

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ТАВРІЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ В. І. ВЕРНАДСЬКОГО

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вченою радою ТНУ імені В. І. Вернадського

Протокол № 8 від 19.05.2023 року

Голова Вченої ради

 Валерій БОРТНЯК

**УВЕДЕНО В ДІЮ**

наказом ректора ТНУ імені В. І. Вернадського

№ 65-02 від 19.05.2023 року

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІСТОРІЯ, ПРАВОЗНАВСТВО)»**  
(найменування ОПП)

**«SECONDARY EDUCATION (HISTORY, SCIENCE OF LAW)»**

**Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

за спеціальністю 014 Середня освіта (Історія)  
(шифр та найменування спеціальності)

галузі знань 01 - освіта/педагогіка  
(шифр та найменування галузі)

кваліфікація: бакалавр освіти, учитель історії та правознавства  
(найменування кваліфікації)

КИЇВ 2023

ДІЄ ЯК ТИМЧАСОВА ДО ВВЕДЕННЯ СТАНДАРТУ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**

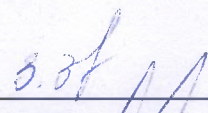
освітньо-професійної програми «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІСТОРІЯ, ПРАВОЗНАВСТВО)»

**Керівник робочої групи**

освітньо-професійної програми

кандидат історичних наук \_\_\_\_\_

(підпис)

 Зореслава ЗАХОЖАЙ

**Проректор з навчальної роботи** \_\_\_\_\_

(підпис)

 Володимир НОЖЕНКО

Освітньо-професійна програма обговорена та схвалена на засіданні Ради якості освіти Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського

Протокол № 16 від 12.05.2023

**Голова Ради якості освіти** \_\_\_\_\_

 Валерій БОРТНЯК

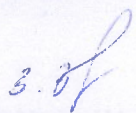
Освітньо-професійна програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри філософії та історії

(назва випускової кафедри)

Протокол № 9 від 03.04. 2023

**Завідувач кафедри** \_\_\_\_\_

(підпис)

 Зореслава ЗАХОЖАЙ

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму «Середня освіта (Історія, правознавство)» розроблено робочою (проектною) групою у складі:

Керівник робочої (проектної) групи:

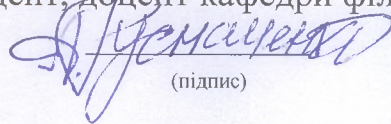
**Зореслава ЗАХОЖАЙ** – к. істор. н., доцент, завідувача кафедрою філософії та історії ТНУ імені В.І. Вернадського



(підпис)

Члени робочої (проектної) групи :

**Анатолій РУСНАЧЕНКО** – д. істор. н., доцент, доцент кафедри філософії та історії ТНУ імені В.І. Вернадського

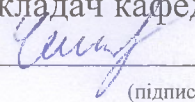


(підпис)

**Богдан ЧИРКО** - кандидат істор.н., доцент, доцент кафедри філософії та історії ТНУ імені В.І. Вернадського

(підпис)

**Всеволод ЧЕКАНОВ.**– к. істор. н., старший викладач кафедри філософії та історії ТНУ імені В.І. Вернадського



(підпис)

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів :

**НЕТЕЦЬКА Світлана** – директор спеціалізованої школи №47 імені А.С. Макаренка з поглибленим вивченням іноземних мов Печерського району м. Києва

## 1. Профіль освітньо-професійної програми

<b>Розділ 1. Загальна інформація</b>		
1.1.	Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, Навчально-науковий гуманітарний інститут
1.2.	Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр. Бакалавр освіти, учитель історії, учитель правознавства
1.3.	Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма бакалавра Середня освіта ( Історія та правознавство)
1.4.	Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра освіти, учитель історії та правознавства 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців.
1.5.	Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію спеціальності УД 11009621, дійсний до 01.07.2025
1.6.	Цикл/рівень	FQ–ЕНЕА–перший цикл, QF-LLL–6 рівень, НРК–6 рівень
1.7.	Передумови	На базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС; – на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста), обсягом не більше ніж 120 кредитів ЄКТС; на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти
1.8.	Мова(и) викладання	Українська
1.9.	Термін дії освітньо-професійної програми	Програма діє з 2020 -2021 н.р. до її оновлення
1.10	Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	<a href="http://www.tnu.edu.ua/">http://www.tnu.edu.ua/</a>
<b>Розділ 2. Мета освітньо-професійної програми</b>		
2.1.	Чітке та коротке формулювання (в одному - двох реченнях)	Підготовка бакалаврів, що передбачає здобуття теоретичних знань, умінь, практичних навичок та інших компетентностей, достатніх для викладання шкільного курсу з історії, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, підготовку для подальшого навчання на другому рівні вищої освіти
<b>Розділ 3. Характеристика освітньо-професійної програми</b>		
3.1	Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань 01 Освіта Спеціальність 014 Середня освіта (Історія) Освітня програма включає навчальні дисципліни освітньо-професійної програми та додаткові дисципліни, які поглиблюють загальні

		та фахові компетентності та знання спеціальних розділів фундаментальних та професійно-орієнтованих дисциплін і тим самим забезпечують можливість засвоєння складніших програм
	Опис предметної області	<p><b>Об'єкт вивчення:</b> Освітньо-виховний процес у закладах середньої освіти (за предметною спеціалізацією «Історія та правознавство»)</p> <p><b>Цілі навчання:</b> Формування професійних компетентностей майбутніх учителів історії та правознавства основної (базової) середньої школи. Теоретичний зміст предметної області: теоретичні основи історичних наук; основи права, сучасні теорії наук про освіту, загальної і вікової психології, методики навчання історії та правознавства.</p> <p><b>Методи і засоби:</b> система методів навчання історії (загальні, часткові, конкретні), історичні дослідження, розшифровування й описування архівних документів, пам'яток історії та культури; технологій архівного дослідження історичних процесів і явищ; методи моделювання, інтерпретації та опрацювання джерельної інформації; упровадження сучасних методик формування предметних компетенцій з історії в середній школі та правознавства</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> обладнання та устаткування, необхідне для історико-географічних, архівних, музейних та археологічних досліджень історії та культури України, технічні засоби навчання для формування предметних компетентностей з історії та правознавства</p>
3.2.	Орієнтація програми	Освітньо-професійна
3.3.	Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі історії та спеціальна освіта та професійна підготовка вчителя історії та правознавства. Ключові слова: історична освіта, історія України, всесвітня історія, цивілізаційний підхід, держава, право, правовідносини, закон.
3.4.	Особливості освітньо-професійної програми	Освітня програма розроблена з урахуванням новітніх досягнень у царині теорії й методології історії та права та сучасних методик формування предметних компетенцій з історії та правознавства в середній школі
<b>Розділ 4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>		
4.1.	Придатність до працевлаштування	Основна (базова) середня школа та заклади позашкільної освіти учнівської молоді. Випускник може працювати на посадах, пов'язаних з навчальною діяльністю в системі середньої освіти України на посадах вчителя історії та правознавства, працівником музею, архіву, освітніх та культурологічних закладів.

		Відповідно до Національного класифікатора професій ДК 003:2010, зокрема, може займати первинні посади: 2320 – вчитель-стажист середнього навчально-виховного закладу; 2331 – вчитель загальноосвітнього навчального закладу; 2351.2 – вихователь-методист; 2443.2 – Історик; 2443.2 – консультант з питань історії.
4.2.	Подальше навчання	Випускник може продовжувати навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта (Історія)» та іншими спорідненими спеціальностями, а також підвищувати кваліфікацію
<b>Розділ 5. Викладання та оцінювання</b>		
5.1.	Викладання та навчання	Освітній процес побудований на принципах студенто-центрованого, особистісно-орієнтованого навчання, на засадах компетентнісного, практико-орієнтованого системного та інтегративного підходів. <i>Форми організації освітнього процесу:</i> навчальні заняття (лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне, дистанційне заняття; консультація); самостійна навчальна робота; написання та захист курсових робіт; практика; науково-дослідна робота; контрольні заходи.
5.2.	Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності (поточний, семестровий, підсумковий контроль); індивідуальні проектні роботи, тестування, заліки, звіти про практику, курсові роботи, усні та письмові екзамени, комплексні екзамени.
<b>Розділ 6. Програмні компетентності</b>		
6.1.	Інтегральні компетентності (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук та історичних і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.
6.2.	Загальні компетентності (ЗК)	<b>ЗК 1.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. <b>ЗК 2.</b> Здатність робити смислові узагальнення та висновки, виявляти в інформаційних даних і концептах хиби й вразливі місця, суперечності та неповноту аргументації. <b>ЗК 3.</b> Готовність до пізнання нового і неперервного навчання, до опанування нових знань та стратегій/способів мислення. <b>ЗК 4.</b> Здатність відрізняти суб'єктивні, спонтанні складові суджень від об'єктивних і

		<p>аргументованих, вміти надавати перевагу останнім.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Критичність та самокритичність мислення. Схильність до самоперевірки отриманих результатів, турбота про якісне виконання професійних завдань.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Увага і толерантність до іншої (й інакшої) думки, здатність аналізувати її зміст та структуру в процесі спілкування та адекватно на неї реагувати.</p> <p><b>ЗК 7.</b> Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p><b>ЗК 8.</b> Аналіз та інтерпретація гуманітарного тексту: здатність виокремити та відтворити смислову структуру тексту, оцінити послідовність та валідність аргументації, виділити продуктивні ідеї.</p> <p><b>ЗК 9.</b> Порівняння змісту різних текстів, пошук та узагальнення інформації з досліджуваної проблеми.</p> <p><b>ЗК 10.</b> Здатність використовувати (усно і письмово) державну мову в усіх сферах суспільного життя, читати фахову літературу іноземною, зокрема англійською мовою.</p> <p><b>ЗК 11.</b> Здатність життєво й фахово реалізовувати себе на основі ціннісно-світоглядних надбань людства (зокрема сприйняття людини не як засобу, а як цілі й цінності), що нерозривно поєднана з навичками критичного мислення, опануванням і обстоюванням громадянських чеснот і прав, соціальною відповідальністю, а також патріотичним піклуванням про продуктивний розвиток держави і суспільства.</p> <p><b>ЗК 12.</b> Здатність розуміти світоглядні, правові, соціальні, економічні, культурно-історичні, духовно-моральні питання, що виходять за межі фахової спеціалізації, завдяки чому відповідально й ефективно діяти в різних суспільних контекстах, сприяючи позитивному розв'язанню нагальних проблем.</p>
6.3.	Фахові компетентності (ФК)	<p><b>ФК 1.</b> Здатність використовувати основи теорії і методології освіти у професійній діяльності.</p> <p><b>ФК 2.</b> Уміння застосовувати сучасні методики і освітні технології, в тому числі і інформаційні, для забезпечення якості навчально-виховного процесу в середніх загальноосвітніх закладах</p> <p><b>ФК 3.</b> Здатність проектувати і здійснювати освітній процес з урахуванням сучасної соціокультурної ситуації і рівня розвитку особистості.</p> <p><b>ФК 4.</b> Спроможність діагностувати й оцінювати рівень розвитку, досягнення та освітні потреби особистості в царині вивчення</p>

історії.

**ФК 5.** Знати і володіти на фаховому рівні методами викладання історії правознавства та суміжних дисциплін у загальноосвітніх навчальних закладах різних типів.

**ФК 6.** Критичне усвідомлення взаємозв'язку між фактами, подіями, явищами і процесами у минулому та сучасності.

**ФК 7.** Критичне усвідомлення відмінностей в історіографічних поглядах різних періодів та у різних контекстах.

**ФК 8.** Розуміння соціальних функцій історика, можливостей використання історії та зловживання історією.

**ФК 9.** Здатність спілкуватися державною мовою, рідною мовою та однією з іноземних мов із використанням термінів і методик, прийнятих в фаховому середовищі; знати й вміти використовувати в професійних цілях давні мови.

**ФК 10.** Знання, вміння і навички опрацювання наукових та інформаційних джерел й використання інформаційно-пошукових інструментів, таких як: бібліографічні довідники, путівники до архівних фондів, архівні описи та посилання на електронні ресурси.

**ФК 11.** Здатність виявляти і опрацьовувати належним чином джерела інформації (бібліографії, документи, етнографічні матеріали, музейні експонати, археологічні артефакти і т. п.) для реалізації науково-дослідних проектів.

**ФК 12.** Фахові знання та професійні навички роботи з виявлення, опрацювання та охорони матеріальної і нематеріальної культурної спадщини.

**ФК 13.** Здатність використовувати у фаховій діяльності знання з правових і гуманітарних дисциплін, вміння аналізувати, оцінювати і прогнозувати політичні, економічні, культурні й соціальні події та явища.

**ФК 14.** Вміння коментувати, анотувати або редагувати тексти і документи відповідно до історичних і правових критеріїв; представити результати наукових досліджень в друкованій формі, проводити їх презентацію.

**ФК 15.** Розуміння взаємозв'язку та специфіки процесів у світовій, національній та місцевій історії.

**ФК 16.** Здатність застосовувати знання з основ теорії та філософії права, знання і розуміння



		<p>структури правничої професії та її ролі у суспільстві.</p> <p><b>ФК 17.</b> Знання і розуміння ретроспективи формування правових та державних інститутів.</p> <p><b>ФК 18.</b> Повага до честі і гідності людини як найвищої соціальної цінності, розуміння їх правової природи.</p> <p><b>ФК 19.</b> Знання і розуміння міжнародних стандартів прав людини, положень Конвенції про захист прав людини та основоположних свобод, а також практики Європейського суду з прав людини.</p> <p><b>ФК 20.</b> Здатність застосовувати знання завдань, принципів і доктрин національного права, а також змісту правових інститутів, щонайменше з таких галузей права, як: конституційне право, адміністративне право і адміністративне процесуальне право, цивільне і цивільне процесуальне право, кримінальне і кримінальне процесуальне право.</p> <p><b>ФК 21.</b> Здатність аналізувати правові проблеми, формувати та обґрунтовувати правові позиції.</p> <p><b>ФК 22.</b> Здатність до критичного та системного аналізу правових явищ і застосування набутих знань у професійній діяльності.</p>
<b>Розділ 7. Програмні результати навчання</b>		
7.1.	Програмні результати навчання	<p><b>ПРН 1.</b> Знати основи методики та ефективні моделі навчання історії в загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p><b>ПРН 2.</b> Знати найважливіші факти, події та процеси історичного минулого українського народу і людства загалом.</p> <p><b>ПРН 3.</b> Знати наукову хронологію, періодизацію і характеристики основних етапів вітчизняної та всесвітньої історії.</p> <p><b>ПРН 4.</b> Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, категоріальний апарат з історії та археології.</p> <p><b>ПРН 5.</b> Знати основні принципи і методи історичного пізнання.</p> <p><b>ПРН 6.</b> Знати основні типи і види історичних джерел.</p> <p><b>ПРН 7.</b> Знати необхідний фактичний матеріал для конкретного історичного дослідження.</p> <p><b>ПРН 8.</b> Розуміти основні завдання історичної та археологічної науки.</p> <p><b>ПРН 9.</b> Розуміти основні тенденції історичного розвитку в конкретні історичні періоди.</p> <p><b>ПРН 10.</b> Розуміти взаємозв'язок між історичними подіями, явищами, процесами та демонструвати змістовні думки, обґрунтовані положення і висновки про них.</p>

**ПРН 11.** Здатність використовувати різноманітні форми позаурочної та позакласної роботи з історії.

**ПРН 12.** Здатність користуватися набутими історичними знаннями у виховній роботі з учнями, в організації їхньої науково-дослідної роботи.

**ПРН 13.** Здатність організувати та оцінювати дискусію з певного масиву навчального матеріалу з історії України та всесвітньої історії.

**ПРН 14.** Здатність виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі.

**ПРН 15.** Здатність оцінювати основні тенденції та особливості історичного розвитку людства у певні історичні періоди.

**ПРН 16.** Здатність демонструвати навички професійного спілкування з використанням наукових термінів, прийнятих у фаховому середовищі;

**ПРН 17.** Здатність застосовувати сучасні методики викладання історії.

**ПРН 18.** Здатність розбивати інформацію на відповідні компоненти і розуміти їх взаємозв'язок: аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії; визначати взаємозалежності глобалізаційних процесів і міжнаціональних та міжетнічних відносин; досліджувати життя та діяльність конкретних людей у контексті їхньої історичної доби; упорядковувати історичні джерела у відповідності до їх інформаційного потенціалу при розробці конкретної науково-дослідницької теми та реалізації археографічних проектів; розділяти на категорії пам'ятки матеріальної культури та історичні документи відповідно до нормативів.

**ПРН 19.** Здатність поєднувати частини разом, щоби одержати ціле з новою системною властивістю: формулювати мету та завдання конкретного історичного дослідження; всебічно розглядати проблему дослідження з використанням відповідних джерел і наукової літератури; аргументувати важливість соціальних функцій історика в сучасному суспільстві; інтегрувати досягнення інших гуманітарних наук для вирішення актуальних проблем історії та археології; пояснювати значення культурного спадку для розвитку людства в цілому та окремих спільнот; встановлювати ефективну комунікацію з представниками різноманітних субкультур.

**ПРН 20.** Здатність оцінювати важливість матеріалу для конкретної цілі: аргументувати

		<p>актуальність теми обраного наукового проекту (дипломної роботи), встановлювати її зв'язок з пріоритетними напрямками розвитку сучасної науки в Україні; критично оцінювати ступінь розробленості дослідницької проблеми та новизну отриманих результатів; чітко пояснювати мету, задачі, об'єкт, предмет та методи дослідження; узагальнювати результати дослідницької (дипломної) роботи та рекомендувати шляхи їх використання; робити висновки про результати діяльності осіб, спільнот та структур у конкретні історичні епохи; порівнювати здобутки наукових шкіл при вирішенні актуальних проблем історії та археології.</p> <p><b>ПРН 21.</b> Фундаментальні знання та уявлення про основи філософії, педагогіки, етики, що сприяють розвитку загальної культури і соціалізації особистості;</p> <p><b>ПРН 22.</b> Фундаментальні знання загальнотеоретичних правових понять і категорій;</p> <p><b>ПРН 23.</b> Фундаментальні знання системи права та законодавства, а також механізм правового регулювання в різних галузях права;</p> <p><b>ПРН 24.</b> Уміння орієнтуватися в системі чинного законодавства та його тлумачити;</p> <p><b>ПРН 25.</b> Здатність знаходити та інтерпретувати відповідні дані для формування суджень суспільних, наукових або правових проблем;</p> <p><b>ПРН 26.</b> Вести аргументовану дискусію з правових питань;</p> <p><b>ПРН 27.</b> Оцінювати інформацію, що розміщується у засобах масової інформації.</p>
<b>Розділ 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>		
8.1.	Кадрове забезпечення	Всі викладачі історичних і правових дисциплін мають наукові ступені і вчені звання, з них близько 50% - доктори наук. Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.
8.2.	Матеріально-технічне забезпечення	Використання комп'ютерних класів, проекційної техніки, спеціалізованих лабораторій, стендів, наочних посібників.
8.3	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Навчальний процес забезпечений навчально-методичними комплексами, підручниками та посібниками. Інформаційне та навчально-методичне забезпечення, зокрема, включає: - офіційний сайт ТНУ: <a href="http://www.tnu.edu.ua">http://www.tnu.edu.ua</a> ; - конспекти лекцій; - матеріали семінарських занять; - електронні підручники; - навчальні і робочі плани;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навчальні та робочі програми дисциплін;</li> <li>- програми практик;</li> <li>- методичні вказівки щодо виконання курсових робіт, випускних кваліфікаційних робіт;</li> <li>- критерії оцінювання рівня підготовки;</li> <li>- авторські підручники, навчальні посібники та інші навчально-методичні розробки.</li> </ul>
<b>Розділ 9. Академічна мобільність</b>		
9.1.	Національна кредитна мобільність	Можлива за умови укладення двосторонніх договорів
9.2.	Міжнародна кредитна мобільність	Можлива за умови укладення двосторонніх договорів
9.3.	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе українською мовою

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

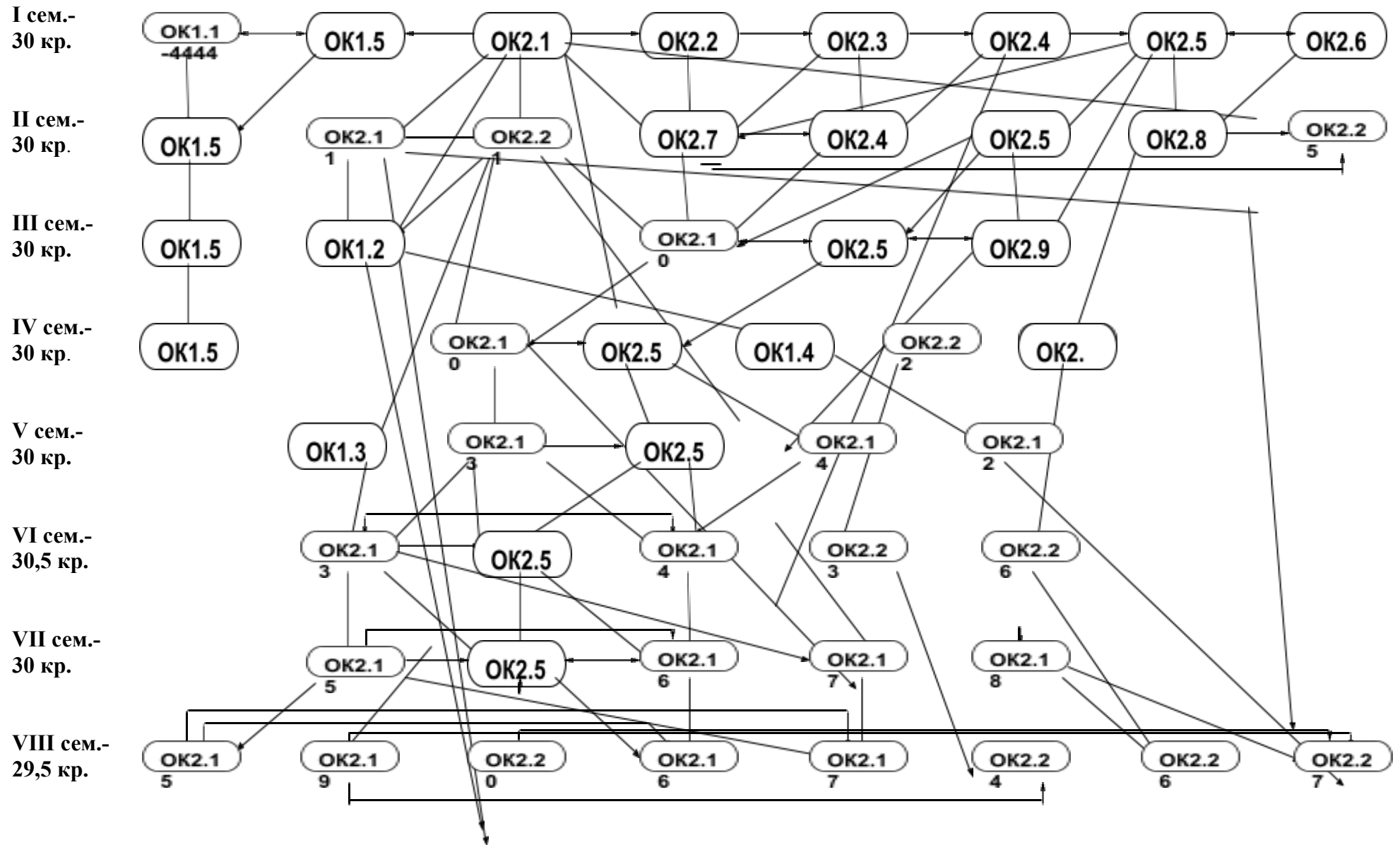
### 2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумковог о контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
<b>I. ЦИКЛ ДИСЦИПЛІН, ЩО ФОРМУЮТЬ ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ</b>			
ОК 1.1.	Українська мова за професійним спрямуванням	3	залік
ОК 1.2.	Основи права	3	екзамен
ОК 1.3.	Фізичне виховання	3	залік
ОК 1.4.	Філософія	3	залік
ОК 1.5.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	12	залік, екзамен
<b>II. ЦИКЛ ДИСЦИПЛІН, ЩО ФОРМУЮТЬ ФАХОВІ (СПЕЦІАЛЬНІ) КОМПЕТЕНТНОСТІ</b>			
ОК 2.1.	Вступ до спеціальності	4	залік
ОК 2.2.	Спеціальні історичні дисципліни	4	залік
ОК 2.3.	Основи антропології та історії первісного суспільства	4	залік
ОК 2.4.	Історія стародавнього світу	8	екзамен
ОК 2.5.	Історія України	26	екзамен
ОК 2.6.	Загальна етнологія	4	екзамен
ОК 2.7.	Археологія	4	екзамен
ОК 2.8.	Архівознавство та музеєзнавство	3	залік
ОК 2.9.	Давня та середньовічна історія народів Центральної та Східної Європи	3	екзамен
ОК 2.10.	Історія середніх віків та раннього нового часу	7	екзамен
ОК 2.11.	Конституційне право	3	екзамен
ОК 2.12.	Методологія історії	3	екзамен
ОК 2.13.	Нова історія країн Західної Європи та Америки	8	екзамен
ОК 2.14.	Нова історія народів Центральної та Східної Європи	8	екзамен
ОК 2.15.	Новітня історія країн Західної Європи та Америки	8	екзамен
ОК 2.16.	Новітня історія народів Центральної та Східної Європи	8	екзамен
ОК 2.17.	Історія цивілізацій Сходу	7	залік, екзамен
ОК 2.18.	Методика викладання історії та правознавства	3	екзамен
ОК 2.19.	Джерелознавство та історіографія	5	залік
ОК 2.20.	Ювенальне право	3	залік
ОК 2.21.	Педагогіка	3	екзамен
ОК 2.22.	Курсова робота з дисциплін 2 курсу	1	залік
ОК 2.23.	Курсова робота з дисциплін 3 курсу	1	залік
ОК 2.24.	Курсова робота з дисциплін 4 курсу	1	залік

<b>ОК 2.25.</b>	Навчальна практика	6	залік
<b>ОК 2.26.</b>	Виробнича практика	18	залік
<b>ОК 2.27.</b>	Підготовка до атестації здобувачів вищої освіти	3	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		<b>180</b>	
Вибіркові компоненти ОПШ			
<b>Вибірковий блок 1 (дисципліни I Циклу)</b>			
<b>ВБ 1.1.</b>	Вибіркова дисципліна	4	залік
<b>ВБ 1.2.</b>	Вибіркова дисципліна	4	залік
<b>ВБ 1.3.</b>	Вибіркова дисципліна	4	залік
<b>ВБ 1.4.</b>	Вибіркова дисципліна	4	залік
<b>ВБ 1.5.</b>	Вибіркова дисципліна	4	залік
<b>Вибірковий блок 2 (дисципліни II Циклу)</b>			
<b>ВБ 2.1.1</b>	Основи історичних досліджень	4	залік
<b>ВБ 2.1.2</b>	Організація і методика історичних досліджень	4	залік
<b>ВБ 2.1.3</b>	Джерела з історії національно-визвольного руху в Україні	4	залік
<b>ВБ 2.1.4</b>	Історія та псевдоісторія	4	залік
<b>ВБ 2.1.5</b>	Провідні історіософські концепції.	4	залік
<b>ВБ 2.2.1</b>	Історія держави і права України	4	залік
<b>ВБ 2.2.2</b>	Історія держави і права зарубіжних країн	4	залік
<b>ВБ 2.2.3</b>	Основи римського приватного права	4	залік
<b>ВБ 2.2.4</b>	Філософія права	4	залік
<b>ВБ 2.2.5</b>	Критичне мислення в правовій науці	4	залік
<b>ВБ 2.3.1</b>	Історія Криму	4	залік
<b>ВБ 2.3.2</b>	Україна і Крим: спільність історичної долі	4	залік
<b>ВБ 2.3.3</b>	Кримськотатарський національний рух у ХХ ст..	4	залік
<b>ВБ 2.3.4</b>	Малі народи Криму : караїми, кримчаки	4	залік
<b>ВБ 2.3.5</b>	Славенні імена кримських татар	4	залік
<b>ВБ 2.4.1</b>	Адміністративне право	4	залік
<b>ВБ 2.4.2</b>	Трудове право	4	залік
<b>ВБ 2.4.3</b>	Житлове /право	4	залік
<b>ВБ 2.4.4</b>	Сімейне право	4	залік
<b>ВБ 2.4.5</b>	Виборче право	4	залік
<b>ВБ 2.5.1</b>	Основи психології	4	залік
<b>ВБ 2.5.2</b>	Вікова психологія	4	залік
<b>ВБ 2.5.3</b>	Психологія сімейних стосунків	4	залік
<b>ВБ 2.5.4</b>	Психологія розвитку особистості	4	залік
<b>ВБ 2.5.5</b>	Педагогічна психологія	4	залік
<b>ВБ 2.6.1</b>	Основи цивільного права	4	залік

<b>ВБ 2.6.2</b>	Основи господарського права	4	залік
<b>ВБ 2.6.3</b>	Основи спадкового права	4	залік
<b>ВБ 2.6.4</b>	Основи муніципального права	4	залік
<b>ВБ 2.6.5</b>	Основи екологічного права	4	залік
<b>ВБ 2.7.1</b>	Цивілізаційний аналіз історії	4	залік
<b>ВБ 2.7.2</b>	Компаративний аналіз цивілізацій світу	4	залік
<b>ВБ 2.7.3</b>	Євразійська цивілізація	4	залік
<b>ВБ 2.7.4</b>	Формаційний та цивілізаційний підходи до історії	4	залік
<b>ВБ 2.7.5</b>	Фальсифікації історії.	4	залік
<b>ВБ 2.8.1</b>	Основи кримінального права	4	залік
<b>ВБ 2.8.2</b>	Кримінологія	4	залік
<b>ВБ 2.8.3</b>	Судові експертизи	4	залік
<b>ВБ 2.8.4</b>	Судоустрій	4	залік
<b>ВБ 2.8.5</b>	Функції Державного Бюро Розслідувань	4	залік
<b>ВБ 2.9.1</b>	Історія радянського тоталітаризму	4	залік
<b>ВБ 2.9.2</b>	Українська РСР: менталітет і культура	4	залік
<b>ВБ 2.9.3</b>	Національно-визвольний рух в Україні в середині ХХ ст.	4	залік
<b>ВБ 2.9.4</b>	Історія репресій проти інакомислення у Східній Європі	4	залік
<b>ВБ 2.9.5</b>	Історія геноцидів та депортацій.	4	залік
<b>ВБ 2.10.1</b>	Основи процесуального законодавства	4	залік
<b>ВБ 2.10.2</b>	Складання процесуальних документів	4	залік
<b>ВБ 2.10.3</b>	Судові дебати	4	залік
<b>ВБ 2.10.4</b>	Арбітражний процесуальний кодекс	4	залік
<b>ВБ 2.10.5</b>	Міжнародне право	4	залік
Загальний обсяг вибіркового компонента		<b>60</b>	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		<b>240</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема ОПП









<b>ПРН 11</b>							+						+								+			+				+	+	+	
<b>ПРН 12</b>							+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+					+	+	+
<b>ПРН 13</b>						+			+	+				+	+	+	+	+	+	+									+	+	
<b>ПРН 14</b>			+	+		+		+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+			+
<b>ПРН 15</b>			+	+				+	+					+	+		+	+	+	+	+	+				+	+	+			+
<b>ПРН 16</b>	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+
<b>ПРН 17</b>						+			+	+				+	+			+	+	+	+	+	+			+			+	+	+
<b>ПРН 18</b>			+	+		+		+			+			+	+		+	+	+	+	+	+	+		+		+	+		+	+
<b>ПРН 19</b>	+			+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+
<b>ПРН 20</b>				+		+	+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+		+	+	
<b>ПРН 21</b>		+													+									+	+						
<b>ПРН 22</b>		+													+																
<b>ПРН 23</b>		+													+										+						
<b>ПРН 24</b>		+																							+						
<b>ПРН 25</b>		+																							+						
<b>ПРН 26</b>		+													+										+						
<b>ПРН 27</b>		+													+										+						

## 6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Таврійському національному університеті імені В.І. Вернадського та розроблена згідно з принципами:

- відповідності європейським і національним стандартам якості вищої освіти;
- автономії вищого навчального закладу, який відповідає за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;
- системного підходу, який передбачає управління якістю на всіх рівнях освітнього процесу;
- процесного підходу до управління;
- здійснення моніторингу якості;
- постійного підвищення якості;
- залучення студентів, роботодавців та інших зацікавлених сторін до процесу забезпечення якості;
- відкритості інформації на всіх етапах забезпечення якості.

Система передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- удосконалення планування освітньої діяльності;
- затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм;
- підвищення якості підготовки контингенту здобувачів вищої освіти;
- посилення кадрового потенціалу Університету;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти;
- розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про діяльність Університету;
- створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях викладачів та здобувачів вищої освіти.

## 7. Список використаних джерел

Освітньо-професійна програма СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІСТОРІЯ, ПРАВОЗНАВСТВО) підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта (Історія)» розроблена на основі:

- Закону України «Про вищу освіту» (від 01.07.2014 № 1556-VII);
- Закону України «Про освіту» (від 05.09.2017 № 2145-VIII);
- Класифікатора професій: ДК 003: 2010 / [розроб.: М. Гаврицька та ін.]. – К.: Соцінформ: Держспоживстандарт України, 2010. – 746 с.;
- Постанови Кабінету міністрів України від 16.12.2022 № 1392 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»;

Національної рамки кваліфікації, яку затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 року № 1341, від 25.06.2020