МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТАВРІЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені В.І. ВЕРНАДСЬКОГО
Навчально-науковий гуманітарний інститут
Кафедра психології, соціальної роботи та педагогіки

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор інституту
_____ **К.В. Катеринчук**
19.09 _____ 2022 рік

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ ПСИХОСЕМАНТИКИ»

освітній рівень	магістр
галузь знань	05 «Соціальні та поведінкові науки»
спеціальність (спеціалізація)	053 «Психологія»
освітня програма	«Психологія»
тип дисципліни	обов'язкова

Київ – 2022 рік

Розробники: Дробот Ольга Вячеславівна, професор кафедри психології, соціальної роботи та педагогіки Навчально-наукового гуманітарного інституту Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського, доктор психологічних наук, доцент.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри психології, соціальної роботи та педагогіки

Протокол від 19.09. 2022 року №2

Завідувач кафедри психології,
соціальної роботи та педагогіки А.С. Петрова

Погоджено:
Гарант освітньої програми І.М. Біла

© ТНУ, 2022
© Дробот О. В., 2022

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників		*Розподіл годин за навчальним планом*		
Кількість кредитів:	3	Вид занять	Форма навчання	
Загальна кількість годин:	90		Денна	Заочна
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом:	1	Лекції:	16	4
Семестр:	2	Практичні заняття:	-	
Тижневе навантаження (год.):		Лабораторні заняття:	-	-
аудиторне:		Семінарські заняття:	16	4
самостійна робота:		Самостійна робота:	58	82
Форма підсумкового контролю:	залік	Консультації:	-	-
Мова навчання:	українська	Індивідуальні заняття:	-	-

Консультативну допомогу здобувачі вищої освіти можуть отримати у ННІ кафедри психології, соціальної роботи та педагогіки, які безпосередньо проводять заняття або звернувшись з письмовим запитом на електронну пошту за адресою kaf_psp@tnu.edu.ua ._

2. Програма навчальної дисципліни

Передумови для вивчення дисципліни «Когнітивна психологія»:

Препозит:	Постпозит
Загальна психологія з практикумом Психологія особистості Психодіагностика Когнітивна психологія	Кроскультурна психологія Психологія масової свідомості Психологія травмуючих ситуацій Кваліфікаційна робота магістра Психосемантика професійної свідомості (аспірантура)

Мета та завдання дисципліни «Основи психосемантики»

Мета вивчення дисципліни: познайомити студентів-психологів з основними концепціями та теоріями Психосемантики щодо існування, становлення й розвитку індивідуальних систем значень у свідомості, завдяки яким людина сприймає зовнішнє середовище та свій внутрішній світ; стимулювати прагнення до самопізнання і самовдосконалення; визначити психосемантичні принципи розвитку свідомості. Кінцевою *метою курсу* є формування чіткої структурної схеми дисципліни «Основи психосемантики» та знань, вмінь і навичок при використанні психосемантичних методів у дослідницькій, практичній та консультативній роботі психолога.

Завдання дисципліни

Виходячи з мети вивчення дисципліни слід відмітити наступні завдання: систематизування уявлення про науку «Психосемантика» як галузі когнітивної психології у сучасному науковому світі, ознайомлення із її категоріальним та понятійним апаратом; надання уяви про свідомість у психосемантичному напряму та понять різних видів свідомості; показати, що реконструкція моделі суб'єктивного людського світу, де його зміст кодується в мові, визначає унікальність кожної особистості; засвоєння студентами питань історії, методології та особливості міждисциплінарних зав'язків психосемантики з іншими науками; вивчення основних базових методів експериментальної та суб'єктивної психосемантики з можливостями практичного застосування цих методів в теоретичних та прикладних дослідженнях.

Очікувані програмні результати навчання (ПРН) дисципліни «Основи психосемантики» (за ОПП «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти):

ПРН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПРН2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

ПРН7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях

ПРН15. Демонструвати відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення, самоосвіти та саморозвитку.

Загальні та спеціальні компетентності, що формуються у процесі вивчення дисципліни

Шифр та назва компетентності	Результати навчання			
	Знання	Уміння/ навички	Комунікація	Відповідальність і автономія
Загальні компетентності (ЗК)				
	ПРН 1	ПРН 1	ПРН 1	ПРН 1
ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.		ПРН7		
ЗК2. Здатність проводити наукові дослідження на відповідному рівні.		ПРН2	ПРН15	
ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).			ПРН7	
ЗК5. Здатність цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність	ПРН1			
ЗК7. Здатність діяти соціально відповідальне та свідомо.		ПРН15		ПРН7
Фахові компетентності (ФК)				
ФК1. Здійснювати теоретичний,	ПРН1	ПРН2		

методологічний аналіз емпіричних даних, визначати актуальні проблеми психологічної науки та практики.				
ФК8. Об'єктивно оцінювати межі власної фахової компетентності, прагнути неперервно підвищувати професійну кваліфікацію.		ПРН15		
ФК11. Вміти знаходити, структурувати та логічно упорядковувати інформацію, робити висновки				ПРН1
ФК12. Коректно використовувати психотерапевтичні прийоми і прийоми спрямованого впливу на свідомість і поведінку в процесі міжособистісної взаємодії для корекції людських взаємовідносин.			ПРН7	

Зміст навчальної дисципліни «Основи психосемантики»

Тема 1. Психосемантика як галузь когнітивної психології, сутність та основні поняття. Історія виникнення психосемантики, міждисциплінарні зв'язки науки «Психосемантика». Специфіка психосемантики, її предмета і методів. Основні завдання психосемантики та перспективи подальших психологічних досліджень у психосемантичному напряму. Поняття суб'єктивної та експериментальної психосемантики

Тема 2. Поняття свідомості у психосемантиці, зв'язок з пізнавальними процесами. Свідомість з точки зору психосемантики. Психосемантика традиції смислу (О.М. Леонтьєв, Д.О. Леонтьєв, О.Ю.Артем'єва) і традиції значення (В.Ф. Петренко, О.Г. Шмельов). Розуміння «значення», «смислу» в діяльнісному підході. Пізнавальні процеси і психосемантика. Процес сприймання. Смислова сфера особистості. Семантична структура мови.

Тема 3. Понятєво-категориальний апарат психосемантики. Категоріальна структура свідомості. Поняття значення. Смисл як структурний елемент свідомості і діяльності. Індивідуальна система значень. Конотативне значення-особистісний смисл. Двоїста природа значення, форми існування значення. Теорія формування значення, трикутник Огдена-Річардса.

Тема 4. Понятєво-категориальний апарат психосемантики. Семантичний простір особистості. Поняття символу і знаку. Образ як форма існування значення. Символ і знак. Суб'єктивний семантичний простір. Денотативне і конотативне значення. Суб'єктивна семантика та мовна картина світу. Поняття смислу у діяльнісному підході А.Н. Леонтьєва.

Тема 5. Психологія суб'єктивної семантики та експериментальна психосемантика. Психологія суб'єктивної семантики (Е.Ю.Артем'єва) та експериментальної психосемантика (В.Ф. Петренко). Психосемантика геометричних форм (Е.Ю.Артем'єва). Класифікація семантичних значень кольору (Л.М. Миронова; Б. Райт і Л. Рейнуотер).

Тема 6. Методи психосемантики. Історія виникнення та практика використання у світової та вітчизняної психологічної науці методів психосемантики. Специфіка психосемантичних методів. Метод семантичного диференціалу, радикалу. Асоціативні методи. Використання математичної статистики у психосемантики.

Тема 7. Психосемантичні методи у роботі психолога. Когнітивне консультування як робота з індивідуальної системою значень. Асоціативні методі реконструкції індивідуального семантичного простору. Методики вербального асоціативного

експерименту: метод вільних асоціацій, спрямований асоціативний експеримент, метод прямих асоціацій, метод парних асоціацій.

Тема 8. Психосемантичні методи у роботі психолога. Вербальний семантичний диференціал як експериментальний метод реконструкції індивідуальної системи значень. Методика вербального семантичного диференціалу Ч. Осгуда. Метод особистісних конструктів Дж. Келлі, метод «репертуарних град».

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН)

Назви розділів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		л	сем.	п	с.р.		Л	сем.	П	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2 семестр										
Основи психосемантики										
Тема 1. Психосемантика як галузь когнітивної психології, сутність та основні поняття.	10	2	2		6	10				10
Тема 2. Поняття свідомості у психосемантиці, зв'язок з пізнавальними процесами.	10	2	2		6	10	2			8
Тема 3. Понятєво-категориальний апарат психосемантики.	10	2	2		6	12	2			10
Тема 4. Понятєво-категориальний апарат психосемантики	12	2	2		8	8				8
Тема 5. Психологія суб'єктивної семантики та експериментальна психосемантика.	12	2	2		8	12				12
Тема 6. Методи психосемантики	12	2	2		8	12		2		10
Тема7. Психосемантичні методи у роботі психолога	12	2	2		8	14		2		12
Тема 8. Психосемантичні методи у роботі психолога.	12	2	2		8	12				12
Разом:	**90**	**16**	**16**		**58**	**90**	**4**	**4**		**82**
Всього	**90**	**16**	**16**		**58**	**90**	**4**	**4**		**82**

4. Організація самостійної роботи студентів

4.1. Підготовка до семінарських занять. Завдання з навчальної дисципліни «Основи

психосемантики» розробляються викладачем з дисципліни «Основи психосемантики» і передбачають тематичний перелік теоретичних та практичних завдань до кожного заняття, перевірку мультимедійних презентацій матеріалу доповідей, використання методичного матеріалу психосемантичних методів.

4.2. Матеріали для самоконтролю та самостійної підготовки.

Самостійна робота студентів (СРС) передбачає оволодіння студентом навчальним матеріалом передбаченим тематичним планом дисципліни, самостійне опрацювання тем навчальної дисципліни у час, вільний від обов'язкових навчальних занять, а також передбачає підготовку до усіх видів контролю. Навчальний матеріал дисципліни передбачений робочим навчальним планом для засвоєння студентом у процесі самостійної роботи виноситься в перелік питань підсумкового контролю який опрацьовувався при проведенні аудиторних занять. Теми доповідей для СРС:

Тематика доповідей, рефератів для виступів студентів:

1. Психосемантика як прикладна галузь психологічних досліджень
2. Смислова сфера особистості у сучасному світі.
3. Сучасні напрямки психосемантичних досліджень
4. Методи класифікації стимулів.
5. Метод субєктивного шкалування.
6. Експериментальна психосемантика В.Ф. Петренко і О.Г. Шмельов
7. Методики вербального асоціативного експеременту
8. Метод вільних асоціацій, приклади практичного використання.
9. Ланцюговий асоціативний експеремент.
10. Метод вільної семантизації візуальних обєктів.
11. Методи формування понять.
12. Методи семантичного шкалування – семантичний диференціал, радикал.
13. Вербальний семантичний диференціал і невербальний семантичний диференціал.
14. Особистісні семантичні диференціали.
15. Форми існування значення у психосемантики.
16. Теорія формування значення, трикутник Огдена-Річардса.
17. Різниця в інтерпритації мисленнєвих процесів «знак-референт».
18. Мова і семантичний простір особистості.
19. Семаничний світ тексту.
20. Три підхода в теорії смислу: Ф.Фенікса - С.Мадді, Дж. Ройса, В. Франкла.
21. Поняття смислу у діяльнісному підході А.Н. Леонтьєва.
22. Проблема квтегоризації як проблема розуміння.
23. Феномен контексту.
24. Поняття о психології субєктивної семантики і психосемантики.
25. Психосемантика геометричних форм(Е.Ю. Артемьєва).
26. Класифікація семантичних значень кольору (Л.М. Миронова; Б. Райт і Л. Рейнуотер).
27. Моделювання в психології субєктивної семантики.
28. Семантична диференціація в професіографії.
29. Універсальний предметний код і декодування інформації.
30. Психосемантика у терапевтичному процесі, природа патології знаковості.
31. Одиниці сприймання та розуміння мовленнєвих сигналів: фонема, слово, фраза, текст.
32. Предметний код (за Жинкіним М.І.) та декодування інформації.
33. Знакова природа маніпуляції у різних сферах життєдіяльності людини.
34. Трансляція смислів через мистецтво, трактування художнього твору.

4.3. Індивідуальні завдання. Індивідуальні завдання є однією з форм організації навчання у

вузі, яке має на меті поглиблення, узагальнення та закріплення знань, які студенти одержують в процесі навчання, а також застосування цих знань на практиці.
Індивідуальна робота здобувачів вищої освіти під керівництвом викладача з дисципліни «Когнітивна психологія» здійснюється протягом семестру у формі: вивчення літературних джерел, рекомендованих для опанування тем і проблем та підготовки доповідей за ними; вивчення методичного матеріалу, вирішення практичних завдань з використанням психодіагностичних методик.
Завдання для індивідуальної роботи студента: виступи на наукових форумах, конференціях; написання наукових доповідей у вигляді тез у наукових конференціях; підбір відео та аудіо матеріалів із розділів навчальної дисципліни; підбір матеріалів і створення презентації з відповідної теми дисципліни.

4.4. Перелік питань для підготовки до підсумкового контролю

1. Історія виникнення психосемантики.
2. Міждисциплінарні зв'язки науки «Психосемантика».
3. Специфіка психосемантики, її предмета і методів.
4. Основні завдання психосемантики та перспективи подальших психологічних досліджень у психосемантичному напряму.
5. Поняття суб'єктивної та експериментальної психосемантики.
6. Свідомість з точки зору психосемантики.
7. Психосемантика традиції смислу (О.М. Леонтьєв, Д.О. Леонтьєв, О.Ю.Артем'єва).
8. Психосемантика традиції значення (В.Ф. Петренко, О.Г. Шмельов).
9. Розуміння «значення», «смислу» в діяльнісному підході.
10. Мова і семантичний простір особистості.
11. Семаничний світ тексту.
12. Три підхода в теорії смислу: Ф.Фенікса - С.Мадді, Дж. Ройса, В. Франкла.
13. Поняття смислу у діяльнісному підході А.Н. Леонтьєва.
14. Проблема квтегоризації як проблема розуміння.
15. Феномен контексту.
16. Класифікація семантичних значень кольору (Л.М. Миронова; Б. Райт і Л. Рейнуотер).
17. Методи семантичного шкалування – семантичний диференціал, радикал.
18. Вербальний семантичний диференціал і невербальний семантичний диференціал.
19. Особистісні семантичні диференціали.
20. Форми існування значення у психосемантики.
21. Пізнавальні процеси і психосемантика.
22. Процес сприймання.
23. Смислова сфера особистості.
24. Семаптична структура мови.
25. Категоріальна структура свідомості.
26. Поняття значення.
27. Смисл як структурний елемент свідомості і діяльності.
28. Індивідуальна система значень.
29. Конотативне значення-особистісний смисл.
30. Двоїста природа значення, форми існування значення.
31. Теорія формування значення, трикутник Огдена-Річардса.
32. Семантичний простір особистості.
33. Поняття символу і знаку.
34. Образ як форма існування значення.
35. Суб'єктивний семантичний простір.
36. Денотативне і конотативне значення.
37. Суб'єктивна семантика та мовна картина світу.
38. Поняття смислу у діяльнісному підході А.Н. Леонтьєва.

39. Історія виникнення та практика використання у світової та вітчизняної психологічної науці методів психосемантики.
40. Специфіка психосемантичних методів.
41. Метод семантичного диференціалу, радикалу.
42. Асоціативні методи.
43. Використання математичної статистики у психосемантики.
44. Когнітивне консультування як робота з індивідуальної системою значень.
45. Асоціативні методі реконструкції індивідуального семантичного простору.
46. Методики вербального асоціативного експерименту: метод вільних асоціацій, спрямований асоціативний експеримент,
47. Метод прямих асоціацій, метод парних асоціацій.
48. Вербальний семантичний диференціал як експериментальний метод реконструкції індивідуальної системи значень.
49. Методика вербального семантичного диференціалу Ч. Осгуда.
50. Метод особистісних конструктів Дж. Келлі, сутність, мета.
51. Методика Дж. Келлі «методика репертуарних град».

5. Критерії та система оцінювання результатів навчання

Методи контролю.

Поточний контроль здійснюється на основі контролю теоретичних знань, практичних навичок і вмінь.

Формами поточного контролю є: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль.

Заключний (підсумковий) контроль проводиться наприкінці розділу у формі письмової контрольної роботи, яка включає теоретичні питання та контроль практичних навичок (вміння користуватися методичним інструментарієм розв'язування задач в когнітивній психології)

Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю. Використовуються такі *методи контролю*, як усний, письмовий та тестовий, які мають сприяти підвищенню мотивації студентів-майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності. Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається письмовому контролю. При підсумковому контролі перевага надається письмовому контролю

5.1. Політика курсу та методи навчання.

Методи навчання. За джерелами знань використовують методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі. За характером логіки пізнання використовуються методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.

1. Словесні методи: лекція, бесіда;
2. Наочні методи: ілюстрація, демонстрація
3. Практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання *ситуаційних завдань* для вироблення вмінь та навичок;
4. Самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу
5. Використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм
6. Інноваційні методи навчання: *ділова гра.*

Видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: лекції; семінарські; самостійна робота студентів.

Лекції охоплюють основний теоретичний матеріал окремої або кількох тем навчальної дисципліни, розкривають основні проблемні питання основного розділу дисципліни.

Семінарські заняття передбачають детальний розгляд студентами окремих теоретичних положень навчальної дисципліни з викладачем і формування вміння та навичок їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання студентом сформульованих завдань, методичного матеріалу та вирішення ситуаційних задач.

Самостійна робота передбачає комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу й спілкування.

Політика курсу.

Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання завдань відбувається за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Політика щодо академічної доброчесності: Списування під час контрольних робіт заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань під час заняття.

Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об`єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн / змішаній формах за погодженням із керівником курсу.

5.2. Шкала та схема формування підсумкової оцінки

- Виконані види навчальної роботи зараховуються студенту, якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку.
- Сума рейтингових оцінок, отриманих студентом за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну рейтингову оцінку.
- Сума підсумкової семестрової та екзаменаційної рейтингових оцінок, у балах становить підсумкову семестрову рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS.
- Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах, за національною шкалою та шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та залікової книжки студента, наприклад, так: ***92/Відм./A, 87/Добре/B, 79/Добре/C, 68/Задов./D, 65/Задов./E*** тощо.
- Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни запоситься до Додатку до диплома

5.3. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	відмінно	A	відмінне виконання
80-89	добре	B	вище середнього рівня
75-79	добре	C	загалом хороша робота
66-74	задовільно	D	непогано
60-65	задовільно	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
30-59	незадовільно	FX	необхідне перескладання
0-29	незадовільно	F	необхідне повторне вивчення курсу

Вид навчальної роботи	Мах кількість балів	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
6 семестр		
«Когнітивна психологія»		
Відповіді на теоретичні питання, під час аудиторної роботи на семінарських заняттях	5б х2=10	5б х1=5
Виконання та захист презентації доповіді	20б*1=20	20б*1=20
Виконання практичного завдання	20	20
Відповіді на практичні питання семінарських занять (з урахуванням виконання завдань, отриманих під час настановної сесії)	5б х2=10	5б*1=5
Виконання контрольної (підсумкової) роботи	20	30
Усього за розділом	**80**	**80**
Залік	**20**	**20**
Усього за дисципліною	**100**	

6. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна (*за потребою*)

7. Рекомендовані джерела інформації

Основні:

1. Варій М.Й. Загальна психологія: підручник: у 2 т.\ М.Й. Варій. – 5-е вид., виправл. і доповн.. – Л.: Апріорі, 2016. – Т. 1. – 382 с.
2. Варій М.Й. Загальна психологія: підручник: у 2 т.\ М.Й. Варій. – 5-е вид., виправл. і доповн.. – Л.: Апріорі, 2016. – Т. 2. – 358 с.
3. Дробот О.В. Психосемантика управлінської свідомості керівника: Монографія / Ольга Вячеславівна Дробот. Одеса: ОНУ ім. І.І. Мечникова; Донецьк: ТОВ «Східний видавничий дім», 2014. – 372 с.
4. Дробот О.В. Професійна свідомість керівника: навчальний посібник /Дробот О.В. – К.: Талком, 2016. – 339 с.
5. Лозова О.М. Методологія психосемантичних досліджень етносу. Л 72 Монографія. –К.: Видавничий Дім «Слово», 2011. – 176 с.

Додаткові:

6. Лозова О. М. Основи психосемантичних досліджень етнічної свідомості : навч.-метод. посіб. / Лозова О. М. – Мелітополь :Видавничий будинок ММД, 2007. – 62 с. : 9 іл., 15 табл. – Бібліогр.: с.60–61.
7. Петренко В. Ф. Основы психосемантики / Петренко В. Ф. – 2-е изд., доп. – СПб. : Питер, 2005. – 480 с.
8. Петренко, В. Ф. Многомерное сознание: психосемантическая парадигма/ В. Ф. Петренко. - Москва: Новый Хронограф, 2010. - 440 с.4.
9. Серкин В. П. Методы психосемантики / Серкин В. П. – М. : Аспект Пресс, 2008. – 210 с.
10. Fodor J. A. Psychosemantics: the Problem of Meaning in the Philosophy of Mind /

Fodor J. A. – Cambridge : MIT Press, 1989. – 171 p.
11. Kelly G. The psychology of personal constructs. New York: Norton, 1955.
12. Maddi S.R. The search for meaning // The Nebraska symposium on motivation 1970 / W.J.Arnold, M.H.Page (Eds.). Lincoln: University of Nebraska press, 1971.- P. 137-186.
13. Royce J.R. The encapsulated man: an interdisciplinary essay on the search for meaning. Princeton: Van Nostrand, 1964. – XII, 206 p.

Інформаційні ресурси

1. http://www.psy.msu.ru/people/petrenko.html
2. https://stud.com.ua/43562/psihologiya/peredmova
3. https://stud.com.ua/43563/psihologiya/psihosemantiku_oblast_suchasnoyi_psihologiyi