенням про організацію освітнього процесу <https://tnu.edu.ua/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-tnu>, Положенням про академічну мобільність <https://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-akadem-mobilnost.pdf>

Методи навчання і викладання, що застосовуються в ОП, базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Викладач для досягнення програмних результатів ОП не обмежений у виборі форм і методів викладання, визначає види завдань для індивідуальної та самостійної роботи студента. Наприклад, при проведенні лекції може бути застосований пояснювально-ілюстративний метод або метод проблемного засвоєння матеріалу; семінарське заняття може відбуватися у формі ділової гри з елементами тренінгу, включати презентації тощо. Студентів заохочують пропонувати власні теми презентаційних проєктів, курсових та бакалаврських робіт відповідно до їхніх наукових інтересів, або ж надається право вибору теми із запропонованого переліку, затвердженого кафедрою, також студент має право на вибір наукового керівника. Студенти залучаються до участі у науково-методичних семінарах, науково-практичних конференціях, форумах, результати досліджень оприлюднюються на сторінках наукових видань. Ці заходи сприяють поглибленому вивченню освітніх компонентів ОП та відповідають принципам академічної свободи

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Учасники освітнього процесу можуть отримати інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів ОП у робочих програмах навчальних дисциплін та інших документах на офіційному сайті університету та регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ТНУ ім. В.І. Вернадського (розділ 7) <https://tnu.edu.ua/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-tnu>. Такого роду інформація надається здобувачам освіти на початкових етапах освітнього процесу (при організації вступної кампанії, на початку навчального року, на початку кожного семестру). На організаційних зборах на початку навчального року на першій зустрічі із завідувачем кафедри та викладачами першокурсникам надається загальна інформація щодо ОП. Стосовно освітніх компонентів інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання надається викладачем на першому занятті з дисципліни або на настановчих зборах з практики як в усній формі, так і в друкованому та електронному вигляді з орієнтацією на сайт, де ця інформація розміщена. Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності є вільним на офіційному сайті університету, на електронній сторінці кафедри та у Google-класі на сторінці кожної дисципліни. Студенти мають доступ до інформаційно-методичного забезпечення дисциплін, які розміщені на офіційному сайті університету <https://tnu.edu.ua/roboci-programi-navcalnih-disciplin>.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» у ТНУ ім. В.І.Вернадського працює наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (Статут ТНУ, розділ 13) <https://tnu.edu.ua/statut-universitetu>, у межах діяльності якого здобувачі вищої освіти залучені до реалізації наукових тем кафедри психології, соціальної роботи та педагогіки та індивідуальних тем досліджень

ОП передбачено виконання та захист курсових і кваліфікаційної роботи. Навички організації та проведення дослідження студенти отримають під час вивчення дисциплін, «Методологія і методи соціальної роботи», "Соціологія", «Психодіагностика в соціальній роботі», «Технології соціальної роботи», "Соціологія громадської думки". Наприклад, навчальна програма з дисципліни «Методологія і методи соціальної роботи» містить завдання для індивідуальної роботи Розробити анкету для проведення дослідження на певну тему (на вибір студента), що дає змогу відпрацювати певні елементи проведення досліджень. Виконання окремих тем самостійних робіт з дисциплін «Основи демографії та соціальної статистики», «Соціальна робота з проблемними сім'ями», «Соціальна робота з різними категоріями клієнтів», передбачає вивчення та аналіз річних звітів Міністерства соціальної політики України, відповідних законодавчих документів. Це дає змогу сформувати необхідні для дослідницької діяльності навички, передбачені ОП, загальні та фахові компетентності, а саме: здатність до абстрактного мислення (ЗК3), до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (ЗК10); здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми (ЗК11); здатність до проведення досліджень, генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації (ЗК14); знання й розуміння нормативно-правової бази соціальної роботи та соціального забезпечення (ФК3); здатність застосовувати сучасні експериментальні методи роботи з соціальними об'єктами (ФК8), розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення (ФК 10), здатність до розробки та реалізації соціальних проєктів і програм (ФК13), до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері (ФК18).

Тематика кваліфікаційних робіт відповідає проблематиці наукових досліджень викладачів, інтересам студентів та відображає актуальні соціально-психологічні проблеми. Студенти отримують індивідуальні консультації й підтримку з боку викладачів у науково-дослідницькій діяльності, написанні тез за результатами проведених ними досліджень. Результати досліджень обговорюються під час конференцій і оприлюднюються у збірниках наукових праць.

В освітньому процесі використовуються розроблені викладачами кафедри монографії, навчальні посібники та методичні рекомендації, наукові статті, що знаходяться у вільному доступі на сайті кафедри <http://tnu.edu.ua/naukova-robota-kafedri-pp>, у профілі викладачів в Google-Академії та на Google-диске кафедри.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Для підвищення якості освітньої діяльності, забезпечення відповідності ОП цілям, очікуванням, потребам учасників освітнього процесу проводиться щорічна процедура моніторингу навчальних планів, робочих програм дисциплін, програм практик, удосконалення ОП у цілому, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (розділ 4, п.5.3) <https://tnu.edu.ua/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-tnu>, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ТНУ імені В.І. Вернадського <https://.tnu.edu.ua/normativni-dokumenty-osvitnogo-procesu-universitetu>.

Ініціаторами оновлення змісту ОК виступають викладачі, а також здобувачі вищої освіти, роботодавці та інші зацікавлені сторони. Викладачами кафедри щорічно оновлюються робочі програми навчальних дисциплін, які розглядаються на засіданні кафедри та затверджуються на початок кожного навчального року. Викладачі кафедр проходять науково-педагогічні стажування, беруть участь у наукових конференціях, семінарах, круглих столах, тренінгах та опрацьовують фахову літературу, знайомляться з результатами найновіших наукових досліджень і розробок, проводять наукові дослідження, результатом чого стає моніторинг змісту робочих програм навчальних дисциплін та їх вдосконалення.

Наприклад, відповідно Класифікатору соціальних послуг (2020р.), Закону України «Про запобігання та протидію домашньому насильству» (2018р.), а також враховуючи рекомендації Всеукраїнського Форуму до Дня захисту дітей «Дитина у тривожному середовищі: розвивальні і відновлювальні практики» (2019, 2021р.р.) при підготовці фахівців соціальної сфери акцентувати увагу на профілактику насильства в родині, напрямках соціальної роботи з жертвами домашнього насилля, у навчальній дисципліні «Соціальна робота з проблемними сім'ями», «Соціальна робота з різними категоріями клієнтів» додані наступні теми «Соціальна робота з сім'єю, де є проблема насильства», «Соціальна робота з клієнтами, які зазнали насилля в сім'ї». Участь у Міжнародній міждисциплінарній асамблеї «Посттравматичний стресовий розлад: війна, криза, пандемія (жовтень 2020 року), у Міжнародних науково-практичних конференціях «Інклюзивне освітнє середовище: проблеми, перспективи та кращі практики» (листопад 2020р., 2021р.) сприяло оновленню змісту окремих ОК, зокрема у навчальну дисципліну «Соціальна робота з проблемними сім'ями» додана тема «Особливості соціальної роботи з сім'ями, де є важкохворі або особи з обмеженими можливостями», зміст ОК «Соціальна робота з різними категоріями клієнтів» доповнено темами «Соціальна робота з особами з обмеженими можливостями», «Соціальна робота з учасниками бойових дій та членами їх сімей». Крім цього, з огляду на сьогоденну ситуацію в Україні, що призвела до появи нових груп населення, які потребують фахової соціальної допомоги, зміст навчальної дисципліни «Соціальна робота з різними категоріями клієнтів» доповнено темою «Соціальна робота з біженцями та внутрішньо переміщеними особами».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація є одним із напрямків розвитку університету (Статут, розділ 17) <https://tnu.edu.ua/statut-universitetu>, затверджена стратегія інтернаціоналізації Університету <https://tnu.edu.ua/miznarodne-spivrobotnictvo>,

що передбачає можливість навчання, викладання, проходження практики, стажування, проведення наукових досліджень за кордоном в рамках міжнародної академічної мобільності.

Викладачі кафедри за ОП брали участь у різноманітних міжнародних проєктах, зокрема: Erasmus+ project на факультеті психології у Вільнюському університеті імені Миколаса Ромеріса, проходили стажування на факультеті соціальних та поведінкових наук Католицького університету Івана Павла II в Любліні (Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II Польща / Люблін, 2020 р), отримали міжнародний досвід волонтерства, візуальної комунікації, соціального підприємництва (Training Course «ENpower: Cross-sectorial initiative to support young people in their quest for EN entrepreneurship» (24-31.01.2019, Warsaw, Poland).

Учасники освітнього процесу мають можливість користуватися загально доступними міжнародними інформаційними ресурсами, в Університеті є електронний доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити ПРН шляхом вхідного, поточного, підсумкового видів контролю та самоконтролю. Вхідний контроль знань здійснюють на перших навчальних заняттях з метою виявлення рівня базових знань, умінь та навичок студентів із навчальної дисципліни. Результати діагностики початкового рівня знань студентів можуть бути підставою для внесення коригувань у робочу програму навчальної дисципліни. Поточний контроль проводиться протягом семестру з метою оперативного отримання об'єктивних даних про рівень знань, умінь та практичних навичок з навчальної дисципліни. Основними завданнями поточного контролю є: забезпечення зворотного зв'язку між здобувачами вищої освіти і викладачами, підвищення інтересу та самостійності студентів до засвоєння знань та набуття відповідних компетентностей. Форми і методи проведення поточного контролю з кожної дисципліни визначаються викладачами навчальних дисциплін і відображаються в робочих програмах, обов'язковою складовою яких є наявність контрольних завдань до семінарських і практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи студентів. Поточний контроль проводиться у формі обговорення теоретичних питань, доповідей, вирішення ситуаційних задач, питань проблемного характеру з наведенням практичних прикладів, що дає можливість проаналізувати конкретну ситуацію та показати шляхи її вирішення. Самостійна та індивідуальна робота студентів передбачає опрацювання наукових джерел, статистичних даних, анатування статей, написання есе, рефератів, розробку презентацій, алгоритму дії, індивідуального плану надання соціальної допомоги з метою отримання студентами практичних навичок та вмій. Підсумковий семестровий контроль проводиться у формі заліку або екзамену. Залік передбачає оцінювання засвоєння студентами навчального матеріалу на підставі поточного контролю результатів виконаних ними певних видів робіт, самостійної роботи та індивідуальних завдань. Студент може бути звільнений від складання підсумкового контролю, якщо він набрав прохідну кількість балів (60 і більше) і не виявив бажання підвищити свою успішність шляхом складання заліку, екзамену. Підсумкова кількість балів з навчальної дисципліни визначається за сумарною кількістю набраних балів, отриманих у результаті поточного та підсумкового контролів за 100-бальною шкалою.

Важливим елементом форм контрольних заходів є самоконтроль студентів, який здійснюється через знання вимог до вивчення дисципліни, які відображені у робочій програмі, в оцінці навчальної діяльності та аналізі допущених помилок, взаємооцінці здобувачами досягнутих результатів, вмінні раціонально організувати навчальну діяльність, у рефлексії, активності на семінарах, поглибленні знань у результаті самостійної роботи.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Прозорість і зрозумілість контрольних заходів забезпечується Положенням про організацію освітнього процесу в ТНУ ім. В.І. Вернадського (розділ 7, п.п.7.5 -7.8) <https://tnu.edu.ua/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-tnu>, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (п.4) <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetu>, Положенням про ЕК <https://tnu.edu.ua/polozenna-pro-ek-tnu> та відображено у робочих програмах навчальних дисциплін <https://tnu.edu.ua/roboci-programi-navcalnih-disciplin>. Контрольні заходи і відповідно критерії їх оцінювання передбачають перевірку та оцінку досягнутих здобувачами програмних результатів навчання. Основними видами контрольних заходів в Університеті є: вхідний, поточний та підсумковий контроль (семестровий контроль, підсумкова атестація), самоконтроль.

У робочих програмах навчальних дисциплін наведено розподіл балів з кожного контрольного заходу. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «зараховано/незараховано»), ECTS (A, B, C, D, E, FX, F), 100-бальною шкалою.

Загальне оцінювання здійснюється за результатами поточного та підсумкового контролю у вигляді екзаменів, заліків, за результатами виконання та захисту курсових і кваліфікаційної роботи, за результатами звітів практик.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів освіти: на початку навчального семестру на першому занятті з дисципліни; через оприлюднення робочих програм навчальних

дисциплін, програм практики <https://tnu.edu.ua/roboci-programi-navcalnih-disciplin>. Процедура підсумкової атестації викладена у Положенні про ЕК <https://tnu.edu.ua/polozenna-pro-ek-tnu> та Положенні про кваліфікаційну роботу <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetu>, вимоги до критеріїв оцінювання знань викладені у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (п.4.2) <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetu>, Положенні про організацію освітнього процесу (п.7.5, п.7.6, додаток 6) <https://tnu.edu.ua/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-tnu>, критерії підсумкової атестації викладені в програмі ЕК.

Результати поточного контролю виставляються в журнал обліку навчальної роботи академічної групи (та в Google-класі), інформацію про результати поточного контролю студенти отримують під час навчальних занять. Для вирішення робочих питань, пов'язаних із підготовкою до поточного контролю, викладачі і студенти самостійно обирають зручний для всіх спосіб комунікації. Інформація про дату, час і місце проведення заліків та екзаменів відображається у розкладі навчальних занять.

Результати підсумкового семестрового контролю виставляються у відомість обліку успішності в день проведення заліку або екзамену.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форма атестації здобувачів вищої освіти – публічний захист кваліфікаційної роботи та атестаційний екзамен регламентується Положенням про ЕК ТНУ імені В.І. Вернадського <https://tnu.edu.ua/polozenna-pro-ek-tnu> та Положенням про кваліфікаційну роботу <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetu>. Атестаційний екзамен носить комплексний характер, спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за ОП. Завдання комплексного кваліфікаційного екзамену носять теоретико-практичний характер, що дає можливість перевірити рівень теоретичних знань та вміння вирішувати конкретні практичні завдання соціальної роботи. На екзамені студент повинен логічно, аргументовано відповісти на два теоретичних питання та розв'язати практико-орієнтоване завдання, обов'язково ілюструючи виклад конкретними прикладами надання соціальних послуг. Це дає змогу визначити рівень засвоєння знань з фахових дисциплін та вміння самостійно аналізувати складні соціальні явища та процеси, розв'язувати конкретні практичні завдання, активно використовувати набуті компетентності у професійній діяльності з певної категорії клієнтів соціальної роботи.

Кваліфікаційна (бакалаврська) робота передбачає дослідження соціально-психологічної проблеми та визначення шляхів вирішення практичних завдань у соціальній сфері із застосуванням теорії і методів соціальної роботи.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ТНУ ім. В.І. Вернадського (розділ 7, п.п. 7.4 - 7.8) <https://tnu.edu.ua/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-tnu>, де викладено характеристику контрольних заходів, процедуру допуску здобувачів вищої освіти до екзаменаційних сесій, порядок складання екзаменів та заліків, критерії оцінювання результатів навчання. Спеціальним Положенням про ЕК в ТНУ <https://tnu.edu.ua/polozenna-pro-ek-tnu> Положенням про кваліфікаційну роботу <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetu> визначається процедура роботи екзаменаційної комісії, вимоги до написання, процедури захисту та критерії оцінювання кваліфікаційної роботи. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю визначені в робочих програмах навчальних дисциплін <https://tnu.edu.ua/roboci-programi-navcalnih-disciplin>. Ці документи доступні для всіх учасників освітнього процесу й оприлюднені на офіційному сайті ТНУ ім. В.І. Вернадського. Крім цього, описані в них процедури контролю доводяться до здобувачів на початку вивчення кожної дисципліни викладачами.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується Положенням про організацію освітнього процесу (розділ 7, п.п.7.4 - 7.8) <https://tnu.edu.ua/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-tnu>, Кодексом академічної доброчесності <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetu>,

Запобігання конфлікту інтересів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів та єдиними критеріями оцінювання. Підсумковий семестровий контроль приймає викладач з навчальної дисципліни, присутність сторонніх осіб без дозволу директора інституту не допускається. За наявності поважних причин, завідувач кафедри може призначити для приймання заліку (екзамену) іншого викладача. Для об'єктивності проведення захисту курсових робіт, звітів з практики, створюється комісія (три особи з керівником включно).

На семестровому контролі може бути присутній представник від студентства, списки яких складає Студентська рада інституту.

Результати екзамену, заліку заносяться до залікової книжки студента та до відомості обліку успішності з підписом викладача (та представника від студентства у разі його присутності). Заповнена відомість здається до деканату в день проведення семестрового контролю.

Спірні питання з проведення екзаменаційних сесій розглядає апеляційна комісія, робота якої регулюється Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetu>.

Спирних питань протягом навчання студентів за ОП не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (п.7.5, додаток 9) <https://tnu.edu.ua/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-tnu>, Студенти, які отримали під час екзаменаційної сесії незадовільні оцінки, не склали заліки за поточний семестр мають право на ліквідацію академічної заборгованості. Дирекцією інституту, не пізніше одного тижня після закінчення екзаменаційної сесії, за погодженням із завідувачами кафедр складається графік ліквідації академічної заборгованості і доводиться до екзаменаторів та студентів. Перездача екзамену в період екзаменаційної сесії не допускається. У разі отримання оцінки «незадовільно» (FX) студент має право на два перескладання: перший раз – викладачу з навчальної дисципліни, другий раз - комісії, склад якої визначається на засіданні кафедри. Студентам, які не змогли скласти заліки та екзамени в загальнозстановлені строки через хворобу чи з інших поважних причин, що документально підтверджені відповідною установою, призначаються індивідуальні терміни їх здачі з дозволу директора інституту.

Здобувач вищої освіти не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт, які передбачені робочою програмою на семестр з цієї дисципліни.

Для передачі екзаменів (заліків) інститут оформлює додаткову відомість обліку успішності, яка видається студентам тільки після закінчення екзаменаційної сесії, а повертається до інституту викладачем

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Урегулювання процедур та порядок оскарження результатів контрольних заходів відбувається відповідно до Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenty-osvitnogo-procesu-universitetu>.

Студенти мають право подавати апеляцію на будь-яку оцінку з екзамену чи заліку, що виставлена з дисципліни. Спірні питання оцінки знань підсумкової атестації, захисту кваліфікаційної роботи вирішуються Екзаменаційною комісією. Для вирішення спірних питань, які виникли під час семестрового контролю, розгляду апеляції студентів, створюється апеляційна комісія складом 5 осіб.

Апеляція студента подається в деканат особисто в письмовій формі не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки та має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії упродовж двох робочих днів після її подання. За бажанням, студент може бути присутнім при розгляді своєї заяви. Результатом розгляду апеляції є прийняття апеляційною комісією одного з двох рішень: задовольнити або відхилити заяву. Якщо апеляційна комісія приймає рішення про зміну попередніх результатів контрольного заходу, нова оцінка знань виставляється спочатку в протоколі апеляційної комісії, а потім у відомості обліку успішності здобувача.

Рішення апеляційної комісії є остаточним і доводиться до відома студента, котрий підтверджує це особистим підписом в протоколі засідання апеляційної комісії.

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в ТНУ ім. В.І. Вернадського знайшли відображення у таких нормативно-правових документах:

- Статут Університету (розділ 2 п.7) <https://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/statut-2019.pdf> ;
- Кодекс академічної доброчесності <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenty-osvitnogo-procesu-universitetu> ;
- Положення про організацію освітнього процесу в ТНУ ім. В.І.Вернадського (розділ.7) <https://tnu.edu.ua/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-tnu> ;
- - Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ТНУ (п.4.2) <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenty-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna/>
- Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю з іспиту чи заліку, <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenty-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna/>
- Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenty-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna/>
- Меморандум про співпрацю між ТНУ імені В. І. Вернадського та Центром академічної етики та досконалості в освіті «Етос» <https://tnu.edu.ua/memorandum-pro-spiivpracyu-z-centrom-akademichno%1%97-etiki-ta-doskonalosti-v-osviti-etos/>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Запобігання порушень академічної доброчесності визначається Положенням про запобігання та виявлення плагіату, <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenty-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna/> Кодексом академічної доброчесності <https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/kodeks-akademichnoi-dobrocenosti-2901-2020-r-1.pdf> Перевірці на академічний плагіат підлягають всі наукові праці, які публікуються. Перевірка письмових робіт на плагіат здійснюється з використанням спеціальної програми «Unicheck» (<https://unicheck.com/uk-ua>), відповідно до порядку, визначеному в розділі 5 Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату.

Перевірка кваліфікаційних робіт на наявність ознак академічного плагіату є обов'язковою, здійснюється не пізніше ніж за 10 днів до захисту. За результатами перевірки система виявлення збігів/ідентичності готує звіт подібності.

Роздрукований звіт подібності (із показником оригінальності 45% - для бакалаврів) є обов'язковим документом допуску до захисту кваліфікаційної роботи.

Профілактика плагіату в Університеті здійснюється шляхом: інформування науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти про правила наукової етики та наслідки виявлення фактів академічного плагіату;

включення в навчальний процес творчих завдань, що сприяють формуванню навичок самостійної роботи здобувачів; розробки методичних матеріалів зі стандартизованим визначенням вимог щодо коректного оформлення посилань, правил цитувань; проведення методичних семінарів з основ науково-дослідницької роботи.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

На офіційному сайті Університету розміщено «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату»,/ «Положення про кваліфікаційну роботу», Кодекс академічної доброчесності <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenty-osvitnogo-procesu-universitetu>. Договір <https://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/dogovir-unicheck.pdf> Меморандум про співпрацю між ТНУ імені В. І. Вернадського та Центром академічної етики та досконалості в освіті «Етос» <https://tnu.edu.ua/memorandum-pro-spivpracu-z-centrom-akademichno%1%97-etiki-ta-doskonalosti-v-osviti-etos/>

Для популяризації академічної доброчесності серед студентів проводиться консультування щодо вимог до написання наукових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Керівники кваліфікаційних робіт в обов'язковому порядку мають ознайомити здобувачів вищої освіти з «Положенням про кваліфікаційну роботу», на всіх етапах виконання робіт контролювати й попереджувати факти порушень академічної доброчесності.

З аспектами академічної доброчесності здобувачі освіти знайомляться під час виконання самостійної роботи та індивідуальних завдань (розробка проєктів, програми дослідження, написання рефератів) при вивченні різних дисциплін. Питання академічної доброчесності актуалізуються під час перевірки на плагіат студентських наукових робіт, при підготовці тез, наукових статей тощо.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні співробітники Університету несуть відповідальність згідно зі ст. 42 Закону України «Про освіту». Згідно з Положеннями про запобігання та виявлення академічного плагіату (п.7) ТНУ імені В.І. Вернадського та Кодексом академічної доброчесності <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenty-osvitnogo-procesu-universitetu> виявлення фактів плагіату у роботах науково-педагогічних працівників враховується при продовженні дії контракту та є підставою для дострокового припинення його дії.

Порушення академічної доброчесності, виявлення фактів плагіату у здобувачів освіти є підставою для повторного проходження навчального курсу та може бути підставою для відрахування здобувача вищої освіти, якщо ці дії зафіксовано повторно під час екзаменаційної сесії. При виявленні випадків порушення академічної доброчесності під час виконання індивідуальних завдань, курсових та кваліфікаційних робіт, завдання повертається здобувачеві вищої освіти на доопрацювання. Рішення про застосування визначених заходів впливу приймає Комісія з питань академічної доброчесності.

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ОП «Соціальна робота» не виявлено

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників в ТНУ ім. В.І. Вернадського проводиться відповідно до вимог законодавства України та Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) <https://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/poradok-provedenna-konkursnogo-vidboru.pdf>. Основним критерієм відбору є професіоналізм претендента, зокрема: відповідність здобутої освіти претендента на посаду, на яку оголошено конкурс; наявність необхідної кваліфікації, наукового ступеня та вченого звання; стаж науково-педагогічної роботи; рівень науково-методичного викладання дисциплін; авторство монографій, підручників, посібників, іншої методичної літератури, що в подальшому дає змогу забезпечити успішну реалізацію освітньої програми. Важливим критерієм є практичний досвід роботи зі спеціальності, публікаційна активність претендента, участь у різного роду конференціях і міжнародних проєктах.

Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад, створення рівноправних умов для усіх кандидатів на посади.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО регламентує залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу Статутом Університету (п.14.2), Положенням про організацію освітнього процесу (розділ 12) <https://tnu.edu.ua/polozenna-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-v-tnu>

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається шляхом запрошення їх на

засідання кафедри для обговорення ОП; урахування рекомендацій щодо програмних результатів навчання та доцільності запровадження окремих ОК; підписання угод про можливість співпраці, проходження практики, інтерактивних зустрічей (Примак Л.М., директора ТЦСО Печерського району м.Києва, Крисов Л.П. методист Київського міського ЦСС ; Довгуша Н.М, Загрійчук Ю.М. –заступник директора Печерського району у місті Києві ЦСС,Зубцова О.В. – керівник служби соціального супроводження Голосіївського ЦСС- протоколи засідання кафедри №10 від 22.05.2019 р., № 6 від 20.02.2020р., № 1 від 17.09.2020р., №8 від 10.02.2022). Контакти з роботодавцями відбуваються в процесі участі в щорічних заходах (конференціях, семінарах, вебінарах, круглих столів), де обговорюються актуальні для соціальної роботи питання, відбуваються панельні дискусії (Кругл стол «Партнерство роботодавця та закладу вищої освіти: підготовка конкурентноспроможного фахівця в галузі соціальної роботи» (2020-2021р.р.), «Сучасні підходи практичної підготовки спеціалістів соціальної сфери: виклики, тенденції, успіхи» (2021р.).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, представників роботодавців, запрошуючи їх на заняття з метою профосвіти, демонстрацією сучасних тенденцій розвитку галузі; висвітлення ними окремих тем навчальних дисциплін; специфіки діяльності соціальних працівників у різних сферах соціального захисту. Зокрема, під час зустрічі голови ГО «Печерська районна організація Товариства Червоного Хреста України» І.В. Павлишина зі студентами та викладачами кафедри були обговорені напрямки співпраці в благодійній сфері, студенти отримали відповіді щодо волонтерської діяльності та можливості ведення спільних проєктів. До аудиторних занять із дисциплін «Система організації соціальних служб», «Соціальна робота з різними категоріями клієнтів» була запрошена завідувачка відділення ТЦСО Т.Ю. Прілепіна, яка розповіла про головні напрямки роботи Центру, професійні обов'язки соціального працівника кожного відділення, механізми організації та надання адресної допомоги, специфіку соціальної роботи на дому.

Враховуючи зауваження експертів було залучено до проведення аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків: Крисова Л.П. – Заслужений працівник соціальної сфери України, методист Київського міського ЦСС, який працює за сумісництвом на кафедрі; Ярошенко А.А. (PhD із соціальної роботи) – фахівець соціальних служб, має досвід роботи з прийомними сім'ями; з жертвами сімейного насилля. Запрошено до проведення аудиторних занять експерт галузі соціальної роботи, професор Семігіна Т. В.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Викладачі Університету мають право на професійний розвиток і підвищення кваліфікації та стажування не рідше одного разу на п'ять років, що передбачено Статутом Університету (розділ 3, п.5.6), Колективним договором (п.2.1.1) <http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/kolektivnii-dogovir.pdf>.

Професійний розвиток викладачів; стажування та підвищення кваліфікації; обговорення на засіданні кафедри питань щодо наукової діяльності викладачів, проведення методичних семінарів. Моніторинг рівня професіоналізму викладача здійснюється через опитування студентів, проведення відкритих занять, взаємооцінювання та самооцінку діяльності.

Викладачі мають можливість проходження курсів підвищення кваліфікації як у ТНУ ім. В.І. Вернадського, так і в інших закладах вищої освіти, наукових, освітньо-наукових установах України та за її межами.

У 2020-2021 р.р. викладачі кафедри проходили курси підвищення кваліфікації за напрямком соціальної роботи на базі ТНУ "Успішні практики в соціальній роботі"; в Університеті менеджменту освіти "Відкрита освіта та технології дистанційного навчання"

міжнародне стажування на факультеті соціальних та поведінкових наук Католицького університету Івана павла II в Любліні (Польща / Люблін, 2020 р у Вільнюському університеті імені Миколаса Ромеріса (Литва) в межах Erasmus+project, в Варшаві (2019, Warsaw, Poland).

Викладачі мають можливість користуватися загально доступними міжнародними інформаційними ресурсами, в Університеті є електронний доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Відповідно до Правил внутрішнього розпорядку Таврійського національного університету ім. В.І. Вернадського <https://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/pravila-vnutrisnogo-poradku-tnu-27122017-r.pdf> та Колективного договору (п.2.1.7, п.5.2.2, додаток 4., п.1.2) <https://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/kolektivnii-dogovir.pdf> сформована система заохочення за успіхи в роботі.

За зразкове виконання працівниками Університету трудових обов'язків, сумлінне ставлення до роботи, за досягнення високих результатів у науковій, науково-педагогічній та інноваційній діяльності з підготовки фахівців і за інші досягнення в роботі, застосовуються моральні й матеріальні заохочення: оголошення подяки; нагородження грамотою, преміювання. За досягнення високих результатів у професійній діяльності працівники можуть бути представлені до державних нагород, присвоєнь почесних звань, відзначення державними преміями, знаками, грамотами, іншими видами морального й матеріального заохочення. Колективним договором можуть бути передбачені інші види заохочень. Заохочення оголошуються наказом ректора Університету, доводяться до відома колективу та вручаються працівникам в урочистій обстановці, із занесенням до трудової книжки працівника.

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Перелік і якісна характеристика матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу оприлюднені на сайті Університету <https://tnu.edu.ua/dokumenti-universitetu>. Показники відповідності й достатності цих ресурсів заявленим в ОП цілям і результатам свідчать про дотримання кадрових і технологічних вимог. Показник забезпеченості приміщеннями для проведення занять відповідає нормативним вимогам. Всі студенти забезпечуються житлом. Функціонує їдальня, спортивний зал, організовано доступ до бібліотеки. Фінансові ресурси забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання, оскільки планування їх здійснюється перспективно, передбачається планом роботи Університету та уточнюється у кінці кожного фінансового року. Доцільність фінансування потреб регулюється плановим відділом бухгалтерії. Наявне навчально-методичне забезпечення дає можливість досягнення заявлених у ОП цілей, завдань і програмних результатів завдяки його максимальній змістовій насиченості та періодичному оновленню. Підготовлені й оприлюднені на офіційному сайті Університету освітня програма, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, методичні рекомендації проходять обговорення на засіданні кафедр з метою їх удосконалення. Упереджувати можливі проблеми, пов'язані з недостатністю забезпечення ОП та необхідністю його вдосконалення, покликані Статут Університету, положення з організації освітнього процесу та положення, відображені у звітних документах

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Наявна матеріальна база і належне технічне забезпечення: лекційні аудиторії, кабінет з проведення тренінгової роботи, мультимедійне обладнання. Студенти мають вільний доступ до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання та наукової діяльності в межах ОП: інформаційні та навчально-методичні матеріали розміщено на сайті кафедри, сайті ТНУ; наукові, методичні та фахові періодичні видання представлено у бібліотеки ТНУ, на кафедрі, в Університеті є безкоштовний електронний доступ до наукометричних баз даних Scopus та WebofScience. В освітньому процесі використовуються розроблені викладачами кафедри монографії, навчальні посібники та методичні рекомендації, наукові статті, що знаходяться у вільному доступі на сайті кафедри <https://tnu.edu.ua/naukova-robota-kafedri-pp>, в профілі викладачів в Google-Академії

Важливу роль у створенні освітнього середовища відіграє Студентське самоврядування <https://tnu.edu.ua/sklad-studentskogo-samovrjaduvanna-universitetu>, метою якого є забезпечення студентів сприятливими умовами навчання, дозвілля, проживання у гуртожитках, особистісного розвитку; захист прав та інтересів у відносинах з адміністрацією Університету та викладачами; соціально-економічну та юридичну допомогу; пільгове оздоровлення та відпочинок; організація конкурсів, фестивалів, концертів, спортивних та інтелектуальних змагань.

Проводяться періодичні опитування студентів, зустрічі з адміністрацією ЗВО, консультації зі студентським самоврядування, які враховуються у процесі формування освітнього середовища

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Створення в Університеті умов навчання, безпечних для життя і здоров'я здобувачів освіти, гарантується документами про відповідність санітарно-технічного стану приміщень і навчальних аудиторій вимогам чинних норм і правил експлуатації, що розміщені на офіційному сайті <https://tnu.edu.ua/dokumenti-universitetu>. Для учасників освітнього процесу періодично проводяться інструктажі з охорони праці, з пожежної безпеки. Випадків порушень чи травмувань не зафіксовано.

Найчастішою проблемою у сфері психічного здоров'я, з якою стикаються здобувачі вищої освіти, є психологічна травматизація, пов'язана з подіями на Сході країни, запровадженням воєнного стану. Практичним психологом ЗВО здійснюється консультативна підтримка особам, які її потребують. Сплановано заходи з профілактики психічного здоров'я, зокрема розробляються програми допомоги в адаптації першокурсників та студентів, які переводяться з інших ЗВО, зокрема зі АРК та зони ООС. Психологічною службою університету проводиться вивчення соціально-психологічного клімату у колективах навчальних груп, мотивації навчання першокурсників та схильності молоді до порушення норм та правил. Крім цього, щороку проводяться тренінгові заняття з ефективною комунікації, на яких здобувачі вищої освіти мають можливість розвивати навички спілкування, попередження та конструктивного вирішення конфліктів. На базі університету проходження тренінгу є безкоштовним для здобувачів вищої освіти

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Університет забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти на основі відповідного Положення про організацію освітнього процесу в ТНУ, а також інших документів <https://tnu.edu.ua/dokumenti-universitetu>.

Комунікація зі студентами та адміністрацією здійснюється на основі: особистого спілкування під час занять, консультації; у телефонному режимі, електронних систем відкритого доступу (email, чат-група у Viber, Facebook), офіційного сайту Університету. Окрім класичних шляхів (інформаційні стенди, електронна пошта, куратори груп),

комунікація із здобувачами будується за допомогою сучасних ІКТ: у месенджері Telegram, інформаційний канал «TNU INFO». Функціонує офіційна інтернет-сторінка університету, інститутів і кафедр у Facebook. Планується запровадження проєкту зі встановлення у корпусах університету моніторів, які транслюватимуть інформаційний канал студентського телебачення через YouTube, створений: Student TV.

Освітня допомога реалізується шляхом студентоцентрованого підходу до навчання, що забезпечує сприятливий соціально-психологічний клімат в освітньому середовищі, стимулює навчальну мотивацію студентів. Можливість безпосередньої взаємодії студентів зі співробітниками деканату та викладачами з питань організації навчання і викладання створює умови для ефективної теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти.

Студенти ОП мають можливість отримати організаційну допомогу з адміністративних питань безпосередньо у куратора навчальної групи, інспектора кафедри або у завідувача кафедри. Інформаційна підтримка виявляється у забезпеченні вільного доступу студентів до інформації, необхідної для організації освітнього процесу, зокрема до розкладів навчальних занять і консультацій, позааудиторних заходів; до нормативних документів Університету, рішень Вченої ради; наказів і розпоряджень адміністрації тощо. Основним джерелом інформації є офіційний сайт Університету, інформаційний канал «TNU INFO», офіційна інтернет-сторінка у Facebook.

Консультаційна допомога реалізується шляхом організації групових та індивідуальних консультацій для оперативного задоволення освітніх, організаційних та соціальних потреб студентів. Соціальна допомога базується на впровадженні механізмів і заходів щодо оптимальної соціальної адаптації студентів (забезпечення під час навчання житлом та умовами для повноцінного харчування; створення зручного графіка оплати освітніх послуг; можливість отримання стипендій, надання психологічної допомоги; вирішення спірних і конфліктних ситуацій тощо).

Соціальна підтримка забезпечується співпрацею структурних підрозділів університету, деканату, студентського самоврядування, ректорату.

Рекомендації щодо вдосконалення освітньої, організаційної, інформаційної, консультаційної та соціальної підтримки студенти можуть надавати через анкетування, під час індивідуальної бесіди з адміністрацією, викладачами, представниками студентського самоврядування.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Наказом ТНУ (№167-ОД від 17.07.2018р.) затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення <https://tnu.edu.ua/dokumenty-universitetu>. Педагогічний персонал має достатню кваліфікацію для роботи з категорією здобувачів з особливими освітніми потребами; ТНУ готовий надавати таким студентам необхідну психологічну допомогу <https://tnu.edu.ua/prakticni-psiholog>.

Водночас адміністрацією Університету розглядається питання щодо створення відповідного інклюзивного простору для потенційних здобувачів вищої освіти цієї категорії.

Серед здобувачів ОП «Соціальна робота» немає осіб з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В рамках врегулювання потенційно можливих конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією, в Університеті створено та затверджено низку наступних документів, відповідно до Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції»:

Антикорупційна програма ТНУ імені В.І. Вернадського <https://tnu.edu.ua/antikorupciina-programa-tnu>

Наказ ректора «Про упередження корупційних відносин між учасниками навчального процесу» № 111-ОД від 09.06.2017р. https://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/nakazakr_o.pdf

Наказ ректора «Про вжиття заходів щодо недопущення виникнення конфлікту інтересів, усунення наявного чи потенційного конфлікту інтересів № 26-ОД від 23 жовтня 2016 р

Наказ ректора «Про затвердження Антикорупційна програма ТНУ імені В.І. Вернадського» № 69-ОД від 06.08.2021р.

. <https://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/nakaz-antikorstratcompressed-szatyi.pdf>

Якщо учасники освітнього процесу стали свідком корупційної ситуації, про це є можливість повідомити за допомогою анонімної поштової скриньки <https://tnu.edu.ua/antikorupciina-programa-tnu/>

Процедури вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацію, викладенні у Положенні про протидію булінгу, мобінгу та сексуальному насильству. <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenty-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna/>

Конфліктів, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацію, не траплялося. Але в разі їх виникнення здобувачі вищої освіти можуть повідомити анонімно через електронну пошту на сайті Університету, з якої може початися шлях розгляду подібних скарг.

Оскільки університет є переміщеним ЗВО, то від початку анексії Криму та бойових дій на Сході країни його склад поповнюється студентами, що є внутрішньо-переміщеними особами. Відомо, що люди, які пережили певну травматичну подію, несвідомо проєктують її у сценаріях подальших взаємовідносин з оточуючими. Саме тому особливо актуальним є здійснення заходів щодо попередження конфліктних ситуацій, розповсюдження культури ненасильницьких стратегій подолання суперечностей. Психологічною службою Університету щороку проводяться тренінгові заняття щодо формування навичок конструктивного спілкування. Основним джерелом виникнення конфліктних ситуацій серед здобувачів вищої освіти наразі є такі, що пов'язані з проживанням у гуртожитках. У цих випадках скарги розглядаються органами студентського самоврядування, після чого збирається засідання студентської дирекції, де, за безпосередньої присутності учасників конфліктної ситуації, скарги розглядаються та приймається певне рішення.

вирішення конфліктів типу «студент-студент», «студент-викладач» шляхом добровільної медіації. Створений центр медіації та прийнято Положення про Центр медіації <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna/>, яким регламентується механізм врегулювання конфліктних ситуацій, що можуть виникати між учасниками освітнього процесу,.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Основними документами, що регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП є: Положення про організацію освітнього процесу в ТНУ, Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти; Методичні рекомендації розробки ОПП <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetu/>

Відомості про освітню програму розміщуються на сайті Університету в розділі Освітні програми <https://tnu.edu.ua/profilii-osvitnih-program/>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг освітньої програми з метою її удосконалення здійснюється щорічно. Підставою для оновлення ОП є ініціатива і пропозиції гаранта ОП, викладачів, здобувачів вищої освіти та роботодавців. Під час моніторингу програми враховуються тенденції розвитку спеціальності та зміни в соціальній політиці країни. Оновлення відображаються у навчальному плані, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик. Аналіз ОП проводиться за результатами кожного семестру і навчального року на засіданнях кафедри та Ради якості освіти Університету.

У 2018 р. ОП переглядалася з позицій необхідності збільшення кількості кредитів на практичну підготовку (з 10,5 до 24 кредитів), що дає студентам можливість ознайомитися зі сферою майбутньої професійної діяльності та відпрацювати набуті фахові компетентності безпосередньо у сфері надання соціальних послуг, з метою формування у студентів навичок науково-дослідної діяльності в навчальні плани були включені курсові роботи у 4-му та 6-ому семестрах.

У 2019 р. на засідання кафедри (протокол № 11 від 05.06.2019р.) програма переглядалася відповідно до затвердженого Стандарту ВО зі спеціальності 231 Соціальна робота. Враховуючи умови сьогодення, ОП доповнено такими професійно-орієнтованими дисциплінами як «Соціальна реабілітація», «Соціальна робота в громаді», «Соціальна робота з жертвами насильства» (додано до ВБ).

У 2019-2020 н.р. за результатами щорічного моніторингу ОП та обговорення окремих освітніх компонентів (засідання кафедри № 6 від 15.01.2020р.), з метою вдосконалення освітнього процесу та більш оптимального розподілу навантаження студентів було вирішено збільшити кількість кредитів і аудиторних годин на базову дисципліну «Теорія та історія соціальної роботи» та перенести її вивчення на перший семестр; перенести ОК «Соціальна політика» на другий семестр навчання. Ці пропозиції було ухвалено Навчально-методичною радою Університету та затверджено рішенням Вченої ради ТНУ імені В.І. Вернадського (протокол № 05 від 29.01.2020 р.).

У 2020-2021 н.р. за результатами щорічного моніторингу ОП враховуючи зауваження експертів та з метою удосконалення змісту ОП в напрямку фахової спрямованості було внесено зміни до ОП: змінити ОК «Методологія та методи соціологічних досліджень» на ОК «Методологія та методи соціальної роботи»; додати в 2 семестр ОК «Психологія особистості» в 7 семестр ОК «Профорієнтація в соціальній роботі» за рахунок зменшення кредитів на вивчення дисциплін «Загальна психологія», оновити каталог предметів вільного вибору (протокол засідання кафедри № 1 від 17.09.2020р, рішення Вченої ради Університету протокол № 01 від 29.09.2020 р.).

У 2021-2022 н.р. за результатами щорічного моніторингу ОП, враховуючи вимоги сьогодення було вирішено перенести з переліку предметів вільного вибору до обов'язкових компонентів ОП дисципліну «Соціальна робота з учасниками бойових дій та їх сім'ями», (протокол засідання кафедри № 1 від 17.09.2020р, рішення Вченої ради протокол № 01 від 29.09.2020 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Періодично проводиться анкетування студентів, індивідуальні бесіди старост навчальних груп з викладачами, із деканатом і дирекцією інституту з метою визначення їх думок щодо змістовності ОП та окремих ОК, якості викладання кожної навчальної дисципліни, організації освітнього процесу в цілому. При розробці та оновленні ОП до складу робочої групи залучені студентки, пропозиції яких були взяті до уваги. Думки та пропозиції студентів враховуються під час перегляду ОП та вдосконалення освітнього процесу. За результатами анкетування студентів 2-4 курсів навчання більшість із них висловили побажання поширити базу проходження практики, додати більше професійно-орієнтованих дисциплін. В оновленому навчальному плані 2020-2021н.р. відповідно до ОП зменшено кількість кредитів циклу дисциплін загальної підготовки, що дало можливість вести ще дисципліну фахової підготовки «Соціальна реабілітація», «Профорієнтація в соціальній роботі». Також, враховуючи пропозиції студентів, поширюються бази проходження практики, за останні два року заключено 16 нових договорів, зокрема з Дніпровською та Печерською районною організацією Товариства Червоного Хреста України, Київським міським

ЦСС для сім'ї, дітей та молоді, Київським міським Центром соціальної, професійної та трудової реабілітації інвалідів, Оболонським, Дніпровським, Деснянським, Дарницьким, Печерським районними центрами соціальних служб, Київський міським центром соціально-психологічної допомоги, Святошинським дитячим будинком-інтернатом.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

В ТНУ імені В.І. Вернадського створено студентське самоврядування <https://tnu.edu.ua/sklad-studentskogo-samovraduvanna-universitetu>. Студенти є повноцінними партнерами освітнього процесу. Участь студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП регламентується нормативними документами студентського самоврядування університету <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-studentske-samovraduvanna>. Для вивчення ставлення студентів до якості організації освітньої діяльності та врахування пропозицій щодо вдосконалення ОП періодично проводиться анонімне анкетування студентів. Здобувачі вищої освіти залучені до процесу прийняття рішень на різних інституційних рівнях.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Представники роботодавців є в складі робочої групи розробки ОП «Соціальна робота» (Крисов Л.П. методист Київського міського ЦСС) запрошуються на засідання кафедри під час обговорення та перегляду ОП (Примак Л.М., директора ТЦСО Печерського району м.Києва, Довгуша Н.М, Загрійчук Ю.М. – заступник директора Печерського району у місті Києві ЦСС, Зубцова О.В. – керівник служби соціального супроводження Голосіївського ЦСС (протоколи №10 від 22.05.2019р., № 11 від 05.06.2019р.; № 6 від 20.02.2020р., №1 від 17.09.2020р. №8 від 10.02.2022), що дає змогу роботодавцям безпосередньо впливати на якість ОП і давати поради щодо вдосконалення підготовки майбутніх соціальних працівників. Отримано рецензію на ОП від Я.В. Колобової Я.В.- директорки Київського міського ЦСС.

Пріоритети можливих роботодавців враховуються гарантом освітньої програми при оновленні й модернізації ОП, зокрема пропозиції Мельниченко О. М., директорки Києво-Святошинського районного ЦСС, які були озвучені під час роботи Круглого столу «Впровадження нового Закону України «Про соціальні послуги», - посилити роль соціальних навичок, акцентувати увагу на практико-орієнтованому характері підготовки майбутніх фахівців у галузі надання соціальних послуг. Крім цього, з метою вдосконалення практичної підготовки здобувачів вищої освіти, враховується думка роботодавців під час обговорення умов і завдань проходження практики з керівниками Центрів і організацій, що є базами проведення практики.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В ТНУ імені В.І.Вернадського розгортається система щодо збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників через проведення ділових зустрічей, запрошення до навчально-наукових конференцій; листування з випускниками; проведення соціологічних досліджень; узагальнення відгуків підприємств та організацій про рівень і якість підготовки студентів спеціальності «Соціальна робота»; участі студентів у професійно-орієнтаційній роботі.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У 2019 р. ОП переглядалася з позиції вдосконалення структурно-логічної послідовності вивчення окремих компонентів ОП та їх змістовності і професійної спрямованості, окремі дисципліни, які частково дублюються, були вилучені з навчального плану, зокрема ОК «Тренінг формування стресостійкості» (який дублює «Тренінг формування толерантності та стресостійкості»), а додана професійно-орієнтована дисципліна «Соціальна реабілітація» (ОП затверджено рішенням Вченої ради ТНУ імені В.І. Вернадського від 20.06.2019 р., протокол №10). У 2019-2020 н.р. за результатами щорічного моніторингу ОП та обговорення окремих освітніх компонентів (засідання кафедри протокол № 6 від 15.01.2020 р.), з метою вдосконалення освітнього процесу та більш оптимального розподілу навантаження студентів було вирішено внести зміни в ОП, а саме: збільшити кількість кредитів і аудиторних годин на базову дисципліну «Теорія та історія соціальної роботи» та перенести її вивчення на перший семестр; перенести ОК «Соціальна політика України» на другий семестр навчання. Ці пропозиції було ухвалено Радою якості освіти Університету (протокол №. від 27.01.2020 р.) та затверджено рішенням Вченої ради ТНУ імені В.І. Вернадського (протокол № 05 від 29.01.2020 р.).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

При розробці ОП враховувався багаторічний досвід підготовки висококваліфікованих фахівців у галузі соціальної роботи, що здійснюється на факультеті психології КНУ імені Тараса Шевченка кафедрою соціальної роботи і кафедрою соціальної реабілітації та соціальної педагогіки. Вивчення досвіду роботи кафедр було покладено в основу

діяльності робочої групи з підготовки ОП. Освітня програма обговорювалася з професором кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки Н.Ю. Максимовою. У формуванні змісту ОП було враховано важливість розвитку суб'єктності студентів за рахунок включення їх в професійно-орієнтовані практики, використання інтерактивних методів навчання, проведення окремих курсів виключно у тренінговій формі (психологія та етика ділового спілкування, тренінг формування толерантності та стресостійкості), залучення студентів до навчально-дослідницької діяльності під час виконання навчальних проєктів, курсових і кваліфікаційної роботи. Отримано рецензію на ОП від Максимової Н.Ю.

У 2020-2021 н.р. враховуючи зауваження експертів було внесено зміни до ОП змінено ОК «Методологія та методи соціологічних досліджень» на ОК «Методологія та методи соціальної роботи»; додано ОК «Профорієнтація в соціальній роботі», оновлено зміст окремих дисциплін з урахуванням регіонального компоненту, розширено каталог предметів вільного вибору; розширено перелік баз практики.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота університету змістовно залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості через участь у розробці ОП та змісту окремих її компонентів, обговоренні на засіданнях кафедри та Ради якості освіти університету змісту освітніх програм та робочих програм навчальних дисциплін.

Основними учасниками академічної спільноти, що залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, є науково-педагогічні працівники, які реалізують освітню програму, ознайомлені з її цілями та своїми ролями у їх досягненні.

Кваліфікація НПП, які реалізують освітню програму, відповідає вимогам, встановленим законодавством, зокрема всі НПП мають відповідний рівень викладацької компетентності, беруть участь у наукових дослідженнях і проєктах, мають можливість для самовдосконалення та саморозвитку, є постійними учасниками конференцій як в Україні, так і за її межами.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

відповідальні 1. за періодичний перегляд ОП: випускова кафедра, органи управління навчальних підрозділів, навчально-науковий центр організації ОВП, перший проректор, Рада якості освіти, Вчена рада Університету.

За Оцінювання здобувачів вищої освіти: навчальні підрозділи, навчально-науковий центр ОВП, органи студентського самоврядування, перший проректор, Рада якості освіти.

Забезпечення якості викладацького складу: завідувачі кафедр і керівники навчальних підрозділів, перший проректор, відділ кадрів, навчально-науковий центр організації ОВП.

Забезпечення наявності необхідних ресурсів: адміністративно-господарська частина, навчально-науковий центр ОВП, бібліотека, Рада якості освіти.

Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом: інформаційно-обчислювальний центр, загальний відділ.

Забезпечення публічності інформації: керівники структурних підрозділів та відповідальні за сайт працівники структурних підрозділів.

Забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату: проректор з науково-педагогічної діяльності та інноваційного розвитку, голови редакційних колегій.

Основними завданнями моніторингу якості освіти є забезпечення всіх учасників освітнього процесу зворотним зв'язком, що дозволяє вносити послідовні зміни в хід реалізації ОП. З цією метою проводиться опитування студентів. Кожен співробітник Університету, залучений до внутрішнього забезпечення якості ОП в межах своєї компетенції несе відповідальність за якість їх виконання.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Статут Університету (Наказ МОН України № 126 від 04.02.2019 р.) <https://tnu.edu.ua/statut-universitetu>

Положення про організацію освітнього процесу <https://tnu.edu.ua/polozenna-pro-organizaciu-osvitnogo-procesu-v-tnu>,

Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetu>, Положення про академічну мобільність, <https://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-akadem-mobilnost.pdf>), Положення про ЕК <https://www.tnu.edu.ua/polozenna-pro-ek-tnu>,

Положення про кваліфікаційну роботу, Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю, Положення про дистанційне навчання, Положення про порядок запису на вивчення дисциплін з циклу вільного вибору,

Положення про запобігання та виявлення плагіату, Положення про академічну відпустку <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetu>, Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП <https://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/poradok-provedenna-konkursnogo-vidboru.pdf>, Правила внутрішнього розпорядку <https://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/pravila-vnutrisnogo-poradku-tnu->, Колективний договір <https://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/kolektivnii-dogovir.pdf>, нормативні документи студентського самоврядування <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-studentske-samovraduvanna>.

Зазначені документи знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті Університету.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Університет своєчасно оприлюднює на своєму вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму. Проект програми було оприлюднено за місяць до її затвердження. Всі зацікавлені сторони мали змогу подати свої зауваження та пропозиції. Затверджена ОП спеціальності «Соціальна робота» рішенням Вченої ради Університету 28.04.2021 р. отримала позитивні рецензії та оприлюднена на офіційному вебсайті Університету <https://tnu.edu.ua/profil-osvitnih-program>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://tnu.edu.ua/profil-osvitnih-program>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОП «Соціальна робота», які полягають:

- у створених широких можливостях для здобувачів вищої освіти щодо отримання якісної фахової підготовки в межах освітнього середовища, яке в повній мірі задовольняє їх різноманітні потреби та інтереси;
- відповідність ОП стратегічним цілям Університету, регіональному контексту та вимогам інноваційних напрямків розвитку галузі з урахуванням принципів студентоцентрованого підходу;
- широкий вибір баз проходження практики, як у громадських організаціях та різних соціальних центрах, що сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії студентів та дає можливість відпрацювати практичні навички й опанувати фаховими компетентностями;
- поєднання навчальної, дослідницької та практичної складових ОП. Наприклад, студенти залучаються до участі у різноманітних заходах, під керівництвом викладачів публікують результати досліджень.
- залучення зацікавлених сторін (роботодавців) до розробки, впровадження та перегляду ОП;
- залучення роботодавців до аудиторних занять, наявність на сьогодні в основному викладацькому складі представників роботодавців, фахівців-практиків соціальної роботи;
- поєднання різноманітних форм організації та контролю навчального процесу здобувачів при формуванні їх індивідуальної траєкторії

Проте за результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОП, що потребують окремої уваги:

- відсутність на сьогодні двосторонніх договорів між закладами вищої освіти, що мало б забезпечити національну кредитну мобільність
- відсутність практики викладання дисциплін ОП англійською мовою, що мало б розширити можливості для міжнародної академічної мобільності;

Незважаючи на достатньо короткий період функціонування ОП від часу її створення, відбувається безперервний процес оновлення контенту, пошук шляхів удосконалення змістового наповнення ОП, ліквідації недоліків і недоопрацювань.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Відповідно до ключової стратегії Університету щодо розширення міжнародного співробітництва, участі у міжнародних проектах, сприяння академічній мобільності, перспектив розвитку ОП є підписання договорів з іноземними університетами (факультетами) - партнерами, які передбачають як академічну міжнародну мобільність, так і міжнародне стажування для здобувачів вищої освіти.

- Для розвитку професійної компетентності викладачів актуальною є організація та проходження курсів з англійської мови та міжнародного стажування у рамках ОП «Соціальна робота», що надасть можливість викладачам успішно викладати англійською мовою фахові дисципліни та значно розширити можливості для нового набору та академічної міжнародної мобільності.

Серед перспектив розвитку виокремлюємо розширення співпраці з вітчизняними закладами вищої освіти з питань обміну прогресивним досвідом підготовки фахівців соціальної роботи, впровадження національної кредитної мобільності на основі заключення двосторонніх договорів між закладами вищої освіти.

У контексті посилення практикоорієнтованості підготовки фахівців соціальної роботи перспективами розвитку ОП вважаємо впровадження дуальної освіти, що передбачає активну участь в освітньому процесі роботодавців, що підвищить якість підготовки кваліфікованих кадрів із урахуванням вимог роботодавців у рамках сучасних вимог суспільства.

Важливим напрямом розвитку програми є вдосконалення її навчально-методичного забезпечення, зокрема написання навчальних посібників до кожної навчальної дисципліни; вдосконалення технологій та методів навчання, зокрема з метою активного впровадження інтерактивних, проблемно-пошукових методів навчання розпочато розробку пакета кейсів (case-study) до кожної дисципліни.

Планується набір студентів на заочну форму навчання.

Враховуючи запит сьогодення, вважаємо за необхідне продовжувати розвиток спеціальності «Соціальна робота» в

Університеті, тому першочерговим завданням є розробка та впровадження освітньої програми за спеціальністю «Соціальна робота» другого (магістерського) рівня вищої освіти.
Отже, для реалізації зазначених напрямків розвитку ОП передбачено удосконалення ОП згідно з вимогами дуальної освіти; залучення викладачів до участі в міжнародних конкурсах, грантах з метою проходження міжнародного стажування; моніторинг та залучення експертів галузі до освітнього процесу.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бортняк Валерій Анатолійович

Дата: 09.05.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Курсова роботи з фахових дисциплін (Технології соціальної роботи з різними групами клієнтів)	курсорова робота (проект)	<i>ОК 2.33 Курсова робота з фахових дисциплін.pdf</i>	HbR+tbXzk/TNK+XkjY9ezd+E9LK9O7cHTWUJ5it6UKg=	
Навчальна (ознайомча) практика	практика	<i>ОК 2.34 Навчальна (ознайомча) практика.pdf</i>	2M6D2LR2WRYtKJEt3HRN3nVuED+LMJpEHhN4VA3cQEs=	
Виробнича практика	практика	<i>ОК 2.35 Виробнича практика.pdf</i>	WPIQ5LIC2IoX2d+LmDeC5rMEGpYw41vpFvTOSQ7spo=	
Переддипломна практика	практика	<i>ОК 2.36 Переддипломна практика.pdf</i>	E+QFcd8LbYdGQofzg/GjIRy6tD/crYm7T2DIYn9koeM=	
Інформаційні системи та технології в соціальної сфері	навчальна дисципліна	<i>ОК 2.28 Інформаційні системи та технології в соціальної сфері.pdf</i>	pEv5MQbYAS13WcoUHG6HE4FDTrQPkwfyYRH6ZLHU=	
Технології соціальної роботи	навчальна дисципліна	<i>ОК 2.17 Технології соціальної роботи.pdf</i>	p0n/x1/K3TMiRsYfT+vo7TriT25SIniHAU28nowd4gw=	
Тренінг формування толерантності та стресостійкості	навчальна дисципліна	<i>ОК 2.16 Тренінг формування толерантності та стресостійкості.pdf</i>	qXKxt4r8vptcIadY24coWWDvB/ErRM/eeADWHJ4jmMo=	
Психологія девіантної та адиктивної поведінки	навчальна дисципліна	<i>ОК 2.15 Психологія девіантної та адиктивної поведінки.pdf</i>	6J2UJ7S8Ss+EnIBM4gMQFvSMnoQj/Q2kCYHORgK29LA=	
Історія та культура України	навчальна дисципліна	<i>ОК 1.1 Історія та культура України.pdf</i>	6796bRq2b7XLHRm96PXJ6udvoqNYE85lmQFk5/8d5hg=	
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>ОК 1.2 Українська мова за професійним спрямуванням.pdf</i>	XCRNfBeQW15teSyVLYxWRfSpozaVIAfpj13PI39Fayw=	
Філософія	навчальна дисципліна	<i>ОК 1.3 Філософія.pdf</i>	EhbrtSyWfA/GFNFSfP174NG4GcerRTFzw238wGz9Omk=	
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>ОК 1.4 Іноземна мова за професійним спрямуванням.pdf</i>	vqlRAlloBPUTGwn3x/LEV43tZrgHZ6KUV2N1HT+ceNc=	
Основи права	навчальна дисципліна	<i>ОК 1.5 Основи права.pdf</i>	dlPwy46IdaO/MBdn4zo8KKtHZBf64T1HMRs577KZjoE=	
Професійно-етичні основи соціальної роботи	навчальна дисципліна	<i>ОК 2.1 Професійно-етичні основи соціальної роботи.pdf</i>	TIX3gpZ9ozsbhevKyUm5hbjnKeOSgbtHXbRbkrRSW+E=	
Психофізіологія	навчальна	<i>ОК 2.2</i>	E27ohIM4oiKqCbw4	

людини	дисципліна	<i>Психофізіологія людини.pdf</i>	zW3oMo8wuFqwyIR CiLgbEwA4w74=
Психологія та етика ділового спілкування	навчальна дисципліна	<i>OK 2.3 Психологія та етика ділового спілкування.pdf</i>	9mS65AQAsLg/ZXU /fWoPuYWCZib4Ltet xofQwgoj14U=
Загальна психологія	навчальна дисципліна	<i>OK 2.4. Загальна психологія.pdf</i>	9fUhFOwoAOQDofO Nsrq7oB17F5CI/AAh zjlKLOopA9M=
Теорія та історія соціальної роботи	навчальна дисципліна	<i>OK 2.5 Теорія та історія соціальної роботи.pdf</i>	hbErngFkV6J/Oradv rNEkcBDEJ7HbV947 N4UOu+27Wg=
Психологія особистості	навчальна дисципліна	<i>OK 2.6 Психологія особистості.pdf</i>	tMf5TbSjAco9BnD+ Xf8QtGdaAI84+Mpl Ezsc+U9D4oo=
Вікова психологія	навчальна дисципліна	<i>OK 2.7. Вікова психологія.pdf</i>	PorNLWHmS+UfZpt cptzam6yMiktKLS RexR2YXzDxRE=
Методологія та методи соціальної роботи	навчальна дисципліна	<i>OK 2.8 Методологія та методи соціальної роботи.pdf</i>	OvE+H7xb9aA6NUS Hby64iqDkDMwWH x5YVb5l8oXvfoU=
Соціологія	навчальна дисципліна	<i>OK 2.9 Соціологія.pdf</i>	ne8gEpFfy5rFxPOyf tpQLueenkrGP5EpaL LKdgWQ5g=
Конфліктологія	навчальна дисципліна	<i>OK 2.10 Конфліктологія.pdf</i>	TdZhlNhwVDu4acaj RRZGCXCjLgVojh5p kKpf/D6P7Zs=
Соціальна політика України	навчальна дисципліна	<i>OK 2.11 Соціальна політика України.pdf</i>	DDYtOeMVRZkE3G YjAvqI/6tZOMXwNb erFJ3M/fCr78=
Психодіагностика в соціальної роботи	навчальна дисципліна	<i>OK 2.12 Психодіагностика в соціальній роботі.pdf</i>	NT8QOXkHk7heyn WJVyemMGcYg3x1J u2RizCqW4aHpBY=
Соціальна психологія	навчальна дисципліна	<i>OK 2.13. Соціальна психологія.pdf</i>	efGjjGyJ1lMgzdI4yn otkZrkaneI6FLRszJk/ BBfXNM=
Основи демографії та соціальної статистики	навчальна дисципліна	<i>OK 2.14 Основи демографії та соціальної статистики.pdf</i>	yc8+TRnz1gpefCtoj9 FkzV1+uev3lxKZT/Ct JyAz1E=
Підготовка до атестації	підсумкова атестація	<i>ПРОГРАМА КОМПЛЕКСНОГО ЕКЗАМЕНУ.pdf</i>	mGISRQ7y5eAQaaK CIo69dV2J4oDFJAE Erfk+wcaYipU=
Соціальна робота з проблемними сім'ями	навчальна дисципліна	<i>OK 2.19 Соціальна робота з проблемними сім'ями.pdf</i>	/kiH6Pf7cnGz2xpHL JwoJHoDsLoLgmbU et7b4oCOLh4=
Менеджмент соціальної роботи	навчальна дисципліна	<i>OK 2.20 Менеджмент соціальної роботи.pdf</i>	ByEjDcr8vg+8sU5Yv omwUlAmHGey6onY SfbbRyebbzA=
Соціальна робота в громаді	навчальна дисципліна	<i>OK 2.21 Соціальна робота в громаді.pdf</i>	hDLneDcU/PEFr73 MSBqM6yZfB2UnGB 9gcooDGBkwPQ8=
Правове регулювання соціальної роботи	навчальна дисципліна	<i>OK 2.22 Правове регулювання соціальної роботи.pdf</i>	//jkeMQdstx2WMSG Fex6j9OJN9PS5F4m QBHRxVSVPcs=
Соціальна робота з різними категоріями клієнтів	навчальна дисципліна	<i>OK 2.23 Соціальна робота з різними категоріями</i>	l/guIWErPJFOu3G 3RdMYMPF/PF3pki EihM1He4E42A=

		<i>клентів.pdf</i>		
Спеціальна психологія	навчальна дисципліна	<i>OK 2.24 Спеціальна психологія.pdf</i>	EpAP23ucFv7+2AHqC4Jr8VoknYepKEYRtWxoMyPidY4=	
Соціологія громадської думки	навчальна дисципліна	<i>OK 2.25 Соціологія громадської думки.pdf</i>	GWWGpxRCSO+1dVKu5TiGZgGKvsPaiCaY4BXuJkYW8q8=	
Соціальна робота в умовах надзвичайних ситуацій	навчальна дисципліна	<i>OK 2.26 Соціальна робота в умовах надзвичайних ситуацій.pdf</i>	yquopoyTE8hHdRgZtLvr5z3uUcqGXnflWxF7h1n6ONY=	
Соціальна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>OK 2.18 Соціальна педагогіка.pdf</i>	TJtZHgnRfAQRiUD6+TXkyniaoMul+uPG5q1q5BCioYA=	
Соціальна робота з учасниками бойових дій та їх сім'ями	навчальна дисципліна	<i>OK 2.27 Соціальна робота з учасниками бойових дій та їх сім'ями.pdf</i>	ts13oSBDx4QkmO7HEoUdmYdAxxR7WXLAtFuOXoGMgAw=	
Система організації соціальних служб	навчальна дисципліна	<i>OK 2.29 Система організації соціальних служб.pdf</i>	Nh6EtJM2DaiBcdwS9/UA4qhI+osg9fUBPM/2k3tDjLA=	
Соціальна реабілітація	навчальна дисципліна	<i>OK 2.30 Соціальна реабілітація.pdf</i>	ign7GVlERrvcbNta17+nB+a+RKRPFsfylyJguudR+A=	
Профорієнтація в соціальній роботі	навчальна дисципліна	<i>OK 2.31 Профорієнтація в соціальній роботі.pdf</i>	9EAUo6bJFGvtCoP3OfWWeOODeCE9HLuzuHWRDngobOs=	
Курсова робота з базових дисциплін (вікова та соціальна психологія)	курсорова робота (проект)	<i>OK 2.32 Курсова робота з базових дисциплін.pdf</i>	mPFHoCxRLC6nFlt0BTzVvT2+UAC6qayGWVvT3haCS74=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
240212	Кудря Ігор Георгійович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Київський університет права Національної академії наук України, рік закінчення: 2013, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 002831, виданий 17.01.2014, Диплом кандидата наук ДК 029613,	10	Філософія	доктор філософських наук, Kudrya I. G. Philosophy of History: Tradition and Contemporary Trends / Theoretical and practical aspects of the development of modern historical science: the experience of European countries and prospects for Ukraine: collective monograph. – Lviv-Torun :Liha-Pres, 2019. – P. 41-64. Liha - Pres is an international publishing house which belongs to the category „C” according to the classification of Research School for

				виданий 08.06.2005			<p>Socio - Economic and Natural Sciences of the Environment (SENSE) [isn: 3943, 1705, 1704, 1703, 1702, 1701; prefixMetCode: 978966397]. Official website – www.sense.nl. www.sense.nl.http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/book/25 Kudrya I. G., Antipova O. P., etc. Modernization of the Paradigm of the Social State on the Example of the Countries of Eastern Europe During 2010-2019 / European Journal of Sustainable Development (2021), Volume 10, № 1, pp. 612-623. ISSN 2239-5938. Doi:10.14207/ejsd.2021.v10n1p612(БД Scopus). Kudrya I. G., Pidyukov P. P., etc. National security policy: Changing priorities in the face of the COVID-19 threat / Cuestiones Políticas (2021), Vol. 39 Núm. 69, pp. 756-773. ISSN-Versión Impresa 0798-1406 / ISSN-Versión online 2542-3185 Depósito legal pp 197402ZU34 DOI: https://doi.org/10.46398/cuestpol.3969.47(БД Web of Science) Kudrya I. G., Marysyuk K. B., etc. Racial and Religious Determinants of Terrorism in Western Europe / Cuestiones Políticas (2021), Vol. 39 Núm. 71, pp. 44-61. ISSN-Versión Impresa 0798-1406 / ISSN-Versión online 2542-3185 Depósito legal pp 197402ZU34 DOI: https://doi.org/10.46398/cuestpol.3971.02(БД Web of Science) Кудря І. Г., Потехін О. В. Наука про політику. Навчальний посібник в опорних схемах та малюнках. – Суми: ФОП Цьома С.П., 2021. – 190</p>
368893	Пузирьов Євген Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом кандидата наук КН 003362, виданий 16.09.1993, Аттестат доцента ДЦ 000637, виданий 26.10.1994	46	Соціальна педагогіка	Робота у робочих групах МОН : Формування національно-патріотичної свідомості учнів засобами аерокосмічної освіти.; Лист МОН; № 264; Дата 06.03.2015; Термін роботи: 2015-2020 ; Результат роботи: Звіт

						<p>1. Е. В. Пузырев. Система воспитания студентов в инженерном вузе. // Молодой ученый, 2015. – N.2(17). – с.299-302. – 4с.</p> <p>2. Виноградова В.С., Пузырьов С.В. Особливості соціально-педагогічної профілактики ігрової та інтернет-залежності підлітків. Вчені записки Таврійського Національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія, 2020. Т.31 (70) № 3. С. 70- 75.</p> <p>3. Пузырьов С.В. Формування творчої особистості соціального педагога: психолого-педагогічний аспект. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Соціально-психологічні проблеми суспільства» (16–17 квітня 2021 року, м. Київ). С. 162-164.</p>	
277098	Мітіна Світлана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом кандидата наук ДК 064251, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 037778, виданий 14.02.2014	28	Соціальна робота з проблемними сім'ями	<p>публікації</p> <p>1. Мітіна С.В. Психологічна готовність дітей, позбавлених батьківського піклування до влаштування у прийомну сім'ю. Український психолого-педагогіч. наук. зб: Науковий журнал. 2015. № 4. С.89-91.</p> <p>2. Мітіна С.В. Протидія насильству в сім'ї щодо неповнолітніх. Науковий вісник Херсонського держ. ун-ту, серія «Психологічні науки». 2015. №1-2. С. 70–72</p> <p>3. Мітіна С.В. Особливості гендерної соціалізації підлітків із неповних сімей. Науковий вісник Херсонського державного ун-ту, серія «Психологічні науки». 2019. №.1. С. 72-78</p> <p>4. Мітіна С.В. Проблема соціалізації дітей, позбавлених батьківського піклування. Київ: ТНУ, 2020. С.200-203.</p> <p>5. Мітіна С.В. Запобігання насилля в сім'ї щодо неповнолітніх.</p>

						<p>Збірник тез / за ред.О. В. Чуйко. Київ: КНУ імені Тараса Шевченка, 2019. – С.48-51.</p> <p>6. Mitina S.V. The impact of domestic violence on the personality's development of the child: collective monograph. Lviv-Torun: Liha-Pres,2019. P. 241-260. DOI https://doi.org/10.36059/978-966-397-137-7/241-260</p> <p>7. Mitina S.V. The child neglect as a socio-psychological problem. Social and psychological problems of modern society: collective monograph. Lviv-Torun: Liha-Pres, 2019. P. 136-158. DOI https://doi.org/10.36059/978-966-397-109-4/136-157</p> <p>підвищення кваліфікації “Успішні практики в соціальній роботі”, “Інструменти розвитку професійного потенціалу соціальних працівників, 2 кредити ЄКТС 04.12.2020-26.02.2021. Сертифікат СК №02070967/0345-21</p>	
355037	Надрага Василь Іванович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут управління економіки та природокористування	<p>Диплом спеціаліста, Факультет післядипломної освіти Регіонального інституту менеджменту, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.050201 менеджмент у виробничій сфері, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 005611, виданий 01.07.2016, Диплом кандидата наук ДК 021998, виданий 11.02.2004, Атестат доцента 12ДЦ</p>	9	Менеджмент соціальної роботи	<p>публікації</p> <p>1. Соціальні ризики у трудовій сфері: навчальний посібник / В. І. Надрага, А.Ю.Пекін.– К.: ІПК ДСЗУ, 2018. – 426 с. ISBN 978-617-649-049-7</p> <p>2. Економіка праці та мотивація трудової діяльності: підручник /В. І. Надрага, А. Ю. Пекін ; Ін-т підготовки кадрів держ. служби зайнятості України ; за заг. ред. В. І. Надраги. – Київ : ІПК ДСЗУ, 2020.–518 с. ISBN 978-617-7047-39-0</p> <p>3. Надрага В.І. Хартия Европейского Союза об основных правах и социальное бюджетирование в Украине: проблема защиты базовых принципов-ценностей в условиях финансового кризиса. - Wyzwania dla europejskiego systemu ochrony praw człowieka u progu trzeciej dekady XXI wieku. - Toruń 2021. - 1011 stron. - S.504-516. ISBN 978-83-8180-424-0</p>

				017484, виданий 21.06.2007, Атестат професора АП 002118, виданий 26.11.2020			4. Надрага В.И. Государственная политика защиты базовых принципов- ценностей в условиях миграционного кризиса в Украине. - Wyzwania dla powszechnego systemu ochrony praw człowieka u progu trzeciej dekady XXI wieku. - Toruń 2021. -735 stron. - S.596-607. ISBN 978- 83-8180-423-3 5. Nadraga, Vasil (2019). Social dialogue as a condition of multivariate development of the social and labour relations in Ukraine: institutional aspects. Social and Human Sciences. Polish- Ukrainian scientific journal, 01(21) 6. Vasiliy Nadraga, Anatolii Balanda. Budget Financing of Social Risks in Ukraine: Current State and Macro-level Model of Development. TEM Journal, 8(2), 477-485, May 2019. eISSN: 2217-8333. DOI: 10.18421/TEM82-22, May 2019. Scopus. 7. Управління соціальними ризиками: сутність та механізми / В. І. Надрага // Проблеми системного підходу в економіці. Збірник наукових праць Національного авіаційного університету. – 2015. – Випуск 52. – С.163-173 8. Соціальні ризики в загальній теорії ризиків: проблеми формування понятійного апарату. / В. І. Надрага //Часопис економічних реформ. – 2015. - №3(19). – С. 75-83
413186	Ярошенко Алла Анатоліївна	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально- науковий гуманітарний інститут	Диплом бакалавра, Академія праці, соціальних відносин і туризму, рік закінчення: 2019, спеціальність: 054 Соціологія, Диплом бакалавра, Академія праці, соціальних відносин і туризму, рік закінчення:	о	Соціальна робота в громаді	Доктор філософії у галузі знань «Соціальна робота», Академія праці, соціальних відносин і туризму, диплом ДР № 003322 від 14.12.2021 р Підвищення кваліфікації 1. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський

				<p>2019, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 1998, спеціальність: 020207 Музична педагогіка та виховання, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Університет менеджменту освіти", рік закінчення: 2012, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора філософії ДР 003322, виданий 14.12.2021</p>			<p>досвід» (6 кредитів ECTS, Фондація «Зустріч» (Польща), Ягеллонський університет, кафедра Польсько-Українських Студій (Польща), громадська організація «Соборність» (Україна), Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Україна), сертифікат SZFL-001999, 2022 р.). Наукові праці: 1. Ярошенко А.А., Семигіна Т.В. Гендерна компетентність у соціальній роботі. Dallas: Primedia eLaunch LLC, 223 с. 2. Ярошенко А.А. Замісна сім'я: від мотивації до успішного виховання дітей. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К. Ушинського. 2020. №. 1(130). С. 162-171. 3. Ярошенко А.А. Соціальна робота і вивчення гендерних питань у просторі рефлексивних практик. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». 2019. № 18. С. 160-165. 4. Ярошенко А.А., Семигіна Т.В. Феміністична соціальна робота як професійне інвестування в жіночу солідарність. Вісник Академії праці, соціальних відносин і туризму. 2019. № 1. С. 13-29.</p>
240578	Губарев Сергій Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Національна академія внутрішніх справ, рік закінчення: 1998, спеціальність: 6.030401 правознавство, Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, Український центр</p>	22	Правове регулювання соціальної роботи	<p>публікації . Губарев С. В. Право власності при спадкуванні земель // Право і суспільство. – 2015. – Вип. 4. – с. 28-34 Губарев С. В. Проблемні питання реєстрації права власності на садибу // Журнал східноєвропейського права. - 2016. - № 34. С. 20-27. Губарев С. В. Формування механізму правового регулювання</p>

				<p>правничих студій, Української Правничої Фундації, рік закінчення: 1999, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 055795, виданий 16.12.2009</p>			<p>суспільних відносин в підприємстві // Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції: спецвипуск фахового наукового збірника за результатами міжнародної наукової конференції в рамках VII-х наукових читань, присвячених пам'яті В. М. Корецького (21-22 квітня 2017 року) с. 66-70 Губарев С. В. Трудове право України, посібник для підготовки до іспитів // Дніпропетровськ: Середняк Т. К., 2015. - 125 с. Губарев С. В., Лов'як О.О. та інші. Цивільне право України, навчальний посібник, Дніпропетровськ: Середняк Т. К., 2015. - 236 с Губарев С. В., Лов'як О.О. та ін. Екологічне право, навчальний посібник, К.: Алерта, 2016. – 290 с. Цивільне право України: посібник для підготовки до іспитів \ відп. ред. С. В. Губарев, О. О. Лов'як – Дніпро: Середняк Т.К., 2017. – 206 с. Губарев С. В., Кагадій М. І. та інші Основи публічного права України: навч. посібник / кол. авт.; за заг. ред. к.ю.н., проф. А. Ю. Олійника, к.ю.н. доц. М. І. Кагадія - К.: КНУТД; Дніпро: Ліра ЛТД, 2017. 448 с. Губарев С. В., Лов'як О. О. та інші. Цивільне право України: схеми та роз'яснення: Навч. посібник – К.: ФОП Кандиба Т. П. - 2018. - 302 с. Губарев С. В., Лов'як О. О. та інші. Міжнародне приватне право: Навч. посіб. - К.: Алерта, 2018. - 390 с.</p>
277098	Мітіна Світлана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом кандидата наук ДК 064251, виданий 22.12.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 037778, виданий 14.02.2014</p>	28	Соціальна робота з різними категоріями клієнтів	<p>посібник. Соціальна робота з різними категоріями клієнтів: навчальний посібник / за ред. С.В. Мітіної. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2020. 436с. 2. Тема дисертації «Соціально-психологічні чинники становлення особистості бездоглядних підлітків»; підвищення</p>

кваліфікації
Воркшоп
«Впровадження
принципів
інклюзивної вищої
освіти в освітній
процес».
Організатори: Фонд
Фрідріха Еберта,
Відкритий
міжнародний
університет розвитку
людини «Україна»,
Таврійський
національний
університет ім. В. І.
Вернадського.
1.10.2019 р., 8 годин,
сертифікат.
Успішні практики в
соціальной роботі»,
“Інструменти розвитку
професійного
потенціалу соціальних
працівників, 2
кредити ЄКТС
04.12.2020-26.02.2021.
Сертифікат СК
№02070967/0345-21
Освіта для всіх:
різноманітність,
інклюзія та фізичний
розвиток. 30 годин.
сертифікат виданий
29.04.2022,
<https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/13091f3a1b75477fa78c4620cacdd3b>
"ІНКЛЮЗИВНЕ
ОСВІТНЕ
СЕРЕДОВИЩЕ:
ПРОБЛЕМИ,
ПЕРСПЕКТИВИ ТА
КРАЩІ ПРАКТИКИ"
18-19 листопада 2020
р., 24-25 листопада
2021 р.. Київ, 32 год,
кількість кредитів
ЄКТС - 1 Наказ № 194
від 18.11.2020, № 8 від
23.12.2021 р.)
International Scientific
and Practical
Conference "Helping a
Person in Turbulent
Circumstances: the
Experience of an
International Project
Number of credit hours
- 8, September, 9, 2021
Публікації
1. Mitina S.V. The child
neglect as a socio-
psychological problem.
Social and
psychological problems
of modern society:
collective monograph.
Lviv-Torun: Liha-Pres,
2019. P. 136-158. DOI
<https://doi.org/10.36059/978-966-397-109-4/136-157>
Мітіна С.В. Проблема
працевлаштування
молоді з інвалідністю.
Інклюзивне освітнє
середовище:
проблеми,
перспективи та кращі

							практики: тези доповідей XXI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 24-25 листопада 2021 р.). Київ, Університет «Україна», 2021. С.308-310
413186	Ярошенко Алла Анатоліївна	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом бакалавра, Академія праці, соціальних відносин і туризму, рік закінчення: 2019, спеціальність: 054 Соціологія, Диплом бакалавра, Академія праці, соціальних відносин і туризму, рік закінчення: 2019, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 1998, спеціальність: 020207 Музична педагогіка та виховання, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Університет менеджменту освіти", рік закінчення: 2012, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора філософії ДР 003322, виданий 14.12.2021</p>	0	Технології соціальної роботи	<p>Ярошенко А.А - Підвищення кваліфікації</p> <ol style="list-style-type: none"> Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (6 кредитів ECTS, Фондація «Зустріч» (Польща), Ягеллонський університет, кафедра Польсько-Українських Студій (Польща), громадська організація «Соборність» (Україна), Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Україна), сертифікат SZFL-001999, 2022 р.). «Ефективна комунікація з літніми людьми та збереження власного психологічного здоров'я за стресових умов (пандемія COVID-19)» (1 кредит ECTS, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих ім. І.Зязюна НАПН України, сертифікат № 04102021-01, 2021 р.). «Техніки та практики сімейної терапії» (1 кредит ECTS, Міжнародний інститут післядипломної освіти), сертифікат 05-09/2021-ОСК, 2021 р.). «Базові навички медіатора. Сімейна медіація» (1,8 кредити ECTS, Київський міський центр соціальних служб, сертифікат 06/0281, 2018 р.). <p>Стеблянюк О.Г. - магістр соціальної роботи Стажування: "Успішні практики в соціальній роботі", "Інструменти розвитку професійного потенціалу соціальних працівників", 6 кредитів ECTS 04.12.2020-26.02.2021</p>

						Розділи в навчальному посібнику: Соціальна робота з різними категоріями клієнтів: навчальний посібник/за ред. С.В. Мітіної. Київ: Вид-во ТНУ, 2020. 436с Розділ 6. Соціальна робота з біженцями та внутрішньо переміщеними особами Розділ 10. Соціальна робота з жертвами «торгівлі людьми»	
312840	Бєлавін Сергій Петрович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом магістра, Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 024459, виданий 23.09.2014	2	Спеціальна психологія	Спеціальність «Дефектологія», «Реабілітолог соціальних служб»; 2. Воркшоп «Впровадження принципів інклюзивної вищої освіти в освітній процес». Організатори: Фонд Фрідріха Еберта, Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», Таврійський національний університет ім. В.І. Вернадського.. 10.2019 р., сертифікат. 3. Тренінг для спеціалістів з геріатрії і соціальної геронтології: «Розвиток потенціалу по догляду за людьми похилого віку: підготовка тренерів». Організатори: «Співпраця з Німеччиною» та «GIZ», 2017 р., 64 години, сертифікат від 18.03.2017 р. 4. Тренінг для тренерів з сектору геріатрії і соціальної геронтології: «Покращення якості догляду через пацієнто-орієнтований підхід». Організатори: «Співпраця з Німеччиною» та «GIZ», 2017 р., 24 години, сертифікат; 25-27.09.2017 р. 5. Сертифікат ІСПП НАПНУ № ПК/КС+НМ-КВ2-085 19 березня 2021 р. Участь у заходах присвячених освітній реформі в Україні на тему «Технології забезпечення роботи практичного психолога, з дітьми з особливими освітніми потребами». Форми участі: круглий стіл,

						науково-методичний семінар загальною тривалістю 18 годин. Белавін С.П. . Розділ 5 Соціальна робота з особами з обмеженими можливостями / Соціальна робота з різними категоріями клієнтів : навч. посіб. / за ред.Мітіної С.В. - Київ: Видавничий дім "Гельветика" 2020, 436 с. (С. 170-194)	
413186	Ярошенко Алла Анатоліївна	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом бакалавра, Академія праці, соціальних відносин і туризму, рік закінчення: 2019, спеціальність: 054 Соціологія, Диплом бакалавра, Академія праці, соціальних відносин і туризму, рік закінчення: 2019, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 1998, спеціальність: 020207 Музична педагогіка та виховання, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Університет менеджменту освіти", рік закінчення: 2012, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора філософії ДР 003322, виданий 14.12.2021</p>	0	Соціальна робота в умовах надзвичайних ситуації	<p>Підвищення кваліфікації</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Психологічна підтримка особистості в умовах війни» (0,1 кредити ECTS, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Національної академія педагогічних наук України, сертифікат № 1124/22Д, 2022 р.). 2. «Ефективна комунікація з літніми людьми та збереження власного психологічного здоров'я за стресових умов (пандемія COVID-19)» (1 кредит ECTS, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих ім. І.Зязюна НАПН України, сертифікат № 04102021-01, 2021 р.). 4. «Техніки та практики сімейної терапії» (1 кредит ECTS, Міжнародний інститут післядипломної освіти), сертифікат 05-09/2021-ОСК, 2021 р.). 3. «Базові навички медіатора. Сімейна медіація» (1,8 кредити ECTS, Київський міський центр соціальних служб, сертифікат 06/0281, 2018 р.). <p>Наукові праці</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ярошенко А.А. Жінки та ВІЛ: гендерні лінзи здоров'я. Вісник Академії праці, соціальних відносин і туризму. 2018. № 2. С. 39-54. 2. Методичні рекомендації з питань ВІЛ та ЧСЧ для працівників сфери охорони здоров'я, Методичний посібник/ За ред. А.А. Ярошенко. Київ: Програма розвитку ООН в Україні, Центр соціальних експертиз

						<p>Інституту соціології НАН України, 2011. Ярошенко А.А., Семигіна Т.В. Гендерні континууми і їхній потенціал для розвитку соціальної роботи у ВЛІ-сервісі. Освіта і наука в умовах глобальних трансформацій: матеріали II Всеукр. наук. конф., м. Дніпро, 26-27 жовтня 2018 р. Дніпро: СПД «Охотник», 2018. Ч. 2. С. 79-81.</p>	
320509	Орловська Ольга Анатоліївна	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2018, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2006, спеціальність: 150101 Державна служба</p>	1	Соціальна робота з учасниками бойових дій та їх сім'ями	<p>2. Орловська О.А. Казкотерапія як метод символ-драми в роботі психолога та соціального працівника: навчально-методичний посібник. – Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – 164 с. 3. Орловська О.А. Розділ 7 Соціальна робота з учасниками бойових дій та членами їх сімей після повернення із зони бойових дій / Соціальна робота з різними категоріями клієнтів : навчальний посібник / за ред. С. В. Мітіної.- Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – 436 с., с. 225-254. Орловська О.А. Арт-терапія як метод роботи з учасниками бойових дій та членами їх сімей / Психологія особистості на сучасному ринку праці : монографія / за заг. ред. Г. А. Пріба, Є. М. Калюжної; колектив авторів. – Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. – 380 с., с. 312-320. 5. Орловська О.А. Адаптація учасників бойових дій АТО та ООС: проблеми та перспективи їх вирішення. /Особистість у сучасному соціопсихологічному вимірі: монографія/ за заг.ред Г. А. Пріба, В.Є. Калюжної; колектив авторів. – Херсон : Олді+, 2022. – 554 с Орловська О.А. Сімейна адаптація учасників бойових дій. Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С.Костюка</p>

НАПН України. – К.: Видавництво «Фенікс», 2020. – Т XII. Психологія творчості. – Вип. 27. – 324 с. (фахове видання)

Орловська О.А. До проблеми сімейної адаптації учасників бойових дій. Науковий журнал «Молодий вчений» No 7 (83) липень 2020 р. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020

Орловська О.А. Посттравматичний стресовий розлад учасника бойових дій та сімейна адаптація. Науковий Журнал «Габітус». Випуск 15 Видавничий Дім «Гельветика» 2020. с.251-255

Орловська О.А. Сімейна адаптація учасників бойових дій: проблеми та шляхи їх подолання. Virtus Scientific Journal . Editor-in-Chief M.A.Zhurba – June#45202- - 277 р. С. 47-49. ;

Орловська О.А. Стратегії подолання проблем адаптації у сім'ї учасника бойових дій після повернення до цивільного життя// Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Психологія». – Київ: ТНУ, 2021. Том 31(70)- № 4. – С. 127– 132

Смірнова О.П., Орловська О.А. Сімейна адаптація учасника бойових дій в умовах мирного життя. Науковий Журнал «Габітус». Випуск 27 Видавничий Дім «Гельветика» 2021. с.214-219.

Irkhin, Y. B. ., Bielavina, T. I. ., Kostyuchenko, O. V. ., Bryl, M. M. ., Orlovska, O. A. ., & M. Bila, I. . (2021). Actitudes disfuncionales en el panorama general del bienestar psicológico. Apuntes Universitarios, 12(1), 316–334. <https://doi.org/10.17162/au.v12i1.972> .

Посилання на сторінку журналу в Web of Science: <https://mjl.clarivate.com/search-results?issn=2225->

7136&hide_exact_match_fl=true&utm_source=mjl&utm_medium=share-by-link&utm_campaign=journal-profile-share-this-journal ;(Emerging Sources Citation Index (ESCI)). Посилання на сайт журналу:
<https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes>
<https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/972>. Випуск: Vol 12 No 1 (2022)
Орловська О.А.
Сімейна адаптація учасників бойових дій (психологічні аспекти). VIII Всеукраїнська науково-практична конференція молодих науковців на тему: «Організаційно-управлінські та психологічні аспекти сучасного ринку праці України» (м. Київ, Україна, 29.10.2019 року). - Інститут підготовки кадрів державної служби зайнятості України(збірник наукових праць);
Орловська О.А.
Психологічні чинники сімейної адаптації учасників бойових дій. Актуальні проблеми психології: зб. Наук. Праць Ін-ту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. – 2019. Том 1: Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія. – Вип. 54. – С. 100-105 .
Орловська О.А. Вплив сім'ї на психологічну адаптацію учасників бойових дій. Актуальні проблеми психології: зб. Наук. Праць Ін-ту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. – К.: Видавництво «Фенікс», 2019. – Т XII. Психологія творчості. – Вип. 26. – С. 241-249.
Орловська О.А.
Сімейна адаптація учасників бойових дій: проблема психологічних чинників. Теорія і практика сучасної психології. Збірник наукових праць, 2019 р. No 6, Т.1.– Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2019. –

							С. 132-136. Орловська О.А. Особливості адаптації військовослужбовців до умов цивільного життя. Науковий журнал «Молодий вчений» No 8 (72) серпень 2019 р. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2019. – С. 45-49
183656	Ткачова Наталія Олексіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут муніципальног о управління та міського господарства	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна Політехнічного інституту, рік закінчення: 1973, спеціальність: Звукотехніка	17	Інформаційні системи та технології в соціальної сфері	Освіта: 1. Київський політехнічний інститут у 1973 р. за спеціальністю «Звукотехніка», 2. Київський політехнічний інститут у 1985 р за спеціальністю «Автоматизация проектирования». Публікації: 1.Інформатика та комп'ютерна техніка: термінологія / Кирик В.В., Ткачова Н.О. За редакцією ІвановоїТ.В.– Київ: Академія муніципального управління, 2008.– с.150 Матеріали міжнародної науково- практичної конференції (04.04.2014) / За заг. ред. В.К.Присяжнюка, В.Д.Бакуменка, Т.В.Іванової. –К.: Видавничо- поліграфічний центр Академії муніципального управління, у 2-х частинах, Ч.2, 2014. – с. 3
374902	Крисов Леонід Петрович	викладач, Сумісництво	Навчально- науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.13010201 соціальна робота	20	Система організації соціальних служб	1.Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького (1984 рік), диплом з відзнакою – ІВ-1 № 206866 за спеціальністю «російська мова і література»; 2. Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» (2016 рік), диплом спеціаліста за спеціальністю «соціальна робота» С 16 № 118388 Практичний безперервний досвід роботи в центрах соціальних служб з 1998 року. Розробник та керівник

						<p>інноваційних в Україні на початку 2000 років програм діяльності соціальних служб, міських спеціалізованих соціальних служб роботи з родинами з проблемами ВІЛ-інфекції, з дітьми, які більшість свого часу проводять на вулиці та практикують ризиковану поведінку.</p> <p>В 2020 році отримав почесне звання - «Заслужений працівник соціальної сфери України». З 2004 року є майстром соціальної роботи Київського міського центру соціальних служб.</p>	
374902	Крисов Леонід Петрович	викладач, Сумісництво	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.13010201 соціальна робота</p>	20	Соціальна реабілітація	<p>Публікації: «Інформаційний довідник і методичний poradnik для батьків дітей, які практикують ризиковану поведінку». Київ: 2019. «Особливості використання ігрових технік в соціальній вуличній роботі». Київ: 2001. «Стан епідемії ВІЛ/СНІДу в Києві та аналіз заходів протидії. Ситуаційний аналіз». Київ: 2006. Керівник програм та заходів Київського міського центру соціальних служб соціальної підтримки сімей, осіб з проблемами соціально небезпечних захворювань у сфері соціальної профілактики, соціальної реабілітації. Координатор програми «Центр соціально-психологічної реабілітації сімей з дітьми, які мають досвід вживання психоактивних речовин». Розробник та тренер модульних курсів підвищення компетентності надавачів соціальних послуг, в тому числі і за Державним стандартом соціально-психологічної реабілітації осіб із залежністю від наркотичних засобів чи психотропних речовин.</p>

							Публікації: «Інформаційний довідник і методичний poradnik для батьків дітей, які практикують ризиковану поведінку». Київ: 2019
374902	Крисов Леонід Петрович	викладач, Сумісництво	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.13010201 соціальна робота	20	Профорієнтація в соціальної роботи	Практичний безперервний досвід роботи в центрах соціальних служб з 1998 року. Розробник та керівник інноваційних в Україні на початку 2000 років програм діяльності соціальних служб, міських спеціалізованих соціальних служб роботи з родинами з проблемами ВЛІ-інфекції, з дітьми, які більшість свого часу проводять на вулиці та практикують ризиковану поведінку. В 2020 році отримав почесне звання - «Заслужений працівник соціальної сфери України». З 2004 року є майстром соціальної роботи Київського міського центру соціальних служб.
310593	Шаповалова Алла Миколаївна	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1989, спеціальність: Історія, Диплом магістра, Харківський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2005, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом магістра, Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського, рік закінчення:	22	Соціологія громадської думки	Публікації Публічний прояв самоврядної влади України в контексті глобалізаційних процесів / Sharovalova A. // Proceedings of the International Scientific Conference «Modern Methodology of Science and Education» (September 18, 2017, Warsaw, Poland) Vol.1, PS Global S. Z O.O., Warsaw, Poland, 2017. – P. 57-61. PR та інформаційне суспільство як запорука інтеграційних і глобалізаційних процесів /Монографія // Інформаційні технології управління екологічною безпекою, природокористуванням, заходами в надзвичайних ситуаціях: За заг.ред. С.О. Довгого. – К.: ТОВ «Видавництво «Юстон», 2018. – С. 195-197. GR, PR та лобізм – нові виклики демократичних інституцій в Україні /

2022,
спеціальність:
053
Психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 058191,
виданий
10.03.2010

Shapovalova A. // Moderneducationalspace: thetransformationofnationalmodelsintermsofintegration: ConferenceProceedings, October 26, 2018 / Leipzig: BaltijaPublishing. – P. 112-114.
PR та публічне управління в контексті громадянського суспільства / А. Шаповалова // InternationalConference «Innovative Technologies inScienceandEducation. EuropeanExperience». November 12-15, 2018. Helsinki, Finland. P. 202-205. / II Міжнародна конференція «Інноваційні технології в науці та освіті. Європейський досвід»: Матеріали. – Дніпро-Гельсінки, 2018. - 484 с.
PR (паблік рілейшнз) та діяльність громадських, дитячих та молодіжних організацій в Україні / А. Шаповалова // Проблеми модернізації України: [зб.наук.пр.] / МАУП. – К.: ДП “Видавничий дім “Персонал”, 2008 – Вип.7
Матеріали звітн. наук.-практ. конф. “Теоретико-методологічні засади та соціальна практика модернізації України: політичні, юридичні, економічні та психологічні проблеми”, 29 листопада 2018 р.; IV Всеукр. наук.-практ. конф. “Проблеми і перспективи соціально-економічного розвитку України в умовах європейської інтеграції” 14 листопада 2018 р.; Міжнар. наук. конф. “Сучасні аспекти модернізації освіти в Україні: стан, проблеми, тенденції розвитку”, 7 грудня 2018 р. / редкол.: М.Н. Курко (голова) [та ін.]. – 2018. – С. 365-367.
TetyanaBatrakova, OlegGelikh, AllaShapovalovaSocially responsibledevelopment strategiesoftheleadingregionalenterprises // AdvancesinSocialScience,

							<p>Education and Humanities Research. – Volume 217. (ICSEAL 2018). Prague, CZECH REPUBLIC. Atlantis Press. – 2018. – P. 102-109.</p> <p>Модернізація недержавного сектору освіти в Україні: питання часу / А. Шаповалова // Проблеми модернізації України: [зб. наук. пр.] / МАУП. – К.: ДП “Видавничий дім “Персонал”, 2008 – Вип. 7: Матеріали Міжнар. наук. конф. “Актуальні проблеми модернізації недержавного сектору освіти в Україні у контексті світових тенденцій і національної практики” 11 квітня 2019 р. – 2019. – С. 90-92.</p> <p>Alla Shapovalova Improving the model of increasing the quality of auditing services // Academy of Accounting and Financial Studies Journal (Print ISSN: 1096-3685; Online ISSN: 1528-2635) Research Article: 2019 Vol: 23 Issue: 2 / SCOPUS / Підвищення кваліфікації: Міжрегіональна Академія управління персоналом (МАУП), 19 лютого 2016 р., тема: «Програма спільних дій в органах місцевого самоврядування: виклики сьогодення», Свідectvo про підвищення кваліфікації 12СПВ 186867</p> <p>Навчально-демонстраційна сесія XII Міжнародної науково-практичної конференції «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору» (23-25 листопада 2017 року, м. Київ, Україна</p>
264531	Кобиліна Юлія Миколаївна	старший викладач, Сумісництво	Навчально-науковий інститут філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського, рік закінчення: 2017, спеціальність: 081 Право, Диплом	21	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Кобиліна Ю.М. Сучасні сервіси для створення освітніх презентацій у викладанні курсу “Ділова українська мова” // Інновації в освіті і педагогічна майстерність учителя-словесника : збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної

				<p>магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030501 Українська мова та література</p>			<p>конференції, (м. Суми, 29-30 жовтня 2021 року) / за ред. О. М. Семенов. Суми: Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2021. Випуск 5. Екзаменатор Національної комісії зі стандартів державної мови (Рішення № 225 «Про затвердження Переліку екзаменаторів Національної комісії зі стандартів державної мови» від 12.10.2021 р.).2021- 2022 рр Кобиліна Ю.М. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі / Ю.М.Кобиліна // Наука та освіта в контексті сучасних глобалізаційних процесів: збірник матеріалів всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 01 червня 2018 року) / упоряд. Гуйда О.Г. К: ТНУ імені В. І. Вернадського, 2018. 124 с. С.93-94</p>
241834	Белавіна Тетяна Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом магістра, Таврійський національний університет імені В.І.Вернадсько го, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук КН 013575, виданий 22.11.1996, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006593, виданий 02.07.2008</p>	27	Тренінг формування толерантності та стресостійкості	<p>Досвід викладання дисципліни “Соціально- психологічний тренінг” 26 років; “Тренінг адаптивності”, “Методика проведення тренінгу”. публікації Белавіна Т. І. Напрями корекційних заходів оптимізації правової свідомості осіб із низьким економічним статусом. Соціально- психологічні особливості професійної діяльності працівників соціальної сфери: соціальні виміри сучасності. Матеріали VI Всеукр. наук -практ. конф. з міжнар. участю // упор. Плетка О.Т. – Київ- Мелітополь, 2014. – 106 с Участь у проведенні XI щорічної науково- практичної конференції: «Становлення та розвиток особистості в умовах інформаційної війни» (2 березня 2018). Участь у роботі тижня психології кафедри психології та педагогіки ННГІ ТНУ</p>

							(16-20 квітня 2018 р., 2019 р., 2020 р., 2021р., 2022 роках) ("Мастер-класи" проведення тренінгу)
178086	Омецинська Наталія Вячеславівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут муніципальног о управління та міського господарства	Диплом спеціаліста, Київський університет ім.Шевченка, рік закінчення: 1991, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 011684, виданий 25.01.2013, Атестат доцента 12ДЦ 043907, виданий 29.09.2015	14	Основи демографії та соціальної статистики	підвищення кваліфікації: 1.International advanced training (webinar) on the topic: "Innovative forms of modern education on the examples of google meet, google classroom platforms". 28 червня – 05 липня 2021 року м. Люблін (Республіка Польща), 1,5 кредити ЄКТС (45 години). Сертифікат ESNN№6752/2021 2.Університеті менеджменту освіти, курси підвищення кваліфікації «Відкрита освіта та технології дистанційного навчання». Термін навчання: з 22.03.2021 р. по 22.10.2021 р. Дата видачі свідоцтва: 22.10.2021 р. Загальна кількість годин/кредитів ЄКТС за навчальним планом 180 год / 6 кр. Свідоцтво 2331/21 Ц СП №358360447/2331-21 наукові праці: Подано до друку Видавничий дім «Гельветика», підручник «Практичне застосування методів математичної статистики в психології та соціології засобами Excel» / Омецинська Н.В., Бишевець Н.Г., Юсипів Т.В., Костіна Т.О.
315996	Обручнікова Наталія Дмитрівна	Викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія документознав чих дисциплін	Диплом бакалавра, Державна академія житлово- комунального господарства, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0708 Екологія, Диплом спеціаліста, Державна академія житлово- комунального господарства, рік закінчення: 2011, спеціальність: 070801 Екологія та	6	Іноземна мова за професійним спрямуванням	. Обручнікова Н. Д. "Інтеграція інтерактивної платформи GOOGLE CLASSROOM в навчальний процес": Інноваційні освітні тенденції: технології та інструменти забезпечення якості підготовки сучасного фахівця: Навчально- наукова конференція, м. Київ, 16 жовтня 2019 року. - Київ: Київський коледж міського господарства Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського, 2019. - http://kkmg.amu.edu.u a/sites/default/files/Zbi

				охорона навколишнього середовища, Диплом магістра, Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія			<p>rnuk_Konferenciya_KK MG_TNU_16.10.2019.pdf</p> <p>2. Обручнікова Н. Д. "Дослідження теми Голокосту у сучасній літературі": Сучасна філологія: тенденції та пріоритети розвитку: Міжнародна науково-практична конференція, м. Одеса, 22-23 травня 2020 року. - Одеса: Південноукраїнська організація "Центр філологічних досліджень", 2020.- Ч. I. - 112 с.)</p> <p>3. Обручнікова Н.Д., Русаков. О. О." Роль «Примарного письменництва» у створенні автобіографічного художнього твору на прикладі роману аніеля пейснера «дівчинка у зеленому светрі: життя у мороці голокосту», Фаховий науковий журнал «Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика». Том 32 (71). № 4, 2021. – с.73-79</p> <p>4. Обручнікова Н.Д., Русакова О. О. " Голокост крізь призму дитячого світосприйняття в романі к. хігер і д. пейснера «дівчинка у зеленому светрі: життя у мороці голокосту» Фаховий науковий журнал «Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика». Том 32 (71). № 6 Том 3, 2021. – с.77-82</p>
310040	Бортняк Катерина Василівна	доцент, Сумісництво	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом бакалавра, Академія державної податкової служби України, рік закінчення: 2002, спеціальність: 6001 Право, Диплом спеціаліста, Академія державної податкової служби України, рік закінчення:	10	Основи права	Система органів державної влади з правоохоронними функціями в Україні: навчально-методичний посібник / О.О. Ляшко, К.В. Бортняк.; ТНУ ім. В.І. Вернадського, за аг. Ред.. Бусол О. Ю.. Київ: ФОП Кандиба Т.П., 2019. 439 с. . The optimization of protection model for rights and freedoms of Ukrainian person : collective monograf / K.V. Bortnyak. Etc. – Lviv-Torun : Liha-Pres,

				<p>2003, спеціальність: 060102 Правоохоронна діяльність, Диплом кандидата наук ДК 000799, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 046575, виданий 25.02.2016</p>			<p>2019. – 364 s. 4. Theoretical and practical aspects of modern jurisprudence development the experience of European countries for Ukraine : collective monograf / K.V. Bortnyak. Etc. – Lviv-Torun : Liha-Pres, 2019. – 372 s. 5. Formation and prospects for the development of national critical infrastructure protection system in Ukraine : collective monograf / K.V. Bortnyak. Etc. – Lviv-Torun : Liha-Pres, 2019. – 300 s. Бортняк К.В. Науково-практичний коментар Кодексу адміністративного судочинства України. [Текст] / За аґ. Ред.. Журавльова Д. В. Київ: Видавничий дім «Професіонал». 2020. 432 с. Бортняк В.А. Бортняк К.В. Зовнішній фінансовий контроль за дотриманням бюджетного законодавства у Державному бюро розслідувань. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Юридичні науки». Том 31 (70) № 2, 2020. С. 118-123 URL: http://easternlaw.com.ua/wp-content/uploads/2020/01/bortniak_72.pdf. 2. Бортняк В.А. Бортняк К.В. Нормативне визначення нагляду та контролю в сфері публічного адміністрування. Журнал східноєвропейського права. 2020. № 75. С. 28-35. URL: http://easternlaw.com.ua/wp-content/uploads/2020/04/bortniak_v_bortniak_k_75.pdf.</p>
312840	Бєлавін Сергій Петрович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом магістра,</p>	2	Професійно-етичні основи соціальної роботи	<p>кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.05 соціальна психологія; психологія соціальної роботи. Підвищення кваліфікації: 1. Тренінг в рамках проекту «Спільноти самопомоги», Організація діяльності з надання допомоги військовим та ВПО.</p>

				Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 024459, виданий 23.09.2014		<p>Організатори: ГО «Девелопмент Фаундейшн», ГО «Вибір», ГО «Реабілітаційно Адаптаційний Центр», 2015 р., 7 годин, сертифікат № 030.</p> <p>2. Тренінг для спеціалістів з геріатрії і соціальної геронтології: «Розвиток потенціалу по догляду за людьми похилого віку: підготовка тренерів». Організатори: «Співпраця з Німеччиною» та «GIZ», 2017 р., 64 години, сертифікат від 18.03.2017 р.</p> <p>3. Тренінг для тренерів з сектору геріатрії і соціальної геронтології: «Покращення якості догляду через пацієнтоорієнтований підхід». Організатори: «Співпраця з Німеччиною» та «GIZ», 2017 р., 24 години, сертифікат; 25-27.09.2017 р.</p> <p>Навчальний курс «Вдосконалення надання психологічної підтримки дорослим у постконфліктних ситуаціях» в рамках проекту «Створення комплексної системи надання допомоги вимушеним переселенцям з зони АТО та громаді м. Бердянськ». Організатори: Виконком Бердянської міської ради за підтримки Європейського Союзу. Сертифікат; 23-26.10.2017 р.</p>
277098	Мігіна Світлана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом кандидата наук ДК 064251, виданий 22.12.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 037778, виданий 14.02.2014	28	Психофізіологія людини <p>освіта .Калузький державний педагогічний інститут (1990р.), спеціальність «Біологія. Хімія », кваліфікація «вчитель біології та хімії »; диплом ФВ №215445</p> <p>2. Курси підвищення кваліфікації «Використання засобів ІКТ для створення навчально-методичного комплексу дидактичних матеріалів з навчального предмету «Психофізіологія людини та основи генетики» (180 годин/6 кредитів ЄКТС Сертифікат 2325/21 Ц СП №358360447/2324-21 від 22.10. 2021р.)</p>

«Тиждень психології»
Серія СН №
02070967/0062-22
публікації

1. Мітіна С.В. Емоційне вигорання медичних працівників: причини та особливості прояву. Сучасні підходи до вищої медичної освіти в Україні: тези доп. XIV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю. 2017. Том 1. С. 148-149.

2. Мітіна С.В. Попередження емоційного вигорання викладача вищого навчального закладу. Вісник Чернігівського національного педагогічного ун-ту. 2018. Вип. 155. С.62-66.

3. Mitina S.V. The factors of emotional burnout of the teacher of the higher educational institution. Psychological and pedagogical problems of modern specialist formation. Warsaw: ANAGRAM Publishing House, 2017. №1. P. 34-37.
DOI:10.26697/9789669726094.2017.34. [in Poland].

4. Mitina S.V. Empathy in the structure of professional competence of the teacher of the higher educational institution. International Journal Of Science Annalis. 2018. Vol.1, №1-2. P. 28-33. Doi: 10.26697/ijsa.2018.1-2.04. Identifier Web of Science: p-ISSN: 2617-2682

5. Mitina S. V. , Orlovska O.A. Socio-psychological aspects of prevention of the post-traumatic stress disorder among the participants of combat actions. "European Humanities Studies: State and Society" Issue 4, 2020 (Polska).

6. Мітіна С.В. Профілактика посттравматичного стресового розладу у постраждалих від військових дій Соціально-психологічні ресурси особистості в екстремальних умовах: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Київ: ТНУ, 2022. С.200-203.

281663	Костюченко Олена Вікторівна	доцент, Сумісництво	Навчально- науковий гуманітарний інститут	Диплом доктора наук ДД 004105, виданий 26.02.2015, Диплом кандидата наук ДК 023043, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 12ДЦ 022375, виданий 19.02.2009	19	Психологія та етика ділового спілкування	<p>1. Костюченко О.В., Дихнич Л.П. Психологія ефективності фахівця індустрії моди: навч.-метод. посібник. К.: Видавництво Ліра-К, 2016. 464 с. підвищення кваліфікації Національна академія керівних кадрів культури і мистецтв Свідоцтво № 12СС 02214142 / 028738 – 17 від 10.03.2017 р. Інститут публічного управління та кадрової політики. Програма «Викладання дисциплін згідно сучасних нормативно-правових вимог щодо підвищення якості підготовки фахівців» 108 год.</p> <p>2. Recreational approach to realization of social work principles. Social and psychological problems of modern society: collective monograf. Lviv-Torun. Liha-Pres, 2019. P. 114-136.</p> <p>3. Творчий та адаптивний потенціали навчання менеджерів соціокультурної сфери. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Вип. 3. Т.2. Херсон, 2017.</p> <p>4. Визначальні соціально-психологічні фактори ефективного управління командою. Психолого-педагогічні проблеми становлення сучасного фахівця. Х. : ХОГОКЗ, 2018</p> <p>6. Адаптивний потенціал світосприймання в основі медіаперцептивної комунікації. Становлення та розвиток особистості в умовах інформаційної війни. К.: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2018.</p> <p>7. Професійна етика в основі креативного менеджменту. Людина, суспільство, політика: актуальні виклики сучасності. Одеса : Національний університет «Одеська юридична академія»,</p>
--------	-----------------------------------	------------------------	--	---	----	--	---

						<p>2018.</p> <p>8. Соціально-психологічні фактори успішного управління проект-командою. Сучасний рух науки. Дніпро, 2018.</p> <p>8. Ефективне управління проектною діяльністю в основі конкурентоспроможності менеджера. Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників психологічних та педагогічних наук. Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2018</p>	
241095	Виноградова Вікторія Євгенівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Національний авіаційний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 011663, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 013162, виданий 09.01.2002, Аттестат доцента 12ДЦ 017073, виданий 21.06.2007</p>	15	Загальна психологія	<p>доктор психологічних наук - Виноградова В.Є.</p> <p>кандидат психологічних наук - Дубчак О.Б.</p> <p>Освіта: КМУВ ім. Б. Грінченка, за спеціальністю практична психологія (ЛС ВЕН№000106). Підвищення кваліфікації 7 кредитів ЄКТС. Свідоцтво: СП 35830447/2602-19 “Проблема організації викладання психології на засадах диференціації та індивідуалізації в закладах післядипломної педагогічної освіти”</p> <p>Наукові праці:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дубчак О. Синдром вигорання як прояв професійної деформації педагогів. Вісник НАУ. Серія: Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. – К. : НАУ, 2018. – Вип. 1(12). – 156 с. 2. Дубчак О. Особливості переживання депресії в дитячому віці. Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень – 2019: Тези III міжнародної науково-практичної конференції (21 листопада 2019 року, м. Київ) / НАУ – м. Київ, 2019. – 207 с. 3. Дубчак О., Структура сім'ї як чинник емоційного стресу у підлітковому періоді. Психічне здоров'я особистості у кризовому суспільстві : збірник матеріалів VI Всеукр. наук.-практ. конф. 22 жовтня 2021 р. – С. 55-58.

308708	Захожай Зореслава Володимирівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна державний університет ім. І.Франка, рік закінчення: 1988, спеціальність: 6.020302 історія, Диплом кандидата наук ДК 059409, виданий 01.07.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 034317, виданий 01.03.2013	31	Історія та культура України	Освіта Львівський державний університет ім. І Франка Історичний факультет Кваліфікація: Історія. Викладач історії та права. (МВ №932303) Кандидат історичних наук (ДК 059409). Захожай З. Українські наротиви С.С. Прокоф'єва / Pedagogy in modern conditions: collective monograph / Bartienieva I., Nozdrova O., – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2020. 329 p. – p.118-123 Available at : DOI – 10.46299//ISG.2020.MONO.PED.III URL: https://isg-konf.com . 3. Захожай З.В. Культурна спадщина України у світовому вимірі / Збірник наукових праць: Актуальні проблеми соціальних комунікацій та мистецтвознавство: збірник наукових праць [наук. ред.: Чебанова О.Є.]. У 2-х т. – Київ: КиМУ, 2018. –Т. 2 – С 4-25. 4. Захожай З.В. Україна – Європа: історико-інтеграційні процеси» / Проблеми державного будівництва в Україні. Матеріали ХХІІІ Міжнародної конференції науково-педагогічних працівників «Формування європейських стандартів, цінностей та безпекового простору – стратегічний напрямок української держави». Київ, КиМУ, 2018. – с.113-119. 5. Захожай З.В. Україна в інтелектуально-освітньому просторі Європи XVII-XIX ст./ Проблеми міжнародних відносин. / Збірник наукових праць. Випуск 14 [наук.ред.: Некряч А.І.] – К.: КиМУ, 2018. – с.220-241.
413186	Ярошенко Алла Анатоліївна	старший викладач, Основне	Навчально-науковий гуманітарний	Диплом бакалавра, Академія	0	Теорія та історія соціальної	PhD у галузі соціальної роботи. - Ярошенко А.А.

		місце роботи	інститут	праці, соціальних відносин і туризму, рік закінчення: 2019, спеціальність: 054 Соціологія, Диплом бакалавра, Академія праці, соціальних відносин і туризму, рік закінчення: 2019, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 1998, спеціальність: 020207 Музична педагогіка та виховання, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Університет менеджменту освіти", рік закінчення: 2012, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом доктора філософії ДР 003322, виданий 14.12.2021	роботи	Підвищення кваліфікації 1. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (6 кредитів ECTS, Фондація «Зустріч» (Польща), Ягеллонський університет, кафедра Польсько-Українських Студій (Польща), громадська організація «Соборність» (Україна), Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Україна), сертифікат SZFL-001999, 2022 р.). Стебляно О.Г. - магістр соціальної роботи, стажування "Успішні практики в соціальній роботі", "Інструменти розвитку професійного потенціалу соціальних працівників", 6 кредитів ECTS 04.12.2020-26.02.2021	
355013	Біла Ірина Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом доктора наук ДД 001459, виданий 30.11.2012, Диплом кандидата наук ДК 039577, виданий 15.02.2007, Атестат доцента 12ДЦ 022898, виданий 18.02.2010, Атестат професора 12ПР 010446, виданий 28.04.2015	22	Вікова психологія	доктор психологічних наук Біла І.М. Психологія дитячої творчості / І.М. Біла. – Київ., Фенікс, 2014. – 200 с. Біла І.М. Відповідальне батьківство: соціально-психологічні аспекти : підручник. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2020. – 278 с. Біла І.М. Підготовка дитини до шкільного життя у запитаннях і відповідях. Вихователь-методист дошкільного закладу – № 5. – 2020. – С.54-57. https://emetodyst.mcfr.ua/812987

						<p>Біла І.М. Діагностика творчого мислення студентів // Актуальні проблеми психології: Зб. наук. праць Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України. – К: Видавництво «Фенікс», 2020. – Т. XII. Психологія творчості. – Вип. 27. – С. 25-36.</p> <p>Біла І.М. Сім'я як простір формування цінностей дитини // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Том VI: Психологія обдарованості. – Випуск 15. – Київ-Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. С. 16-24.</p> <p>Участь у роботі спеціалізованої вченої ради Д 26.453.02.</p>
277098	Мітіна Світлана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом кандидата наук ДК 064251, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 037778, виданий 14.02.2014	28	<p>Методологія та методи соціальної роботи</p> <p>підвищення кваліфікації “Успішні практики в соціальній роботі”, “Інструменти розвитку професійного потенціалу соціальних працівників, 2 кредити ЄКТС 04.12.2020-26.02.2021. Сертифікат СК №02070967/0345-21 . Опонування дисертації Красілової Юлії Михайлівни, «Соціально-психологічні чинники ресоціалізації неповнолітніх засуджених», подану на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи (28 квітня 2021, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, факультет психології, м. Київ).</p> <p>Опонування дисертації Кареліна Павла Анатолійовича «Особливості психологічних меж особистості у різних комунікативних контекстах», подану на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук зі спеціальністю 19.00.05 - соціальна психологія; психологія соціальної роботи. (30 вересня 2019,</p>

						<p>Інститут соціальної та політичної психології НАН України, м. Київ).</p> <p>Мітіна С.В. Методологія та методи соціальної роботи: навчальний посібник.. Київ, 2022. 248 с. (рекомендовано до друку РЯО Таврійського національного університету ім. В.І. Вернадського протокол №14 від 28.04.2022) Мітіна С.В. Науково-дослідницька діяльність студентів: навчально-методичні рекомендації до написання курсових та кваліфікаційної роботи для студентів вищих навчальних закладів напряму підготовки «Соціальна робота» . Київ: Вид-во ТНУ, 2020. 76 с.</p>	
240517	Горюнова Євгенія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом кандидата наук ДК 006853, виданий 10.05.2000, Атестат доцента 12ДЦ 026313, виданий 20.01.2011	12	Соціологія	<p>Y. Horiunova. Features of memorial policy in Crimea in the context of Russian annexation // Leading tendencies in humanities: philosophical, historical and political context: collective monograph / Y. Horiunova, V.G. Kosmyna, I.G. Kudrya, V.Z. Popov, etc. Lviv-Torun: Liha-Pres, 2019. P. 5-25.</p> <p>Y. Horiunova. Geopolitical and geo-economic changes in the Black Sea Region after the annexation of Crimea // Historical and philosophical analysis of cultural civilization process: collective monograph / Y. Horiunova, L.S. Tarasiuk, V.Yu. Chekanov, V.G. Kosmyna, I.G. Kudrya, etc. Lviv-Torun: Liha-Pres, 2019. P.124-142.</p> <p>Y. Horiunova. Russian militarization of Crimea as a treat to the security of the European Union. Політичне життя. №1 (2019). С.74-78.</p> <p>Горюнова Є.О. Історична пам'ять українців та кримських татар в Криму: до та після анексії. Тези доповідей Четвертої Всеукраїнської науково-практичної конференції «Національні меншини і колективна пам'ять титульних націй: дилеми (не)</p>

							забуття» (м. Рівне, 30–31 березня 2017 р.). Рівне, 2017. URL: http://mnemonika.org.ua/2017/07/29/tezy_dopovidey_2017/
241095	Виноградова Вікторія Євгенівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Національний авіаційний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 011663, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 013162, виданий 09.01.2002, Атестат доцента 12ДЦ 017073, виданий 21.06.2007	15	Конфліктологія	Статті та посібники: Виноградова В. Є. Профілактика та вирішення конфліктів: методичний посібник. Київ, Видавництво КМЦППК, 2013. Виноградова В. Є. Управління конфліктами. Навчальний посібник для слухачів Університетів «третього віку» / автор В.Виноградова // Під заг. ред. Д.Спубер, А.Горбового, А.Халецької – Київ, 2017. Виноградова В. Є., Пузирьов Є.В. Особливості соціально-педагогічної профілактики ігрової та інтернет залежності підлітків. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. 2020. Том 30 (69) № 3. Сертифікат “Prometheus” від 04.05. 2022 на тему: “Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах”. Підвищення кваліфікації 1 кредит ЄКТС «Тиждень психології» Серія СН № 02070967/0055-22..
310593	Шаповалова Алла Миколаївна	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1989, спеціальність: Історія, Диплом магістра, Харківський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік	22	Соціальна політика України	публікації Публічний прояв самоврядної влади України в контексті глобалізаційних процесів / Sharovalova A. // Proceedings of the International Scientific Conference «Modern Methodology of Science and Education» (September 18, 2017, Warsaw, Poland) Vol.1, PS Global S. Z O.O., Warsaw, Poland, 2017. – P. 57-61. PR та інформаційне суспільство як запорука інтеграційних і глобалізаційних процесів /Монографія // Інформаційні технології управління

закінчення:
2005,
спеціальність:
1501 Державне
управління,
Диплом
магістра,
Таврійський
національний
університет
імені
В.І.Вернадсько
го, рік
закінчення:
2022,
спеціальність:
053
Психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 058191,
виданий
10.03.2010

екологічною
безпекою,
природокористування
м, заходами в
надзвичайних
ситуаціях: За заг.ред.
С.О. Довгого. – К.:
ТОВ «Видавництво
«Юстон», 2018. – С.
195-197.
GR, PR та лобізм –
нові виклики
демократичних
інституцій в Україні /
Shapovalova A. //
Moderneducationalspac
e:
thetransformationofnati
onalmodelsintermsofint
egration:
ConferenceProceedings,
October 26, 2018 /
Leipzig:
BaltijaPublishing. – P.
112-114.
PR та публічне
управління в контексті
громадянського
суспільства / А.
Шаповалова // II
InternationalConferenc
e «Innovative
Technologies
inScienceandEducation.
EuropeanExperience».
November 12-15, 2018.
PR (публік рілейшнз)
та діяльність
громадських, дитячих
та молодіжних
організацій в Україні /
А. Шаповалова //
Проблеми
модернізації України:
[зб.наук.пр.] / МАУП.
– К.: ДП “Видавничий
дім “Персонал”, 2008
– Вип.7
Модернізація
недержавного сектору
освіти в Україні:
питання часу / А.
Шаповалова //
Проблеми
модернізації України:
[зб.наук.пр.] / МАУП.
– К.: ДП “Видавничий
дім “Персонал”, 2008
– Вип. 7:
AllaShapovalovaImprov
ingthetraditionalmodelof
increasingthequalityofau
ditingse
rvices //
AcademyofAccountinga
ndFinancialStudiesJour
nal (Print ISSN:1096-
3685; Online ISSN:
1528-2635)
ResearchArticle: 2019
Vol: 23 Issue: 2 /
SCOPUS /
Підвищення
кваліфікації:
Міжрегіональна
Академія управління
персоналом (МАУП),
19 лютого 2016 р.,
тема: «Програма
спільних дій в органах
місцевого
самоврядування:

							виклики сьогодення», Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 186867
320509	Орловська Ольга Анатоліївна	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально- науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2018, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Східноукраїнсь кий національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2006, спеціальність: 150101 Державна служба	1	Психодіагност ика в соціальної роботі	Орловська О.А. Підвищення кваліфікації Сертифікат «НЛП в психотерапії» ГО «Київський інститут раціонально- інтуїтивної психотерапії «Я», кількість годин 50, м. Київ, 2017 р. Сертифікат «Ігрові технології в практиці психолога» ГО «Київський інститут раціонально- інтуїтивної психотерапії «Я», м. Київ, 28-29 жовтня 2017 р. Сучасні педагогіка та психологія: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень: Міжнародна науково- практична конференція (м. Київ, Україна, 12-13 липня 2019 року). ГО « Київська наукова організація педагогіки та психології» (тези). Дубчак О.Б. - кандидат психологічних наук Освіта: 1.КДПІ ім. М. П. Драгоманова, спеціальність педагогіка і методика виховної роботи. (УВ № 928910) 2.КМІУВ ім. Б. Грінченка, за спеціальністю практична психологія. (ЛС ВЕН№000106). 3. Дійсний член Національної психодіагностичної асоціації Публікації Дубчак О., Кривоносенко Н. Мотивація до самореалізації паралімпійців у змагальному процесі. «Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень» Тези ІV Міжнар. наук.-практ. конф. 21 листопада 2020 р. К., 2020 – С.47-51. 4. Дубчак О. Мотиваційні аспекти наркозалежних в ситуації реабілітації. Особистість у життєвих ситуаціях: світові тенденції та національні особливості.: Всеукр.

						<p>наук.-практ. конф. 22 травня 2020 р.– К.: 2020. – С. 45–47. Дубчак О., Семиченко В. Абуз як нова категорія в сімейній психології. // «Вісник НАУ. Серія: Педагогіка. Психологія». – К.: НАУ.– 2019. – Вип. 14 (1) – С. 129 – 134.</p>	
241834	Белавіна Тетяна Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом магістра, Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук КН 013575, виданий 22.11.1996, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006593, виданий 02.07.2008</p>	27	Соціальна психологія	<p>Керівництво науковими дослідженнями аспірантів (три захищених канд. психол. наук зі спеціальності 19.00.05). Опонентом дисертаційних досліджень на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук зі спец. 19.00.05 90 (до 2009 р.) та рецензентом дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук зі спец. 19.00.05 протягом 2017 – 2020 рр. Публікації: Белавіна Т.І. Проблеми соціально-психологічного супроводу неповнолітніх в період підготовки до звільнення з місць позбавлення волі Психологія. № 2(52). 2020. С.310-321 DOI: https://doi.org/10.33216/2219-2654. Номер збірника №2(52) 2020 має наступний DOI: https://doi.org/10.33216/2219-2654-2020-52-2 Белавіна Т.І. Резильєнтність у контексті соціальної роботи з особами, що перебувають в тотально регламентованому соціальному середовищі в умовах вимушеної ізоляції. // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Психологія». – 2020. – Вип. 3. Белавіна Т.І. Соціально-психологічні чинники формування та деформації моральних, нормативних, правових поглядів у</p>

							<p>носіїв субкультури бідності // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Психологія. Педагогіка». – 2020. – Вип. 1.</p> <p>Irkhin, Y. V. ., Bielavina, T. I. ., Kostyuchenko, O. V. ., Bryl, M. M. ., Orlovska, O. A. ., & M. Bila, I. . (2021). Actitudes disfuncionales en el panorama general del bienestar psicológico. Apuntes Universitarios, 12(1), 316–334. https://doi.org/10.17162/au.</p> <p>Посилання на статтю:https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/972.</p> <p>Випуск: Vol 12 No 1 (2022)</p>
277098	Мітіна Світлана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом кандидата наук ДК 064251, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 037778, виданий 14.02.2014	28	Психологія особистості	<p>кандидат психологічних наук зі спеціальністю 19.00.05 - соціальна психологія; психологія соціальної роботи посібник</p> <p>1. Мітіна С.В. Психологія особистості: навч.-метод. посібник. Київ, 2020. 276с</p> <p>Підвищення кваліфікації 1 кредит ЄКТС «Тиждень психології» Серія СН № 02070967/0062-22. (28-28.04. 2022)</p> <p>Університет менеджменту освіти "Відкрита освіта та технології дистанційного навчання". Термін навчання з 22.03.2021 р. по 22.10.2021р. 180 годин/6 кредитів ЄКТС Сертифікат 2325/21 Ц СП №358360447/2324-21 від 22.10. 2021р. публікації.</p> <p>Мітіна С.В. Попередження негативних наслідків соціалізації особистості у віртуальному просторі. Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології. Матеріали в міжнародній науково-практичній конференції з соціальної роботи (Україна, Київ, 13-14 березня, 2020 р.). Київ</p>

						<p>: КНУ імені Тараса Шевченка, 2020. С.73-75.</p> <p>Мітіна С.В. Проблема кіберсоціалізації особистості. Соціально-психологічні проблеми суспільства: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Україна, Київ, 10 квітня, 2020 р.). Київ: ТНУ, С.200-203.</p> <p>Мітіна С.В. Інтернет-соціалізації особистості як феномен сучасності Особистісне зростання: теорія і практика. збірник наукових праць. Житомир, 2020. С.34-39.</p> <p>Мітіна С.В. Проблема формування ідентичності особистості у віртуальному просторі. Науковий журнал «Габітус». 2020, Вип. 14. С.65-76.</p> <p>Mitina S. V. The Influence of the Virtual Space on Formation of Identity. International Journal of Education and Science, Volume 3, № 2 (2020) of Identity DOI: 10.26697/ijes.2020.2.27</p>	
241834	Белавіна Тетяна Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом магістра, Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук КН 013575, виданий 22.11.1996, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006593, виданий 02.07.2008</p>	27	Психологія девіантної та адиктивної поведінки	<p>публікації Белавіна Т.І. Проблеми соціально-психологічного супроводу неповнолітніх в період підготовки до звільнення з місць позбавлення волі. Теоретичні і прикладні проблеми психології № 2(52) 2020 . с 322 (310-322) має наступний DOI: https://doi.org/10.33216/2219-2654-2020-52-2.</p> <p>Белавін С. П., Белавіна Т.І., Ненависть у стосунках та спілкуванні в молодіжних групах з асоціальною спрямованістю. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції). Київ: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2020.</p>

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>РН23..Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки</i></p>	☒	Психодіагностика в соціальної роботі	Практичне заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуально-дослідна робота	Усне опитування Письмовий контроль Тестовий контроль Перевірка самостійних робіт; Оцінювання індивідуальної роботи
		Основи демографії та соціальної статистики	Тренінг практичних навичок Вирішення ситуаційних завдань Дискусія	Письмовий контроль Перевірка самостійних робіт Спостереження за роботою студента під час заняття
		Технології соціальної роботи	лекція, пояснення, бесіда робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань, Самостійна робота Індивідуальне-дослідне робота (вирішення кейс-завдання)	Перевірка самостійних робіт; Оцінювання індивідуальної роботи Метод самоконтролю
		Соціологія	робота з навчально-методичною літературою. Самостійна робота Індивідуальна навчально-дослідна робота	Перевірка самостійних робіт; Оцінювання індивідуальної роботи Метод самоконтролю
		Соціологія громадської думки	пояснення, робота з навчально-методичною літературою Демонстрація Практична лабораторна робота; тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуально-дослідна робота	Письмовий контроль Оцінювання індивідуальної роботи Перевірка самостійних робіт; Метод самоконтролю Метод самооцінки
		Соціальна робота з учасниками бойових дій та їх сім'ями	пояснення, робота з навчально-методичною літературою Практичне заняття Самостійна робота студента Індивідуально-дослідна робота	Письмовий контроль Перевірка самостійних робіт; Оцінювання індивідуальної роботи
<p><i>РН22. Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.</i></p>	☒	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Розповідь, пояснення, робота з навчально-методичною літературою Практичне заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуально-дослідна робота	Усне опитування Письмовий контроль Тестовий контроль Оцінювання індивідуальної роботи Метод самоконтролю Метод самооцінки
		Тренінг формування толерантності та стресостійкості	Дискусія Тренінг практичних навичок Творчі групові та індивідуальні завдання Кейс-метод	Практична перевірка, Метод самоконтролю; Метод самооцінки Оцінювання індивідуальної роботи
		Соціальна робота в громаді	пояснення, дискусія Тренінг практичних	Усне опитування Оцінювання індивідуальної

			навичок, мозковий штурм, робота в малих групах Індивідуально-дослідна робота	роботи (захист проекту) Метод самоконтролю
		Соціальна робота з різними категоріями клієнтів	Дискусія, робота в малих групах, мозкової штурм, вирішення ситуаційних завдань, ділова гра Індивідуально-дослідне завдання (вирішення кейс-завдання)	Спостереження за роботою студента під час заняття. Усне опитування Метод самоконтролю Оцінювання індивідуальної роботи
		Соціальна робота в умовах надзвичайних ситуації	вирішення ситуаційних завдань, мозковий штурм, кейс-метод)	Опитування групове, індивідуальне, блиц-опитування, взаємооцінювання
<i>РН21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізнати вплив стереотипів та упереджень.</i>	☒	Історія та культура України	Діло гра, Вирішення ситуаційних завдань Самостійна робота студента	Усне опитування. Перевірка самостійних робіт; Метод самоконтролю
		Філософія	Бесіда, пояснення Вирішення ситуаційних завдань Практичне заняття	Спостереження за роботою студента під час заняття. Метод самоконтролю Метод самооцінки
		Професійно-етичні основи соціальної роботи	Тренінг практичних навичок Творчі групові та індивідуальні завдання Практичне заняття	Спостереження за роботою студента під час заняття Метод самоконтролю
		Психологія та етика ділового спілкування	Практичне заняття Комунікативні та ділові ігри;	Усне опитування; спостереження за роботою студента під час заняття;
		Соціальна психологія	Практичні заняття Комунікативні та ділові ігри Дискусія Тренінг практичних навичок Творчі групові та індивідуальні завдання	Спостереження за роботою студента під час заняття Практична перевірка, Метод самоконтролю; Метод самооцінки
		Тренінг формування толерантності та стресостійкості	Практичні заняття Комунікативні та ділові ігри Бесіда Дискусія Тренінг практичних навичок	Спостереження за роботою студента під час заняття Практична перевірка, Метод самоконтролю; Метод самооцінки
		Соціальна робота з проблемними сім'ями	обговорення, дискусія тренінг практичних навичок ділова гра	Спостереження за роботою студента під час заняття. Усне опитування Метод самоконтролю
		Соціальна робота з різними категоріями клієнтів	розповідь, пояснення тренінг практичних навичок вирішення ситуаційних завдань, ділова гра	Спостереження за роботою студента під час заняття. Усне опитування Метод самоконтролю
		Спеціальна психологія	Практичні заняття Тренінг практичних навичок Дискусія	Спостереження за роботою студента під час заняття Усне опитування
		Соціальна реабілітація	Демонстрація Практична робота; тренінг практичних навичок Вирішення ситуаційних завдань	Спостереження за роботою студента під час заняття. Усне опитування
<i>РН13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей і ресурсів клієнтів.</i>	☒	Соціальна робота з проблемними сім'ями	тренінг практичних навичок, діагностування, вирішення ситуаційних завдань Самостійна робота (проведення діагностики, оцінка потреб сім'ї у наданні соціальної допомоги, розробка плану супроводу)	Спостереження за роботою студента під час заняття. Усне опитування Перевірка самостійних робіт; Метод самоконтролю

		Технології соціальної роботи	Лекція, розповідь, пояснення. Практичне заняття Самостійна робота Індивідуально-дослідна робота.	Усне опитування. Перевірка самостійних робіт; Оцінювання індивідуальної роботи. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
		Соціальна психологія	Практичне заняття Діагностика: тестування (вербальне та проєктивне), Самостійна робота студента Індивідуально-дослідна робота	Усне опитування Письмовий контроль Тестовий контроль Перевірка самостійних робіт; Оцінювання індивідуальної роботи Метод самоконтролю
		Психодіагностика в соціальної роботи	Лекція, бесіда, розповідь, пояснення, Практичне заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента	Усне опитування Перевірка самостійних робіт; Метод самоконтролю Метод самооцінки
		Методологія та методи соціальної роботи	лекція, розповідь, пояснення, тренінг практичних навичок Самостійна робота Індивідуально-дослідна робота	Усне опитування Перевірка самостійних робіт; Оцінювання індивідуальної роботи ; Метод самоконтролю
		Соціальна робота з різними категоріями клієнтів	тренінг практичних навичок, робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань Самостійна робота	Спостереження за роботою студента під час заняття. Усне опитування Перевірка самостійних робіт; Метод самоконтролю
		Вікова психологія	користування методиками психологічних досліджень. Самостійна робота. Індивідуально-дослідне завдання.	Перевірка самостійних робіт; Оцінювання індивідуальної роботи. Метод самооцінки.
		Соціологія громадської думки	Демонстрація Практична та лабораторна робота; тренінг практичних навичок Вирішення ситуаційних завдань Самостійна робота студента	Спостереження за роботою студента під час заняття. Усне опитування Метод самоконтролю Метод самооцінки
		Соціальна реабілітація	пояснення, Практичне заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуально-дослідна робота	Усне опитування Перевірка самостійних робіт; Оцінювання індивідуальної роботи Метод самоконтролю
		Соціальна робота з учасниками бойових дій та їх сім'ями	розповідь, пояснення, Практичне заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента	Спостереження за роботою студента під час заняття. Усне опитування Перевірка самостійних робіт; Оцінювання індивідуальної роботи Метод самоконтролю
		Соціальна робота в умовах надзвичайних ситуацій	пояснення Практичне заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуально-дослідна робота	Спостереження за роботою студента під час заняття. Усне опитування Перевірка самостійних робіт; Оцінювання індивідуальної роботи Метод самоконтролю
<i>PH20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Професійно-етичні основи соціальної роботи	Семінарське заняття Творчі групові та індивідуальні завдання Практичне заняття	Практична перевірка, Спостереження за роботою студента під час заняття Метод самоконтролю

<i>діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання.</i>			Комунікативні та ділові ігри	
		Конфліктологія	пояснення, бесіда робота в малих групах, ділова гра	Спостереження за роботою студента під час заняття. взаємооцінювання Усне опитування Метод самоконтролю
		Правове регулювання соціальної роботи	Лекція- дискусія, пояснення, робота законодавчими документами Самостійна робота студента	Усне опитування Перевірка самостійних робіт;
		Соціологія громадської думки	Практична робота; тренінг практичних навичок Вирішення ситуаційних завдань Самостійна робота студента	Спостереження за роботою студента під час заняття. Усне опитування Метод самоконтролю Метод самооцінки
		Система організації соціальних служб	робота з навчально-методичною літературою, Індивідуальне-дослідна робота (вирішення кейс-завдання, розробка презентації)	Перевірка самостійних робіт; Оцінювання індивідуальної роботи тестовий контроль Метод самоконтролю
<i>РН19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин.</i>	☒	Соціальна реабілітація	Практичне заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуально-дослідна робота	Усне опитування Письмовий контроль Перевірка самостійних робіт; Оцінювання індивідуальної роботи Метод самоконтролю Метод самооцінки
		Соціальна робота з учасниками бойових дій та їх сім'ями	Бесіда, розповідь, пояснення, робота з навчально-методичною літературою Практична робота, тренінг практичних навичок Вирішення ситуаційних завдань Самостійна робота студента	Усне опитування Перевірка самостійних робіт; Метод самоконтролю Метод самооцінки
		Соціальна робота в умовах надзвичайних ситуацій	Розповідь, пояснення, Практична робота Вирішення ситуаційних завдань Самостійна робота студента	Усне опитування Перевірка самостійних робіт; Метод самоконтролю Метод самооцінки
		Соціальна робота в громаді	Лекція, розповідь, пояснення, тренінг практичних навичок, робота в малих групах, мозкової штурм вирішення ситуаційних завдань, індивідуально-дослідне завдання	Спостереження за роботою студента під час заняття. Усне опитування Метод самоконтролю оцінювання індивідуально-дослідного завдання
		Психологія особистості	лекція-дискусія, обговорення, міркування, бесіда, проблемний виклад демонстрація (відео, презентації). робота в малих групах, «мозковий штурм», розв'язання проблемних завдань.	Усне опитування Письмовий контроль Перевірка самостійних робіт Методи самоконтролю і самооцінки
		Вікова психологія	Лекція, Робота з навчально-методичною літературою. Комп'ютерні презентації. Вирішення ситуаційних завдань. Самостійна робота студента	Усне опитування. Письмовий контроль. Перевірка самостійних робіт. Метод самоконтролю.
		Методологія та методи соціальної роботи	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, обговорення	Усне опитування Перевірка самостійних робіт;

			робота в малих групах,	
		Соціальна психологія	Практичні заняття Індивідуально-дослідне завдання	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки;
		Тренінг формування толерантності та стресостійкості	Практичні заняття Пояснення, розповідь, Індивідуально-дослідне завдання Методи діалогічного та інтерактивного навчання (мозковий штурм, кейс-метод); діагностика:	Усне опитування Оцінювання індивідуальної роботи Метод самоконтролю Метод самооцінки
		Технології соціальної роботи	Лекція, бесіда. Тренінг практичних навичок,	Спостереження за роботою студента під час заняття. Усне опитування Метод самоконтролю. Метод самооцінки
		Соціальна робота з проблемними сім'ями	Лекція, розповідь, пояснення тренінг практичних навичок вирішення ситуаційних завдань самостійна робота	Усне опитування перевірка самостійної роботи Метод самоконтролю
		Соціальна робота з різними категоріями клієнтів	Лекція, розповідь, пояснення тренінг практичних навичок, робота в малих групах вирішення ситуаційних завдань Самостійна робота	Усне опитування Метод самоконтролю Перевірка самостійних робіт
PH18. Налагоджувати співпрацю з представниками різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.	☒	Основи права	Лекція, бесіда, пояснення, робота з літературою Практична робота; Вирішення ситуаційних завдань	Усне опитування Письмовий контроль Тестовий контроль
		Соціальна психологія	ділові ігри, Практичні заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента	Усне опитування; письмовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки
		Менеджмент соціальної роботи	Вирішення ситуаційних завдань	Усне опитування Перевірка самостійних робіт; Метод самоконтролю Метод самооцінки
		Соціальна робота в громаді	Лекція ,пояснення Тренінг практичних навичок, робота в малих групах, ділова гра Самостійна робота студента Робота з навчально-методичною літературою	Усне опитування; перевірка самостійних робіт метод самоконтролю;
		Система організації соціальних служб	Лекція Розповідь Пояснення Семінарське заняття Демонстрація Самостійна робота	Усне опитування Метод самооцінки Метод самоконтролю Перевірка самостійних робіт
PH17. Встановлювати та підтримувати взаємини з	☒	Професійно-етичні основи соціальної роботи	Практичні заняття Тренінг практичних навичок	Практична перевірка, Спостереження за роботою студента під час заняття Метод самоконтролю

клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів.

Психологія та етика ділового спілкування	Практичне заняття Тренінг практичних навичок Комунікативні та ділові ігри;	Усне опитування; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки		
Методологія та методи соціальної роботи	пояснення, бесіда, обговорення робота в малих групах, тренінг практичних навичок Самостійна робота	Спостереження за роботою студента під час заняття. Усне опитування Перевірка самостійних робіт; Метод самоконтролю		
Конфліктологія	пояснення, бесіда робота в малих групах, ділова гра	Спостереження за роботою студента під час заняття. Усне опитування Метод самоконтролю		
Психодіагностика в соціальної роботи	Практична робота, тренінг практичних навичок Вирішення ситуаційних завдань Самостійна робота студента	Усне опитування Перевірка самостійних робіт; Метод самоконтролю		
Тренінг формування толерантності та стресостійкості	обговорення, пояснення тренінг практичних навичок ділова гра	Спостереження за роботою студента під час заняття. Усне опитування Метод самоконтролю взаємооцінювання		
Соціальна робота з різними категоріями клієнтів	Лекція, розповідь, пояснення тренінг практичних навичок ділова гра, робота в малих групах Самостійна робота	Спостереження за роботою студента під час заняття. Усне опитування Перевірка самостійних робіт; Метод самоконтролю		
Соціальна робота в умовах надзвичайних ситуацій	пояснення, Практична робота, тренінг практичних навичок Вирішення ситуаційних завдань	Практична перевірка Усне опитування Метод взаємооцінювання Метод самооцінки		
Соціальна робота з учасниками бойових дій та їх сім'ями	Розповідь, пояснення, Практична робота, ділова гра Вирішення ситуаційних завдань	Спостереження за роботою студента під час заняття. Практична перевірка взаємооцінювання Метод самоконтролю Метод самооцінки		
Соціальна реабілітація	Практична робота, тренінг практичних навичок Вирішення ситуаційних завдань	Практична перевірка взаємооцінювання		
PH16. Застосувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.	☒	Соціальна психологія	Пояснювально-ілюстративні методи Практичні заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Комунікативні та ділові ігри	Спостереження за роботою студента під час заняття; Усне, письмове опитування; Метод самоконтролю; Метод самооцінки
		Психологія та етика ділового спілкування	Методи, проблемно-пошукового, діалогічного навчання (мозковий штурм, кейс-метод); Практичне заняття Самостійна робота студента	практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки
		Менеджмент соціальної роботи	Лекція, розповідь, пояснення, Практичне заняття Вирішення ситуаційних завдань Самостійна робота студента	Усне опитування Перевірка самостійних робіт; Метод самоконтролю Метод самооцінки
		Соціальна робота в громаді	лекція, пояснення Робота з навчально-методичною літературою Тренінг практичних	Спостереження за роботою студента під час заняття; Усне опитування; Метод самоконтролю;

			навичок, робота в малих групах, ділова гра Самостійна робота студента	перевірка самостійних робіт
		Система організації соціальних служб	Лекція Розповідь Пояснення Семінарське заняття Демонстрація Самостійна робота	Усне опитування Метод самооцінки Метод самоконтролю Перевірка самостійних робіт;
<i>PH15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки.</i>	☒	Основи права	Самостійна робота студента	Перевірка самостійних робіт; Метод самоконтролю
		Соціальна робота в громаді	пояснення Тренінг практичних навичок, робота в малих групах, ділова гра Самостійна робота студента	Спостереження за роботою студента під час заняття. перевірка самостійних робіт метод самоконтролю;
		Правове регулювання соціальної роботи	пояснення, Практичне заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента	Усне опитування Перевірка самостійних робіт; Метод самоконтролю Метод самооцінки
		Соціологія громадської думки	Бесіда, пояснення Вирішення ситуаційних завдань Самостійна робота студента	Усне опитування Перевірка самостійних робіт Метод самоконтролю Метод самооцінки
		Соціальна робота в умовах надзвичайних ситуацій	пояснення Практичне заняття Тренінг практичних навичок	Спостереження за роботою студента під час заняття. Усне опитування Метод самоконтролю
		Соціальна робота з учасниками бойових дій та їх сім'ями	Практична робота, тренінг практичних навичок Вирішення ситуаційних завдань	Усне опитування Метод самоконтролю Метод самооцінки
<i>PH14. Самостійно визначати ті обставини, у зв'язуванні яких потрібна соціальна допомога.</i>	☒	Психологія девіантної та адиктивної поведінки	робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань, ділова гра Індивідуальне-дослідна робота (вирішення кейс-завдання)	Усне опитування Оцінювання індивідуальної роботи Метод самоконтролю
		Технології соціальної роботи	Проблемно-пошукові методи. Самостійна робота.	Перевірка самостійних робіт; Метод самоконтролю.. Метод самооцінки
		Соціальна педагогіка	Практичні заняття Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних задач, мозковий штурм, кейс-метод)	Спостереження за роботою студента під час заняття Усне опитування Перевірка самостійних робіт
		Соціальна робота з проблемними сім'ями	дискусія, обговорення, тренінг практичних навичок, робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань	Спостереження за роботою студента під час заняття. Усне опитування Метод самоконтролю
		Соціальна робота з різними категоріями клієнтів	обговорення, міркування, пояснення, дискусія, тренінг практичних навичок вирішення ситуаційних завдань Індивідуальне-дослідне робота (вирішення кейс-завдання)	Спостереження за роботою студента під час заняття. Усне опитування Оцінювання індивідуальної роботи Метод самоконтролю
		Спеціальна психологія	Практичне заняття Самостійна робота	Усне опитування Перевірка самостійних робіт

			Індивідуальне-дослідне робота	Оцінювання індивідуальної роботи Метод самоконтролю Метод самооцінки
<i>РН12. Визначити зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.</i>	☒	Профорієнтація в соціальної роботі	проблемно-пошукові методи (дискусія, ділова гра, кейс-метод)	усне опитування Спостереження за роботою студента під час заняття.
		Система організації соціальних служб	Лекція, пояснення Ділова гра вирішення кейс-завдання,	Спостереження за роботою студента під час заняття; Усне опитування взаємооцінювання
		Соціальна робота в умовах надзвичайних ситуації	Розповідь, пояснення, робота з навчально-методичною літературою Практична робота Самостійна робота студента	Усне опитування Перевірка самостійних робіт; Метод самоконтролю Метод самооцінки
		Соціологія громадської думки	робота з навчально-методичною літературою Практична та лабораторна робота; тренінг практичних навичок Вирішення ситуаційних завдань Самостійна робота студента	Усне опитування Метод самоконтролю Метод самооцінки
		Соціальна робота з різними категоріями клієнтів	лекція, пояснення, робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань, ділова гра Самостійна робота Індивідуальне-дослідне робота (вирішення кейс-завдання)	Усне опитування Перевірка самостійних робіт; Оцінювання індивідуальної роботи Метод самоконтролю екзамен
		Соціальна робота в громаді	пояснення, бесіда, дискусія тренінг практичних навичок, робота в малих групах ділова гра Самостійна робота індивідуально-дослідне завдання	Перевірка самостійних робіт; Оцінювання індивідуальної роботи (захист проекту) Усне , письмове опитування; Метод самоконтролю залік
		Соціальна робота з проблемними сім'ями	розповідь, пояснення, обговорення, дискусія вирішення ситуаційних задач, робота в малих групах Самостійна робота	Усне опитування Перевірка самостійних робіт; Метод самоконтролю
		Основи права	Лекція, бесіда, пояснення, самостійна робота студента робота з законодавчої літературою	Письмовий контроль Перевірка самостійних робіт Метод самоконтролю
		Професійно-етичні основи соціальної роботи	Творчі групові та індивідуальні завдання Практичні заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента (мозковий штурм) Комунікативні та ділові ігри	Оцінювання індивідуальної роботи (захист проекту) Усне опитування Практична перевірка, Спостереження за роботою студента під час заняття Метод самоконтролю
		Психологія та етика ділового спілкування	Методи, проблемно-пошукового, діалогічного навчання (мозковий штурм, кейс-метод); Практичне заняття Самостійна робота студента	Усне опитування; письмовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки
Соціальна педагогіка	пояснення, бесіда Практичне заняття вирішення ситуаційних завдань ділова гра робота з навчально-методичною літературою. Самостійна робота	Перевірка самостійних робіт; Оцінювання індивідуальної роботи (захист реферату, презентації) Метод самоконтролю Метод самооцінки		

		Менеджмент соціальної роботи	Лекція, розповідь, пояснення, робота з навчально-методичною літературою Практичне заняття Вирішення ситуаційних завдань Самостійна робота студента	Усне опитування Перевірка самостійних робіт;
<i>РН11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.</i>	☒	Психофізіологія людини	відео-лекції, презентації, навчальні відео-роліки, Індивідуально-дослідна робота	захист індивідуальних робіт,, Усне опитування
		Загальна психологія	розповідь, пояснення Практичне заняття Самостійна робота Індивідуальна навчально-дослідна робота	Перевірка самостійних робіт; Оцінювання індивідуальної роботи Метод самоконтролю Метод самооцінки
		Психологія особистості	розповідь, пояснення, лекція, обговорення, дискусія, міркування, бесіда, проблемний виклад демонстрація (відео, презентації).діагностування.	усне опитування Перевірка самостійних робіт; Метод самоконтролю
		Конфліктологія	семінарські заняття самостійна робота студента розв'язання конфліктної ситуації проблемно-пошукові методи (дискусія, ділова гра, кейс-метод тощо)	усне опитування письмове опитування
		Психологія девіантної та адиктивної поведінки	Семінарські заняття Методи діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення конфліктних ситуацій, кейс-метод); Творчі групові та індивідуальні завдання Діагностика: тестування (вербальне та проєктивне) Самостійна робота студента	Усне опитування; Письмовий контроль; Тестовий контроль; Метод самоконтролю; Метод самооцінки;
		Тренінг формування толерантності та стресостійкості	тренінг практичних навичок вирішення ситуаційних завдань ділова гра	Спостереження за роботою студента під час заняття. Усне опитування Метод самоконтролю взаємооцінювання
		Соціальна педагогіка	Бесіда, дискусія, Практичне заняття тренінг практичних навичок Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання	Усне опитування; Метод самоконтролю; Метод самооцінки
		Соціальна робота з проблемними сім'ями	Лекція, розповідь, обговорення тренінг практичних навичок, робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань, Самостійна робота	Спостереження за роботою студента під час заняття. Усне опитування Перевірка самостійних робіт; Метод самоконтролю
		Соціальна робота з різними категоріями клієнтів	Лекція розповідь, пояснення робота з навчально-методичною літературою. Самостійна робота Індивідуальна навчально-дослідна робота (розробка презентацій)	Перевірка самостійних робіт; Оцінювання індивідуальної роботи (захист презентацій) Метод самоконтролю
		Спеціальна психологія	пояснення, бесіда вирішення ситуаційних	Перевірка самостійних робіт;

			завдань робота з навчально-методичною літературою Самостійна робота Індивідуальне-дослідне робота	Оцінювання індивідуальної роботи (захист реферату, презентації) Метод самоконтролю Метод самооцінки
		Соціальна робота з учасниками бойових дій та їх сім'ями	Демонстрація, Практичне заняття Вирішення ситуаційних завдань Самостійна робота студента	Усне опитування Письмовий контроль Перевірка самостійних робіт;
		Соціальна реабілітація	пояснення Практичне заняття Самостійна робота студента Індивідуально-дослідна робота	Перевірка самостійних робіт; Оцінювання індивідуальної роботи Метод самоконтролю Метод самооцінки
<i>PH10. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.</i>	☒	Соціальна політика України	Семінарські заняття Проблемно-пошукові методи (мозковий штурм, дискусія, ділова гра, вирішення ситуаційних завдань тощо) Самостійна робота студента. Індивідуальна робота	Спостереження за роботою студента під час заняття. Усне опитування Письмовий контроль Оцінювання індивідуальної роботи (відео презентація)
		Соціальна психологія	Практичні заняття Індивідуально-дослідне завдання Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення конфліктних ситуацій, мозковий штурм,); комунікативні та ділові ігри;	Спостереження за роботою студента під час заняття; Усне опитування; Метод самоконтролю; Метод самооцінки; Оцінювання індивідуальної роботи (захист рефератів, проектів, презентацій)
		Психологія девіантної та адиктивної поведінки	Лекції Індивідуально-дослідне завдання Методи проблемного, інтерактивного навчання (вирішення проблемних ситуацій, мозковий штурм); Тренінг практичних навичок	Опитування фронтальне, групове Оцінювання індивідуальної роботи
		Основи демографії та соціальної статистики	Практична робота Самостійна робота студента Індивідуальна робота	Захист рефератів Захист проектів Письмовий контроль Перевірка самостійних робіт
		Соціальна робота в громаді	обговорення, дискусія, міркування, бесіда, проблемний виклад робота в малих групах, «мозковий штурм», «метод мікрофону», розв'язання проблемних завдань.	Спостереження за роботою студента під час заняття усне опитування
		Соціологія громадської думки	практичні (діагностування). робота в малих групах, Самостійна робота Індивідуально-дослідна робота	Перевірка самостійних робіт; Спостереження за роботою студента під час заняття
<i>PH2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань.</i>	☒	Історія та культура України	лекція, бесіда, розповідь, пояснення ; відео метод (навчальні фільми тощо), комп'ютерні презентації.	Усне опитування Письмовий контроль Оцінювання індивідуальної роботи
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Розповідь. Пояснення. Тренінг практичних комунікативних навичок відповідно до професійних мовленнєвих ситуацій. Тренування усного	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, групове. Перевірка самостійних робіт. Оцінювання індивідуальної

			(дискусія, доповідь) та письмового (опис мовленнєвих ситуацій, переказ) мовлення.	роботи (публічний виступ і дискусія).
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Бесіда, розповідь, пояснення, дискусія, диспут Самостійна робота студента	Спостереження за роботою студента під час заняття Усне опитування Метод самоконтролю Метод самооцінки
		Психологія та етика ділового спілкування	Тренінг практичних навичок комунікативні та ділові ігри; презентація рефератів;	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; захист рефератів
		Вікова психологія	Робота з навчально-методичною і науковою літературою (українською, англійською, російською мовами та іншими, якими володіє студент). Вправи. Інтерактивні методи навчання.	Спостереження за роботою студента в час заняття Усне опитування. Тестовий контроль Метод самоконтролю Метод самооцінки.
		Інформаційні системи та технології в соціальній сфері	розповідь, пояснення Практичне заняття робота з навчально-методичною літературою. Самостійна робота Індивідуальне-дослідне робота	Перевірка самостійних робіт; Оцінювання індивідуальної роботи (захист проекту) Метод самоконтролю Метод самооцінки
РНЗ. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.	☒	Філософія	Лекція, бесіда, Мозковий штурм, дискусія, Індивідуальна-дослідна робота	Усне опитування Письмовий контроль Оцінювання індивідуальної роботи Метод самоконтролю
		Основи права	семінарські заняття самостійна робота студента проблемно-пошукові методи (дискусія, ділова гра, кейс-метод тощо	письмове опитування перевірка есе усне опитування
		Професійно-етичні основи соціальної роботи	розповідь, пояснення Самостійна робота Індивідуально-дослідна робота проблемно-пошуковий, діалогічний та інтерактивний метод навчання (вирішення ситуаційних завдань, мозковий штурм	захист рефератів, презентацій метод самоконтролю; Перевірка самостійних робіт;
		Теорія та історія соціальної роботи	Лекція, бесіда, розповідь, пояснення Демонстрація, відео метод, комп'ютерні презентації Мозковий штурм, дискусія, вирішення ситуаційних завдань Індивідуальна-дослідна робота	Спостереження за роботою студента під час заняття. Усне опитування Письмовий контроль Тестовий контроль Оцінювання індивідуальної роботи Метод самоконтролю Іспит
		Соціологія	Лекція, пояснення, робота з навчально-методичною літературою Відео метод, комп'ютерні презентації Практична робота Дискусія, вирішення ситуаційних завдань Самостійна робота студента	Усне опитування Письмовий контроль Перевірка самостійних робіт Метод самоконтролю
		Психодіагностика в соціальної роботи	Лекція, бесіда, розповідь, пояснення Демонстрація, відео метод, комп'ютерні презентації Практична робота; тренінг	Спостереження за роботою студента під час заняття. Усне опитування Письмовий контроль Тестовий контроль

	практичних навичок Мозковий штурм, дискусія, вирішення ситуаційних завдань Індивідуальна-дослідна робота	Оцінювання індивідуальної роботи Метод самоконтролю
Психологія девіантної та адиктивної поведінки	Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (мозковий штурм, кейс- метод) Індивідуальне-дослідне завдання	Спостереження за роботою студента під час заняття; Усне опитування Оцінювання індивідуальної роботи (захист проекту, презентації)
Тренінг формування толерантності та стресостійкості	Практичні заняття Інтерактивні методи навчання. Вправи.	Спостереження за роботою студента в час занять Усне опитування. Метод самоконтролю Метод самооцінки.
Технології соціальної роботи	Лекція, розповідь, пояснення, Тренінг практичних навичок.	Спостереження за студентами під час занять. Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, групове Метод самоконтролю
Соціальна педагогіка	Лекція, бесіда, розповідь, пояснення Практичні заняття вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс- метод)	Письмове опитування Усне опитування Метод самооцінки Екзамен
Соціальна робота з проблемними сім'ями	лекція, розповідь, пояснення, обговорення, тренінг практичних навичок, робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань	Спостереження за роботою студента під час заняття. Усне опитування Метод самоконтролю
Менеджмент соціальної роботи	Лекція, бесіда, розповідь, пояснення Практична робота; тренінг практичних навичок Індивідуальна-дослідна робота	Спостереження за роботою студента під час заняття. Усне опитування Письмовий контроль Тестовий контроль Оцінювання індивідуальної роботи
Соціальна робота в громаді	лекція, розповідь, пояснення тренінг практичних навичок, робота в малих групах, мозкової штурм самостійна робота	Спостереження за роботою студента під час заняття. Усне опитування Письмовий контроль перевірка самостійних робіт Метод самоконтролю
Соціальна робота з різними категоріями клієнтів	лекція, розповідь, пояснення, міркування дискусія тренінг практичних навичок вирішення ситуаційних завдань, робота в малих групах Індивідуальне-дослідне робота (вирішення кейс- завдання	Спостереження за роботою студента під час заняття. Усне опитування Метод самоконтролю екзамен
Спеціальна психологія	Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних завдань, мозковий штурм, кейс-метод) Індивідуальне-дослідне завдання	Спостереження за роботою студента під час заняття; Усне опитування Захист індивідуальних робіт

		Соціологія громадської думки	Лекція, бесіда, розповідь, пояснення Демонстрація, відео метод, комп'ютерні презентації Практична робота; тренінг практичних навичок Мозковий штурм, дискусія, вирішення ситуаційних завдань Індивідуальна-дослідна робота	Оцінювання індивідуальної роботи Метод самоконтролю Спостереження за роботою студента під час заняття. Усне опитування
		Соціальна робота в умовах надзвичайних ситуацій	Практична робота; тренінг практичних навичок Мозковий штурм, дискусія, вирішення ситуаційних завдань Індивідуальна-дослідна робота	Спостереження за роботою студента під час заняття. Усне опитування Оцінювання індивідуальної роботи Метод самоконтролю екзамен
		Соціальна робота з учасниками бойових дій та їх сім'ями	Демонстрація, відео метод, комп'ютерні презентації Практична робота; тренінг практичних навичок Мозковий штурм, дискусія, вирішення ситуаційних, кейсових, творчих завдань Індивідуальна-дослідна робота	Усне опитування Спостереження за роботою студента під час заняття Оцінювання індивідуальної роботи Метод самоконтролю
		Соціальна реабілітація	Лекція Розповідь Пояснення Семинарське заняття	Усне опитування Спостереження за роботою студента під час заняття.
<i>РН4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми</i>	☒	Історія та культура України	бесіда, розповідь, пояснення; робота практична та лабораторна робота; тренінг практичних навичок мозговий штурм, дискусія, ділова гра, кейс-метод, вирішення ситуаційних завдань тощо)	Спостереження за роботою студента під час заняття Усне опитування Письмовий контроль
		Філософія	Бесіда, тренінг практичних навичок, Мозковий штурм, дискусія, вирішення ситуаційних завдань,	Спостереження за роботою студента під час заняття. Усне опитування Письмовий контроль
		Психологія та етика ділового спілкування	Практичне заняття Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (вирішення ситуаційних, конфліктних ситуацій, мозковий штурм, кейс-метод);	Усне опитування; письмовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки;
		Теорія та історія соціальної роботи	Бесіда, тренінг практичних навичок, Мозковий штурм, дискусія, вирішення ситуаційних завдань, Індивідуально-дослідна робота	Усне опитування Письмовий контроль Оцінювання індивідуальної роботи Метод самоконтролю
		Соціальна політика України	Проблемно-пошукові методи (мозковий штурм, дискусія, ділова гра, кейс-метод, вирішення ситуаційних завдань тощо) Індивідуальна-дослідна	Усне опитування Письмовий контроль Оцінювання індивідуальної роботи Перевірка самостійних робіт

	робота студента Бесіда, тренінг практичних навичок, Самостійна робота студента	
Психодіагностика в соціальній роботі	Бесіда, тренінг практичних навичок, Мозковий штурм, дискусія, вирішення ситуаційних завдань, Практична робота; тренінг практичних навичок	Спостереження за роботою студента під час заняття. Усне опитування Письмовий контроль Метод самоконтролю Метод самооцінки
Соціальна психологія	Бесіда, дискусія, Практичне заняття тренінг практичних навичок Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання (мозковий штурм, кейс-метод)	Спостереження за роботою студента під час заняття; Усне опитування; Метод самоконтролю; Метод самооцінки;
Основи демографії та соціальної статистики	Практична та лабораторна робота Кейс-метод Тренінг практичних навичок Вирішення ситуаційних завдань Дискусія	Усне опитування Письмовий контроль
Соціальна робота з проблемними сім'ями	обговорення, дискусія, бесіда, проблемний виклад, робота в малих групах, мозковий штурм, метод мікрофону вирішення ситуаційних завдань	блиц-опитування Спостереження за роботою студента під час заняття. Усне опитування Метод самоконтролю
Менеджмент соціальної роботи	Бесіда, тренінг практичних навичок, Практична робота; тренінг практичних навичок Самостійна робота студента	Спостереження за роботою студента під час заняття. Усне опитування Перевірка самостійних робіт; Метод самоконтролю Метод самооцінки
Соціальна робота з різними категоріями клієнтів	обговорення, дискусія, бесіда, проблемний виклад, робота в малих групах, мозковий штурм, метод мікрофону вирішення ситуаційних завдань Індивідуальне-дослідне робота (вирішення кейс-завдання)	Спостереження за роботою студента під час заняття. Усне опитування блиц-опитування Метод самоконтролю екзамен
Соціологія громадської думки	Бесіда, тренінг практичних навичок, Мозковий штурм, дискусія, вирішення ситуаційних завдань, Практична робота; тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуально-дослідна робота	Усне опитування Письмовий контроль Оцінювання індивідуальної роботи Перевірка самостійних робіт Метод самоконтролю Метод самооцінки
Соціальна робота в умовах надзвичайних ситуацій	Бесіда, тренінг практичних навичок, Мозковий штурм, дискусія, вирішення ситуаційних завдань, Практична робота; тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуально-дослідна робота	Усне опитування Письмовий контроль Оцінювання індивідуальної роботи Перевірка самостійних робіт; Метод самоконтролю Метод самооцінки

		Соціальна робота з учасниками бойових дій та їх сім'ями	Бесіда, тренінг практичних навичок, Мозковий штурм, дискусія, вирішення ситуаційних, кейсових, творчих завдань, Практична робота; тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуально-дослідна робота	Усне опитування Письмовий контроль Оцінювання індивідуальної роботи Перевірка самостійних робіт; Метод самоконтролю
		Соціальна реабілітація	Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання Дискусія	Усне опитування
<i>РН5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обрати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.</i>	☒	Соціальна реабілітація	Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання Дискусія	Усне опитування Спостереження за роботою студента під час заняття. Метод самооцінки Метод самоконтролю
		Соціальна робота з учасниками бойових дій та їх сім'ями	Лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з навчально-методичною літературою Демонстрація, комп'ютерні презентації Практична робота; тренінг практичних навичок Вирішення ситуаційних, кейсових, творчих завдань Самостійна робота студента Індивідуально-дослідна робота	Усне опитування Письмовий контроль Тестовий контроль Перевірка самостійних робіт; Оцінювання індивідуальної роботи Метод самоконтролю
		Соціальна робота в умовах надзвичайних ситуацій	Лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з навчально-методичною літературою Демонстрація, комп'ютерні презентації Практична робота; тренінг практичних навичок Вирішення ситуаційних завдань Самостійна робота студента Індивідуально-дослідна робота	Усне опитування Письмовий контроль Тестовий контроль Перевірка самостійних робіт; Оцінювання індивідуальної роботи Метод самоконтролю
		Теорія та історія соціальної роботи	Лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з навчально-методичною літературою Демонстрація, комп'ютерні презентації Вирішення ситуаційних завдань Самостійна робота студента Індивідуально-дослідна робота	Усне опитування Письмовий контроль Тестовий контроль Перевірка самостійних робіт; Оцінювання індивідуальної роботи Метод самоконтролю
		Психологія особистості	розповідь, пояснення, обговорення, дискусія, міркування, бесіда, проблемний виклад робота в малих групах, «мозковий штурм», «метод мікрофону», розв'язання проблемних завдань.	Спостереження за роботою студента під час заняття усне опитування
		Методологія та методи соціальної роботи	лекція, розповідь, пояснення, дискусія робота в малих групах, «мозковий штурм», розв'язання проблемних завдань, тренінг практичних навичок.	Спостереження за роботою студента під час заняття. усне опитування перевірка самостійних робіт; Оцінювання індивідуальної роботи Метод самоконтролю

Соціологія	Лекція, бесіда, пояснення, робота з навчально-методичною літературою Демонстрація, комп'ютерні презентації Практична робота; Вирішення ситуаційних завдань Самостійна робота студента	Усне опитування Письмовий контроль Тестовий контроль Перевірка самостійних робіт; Метод самоконтролю
Конфліктологія	Практичне заняття робота з навчально-методичною літературою. Самостійна робота Індивідуально-дослідна робота	письмове опитування перевірка есе усне опитування
Психодіагностика в соціальній роботі	Лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з навчально-методичною літературою Демонстрація, комп'ютерні презентації Практична робота; тренінг практичних навичок Вирішення ситуаційних завдань Самостійна робота студента Індивідуально-дослідна робота	Усне опитування Письмовий контроль Тестовий контроль Перевірка самостійних робіт; Оцінювання індивідуальної роботи Метод самоконтролю
Основи демографії та соціальної статистики	Бесіда Дискусія	Захист рефератів Захист проєктів
Психологія девіантної та адиктивної поведінки	Лекції Робота з навчально-методичною літературою Практична робота; тренінг практичних навичок Вирішення ситуаційних завдань Самостійна робота студента Індивідуально-дослідна робота	Усне опитування Письмовий контроль Оцінювання індивідуальної роботи
Соціальна педагогіка	Бесіда, дискусія, Практичне заняття тренінг практичних навичок Методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання	Усне опитування; Метод самоконтролю; Метод самооцінки;
Соціальна робота з проблемними сім'ями	лекція, бесіда, дискусія Практичне заняття Проблемно-пошукові методи: робота в малих групах, вирішення ситуаційних завдань, мозковий штурм. самостійна робота	Усне опитування Перевірка самостійних робіт
Правове регулювання соціальної роботи	Лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з навчально-методичною літературою Вирішення ситуаційних завдань Самостійна робота студента	Усне опитування Письмовий контроль Перевірка самостійних робіт; Оцінювання індивідуальної роботи
Соціальна робота з різними категоріями клієнтів	лекція, бесіда, пояснення, дискусія :вирішення ситуаційних завдань, робота в малих групах, мозковий штурм. Індивідуальне-дослідне робота (вирішення кейс-завдання)	Усне опитування Оцінювання індивідуальної роботи екзамен
Філософія	Бесіда, дискусія, Самостійна робота студента	Усне опитування Письмовий контроль

			Індивідуально-дослідна робота	Оцінювання індивідуальної роботи Перевірка самостійних робіт; Метод самоконтролю Метод самооцінки
<i>РН1. Вміння здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.</i>	☒	Соціальна реабілітація	робота з навчально-методичною літературою. Самостійна робота Індивідуальне-дослідне робота	Перевірка самостійних робіт; Оцінювання індивідуальної роботи; Метод самоконтролю
		Профорієнтація в соціальній роботі	самостійна робота студента робота з навчально-методичною літературою	метод самоконтролю письмове опитування усне опитування
		Інформаційні системи та технології в соціальній сфері	Самостійна робота Індивідуальне-дослідне робота	Перевірка самостійних робіт; Оцінювання індивідуальної роботи (захист проекту) Метод самоконтролю Метод самооцінки
		Соціальна робота з учасниками бойових дій та їх сім'ями	Бесіда, розповідь, пояснення, робота з навчально-методичною літературою Демонстрація, ілюстрація Вирішення ситуаційних, кейсових, творчих завдань Самостійна робота студента	Усне опитування Письмовий контроль Перевірка самостійних робіт Метод самоконтролю
		Соціологія громадської думки	Бесіда, розповідь, пояснення, робота з навчально-методичною літературою Самостійна робота студента	Усне опитування Письмовий контроль Перевірка самостійних робіт Метод самоконтролю
		Історія та культура України	Бесіда, розповідь, пояснення, робота з навчально-методичною літературою Демонстрація, відео метод (навчальні фільми тощо), комп'ютерні презентації. Самостійна робота студента	Усне опитування Письмовий контроль Перевірка самостійних робіт Метод самоконтролю
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Робота з навчально-методичною літературою. Проблемно-пошукові методи (дискусія і логіка аргументації). Самостійна робота. Індивідуальна дослідна робота	Усне опитування. Метод самоконтролю. Метод самооцінки. Перевірка самостійних робіт. Оцінювання індивідуальної роботи (публічний виступ і дискусія)
		Філософія	Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки захист презентації, рефератів;
		Основи права	Бесіда, розповідь, пояснення, робота з навчально-методичною літературою Самостійна робота студента	Усне опитування Письмовий контроль Перевірка самостійних робіт Метод самоконтролю
		Професійно-етичні основи соціальної роботи	Робота з навчально-методичною літературою (аналіз, конспектування); Самостійна робота Індивідуально-дослідна робота	Перевірка самостійних робіт; захист рефератів, презентацій усне опитування

Психофізіологія людини	робота з навчально-методичною літературою (читання, цитування, конспектування, реферування); складання схем, таблиць, алгоритму, кросвордів, тестових завдань, Самостійна робота Індивідуально-дослідна робота	Перевірка самостійних робіт; захист презентацій усне опитування Метод самоконтролю
Психологія та етика ділового спілкування	Бесіда, пояснення Самостійна робота студента Робота з навчально-методичною літературою Індивідуальне-дослідне завдання	усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; практична перевірка, метод самоконтролю; метод самооцінки
Загальна психологія	Робота з навчально-методичною літературою. Самостійна робота Індивідуальна навчально-дослідна робота	Усне опитування письмовий контроль
Теорія та історія соціальної роботи	Бесіда, розповідь, пояснення, робота з навчально-методичною літературою Самостійна робота студента	Усне опитування Письмовий контроль Перевірка самостійних робіт Метод самоконтролю Іспит
Психологія особистості	робота з навчально-методичною літературою (читання, цитування, конспектування, реферування) складання схем, таблиць, кросвордів, тестових завдань, Самостійна робота Індивідуально-дослідна робота	Перевірка самостійних робіт; захист рефератів, презентацій усне опитування тестовий контроль Метод самоконтролю
Вікова психологія	Лекція. Пошук інформації. Робота з навчально-методичною і науковою літературою. Порівняння альтернативних позицій, дебати. Навчальна дискусія. Ілюстрування. Демонстрування.	Усне опитування Письмовий контроль Перевірка самостійних робіт Методи самоконтролю і самооцінки
Методологія та методи соціальної роботи	пояснення, розповідь робота з навчально-методичною літературою (читання, цитування, конспектування, реферування) складання таблиць, алгоритму, тестових завдань, Самостійна робота Індивідуально-дослідна робота	перевірка самостійних робіт; Оцінювання індивідуальної роботи Метод самоконтролю усне опитування екзамен
Соціологія	Лекція, пояснення, робота з навчально-методичною літературою Демонстрація Самостійна робота студента	Усне опитування Письмовий контроль Перевірка самостійних робіт Метод самоконтролю
Конфліктологія	робота з навчально-методичною літературою Самостійна робота Індивідуально-дослідна робота	усне опитування письмове опитування метод самооцінки

Соціальна політика України	Лекція Пояснення Робота з навчально-методичною літературою	Усне опитування Оцінювання захисту проекту
Психодіагностика в соціальній роботі	Бесіда, розповідь, пояснення, робота з навчально-методичною літературою Самостійна робота студента	Усне опитування Письмовий контроль Перевірка самостійних робіт Метод самоконтролю
Соціальна психологія	Пояснювально-ілюстративні методи Робота з навчально-методичною літературою Самостійна робота студента Індивідуальне-дослідне завдання	Екзамен Письмові контрольні роботи Перевірка самостійних робіт; Усне опитування (індивідуальне та групове) Оцінювання індивідуальної роботи (захист проекту; медійна презентація) Метод самоконтролю
Основи демографії та соціальної статистики	Самостійна робота студента Індивідуальна-дослідна робота Робота з навчально-методичною літературою	Усне опитування Письмовий контроль Перевірка самостійних робіт
Соціальна педагогіка	робота з навчально-методичною літературою. Самостійна робота Індивідуальна навчально-дослідна робота	Перевірка самостійних робіт; Оцінювання індивідуальної роботи (захист рефератів, презентацій) Метод самоконтролю
Соціальна робота з проблемними сім'ями	робота з навчально-методичною літературою (читання, цитування, конспектування), . Самостійна робота (складання таблиць, розробка плану, схем) Індивідуальна навчально-дослідна робота	Перевірка самостійних робіт; Оцінювання індивідуальної роботи Метод самоконтролю
Менеджмент соціальної роботи	Бесіда, розповідь, пояснення, робота з навчально-методичною літературою Самостійна робота студента	Усне опитування Письмовий контроль Перевірка самостійних робіт Метод самоконтролю, самооцінювання
Соціальна робота в громаді	робота з навчально-методичною літературою, законодавчої документацією Самостійна робота студента Індивідуально-дослідна робота	Перевірка самостійних робіт Оцінювання індивідуальної роботи Метод самоконтролю
Правове регулювання соціальної роботи	Бесіда, розповідь, пояснення, робота з навчально-методичною літературою Вирішення ситуаційних завдань Самостійна робота студента	Усне опитування Письмовий контроль Перевірка самостійних робіт Метод самоконтролю
Соціальна робота з різними категоріями клієнтів	робота з навчально-методичною літературою, законодавчими документами, науковими публікаціями Самостійна робота Індивідуальне-дослідне робота (вирішення кейс-завдання, розробка презентації)	Перевірка самостійних робіт; Оцінювання індивідуальної роботи тестовий контроль Метод самоконтролю
Спеціальна психологія	робота з навчально-методичною літературою	Перевірка самостійних робіт;

			Самостійна робота Індивідуальне-дослідне робота	Оцінювання індивідуальної роботи (захист реферату, презентації) Метод самоконтролю Метод самооцінки
		Соціальна робота в умовах надзвичайних ситуації	Бесіда, розповідь, пояснення, робота з навчально-методичною літературою Вирішення ситуаційних завдань Самостійна робота студента	Усне опитування Перевірка самостійних робіт Метод самоконтролю
<i>РН7. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань</i>	☒	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Робота з навчально- методичною літературою (електронні підручники, використання веб-ресурсів), Самостійна робота студента.	Усне опитування: індивідуальне, фронтальне, групове. Перевірка самостійних робіт. Метод самоконтролю. Письмовий контроль.
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Розповідь, пояснення, робота з навчально- методичною літературою (використання веб-ресурсів), відео-конференції, Самостійна робота	Перевірка самостійних робіт Метод самоконтролю Метод самооцінки
		Психофізіологія людини	, відео-лекції, презентації, навчальні відео-роліки складання схем, таблиць, алгоритму, кросвордів, тестових завдань, презентацій Самостійна робота Індивідуально-дослідна робота	захист презентацій, демонстрація відео-роліків, метод самоконтролю; Перевірка самостійних робіт;
		Психологія особистості	демонстрація (відео, презентації). складання схем, таблиць, кросвордів, тестових завдань, презентацій Самостійна робота Індивідуально-дослідна робота	захист презентацій Метод самоконтролю, взаємооцінювання Перевірка самостійних робіт;
		Психодіагностика в соціальної роботі	Демонстрація (презентації, відео) Практична робота пояснення, робота з навчально-методичною літературою Самостійна робота студента	Перевірка самостійних робіт; Метод самоконтролю Метод самооцінки
		Інформаційні системи та технології в соціальної сфері	лекція, розповідь, пояснення Практичне заняття комп'ютерні презентації. Самостійна робота Індивідуальне-дослідне робота	Перевірка самостійних робіт; Оцінювання індивідуальної роботи (захист проекту); Метод самоконтролю Метод самооцінки
<i>РН8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально- політичні процеси на загальнодержавно му, регіональному та місцевому рівнях.</i>	☒	Філософія	Бесіда; мозковий штурм, дискусія, ділова гра, кейс-метод, вирішення ситуаційних завдань; Індивідуальна-дослідна робота	Спостереження за роботою студента під час заняття; Оцінювання індивідуальної роботи Метод самоконтролю
		Основи права	лекційні заняття семінарські заняття самостійна робота студента робота з законодавчими та нормативними документами	Письмовий контроль Перевірка самостійних робіт Метод самоконтролю

		Соціальна політика України	Семінарські заняття Робота з законодавчими та нормативними документами Ілюстрація та спостереження; відео метод (навчальні фільми тощо) Самостійна робота студента. Індивідуально-дослідна робота.	Усне опитування: індивідуальне, групове. Письмовий контроль Тестовий контроль Перевірка самостійних робіт. Оцінювання індивідуальної роботи (захист рефератів, проектів, презентацій)
		Соціальна робота з проблемними сім'ями	дискусія робота літературою (.аналіз законодавчих документів) самостійна робота	Перевірка самостійних робіт
		Соціальна робота в громаді	дискусія, диспут робота з законодавчої документацією самостійна робота	усне опитування перевірка самостійних робіт Метод самоконтролю
		Правове регулювання соціальної роботи	бесіда, дискусія, пояснення, робота законодавчими документами Самостійна робота студента	Усне опитування Перевірка самостійних робіт;
		Соціальна робота з різними категоріями клієнтів	обговорення, лекція-дискусія робота літературою (аналіз законодавчих документів) самостійна робота	Перевірка самостійних робіт усне опитування
		Система організації соціальних служб	Лекція Дискусія Вирішення ситуаційних завдань	Усне опитування Метод самооцінки
<i>РН9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги.</i>	☒	Соціальна робота з різними категоріями клієнтів	обговорення, пояснення робота з навчально-методичною літературою. вирішення ситуаційних завдань Самостійна робота Індивідуальна навчально-дослідна робота (вирішення кейс-завдання)	Усне опитування Перевірка самостійних робіт; Оцінювання індивідуальної роботи Метод самоконтролю
		Соціальна робота з учасниками бойових дій та їх сім'ями	Бесіда, розповідь, пояснення, робота з навчально-методичною літературою Демонстрація Практична робота; тренінг практичних навичок Вирішення ситуаційних завдань Самостійна робота студента	Усне опитування Письмовий контроль Перевірка самостійних робіт; Метод самоконтролю Метод самооцінки
		Соціальна реабілітація	Лекція, бесіда, розповідь, пояснення, робота з навчально-методичною літературою Практичне заняття Самостійна робота студента Індивідуально-дослідна робота	Усне опитування Письмовий контроль Перевірка самостійних робіт; Метод самоконтролю
		Соціальна робота з проблемними сім'ями	пояснення, бесіда, обговорення робота з навчально-методичною літературою, . Самостійна робота (проведення діагностики, оцінка потреб сім'ї у наданні соціальної допомоги, розробка плану)	Усне опитування Перевірка самостійних робіт Метод самоконтролю екзамен
		Психологія девіантної та адиктивної поведінки	Семінарські заняття Індивідуально-дослідне завдання Методи проблемно-пошукового, діалогічного т	Опитування фронтальне, групове Оцінювання індивідуальної роботи

			навчання (мозковий штурм);	
		Психологія особистості	словесні: розповідь, пояснення, лекція, обговоренн дискусія, міркування, бесіда, проблемний виклад, практичні (діагностування). робота в малих групах, «мозковий штурм», «метод мікрофону», розв'язання проблемних завдань.	усне опитування Перевірка самостійних робіт; Спостереження за роботою студента під час заняття
		Психодіагностика в соціальної роботі	Бесіда, розповідь, пояснення, робота з навчально-методичною літературою Практична робота; тренінг практичних навичок Вирішення ситуаційних завдань Самостійна робота студента	Усне опитування Письмовий контроль Перевірка самостійних робіт; Метод самоконтролю Метод самооцінки
		Історія та культура України	робота з навчально-методичною літературою. практична та лабораторна робота; тренінг практичних навичок Самостійна робота студента. Індивідуальна-дослідна робота	Усне опитування Письмовий контроль Тестовий контроль Перевірка самостійних робіт;
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Практичні заняття. Робота з навчально-методичною літературою. Тренінг практичних комунікативних навичок відповідно до професійних мовленнєвих ситуацій. Індивідуальна дослідна робота «Етика ділового спілкування соціальних працівників» (реферат). Творчі групові та індивідуальні завдання	Практична перевірка. Усне опитування. Метод самоконтролю. Метод самооцінки. Перевірка групових завдань. Оцінювання індивідуальної роботи (реферат).
		Філософія	робота з навчально-методичною літературою. Самостійна робота студента. Індивідуальна-дослідна робота.	Письмовий контроль Перевірка самостійних робіт; Оцінювання індивідуальної роботи Метод самоконтролю
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Розповідь, пояснення, робота з навчально-методичною літературою	Перевірка самостійних робіт Метод самоконтролю Метод самооцінки
		Теорія та історія соціальної роботи	робота з навчально-методичною літературою Бесіда, розповідь, пояснення, Вирішення ситуаційних завдань Самостійна робота студента	Усне опитування Письмовий контроль Перевірка самостійних робіт; Метод самоконтролю Метод самооцінки
		Основи демографії та соціальної статистики	Практична робота Кейс-метод Тренінг практичних навичок Самостійна робота студента Індивідуальна-дослідна робота	Захист рефератів Захист проектів
<i>РНб. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Соціологія	Бесіда, пояснення, Демонстрація, Практична робота; Самостійна робота студента Індивідуально-дослідна робота	Бесіда, пояснення, Демонстрація, Практична робота; Самостійна робота студента Індивідуально-дослідна робота захист індивідуальних проектів

у складних ситуаціях.	Менеджмент соціальної роботи	розповідь, пояснення Практична робота; тренінг практичних навичок Індивідуальна-дослідна робота	Оцінювання індивідуальної роботи Перевірка самостійних робіт;
	Соціальна робота в громаді	Розповідь, пояснення, робота з навчально-методичною літературою тренінг практичних навичок, робота в малих групах індивідуально-дослідне завдання	Усне опитування Оцінювання індивідуальної роботи (захист проекту)
	Соціальна робота в умовах надзвичайних ситуації	Розповідь, пояснення, робота з навчально-методичною літературою Практична робота; Самостійна робота студента Індивідуально-дослідна робота	Оцінювання індивідуальної роботи Перевірка самостійних робіт; Метод самоконтролю Метод самооцінки
	Соціальна робота з учасниками бойових дій та їх сім'ями	розповідь, пояснення, робота з навчально-методичною літературою, Вирішення ситуаційних, кейсових, творчих завдань Самостійна робота студента Індивідуально-дослідна робота	Перевірка самостійних робіт; Захист індивідуальних робіт Метод самоконтролю , взаємооцінювання
	Методологія та методи соціальної роботи	лекція, розповідь, пояснення робота з навчально-методичною літературою. тренінг практичних навичок Індивідуальне-дослідне завдання	Перевірка самостійних робіт; Оцінювання індивідуальної роботи (програма тренінгу) Метод самоконтролю