

ПРОФІЛЬ ПРОГРАМИ

Назва програми	Сучасні освітні тенденції і інноваційні практики навчання дорослих
Спеціальність	053 Психологія
Форма навчання	дистанційна у синхронному режимі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій
Цільова група	педагогічні, науково-педагогічні працівники
Передумови навчання за програмою	
Обсяг програми	180 год./6 кредитів ЄКТС
Тривалість програми та організація навчання	до 2 місяців
Мова(и) викладання	українська мова
Документ, що видається за результатами навчання	Свідоцтво або Сертифікат про підвищення кваліфікації
Розробники програми	<p>Іванова Любов Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, фахівець з комунікацій Центру підвищення кваліфікації Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського, сертифікована тренерка, тренерка-методистка курсу “Основи тренінгової діяльності” Міжнародної школи тренінгу і супервізії «TrainingBOX».</p> <p>Джус Оксана Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор, зав. кафедрою професійної освіти та інноваційних технологій Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, експертка Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (11 – Освітні, педагогічні науки, 13 – Початкова освіта), експертка з сертифікації педагогічних працівників Державної служби якості освіти.</p> <p>Ніколаєв Леонід Олегович, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Університету Григорія Сковороди в Переяславі, коуч, тренер, засновник і викладач-тренер Міжнародної школи тренінгу і супервізії «TrainingBOX».</p> <p>Івженко Інна Борисівна, доктор філософії, доцент кафедри теорії та технології соціальної роботи Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, практичний психолог, арт-терапевт, сертифікований НЛП-практик, тренер, член Східноукраїнської асоціації арт-терапії.</p>

Схвалено	На засіданні кафедри психології, соціальної роботи та педагогіки від 16 листопада 2022 р. протокол № 5
Затверджено	Вченою радою Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського, від 29 листопада 2022 р. протокол № 4
2. Загальна мета	
Набуття слухачами курсів нових та оновлення раніше набутих професійних знань, умінь, навичок, моделей поведінки, ставлень, установок і цінностей через інтенсивне інтерактивне навчання та розвиток професійних компетенцій.	
3. Очікувані результати навчання	
За результатами навчання слухачі повинні демонструвати:	
знання	<ul style="list-style-type: none"> - сутності та основні характеристики понять “неформальна освіта”, “інформальна освіта”, андрагогічний потенціал”, “брендинг викладача”, “здоров'язбережувальні технології”, “інтерактивні технології навчання”, “гейміфікація”, “коуч”, “коучинговий процес”, “інструменти коучингу”, “тренінг”, “навчальний тренінг”, “метод”, “зміст/форма”, “інтерактивні технології/методи” та ін.; - з питань євроінтеграційних процесів в освіті в Україні та світі; - щодо впливу глобалізаційних процесів на розвиток вищої освіти в Україні; - актуальних проблем і тенденцій розвитку освіти в Україні та світі; - щодо взаємозв'язку минулих і теперішніх подій, сутності критичного мислення; - методичних аспектів упровадження й акредитації освітніх програм; - принципи, техніки управління часом; - про інтерактивні методи навчання, особливості проєктування й проведення навчального тренінгу; - методик використання арт-терапії в практичній діяльності педагога; - щодо ефективних методів, технік, прийомів, які дозволять досягати поставлених цілей і завдань у процесі застосування інтерактивних технологій навчання дорослих; - основних методичних принципів, обов'язкових умов організації інтерактивного навчання дорослих; - специфіку проєктування і проведення навчального тренінгу; - стадії та головні ознаки розвитку групи на тренінгу;

	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогічних особливостей діяльності тренера-фасилітатора;
<p>уміння</p>	<ul style="list-style-type: none"> - визначати місце та роль освіти дорослих в системі освіти України; - класифікувати освітні потреби дорослих; - впроваджувати технології інтерактивного навчання дорослих; - доцільно використовувати професійні кейси за допомогою професійного інструментарію, технік взаємодії; - знаходити, обробляти необхідну інформацію; - генерувати нові ідеї, творчо підходити до вирішення професійних завдань; - впроваджувати здоров'язбережувальні технології в професійні діяльності; - демонструвати розуміння переваг застосування моделі інтерактивного навчання; - застосовувати профілактичні заходи емоційного вигорання педагогів; - створювати безпечні психологічні умови для взаємодії на тренінгах, заняттях із використанням інтерактивних методів навчання; - проектувати навчальні тренінги для власної професійної діяльності; - застосовувати ресурсні механізми роботи в арт-терапевтичному напрямі при роботі з емоційним вигоранням педагогів; - обґрунтовувати особливості використання арт-терапії в профілактиці професійного вигорання педагогів;
<p>навички</p>	<ul style="list-style-type: none"> - використовувати основні стратегії коучингу; - дискутувати й відстоювати свою позицію, оцінювати інформацію; - самостійно визначати складні завдання та вирішувати їх; - швидко приймати рішення, розподіляти свій час та ресурси; - брати на себе відповідальність, брати участь у спільному прийнятті рішень; - розвитку особистісного потенціалу, самореалізації, професійного лідерства та досягнення успіху; - визначати мету й завдання навчального тренінгу, лекції, інтерактивного заняття; - нормалізувати групової динаміки на тренінгу;

	<ul style="list-style-type: none"> - організовувати навчальний процес дорослих із використанням інтерактивних методів навчання; - об'єднувати навчальну групу в малі групи різними способами і пояснювати правила роботи в малих групах; - профілактики професійного вигорання;
4. Викладання та навчання (методи навчання, форми проведення навчальних занять)	
Методи і форми навчання — лекція з елементами бесіди, інтерактивна лекція, презентація, рольова гра, дискусія, тренінг, коуч-сесія, вебінар, веб-семінар, воркшоп, обговорення проблемних питань за результатами перегляду відеосюжетів, івент-майстерня, консультації, самостійна робота.	
5. Ресурсне забезпечення дистанційного навчання	
Назви веб-платформи, веб-сайту, електронної системи навчання, через які здійснюватиметься дистанційне навчання, із зазначенням посилання (веб-адреси)	Платформа «Система дистанційного навчання Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського: http://tnu.edu.ua ; G suite education Google Classroom
6. Оцінювання і форми поточного, підсумкового контролю	
Критерії оцінювання та їх питома вага у підсумковій оцінці (%)	оцінювання результатів навчання здійснюється за 100-бальною шкалою і становить: за поточну успішність – 40 балів, за підсумкове тестування – 60 балів
Форма підсумкового контролю	тестування