

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ТАВРІЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ В.І. ВЕРНАДСЬКОГО

Навчально-науковий гуманітарний інститут  
Кафедра психології, соціальної роботи та педагогіки



ЗАТВЕРДЖУЮ  
Голова Приймальної комісії  
Валерій БОРТНЯК  
2022 р.

**ПРОГРАМА**

**ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ**

---

для вступу на навчання за освітнім ступенем «Магістр» на основі освітнього ступеня «Бакалавр», «Магістр» та ОКР «Спеціаліст»

освітня програма **«Психологія»**  
спеціальність **053 «Психологія»**  
галузь знань **05 Соціальні та поведінкові науки**

УХВАЛЕНО:

на засіданні кафедри психології, соціальної роботи та педагогіки

Протокол № 11 від «05» травня 2022 р.

Зав. кафедри В. Вел Вікторія ВІНОГРАДОВА

Київ – 2022

**Програма фахового вступного випробування** для вступу на навчання за освітнім ступенем «Магістр» на основі освітнього ступеня «Бакалавр», «Магістр» та ОКР «Спеціаліст», освітня програма «Психологія», спеціальність 053 «Психологія», галузь знань «05 Соціальні та поведінкові науки». К.: ТНУ імені В.І. Вернадського, 2022. 11 с.

Укладачі:

Вікторія ВІНОГРАДОВА - д.психол.н., доцент, зав. кафедри психології, соціальної роботи та педагогіки

Розглянуто та затверджено на засіданні Вченої Ради Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського, протокол №15 від «06» травня 2022 (наказ 47-ОД від 06.05.2022)

© ТНУ імені В. І. Вернадського, 2022

## ЗМІСТ

I. Загальні положення .....	4
II. Організаційно-методичні рекомендації.....	5

## **I. Загальні положення.**

Вступний екзамен для зарахування на перший курс магістратури спеціальності «Психологія» включає тематику основних питань з дисциплін «Вікова психологія», «Експериментальна психологія», «Соціальна психологія», «Психологія особистості», «Психодіагностика» та «Психокорекція». Дані курси є базовими у програмі підготовки освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» напряму «Психологія», вивчаються впродовж навчання і спираються на знання, отримані студентами при вивченні дисциплін професійного напрямку. Одним із головних чинників фахового становлення майбутніх психологів є знання, отримані при вивченні даних дисципліни, тому наявність таких знань для зарахування на перший курс магістратури спеціальності «Психологія» є обов'язковою умовою.

До складу питань вступного екзамену включені питання психології особистості, суб'єкт-суб'єктних та суб'єкт-об'єктних стосунків, принципи міжособистісної взаємодії та спільної діяльності, роль та функціонування соціальних груп; принципи і методи психодіагностичних досліджень; принципи організації діяльності в системі «людина – людина».

## **II. Організаційно-методичні рекомендації.**

Вступний екзамен для зарахування на перший курс магістратури спеціальності «Психологія» здійснюється у письмовій формі по екзаменаційному білету, що включає 10 тестових завдань та два теоретичних питання.

Фаховий іспит відбуватиметься з використанням дистанційних технологій навчання відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2022, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України №392 від 27 квітня 2022 року, зареєстрованих у Міністерстві юстиції України від 03.05.2022 р. за №487/37823 зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 02 травня 2022 року №400 та Правил прийому до ТНУ 2022 р.

Вступні випробування проводяться виключно українською мовою.

Нараховування балів відбувається наступним чином: 8 балів за кожен правильну відповідь на тестові питання, за кожне теоретичне питання можна отримати максимально 60 балів  $((8*10)+(2*60)=80+120=200)$ .

Абітурієнт повинен знати:

- основні проблематики завдання соціальної психології;
- підходи сучасної світової соціальної психології до вивчення особистості та соціально-психологічних явищ у групі;
- соціально-психологічні особливості спілкування, групи, колективу проблем керівництва та лідерства;
- теоретичні та емпіричні моделі особистості, можливості та перспективи їх застосування в практичній роботі;
- основні психологічні теорії особистості: психодинамічна, гуманістична, диспозиційна, соціально-когнітивна та інші;
- вимірювання психічних явищ через суб'єктивне оцінювання психічних процесів;
- загально-психологічні основи психодіагностичної діяльності;
- соціально-психологічне підґрунтя психокорекційної діяльності;
- сучасний стан та вимоги до проведення психологічних досліджень;
- предмет, завдання і методи вікової психології;
- сучасні психологічні теорії і концепції психічного розвитку;
- загальні закономірності розвитку психіки людини: умови, чинники, рушійні сили; особливості пізнавальних процесів, емоційно-вольової, мотиваційної сфер;
- вікові особливості людей різного віку та психологічні умови їх розвитку (соціальна ситуація розвитку, провідна діяльність, психологічні новоутворення і вікові кризи);
- основні напрями в зарубіжній та вітчизняній психокорекційній практиці;
- знати теоретичні основи корекційної роботи, способи корекції тощо;
- особливості та механізми психокорекції в різні вікові періоди.

Абітурієнт повинен вміти:

- вільно володіти психологічними термінами;
- враховувати загальні закономірності психічної діяльності людини;
- застосовувати адекватні до проблем особистості психологічні знання з метою пояснення і прогнозування розвитку особистості;
- застосовувати знання до виявлення особистих проблем та можливих причин відхилень в розвитку та поведінки особистості, вибору адекватних методів саморозвитку й самовдосконалення;
- застосовувати методи статистичного аналізу для обробки кількісних даних в ході дослідження;
- застосовувати на практиці дані експериментальної психології, які відповідають сучасним умовам життя;
- прогнозувати розвиток психічних процесів;
- використовувати методи психологічного дослідження у практичній діяльності;
- розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань;
- застосовувати отримані знання з вікової психології для організації діяльності і спілкування, створення умов для ефективного психічного розвитку людей різного віку;
- володіти конкретними методами і методиками психокорекції.

### **III. Перелік питань з окремих дисциплін для підготовки до вступних випробувань.**

Предмет та завдання соціальної психології. Теорії особистості в соціальній психології. Структура міжособистісних стосунків в малій групі. Соціалізація та розвиток особистості в умовах діяльності. Дослідження соціометричного статусу особистості в групі. Проблема спілкування в соціальній психології. Засоби комунікації. Соціально-психологічна структура конфлікту. Психологічна діагностика та конструктивне вирішення конфліктів. Вивчення типових способів реагування на конфліктну ситуацію. Проблема групи в соціальній психології. Психологічна характеристика великих соціальних груп. Класифікація малих соціальних груп. Психологічна характеристика лідерів у соціальних групах. Соціально-психологічні теорії лідерства.

Предмет психології особистості. Аналіз поняття та структура особистості. Методи дослідження особистості в психології. Фактори та механізм розвитку особистості. Поняття «розвиток» і «формування» особистості. Теорії особистості. Погляди сучасних вчених на психологічну природу особистості.

Предмет вивчення вікової психології. Поняття «вік», характеристика психологічного віку. Особливості та закономірності психічного розвитку. Теорії психічного розвитку та їх загальна характеристика. Детермінанти і рушійні сили психічного розвитку. Роль діяльності та спілкування у психічному розвитку людини. Розвиток і навчання. Поняття періоду психічного розвитку. Сензитивні періоди розвитку. Кризи і критичні періоди розвитку. Принципи і критерії вікової періодизації психічного розвитку людини. Різні підходи до вікової періодизації психічного розвитку.

Принципи вивчення розвитку психіки людини. Методи психології вікової, її класифікація та загальна характеристика. Основні вимоги до організації та проведення психологічного дослідження дітей.

Предмет експериментальної психології. Алгоритми планування та організації експериментального дослідження психічних категорій. Основні критерії інтерпретації отриманих даних із подальшою побудовою наукового знання у сфері психології.



Предмет загальної психодіагностики. Тести та їх види. Шкали та їх види. Метод шкалювання. Оцінка надійності тестів. Психодіагностичні підходи. Поняття про психологічний діагноз. Етапи психологічного дослідження. Пілотажне дослідження. Вибірка та генеральна сукупність. Валідність, репрезентативність, надійність тестів. Шкали інтелекту. Особистісні опитувальники.

Предмет психокорекції. Основні напрямки психокорекції в зарубіжній та вітчизняній практиці. Методи практичної корекції. Методи поведінкової корекції. Індивідуальна та групова психокорекція. Психокорекція дитячо-батьківських і сімейних відносин.

## Список рекомендованої літератури:

1. Бушуєва Т.В. Експериментальна психологія : навч. посіб. Київ ; Ніжин: Лисенко М. М. [вид.], 2019. 247 с.
2. Вікова та педагогічна психологія : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська [та ін.]. Вид. 2-е, допов. К. : Каравела, 2008.
3. Ільїна Н.М., Мисеик С.О. Загальна психологія : теорія та практикум.- Видавництво «Університетська книга». 2017. 352 с.
4. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції : Навчальний посібник. Суми : Університетська книга, 2020. 304 с.
5. Максименко С.Д., Максименко К.С., Папуча М.В. Психологія особистості Київ: ТОВ «КММ», 2007.
6. Максименко С. Д. Практикум із групової психокорекції: підручник. Київ: Видавничий дім «Слово», 2015. 752 с.
7. Максименко С., Носенко Е. Експериментальна психологія. К. : Центр навчальної літератури. 2019. 360 с.
8. Малхазов О.Р. Експериментальна психологія: практичний посібник. К.: Талком, 2020. 321 с.
9. Мельничук І.Я., Близнюкова О.М. Психокорекція [Навчально-методичний посібник для самостійної роботи та практичних занять студентів з навчальної дисципліни «Основні психокорекції»]. Кіровоград, 2018. 140 с.
10. Мітіна С.В. Психологія особистості: навч.-метод. посібник. Київ, 2020.
11. Москалець В. П. Психологія особистості: підручник. Київ – Івано-Франківськ : «Нова Зоря», 2020. 435 с
12. Нартова-Бочавер С.К. Дифференціальна психологія. Учеб. пособие. М.: узд-во Флинта, 2008.
13. Павелків Р.В. Вікова психологія: підручн. К.: Кондор, 2011.
14. Пшук Н.Г., Стукан Л.В., Кирилук Н.П. Навчально-методичний посібник «Психологічне консультування та психокорекція», Вінниця.: ТОВ «Вінницька міська друкарня», 2018. 514 с.

15. Профілактика та корекція відхилень поведінки : навч.-метод. посіб. до самот. роботи студентів / уклад. Н. В. Самойлова. Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019. 120 с.
16. Савчин М., Василенко Л. Вікова психологія. К. : Академвидав, 2011.
17. Савчин М. Загальна психологія - ВЦ «Академія». 2020. 344 с.
18. Столяренко О. Б. Психологія особистості. Навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2012.
19. Хьелл Л., Зиглер Д. Теорії особистості. 3-є изд. Санкт-Петербург: Питер, 2008. 607 с.
20. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ. Москва: Прогресс, 2006. 486 с.
21. Цимбалюк І.М. Психологічне консультування та корекція. Навч. Посібн. Модульнорейтинговий курс. 3-тє вид. К.: Видавничий дім „Персонал”, 2019.
22. Sinjagina N. Ju. Psycho-pedagogical Correction of Parent-child Relationship. 2019. 98 p.

#### **IV. Інтернет-ресурси програми з підготовки до вступних випробувань.**

1. <http://psylib.kiev.ua/>
2. <http://psychologiya.com.ua/psixologicheskie-sajty.html>
3. [http://psyua.com.ua/page\\_ru/psy\\_ru.php](http://psyua.com.ua/page_ru/psy_ru.php)
4. <http://www.osvita.org.ua/iresource/?cmd=cat&num=4&ctg=34>