

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ТАВРІЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ В.І. ВЕРНАДСЬКОГО**



**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вченою радою ТНУ ім. В.І. Вернадського  
(протокол № 13 від 09.05. 2024 р.)

Голова Вченої ради

Валерій БОРТНЯК

**ВВЕДЕНО В ДІЮ**

Наказом ректора ТНУ ім. В. І. Вернадського

№ 70-02 від 09.05. 2024 року

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «ПСИХОЛОГІЯ»  
EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL PROGRAM  
" PSYCHOLOGY "**

**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

**за спеціальністю 053 Психологія**  
(шифр та найменування спеціальності)

**галузі знань 05-соціальні та поведінкові науки**  
(шифр та найменування галузі)

**кваліфікація: Бакалавр психології**  
(найменування кваліфікації)

Київ  
2024

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми «Психологія»**

**Гарант освітньо-професійної програми**

**кандидат психологічних наук** \_\_\_\_\_ **Олена ДУБЧАК** ✓  
(підпис)

**Проректор з навчальної роботи** \_\_\_\_\_ **Володимир НОЖЕНКО**  
(підпис)

Освітньо-професійна програма обговорена та схвалена на засіданні Ради якості освіти Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського

Протокол № 10 від 08.05.2024

**Голова Ради якості освіти** \_\_\_\_\_ **Валерій БОРТНЯК**  
(підпис)

Освітньо-професійна програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри психології, філософії та суспільних наук

Протокол № 15 від 11.04.2024

**Завідувач кафедри** \_\_\_\_\_ **Лариса ТАРАСЮК**  
(підпис)

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Психологія» відповідно до Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня : галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, за спеціальністю 053 Психологія (Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 565), кваліфікація «Бакалавр з психології» розроблена робочою (проектною) групою у складі:

### КЕРІВНИК РОБОЧОЇ ГРУПИ:

Дубчак Олена Борисівна – кандидат психол. н., доцент кафедри психології, соціальної роботи та педагогіки ТНУ імені В.І. Вернадського

### ЧЛЕНИ РОБОЧОЇ ГРУПИ:

Біла Ірина Миколаївна – д.психол.н., професор, професор кафедри психології, соціальної роботи та педагогіки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського

Мітіна Світлана Володимирівна – к. психол. н., доцент, доцент кафедри психології, соціальної роботи та педагогіки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського

Пузирьов Євген Володимирович – кандидат пед.наук, доцент, доцент кафедри психології, соціальної роботи та педагогіки ТНУ імені В.І. Вернадського

Шепельова Марія Володимирівна – к.психол.н., старший науковий співробітник лабораторії психології творчості Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України

Самохіна Юлія Ігорівна - студентка 2-го курсу спеціальності «Психологія» ТНУ імені В.І. Вернадського

Рецензії зовнішніх стейкхолдерів (додаються).

- 1.Рецензія від доктора психологічних наук, професора, завідувачки кафедри педагогіки та психології професійної освіти Національного авіаційного університету м. Києва В.А. Семиченко.
2. Рецензія від доктора психологічних наук, професора, завідувача кафедри психології Академії праці, соціальних відносин і туризму Л.Є. Бебези.
3. Рецензія від засновниці ТОВ «УМ спрсе початкова школа міста Києва», магістра дефектології, майстра піскової психотерапії М.Г. Усенко.

# 1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

## Розділ 1. Загальна інформація

1.1.	Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, Навчально-науковий гуманітарний інститут, кафедра психології, соціальної роботи та педагогіки
1.2.	Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр, кваліфікація «Бакалавр з психології»
1.3.	Офіційна назва освітньо-професійної програми	Психологія
1.4.	Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців
1.5.	Наявність акредитації	Сертифікат дійсний до 14.05.2025р. з проходженням чергової планової акредитації НАЗЯВО
1.6.	Цикл / рівень	Перший (бакалаврський) рівень відповідає шостому кваліфікаційному рівню НРК України
1.7.	Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти або ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»). На основі ступеня «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста).
1.8.	Мова викладання	Українська
1.9.	Термін дії освітньо-професійної програми	Програма запроваджена з 01.09.2019 р.
1.10.	Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	Інформація надається на офіційному сайті університету <a href="http://www.tnu.edu.ua/">http://www.tnu.edu.ua/</a> , Навчально-наукового гуманітарного інституту <a href="https://tnu.edu.ua/struktura/navcalno-naukovii-gumanitarnii-institut-0/">https://tnu.edu.ua/struktura/navcalno-naukovii-gumanitarnii-institut-0/</a>

## Розділ 2. Мета освітньо-професійної програми

Метою програми є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на сучасному ринку праці фахівців, здатних до розв'язання спеціалізованих завдань і практичних проблем, для виконання професійної діяльності психолога в умовах невизначеності та кризових змін.

## Розділ 3. Характеристика освітньо-професійної програми

3.1.	Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<b>Галузь знань</b> – 05 Соціальні та поведінкові науки <b>Спеціальність</b> – 053 Психологія <b>Об'єкт вивчення:</b> психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. <b>Цілі навчання:</b> формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності.
------	---	--

		<p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> психологічні прилади, комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології.</p>
3.2.	Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна. Має прикладний характер. Орієнтована на підготовку студентів до роботи з клієнтами, здатність розв'язувати складні проблеми у професійній галузі, скеровує на безперервну фахову самоосвіту. Орієнтується на формування та розвиток загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, необхідних для успішної професійної діяльності в галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, зі спеціальності 053 Психологія
3.3.	Основний фокус освітньо-професійної програми	Загальна освіта в області теоретичної та прикладної психології
3.4.	Особливості освітньо-професійної програми	Практично орієнтований зміст навчання, побудованого на дослідницькій основі. Освітня програма надає можливість випускникам отримати ґрунтовну фахову освіту і отримати знання та навички з психологічної оцінки, діагностики, розуміння, аналізу та інтерпретації поведінки людини для надання психологічної допомоги виходячи із запиту клієнта для досягнення найоптимальнішого результату.
<b>Розділ 4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>		
4.1.	Придатність до працевлаштування	Бакалавр із спеціальності 053 «Психологія» відповідно до Національного класифікатора професій ДК 003: 2010 може займати первинні посади у психологічних, консультативних, психотерапевтичних службах; у закладах освіти та соціальних організаціях (центри соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді; дитячі центри творчості та дозвілля; дитячі будинки і притулки; будинки пристарілих; місця для тимчасово-переміщених осіб); у закладах охорони здоров'я (лікарні, поліклініки, спецшколи для дітей-інвалідів, наркологічні та реабілітаційні центри); в установах з відбору та набору персоналу (кадрові агенції, рекрутингові компанії, центри зайнятості, департаменти по роботі з персоналом, центри розвитку кар'єри та профорієнтації); у компаніях, малих підприємствах та бізнес-структурах; у правоохоронних органах (установи ювенальної

		юстиції, колонії, розподільники); у службі довіри; у системі збройних сил та органів внутрішніх справ України, Державної служби України з надзвичайних ситуацій; приватна підприємницька діяльність з надання психологічних та освітніх послуг
4.2.	Подальше навчання	Можливість продовжувати освіту за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти
<b>Розділ 5. Викладання та оцінювання</b>		
5.1.	Викладання та навчання	Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого, особистісно-орієнтованого навчання, на засадах компетентнісного, практико-орієнтованого системного та інтегративного підходів. <i>Форми організації освітнього процесу:</i> навчальні заняття (лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне, дистанційне заняття; консультація); самостійна навчальна робота; написання та захист курсових робіт; практика; науково-дослідна робота; контрольні заходи. <i>Методи навчання:</i> методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання; інформаційно-комунікативні; мультимедійні.
5.2.	Оцінювання	Загальне оцінювання здійснюється за результатами проміжного (усне і письмове опитування, модульні контрольні роботи, захист звітів із практики) та підсумкового контролю (екзамени, заліки, захист кваліфікаційної роботи) відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів відбувається за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 100-бальною та шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, F, FX).
<b>Розділ 6. Програмні компетентності</b>		
6.1.	Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов
6.2.	Загальні компетентності (ЗК)	<b>ЗК 1.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. <b>ЗК 2.</b> Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. <b>ЗК 3.</b> Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. <b>ЗК 4.</b> Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. <b>ЗК 5.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. <b>ЗК 6.</b> Здатність бути критичним і самокритичним. <b>ЗК 7.</b> Здатність приймати обґрунтовані рішення.

		<p><b>ЗК 8.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p><b>ЗК 9.</b> Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p><b>ЗК 10.</b> Здатність працювати в команді.</p> <p><b>ЗК 11.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК 12.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні .</p> <p><b>ЗК 13.</b> Здатність вільно і всебічно розвивати особистість, зберігати та примножувати культурно-мистецькі, екологічні, моральні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі усвідомлення загальної системи знань про людину і світ, природу, техніку і технології, суспільство та духовне життя у всіх його основних проявах, сприяти розвитку традицій і культури українського народу, розвитку етнічної, культурної, мовної та релігійної самобутності.</p>
6.3.	<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</p>	<p><b>СК 1.</b> Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології .</p> <p><b>СК 2.</b> Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p><b>СК 3.</b> Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання).</p> <p><b>СК 4.</b> Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.</p> <p><b>СК 5.</b> Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.</p> <p><b>СК 6.</b> Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.</p> <p><b>СК 7.</b> Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації .</p> <p><b>СК 8.</b> Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову в т. ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).</p> <p><b>СК 9.</b> Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.</p>

	<p><b>СК 10.</b> Здатність дотримуватися норм професійної етики.</p> <p><b>СК 11.</b> Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p><b>СК 12.</b> Навички міжособистісного спілкування та роботи в команді у процесі професійної діяльності.</p> <p><b>СК 13.</b> Уміння адаптуватися до нових ситуацій та здатність до професійної мобільності.</p>
--	---

**Розділ 7. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання**

7.1.	Програмні результати навчання (ПР)	<p><b>ПР 1.</b> Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p><b>ПР 2.</b> Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p><b>ПР 3.</b> Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p><b>ПР 4.</b> Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p><b>ПР 5.</b> Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p> <p><b>ПР 6.</b> Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p><b>ПР 7.</b> Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки .</p> <p><b>ПР 8.</b> Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.</p> <p><b>ПР 9.</b> Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації раннього втручання).</p> <p><b>ПР 10.</b> Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p> <p><b>ПР 11.</b> Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали</p>
------	------------------------------------	--



		<p>психологічні травми, зокрема внаслідок війни).</p> <p><b>ПР 12.</b> Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно.</p> <p><b>ПР 13.</b> Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p><b>ПР 14.</b> Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</p> <p><b>ПР 15.</b> Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p><b>ПР 16.</b> Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога .</p> <p><b>ПР 17.</b> Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p> <p><b>ПР 18.</b> Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії .</p>
--	--	--

## Розділ 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

8.1.	Кадрове забезпечення	Для реалізації програми залучені фахівці - наукові та науково-педагогічні працівники, практичні психологи, які мають суттєвий досвід практичної, наукової і педагогічної роботи в галузі знань «Соціальні та поведінкові науки», зокрема науково-педагогічні працівники за науковою спеціальністю «Психологічні науки».
8.2.	Матеріально-технічне забезпечення	Для забезпечення освітнього процесу, наукової, методичної, творчої діяльності наявна необхідна матеріальна база і належне технічне забезпечення: <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекційні аудиторії;</li> <li>- комп'ютерні класи;</li> <li>- наявність WiFi в учбових аудиторіях,</li> <li>- мультимедійне обладнання;</li> <li>- кімната для психологічних тренінгів.</li> </ul>
8.3	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення включає: <ul style="list-style-type: none"> <li>- офіційний сайт ТНУ імені В.І. Вернадського : <a href="http://www.tnu.edu.ua/">http://www.tnu.edu.ua/</a></li> <li>- необмежений доступ до мережі Інтернет;</li> <li>- наукову бібліотеку, читальні зали;</li> <li>- наукову і навчальну літературу, фахові періодичні видання;</li> <li>- корпоративну пошту;</li> <li>- навчальні і робочі плани;</li> <li>- графіки навчального процесу;</li> <li>- силабуси</li> <li>- дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- програми практик;</li> <li>- методичні вказівки щодо виконання курсових робіт, кваліфікаційної роботи бакалавра;</li> <li>- критерії оцінювання рівня підготовки.</li> </ul> <p>Студенти мають змогу користуватися авторськими підручниками і навчальними посібниками та іншими навчально-методичними розробками науково-педагогічних працівників Кафедри психології, соціальної роботи та педагогіки.</p>
--	--	---

### **Розділ 9. Академічна мобільність**

9.1.	Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ТНУ імені В.І. Вернадського та закладами вищої освіти та науковими установами України
9.2.	Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ТНУ імені В.І. Вернадського та зарубіжними закладами вищої освіти та науковими установами
9.3.	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе, за умови володіння українською мовою – мовою навчання

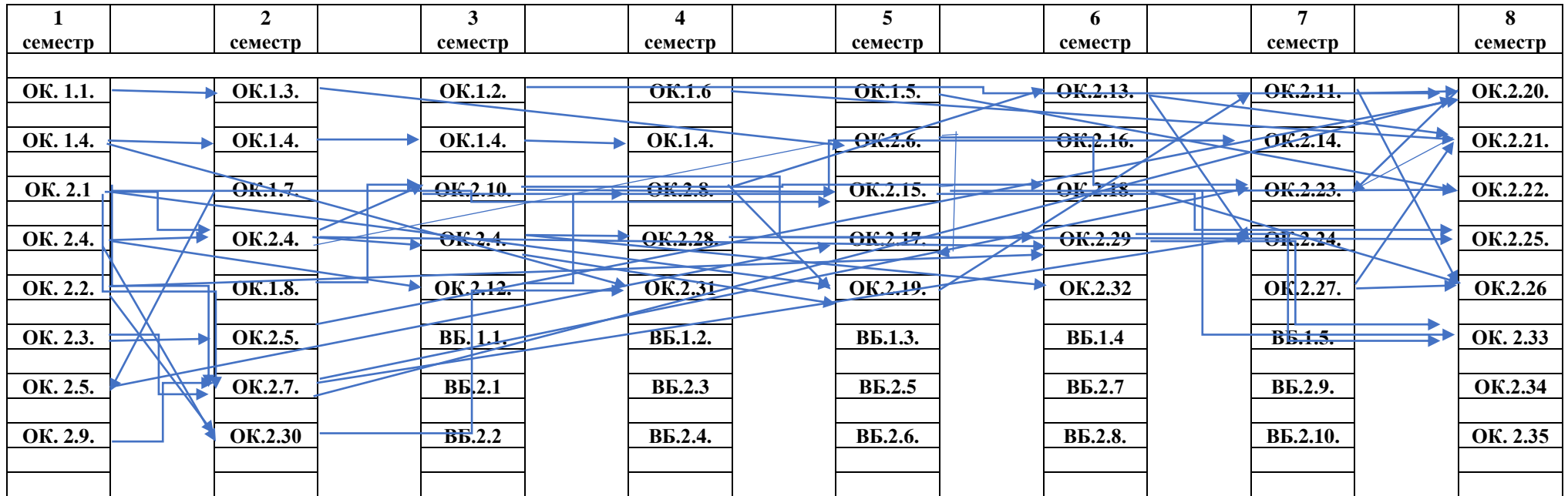
## 2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

### 2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>1.1. Обов'язкові компоненти ОПП</b>			
<b>1.1.1. Навчальні дисципліни загальної підготовки</b>			
ОК 1.1.	Українська мова за професійним спрямуванням	3	залік
ОК 1.2.	Основи права	3	залік
ОК 1.3.	Історія та культура України	4	залік
ОК 1.4.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	12	екзамен
ОК 1.5.	Менеджмент	3	залік
ОК 1.6.	Філософія	3	залік
ОК 1.7.	Фізичне виховання	3	залік
ОК 1.8.	Основи кримсько-татарської мови та культури	3	залік
<b>1.1.2. Навчальні дисципліни професійної підготовки</b>			
ОК 2.1.	Порівняльна психологія	4	екзамен
ОК 2.2.	Вступ до спеціальності	4	екзамен
ОК 2.3.	Тренінг адаптивності	4	залік
ОК 2.4.	Загальна психологія з практикумом	15	екзамен
ОК 2.5.	Психофізіологія людини з основами генетики	7	екзамен
ОК 2.6.	Майстерність публічного виступу	4	залік
ОК 2.7.	Вікова психологія	5	екзамен
ОК 2.8.	Основи наукових досліджень	4	екзамен
ОК 2.9.	Історія психології	5	екзамен
ОК 2.10.	Інформаційні технології в психології	3	залік
ОК 2.11.	Конфліктологія	3	залік
ОК 2.12.	Педагогічна психологія	3	екзамен
ОК 2.13.	Психологія творчості в екстремальних умовах	3	залік
ОК 2.14.	Математичні методи та математична статистика в психології	3	екзамен
ОК 2.15.	Експериментальна психологія	3	екзамен
ОК 2.16.	Психологія особистості	4	залік
ОК 2.17.	Соціальна психологія	4	екзамен
ОК 2.18.	Диференційна психологія	3	екзамен
ОК 2.19.	Психодіагностика	4	екзамен
ОК 2.20.	Юридична психологія	3	залік
ОК 2.21.	Основи клінічної та патопсихології	3	екзамен
ОК 2.22.	Основи психотерапії та психокорекції	3	екзамен
ОК 2.23.	Психологічне консультування	4	екзамен
ОК 2.24.	Психологія травми	4	екзамен
ОК 2.25.	Організаційна психологія	3	залік
ОК 2.26.	Психологія резильєнтності в кризових умовах	3	екзамен
ОК 2.27.	Основи психологічного тренінгу	4	залік

ОК 2.28.	Курсова робота (загальна і вікова психологія)	2	залік
ОК 2.29.	Курсова робота (соціальна, експериментальна психологія, психодіагностика)	2	залік
ОК 2.30.	Навчальна (ознайомча) практика	3	залік
ОК 2.31.	Навчальна (психолого-педагогічна) практика	6	залік
ОК 2.32.	Виробнича практика	6	залік
ОК 2.33.	Переддипломна практика	9	залік
ОК 2.34.	Підготовка до атестаційного екзамену	3	екзамен
ОК 2.35.	Кваліфікаційна робота бакалавра	3	публічний захист кваліфікаційної роботи
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>180</b>	
<b>Загальний обсяг вибіркового компонент:</b>		<b>60</b>	
<i>Вибіркові дисципліни загальної підготовки</i>		20	
ВБ 1.1	<i>Вибіркова дисципліна 1</i>	4	залік
ВБ 1.2	<i>Вибіркова дисципліна 2</i>	4	залік
ВБ 1.3	<i>Вибіркова дисципліна 3</i>	4	залік
ВБ 1.4	<i>Вибіркова дисципліна 4</i>	4	залік
ВБ 1.5	<i>Вибіркова дисципліна 5</i>	4	залік
<i>Вибіркові дисципліни професійної підготовки</i>		40	
ВБ.2.1	<i>Вибіркова дисципліна 1</i>	4	залік
ВБ.2.2	<i>Вибіркова дисципліна 2</i>	4	залік
ВБ.2.3	<i>Вибіркова дисципліна 3</i>	4	залік
ВБ.2.4	<i>Вибіркова дисципліна 4</i>	4	залік
ВБ.2.5	<i>Вибіркова дисципліна 5</i>	4	залік
ВБ.2.6	<i>Вибіркова дисципліна 6</i>	4	залік
ВБ.2.7	<i>Вибіркова дисципліна 7</i>	4	залік
ВБ.2.8	<i>Вибіркова дисципліна 8</i>	4	залік
ВБ.2.9	<i>Вибіркова дисципліна 9</i>	4	залік
ВБ.2.10	<i>Вибіркова дисципліна 10</i>	4	залік
<b>Загальний обсяг освітньої програми</b>		<b>240</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема компонентів ОП



### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

<b>Атестація здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми “Психологія” спеціальності 053 Психологія</b>	Атестація здійснюється у формі: публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	Кваліфікаційна робота передбачає розв’язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій і методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота оприлюднюється в репозиторії ТНУ.
<b>Вимоги до атестаційного екзамену</b>	Атестаційний екзамен за спеціальністю перевіряє досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за освітнім рівнем «бакалавр» зі спеціальності 053 Психологія та цією освітньою програмою.







## **6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

### **ОСНОВНІ РІВНІ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ**

Система внутрішнього забезпечення якості в Університеті передбачає забезпечення процедур відповідно до статті 16 закону України «Про вищу освіту», в тому числі здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм.

Ретельність у розробці освітніх програм, регулярність моніторингу і перегляд освітньої програми «Психологія» забезпечує її актуальність та попит на неї. До процесу формування та реалізації політики забезпечення якості обов'язково залучаються здобувачі вищої освіти та органи студентського самоврядування, академічна спільнота, роботодавці та випускники Університету. Процеси узгодження інтересів усіх зацікавлених сторін при розробці освітньої програми реалізується через роботу робочої групи за зазначеною освітньою програмою. При розробці освітньої програми Університет підтримує студенто-орієнтований підхід.

Система внутрішнього забезпечення якості реалізується у навчально-науковому гуманітарному інституті під безпосереднім керівництвом директора навчально-наукового гуманітарного інституту і полягає в:

- управлінні якістю, у т.ч. на основі контролю досягнень за освітніми програмами на усіх рівнях вищої освіти;
- організації моніторингу освітніх програм на предмет їх відповідності вимогам ринку праці, та тенденціям розвитку галузі/спеціальності, із залученням усіх учасників освітнього процесу та різних категорій стейкхолдерів;
- внутрішній перевірці якості професійної підготовки здобувачів, системному моніторингу результатів навчання;
- забезпечення функціонування та постійному вдосконаленні інформаційної системи навчально-наукового гуманітарного інституту, як структурного підрозділу Університету, для ефективного управління освітнім процесом;
- контролі підготовки та проходження процедур внутрішнього та зовнішнього аудиту якості вищої освіти (через акредитацію освітніх програм українськими чи зарубіжними сертифікованими органами, постакредитаційний моніторинг).

Система внутрішнього забезпечення якості освіти на рівні кафедри забезпечується науково-педагогічними працівниками, які викладають освітні компоненти та ініціативної групи здобувачів освіти за відповідною освітньою програмою, за безпосереднім керівництвом завідувача кафедри, гаранта освітньої програми у співпраці з робочою групою, роботодавцями, а саме:

- напрацювання власної практики якісного забезпечення освітніх компонентів освітніх програм, що реалізуються кафедрою, в тому числі за результатами анкетування науково-педагогічних працівників та здобувачів;
- контроль виконання вимог і встановлених нормативів щодо якісної організації освітньої діяльності;
- моніторинг поточних та підсумкових результатів навчання здобувачів;
- забезпечення наявності необхідних навчальних і навчально-методичних ресурсів, баз практики для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів;
- створення реальних умов для системного та усвідомленого витіснення з академічного університетського середовища плагіату на всіх рівнях і у будь-яких формах;

- залучення до освітнього процесу роботодавців, які мають авторитет та досвід у відповідній галузі або регіоні та є лідерами ринку (сфери послуг, робіт, товарів, продукції) для проведення теоретичних і практичних занять на відповідних освітніх програмах;

- напрацювання ефективної системи взаємозв'язків із випускниками та потенційними роботодавцями, що дозволять створити надійний зв'язок з ринком праці та будуть визначальними у працевлаштуванні випускників.

Організація системи внутрішнього забезпечення якості на рівні здобувачів вищої освіти та їх ініціативної групи, безвідносно їх належності до рівня вищої освіти та освітньої програми здійснюється через опитування (анкетування) здобувачів щодо:

- змісту освітніх програм та їх компонентів за спеціальностями, якості організації викладання дисциплін науково-педагогічними працівниками Університету;

- якості функціонування освітнього середовища, у тому числі щодо забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, задоволеності організацією практичної підготовки тощо;

- ефективності діяльності кафедр, тощо.

Здобувачі є активними учасниками розробки, обговорення та реалізації всіх заходів щодо системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті, на кафедрі. Вони є членами робочих (проектних) груп з розробки локальних нормативних документів Університету, мають представництво у Раді якості освіти та у Вченій раді Університету.

Метою системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти за освітньою програмою є створення та підтримка умов для якісної підготовки конкурентноспроможних на ринку праці висококваліфікованих фахівців відповідного професійного рівня, які здатні до ефективної професійної діяльності й готові до постійного професійного зростання, соціальної і професійної мобільності.

## 7. Список використаної літератури

При розробці проекту Програми враховано, що програма створена на основі освітнього стандарту зі спеціальності 053 “Психологія” за першим освітньо-професійним рівнем, затвердженого Наказом МОН України № 565 від 24.04.2019 р., на основі використання положень, нормативних документів та рекомендацій:

1. Закону України “Про вищу освіту” від 01.07.2014-VII Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закону України “Про освіту” від 05.09.2017.№2145-VIII Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Національна рамка кваліфікацій. Редакція від 02.07.2020. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
4. Перелік галузей знань і спеціальностей. Режим доступу: <https://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
5. Стратегія розвитку Університету. Режим доступу: <https://tnu.edu.ua/documenti/>
6. Положення про розроблення, затвердження моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського.
7. Методична інструкція «Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення освітніх програм у Таврійському національному університеті імені В.І.Вернадського. Режим доступу: <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna/>
8. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Таврійському національному університеті імені В.І.Вернадського Режим доступу: <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna/>
9. Положення про реалізацію здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін; Режим доступу: <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna/>



**НАЦІОНАЛЬНИЙ АВІАЦІЙНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ**



**Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій**

**Рецензія**

**на освітньо-професійну програму першого (бакалаврського) рівня**

**Спеціальності 053 «ПСИХОЛОГІЯ»**

**Навчально-наукового гуманітарного інституту Таврійського  
національного університету імені В.І.Вернадського**

Освітньо-професійна програма «Психологія» що реалізується в Таврійському національному університеті за спеціальністю 053 «Психологія» розроблена і затверджена закладом вищої освіти з урахуванням вимог ринку праці на підставі Стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю.

Освітньо-професійна програма «Психологія» регламентує цілі, очікувані результати, зміст, умови та технології реалізації освітнього процесу, оцінку якості підготовки випускників за даною спеціальністю. Програма складена логічно, у ній визначені мета, завдання, зміст, а також компетенції, що формуються в результаті освоєння дисциплін. Наведені в освітньо-професійній програмі дисципліни навчального плану відображають актуальні для профільної сфери теми. Програма має високий рівень забезпеченості навчально-методичною документацією і матеріалами.

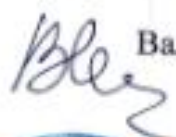
Після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою бакалавра за спеціальністю 053 «Психологія» випускник здатен виконувати професійні обов'язки зазначені в Національному класифікаторі України, або продовжувати навчання підвищуючи кваліфікацію до другого (магістерського) рівня і далі.

Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми «Психологія» відповідає профілю дисциплін, що викладаються. До надання освітніх послуг з різних видів практики залучені особи з досвідом практичної роботи за даною спеціальністю.


З урахуванням вищезазначеного вважаємо, що рецензовану освітньо-професійну програму «Психологія» можна рекомендувати до використання для підготовки бакалаврів за спеціальністю 053 Психологія.

Рецензент:

Доктор психологічних наук, професор,  
професор каф. педагогіки та психології  
професійної освіти Національного  
Авіаційного університету

 Валентина Семіченко



 Семіченко В.  
завідувач  
традиційної фахівств  
деканату ФПСК  
Курченко АМ

## **Рецензія**

**на освітньо-професійну програму «Психологія»  
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
спеціальності 053 «Психологія»  
галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»  
Навчально-наукового гуманітарного інституту  
Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського**

Освітня програма «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» (ОПП) є актуальною та практично-орієнтованою.

Запропоновані структура та зміст ОП відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. ОП орієнтована на формування у здобувачів наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності. Відповідно меті запропоновані методи, методики та технології проведення освітнього процесу.

Рецензована ОП забезпечує якісну професійну підготовку фахівців із спеціальності 053 «Психологія». Презентована ОП відображає всі загальні і спеціальні компетентності та відповідні результати навчання, що необхідні для підготовки конкурентоспроможного фахівця - бакалавра із психології. Визначені та представлені для опанування всі структурні частини інтегральної професійної компетентності з визначеного фаху.

Відповідно визначених компетентностей запропонована схема освітніх компонентів, що забезпечують опанування зазначених здатностей. Освітній процес забезпечується блоком обов'язкових навчальних дисциплін (цикл дисциплін загальної підготовки та дисциплін професійної підготовки) та блоком вибіркових навчальних дисциплін. Питома вага вибіркових

навчальних дисциплін в загальному обсязі годин складає 25%. Саме їх вибір відображає студентоцентрований підхід до освітнього процесу.

Обсяг кредитів ЄКТС в цій ОП дорівнює 240, що відповідає необхідному обсягу для здобуття відповідного ступеня вищої освіти. Особливу увагу заслуговує прикладна спрямованість ОП, що забезпечується ОК практичного спрямування.

Таким чином, рецензована ОП «Психологія» першого бакалаврського рівня спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» містить у собі усі необхідні структурні і змістові складові та відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та може бути рекомендована до впровадження у Навчально-науковому гуманітарному інституті Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського.

Рецензент:

Доктор психологічних наук, професор,  
завідувач кафедри психології  
Академії праці, соціальних відносин  
і туризму



Л.С. Береза



## Рецензія

на освітньо-професійну програму «Психологія» першого (бакалаврського) рівня спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» Навчально-наукового гуманітарного інституту Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського

Освітня програма «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» (ОПП) відзначається прикладною орієнтованістю та актуальністю з огляду на гостру потребу у фахівцях цієї спеціальності в умовах воєнного стану в Україні.

Обсяг, структура та зміст ОП відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Вона орієнтована на формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності. Об'єктом вивчення є психічні явища, їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.

ОП «Психологія» відображає практично орієнтований зміст навчання, побудований на дослідницькій основі. ОП надає можливість випускникам отримати ґрунтовну фахову освіту і опанувати специфіку роботи з різними групами клієнтів. У її змісті обґрунтовано описано програмні компетентності, необхідні для підготовки конкурентоспроможного бакалавра психології. Усі види компетентностей логічно пов'язані з описом результатів навчання.

Відповідно до структури професійної компетентності визначено обов'язкову складову навчання, яка представлена навчальними курсами загальної та професійної підготовки. З огляду на прикладну спрямованість ОП, на особливу увагу заслуговують дисципліни практичного спрямування.



Поглибленню практичної орієнтованості ОП сприятимуть курси вибіркової компоненти, які відображають індивідуальні уподобання особистості здобувача.

Таким чином, навчання за цією ОП надає можливість досягти поставлених цілей і програмних результатів навчання.

Подана ОП «Психологія» першого бакалаврського рівня спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» має необхідні структурні складові, відповідає сучасним вимогам, що висувуються до випускників цієї спеціальності та може бути рекомендована до впровадження у Навчально-науковому гуманітарному інституті Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського.

Рецензент:

засновниця  
ТОВ «UM space початкова школа  
міста Києва», магістр дефектології,  
майстер піскової психотерапії



Усенко М.Г.