

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського</b>
Освітня програма	<b>56076 Філософія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>033 Філософія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>892</b>
Повна назва ЗВО	<b>Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02070967</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Бортняк Валерій Анатолійович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.tnu.edu.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/892>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>56076</b>
Назва ОП	<b>Філософія</b>
Галузь знань	<b>03 Гуманітарні науки</b>
Спеціальність	<b>033 Філософія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра психології, філософії та суспільних наук</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедра державно-правових і гуманітарних наук, кафедра слов'янської та романо-германської філології, кафедра комп'ютерних та інформаційних технологій, відділ аспірантури</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>м. Київ, вул. Джона Маккейна, 33</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>240212</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Кудря Ігор Георгійович</b>
Посада гаранта ОП	<b>професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>kudria.ihor@tnu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(066)-433-55-38</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Філософія»(ОНП) зі спеціальності 033 Філософія підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, зосереджена на формуванні висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у світовий науково-освітній простір фахівців, здатних до самостійної креативної науково-дослідницької, інноваційної, організаційно-управлінської, педагогічної діяльності в сфері філософії на основі поглибленої фундаментальної підготовки та здатності до швидкого самостійного засвоєння нових знань у цій області.

Загальний обсяг освітньої складової ОНП складає 60 кредитів ЄКТС.

Підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти за ОНП здійснює кафедра психології, філософії та суспільних наук, яка є структурним підрозділом навчально-наукового гуманітарного інституту Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського.

У 2024 р. затверджений новий гарант ОНП д.філос.н., проф. І.Г. Кудря. До складу проектної групи було залучено провідних науково-педагогічних працівників університету, представників роботодавців, академічної спільноти та аспірантів.

У 2022 р. ОНП була затверджена Вченою Радою ТНУ імені В.І. Вернадського (рішення Вченої ради ТНУ протокол №16 від 20.05.2022р.). Також у 2022 р. було внесено оновлення в ОНП відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 033 «Філософія» за третім (освітньо-науковим рівнем), затвердженого наказом МОН України № 287 від 01.04.2022 р. З метою покращення й поглиблення наукової освітньої складової ОНП у напрямку конкретних досліджень було переформатовано та уточнено базові і вибіркові дисципліни за рахунок зменшення аудиторних годин вибіркових дисциплін (рішення Вченої ради ТНУ протокол №1 від 30.08.2022р.).

Оновлена ОНП затверджена Вченою радою ТНУ імені В.І. Вернадського (протокол № 3 від 09.05.2024 р.) та уведена в дію Наказом ректора ТНУ імені В.І. Вернадського (№ 70-ОД від 09.05.2024 р.).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	10	0	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	10	5	0	0	0
3 курс	2022 - 2023	10	3	0	0	0
4 курс	2021 - 2022	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	11714 Філософія
другий (магістерський) рівень	13230 Філософія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	56076 Філософія

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	16416	12075

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	16416	12075
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_-PhD-033-Філософія_2023.pdf</i>	+5QwoSkNwUDoCcCQ4tr5mwW8yGoJ1+tjq+hzeVkTFNU=
Освітня програма	<i>ОНП Філософія. ДФ 2024.pdf</i>	HGLXnDpX9z4V7oigonZT4g7VDTI2C/aRzjzPcNx9KXc=
Навчальний план за ОП	<i>НП ОНП 033 ДФ.pdf</i>	EANX7VWpmqHBRaoYRq7JRanaPDvblxYom7aOfocKZgI=
Навчальний план за ОП	<i>НП 033 ДФ 2023.pdf</i>	yyTICyZoQJwYQNnfeZZ3nshW8n9JznmbNZanzvYJYbo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Таблиця відповідності.pdf</i>	WDHfOcqTdOaVsUbWuljnDXWWaQcHi6SozfhMVhaInqE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Коник рецензія 033.pdf</i>	HoR9Sclt/14/5kdVMPQfXUmT1XQPjNjbsS09e5Sksmo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Ваичкевич рецензія 033.pdf</i>	gRn6SWCpjEXlBdvFeREwOBjF/EG9d9b2CdwwUBKJyXA=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Бондарчук Рецензія.pdf</i>	K6CRCYMWrZ12P5W1PqkWNd8kiHrrRWiDGqJo/qr55Zk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Горбань рецензія 033.pdf</i>	bj1SGcNDm7OQNRJ2mYKmwUF/wTK3qHmr/HXtujojnFE=

## 1. Проектування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОНП відповідає вимогам Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 033 Філософія (затвердженого та введеного в дію наказом МОН України № 287 від 01.04.2022 р.); мета ОНП відповідає цілям навчання; програмні компетентності випускника (інтегральні, загальні та фахові), сформульовані в Стандарті, повністю включено в ОНП. Нормативний зміст підготовки аспіранта, наданий у Стандарті в термінах результатів навчання (знання та вміння), повністю враховано в силабусах та розширено за рахунок забезпечення додаткових результатів навчання за ОНП (РН10 - РН11), як охоплюють знання та вміння: прогнозувати наукову діяльність, аналізувати історичну динаміку, моделювати соціальні явища і процеси; усвідомлювати і переосмислювати особистісно-професійний та науковий досвід. Програмні результати навчання ОНП відповідають вимогам 8 рівня НРК (Постанова КМУ від 25.06.2020 р. № 519). Програмні результати навчання, визначені в ОНП, відповідають вимогам НРК за такими дескрипторами: 1) знання – РН1, РН6; 2) уміння/навички – РН3-РН5, РН7, РН8, РН9, РН10; 3) комунікація – РН2; 4) відповідальність та автономія – РН11. ОНП відповідає 8 рівню Національної рамки кваліфікацій та третьому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти.

**Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

Професійний стандарт відсутній.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Пропозиція Конюшевського О. І., аспіранта, про розширення тематики вибіркової дисципліни “Філософсько-світоглядні парадигми сучасності” сучасними підходами до феномену глобалізації та інформаційної революції також була схвалена засіданням проектною групою (протокол №8 від 28.07.2024р.)

**- роботодавці**

Роботодавці залучені до формування цілей та результатів навчання за ОНП та розроблення її компонентів, відбуваються поточні консультації з представниками роботодавців, зокрема Коник С., к.н. з держ. управління, доц., заступника генерального директора ДПУ “Міжнародний дитячий центр “Артек”” вніс пропозицію про проведення педагогічної практики аспірантів на базі ДПУ “Міжнародний дитячий центр “Артек”” та посилення програми практики в частині виховної та проектною роботи аспірантів. пропозицію було схвалено проектною групою (протокол №8 від 28.07.2024р.)

**- академічна спільнота**

В пропозиціях академічної спільноти, в першу чергу, увагу приділено пропозиції Вашкевича В., д.філос.н., професора, завідувача кафедри соціальної філософії, філософії освіти та освітньої політики Українського державного університету імені Михайла Драгоманова про посилення обов'язкової дисципліни “Наукова етика” блоком сучасних знань щодо академічної доброчесності як сукупності етичних принципів і правил, якими мають керуватися всі учасники науково-освітнього процесу

**- інші стейкхолдери**

Стейкхолдери зазначили важливість апробацій дисертацій здобувачів та обговорення звітів аспірантів на кафедрі, де виконується дисертаційне дослідження. Бойченко Т.О., аспірант вніс пропозицію щодо посилення уваги і допомоги в презентації результатів досліджень аспірантів для підвищення ефективності навчально-наукової складової ОНП підготовки докторів філософії Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського за спеціальністю 033 «Філософія» (протокол №8 від 28.07.2024р.)

**Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Мета ОНП та стратегія університету взаємно доповнюють одна одну, що забезпечує реалізацію місії університету. Зокрема, ОНП спрямована на підготовку висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у галузі філософії, здатних розв'язувати складні проблеми, проводити наукові дослідження та генерувати нові наукові знання. ОНП також забезпечує консультативну підтримку аспірантам для виконання оригінальних досліджень і підготовки дисертацій. Ця мета тісно узгоджується зі стратегією університету, яка полягає у створенні умов, інструментів і підготовці кадрів, що сприятимуть процесу реінтеграції деокупованого Криму. Підготовка фахівців, здатних аналізувати суспільні процеси, формувати нові концепції та науково обґрунтовані підходи, є невід'ємною частиною реалізації стратегічних завдань університету з відновлення освітнього та наукового потенціалу регіону (<https://tnu.edu.ua/news/prezentaciya-strategi%D1%97-rozvitku-tavrijskogo-nacionalnogo-universitetu-v-i-vernadskogo-na-period-2024-2034-rokiv/>).

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Тенденції розвитку спеціальності 033 Філософія враховано у формуванні цілей та програмних результатів навчання, спрямованих на проведення наукових і прикладних досліджень з філософії та дотичних міждисциплінарних напрямів. Тематика освітніх компонентів ОНП відображає затребуваність у спеціалістах з розробки наукових та інноваційних проєктів, які дають можливість створити нове цілісне знання та вирішити важливі наукові проблеми філософії з урахуванням соціальних, економічних, екологічних і правових аспектів. Програмні результати навчання ОНП відображають тенденції розвитку науки і спеціальності, зокрема, РН 1-6, РН 8. Приділено необхідну увагу формуванню таких компетентностей спеціаліста: ЗК 1-5; ФК 1, ФК 3-7. За відповідністю сучасному рівню філософії, ОНП може бути визнано збалансовано сформованою, з виваженим поєднанням загальнотеоретичних підходів, методів і засобів вирішення проблем філософії. ОНП містить дисципліни, які корелюються з напрямками сучасних наукових досліджень, а саме: філософія науки, соціальна філософія, філософська антропологія, філософія культури, філософсько-світоглядні парадигми сучасності.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Галузевий контекст враховано в ОНП у компетентностях та програмних результатах, на досягнення яких спрямовано навчання аспірантів за цією програмою, ФК 3, ФК 5, ФК 6-7, які забезпечують формування здатностей застосовувати методи філософського і міждисциплінарного дослідження, аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати досліджень у сфері філософії, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень. Поставивши за мету навчання за ОНП - набуття здобувачами здатності генерувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми філософії на основі наукового світогляду та загального культурного кругозору, тобто концентруючись на галузевому спрямуванні освітньо-наукового процесу, проєктна група ОНП та група забезпечення, визначають основним завданням забезпечення фундаментально-прикладного змісту здобутих аспірантами знань, які можуть гарантувати успішну професійну діяльність випускників у науковій, освітній і прикладній сферах України і зарубіжних країн. Наголосимо, що розробка ОНП здійснювалася в контексті Стратегії університету, яка спрямована на підготовку кадрів для реінтеграції деокупованого Криму.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання за ОНП проєктною групою був врахований досвід розробки освітніх програм провідних наукових та освітніх закладів України: Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, Державного торговельно-економічного університету, Інституту філософії імені Григорія Сковороди НАН України.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання за ОНП проєктною групою був врахований досвід освітніх програм іноземних наукових та освітніх закладів: The University of Chicago, Division of the Humanities Philosophy (<https://humanities-web.s3.us-east-2.amazonaws.com/philosophy/prod/2024-08/PhD%20Program%20Handbook%202024-25.pdf>), Central European University (CEU) Vienna, Austria ([https://courses.ceu.edu/programs/phd/doctor-philosophy-philosophy?utm\\_source=keystone&utm\\_medium=portal](https://courses.ceu.edu/programs/phd/doctor-philosophy-philosophy?utm_source=keystone&utm_medium=portal)).

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

60

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

44

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

16

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОНП відповідає предметній області заявленої спеціальності 033 Філософія, а саме об'єкту діяльності і цілі навчання за Стандартом вищої освіти (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha->

osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/04/01/033-Filosofiya.dok.filosof.287-01.04.2022.pdf). Їхнє вивчення починається з обов'язкових дисциплін “Філософія науки” та “Історія філософії”. Дисципліни за вибором забезпечують результати навчання в ОНП (<https://drive.google.com/file/d/1-QelWpkLP1L7id6-SuMIoTL2n6i9Cwsh/view>) та силабусах дисциплін. Цілі навчання відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 033 Філософія охоплюються змістом ОНП, а саме: набуття здатності до наукового пошуку, організації та проведення наукових досліджень з філософії для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем суспільства. Стосовно теоретичного змісту предметної області, Стандарт вищої освіти зі спеціальності 033 Філософія визначає комплекс ідей, понять, категорій, теорій, принципів, методів, концепцій, підходів, стратегій філософії як фундаментального способу культурної рефлексії; функціонування і трансформація інтелектуальних практик. В ОНП цей зміст доповнено забезпеченням навичками застосування цих засобів до аналізу широкого кола проблем філософії, що відображено як у обов'язкових освітніх компонентах, так і в дисциплінах за вибором аспіранта: ВБ 1, 2, 3, 4. ОНП, крім зазначених у Стандарті вищої освіти зі спеціальності 033 Філософія принципів, методів, концепцій, підходів, які надаються під час навчання, доповнено можливістю оволодіння логікою наукових досліджень, філософсько-світоглядними парадигмами сучасності, стратегіями наукових досліджень. Оволодіння сучасними методами наукових досліджень під час впровадження обов'язкових та вибіркового компонентів ОНП слугує основою для подальшого їх застосування здобувачами для практичного вирішення актуальних завдань в галузі філософії. Обов'язкові і вибіркові освітні компоненти ОНП сприяють опануванню інструментами і обладнанням, вказаним у Стандарті: комунікаційне обладнання, інформаційні засоби, що застосовуються у професійній діяльності спеціаліста в сфері філософії. Навчання за дисциплінами ОНП дає змогу здобувачеві набути вміння застосовувати і використовувати такі інструменти і обладнання: РН 2, РН 4, РН 7. Цілісне виконання вимог Стандарту спеціальності 033 Філософія щодо теоретичного змісту предметної області, методів і технологій навчання забезпечується вивченням освітніх компонентів ОНП.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії розпочинається з комунікації здобувача з науковим керівником (обговорення наукового напрямку дисертаційного дослідження). ОНП та навчальний план підготовки здобувачів є базою для формування аспірантом індивідуального навчально-наукового плану та плану наукової роботи, які погоджуються з науковим керівником та затверджуються Вченою радою університету. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача регулюють Положення про організацію освітнього процесу [https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/Pol\\_3\\_1\\_1\\_30082024.pdf](https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/Pol_3_1_1_30082024.pdf)

та Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін [https://drive.google.com/file/d/1baVJu\\_vck76Wt6Y\\_uVdgILxUqSXZlfWj/view](https://drive.google.com/file/d/1baVJu_vck76Wt6Y_uVdgILxUqSXZlfWj/view)

Надано можливість здобувачам не лише поглибити знання стосовно напрямку їхнього дисертаційного дослідження, але й отримати розширену інформацію про суміжні наукові напрями. Зокрема, при університеті функціонує наукове фахове видання “Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Історичні науки” (<https://www.hist.vernadskyjournals.in.ua/>). За бажанням здобувачі можуть опублікувати свій науковий доробок в цьому періодичному виданні.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Кожен здобувач вищої освіти має право заздалегідь ознайомитися з силабусами (посилання на силабуси) дисциплін ОНП. Вибіркова частина має перелік дисциплін за вибором аспіранта. ОНП передбачає викладання вибіркового дисциплін в 3-му і 4-му семестрах. Під час складання індивідуального навчального плану аспірант може обирати вибіркові дисципліни, які становлять 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для рівня вищої освіти доктор філософії, що відповідає вимогам Закону про вищу освіту (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>). На початку 2-го семестру кожен аспірант обирає дисципліни з переліку вибіркового дисциплін. Відповідно до п.4.2 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Таврійському національному університеті імені В.І. Вернадського (<https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenty-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna/>) свій вибір аспірант підтверджує заявою. Аспіранти здійснюють вибір вибіркового освітніх компонентів відповідно до власних наукових інтересів і тематики дисертаційного дослідження. Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в ТНУ передбачено право аспірантів вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження, за погодженням зі своїм науковим керівником та директором відповідного інституту. Особливою вимогою до цих дисциплін є саме їх пов'язаність із тематикою дисертаційного дослідження аспіранта.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОНП та навчальний план передбачає логічне поєднання теоретичних та практичних частин викладання. У формуванні навчального плану враховано, що теоретичні знання, набуті за викладання освітніх компонентів 1-го року навчання, покладаються в основу детального вивчення на 2-му році дисциплін теоретичної та практичної спрямованості, що формує необхідну основу для подальшої професійної діяльності. ОНП та навчальний план забезпечують досягнення результатів навчання, зокрема, РН 1, РН 4, РН 5, РН 7, РН 8, РН 9. Передбачено практичну підготовку до викладацької діяльності за ОК «Педагогічна практика», метою якої є опанування загальних (ЗК 2, ЗК 4, ЗК 6) та фахових компетентностей (ФК 4, ФК 8) і результатів навчання (РН 2, РН 5, РН 7, РН 9). Організація практик регулюється Положенням про організацію та проведення практики аспірантів (<https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenty-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna/>). За науковою складовою ОНП практична підготовка базується на проведенні наукових досліджень, обговоренні наукових результатів на

засіданнях кафедри. Такий підхід дає змогу здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

Однією з умов успішної професійної діяльності є формування соціальних навичок (soft skills) у майбутніх фахівців для забезпечення їхньої конкурентоспроможності та здатності до кар'єрного зростання. Тому освітні компоненти ОНП передбачають формування у здобувачів вищої освіти таких соціальних навичок: ЗК 1; ЗК 5; ЗК 7; ЗК 8; ФК 7; ФК 8. Досвід соціального спілкування накопичується також під час участі у семінарах та заходах на базі Національного музею народної архітектури і побуту України, «МДЦ «Артек» (м. Київ, Пуща Водиця), Національного ботанічного саду імені М.М. Гришка.

### **Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Зміст ОНП має чітку логічну структуру: на 1-му курсі навчання починається з дисциплін загального профілю. За ОК 2 аспіранти підвищують рівень володіння іноземною мовою для розширення можливостей одержувати інформацію у єдиному інформаційному науковому просторі та обмінюватися результатами власних досліджень. ОК 3 надає базові знання з науково-професійного мовлення, усної та письмової презентації результатів власних досліджень українською мовою. ОК 1 розвиває здатність до розуміння сучасної наукової методології, застосування методів наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності. ОК 4 дозволяє застосовувати сучасні інструменти і технології, оброблення та аналізу інформації. На 2-му курсі взаємопов'язано дисципліни професійної підготовки: обов'язкові дисципліни (ОК 7, 8, 9) націлено на посилення знань з теоретичних основ філософії, ОК 11 формує у здобувачів розуміння академічної доброчесності та етичних принципів, що є основою не лише для наукової діяльності, а й для відповідальної участі у громадському житті. Вибіркові дисципліни мають широкий спектр об'єктів дослідження та методів розв'язання теоретичних та практичних завдань, а саме: вивчення існуючих дослідницьких методів, систем і парадигм, розуміння специфіки розвитку особистості, суспільства та природи.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Під час створення та оновлення ОНП проектна група здійснює аналіз співвіднесення обсягу її окремих освітніх компонентів з фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти третього рівня відповідно до чинних нормативних документів МОН України, а також Положення про організацію освітнього процесу ([https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/Pol\\_3\\_1\\_1\\_30082024.pdf](https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/Pol_3_1_1_30082024.pdf)). Розподіл навантаження між аудиторними заняттями та самостійною роботою для здобувачів є збалансованим: загальний обсяг освітньої складової становить 60 кредитів (1800 годин), аудиторне навантаження – 450 години, самостійна робота здобувачів – 1350 годин, що визначено у навчальному плані ([https://drive.google.com/drive/folders/1MoO\\_Q-CP9J2p-143YLqhitW7gtrJ8OuB](https://drive.google.com/drive/folders/1MoO_Q-CP9J2p-143YLqhitW7gtrJ8OuB)). Обов'язкова частина навчального плану складає 44 кредити (1320 годин), з них аудиторних – 378 годин, самостійна робота – 942 годин. Вибіркова частина складає 16 кредитів (480 годин), з них аудиторних – 72 години, самостійна робота – 408 годин. Визначений розподіл часу, який надається для виконання навчальних завдань, дають змогу ефективніше засвоювати знання за викладання комплексу обов'язкових та вибіркового дисциплін та формувати навички дослідницької роботи здобувачів вищої освіти.

### **Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

Після отримання теоретичних знань під час викладання обов'язкових дисциплін здобувачі мають змогу обирати освітні компоненти, які забезпечують практикоорієнтованість ОНП. Ці дисципліни надають можливість ознайомитись не тільки з конкретними ідеями і концепціями, але і одержати методики їхнього застосування для практичних завдань, серед них слід зазначити: методику дисертаційного дослідження з філософії, стратегії наукових досліджень. Важливою є практика апробації результатів дослідження аспірантів під час науково-практичних конференцій. За дуальною формою освіти підготовка не здійснюється.

### **Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Серед 17 глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року за резолюцією ООН слід зазначити 5 цілей, на які спрямовується навчання за ОНП. Ціль 4 Якісна освіта, Ціль 5 Гендерна рівність, Ціль 8 Гідна праця та економічне зростання: виконання ОНП засновано на таких принципах освіти, як забезпечення для всіх жінок і чоловіків рівного доступу до недорогої та якісної професійно-технічної та вищої освіти, у тому числі університетської; удосконалення



розумних стратегій та обов'язкових для дотримання законів для заохочення гендерної рівності та розширення прав і можливостей усіх жінок і дівчаток на всіх рівнях; суттєво скоротити частку молоді, яка не працює, не вчиться і не набуває професійних навичок. Ціль 10 зменшення нерівності. У структурі ОНП надано обов'язковий компонент ("Соціальна філософія"), який надають знання щодо забезпечення рівності можливостей і зменшення нерівності результатів, у тому числі через скасування дискримінаційних законів, політики і практики та сприяння прийняттю відповідного законодавства, політики та заходів у цьому напрямі. Ціль 16 Мир та справедливість: обов'язкова дисципліна "Наукова етика" змістовно відповідає спрямованості на значне скорочення масштабів корупції та хабарництва у всіх їх формах.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Веб-сторінка університету: <https://tnu.edu.ua/>

Веб-сторінка аспірантури: <https://tnu.edu.ua/aspirantura/>

Положення про організацію освітнього процесу:

<https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83-%D0%A2%D0%9D%D0%A3.pdf>

Правила прийому до аспірантури: [https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/Dodatok\\_PP\\_2024\\_8.pdf](https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/Dodatok_PP_2024_8.pdf)

Положення про приймальну комісію : <https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%9F%D0%9A-2024.pdf>

Правила прийому до аспірантури: [https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/Dodatok\\_PP\\_2024\\_8.pdf](https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/Dodatok_PP_2024_8.pdf)

Положення про приймальну комісію : <https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%9F%D0%9A-2024.pdf>

Положення про приймальну комісію : <https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%9F%D0%9A-2024.pdf>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Вступ на навчання за ОНП проводиться відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році, затвердженого наказом МОН України від 05 березня 2024 року N 276 (зі змінами), Правил прийому до ТНУ ім. В.І. Вернадського (<https://tnu.edu.ua/pravila-prijomu/>),. Для здобуття ступеня доктора філософії до аспірантури приймаються на конкурсній основі особи, які здобули ступінь магістра (спеціаліста) за умови успішного проходження вступних випробувань. У 2024 р. для допуску до вступних випробувань для вступу на навчання на третьому рівні вищої освіти потрібно надати результати єдиного фахового вступного випробування (ЄВІ), який проводиться Українським центром оцінювання якості освіти. Вступне випробування здійснюється відповідно до програми фахових вступних випробувань <https://goo.su/Bv6Lpy5>. Заключним вступним випробуванням є співбесіда з вступниками на засіданні Приймальної комісії, на якій визначають рівень наданої дослідницької пропозиції, наявність публікацій та досвіду роботи вступника у сфері філософії. Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного бала (загальної оцінки), який розраховується відповідно до Правил прийому та Положення про приймальну комісію (<https://goo.su/bJYAY8P>).

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Для визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, керуються такими законодавчими актами: Постанова Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 року №261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України № 283 від 03.04.2019р.); Постанова Кабінету міністрів України від 19 травня 2023 року № 502 «Про внесення змін до деяких постанов КМ України з питань підготовки та атестації здобувачів наукових ступенів», яка у п.2 затверджує Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) (затверджений постановою КМУ від 23.03.2016 р. № 261, у редакції постанови КМУ від 19.05.2023 р.); Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії та доктор наук від 31.01.2022 (<https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna/>).

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

Подібної практики під час впровадження ОНП не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освітах, регулюється розділом

Положенням про визнання результатів навчання набутих в неформальній/ інформальній освіті <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna/>. У пункті 2.3.1. Положення зазначено, що здобувачам вищої освіти можуть бути визнані результати навчання, набутих у неформальній / і формальній освіті для освітніх компонентів, які входять до навчального плану за яким навчається здобувач, з другого семестру. Визнання результатів навчання проводиться до початку семестру, у якому згідно з НП передбачено опанування освітнього компонента, який може бути частково чи повністю зарахований. Обсяг таких ОК має бути не більше 10 % від загального обсягу кредитів (годин) освітньої програми. За процедурою зарахування дисципліни здобувач вищої освіти звертається з заявою на ім'я директора навчально- наукового інституту. До заяви додаються документи, які визначають тематику, обсяги та перелік результатів навчання, набутих під час неформального навчання, а також результати контролю. Створюється експертна комісія, яка розглядає поданий пакет документів та приймає рішення про повне чи часткове зарахування дисципліни.

#### **Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

Застосування цієї процедури для аспірантів спеціальності 033 Філософія впродовж навчання не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

##### **Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Освітній процес за ОНП відповідає вимогам чинного законодавства України, зокрема: Закону України "Про вищу освіту" (№ 1556-VII) — забезпечення якості вищої освіти та надання освітніх послуг відповідно до стандартів якості; Національній рамці кваліфікацій (затверджена Постановою КМУ від 23.11.2011 № 1341) — визначення рівня кваліфікації та відповідності компетентностей; Методичним рекомендаціям щодо розроблення стандартів вищої освіти (наказ МОН від 01.06.2017 № 600) — регулюють розробку стандартів освіти за спеціальністю. Згідно з Положення про організацію освітнього процесу: <https://goo.su/PfWoVnr>, у ОНП передбачено такі форми і методи навчання, які сприяють досягненню РН: лекції, семінарські заняття, самостійна робота, тощо, виконання дисертаційної роботи. Основний теоретичний матеріал викладається на лекціях, застосування теорій в наукових дослідженнях присвячені семінари. Для самостійного опрацювання аспірантам пропонується самостійна робота з підручниками, монографіями, науковими статтями, електронними ресурсами. Кожна з цих форм навчання є обов'язковим елементом ОНП. Для забезпечення мети та програмних результатів навчання за ОНП послідовно реалізується концепція навчання через дослідження, загальний підхід до навчання є творчо-орієнтованим, спрямованим на розвиток навичок генерування нових ідей та самостійного отримання глибинних знань. Згідно з індивідуальними навчальним та науковим планами кожного аспіранта, двічі на рік здійснюється його звітування у вигляді наукової доповіді на засіданні кафедри.

##### **Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Реалізація студентоцентрованого підходу до навчання регламентується Положенням про організацію освітнього процесу ТНУ ім. В.І. Вернадського) [https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/Pol\\_3\\_1\\_1\\_30082024.pdf](https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/Pol_3_1_1_30082024.pdf), Положенням про реалізацію здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ТНУ [https://drive.google.com/file/d/1baVJu\\_vck76Wr6Y\\_uVdgILxUqSXZlfWj/view](https://drive.google.com/file/d/1baVJu_vck76Wr6Y_uVdgILxUqSXZlfWj/view). На третьому рівні вищої освіти студентоцентрований підхід до навчання здійснюється на основі: 1) формування та виконання індивідуальних навчального та наукового планів; 2) залучення аспірантів до формування змісту освітніх компонентів; 3) створення умов для самостійного вивчення і застосування знань в наукових дослідженнях; 4) вільного вибору дисциплін відповідно до специфіки цих досліджень; 5) участі у науково-практичних конференціях університету. Здобувачі мають можливість висловлюватись про якість навчання на засіданнях кафедри. Рівень задоволеності здобувачів вивчається шляхом аналізу результатів періодичного опитування здобувачів. Результати опитування обговорюються на засіданнях кафедри. Пропозиції аспірантів та викладачів за попередніми опитуваннями дали змогу зробити ОНП оптимізованою за навантаженням аспірантів у різних семестрах, за поєднанням освітнього процесу з підготовкою кваліфікаційних робіт, що сприяє формуванню випускників аспірантури як майбутніх науковців та викладачів.

##### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Принцип академічної свободи регламентується Положенням про організацію освітнього процесу [https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/Pol\\_3\\_1\\_1\\_30082024.pdf](https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/Pol_3_1_1_30082024.pdf), Положенням про академічну мобільність <https://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/polozenna-pro-akadem-mobilnost.pdf>, Меморандумом про співпрацю між ТНУ імені В. І. Вернадського та Центром академічної етики та досконалості в освіті "Етос" (<http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/memorandum.pdf>). Аспіранти у співпраці з науковим керівником укладають свій індивідуальний план, формуючи індивідуальну траєкторію. Аспіранти мають можливість обирати тему дисертаційної роботи відповідно до власних наукових інтересів за погодженням з науковим керівником,

вибрати тематику та платформи наукових публікацій, участь у наукових конференціях, самостійно визначати шляхи апробації результатів досліджень. Також мають право на участь у перегляді і внесенні пропозицій щодо оновлення змісту освітніх компонентів та ОНП, є членом проєктної групи ОНП. Ці методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають принципам академічної свободи.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Усім зацікавленим особам (аспірантам, академічній спільноті, роботодавцям) інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання надається в першу чергу, шляхом оприлюднення на вебсайті університету (<https://tnu.edu.ua/>). Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ТНУ ім. В.І. Вернадського ([https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/Pol\\_3\\_1\\_1\\_30082024.pdf](https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/Pol_3_1_1_30082024.pdf)), викладач на початку викладання дисципліни ознайомлює здобувачів з конкретними критеріями оцінювання під час поточного (на лекційних, семінарських заняттях) та підсумкового контролю (складання іспиту чи заліку). Інформація про освітні компоненти (цілі, зміст, програмні результати навчання, методи викладання та рейтингова система оцінювання) міститься у силабусах навчальних дисциплін. Інформаційна підтримка освітнього процесу (розклади сесій, атестаційних тижнів) забезпечується відділом аспірантури та безпосередньо доводяться до кожного здобувача.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Зміст ОНП сфокусовано на формуванні теоретичного базису (освітній компонент) для наукових досліджень аспіранта (науковий компонент), на надання знань та формування навичок майбутніх фахівців, здатних розв'язувати комплексні завдання дослідницько-інноваційної діяльності у сфері філософії. Вивчення навчальних компонентів за вибором, пов'язаних як з тематикою власних досліджень, так і з тематикою суміжних наукових напрямів, спрямовують аспірантів на проходження траєкторією самостійної дослідницької роботи третього і четвертого років навчання. Водночас наукові дослідження, виконувани здобувачем за підтримки наукового керівника, а також у співпраці зі співробітниками кафедри під час виконання наукової тематики, становлять головну частину процесу підготовки за ОНП. Дослідницький складник ОНП включає такі компоненти, як аналіз сучасного стану досліджуваної проблеми, визначення основних напрямів дослідження, постановки конкретних завдань, визначення методів та шляхів розв'язання поставлених завдань для отримання нових наукових результатів, апробація яких здійснюється аспірантами на наукових заходах: конференціях, школах, семінарах. На наукових конференціях, які відбуваються на базі університету здобувачі з першого року навчання мають можливість доповісти про отримані власні результати. Університет проводить щорічні наукові конференції (посилання на конференції), а також виступає співорганізатором міжнародних наукових конференцій (посилання на конференції). Результати наукових досліджень публікуються у наукових журналах університету «Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Історичні науки» (<https://www.hist.vernadskyjournals.in.ua/>) та «Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія» (<https://psych.vernadskyjournals.in.ua/>), що входять до реєстру фахових видань України, категорія Б. Випускна атестація здобувачів вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 033 «Філософія» проводиться у формі захисту дисертаційної роботи, згідно з вимогами Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого Постановою КМУ від 12 січня 2022 року №44, зі змінами від 21.03.2022 року № 341 та від 19.05.2023 №502.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Щорічно виконується процедура моніторингу ОНП, навчальних планів, силабусів навчальних дисциплін, програм практик з наступним удосконаленням ОНП у цілому на підставі стандартів, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу ([https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/Pol\\_3\\_1\\_1\\_30082024.pdf](https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/Pol_3_1_1_30082024.pdf)); Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм ([https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol\\_1\\_3\\_6\\_29112022.pdf](https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol_1_3_6_29112022.pdf)); Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Таврійському національному університеті імені В. І. Вернадського (<https://drive.google.com/file/d/10YCADvNdnU-29JB4eqOFZKQQ6V3obVPb/view>) Викладачі кафедри щорічно оновлюють силабуси навчальних дисциплін, які обговорюються та затверджуються на засіданні кафедри психології, філософії та суспільних наук ТНУ імені В.І. Вернадського. Співробітники кафедри систематично проходять науково-педагогічне стажування, збагачують власні знання на курсах підвищення кваліфікації, беруть участь у пленарних та секційних засіданнях міжнародних, всеукраїнських наукових конференціях, у науково-практичних семінарах. Також удосконалюється зміст освітніх компонентів на основі наукових досліджень, публікаціях викладачів у фахових виданнях категорії Б та публікаціях у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus і Web of Science.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Інтернаціоналізація є одним із напрямків розвитку університету (Статут, розділ 17) (<https://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/statut-2019.pdf>), затверджена стратегія інтернаціоналізації Університету <http://tnu.edu.ua/miznarodne-spirovbitnictvo>, що передбачає навчання, викладання, проходження практики, стажування, проведення наукових досліджень за кордоном в рамках міжнародної академічної мобільності. Підписано Угоди про академічну мобільність з University of Economy in Bydgoszcz, Poland; University of

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

**Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Згідно Положення про організацію освітнього процесу в ТНУ ім. В.І. Вернадського ([https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/Pol\\_3\\_1\\_1\\_30082024.pdf](https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/Pol_3_1_1_30082024.pdf)), Положенню про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії та доктор наук від 31.01.2022(<https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna/>); Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (п.4), в освітньому процесі застосовуються такі форми контролю, як поточний і підсумковий (семестровий), такими формами контрольних заходів є заліки, іспити, опитування. Формою контрольних заходів є рейтингове оцінювання успішності навчання здобувачів, спрямоване на комплексне оцінювання якості навчальної діяльності. Рейтинг здобувачів з навчальної дисципліни вимірюється за 100-бальною шкалою з можливістю переведення в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС. В силабусах детально прописано рейтингову систему оцінювання, тому критерії оцінювання є прозорими та зрозумілими для здобувачів вищої освіти. Підсумковою атестацією здобувача є захист дисертаційної роботи доктора філософії, передбачений вимогами Стандарту до форм підсумкової атестації здобувачів третього рівня вищої освіти.

**Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Інформацію про форми контрольних заходів викладено у Положенні про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії та доктор наук від 31.01.2022 ( <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna/> ) ;

Положенні про організацію освітнього процесу в ТНУ ім. В.І. Вернадського [https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/Pol\\_3\\_1\\_1\\_30082024.pdf](https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/Pol_3_1_1_30082024.pdf), Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (п.4) та відображено у силабусах навчальних дисциплін (<https://tnu.edu.ua/roboci-programi-navcalnih-disciplin/>). Рейтингову систему оцінювання подано у робочій програмі та силабусі кожної дисципліни. Всі форми контрольних заходів та критерії оцінювання сформульовано відповідно до чинних нормативних документів, Стандарту вищої освіти третього рівня (ступінь доктора філософії) галузі знань 033 Філософія.

**Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Згідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <https://drive.google.com/file/d/10YCADvNdnU-29JB4eqOFZKQQ6V3obVPb/view>, Положення про організацію освітнього процесу ([https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/Pol\\_3\\_1\\_1\\_30082024.pdf](https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/Pol_3_1_1_30082024.pdf)), аспіранти мають бути чітко проінформовані про критерії оцінювання, яку застосовують щодо їхньої навчальної програми, про те, які методи оцінювання будуть до них застосовано, які очікуються результати, а також про те, які критерії буде використано для оцінювання результатів навчання. Усі форми контрольних заходів з оцінювання надано у навчальному плані, який містить перелік усіх дисциплін, що належать до циклу обов'язкової частини та циклу дисциплін вільного вибору аспіранту, а також інформацію про кількість кредитів ЄКТС, форми проведення та оцінювання з кожної дисципліни. Кожен викладач на початку викладання своєї дисципліни знайомить аспірантів з формами контролю та критеріями оцінювання досягнень внаслідок виконання завдань цієї дисципліни.

**Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

У Стандарті вищої освіти за спеціальністю 033 «Філософія» визначено таку форму атестації здобувачів освітнього рівня доктора філософії, як публічний захист дисертації, та зазначено основні вимоги до дисертації (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/zatverdzeni%20standarty/2022/04/28/122-Kompyuterni.nauky-dok.fil.394-28.04.22.pdf>). Усі питання, пов'язані з проведенням захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії в університеті, регламентуються Порядком присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії (далі Порядок) (Постанова КМУ від 12 січня 2022 року №44, зі змінами від 21.03.2022 року № 341, Постанови Кабінету міністрів України від 19 травня 2023 року № 502 «Про внесення змін до деяких постанов КМ України з питань підготовки та атестації здобувачів наукових ступенів» та Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук ТНУ імені В.І.Вернадського (<https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna/>), підготованого на основі перелічених постанов КМ України.

**Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів базується на таких документах, прийнятих Вченою радою університету: Положенням про організацію освітнього процесу в ТНУ імені В.І. Вернадського ([https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/Pol\\_3\\_1\\_1\\_30082024.pdf](https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/Pol_3_1_1_30082024.pdf)); Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук ТНУ імені В.І.Вернадського (<https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna/>). Всі документи, що регламентують процедуру контрольних заходів, є у відкритому доступі на сайті аспірантури. Критерії оцінювання результатів навчання зазначено в робочій програмі та силабусі з кожної дисципліни та доступні для всіх учасників освітнього процесу на сайті аспірантури (<https://tnu.edu.ua/aspirantura/>) та повідомляються викладачами дисциплін на початку її викладання. Крім того, на початку викладання кожної дисципліни викладач ознайомлює аспірантів з формами контролю та критеріями оцінювання досягнень внаслідок виконання завдань цієї дисципліни.

**Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується Положенням про організацію освітнього процесу ([https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/Pol\\_3\\_1\\_1\\_30082024.pdf](https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/Pol_3_1_1_30082024.pdf) Кодексом академічної доброчесності <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna/>, Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna/>. Процедуру проведення контрольних заходів з дисциплін здійснює безпосередньо викладач дисципліни. Прозорість процедур контрольних заходів запобігає виникненню конфлікту інтересів під час проведення іспитів, що базується також на дотриманні Кодексу академічної доброчесності, а саме на обов'язку співробітників кафедри у педагогічній діяльності об'єктивно і прозоро оцінювати знання і компетентності здобувачів вищої освіти. Протягом впровадження ОНП конфліктних ситуацій щодо об'єктивності оцінювання не виникало. За період навчання аспірантів за ОНП при проведенні контрольних заходів конфлікту інтересів не виникало. Скарг аспірантів на упередженість викладачів не було. Спірних питань протягом навчання студентів за ОП не виникало.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу ([https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/Pol\\_3\\_1\\_1\\_30082024.pdf](https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/Pol_3_1_1_30082024.pdf)) та Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю з іспиту чи заліку (<https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna/>). Академічна заборгованість з навчальної дисципліни виникає у разі одержання здобувачем вищої освіти незадовільного балу за результатами підсумкового контролю. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється розпорядженням ректора за поданням завідувача відділу аспірантури та докторантури. Наразі на ОНП не було випадків застосування процедур повторного проходження контрольних заходів.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Регулювання процедур та порядок оскарження результатів контрольних заходів відбувається відповідно до Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna/>. У разі незгоди з оцінкою аспірант має право подати письмову апеляцію особисто в день проведення усного екзамену або оголошення результатів письмового екзамену. Після надходження апеляції розпорядженням ректора створюється комісія для її розгляду, до якої входять проректор з наукової роботи (голова комісії), гарант ОНП, завідувач кафедри, за якою закріплена дисципліна, завідувач відділу аспірантури, викладач кафедри. На засідання запрошується викладач дисципліни, аспірант. За результатами засідання оформляється протокол. Випадків оскарження процедури і результатів контрольних заходів на ОНП ОЗЗ Філософія зафіксовано не було.

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Статут Університету <https://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/statut-2019.pdf>.  
Кодекс академічної доброчесності <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna/>;  
Положення про організацію освітнього процесу в ТНУ ім. В.І.Вернадського ([https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/Pol\\_3\\_1\\_1\\_30082024.pdf](https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/Pol_3_1_1_30082024.pdf));  
Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <https://drive.google.com/file/d/10YCADvNdnU-29JB4eqOFZKQQ6V3obVPb/view>.  
Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna/>.  
Положення про запобігання та виявлення академічного плагиату <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna/>  
Меморандум про співпрацю між Таврійським національним університетом імені В. І. Вернадського та Центром академічної етики та досконалості в освіті «Етос» <http://tnu.edu.ua/dokumenti-universitetu-faili>  
Академічна доброчесність. Договір з Unicheck (<https://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/dogovir-unicheck.pdf>).

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

Під час викладання та проведення контрольних заходів викладач слідкує за дотриманням принципів академічної доброчесності здобувачами. Науковий керівник під час проведення досліджень та підготовки дисертації керується Кодексом академічної доброчесності та контролює діяльність аспіранта з питань академічної доброчесності. Первинний контроль якості дисертаційних робіт покладено на наукового керівника. Під час написання дисертаційної роботи кожен здобувач має дотримуватись пункту 12 Постанови Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 р. № 167 «Про присудження ступеня доктора філософії», де зазначено, що відповідальність за академічну доброчесність несе здобувач, науковий керівник, спеціалізована рада та експерти МОН. В університеті перевірка текстів на подібність відбувалась за допомогою сервісу перевірки Unicheck (<https://unicheck.com/ua/>).

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація академічної доброчесності здійснюється викладачами на власному прикладі для спрямування аспірантів до дотримання принципів академічної доброчесності. Для викладачів та наукових керівників аспірантів норми академічної доброчесності завжди були непохитними. Одним з перших кроків до дисертаційної роботи є наукові статті за результатами здобувачів. Дотримання правил етики наукових публікацій усіма учасниками видавничого процесу складає основу для внутрішнього спрямування здобувачів вищої освіти до неухильного дотримання норм та принципів академічної доброчесності. На офіційному сайті університету розміщено «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату», <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna/> та Кодекс академічної доброчесності (<https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/kodeks-akademicnoi-dobrocesnosti-2901-2020-r-1.pdf>).

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні співробітники Університету несуть відповідальність згідно зі ст. 42 Закону України «Про освіту». Згідно з Положеннями про запобігання та виявлення академічного плагіату (п.7), положенням про порядок відрухування, переведення, поновлення здобувачів вищої освіти в Таврійському національному університеті імені В.І. Вернадського (<https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna/>) та Кодексом академічної доброчесності (<https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/kodeks-akademicnoi-dobrocesnosti-2901-2020-r-1.pdf>) виявлення фактів плагіату у роботах науково-педагогічних працівників враховується при продовженні дії контракту та є підставою для дострокового припинення його дії. Здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрухування з університету. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ОНП не виявлено.

## **6. Людські ресурси**

### **Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського є однією з провідних наукових установ України. Професорсько-викладацький склад університету регулярно захищає дисертації на здобуття наукового ступеня доктора наук та отримують вчене звання доцента або професора. Кваліфікація та професійний досвід викладацького колективу ОНП відповідають вимогам до викладачів Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова КМ України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами)). Щорічно Вчена рада університету розглядає, аналізує та ухвалює склад викладачів, залучених для читання лекцій за навчальними дисциплінами, а також здійснює контроль за якістю і повнотою освітнього процесу.

### **Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Конкурсний відбір викладачів ОНП проводиться на засадах відкритості, неупередженості, об'єктивності та обґрунтованості. Під час добору викладачів ОНП враховуються такі кваліфікаційні вимоги: кваліфікація відповідно до спеціальності; наявність наукового ступеня та/чи вченого звання; досвід педагогічної діяльності; наукові публікації за науковим напрямом, відповідним навчальній дисципліні; спроможність забезпечити викладання згідно з метою ОНП; знання та дотримання нормативно-правової бази сфери освіти і науки. Всі наукові співробітники обираються за конкурсом після розгляду конкурсною комісією. Процедура конкурсного добору ОНП здійснюється згідно Положення щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського та укладання з ними трудових договорів (контрактів)

[https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol\\_1\\_2\\_2\\_29092022.pdf](https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol_1_2_2_29092022.pdf). Дана процедура є прозорою, оголошення

про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення розміщується на офіційному сайті університету. Конкурсна комісія після завершення терміну подання документів кандидатів для участі у конкурсі розглядає їх на відповідність умовам та надає рекомендації стосовно претендентів. Обговорення кандидатур претендентів проводиться на засіданні Вченої ради, рішення Вченої ради вводиться в дію наказом ректора університету.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

ЗВО регламентує залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу Статутом Університету (<https://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/statut-2019.pdf>) (п.14.2), Положенням про організацію освітнього процесу [https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/Pol\\_3\\_1\\_1\\_30082024.pdf](https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/Pol_3_1_1_30082024.pdf) Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається шляхом включення роботодавців до обговорення та розробки ОНП; урахування рекомендацій щодо програмних результатів навчання та доцільності запровадження окремих ОК. Крім того, фахівці-практики запрошуються до участі в наукових заходах університету (конференціях, семінарах, вебінарах). Так, для проведення відкритих лекцій за зверненням аспірантів було запрошено заступника генерального директора ДПУ “Міжнародний дитячий центр Артек”, к. н. з держ. управління, доцента С.Коника, вченого секретаря Національного ботанічного саду імені М.М. Гришка НАН України, к.біол.н. О. Бондарчука, вченого секретаря Національного музею народної архітектури і побуту України І. Кукліну.

### **Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Викладачі університету мають право на професійний розвиток і підвищення кваліфікації та стажування не рідше одного разу на п'ять років, що передбачено законодавством і Статутом Університету (розділ 3, п.5.6), Колективним договором (п.2.1.1) (<http://tnu.edu.ua/dokumenti-universitetu-faili>), Положення про преміювання наукових і науково-педагогічних працівників ТНУ ім. В.І. Вернадського, а також Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у ТНУ ([https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol\\_1\\_2\\_2\\_29092022.pdf](https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol_1_2_2_29092022.pdf)) які публікують праці у виданнях, що входять у наукометричні бази Scopus та Web of Science (<https://tnu.edu.ua/dokumenti/>). Викладачі університету мають можливість проходження курсів підвищення кваліфікації у Центрі підвищення кваліфікації, який є структурним підрозділом університету (<https://tnu.edu.ua/struktura/centr-pidgotovki-ta-pidvishhennya-kvalifikaci%D1%97/>), так і в інших ЗВО, наукових, освітньо-наукових установах України та за її межами. У 2021 році за курсом «Сучасні навчальні методи та інноваційні технології у вищій освіті: європейський досвід і глобальні тренди» пройшов стажування в Університеті фінансів, бізнесу та підприємництва (Софія, Болгарія) д. філос. н., проф. І. Кудря.

### **Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

Відповідно до Правил внутрішнього розпорядку Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського <https://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/pravila-vnutrisnogo-poradku-tnu-27122017-r.pdf> та Колективного договору (п.2.1.7, п.5.2.2, додаток 4., п.1.2) <https://tnu.edu.ua/dokumenti/sformovana-sistema-zaoxochenja-za-uspihi-v-roboti> (за зразкове виконання працівниками Університету трудових обов'язків, сумлінне ставлення до роботи), за досягнення високих результатів у науковій, науково-педагогічній та інноваційній діяльності з підготовки фахівців і за інші досягнення в роботі, застосовуються моральні й матеріальні заохочення: оголошення подяки; нагородження грамотою; присвоєння звання “почесний доктор” і “почесний професор” (Положення про звання “почесний доктор” і “почесний професор” Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського <https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%B7%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D0%BE%D1%80%D0%B0.pdf>). Як приклад стимулювання викладацької майстерності можна навести відрядження у 2021 р. д.філос.н., проф. І. Кудрю на стажування до Університету фінансів, бізнесу та підприємництва (Софія, Болгарія).

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Матеріальною основою освітньої діяльності університету, є фінансування з Державного бюджету України. Університет забезпечує діяльність аспірантури усіма необхідними матеріально-технічними ресурсами: доступом до бібліотеки університету, інтернет ресурсів та таких міжнародних наукометричних баз, як Scopus та Web of Science. Бібліотека університету має належне наповнення, зокрема, фундаментальні монографії провідних вчених університету, прийнятний обсяг періодичних наукових видань, створено електронних каталог наукових джерел бібліотеки, забезпечено можливість користування фондами Національної наукової бібліотеки імені В. І. Вернадського НАН України. Зручний режим роботи бібліотеки, можливість опрацювання сучасних наукових джерел у добре облаштованому залі бібліотеки, навчально-семінарських аудиторіях. Наявні засоби для презентації результатів, устаткування та обладнання для навчання створюють належні умови провадження ОНП.

**Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Університет забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та необхідних інформаційних ресурсів, потрібних для навчання та проведення наукової роботи. Для цього в університеті є навчальні аудиторії з необхідною мультимедійною апаратурою для проведення теоретичних занять за затвердженим розкладом, для проведення практичних занять за відповідними темами дисциплін ОНП використовуються кабінети з програмно-технічними комплексами, а також комп'ютерні класи, для консультативної роботи надано викладацькі кабінети. Наукова робота здобувачів за підтримки наукових керівників здійснюється на кафедрах, до яких прикріплено здобувачів; здобувачів забезпечено усім необхідним устаткуванням (комп'ютери, програмно-технологічні комплекси) та можливістю користування інтернетом та іншими інформаційними ресурсами (бібліотека університету тощо). Платформи дистанційного навчання: використання платформ для дистанційного навчання (GoogleClassroom) надає можливість викладачам і студентам отримувати доступ до навчальних матеріалів, спілкуватися, виконувати завдання та проходити оцінювання в зручний час і місці.

**Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Забезпечення безпечних та зручних умов навчання - проведення занять у добре обладнаних кабінетах, надання допомоги із засвоєння навчальних дисциплін, доступу до необхідних навчальних матеріалів (бібліотека, електронні ресурси), та забезпечення комфортних умов проживання у гуртожитках (за потреби) – це є складниками комплексу заходів, на яких ґрунтується безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів в університеті. У всіх приміщеннях дотримуються необхідні вимоги техніки безпеки та протипожежної безпеки, є відповідні інструкції, плани евакуації. Стан освітлення аудиторій та санітарні норми приміщень відповідають усім необхідним нормам та вимогам. Безпечність перебування на території університету забезпечується охороною. Позитивний психологічний стан наукової спільноти університету підтримують співробітники та викладачі шляхом доброзичливого ставлення до аспірантів, надання їм порад, консультацій як з наукових, так і повсякденних питань. Здобувачі мають доступ до практичного психолога університету (<https://tnu.edu.ua/struktura/psixologichna-sluzhba/>), який надає допомогу в питаннях психологічного благополуччя та подолання стресу, забезпечуючи ментальне здоров'я здобувачів.

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

Такі механізми всебічної підтримки аспірантів в першу чергу ґрунтуються на їхній поінформованості шляхом надання корисної інформації на офіційному сайті університету (<https://tnu.edu.ua/>). Освітня підтримка передбачає використання традиційних та альтернативних методів навчання, зокрема методів підвищення комунікативної та творчої активності аспірантів, дослідницьких, евристичних, пошукових методів, спрямованих на сприяння ефективній навчальній та дослідницькій діяльності. Соціальна підтримка здобувачів також передбачає можливість направлення на соціально-психологічні консультації (за потреби) у Центр медіації університету (<https://tnu.edu.ua/struktura/centr-mediaci%D1%97/>). Аспіранти забезпечені місцями в гуртожитках університету. Інформаційно-консультативні механізми під час навчання реалізують шляхом особистого спілкування аспірантів зі своїми науковими керівниками та завідувачами кафедр, які здійснюють підтримку здобувачів з питань навчання, дослідження та повсякденних проблем. Участь аспірантів у засіданнях кафедри, де обговорюються наукові та практичні питання виконання науково-дослідних робіт, забезпечують різнобічний розвиток вмінь здобувачів вищої освіти. За узагальненням результатів опитувань аспірантів, у їхньому безпосередньому спілкуванні з колективом університету визначено достатній рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою, зокрема створене в університеті освітнє середовище сприяє проведенню і апробації результатів наукових досліджень аспірантів, стиль спілкування, що мотивує продовження та поглиблення наукових досліджень аспірантів. Зворотній зв'язок з аспірантами підтримується також на рівні Центру медіації університету, до якого здобувачі можуть звертатися за консультацією та допомогою у вирішенні виниклих проблем. Для підтримки фізичного здоров'я здобувачів використовується стадіон, який обладнаний сучасними спортивними тренажерами та спортивний зал. Центр студентського спорту та культури університету (<https://tnu.edu.ua/centr-studentskogo-sportu-ta-kulturi/>) надає необхідні послуги для розвитку фізичного здоров'я здобувачів.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Питанню щодо доступності до навчальних приміщень закладів освіти для осіб з особливими освітніми потребами приділяється значна увага. Згідно з Указом Президента України від 02 грудня 2017 р. № 401/2017, національні заклади освіти України та наукові установи, які здійснюють освітню діяльність, зобов'язані у межах коштів державного та відповідних місцевих бюджетів, власних доходів та інших джерел, не заборонених законодавством, забезпечити доступність будівель, приміщень і прибудинкової території для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. В університеті діє Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з особливими освітніми потребами (<http://surl.li/ouvqxb>). Організація освітніх послуг в рамках впровадження ОНП для осіб з особливими освітніми потребами (Закон України «Про освіту», перша стаття), регламентується Положенням про



організацію навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком ([https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol\\_1\\_1\\_10\\_29112022.pdf](https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol_1_1_10_29112022.pdf)). Наразі на ОНП не було випадків застосування умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, через їх відсутність. Університет має можливість, у разі необхідності, модифікувати ОНП та календарні плани для осіб з особливими освітніми потребами, виходячи з наявного матеріально-технічного та іншого необхідного забезпечення.

**Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Університет проводить політику уникнення та своєчасного врегулювання конфліктних ситуацій, в університеті створений Центр медіації (<https://tnu.edu.ua/struktura/centr-mediaci%D1%97/>), який діє з метою надання допомоги для вирішення конфліктів. Відповідно до Положення про протидію булінгу, мобінгу, сексуальним домаганням ([https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol\\_4\\_1\\_06032020.pdf](https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol_4_1_06032020.pdf)), діяльність університету спрямована на протидію гендерному насильству, в тому числі, сексуальним домаганням на робочому місці та освітньому процесі, а також булінгу (цькуванню) і мобінгу. Антикорупційна політика реалізується на підставі Антикорупційної програми (<https://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/nakaz-antikorstratcompressed-szaty.pdf>). За період реалізації цієї ОНП випадків звернень щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язаної із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією і цькуванням) не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

У відкритому доступі оприлюднено основні документів, які регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП:

- Положення про організацію освітнього процесу Таврійському національному університеті імені В.І.Вернадського ([https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/Pol\\_3\\_1\\_1\\_30082024.pdf](https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/Pol_3_1_1_30082024.pdf));
  - Положення по систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Таврійському національному університеті імені В.І.Вернадського (<https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna/>);
  - Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм (<https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna/>);
  - Освітні програми третього (освітньо-наукового) рівня (<https://tnu.edu.ua/profilni-osvitnih-program/>) [https://drive.google.com/drive/folders/1X1STe\\_kDYzTQdE5mxKXVHRnylAis6I5M](https://drive.google.com/drive/folders/1X1STe_kDYzTQdE5mxKXVHRnylAis6I5M)).
- Відомості про ОНП розміщуються на сайті Університету в розділі Освітні програми третього (освітньо-наукового) рівня (<https://tnu.edu.ua/profilni-osvitnih-program/>).

**Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

ОНП оновлена проектною групою Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського на основі освітнього стандарту зі спеціальності 033 «Філософія» за третім освітньо-науковим рівнем, затвердженого Наказом МОН України № 287 від 01.04.2022 р., на основі використання положень Закону України «Про освіту». Моніторинг освітньої програми з метою її удосконалення є важливою складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Університету (реалізацію ОНП здійснюють відповідні робочі групи, що відображено у Положенні про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм (<https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna/>)). Моніторинг здійснюється щорічно у формах її оновлення або модернізації. Підставою для оновлення ОП є ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми та викладачів, які її реалізують, а також пропозиції аспірантів та роботодавців. Під час моніторингу програми враховуються тенденції розвитку спеціальності та державна політика України, оновлення державних стандартів. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОНП (навчальному плані, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик тощо). Аналіз виконання освітньої програми проводиться за підсумками семестру, розглядається на засіданнях кафедри й Ради якості освіти Університету. ОНП спеціальності 033 «Філософія» підготовки на третьому рівні вищої освіти у Таврійському національному університеті імені В.І. Вернадського розроблена і затверджена у 2019 році (рішення Вченої ради ТНУ протокол №5 від 17.01.2019 р.) відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 року № 261 (зі змінами). У 2022 н.р. ОНП була затверджена Вченою Радою ТНУ ім. В.І. Вернадського (рішення Вченої ради ТНУ протокол №16 від 20.05.2022 р.) та введено в дію Наказом № 17-02 від 20.05.2022 р. У 2022 році було внесені оновлення в затверджену ОНП відповідно до наданого освітнього стандарту зі спеціальності 033 «Філософія» за третім освітньо-науковим рівнем, затвердженого Наказом МОН України № 646 від 20.07.2022 р. Оновлена ОНП була затверджена Вченою Радою ТНУ ім. В.І. Вернадського (рішення Вченої ради ТНУ (протокол №1 від 30.08.2022р.) та введена в дію Наказом № 15-02 від 30.08.2022р.

Моніторинг і перегляд ОНП здійснюється щорічно, та було проведено у 2023 та 2024-му роках.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти мають можливість вільно заходити на сторінку університету «Аспірантура та докторантура» (<https://tnu.edu.ua/aspirantura/>), ознайомлюватися і періодично переглядати надану інформацію, згідно Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук. Аспіранти можуть бути залучені до перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості: на засіданнях кафедри, при опитуваннях щодо освітніх компонентів тощо. Пропозиції здобувачів щодо ОП збираються в ході освітнього процесу через спілкування з гарантом програми, викладачами, які реалізують програму, відділом «Аспірантура та докторантура», також обговорюються під час науково-методологічних семінарів. При розробці ОП до складу робочої групи було включено Бойченка Т.О. – аспіранта другого року навчання за освітньо-науковою програмою «Філософія» кафедри психології, філософії та суспільних наук. За результатами анкетування аспірантів більшість із них висловили побажання щодо оптимізації переліку професійно-орієнтованих дисциплін, що відобразилося у навчальному плані на 2022-2023 рр.

## **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Аспіранти беруть активну участь у роботі студентського самоврядування (<https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%9E%D0%A1%D0%A1.pdf>), яке забезпечує підтримку їхніх інтересів у науковій та освітній діяльності університету. Студентське самоврядування має право безпосередньо звернутися до керівників кафедр та керівництва університету з пропозиціями щодо вирішення актуальних питань організації та якості освітнього процесу. Здійснюється постійний зв'язок Студентського самоврядування з відділом аспірантури, викладачами та аспірантською спільнотою. Студентське самоврядування надає свої пропозиції, розглядає та узгоджує оновлення ОП та нормативні документи щодо організації та провадження освітнього процесу.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Під час оновлення ОП роботодавці (ДПУ «Міжнародний дитячий центр Артек», Національний ботанічний сад імені М.М. Гришка НАН України, Національний музей народної архітектури і побуту України) були залучені до процесу розробки ОП шляхом участі в проектній групі, рецензування ОП (посилання на рецензії). Пропозиції заступника генерального директора ДПУ «Міжнародний дитячий центр Артек», к. н. з держ. управління, доцента С. Коники та вченого секретаря Національного ботанічного саду імені М.М. Гришка НАН України, к.біол.н. О. Бондарчука (членів проектної групи) враховано під час оновлення ОП (посилання на протоколи). Пропонується акцентувати увагу на забезпеченні сучасної дослідницької практикоорієнтованої підготовки здобувачів освіти, рівень доктор філософії (це відобразилося у ОК 4, ОК 12). Посилити розвиток фахових компетентностей під час навчання майбутніх докторів філософії (ФК 1, ФК 7). Отримано та враховано пропозиції завідувача кафедри соціальної філософії, філософії освіти та освітньої політики Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, д. філос. н., проф. В. Вашкевича щодо розширення бази практики аспірантів, зокрема, можливості проходження педагогічної практики в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова. В цілому роботодавці зазначили, що ОП відповідає сучасним суспільним вимогам, забезпечує ефективність освітнього процесу і може бути повністю підтримана.

## **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

Відділом аспірантури періодично проводиться аналіз досягнень випускників, що надає змогу одержувати інформацію про їхній кар'єрний шлях та траєкторію працевлаштування. Важливим є також спілкування з випускниками аспірантури на наукових конференціях, у соціальних мережах та під час подальшої наукової співпраці. Здобувачі ОП мають вищу освіту та, здебільшого, місце роботи. Ця інформація фіксується при вступі до аспірантури. Кар'єрний шлях здобувачів впродовж навчання відстежують наукові керівники. Попри відсутність випускників ОП, наукові керівники періодично здійснюють моніторинг майбутнього можливого працевлаштування випускників аспірантури. На сьогодні не має випускників ОП і працевлаштованих відповідно.

## **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

Щорічний моніторинг освітньої діяльності з реалізації ОП спрямовано на вчасне врахування його результатів і здійснюється кількома шляхами. Викладачі проводять обговорення з здобувачами змісту, рівня складності, задоволеності організацією їхніх навчальних дисциплін впродовж викладання кожної дисципліни, узагальнюють інформацію про ступінь задоволення та приймають пропозиції здобувачів на завершенні викладання. Також на останньому місяці навчального року проводиться опитування здобувачів (<https://tnu.edu.ua/opituvannya/>) стосовно основних аспектів організації та провадження освітньої діяльності за ОП. Результати опитування аналізуються проектною групою та враховуються під час формування та обговорення проекту оновленої ОП на наступний навчальний рік, який оприлюднюється на сайті аспірантури на початку календарного року та надсилається на розгляд роботодавцям. За три місяці обговорення цього проекту ОП отримуються рецензії та пропозиції з

оновлення ОНП від усіх категорій зацікавлених сторін. Проектна група після узагальнення отриманих пропозицій надає проект ОНП на розгляд Радою якості освіти університету. Після їхнього узгодження, оновлена ОНП разом з навчальним планом та методичними матеріалами розглядається та затверджується Вченою радою і вводить в дію наказом ректора. Оновлена ОНП оприлюднюється на сторінці сайту аспірантури і навчання за затвердженою ОНП розпочинається з початком наступного навчального року.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Під час оновлення та модернізації ОНП було взято до уваги результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, а саме: пропозиції роботодавців - рецензентів (заступника генерального директора ДПУ "Міжнародний дитячий центр Артек", к. н. з держ. управління, доцента С. Коника та вченого секретаря Національного ботанічного саду імені М.М. Гришка НАН України, к.біол.н. О. Бондарчука), представника академічної спільноти завідувача кафедри соціальної філософії, філософії освіти та освітньої політики Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, д філос. н., проф. В. Вашкевича та учасників системи зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. Акредитація ОНП здійснюється уперше.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

Учасники академічної спільноти залучені до реалізації, моніторингу та контролю за якістю ОНП таким чином: - забезпечення викладання навчальних дисциплін ОНП на належному науковому і методичному рівні, вибір методів та засобів навчання, які забезпечують високий рівень освітньої діяльності; - постійний контроль якості освітньої діяльності аспірантів, як з боку викладачів та наукових керівників, так й стейкхолдерів до процесу забезпечення якості освіти; - організаційно-методична допомога аспірантам у забезпеченні належної якості підготовки та опублікування результатів наукових досліджень; - вдосконалення професійного рівня на основі участі у наукових та науково-практичних конференціях. Залучення учасників академічної спільноти до контролю якості освітнього процесу відбувається у таких формах: робочі програми освітніх компонентів ОНП розробляються, обговорюються, корегуються та погоджуються на засіданнях кафедри, а також шляхом звітування аспірантів про свої результати. Представники наукової спільноти входять до складу проектної групи ОНП та беруть участь у моніторингу якості її провадження. навчально-методичний відділ та Студентське самоврядування аналізують, роблять зауваження та пропозиції до зміни складників ОНП, які після обговорення затверджуються Вченою радою. Отже, учасників академічної спільноти залучено до внутрішньої системи забезпечення якості, планування освітнього процесу та розроблення відповідних навчально-методичних матеріалів.

**Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

Під культурою якості освіти академічної спільноти університету розуміється система, яка включає не тільки аспект управління та контролю за допомогою аналізу та оцінювання, але й цінності, принципи, звичаї, що підтримуються університетською спільнотою і мають формуватися на різних рівнях академічної спільноти. Формування культури якості освіти в університеті базується на таких цінностях і принципах: - додержання механізмів зворотного зв'язку, розвитку інституційної культури неперервного вдосконалення якості вищої освіти; - нарощування активності участі аспірантів у процесах забезпечення якості вищої освіти як рівноправних партнерів процесу забезпечення якості вищої освіти; - розширення участі роботодавців в аудиті якості підготовки аспірантів; - стимулювання успішного завершення навчання за допомогою таких механізмів, як залучення аспірантів до розроблення та оновлення ОНП; - розвинення заходів підтримки освітньої діяльності аспірантів (шляхом залучення консультантів кафедр університету); - підвищення усвідомленості вагомості професійного рівня викладання для забезпечення якості освітньої діяльності; - підтримання запровадження інноваційних підходів в організації освітнього процесу; - розвинення аспірантоцентрованого підходу до навчання і викладання, який передбачає гнучкі освітні траєкторії. Головною цінністю формування культури якості освіти університету є неухильне дотримання Кодексу академічної доброчесності.

## **9. Прозорість і публічність**

**Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами: Статуту Університету (<https://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/statut-2019.pdf>); Положення про організацію освітнього процесу ([https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/Pol\\_3\\_1\\_1\\_30082024.pdf](https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/Pol_3_1_1_30082024.pdf)); Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти (<http://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu- univrsitetu/>); Правила внутрішнього розпорядку (<https://tnu.edu.ua/documenti/>); Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю, Положення про дистанційне навчання ([https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol\\_1\\_2\\_4\\_30112017.pdf](https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol_1_2_4_30112017.pdf)), Положення про запобігання та виявлення плагіату,; Колективний договір (<https://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/kolektivnii-dogovir-szatyicompressed.pdf>); База нормативних документів студентського самоврядування (<https://tnu.edu.ua/studentske-samovraduvanna/>). Зазначені документи

знаходиться у вільному доступі на офіційному сайті університету (<https://tnu.edu.ua/dokumenti-universitetu/>). Протягом першого тижня навчання відділ аспірантури ознайомлює усіх здобувачів вищої освіти з основними нормативними документами.

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

[https://docs.google.com/forms/d/1cMwenu2rO574Wsuds7ESXnEHhqOl7Fp-A7-mZhTiChQ/viewform?edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/1cMwenu2rO574Wsuds7ESXnEHhqOl7Fp-A7-mZhTiChQ/viewform?edit_requested=true)

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

<https://tnu.edu.ua/osvitni-programi-tretogo-osvitno-naukovogo-rivnya/>

## 10. Навчання через дослідження

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

Підготовка здобувачів до дослідницької діяльності починається з освоєння освітнього складника, який охоплює обов'язкові та вибіркові дисципліни. Загальноосвітня дисципліна "Методологія дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи" охоплює питання методології наукового дослідження та основним моментом організаційної підготовки дисертації. Приділено увагу методичним основам наукових досліджень (проведення наукового дослідження, написання наукових статей, складання презентацій для подання одержаних результатів). "Іноземна мова для наукового і ділового спрямування" дозволяє вивчати зарубіжні наукові тексти за тематикою дослідження та презентувати власну позицію іноземною мовою. "Педагогічна практика" дозволяє оволодіти основами педагогічної діяльності. Підготовка здобувачів до дослідницької діяльності продовжується у 3 та 4 семестрі вивченням обов'язкових та вибіркових дисциплін, які дають можливість поглибити знання за актуальною проблематикою наукової спеціальності залежно від науково-дослідницької спрямованості роботи аспіранта. Дві обов'язкові дисципліни за вибором університету спрямовано на систематизацію знань з філософії, засвоєння базових знань щодо основних філософських підходів та світоглядних парадигм. Одержані знання застосовуються для організації та здійснення наукових досліджень під керівництвом наукового керівника.

**Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

Аспіранти мають можливість заздалегідь ознайомитися з широким спектром наукових публікацій співробітників кафедри та узгодити свої дослідницькі побажання з наявними напрямами наукової діяльності. З метою визначення наукових інтересів та рівня підготовки вступника до аспірантури приймальна комісія аналізує дослідницькі пропозиції, проводить з вступниками співбесіду і рекомендує потенційних наукових керівників, дослідження яких найкраще відповідають його запитам. Дотичність тем досліджень аспірантів напрямам роботи наукових керівників обговорюється на засіданні кафедри та під час затвердження тем дисертаційних досліджень Вченою радою університету, зокрема, наукові напрями керівників підтверджуються їхніми публікаціями та участю у НДР кафедри. Науковий керівник разом з аспірантом складають індивідуальний план наукових досліджень на період навчання. Напрями досліджень, зафіксовані в індивідуальному плані, можуть уточнюватись відповідно до результатів щорічних атестацій аспіранта. Аспіранти виконують свої дослідження на кафедрі, де працюють їхні керівники, разом беруть безпосередню участь у виконанні наукової тематики відповідних кафедр, публікують статті за результатами досліджень, зазначена дотичність тем наукових досліджень аспірантів напрямам досліджень наукових керівників забезпечена.

**Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

Разові спеціалізовані вчені ради для атестації здобувачів вищої освіти створюються в університеті відповідно до вимог Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії (постанова КМ України від 12.01.2022 № 44 зі змінами) та Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Таврійському національному університеті імені В.І. Вернадського (<https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F->

%Do%BF%D1%80%Do%BE-%Do%Bo%D1%81%Do%BF%D1%96%D1%80.pdf). Вчена рада розглядає пропозиції, надані у висновку спільного засідання кафедр за результатами апробації дисертацій здобувачів та затверджує склад рад. Голова та двоє рецензентів мають бути штатними співробітниками університету та мати повну дотичність власного наукового напрямку темі дисертації здобувачів. Разові спеціалізовані вчені з присудження ступеня доктора філософії у галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 033 Філософія ще не формувалися.

**Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).**

Забезпечення в межах ОНП можливості проведення наукових досліджень аспірантами та апробації отриманих результатів здійснюється шляхом надання аудиторій для занять, облаштованих робочих місць для наукового дослідження, доступу до бібліотеки та інтернет ресурсів, залучення аспірантів до участі у наукових конференціях тощо. Апробація результатів наукових досліджень аспірантів відбувається передусім на засіданнях кафедри, міжнародних і вітчизняних конференціях, участь у яких заохочується і є обов'язковою для успішної завершальної атестації. За результатами опитування (<https://tnu.edu.ua/opituvannya/>) аспіранти зазначили, що освітнє середовище сприяє одержанню і апробації їхніх результатів досліджень. Аспіранти мають змогу опублікувати результати своїх міждисциплінарних досліджень у періодичних виданнях університету (категорія Б) "Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Історичні науки" (<https://goo.su/Edlnc>) та "Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія" (<https://psych.vernadskeyournals.in.ua/>), заохочується опублікування результатів у провідних міжнародних фахових журналах. В університеті виконується загальноуніверситетська науково-дослідна тема "Крим та Чорноморський регіон: реконструктивний розвиток у воєнний та повсенний період" та кафедральна наукова тема "Соціогуманітарні проблеми: історико-політичний та філософсько-культурологічний аспекти" (<https://tnu.edu.ua/naukova-tema/>), до виконання яких залучено здобувачів.

**Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

Університет надає можливість та заохочує аспірантів долучитися до наукових досліджень у рамках міжнародних програм, таких як Програма академічних обмінів імені Фулбрайта в Україні, Державні стипендії на навчання в Латвії для бакалаврів, магістрів і аспірантів. Серед щорічних заходів відзначимо Міжнародні науково-практичні конференції Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського (<https://tnu.edu.ua/materiali-konferencij/>).

**Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.**

Усі наукові керівники аспірантів беруть участь у національних або міжнародних дослідницьких проєктах, зокрема: д.філос.н., проф. Кудря І.Г. брав участь у міжнародному НДП Дослідницької школи соціально-економічних і природничих наук про навколишнє середовище (SENSE Research School) (Нідерланди), є співавтором трьох монографій виданих по результатах цього НДП ([www.sense.nl. http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/book/25](http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/book/25)). Крім цього д.філос.н., проф. Кудря І.Г. взяв участь у трьох міжнародних НДП ("Модернізація парадигми соціальної держави в країнах Східної Європи 2010-2019"; "Політика національної безпеки: зміна пріоритетів перед обличчям загрози COVID-19"; "Расові та релігійні детермінанти тероризму у Західній Європі"), за результати яких були опубліковані в співавторстві три статті (одна в Scopus, дві у Web of Science). К. філос. н., доц. Тимошенко Т.С. брав участь у міжнародному НДП Дослідницької школи соціально-економічних і природничих наук про навколишнє середовище (SENSE Research School) (Нідерланди), є співавтором двох монографій виданих по результатах цього НДП. Результати виконання зазначених НДП опубліковано у міжнародних наукових виданнях.

**Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

У своїй діяльності наукові керівники, викладачі та аспіранти керуються нормативними документами: Кодексом академічної доброчесності (<https://goo.su/EzloDaJ>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenty-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna/>), Положенням про організацію освітнього процесу в ТНУ імені В.І.Вернадського ([https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/Pol\\_3\\_1\\_1\\_30082024.pdf](https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/Pol_3_1_1_30082024.pdf)), Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату (<https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenty-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna/>). Принципи дотримання академічної доброчесності пояснюються аспірантам на лекціях, семінарських заняттях та у бесідах під час викладання навчальних дисциплін. Важливу роль у дотриманні академічної доброчесності відіграють наукові семінари та засідання кафедри, на яких відбувається обговорення актуальності, новизни та значущості отриманих результатів, а також діяльність редакцій наукових журналів університету та інших видань під час аналізу та рецензування поданих статей. Після подання дисертаційної роботи до захисту перевірка результатів на предмет дотримання академічної доброчесності здійснюється відповідними спеціалізованими комісіями та опонентами. Працює практика перевірки наукових праць на плагіат з використанням такого сертифікованого засобу, як Unicheck

та аналогічних програмних заходів. В університеті підтримуються та популяризуються стандарти академічної доброчесності.

### **Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

За час провадження ОНП не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності ні серед науково-педагогічних працівників, ні з боку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії. Академічне середовище університету є відкритим для досліджень та обміну інформацією, регулярно здійснюється обговорення наукових результатів співробітників. Найважливіша співпраця з колегами та зазначені обговорення забезпечують повну обізнаність наукової спільноти університету, що унеможлиблює появу випадків порушення академічної доброчесності. Порушень академічної доброчесності науковими керівниками та аспірантами не було.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОНП:

- ОНП відповідає тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці, враховує загальнонауковий та галузевий контекст. Залучення до освітнього процесу професіоналів та роботодавців дає змогу осучаснити практичну підготовку аспірантів та сприяти набуттю ними необхідних знань і навичок.
- ОНП забезпечує можливість формування та реалізації політики реінтеграції та подальшого розвитку Кримського півострова, виступає чинником підготовки майбутньої української інтелектуальної еліти деокупованого Криму .
- Компетентності ОНП узгоджено зі Стандартом вищої освіти третього рівня (ступінь доктора філософії) галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 033 Філософія, з урахуванням сучасних тенденцій у галузі гуманітарного знання та філософії.
- ОНП забезпечує високий рівень підготовки з фундаментальних дисциплін, сформованості загальних та фахових компетентностей. Форми навчання і викладання за ОНП є аспірантоцентрованими, забезпечують академічну свободу, базуються на основі сучасних досягнень в освіті і науці, передбачають індивідуальну освітню траєкторію для кожного аспіранта.
- Транспарентна політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, внутрішня система забезпечення якості освіти сприяють постійному розвитку ОНП та вчасному реагуванні на виявлені недоліки.
- Забезпеченість ОНП фахівцями високої академічної доброчесності та професійної кваліфікації, зумовлює досягнення визначених програмою цілей та результатів навчання.

Слабкі сторони ОНП:

- Необхідно розширювати базу практики в ОНП, через можливість проходження педагогічної практики в найкращих ЗВО України.
- Об'єктивно існує складність активного залучення аспірантів до наукових контактів з міжнародною академічною спільнотою з огляду на обмеженість фінансування державних закладів вищої освіти.
- Нагальною потребою виступає відкриття рецензованого видання (категорія Б) Спеціальності 033 – Філософія, в якому б публікувалися викладачі та аспіранти.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОНП впродовж найближчих 3 років:

- оновлення та модернізація ОНП задля врахування сучасних тенденцій розвитку філософії;
- розширення співпраці з іноземними та українськими закладами вищої освіти з метою обміну сучасним досвідом підготовки фахівців в галузі філософії, міжнародного стажування, виявлення можливості впровадження кредитної мобільності на основі заключення двосторонніх договорів;
- вжиття організаційних та методичних заходів, спрямованих на вироблення у здобувачів практичних навичок підготовки та подання власних науково-дослідних проєктів;
- сприяння висвітленню досягнень здобувачів через публікацію результатів їхніх досліджень у провідних фахових виданнях України;
- інтенсифікація співпраці з роботодавцями та академічною спільнотою;
- підготовка перших випускників ОНП до успішного захисту дисертаційних робіт;
- посилення практикоорієнтованості підготовки аспірантів, яка передбачає активну участь в цій підготовці роботодавців;
- залучення провідних вчених-дослідників в сфері філософії до реалізації ОНП, що розширить можливості здобувачів вищої освіти для опанування дослідницьких умінь та в цілому підвищить якість підготовки науково-дослідних кадрів;
- розвиток академічної мобільності здобувачів і керівників (стажування за кордоном, міжнародні обміни).

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Бортняк Валерій Анатолійович**

Дата: 25.10.2024 р.

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова для наукового та ділового спілкування	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова для наукового та ділового спілкування.pdf</i>	87H3B+e/0Fs2aTLuBXn9oOELuQIKtiBE6/ysDCG8x28=	Комп'ютер або ноутбук, стабільний інтернет-зв'язок, веб-камера, мікрофон, навушники, проектор. Програмне забезпечення - платформа Google Classroom та Google Meet
Інформаційні технології в науковій діяльності	навчальна дисципліна	<i>Інформаційні технології в науковій діяльності.pdf</i>	YCINwq05eNUZstj7eK9vAVY42vt7xvZJ5bgfyUIxTo=	Комп'ютер або ноутбук, стабільний інтернет-зв'язок, веб-камера, мікрофон, навушники, проектор. Програмне забезпечення - платформа Google Classroom та Google Meet
Науковий дискурс української мови	навчальна дисципліна	<i>Науковий дискурс української мови.pdf</i>	BoFe1ziHFNTLcmlrzHBBo+omiPESGQzw pzmNESxrlr8=	Комп'ютер або ноутбук, стабільний інтернет-зв'язок, веб-камера, мікрофон, навушники, проектор. Програмне забезпечення - платформа Google Classroom та Google Meet
Філософсько-світоглядні парадигми сучасності	навчальна дисципліна	<i>Філ.світоглядні парадигми.pdf</i>	VyjtVHYWYHupWSw xpUtJiLDT/ePS6rwIPTMfv675GE=	Комп'ютер або ноутбук, стабільний інтернет-зв'язок, веб-камера, мікрофон, навушники, проектор. Програмне забезпечення - платформа Google Classroom та Google Meet
Онтологія	навчальна дисципліна	<i>Силабус Онтологія.pdf</i>	ZAixBGUo5YaqlbFuUURmild/AJQIbWVet1TNNBdL51E=	Комп'ютер або ноутбук, стабільний інтернет-зв'язок, веб-камера, мікрофон, навушники, проектор. Програмне забезпечення - платформа Google Classroom та Google Meet
Актуальні проблеми філософського дискурсу	навчальна дисципліна	<i>Актуальні проблеми філософського дискурсу.pdf</i>	VEAf5A6fYldNb85WDbZQQ/m6ffG/3zBy1omlnjwhbRw=	Комп'ютер або ноутбук, стабільний інтернет-зв'язок, веб-камера, мікрофон, навушники, проектор. Програмне забезпечення - платформа Google Classroom та Google Meet
Педагогічна практика	практика	<i>ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА.pdf</i>	+/wLmdgFEdVesews c3yPK+U6/iEQ4eWOMrX5ph8mlZw=	Комп'ютер або ноутбук, стабільний інтернет-зв'язок, веб-камера, мікрофон, навушники, проектор. Програмне забезпечення - платформа Google Classroom та Google Meet
Наукова етика	навчальна дисципліна	<i>Наукова етика.pdf</i>	DZI5o6eQfOB2sTploXTfrtMPUYUkswRxtjc/BY08SJ4=	Комп'ютер або ноутбук, стабільний інтернет-зв'язок, веб-камера, мікрофон, навушники, проектор. Програмне забезпечення - платформа Google Classroom та Google Meet
Філософська антропологія, філософія культури	навчальна дисципліна	<i>Філософська антроп. Філософія культ.pdf</i>	uTlVe8ohsiXVbDbEmmK4qtXupvphEZPgoKGJeQ5DdQY=	Комп'ютер або ноутбук, стабільний інтернет-зв'язок, веб-камера, мікрофон, навушники, проектор.



				Програмне забезпечення - платформа Google Classroom та Google Meet
Соціальна філософія	навчальна дисципліна	<i>Соціальна філософія.pdf</i>	9AdqUZ397MYY9vUHzA/ZoEFPz4bVmCjJCQq9ynQSGXs=	Комп'ютер або ноутбук, стабільний інтернет-зв'язок, веб-камера, мікрофон, навушники, проектор. Програмне забезпечення - платформа Google Classroom та Google Meet
Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	навчальна дисципліна	<i>МЕТОДИКА ДОСЛІДЖЕННЯ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ПІДГОТОВКИ ДИСЕРТАЦІЙНОЇ РОБОТИ.pdf</i>	5UNN2KRg0T/3FSXzljyKbex9tFkxL38D1zLVU5W2FI=	Комп'ютер або ноутбук, стабільний інтернет-зв'язок, веб-камера, мікрофон, навушники, проектор. Програмне забезпечення - платформа Google Classroom та Google Meet
Історія філософії	навчальна дисципліна	<i>Історія філософії.pdf</i>	sKwBVcpAcFvsvi123KL52CrWmau6M5uBWQ28KFFo75Y=	Комп'ютер або ноутбук, стабільний інтернет-зв'язок, веб-камера, мікрофон, навушники, проектор. Програмне забезпечення - платформа Google Classroom та Google Meet
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>Філософія науки.pdf</i>	CFWbMzUfBMXKzJ1MK/uZlu6j8XrnPpbC3K2268vJGhI=	Комп'ютер або ноутбук, стабільний інтернет-зв'язок, веб-камера, мікрофон, навушники, проектор. Програмне забезпечення - платформа Google Classroom та Google Meet
Логіка наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>ЛОГІКА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ.pdf</i>	tDVqQt4YlP5etPGzcL4xylpfnCAcHuVF7J2aRjBazmM=	Комп'ютер або ноутбук, стабільний інтернет-зв'язок, веб-камера, мікрофон, навушники, проектор. Програмне забезпечення - платформа Google Classroom та Google Meet
Феноменологія і герменевтика	навчальна дисципліна	<i>Феноменологія і Герменевтика.pdf</i>	9fBJR2FnAxy92aXbnXSFj2mtQi6OoIm8l/uBs/MdY9s=	Комп'ютер або ноутбук, стабільний інтернет-зв'язок, веб-камера, мікрофон, навушники, проектор. Програмне забезпечення - платформа Google Classroom та Google Meet
Стратегії наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>СТРАТЕГІЇ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ.pdf</i>	CrM8kuxj1yY8IYfhMcn1btcdx5BapqSbLKr16oxqQkk=	Комп'ютер або ноутбук, стабільний інтернет-зв'язок, веб-камера, мікрофон, навушники, проектор. Програмне забезпечення - платформа Google Classroom та Google Meet

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
399742	Гуйда Олександр	доцент, Сумісництв	Навчально-науковий	Диплом спеціаліста,	13	Інформаційні технології в	1. Чумаченко С.М., Гуйда О.Г., Андріюк

	Григорович о	інститут муніципального управління та міського господарства	Академія муніципального управління, рік закінчення: 2007, спеціальність: 092507 Автоматика та автоматизація на транспорті, Диплом магістра, Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського, рік закінчення: 2023, спеціальність: 123 Комп'ютерна інженерія, Диплом кандидата наук ДК 059572, виданий 15.04.2021, Атестат доцента АД 012682, виданий 27.04.2023	науковій діяльності	О.П., Іващенко В.Г. Гуйда О.Г. Системний підхід до створення web-орієнтованої платформи для інформаційної системи управління замкнутими екосистемами в умовах екстремального забруднення навколишнього середовища. "Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського", серія "Технічні науки": зб. наук. праць. Видавничий дім «Гельветика» Том 30 (69) № 1 2019 частина 1. с. 172-175. У фаховому виданні. 2. Лаптев О.А., Чумаченко С.М., Половінкін І.М., Гуйда О.Г. Визначення основних характеристик випадкових сигналів моделі пошуку засобів негласного отримання інформації. "Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського", серія "Технічні науки": зб. наук. праць. Видавничий дім «Гельветика» Том 30 (69) № 6 2019 частина 1. с. 101-104. У фаховому виданні. 3. Новіков В. І., Лисенко О. І., Валуйський С. В., Гуйда О.Г. Математичні моделі, методи і алгоритми оптимізації показників функціонування безпроводових сенсорних мереж із мобільними сенсорами та телекомунікаційними аероплатформами. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського", серія "Технічні науки": зб. наук. праць. – Видавничий дім «Гельветика» Том 31 (70) № 3 2020 Частина 1. с. 54-64. У фаховому виданні категорії Б. 4. Чумаченко С.М., Яковлев Є.О., Морщ Є.В., Парталян А.С., Гуйда О.Г. Особливості розробки та реалізації комп'ютерної моделі
--	--------------	---	---	---------------------	--

для оцінки економічної шкоди від надзвичайних ситуацій техногенного походження з використанням геоінформаційних технологій і методу системної динаміки. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського", серія "Технічні науки": зб. наук. праць. Видавничий дім «Гельветика» Том 31 (70) № 6 2020 Частина 1. с. 156-164. У фаховому виданні категорії Б.

5. Музика Ю. Д., Гуйда О.Г. Особливості реформування системи вищої освіти України в умовах сталого розвитку та соціального партнерства. Науковий журнал «Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Державне управління»: зб. наук. праць. Одеса. Видавничий дім «Гельветика», 2021. Том 32 (71) № 1 2021. С32-36. У фаховому виданні категорії Б.

6. Мошенський А. О., Савченко Ю. Г., Гуйда О.Г. Комбінаторні засоби покращення характеристик псевдовипадкових числових послідовностей. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського", серія "Технічні науки": зб. наук. праць. Одеса. Видавничий дім «Гельветика» Том 32 (71) № 2 2021 Частина 1. С 200-204. У фаховому виданні категорії Б.

7. Нікітенко Є.В., Омецинська Н.В., Медведєв М.Г., Гуйда О.Г., Юсипів Т.В. Інформаційна система SMART-університету. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського", серія "Технічні науки": зб. наук. праць. Одеса. Видавничий дім «Гельветика» Том 32 (71) № 4 2021. С109-115. У фаховому виданні категорії Б.

8. Нікітенко Є.В.,  
Омецинська Н.В.,  
Гуйда О.Г., Лісовець  
С.М., Скрипка К.І.  
Чат-бот у Telegram для  
пошуку маршрутних  
транспортних засобів  
у місті Чернігові.  
Вчені записки  
Таврійського  
національного  
університету імені В. І.  
Вернадського", серія  
"Технічні науки": зб.  
наук. праць. Одеса.  
Видавничий дім  
«Гельветика» Том 32  
(71) № 5 2021. С 125-  
131. У фаховому  
виданні категорії Б.

9. Лисенко О.І.,  
Чумаченко С.М.,  
Новіков В.І., Гуйда  
О.Г., Турейчук А.М.,  
Сушин І.О. Методика  
обґрунтування вимог  
до безпроводових  
сенсорних мереж  
інформаційного  
забезпечення систем  
оцінки та  
прогнозування стану  
природного  
середовища територій  
розподілених  
техногенних об'єктів.  
Вчені записки  
Таврійського  
національного  
університету імені В. І.  
Вернадського", серія  
"Технічні науки": зб.  
наук. праць. Одеса.  
Видавничий дім  
«Гельветика» Том 32  
(71) № 6 2021. С 33-  
43. У фаховому  
виданні категорії Б.

10. Мурасов Р.К.,  
Чумаченко С.М.,  
Пиріков О.В., Гуйда  
О.Г., Ківа І.Л.  
Особливості побудови  
математичної моделі  
оцінювання загроз  
для об'єктів критичної  
інфраструктури з  
використанням теорії  
графів. Вчені записки  
Таврійського  
національного  
університету імені В. І.  
Вернадського", серія  
"Технічні науки": зб.  
наук. праць. Одеса.  
Видавничий дім  
«Гельветика» Том 32  
(71) № 6 2021. С 110-  
116. У фаховому  
виданні категорії Б.

11. Лісовець, С.,  
Омецинська, Н.,  
Гуйда, О., Скрипка, К.,  
& Ківа, І. (2022).  
Особливості  
програмування панелі  
оператора ІП320 для  
використання як  
людино-машинного  
інтерфейсу.  
Таврійський науковий

вісник. Серія: Технічні науки, (6), 43-49. У фаховому виданні категорії Б.

12. Новак Д.С., Мошенський А.О., Лісовець С.М., Гуйда О.Г., Павленко Є.Є. Інформаційна система для дистанційного оцінювання температури, відносної вологості й атмосферного тиску. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського", серія "Технічні науки": зб. наук. праць. Одеса. Видавничий дім «Гельветика» Том 33 (72) № 1 2022. С 165-174. У фаховому виданні категорії Б.

13. Лисенко О. І., Чумаченко С. М., Явіся В. С., Гуйда О. Г., Новіков В. І., Сушин І. О. Моделі використання інформації від мобільних безпроводових сенсорних мереж в алгоритмах оцінювання та прогнозування стану екологічних систем ускладнених техногенним навантаженням. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського", серія "Технічні науки": зб. наук. праць. Одеса. Видавничий дім «Гельветика» Том 33 (72) № 4 2022. С. 103-112 У фаховому виданні категорії Б.

14. Oleshchenko L.M., Movchan K.O., Guida O.G., Novak D.S. Software methods for analysis and forecasting sustainable development indicators Using python tools. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського", серія "Технічні науки": зб. наук. праць. Одеса. Видавничий дім «Гельветика» Том 33 (72) № 4 2022. С. 113-120 У фаховому виданні категорії Б.

15. Данькевич Ю. В., Гуйда О. Г., Головченко М. М. Безпечна передача інформації через сучасні електронні документи. Вчені

записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика.: Одеса. Видавничий дім «Гельветика». Том 32 (71) № 6 Ч. 3 2021. С. 231-236. У фаховому виданні категорії Б.

16. Нікітенко Є.В., Гуйда О.Г. Інформаційна система моделювання основного закону динаміки обертового руху. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського", серія "Технічні науки": зб. наук. праць. Одеса. Видавничий дім «Гельветика» Том 33 (72) № 5 2022. С. 121-128 У фаховому виданні категорії Б.

17. Kovtanets M., Serhienko O., Nozhenko V., Kyselov V., Guida O., Kiva I., Kovtanets T. Increasing the Energy and Environmental Efficiency of Rolling Stock by Increasing the Resource of the Contact Surfaces of the "Block-Wheel-Rail: System. Proceedings of 26th International Scientific Conference. Transport Means 2022, October 05-07, Kaunas, Lithuania. 2022. – P. 530-538. (SCOPUS)

18. S. Valuiskyi, O. Lysenko, S. Chumachenko, V. Novikov, O. Guida, I. Sushyn. Heuristic algorithms for finding the minimum steiner tree in the problem of optimizing the deployment and motion control of several flying information and telecommunication robots. INFORMATION AND TELECOMMUNICATION SCIENCES. VOLUME 13 NUMBER 2 JULY–DECEMBER 2022. P. 53-61. У фаховому виданні категорії Б.

1. Єремєєв І.С., Гуйда О.Г. Інтелектуальні системи підготовки рішень. Підручник. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2021. 376с.

2. Теорія оптимальних розгалужених траєкторій / О. І. Лисенко, О. М. Тачиніна, С. О.

Пономаренко, О. Г.  
Гуйда – К: КПІ ім.  
Ігоря Сікорського.,  
7БЦ, 2023. – 260 с

1.Робоча програма  
навчальної  
дисципліни  
“Інформаційні  
технології в науковій  
діяльності” для  
студентів  
спеціальності 081  
«Право»./ укл. О. Г.  
Гуйда. К.: ТНУ імені В.  
І. Вернадського, 2022.  
12с.

2.Робоча програма  
навчальної  
дисципліни  
“Інформаційні  
технології в науковій  
діяльності” для  
студентів  
спеціальності 053  
«Психологія»./ укл. О.  
Г. Гуйда. К.: ТНУ імені  
В. І. Вернадського,  
2022. 12с.

3. Робоча програма  
навчальної  
дисципліни  
“Інформаційні  
технології в науковій  
діяльності” для  
студентів  
спеціальності 281  
«Публічне управління  
та адміністрування»./  
укл. О. Г. Гуйда. К.:  
ТНУ імені В. І.  
Вернадського, 2022.  
12с.

Захист дисертації на  
здобуття наукового  
ступеню кандидата  
наук з державного  
управління за  
спеціальністю  
25.00.02 - механізми  
державного  
управління.  
Спеціалізована вчена  
рада Д64.707.03 –  
Національний  
університет  
цивільного захисту  
України, 19.02.2021р.  
Тема дисертації –  
Механізми  
державного  
регулювання  
телекомунікаційної  
сфери.

Диплом ДК №059572  
від 15.04.2021 р.

1. Івашків Ю.Д., Гуйда  
О.Г., Москалюк Н.А.  
Реалізація стратегії  
сталого розвитку в  
контексті вирішення  
соціокультурних  
проблем громад.  
Публічне управління  
для сталого розвитку:  
виклики та  
перспективи на  
національному та  
місцевому рівнях:  
збірник матеріалів  
Міжнародної науково-

практичної конференції.  
Маріуполь: Донецький державний університет управління; Український культурологічний центр, 2018. С 45-47.

2. Гуйда О.Г. Напрями удосконалення організаційного механізму державного регулювання. Формування ефективних механізмів державного управління та менеджменту в умовах сучасної економіки: теорія і практика : матеріали VI Міжнародної заочної науково-практичної конференції 30 листопада 2018 р. / за ред. В. М. Огаренка, О. В. Покатаєвої та ін. Запоріжжя : КПУ, 2018. с. 407-409.

3. Івашків Ю. Д., Гуйда О.Г., Горбач О.В., Гладуш Б. В. Реформування системи освіти в контексті реалізації стратегії сталого розвитку України. Наука та освіта в контексті сучасних глобалізаційних процесів: збірник матеріалів всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 01 червня 2018 року) / упоряд. Гуйда О.Г. К: ТНУ імені В. І. Вернадського, 2018. 91-92 с.

4. Гуйда О.Г. Закордонний досвід розвитку державного регулювання сфери телекомунікацій. Державне управління у сфері цивільного захисту: наука, освіта, практика : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 17–18 травня 2019 р. / за заг. ред. В. П. Садкового. Х. : Вид-во НУЦЗУ, 2019. С.193-195.

5. Гуйда О.Г. Механізм державного регулювання функціонування телекомунікацій. Організаційно-методичне забезпечення підготовки фахівців в умовах міжнародної наукової та освітньої інтеграції: Збірник матеріалів



Всеукраїнської науково-методичної інтернет - конференції з проблем вищої освіти і науки (16 листопада 2018 р.) [Електронний ресурс] / Харків, ХНАДУ, 2018. С.366-368.

6. Музика Ю. Д., Гуйда О.Г. Забезпечення сталого розвитку соціокультурної сфери України в контексті децентралізації владних повноважень. Публічне управління для сталого розвитку: виклики та перспективи на національному та місцевому рівнях: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції. 7-8 травня 2019 р. Маріуполь (Україна) Київ (Україна) — Бельско-Бяла (Польща). – Маріуполь-Київ: ПП Халіков Р.Р., 2019. с. 139 - 142

7. Музика Ю. Д., Гуйда О.Г. Підвищення ефективності системи управління якістю в умовах медичної установи. XV Міжнародна конференція «Стратегія якості у промисловості і освіті» (3-6 червня 2019 р., Варна, Болгарія): Матеріали. Упорядники: Хохлова Т.С., Ступак Ю.О. Дніпро-Варна, 2019. с. 524-528.

8. Гуйда О.Г. Напрями державного регулювання розвитку ринку телекомунікацій. Публічне управління в системі координат: демократія, децентралізація, місцеве самоврядування: тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (18 жовтня 2019 року, Мелітополь, Україна) / відп. ред. Оргіна Г.В. – Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2019. С.151-153.

9. Музика Ю. Д., Гуйда О.Г. Удосконалення управління соціальним розвитком регіонів в контексті децентралізації

владних повноважень. Теоретичні аспекти та практичні проблеми управління, економіки та природокористування в Україні. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 21-22 листопада 2019) / упоряд. Євмешкіна О.Л. Київ: УкрСІЧ, 2019. с 42-45.

10. Гуйда О.Г. Система державного регулювання телекомунікацій і інформатизації. Державне управління у сфері цивільного захисту: наука, освіта, практика : матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 18–19 березня 2020 р. / за заг. ред. В. П. Садкового. Х. : Вид-во НУЦЗУ, 2020. С.114-115.

11. Музика Ю.Д., Гуйда О.Г. Маркетинговий механізм публічного управління розвитком регіону. Публічне управління та адміністративний менеджмент: сучасні тренди та перспективи: матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (28 червня 2021 року). Харків: Видавничий центр “Global Scientific Trends”, 2021. с. 116-117.

12. Гуйда О.Г., Гладущенко А. Д. Інноваційні аспекти діяльності промислових підприємств галузі переробної промисловості України. Теоретичні аспекти та практичні проблеми управління, економіки та природокористування в Україні. Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 30 листопада - 1 грудня 2021) / упоряд. Євмешкіна О.Л. Київ: УкрСІЧ, 2021. С 44-45

13. Akhmedova Olena, Yuliia Muzyka, Guida Oleksandr, & Husarov Kyrylo. The development of the world economy: tendencies, problems and prospects. Global Scientific Trends:

						<p>Economics and Public Administration, Volume 1/2021, 18–30. <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.5226489">https://doi.org/10.5281/zenodo.5226489</a></p> <p>14. Черевична Н. І., Музика Ю. Д., Гуйда О. Г., Соколан В.Л. Аналіз тенденцій щодо забезпечення розвитку вітчизняної туристичної сфери послуг в умовах пандемії. Global Scientific Trends: Economics and Public Administration, Volume 2/2021, 93–102. DOI: 10.31110/2789-6536/2021-2/007</p> <p>15. Лисенко О. І., Кисельов В. Б., Гуйда О.Г. СТУДЕНТ ЯК ОБ'ЄКТ STEM-ОСВІТИ. Традиції та новації у сфері педагогіки та психології: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 4–5 лютого 2022 р. Київ: Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського, 2022. С. 59-63</p> <p>16 Гуйда О. Г., Андрієвський О. В. Порівняльний аналіз систем безпеки будинку. Наукові праці Четвертої міжнар. наук.-практ. конф. «Сучасні тенденції розвитку інформаційних систем і телекомунікаційних технологій», 1–2 лютого 2022 р. (Київ, Україна). К.: НУХТ, 2022. С. 57-60. Член організаційного комітету з проведення I етапу всеукраїнської студентської олімпіади з математики, 28.02.2023р. Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського. Наказ № 01-ОД від 04.01.2023 р.</p>	
240212	Кудря Ігор Георгійович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Київ.нац. університет ім.Т.Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Київський університет права Національної	10	Соціальна філософія	Освітній компонент "Наукова етика" забезпечується професором кафедри психології, філософії та суспільних наук, доктором філософських наук Зabloцьким Віталієм Петровичем (ID у ЄДЕБО 489941). У зв'язку із технічними причинами, картка викладача не

				<p>академії наук України, рік закінчення: 2013, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 002831, виданий 17.01.2014, Диплом кандидата наук ДК 029613, виданий 08.06.2005, Атестат доцента АД 0073001, виданий 15.04.2021, Атестат професора АП 003883, виданий 07.04.2022</p>			<p>відображається у системі НАЗЯВО при пошуці. 24.10.2024р. було направлено звернення щодо даної проблеми.</p> <p>Доктор філософських наук. Диплом доктора наук ДД №002497. Спеціальність 09.00.03. Соціальна філософія та філософія історії. Тема дисертації «Сучасний лібералізм: соціально-філософський аналіз». Захист – 22 березня 2002 року.</p> <p>Атестат професора 02ПР №004234. Професор кафедри соціології управління (Донецький державний університет управління). 15 червня 2006 року. Атестат доцента ДЦ АР №000523. Доцент кафедри філософії і політології Донецького комерційного інституту. 26 січня 1995 року.</p>
240212	Кудря Ігор Георгійович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Київ.нац. університет ім.Т.Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Київський університет права Національної академії наук України, рік закінчення: 2013, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 002831, виданий 17.01.2014, Диплом кандидата наук ДК 029613, виданий 08.06.2005, Атестат доцента АД 0073001, виданий 15.04.2021, Атестат професора АП 003883, виданий 07.04.2022</p>	10	Стратегії наукових досліджень	<p>1.Kudrya I. G., Antipova O. P., etc. Modernization of the Paradigm of the Social State on the Example of the Countries of Eastern Europe During 2010-2019 / European Journal of Sustainable Development (2021), Volume 10, № 1, pp. 612-623. ISSN 2239-5938. Doi:10.14207/ejsd.2021.v10n1p612 (БД Scopus). Kudrya I. G., Pidyukov P. P., etc. National security policy: Changing priorities in the face of the COVID-19 threat / Cuestiones Políticas (2021), Vol. 39 Núm. 69, pp. 756-773. ISSN-Versión Impresa 0798-1406 / ISSN-Versión on line 2542-3185Depósito legal pp 197402ZU34 DOI: <a href="https://doi.org/10.46398/8/cuestpol.3969.47">https://doi.org/10.46398/8/cuestpol.3969.47</a> (БД Web of Science). Kudrya I. G., Marysyuk K. B., etc. Racial and Religious Determinants of Terrorism in Western Europe / Cuestiones Políticas (2021), Vol. 39 Núm. 71, pp. 44-61. ISSN-Versión Impresa 0798-1406 / ISSN-Versión on line 2542-3185Depósito legal pp 197402ZU34</p>

DOI:  
<https://doi.org/10.46398/cuestpol.3971.02> (БД Web of Science).

Кудря І.Г. Культура доби бароко: структурно-функціональний аналіз. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. Вип. 27. Том 6. С. 8 – 12.

Кудря І.Г. Історична географія Африки: постколоніальні студії. Наукові записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Історія». 2020. Том 31 (70) № 1. С. 103 – 109.

Кудря І. Г., Потехін О. В. Наука про політику. Навчальний посібник в опорних схемах та малюнках. – Суми: ФОП Цьома С.П., 2021. – 190 с.

Робоча програма «Філософія Сходу» здобувачам ступеня вищої освіти «бакалавр» ОПП «Філософія» – К.: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2022. – 20 с.

Робоча програма «Філософська пропедевтика» здобувачам ступеня вищої освіти «бакалавр» ОПП «Філософія» – К.: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2022. – 21 с.

Робоча програма «Історіософія» здобувачам ступеня вищої освіти «бакалавр» ОПП «Філософія» – К.: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2022. – 25 с.

Робоча програма «Філософія історії» здобувачам ступеня вищої освіти «магістр» ОПП «Історія. Археологія» – К.: Таврійський національний університет імені В.І.

Вернадського, 2022. – 27 с.  
Робоча програма «Методологія соціального аналізу артефактів» здобувачам ступеня вищої освіти «бакалавр» ОПП «Культурологія» – К.: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2022. – 26 с.  
Робоча програма «Релігієзнавство» здобувачам ступеня вищої освіти «бакалавр» ОПП «Філософія» – К.: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2022. – 26 с.  
Робоча програма «Антична філософія» здобувачам ступеня вищої освіти «бакалавр» ОПП «Філософія» – К.: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2022. – 24 с.  
Кудря І. Ентеогени і ритуал. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2023. Випуск 49. С. 70 – 76.  
Кудря І. Г. Рослини в міфології і медицині. Культурологічний альманах. 2023. Випуск 3. С. 160 – 166.  
Кудря І.Г. Феномен магії: історико-компаративістський аналіз. Наукові записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Історія». 2020. Том 31 (70) № 2. С. 39 – 45.  
Кудря І.Г. Історія і зміст ідей індійської філософської традиції. Пріоритетні напрями наукових досліджень. Міжнародна науково-практична конференція (7-8 лютого 2020, Київ). С. 10 – 13.  
Кудря І.Г. Філософія медицини Стародавнього Китаю. International scientific conference «Scholarly disputes in philosophy, sociology, political science, and history amidst globalization and digitalization» : conference proceedings (December 28–29,

2021. Venice, Italy). С. 112 – 116.

Кудря І., Бутенко О. Комунікативна теорія культури Г. Інніса. Острозькі культурологічні читання: матеріали Всеукраїнської наукової конференції. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2024. С. 37-38.

Кудря І., Якубець В. Мережева культура сучасної науки. Острозькі культурологічні читання: матеріали Всеукраїнської наукової конференції. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2024. С. 39-40.

Керуючий студентським науковим гуртком «Alpha & Omega» Навчально-наукового гуманітарного інституту Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського.

Kudrya I. Certificate № SSI-281221-CAF DATED 29.12.2021 Ca Foscari University of Venice (Venice, The Italian Republic) «Scholarly disputes in philosophy, sociology, political science, and history amidst globalization and digitalization» Total: 15 hours – 0, 5 ECTS CREDIT.

Kudrya I. Certificate № BG/VUZF/681-2020 University of Finance, Business and Entrepreneurship (Sofia, Bulgaria) «Modern teaching methods and Innovative technologies in Higher Education: European experience and Global Trends» total 180 hours = 6 credits ECTS.

Kudrya I. Certificate № BG/VUZF/915-2021 University of Finance, Business and Entrepreneurship (Sofia, Bulgaria) «Modern teaching methods and Innovative technologies in Higher Education: European experience and Global Trends» total 180 hours = 6 credits ECTS.

						<p>Kudrya I. Certificate of Attainment in Modern Languages, English, № 000557331, 24.11.2020 Level B2 Grade: Good. ECL Exam Centre «Universal Test» City: Kyiv. Total 180 hours = 6 credits ECTS.</p> <p>Кудря І.Г. Атестація доцента МОН України АД №007301, 15.04.2021. 180 годин = 6 кредитів ECTS.</p> <p>Кудря І.Г. Атестація професора МОН України АП №003883, 07.04.2022. 180 годин = 6 кредитів ECTS.</p> <p>Диплом кандидата філософських наук</p> <p>ДК №029613 08.06.2005</p> <p>Спеціальність 09.00.03 - Соціальна філософія та філософія історії</p> <p>Дисертація на тему «Сучасні концепції посткапіталістичного суспільства: соціально-філософський аналіз»</p> <p>Київський національний університет імені Тараса Шевченка</p> <p>Диплом доктора філософських наук</p> <p>ДД №002831 17.01.2014</p> <p>Спеціальність 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії</p> <p>Дисертація на тему «Феномен господарства: соціально-філософська концептуалізація»</p> <p>Київський національний університет імені Тараса Шевченка</p>	
240212	Кудря Ігор Георгійович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Київ.нац. університет ім.Т.Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Київський	10	Логіка наукових досліджень	Освітній компонент "Наукова етика" забезпечується професором кафедри психології, філософії та суспільних наук, доктором філософських наук Заблоцьким Віталієм Петровичем (ID у ЄДЕБО 489941). У



				<p>університет права Національної академії наук України, рік закінчення: 2013, спеціальність: 060101</p> <p>Правознавство, Диплом доктора наук ДД 002831, виданий 17.01.2014, Диплом кандидата наук ДК 029613, виданий 08.06.2005, Атестат доцента АД 0073001, виданий 15.04.2021, Атестат професора АП 003883, виданий 07.04.2022</p>			<p>зв'язку із технічними причинами, картка викладача не відображається у системі НАЗЯВО при пошуці. 24.10.2024р. було направлено звернення щодо даної проблеми.</p> <p>Доктор філософських наук. Диплом доктора наук ДД №002497. Спеціальність 09.00.03. Соціальна філософія та філософія історії. Тема дисертації «Сучасний лібералізм: соціально-філософський аналіз». Захист – 22 березня 2002 року.</p> <p>Атестат професора 02ПР №004234. Професор кафедри соціології управління (Донецький державний університет управління). 15 червня 2006 року. Атестат доцента ДЦ АР №000523. Доцент кафедри філософії і політології Донецького комерційного інституту. 26 січня 1995 року.</p>
240212	Кудря Ігор Георгійович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Київ.нац. університет ім.Т.Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Київський університет права Національної академії наук України, рік закінчення: 2013, спеціальність: 060101</p> <p>Правознавство, Диплом доктора наук ДД 002831, виданий 17.01.2014, Диплом кандидата наук ДК 029613, виданий 08.06.2005, Атестат доцента АД 0073001, виданий 15.04.2021, Атестат професора АП 003883, виданий</p>	10	Наукова етика	<p>Освітній компонент "Наукова етика" забезпечується професором кафедри психології, філософії та суспільних наук, доктором філософських наук Заблоцьким Віталієм Петровичем (ID у ЄДЕБО 489941). У зв'язку із технічними причинами, картка викладача не відображається у системі НАЗЯВО при пошуці. 24.10.2024р. було направлено звернення щодо даної проблеми.</p> <p>Доктор філософських наук. Диплом доктора наук ДД №002497. Спеціальність 09.00.03. Соціальна філософія та філософія історії. Тема дисертації «Сучасний лібералізм: соціально-філософський аналіз». Захист – 22 березня 2002 року.</p> <p>Атестат професора 02ПР №004234. Професор кафедри соціології управління (Донецький державний</p>

				07.04.2022			університет управління). 15 червня 2006 року. Атестат доцента ДЦ АР №000523. Доцент кафедри філософії і політології Донецького комерційного інституту. 26 січня 1995 року.
240728	Тимошенко Тарас Сергійович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: , спеціальність: політологія, Диплом кандидата наук ДК 024156, виданий 09.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 018336, виданий 24.10.2007	15	Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	Диплом спеціаліста, спеціальність політологія ЛР ВЕН№011469, викладач соціально-політичних та філософських дисциплін. Кандидат філософських наук, ДК №024156, «Мораль як інтеграційний чинник соціально-політичної стабільності», соціальна філософія та філософія історії, 09.06.2004 року. Доцент, 12ДЦ №018336, кафедри політології та соціальних технологій. Взаємовідносини моралі і політики, взаємодія політичної ідеології і моральної свідомості, інтеграційний чинник суспільно-політичної діяльності й суспільної свідомості, регулятивна функція моралі в соціально-політичних процесах. Моральна діяльність, моральні цінності, інтеграційність, система цінностей, соціально-політична стабільність, політична міфологізація, міфи в культурно-цивілізаційній парадигмі розвитку людства. Київський університет ринкових відносин, «Основні напрями сучасної політичної філософії», 16 квітня 2018 р., реєстраційний номер 87/18. Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 067370. Обсяг (год/кредити): 180/6. ТНУ імені В.І.Вернадського. Курс «Проведення вступних випробувань з використанням дистанційних технологій: практичний курс» з 13 червня 2022 р. до 28 вересня 2022 р. 30 год/ 1 кредит ECTS

сертифікат СКН  
№02070967/00150-  
22, від 29 вересня  
2022

Київський університет  
ринкових відносин  
за програмою  
соціально-гуманітарні  
науки: філософія,  
соціологія,  
політологія. На тему:  
Основні напрямки  
сучасної політичної  
філософії. 180  
кредитів.

Київський столичний  
університет імені  
Бориса Грінченка  
наказ від 21.03.2024  
№254у відповідності  
до договору про  
надання додаткових  
освітніх платних  
послуг від 06.06.2024  
№30. 180 кредитів.

The historical  
determinacy of  
morality. Theoretical  
and practical aspects  
development of modern  
historical science: the  
experience of European  
countries and prospects  
for Ukraine. Collective  
monograph. Etc. –  
Lviv-Toran: Liha-Pres,  
2019. – 254 s. 165-185  
p.

Theological  
anthropology: open  
questions of the Greek  
spiritual tradition.  
«Astra Salvensis»  
Supplement (1-st  
quartile SCOPUS,  
Romania) no.1, 2020. –  
25-36 p.

The historical  
determinacy of  
morality. Theoretical  
and practical aspects  
development of modern  
historical science: the  
experience of European  
countries and prospects  
for Ukraine. Collective  
monograph. etc. – Lviv-  
Toran: Liha-Pres, 2019.  
– 254 s. 165-185 p.

Main factors of  
strengthening the role  
of moral principles in  
Ukrainian society.  
Historical and  
philosophical analysis  
of cultural civilization  
process. Collective  
monograph. etc. – Lviv-  
Toran: Liha-Pres, 2019.  
– 168 s. 143-160p.

Morality as a specific  
form of human activity  
motivation. Leading  
tendencies in  
humanities:  
philosophical, historical  
and political contexts.

Collective monograph.  
etc. – Lviv-Toran: Liha-  
Pres, 2019. – 180 s. 133-  
152p.

1) Горюнова Є.О.,  
Тимошенко Т.С.  
Методичні  
рекомендації з  
підготовки та захисту  
курсних робіт зі  
спеціальності 052  
Політологія». К.: ТНУ,  
2022.

2) Горюнова Є.О.,  
Тимошенко Т.С.  
Методичні  
рекомендації для  
підготовки та захисту  
кваліфікаційних робіт  
для здобуття ступеня  
вищої освіти  
«Бакалавр» та  
«Магістр» зі  
спеціальності 052  
Політологія». К.: ТНУ,  
2022

кандидата  
філософських наук  
Член редакційної  
колегії наукового  
видання «Вчені  
записки Таврійського  
національного  
університету імені В.І.  
Вернадського, серія  
«Філософія.  
Культурологія.  
Політологія.  
Соціологія.»

1. Аспекти культурно-  
просвітницької ролі  
українського  
православ'я.  
Міжнародна науково-  
практична  
конференція «Сучасні  
виклики для  
суспільних наук в  
умовах глобалізації»  
м. Львів, Україна. 2019  
р.;

2. Формування  
культури критичної  
лояльності та  
громадянська  
соціалізація  
особистості.  
Міжнародна науково-  
практична  
конференція  
«розвиток сучасного  
суспільства в умовах  
глобальної  
нестабільності» м.  
Одеса, 2019 р.;

3. Political parties in  
the formation and  
implementation of state  
policy of Ukraine.  
«Actual trends of  
modern scientific  
research», 2021.  
Munhen, Germany;

4. National values and  
ideals as a ideological  
basis of the strategy of  
humanitarian  
development of the  
state. «European

scientific discussions», 2021, Rom, Italy;

5. Features of the modern British party system and its democratization. «European scientific discussions», 2021. Rom, Italy;

6. «Роль ідеології в сучасних реаліях». Науково-видавничий центр «Sci-conf.com.ua» MDPС Publishing IV Міжнародна науково-практична конференція «SCIENTIFIC PROGRESS: INNOVATIONS, ACHIEVEMENTS AND PROSPECTS» 2023. Munhen, Germany. 0,3 д.а., 0,8 ECTS credits;

7. «Вплив держави на формування громадської думки як один із елементів реалізації соціального контролю під час «Російсько-української війни»». «Modern research in science and education». Чикаго, США, 2023. 0,3 д.а., 0,8 ECTS credits.

8. «Політико-економічні трансформації в Україні, як фактор впливу російсько-української війни». Збірник наукових праць «Соціально-гуманітарний вісник». Випуск 45. Київ, Україна, 2023. 0,5 д.а., 0,8 ECTS credits.

9. «Війська стратегічної підтримки Народно-визвольної армії Китаю, як новий крок в глобальному розвитку концепції війни у XXI столітті». XXXV Міжнародної науково-практичної конференція молодих вчених і студентів. Трансформація економічних систем та інститутів у нових геостратегічних реаліях. «TRANSFORMATION OF ECONOMIC SYSTEMS AND INSTITUTIONS IN THE NEW GEOSTRATEGIC REALITIES». 2023. 0,5 д.а., 0,8 ECTS credits.

-

Проект Action Diplomacy: Ukraine - програма розвитку навичок практичної дипломатії в усіх її

						<p>вимірах: аналітична робота, розгляд актуальних проблем міжнародних відносин, навички переговорів, дипломатичний протокол, знання про культури і звичаї країн світу; Assembly and Strategic Planning Meeting 2021 CDNEE; Young Green Forum Member Organisations Forum (MO Forum) Federation of Young European Greens.</p> <p>Співзасновник ГО «Демократичні ініціативи молоді».</p> <p>Консультант з питань екологічної політики та екологічної свідомості в Партії зелених України, «Департамент ідеології та екології», строк роботи - 19 років, консультант. Благодійний фонд "Ковчег.Життя". Волонтер. 2.5 роки</p>	
240728	Тимошенко Тарас Сергійович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: , спеціальність: політологія, Диплом кандидата наук ДК 024156, виданий 09.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 018336, виданий 24.10.2007</p>	15	Історія філософії	<p>Диплом спеціаліста, спеціальність політологія ЛР ВЕН№011469, викладач соціально-політичних та філософських дисциплін. Кандидат філософських наук, ДК №024156, «Мораль як інтеграційний чинник соціально-політичної стабільності», соціальна філософія та філософія історії, 09.06.2004 року. Доцент, 12ДЦ №018336, кафедри політології та соціальних технологій. Взаємовідносини моралі і політики, взаємодія політичної ідеології і моральної свідомості, інтеграційний чинник суспільно-політичної діяльності й суспільної свідомості, регулятивна функція моралі в соціально-політичних процесах. Моральна діяльність, моральні цінності, інтеграційність, система цінностей, соціально-політична стабільність, політична міфологізація, міфи в культурно-цивілізаційній парадигмі розвитку</p>

людства.  
Київський університет  
ринкових відносин,  
«Основні напрями  
сучасної політичної  
філософії», 16 квітня  
2018 р., реєстраційний  
номер 87/18.  
Свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації 12СПВ  
067370. Обсяг  
(год/кредити): 180/6.  
ТНУ імені  
В.І.Вернадського.  
Курс «Проведення  
вступних випробувань  
з використанням  
дистанційних  
технологій:  
практичний курс» з 13  
червня 2022 р. до 28  
вересня 2022 р.  
30 год/ 1 кредит ECTS  
сертифікат СКН  
№02070967/00150-  
22, від 29 вересня  
2022

Київський університет  
ринкових відносин  
за програмою  
соціально-гуманітарні  
науки: філософія,  
соціологія,  
політологія. На тему:  
Основні напрями  
сучасної політичної  
філософії. 180  
кредитів.

Київський столичний  
університет імені  
Бориса Грінченка  
наказ від 21.03.2024  
№254у відповідності  
до договору про  
надання додаткових  
освітніх платних  
послуг від 06.06.2024  
№30. 180 кредитів.

The historical  
determinacy of  
morality. Theoretical  
and practical aspects  
development of modern  
historical science: the  
experience of European  
countries and prospects  
for Ukraine. Collective  
monograph. Etc. –  
Lviv-Toran: Liha-Pres,  
2019. – 254 s. 165-185  
p.

Theological  
anthropology: open  
questions of the Greek  
spiritual tradition.  
«Astra Salvensis»  
Supplement (1-st  
quartile SCOPUS,  
Romania) no.1, 2020. –  
25-36 p.

The historical  
determinacy of  
morality. Theoretical  
and practical aspects  
development of modern  
historical science: the

experience of European countries and prospects for Ukraine. Collective monograph. etc. – Lviv-Toran: Liha-Pres, 2019. – 254 s. 165-185 p.  
Main factors of strengthening the role of moral principles in Ukrainian society. Historical and philosophical analysis of cultural civilization process. Collective monograph. etc. – Lviv-Toran: Liha-Pres, 2019. – 168 s. 143-160p.  
Morality as a specific form of human activity motivation. Leading tendencies in humanities: philosophical, historical and political contexts. Collective monograph. etc. – Lviv-Toran: Liha-Pres, 2019. – 180 s. 133-152p.

1) Горюнова Є.О., Тимошенко Т.С. Методичні рекомендації з підготовки та захисту курсових робіт зі спеціальності 052 Політологія». К.: ТНУ, 2022.

2) Горюнова Є.О., Тимошенко Т.С. Методичні рекомендації для підготовки та захисту кваліфікаційних робіт для здобуття ступеня вищої освіти «Бакалавр» та «Магістр» зі спеціальності 052 Політологія». К.: ТНУ, 2022

кандидата філософських наук  
Член редакційної колегії наукового видання «Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського, серія «Філософія. Культурологія. Політологія. Соціологія.»

1. Аспекти культурно-просвітницької ролі українського православ'я. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні виклики для суспільних наук в умовах глобалізації» м. Львів, Україна. 2019 р.;

2. Формування культури критичної лояльності та громадянська



соціалізація особистості.  
Міжнародна науково-практична конференція «розвиток сучасного суспільства в умовах глобальної нестабільності» м. Одеса, 2019 р.;

3. Political parties in the formation and implementation of state policy of Ukraine. «Actual trends of modern scientific research», 2021. Munhen, Germany;

4. National values and ideals as a ideological basis of the strategy of humanitarian development of the state. «European scientific discussions», 2021, Rom, Italy;

5. Features of the modern British party system and its democratization. «European scientific discussions», 2021. Rom, Italy;

6. «Роль ідеології в сучасних реаліях». Науково-видавничий центр «Sci-conf.com.ua» MDPC Publishing IV Міжнародна науково-практична конференція «SCIENTIFIC PROGRESS: INNOVATIONS, ACHIEVEMENTS AND PROSPECTS» 2023. Munhen, Germany. 0,3 д.а., 0,8 ECTS credits;

7. «Вплив держави на формування громадської думки як один із елементів реалізації соціального контролю під час «Російсько-української війни»». «Modern research in science and education». Чикаго, США, 2023. 0,3 д.а., 0,8 ECTS credits.

8. «Політико-економічні трансформації в Україні, як фактор впливу російсько-української війни». Збірник наукових праць «Соціально-гуманітарний вісник». Випуск 45. Київ, Україна, 2023. 0,5 д.а., 0,8 ECTS credits.

9. «Війська стратегічної підтримки Народно-визвольної армії Китаю, як новий крок в глобальному розвитку концепції

						<p>війни у XXI столітті». XXXV Міжнародної науково-практичної конференція молодих вчених і студентів. Трансформація економічних систем та інститутів у нових геостратегічних реаліях. «TRANSFORMATION OF ECONOMIC SYSTEMS AND INSTITUTIONS IN THE NEW GEOSTRATEGIC REALITIES». 2023. 0,5 д.а., 0,8 ECTS credits.</p> <p>-</p> <p>Проект Action Diplomacy: Ukraine - програма розвитку навичок практичної дипломатії в усіх її вимірах: аналітична робота, розгляд актуальних проблем міжнародних відносин, навички переговорів, дипломатичний протокол, знання про культури і звичаї країн світу; Assembly and Strategic Planning Meeting 2021 CDNEE; Young Green Forum Member Organisations Forum (MO Forum) Federation of Young European Greens.</p> <p>Співзасновник ГО «Демократичні ініціативи молоді».</p> <p>Консультант з питань екологічної політики та екологічної свідомості в Партії зелених України, «Департамент ідеології та екології», строк роботи - 19 років, консультант. Благодійний фонд "Ковчег.Життя". Волонтер. 2.5 роки</p>	
240212	Кудря Ігор Георгійович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Київ.нац. університет ім.Т.Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Київський університет права Національної академії наук України, рік закінчення: 2013, спеціальність: 060101 Правознавство,</p>	10	Актуальна проблеми філософського дискурсу	<p>Освітній компонент "Наукова етика" забезпечується професором кафедри психології, філософії та суспільних наук, доктором філософських наук Зabloцьким Віталієм Петровичем (ID у ЄДЕБО 489941). У зв'язку із технічними причинами, картка викладача не відображається у системі НАЗЯВО при пошуці. 24.10.2024р. було направлено звернення щодо даної проблеми.</p>

				<p>Диплом доктора наук ДД 002831, виданий 17.01.2014,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 029613, виданий 08.06.2005,</p> <p>Атестат доцента АД 0073001, виданий 15.04.2021,</p> <p>Атестат професора АП 003883, виданий 07.04.2022</p>			<p>Доктор філософських наук. Диплом доктора наук ДД №002497. Спеціальність 09.00.03. Соціальна філософія та філософія історії. Тема дисертації «Сучасний лібералізм: соціально-філософський аналіз». Захист – 22 березня 2002 року.</p> <p>Атестат професора 02ПР №004234. Професор кафедри соціології управління (Донецький державний університет управління). 15 червня 2006 року.</p> <p>Атестат доцента ДЦ АР №000523. Доцент кафедри філософії і політології Донецького комерційного інституту. 26 січня 1995 року.</p>
240728	Тимошенко Тарас Сергійович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: , спеціальність: політологія,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 024156, виданий 09.06.2004,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 018336, виданий 24.10.2007</p>	15	Філософська антропология, філософія культури	<p>Диплом спеціаліста, спеціальність політологія ЛР VEN№011469, викладач соціально-політичних та філософських дисциплін.</p> <p>Кандидат філософських наук, ДК №024156, «Мораль як інтеграційний чинник соціально-політичної стабільності», соціальна філософія та філософія історії, 09.06.2004 року.</p> <p>Доцент, 12ДЦ №018336, кафедри політології та соціальних технологій.</p> <p>Взаємовідносини моралі і політики, взаємодія політичної ідеології і моральної свідомості, інтеграційний чинник суспільно-політичної діяльності й суспільної свідомості, регулятивна функція моралі в соціально-політичних процесах. Моральна діяльність, моральні цінності, інтеграційність, система цінностей, соціально-політична стабільність, політична міфологізація, міфи в культурно-цивілізаційній парадигмі розвитку людства.</p> <p>Київський університет ринкових відносин, «Основні напрями сучасної політичної філософії», 16 квітня</p>

2018 р., реєстраційний номер 87/18. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ІЗСПВ 067370. Обсяг (год/кредити): 180/6. ТНУ імені В.І.Вернадського. Курс «Проведення вступних випробувань з використанням дистанційних технологій: практичний курс» з 13 червня 2022 р. до 28 вересня 2022 р. 30 год/ 1 кредит ECTS сертифікат СКН №02070967/00150-22, від 29 вересня 2022

Київський університет ринкових відносин за програмою соціально-гуманітарні науки: філософія, соціологія, політологія. На тему: Основні напрямки сучасної політичної філософії. 180 кредитів.

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка наказ від 21.03.2024 №254у відповідності до договору про надання додаткових освітніх платних послуг від 06.06.2024 №30. 180 кредитів.

The historical determinacy of morality. Theoretical and practical aspects development of modern historical science: the experience of European countries and prospects for Ukraine. Collective monograph. Etc. – Lviv-Toran: Liha-Pres, 2019. – 254 s. 165-185 p.

Theological anthropology: open questions of the Greek spiritual tradition. «Astra Salvensis» Supplement (1-st quartile SCOPUS, Romania) no.1, 2020. – 25-36 p.

The historical determinacy of morality. Theoretical and practical aspects development of modern historical science: the experience of European countries and prospects for Ukraine. Collective monograph. etc. – Lviv-Toran: Liha-Pres, 2019. – 254 s. 165-185 p.

Main factors of strengthening the role of moral principles in Ukrainian society. Historical and philosophical analysis of cultural civilization process. Collective monograph. etc. – Lviv-Toran: Liha-Pres, 2019. – 168 s. 143-160p. Morality as a specific form of human activity motivation. Leading tendencies in humanities: philosophical, historical and political contexts. Collective monograph. etc. – Lviv-Toran: Liha-Pres, 2019. – 180 s. 133-152p.

1) Горюнова Є.О., Тимошенко Т.С. Методичні рекомендації з підготовки та захисту курсових робіт зі спеціальності 052 Політологія». К.: ТНУ, 2022.

2) Горюнова Є.О., Тимошенко Т.С. Методичні рекомендації для підготовки та захисту кваліфікаційних робіт для здобуття ступеня вищої освіти «Бакалавр» та «Магістр» зі спеціальності 052 Політологія». К.: ТНУ, 2022

кандидата філософських наук  
Член редакційної колегії наукового видання «Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського, серія «Філософія. Культурологія. Політологія. Соціологія.»

1. Аспекти культурно-просвітницької ролі українського православ'я. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні виклики для суспільних наук в умовах глобалізації» м. Львів, Україна. 2019 р.;

2. Формування культури критичної лояльності та громадянська соціалізація особистості. Міжнародна науково-практична конференція «розвиток сучасного

супільства в умовах глобальної нестабільності» м. Одеса, 2019 р.;

3. Political parties in the formation and implementation of state policy of Ukraine. «Actual trends of modern scientific research», 2021. Munhen, Germany;

4. National values and ideals as a ideological basis of the strategy of humanitarian development of the state. «European scientific discussions», 2021, Rom, Italy;

5. Features of the modern British party system and its democratization. «European scientific discussions», 2021. Rom, Italy;

6. «Роль ідеології в сучасних реаліях». Науково-видавничий центр «Sci-conf.com.ua» MDPC Publishing IV Міжнародна науково-практична конференція «SCIENTIFIC PROGRESS: INNOVATIONS, ACHIEVEMENTS AND PROSPECTS» 2023. Munhen, Germany. 0,3 д.а., 0,8 ECTS credits;

7. «Вплив держави на формування громадської думки як один із елементів реалізації соціального контролю під час «Російсько-української війни»». «Modern research in science and education». Чикаго, США, 2023. 0,3 д.а., 0,8 ECTS credits.

8. «Політико-економічні трансформації в Україні, як фактор впливу російсько-української війни». Збірник наукових праць «Соціально-гуманітарний вісник». Випуск 45. Київ, Україна, 2023. 0,5 д.а., 0,8 ECTS credits.

9. «Війська стратегічної підтримки Народно-визвольної армії Китаю, як новий крок в глобальному розвитку концепції війни у XXI столітті». XXXV Міжнародної науково-практичної конференція молодих вчених і студентів. Трансформація

						<p>економічних систем та інститутів у нових геостратегічних реаліях. «TRANSFORMATION OF ECONOMIC SYSTEMS AND INSTITUTIONS IN THE NEW GEOSTRATEGIC REALITIES». 2023. 0,5 д.а., 0,8 ECTS credits.</p> <p>-</p> <p>Проект Action Diplomacy: Ukraine - програма розвитку навичок практичної дипломатії в усіх її вимірах: аналітична робота, розгляд актуальних проблем міжнародних відносин, навички переговорів, дипломатичний протокол, знання про культури і звичаї країн світу; Assembly and Strategic Planning Meeting 2021 CDNEE; Young Green Forum Member Organisations Forum (MO Forum) Federation of Young European Greens.</p> <p>Співзасновник ГО «Демократичні ініціативи молоді».</p> <p>Консультант з питань екологічної політики та екологічної свідомості в Партії зелених України, «Департамент ідеології та екології», строк роботи - 19 років, консультант. Благодійний фонд "Ковчег.Життя". Волонтер. 2.5 роки</p>	
240728	Тимошенко Тарас Сергійович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: , спеціальність: політологія, Диплом кандидата наук ДК 024156, виданий 09.06.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 018336, виданий 24.10.2007</p>	15	Феноменологія і герменевтика	<p>Диплом спеціаліста, спеціальність політологія ЛР ВЕН№011469, викладач соціально-політичних та філософських дисциплін. Кандидат філософських наук, ДК №024156, «Мораль як інтеграційний чинник соціально-політичної стабільності», соціальна філософія та філософія історії, 09.06.2004 року. Доцент, 12ДЦ №018336, кафедри політології та соціальних технологій. Взаємовідносини моралі і політики, взаємодія політичної ідеології і моральної свідомості,</p>

інтеграційний чинник суспільно-політичної діяльності й суспільної свідомості, регулятивна функція моралі в соціально-політичних процесах. Моральна діяльність, моральні цінності, інтеграційність, система цінностей, соціально-політична стабільність, політична міфологізація, міфи в культурно-цивілізаційній парадигмі розвитку людства.

Київський університет ринкових відносин, «Основні напрями сучасної політичної філософії», 16 квітня 2018 р., реєстраційний номер 87/18.

Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 067370. Обсяг (год/кредити): 180/6. ТНУ імені

В.І.Вернадського.

Курс «Проведення вступних випробувань з використанням дистанційних технологій:

практичний курс» з 13 червня 2022 р. до 28 вересня 2022 р.

30 год/ 1 кредит ECTS  
сертифікат СКН №02070967/00150-22, від 29 вересня 2022

Київський університет ринкових відносин за програмою соціально-гуманітарні науки: філософія, соціологія, політологія. На тему: Основні напрями сучасної політичної філософії. 180 кредитів.

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка  
наказ від 21.03.2024 №254у відповідності до договору про надання додаткових освітніх платних послуг від 06.06.2024 №30. 180 кредитів.

The historical determinacy of morality. Theoretical and practical aspects development of modern historical science: the experience of European countries and prospects for Ukraine. Collective monograph. Etc. – Lviv-Toran: Liha-Pres,



2019. – 254 s. 165-185 p.  
Theological anthropology: open questions of the Greek spiritual tradition. «Astra Salvensis» Supplement (1-st quartile SCOPUS, Romania) no.1, 2020. – 25-36 p.

The historical determinacy of morality. Theoretical and practical aspects development of modern historical science: the experience of European countries and prospects for Ukraine. Collective monograph. etc. – Lviv-Toran: Liha-Pres, 2019. – 254 s. 165-185 p.

Main factors of strengthening the role of moral principles in Ukrainian society. Historical and philosophical analysis of cultural civilization process. Collective monograph. etc. – Lviv-Toran: Liha-Pres, 2019. – 168 s. 143-160p.

Morality as a specific form of human activity motivation. Leading tendencies in humanities: philosophical, historical and political contexts. Collective monograph. etc. – Lviv-Toran: Liha-Pres, 2019. – 180 s. 133-152p.

1) Горюнова Є.О., Тимошенко Т.С. Методичні рекомендації з підготовки та захисту курсових робіт зі спеціальності 052 Політологія». К.: ТНУ, 2022.

2) Горюнова Є.О., Тимошенко Т.С. Методичні рекомендації для підготовки та захисту кваліфікаційних робіт для здобуття ступеня вищої освіти «Бакалавр» та «Магістр» зі спеціальності 052 Політологія». К.: ТНУ, 2022

кандидата філософських наук  
Член редакційної колегії наукового видання «Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського, серія «Філософія. Культурологія. Політологія.

Соціологія.»

1. Аспекти культурно-просвітницької ролі українського православ'я. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні виклики для суспільних наук в умовах глобалізації» м. Львів, Україна. 2019 р.;
2. Формування культури критичної лояльності та громадянська соціалізація особистості. Міжнародна науково-практична конференція «розвиток сучасного суспільства в умовах глобальної нестабільності» м. Одеса, 2019 р.;
3. Political parties in the formation and implementation of state policy of Ukraine. «Actual trends of modern scientific research», 2021. Munhen, Germany;
4. National values and ideals as a ideological basis of the strategy of humanitarian development of the state. «European scientific discussions», 2021, Rom, Italy;
5. Features of the modern British party system and its democratization. «European scientific discussions», 2021. Rom, Italy;
6. «Роль ідеології в сучасних реаліях». Науково-видавничий центр «Sci-conf.com.ua» MDPC Publishing IV Міжнародна науково-практична конференція «SCIENTIFIC PROGRESS: INNOVATIONS, ACHIEVEMENTS AND PROSPECTS» 2023. Munhen, Germany. 0,3 д.а., 0,8 ECTS credits;
7. «Вплив держави на формування громадської думки як один із елементів реалізації соціального контролю під час «Російсько-української війни»». «Modern research in science and education». Чикаго, США, 2023. 0,3 д.а., 0,8 ECTS credits.
8. «Політико-

							<p>економічні трансформації в Україні, як фактор впливу російсько-української війни». Збірник наукових праць «Соціально-гуманітарний вісник». Випуск 45. Київ, Україна, 2023. 0,5 д.а., 0,8 ECTS credits.</p> <p>9. «Війська стратегічної підтримки Народно-визвольної армії Китаю, як новий крок в глобальному розвитку концепції війни у XXI столітті». XXXV Міжнародної науково-практичної конференція молодих вчених і студентів. Трансформація економічних систем та інститутів у нових геостратегічних реаліях. «TRANSFORMATION OF ECONOMIC SYSTEMS AND INSTITUTIONS IN THE NEW GEOSTRATEGIC REALITIES». 2023. 0,5 д.а., 0,8 ECTS credits.</p> <p>-</p> <p>Проект Action Diplomacy: Ukraine - програма розвитку навичок практичної дипломатії в усіх її вимірах: аналітична робота, розгляд актуальних проблем міжнародних відносин, навички переговорів, дипломатичний протокол, знання про культури і звичаї країн світу; Assembly and Strategic Planning Meeting 2021 CDNEE; Young Green Forum Member Organisations Forum (MO Forum) Federation of Young European Greens.</p> <p>Співзасновник ГО «Демократичні ініціативи молоді».</p> <p>Консультант з питань екологічної політики та екологічної свідомості в Партії зелених України, «Департамент ідеології та екології», строк роботи - 19 років, консультант. Благодійний фонд "Ковчег.Життя". Волонтер. 2.5 роки</p>
240212	Кудря Ігор Георгійович	професор, Основне місце	Навчально-науковий гуманітарний	Диплом спеціаліста, Київ.нац.	10	Філософсько-світоглядні парадигми	1.Kudrya I. G., Antipova O. P., etc. Modernization of the

	роботи	інститут	університет ім.Т.Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Київський університет права Національної академії наук України, рік закінчення: 2013, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 002831, виданий 17.01.2014, Диплом кандидата наук ДК 029613, виданий 08.06.2005, Атестат доцента АД 0073001, виданий 15.04.2021, Атестат професора АП 003883, виданий 07.04.2022	сучасності	Paradigm of the Social State on the Example of the Countries of Eastern Europe During 2010-2019 / European Journal of Sustainable Development (2021), Volume 10, № 1, pp. 612-623. ISSN 2239-5938. Doi:10.14207/ejsd.2021.v10n1p612 (БД Scopus). Kudrya I. G., Pidyukov P. P., etc. National security policy: Changing priorities in the face of the COVID-19 threat / Cuestiones Políticas (2021), Vol. 39 Núm. 69, pp. 756-773. ISSN-Versión Impresa 0798-1406 / ISSN-Versión on line 2542-3185Depósito legal pp 197402ZU34 DOI: <a href="https://doi.org/10.46398/cuestpol.3969.47">https://doi.org/10.46398/cuestpol.3969.47</a> (БД Web of Science). Kudrya I. G., Marysyuk K. B., etc. Racial and Religious Determinants of Terrorism in Western Europe / Cuestiones Políticas (2021), Vol. 39 Núm. 71, pp. 44-61. ISSN-Versión Impresa 0798-1406 / ISSN-Versión on line 2542-3185Depósito legal pp 197402ZU34 DOI: <a href="https://doi.org/10.46398/cuestpol.3971.02">https://doi.org/10.46398/cuestpol.3971.02</a> (БД Web of Science). Кудря І.Г. Культура доби бароко: структурно-функціональний аналіз. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. Вип. 27. Том 6. С. 8 – 12. Кудря І.Г. Історична географія Африки: постколоніальні студії. Наукові записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Історія». 2020. Том 31 (70) № 1. С. 103 – 109. Кудря І. Г., Потехін О. В. Наука про політику. Навчальний посібник в опорних схемах та малюнках. – Суми: ФОП Цьома С.П., 2021. – 190 с. Робоча програма «Філософія Сходу» здобувачам ступеня
--	--------	----------	---	------------	--

вищої освіти  
«бакалавр» ОПП  
«Філософія» – К.:  
Таврійський  
національний  
університет імені В.І.  
Вернадського, 2022. –  
20 с.

Робоча програма  
«Філософська  
пропедевтика»  
здобувачам ступеня  
вищої освіти  
«бакалавр» ОПП  
«Філософія» – К.:  
Таврійський  
національний  
університет імені В.І.  
Вернадського, 2022. –  
21 с.

Робоча програма  
«Історіософія»  
здобувачам ступеня  
вищої освіти  
«бакалавр» ОПП  
«Філософія» – К.:  
Таврійський  
національний  
університет імені В.І.  
Вернадського, 2022. –  
25 с.

Робоча програма  
«Філософія історії»  
здобувачам ступеня  
вищої освіти  
«магістр» ОПП  
«Історія. Археологія»  
– К.: Таврійський  
національний  
університет імені В.І.  
Вернадського, 2022. –  
27 с.

Робоча програма  
«Методологія  
соціального аналізу  
артефактів»  
здобувачам ступеня  
вищої освіти  
«бакалавр» ОПП  
«Культурологія» – К.:  
Таврійський  
національний  
університет імені В.І.  
Вернадського, 2022. –  
26 с.

Робоча програма  
«Релігієзнавство»  
здобувачам ступеня  
вищої освіти  
«бакалавр» ОПП  
«Філософія» – К.:  
Таврійський  
національний  
університет імені В.І.  
Вернадського, 2022. –  
26 с.

Робоча програма  
«Антична філософія»  
здобувачам ступеня  
вищої освіти  
«бакалавр» ОПП  
«Філософія» – К.:  
Таврійський  
національний  
університет імені В.І.  
Вернадського, 2022. –  
24 с.

Кудря І. Ентеогени і  
ритуал. Вісник  
Львівського  
університету. Серія

філос.-політолог.  
студії. 2023. Випуск  
49. С. 70 – 76.  
Кудря І. Г. Рослини в  
міфології і медицині.  
Культурологічний  
альманах. 2023.  
Випуск 3. С. 160 – 166.  
Кудря І.Г. Феномен  
магії: історико-  
компаративістський  
аналіз. Наукові  
записки Таврійського  
національного  
університету імені В.І.  
Вернадського. Серія  
«Історія». 2020.Том 31  
(70) № 2. С. 39 – 45.  
Кудря І.Г. Історія і  
зміст ідей індійської  
філософської традиції.  
Пріоритетні напрями  
наукових досліджень.  
Міжнародна науково-  
практична  
конференція (7-8  
лютого 2020, Київ). С.  
10 – 13.  
Кудря І.Г. Філософія  
медицини  
Стародавнього Китаю.  
International scientific  
conference «Scholarly  
disputes in philosophy,  
sociology, political  
science, and history  
amidst globalization  
and digitalization» :  
conference proceedings  
(December 28–29,  
2021. Venice, Italy). С.  
112 – 116.  
Кудря І., Бутенко О.  
Комунікативна теорія  
культур Г. Інніса.  
Острозькі  
культурологічні  
читання: матеріали  
Всеукраїнської  
наукової конференції.  
Острог: Видавництво  
Національного  
університету  
«Острозька академія»,  
2024. С. 37-38.  
Кудря І., Якубець В.  
Мережева культура  
сучасної науки.  
Острозькі  
культурологічні  
читання: матеріали  
Всеукраїнської  
наукової конференції.  
Острог: Видавництво  
Національного  
університету  
«Острозька академія»,  
2024. С. 39-40.  
Керуючий  
студентським  
науковим гуртком  
«Alpha & Omega»  
Навчально-наукового  
гуманітарного  
інституту  
Таврійського  
національного  
університету імені В.І.  
Вернадського.  
Kudrya I. Certificate №  
SSI-281221-CAF

DATED 29.12.2021 Ca  
Foscari University of  
Venice (Venice, The  
Italian Republic)  
«Scholarly disputes in  
philosophy, sociology,  
political science, and  
history amidst  
globalization and  
digitalization» Total:  
15 hours – 0, 5 ECTS  
CREDIT.

Kudrya I. Certificate №  
BG/VUZF/681-2020  
University of Finance,  
Business and  
Entrepreneurship  
(Sofia, Bulgaria)  
«Modern teaching  
methods and  
Innovative technologies  
in Higher Education:  
European experience  
and Global Trends»  
total 180 hours = 6  
credits ECTS.

Kudrya I. Certificate №  
BG/VUZF/915-2021  
University of Finance,  
Business and  
Entrepreneurship  
(Sofia, Bulgaria)  
«Modern teaching  
methods and  
Innovative technologies  
in Higher Education:  
European experience  
and Global Trends»  
total 180 hours = 6  
credits ECTS.

Kudrya I. Certificate of  
Attainment in Modern  
Languages, English, №  
000557331, 24.11.2020  
Level B2 Grade: Good.  
ECL Exam Centre  
«Universal Test» City:  
Kyiv. Total 180 hours =  
6 credits ECTS.

Кудря І.Г. Атестація  
доцента МОН України  
АД №007301,  
15.04.2021. 180 годин  
= 6 кредитів ECTS.

Кудря І.Г. Атестація  
професора МОН  
України АП  
№003883, 07.04.2022.  
180 годин = 6 кредитів  
ECTS.

Диплом  
кандидата  
філософських наук

ДК №029613  
08.06.2005

Спеціальність  
09.00.03 -  
Соціальна філософія  
та філософія історії

Дисертація на тему  
«Сучасні концепції  
посткапіталістич  
ного суспільства:  
соціально-  
філософський аналіз»

							Київський національний університет імені Тараса Шевченка  Диплом доктора філософських наук  ДД №002831 17.01.2014  Спеціальність 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії  Дисертація на тему «Феномен господарства: соціально-філософська концептуалізація»  Київський національний університет імені Тараса Шевченка
240212	Кудря Ігор Георгійович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Київ.нац. університет ім.Т.Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Київський університет права Національної академії наук України, рік закінчення: 2013, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 002831, виданий 17.01.2014, Диплом кандидата наук ДК 029613, виданий 08.06.2005, Аттестат доцента АД 0073001, виданий 15.04.2021, Аттестат професора АП 003883, виданий 07.04.2022	10	Філософія науки	1.Kudrya I. G., Antipova O. P., etc. Modernization of the Paradigm of the Social State on the Example of the Countries of Eastern Europe During 2010-2019 / European Journal of Sustainable Development (2021), Volume 10, № 1, pp. 612-623. ISSN 2239-5938. Doi:10.14207/ejsd.2021.v10n1p612 (БД Scopus). Kudrya I. G., Pidyukov P. P., etc. National security policy: Changing priorities in the face of the COVID-19 threat / Cuestiones Políticas (2021), Vol. 39 Núm. 69, pp. 756-773. ISSN-Versión Impresa 0798-1406 / ISSN-Versión on line 2542-3185Depósito legal pp 197402ZU34 DOI: <a href="https://doi.org/10.46398/cuestpol.3969.47">https://doi.org/10.46398/cuestpol.3969.47</a> (БД Web of Science). Kudrya I. G., Marysyuk K. B., etc. Racial and Religious Determinants of Terrorism in Western Europe / Cuestiones Políticas (2021), Vol. 39 Núm. 71, pp. 44-61. ISSN-Versión Impresa 0798-1406 / ISSN-Versión on line 2542-3185Depósito legal pp 197402ZU34 DOI: <a href="https://doi.org/10.46398/cuestpol.3971.02">https://doi.org/10.46398/cuestpol.3971.02</a> (БД Web of Science). Кудря І.Г. Культура доби бароко: структурно-



функціональний аналіз. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. Вип. 27. Том 6. С. 8 – 12.

Кудря І.Г. Исторична географія Африки: постколоніальні студії. Наукові записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Історія». 2020. Том 31 (70) № 1. С. 103 – 109.

Кудря І. Г., Потехін О. В. Наука про політику. Навчальний посібник в опорних схемах та малюнках. – Суми: ФОП Цьома С.П., 2021. – 190 с.

Робоча програма «Філософія Сходу» здобувачам ступеня вищої освіти «бакалавр» ОПП «Філософія» – К.: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2022. – 20 с.

Робоча програма «Філософська пропедевтика» здобувачам ступеня вищої освіти «бакалавр» ОПП «Філософія» – К.: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2022. – 21 с.

Робоча програма «Історіософія» здобувачам ступеня вищої освіти «бакалавр» ОПП «Філософія» – К.: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2022. – 25 с.

Робоча програма «Філософія історії» здобувачам ступеня вищої освіти «магістр» ОПП «Історія. Археологія» – К.: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2022. – 27 с.

Робоча програма «Методологія соціального аналізу артефактів» здобувачам ступеня

вищої освіти  
«бакалавр» ОПП  
«Культурологія» – К.:  
Таврійський  
національний  
університет імені В.І.  
Вернадського, 2022. –  
26 с.  
Робоча програма  
«Релігієзнавство»  
здобувачам ступеня  
вищої освіти  
«бакалавр» ОПП  
«Філософія» – К.:  
Таврійський  
національний  
університет імені В.І.  
Вернадського, 2022. –  
26 с.  
Робоча програма  
«Антична філософія»  
здобувачам ступеня  
вищої освіти  
«бакалавр» ОПП  
«Філософія» – К.:  
Таврійський  
національний  
університет імені В.І.  
Вернадського, 2022. –  
24 с.  
Кудря І. Ентеогени і  
ритуал. Вісник  
Львівського  
університету. Серія  
філос.-політолог.  
студії. 2023. Випуск  
49. С. 70 – 76.  
Кудря І. Г. Рослини в  
міфології і медицині.  
Культурологічний  
альманах. 2023.  
Випуск 3. С. 160 – 166.  
Кудря І.Г. Феномен  
магії: історико-  
компаративістський  
аналіз. Наукові  
записки Таврійського  
національного  
університету імені В.І.  
Вернадського. Серія  
«Історія». 2020. Том 31  
(70) № 2. С. 39 – 45.  
Кудря І.Г. Історія і  
зміст ідей індійської  
філософської традиції.  
Пріоритетні напрями  
наукових досліджень.  
Міжнародна науково-  
практична  
конференція (7-8  
лютого 2020, Київ). С.  
10 – 13.  
Кудря І.Г. Філософія  
медицини  
Стародавнього Китаю.  
International scientific  
conference «Scholarly  
disputes in philosophy,  
sociology, political  
science, and history  
amidst globalization  
and digitalization» :  
conference proceedings  
(December 28–29,  
2021. Venice, Italy). С.  
112 – 116.  
Кудря І., Бутенко О.  
Комунікативна теорія  
культур Г. Інніса.  
Острозькі  
культурологічні

читання: матеріали  
Всеукраїнської  
наукової конференції.  
Острог: Видавництво  
Національного  
університету  
«Острозька академія»,  
2024. С. 37-38.  
Кудря І., Якубець В.  
Мережева культура  
сучасної науки.  
Острозькі  
культурологічні  
читання: матеріали  
Всеукраїнської  
наукової конференції.  
Острог: Видавництво  
Національного  
університету  
«Острозька академія»,  
2024. С. 39-40.  
Керуючий  
студентським  
науковим гуртком  
«Alpha & Omega»  
Навчально-наукового  
гуманітарного  
інституту  
Таврійського  
національного  
університету імені В.І.  
Вернадського.  
Kudrya I. Certificate №  
SSI-281221-CAF  
DATED 29.12.2021 Ca  
Foscari University of  
Venice (Venice, The  
Italian Republic)  
«Scholarly disputes in  
philosophy, sociology,  
political science, and  
history amidst  
globalization and  
digitalization» Total:  
15 hours – 0, 5 ECTS  
CREDIT.  
Kudrya I. Certificate №  
BG/VUZF/681-2020  
University of Finance,  
Business and  
Entrepreneurship  
(Sofia, Bulgaria)  
«Modern teaching  
methods and  
Innovative technologies  
in Higher Education:  
European experience  
and Global Trends»  
total 180 hours = 6  
credits ECTS.  
Kudrya I. Certificate №  
BG/VUZF/915-2021  
University of Finance,  
Business and  
Entrepreneurship  
(Sofia, Bulgaria)  
«Modern teaching  
methods and  
Innovative technologies  
in Higher Education:  
European experience  
and Global Trends»  
total 180 hours = 6  
credits ECTS.  
Kudrya I. Certificate of  
Attainment in Modern  
Languages, English, №  
000557331, 24.11.2020  
Level B2 Grade: Good.  
ECL Exam Centre  
«Universal Test» City:

						<p>Kyiv. Total 180 hours = 6 credits ECTS. Кудря І.Г. Агестат доцента МОН України АД №007301, 15.04.2021. 180 годин = 6 кредитів ECTS. Кудря І.Г. Агестат професора МОН України АП №003883, 07.04.2022. 180 годин = 6 кредитів ECTS.</p> <p>Диплом кандидата філософських наук</p> <p>ДК №029613 08.06.2005</p> <p>Спеціальність 09.00.03 - Соціальна філософія та філософія історії</p> <p>Дисертація на тему «Сучасні концепції посткапіталістичного суспільства: соціально-філософський аналіз»</p> <p>Київський національний університет імені Тараса Шевченка</p> <p>Диплом доктора філософських наук</p> <p>ДД №002831 17.01.2014</p> <p>Спеціальність 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії</p> <p>Дисертація на тему «Феномен господарства: соціально-філософська концептуалізація»</p> <p>Київський національний університет імені Тараса Шевченка</p>	
305864	Юлдашева Людмила Петрівна	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Черкаський державний педагогічний інститут ім. 300-річчя возз'єднання України з Росією, рік закінчення: 1995, спеціальність: , Диплом магістра,	19	Науковий дискурс української мови	Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка. Диплом магістра М18 №171979. Спеціальність “Середня освіта”, освітня програма “Середня освіта (Мова і література (англійська)), професійна кваліфікація “Магістр

Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 048881, виданий 23.10.2018

середньої освіти (Мова і література англійська. Учитель англійської мови і зарубіжної літератури. Викладач англійської мови і зарубіжної літератури”. 31 грудня 2018 р. 90 кредитів ЄКТС  
Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка. Диплом магістра М20 №168661. Спеціальність “Філологія”, освітня програма “Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно) перша мова - англійська), професійна кваліфікація “Магістр філології за спеціалізацією (Германські мови та літератури (переклад включно) перша мова - англійська)”. 31 грудня 2020 р. 90 кредитів ЄКТС  
Ефективні рішення Google for education для хмарної взаємодії. БС-02259 Академія цифрового розвитку. Сертифікат 24 листопада 2020 р. 15 год.  
Новітні методи навчання української мови в сучасній вищій та середній школі. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Сертифікат. 22 жовтня 2020 р. 108 год.  
Polska dla początkujących s średniozaawansowanyc h. Akademia Ignatianum w Krakowie, Centrum badawczo-rozwojowe innowacji społecznych. Certyfikat. 28.09.2021. Projekt europejski POWR.03.01.00 -00- WO24/18  
Інновації у навчанні української та російської мов як іноземних. Національний педагогічний університет імені М. Драгоманова. Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СС 02125295,061890-21. Тема: “Особливості вивчення і викладання української мови як іноземної. 26.02.2021.

180 год.  
Академічна культура дослідника в умовах воєнних реалій.  
Сумський державний педагогічний університет ім. А. С. Макаренка. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02125510 / 002458-22 12-18 травня 2022 р.

30 год.  
Fundraising And Organization Of Project Activities In Educational Establishments: European Experience. from November 12 to December 18, 2022. 180 h. Certifikat. Series and registration number: SZFL-002304  
Відкрита освіта та інтерактивні технології змішаного навчання в закладах освіти; Національна академія педагогічних наук України, ДЗВО "Університет менеджменту України"; 14 березня-15 жовтня 2022 р; 180 год,6 кр; Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/2227-22  
Лінгвалізація світу; Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького; 19-20 травня 2022; 18 год (0,6)  
Проведення вступних випробувань із використанням дистанційних технологій: практичний курс. Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського; 13 червня - 28 вересня 2022 р. 1 кредит ЄКТС  
Цифрові інструменти Google для освіти. Базовий рівень. ТОВ "Академія цифрового розвитку". 12.02.2023. Сертифікат. GDTfE-07-B-01346. 1 кредит  
Цифрові інструменти Google для освіти. Середній рівень. ТОВ "Академія цифрового розвитку". 19.02.2023. Сертифікат. GDTfE-07-C-01618. 1 кредит  
Конфідеційність, безпека і захист інформації у використанні цифрових інструментів Google. ТОВ "Академія цифрового розвитку".

09.02.2023.  
Сертифікат. ДБІ2023-  
ДФФУ-0818. 0,07  
кредита  
Інструменти для  
виявлення фейків.  
ТОВ "Академія  
цифрового розвитку".  
08.02.2023.  
Сертифікат. ДБІ2023-  
ВІСФ-0968. 0,07  
кредита  
Цифрові інструменти  
Google для освіти. ТОВ  
"Академія цифрового  
розвитку". 16.01.2023.  
Сертифікат. gDTfE-  
ВІП-11139. 0,07  
кредита  
Рішення google for  
education для  
автоматизації  
оцінювання та  
формування  
підсумкових  
документів і звітів. ТОВ  
"Академія цифрового  
розвитку". 13.02.2023.  
Сертифікат.  
цІРАОПД-3485. 0,07  
кредита  
Hallo online English  
training ith native  
teachers. Hallo.  
15.04.2023. сертифікат  
KNU TEACH WEEK 4 .  
Центр соціального  
розвитку КНУ імені  
Тараса Шевченка.  
20.01.2023.  
Сертифікат Оце курс:  
дезінфекція твого  
інфопростору. Центр  
протидії  
дезінформації та  
освітній центр  
Верховної Ради  
України. 04.06.2023.  
Сертифікат. 7240. 0,6  
кредита  
Основні тенденції  
розвитку лінгвістики,  
літературознавства й  
соціальних  
комунікацій.  
Полтавський  
національний  
педагогічний  
університет імені  
Короленка.  
18.04.2023.  
Сертифікат. 0,5  
кредита  
Мова і війна.  
Черкаський  
національний  
університет імені  
Богдана  
хмельницького.  
18.05.2023.  
Сертифікат. 0,6  
кредит  
Web design  
fundamentals. alpaca  
school. 15.07.2023.  
Сертифікат. 0000-  
2181. 0,4 кредита  
Штучний інтелект -  
майбутнє освіти.  
Міністерство  
цифрової

трансформації України. 23.11.2023. Сертифікат. ШІ-2248. 1 кредит  
Українська мовно-літературна освіта: проблеми й перспективи. Волинський національний університет імені Лесі Українки. 03.11.2023. Сертифікат. АС-2023-5397. 3 кредити  
Лінгвістичні обрії XXI ст. Херсонський державний університет. 29.11.2023. Сертифікат. 19-23/989. 0,2 кредита  
Інноваційні методи та технології в освіті. Інновації у викладанні філологічних дисциплін. національний технічний університет "Дніпровська політехніка". 10.07.2023. Довідка про підсумки стажування. Об-30/139. 6 кредитів  
Fundraising And Organization Of Project Activities In Educational Establishments: European Experience. from November 12 to December 18, 2022. 180 h. Certyfikat. Series and registration number: SZFL-002304  
Polska dla początkujących s średniozaawansowanyc h. Akademia Ignatianum w Krakowie, Centrum badawczo-rozwojowe innowacji społecznych. Certyfikat. 28.09.2021. Projekt europejski POWR.03.01.00 -00-WO24/18

Англійська мова – В2  
Польська мова – В1  
Заслужений працівник освіти України  
Почесна грамота Кабінету Міністрів України  
Грамоти та подяки МОНу  
Обласна премія ім. В. Захаренка  
Рішення колегії Міністерства освіти і науки України від 26 червня 2014 року № 4/2 – 19 „Про підсумки всеукраїнського конкурсу „Учитель року – 2014” та відзначення



переможців і лауреатів”  
Подяка Таврійського національного університету. Наказ 341-К від 14.10.2022

Юлдашева Л. П.  
Літературні оніми як засіб структурування художнього світу у творах для дітей та юнацтва.  
Міжнародний гуманітарний університет. Одеса, 2019. Вип. 39. С. 45–51.

Шитик Л. В.,  
Юлдашева Л. П.  
Структурно-дериваційна характеристика okazіоналізмів (на матеріалі фентезійних творів для дітей та юнацтва). Вісник Черкаського університету; Серія «Філологічні науки». Черкаси: Вид-во ЧНУ ім. Богдана Хмельницького. 2020. Вип. 28. С 21–28.

Шитик Л. В.,  
Юлдашева Л. П.  
Специфіка літературних онімів сучасних творів для дітей і юнацтва. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Київ: Таврійський національний університет ім. В. Вернадського. 2020. Ч. 1. С. 53–56

Шитик Л., Юлдашева Л.  
Концептуальний вимір okazіональних одиниць (на матеріалі фентезійних творів для дітей і юнацтва)  
Linguistic Bulletin. No. 28. 2020. P. 21-27.

Юлдашева Л. П.,  
Кобиліна Ю. М.,  
Коломинська Т. Б.  
Прагматичні особливості  заговкі сучасної української літератури  
Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія.

Журналістика. 2022. Вип 1. С. 83–90.

Шитик Л. В.,  
Юлдашева Л. П.  
Тактики перекладу англomовних назв фільмів українською мовою. Вісник державного

університету імені Івана Франка.  
Філологічні науки: науковий журнал. Житомир: Вид-во Житомирського держ. ун-ту імені І. Франка, 2022 . Вип. 3 (98). С. 207–217.

Movchun L, Didenko N, Katerynych P., Yuldasheva L.B Deneka M. Functioning of the Ukrainian Language as State: The Role of New Media in Modern Conflicts. Studies in Media and Communication. 2023. Vol.11. P. 113–123 (Scopus).

Horska K., Dosenko A., Iuksel G, Yuldasheva L. Solomatova V. Internet platforms as alternative sources of information during the Russian-Ukrainian war. Amazonia Investiga. 2023. Vol. 12. P 353–360 (Web of science)

Шитик Л., Юлдашева Л. Тенденції номінування творів української літератури для дітей та юнацтва. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філологічні науки. 2023. Вип. 3 (101). С 230–244

Yeshchenko T., Gruba T., Kushch N., Yuldasheva L., Chernysh A. Effectiveness of project technology in training Philology teachers for teaching modern business Ukrainian language. JETT. Vol. 14 (2), P. 500–509.

Юлдашева Л. П. Порівняльні конструкції в сучасній воєнній ліриці. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2023. Вип. 34 (73). № 4. С. 55-63

Юлдашева Л. П., Кобиліна Ю. М. Мотиваційні типи заголовків. Вчені записки таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2022. Вип. 33. С. 65–72.

Зарубіжна література: хрестоматія для 10 класу / укл. О.

Ніколенко, Л.  
Ковальова, Л.  
Юлдашева. – Київ :  
Грамота, 2018. 312 с.  
Зарубіжна література:  
хрестоматія для 11  
класу / укл. О.  
Ніколенко, Л.  
Ковальова,  
Л.Юлдашева та ін.  
Київ : Грамота, 2018.  
344 с.  
Зарубіжна література  
(рівень стандарту):  
підручник для 11 класу  
закладів загальної  
середньої освіти / О.  
М. Ніколенко, Л. Л.  
Ковальова, Л. П.  
Юлдашева, Д. О.  
Лебедь, О. В. Орлова,  
К. С. Ніколенко. Київ:  
Грамота, 2019. 196 с.  
Зарубіжна література.  
5 клас/О. М.  
Ніколенко, Л. В.  
Мацевко-Бекерська,  
Н. П. Рудніцька, Л.Л.  
Ковальова, О.В.  
Орлова, Л. П.  
Юлдашева, В. Г.  
Турянниця, Д. О.  
Лебедь. Київ :  
Академія. 2022. 272 с.  
Модельна навчальна  
програма «Зарубіжна  
література. 5–6 класи»  
для закладів загальної  
середньої освіти.  
Модельна навчальна  
програма «Зарубіжна  
література. 5–9 класи»  
для закладів загальної  
середньої освіти.  
Зарубіжна література.  
6–9 класи: Навчальна  
програма для закладів  
загальної середньої  
освіти.  
Зарубіжна література.  
10-11 класи. Рівень  
стандарту: Навчальна  
програма для закладів  
загальної середньої  
освіти.  
Зарубіжна література.  
10-11 класи.  
Профільний рівень:  
Навчальна програма □  
для закладів загальної  
середньої освіти.  
Юлдашева Л. П. Вступ  
до літературознавства:  
робоча програма  
навчальної  
дисципліни для  
студентів  
спеціальності 035  
Філологія. К.: ТНУ ім.  
В.І. Вернадського.  
2024. 22с.  
Юлдашева Л. П.  
Сучасні проблеми  
художнього  
перекладу: робоча  
програма навчальної  
дисципліни для  
студентів  
спеціальності 035  
Філологія. К.: ТНУ ім.  
В.І. Вернадського.

рік. Ос.  
Юлдашева Л. П.  
Сучасна українська  
літературна мова  
(морфеміка та  
словотвір): робоча  
програма навчальної  
дисципліни для  
студентів  
спеціальності 014  
Середня освіта. К.:  
ТНУ ім. В.І.  
Вернадського. 2023.  
14 с.

Робоча група з  
оновлення змісту  
навчальних програм  
(Наказ МОНУ №521  
від 03.06.2022)

Юлдашева Л. П.  
Заголовок та  
інтертекстуальність.  
Соціально-  
комунікаційні та  
мистецькі процеси в  
аспекті історичного  
розвитку і сучасності.  
Київ : Видавництво  
КиМу, 2019. С. 37–54.  
Юлдашева Л. Онімна  
палітра сучасних  
фантастичних творів  
для дітей та юнацтва.  
Fundamental And  
Applied Researches:  
Contemporary  
Scientific and  
practical Solutions and  
Approaches. Banska  
Bystrica – Baku –  
Uzhhorod – Kherson –  
Kryvyj Rih: Posvit,  
2019. С. 231–235.  
Юлдашева Л.  
Мотиваційні типи  
оказіональних онімів  
сучасної фентезійної  
літератури для дітей  
та юнацтва.  
Fundamental And  
Applied Researches:  
Contemporary  
Scientific and  
practical Solutions and  
Approaches.  
Interdisciplinary  
Prospects. Banska  
Bystrica–Baku–  
Uzhhorod–Kherson–  
Kryvyj Rih: Posvit,  
2019. №5. 482 р.  
Юлдашева Л.  
Заголовок як маркер  
«інших» ірреальних  
світів у художньому  
дискурсі. Таврійські  
філологічні наукові  
читання : Матеріали  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції, м. Київ.  
2021. С. 26-30.  
Юлдашева Л. П.  
Художній  
антропонімікон  
сучасного  
українського фентезі.  
Кримський  
міжнародний Форум:

філологія та журналістика : матеріали форуму. 20 – 21 жовтня 2022 р., м. Київ. – Львів – Торунь : Liha-Pres, 2022. С. 168–171.  
Liudmyla Shytyk, Liudmyla Yuldasheva. Titles Of Contemporary Ukrainian Works For Children And Youth: Structural And Semantic Dimension. Scientific Journal of Polonia University. 2023. Vol. 58. P. 188–194.  
Szytyk L., Jułdaszewa L. Struktura i motywacja autorskich nazw potraw w powieści Marii Matios “Kulinarne figle”. Studia Ukrainica Posnaniensia. Vol. 11. S. 97–107.

Керівництво студенткою Герценок Іриною Олегівною, яка зайняла 1 місце на 1 етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2021).  
Керівництво студенткою Літвін Юлією, яка зайняла 1 місце на 1 етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт та 3 місце на 2 етапі конкурсу студентських наукових робіт (2021).  
Керівництво студентками Кушніренко Анастасією і Літвін Юлією, які посіли 1 місце на 1 етапі конкурсу студентських наукових робіт та 3 місце на 2 етапі конкурсу студентських наукових робіт (2022).  
Керівництво студенткою Жердецькою Е, яка посіла 2 місце на 1 етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2022).  
Зінчук Вікторія, 3 місце, Міжнародний конкурс знавців української мови, III етап (2024).  
Теніна Олександра, 3 місце, Міжнародний конкурс знавців української мови, III етап (2024).

Голова ГО «Всеукраїнська спілка вчителів-словесників» (2024)

240728	Тимошенко Тарас Сергійович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: , спеціальність: політологія, Диплом кандидата наук ДК 024156, виданий 09.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 018336, виданий 24.10.2007	15	Онтологія	<p>Диплом спеціаліста, спеціальність політологія ЛР VEN№011469, викладач соціально-політичних та філософських дисциплін.</p> <p>Кандидат філософських наук, ДК №024156, «Мораль як інтеграційний чинник соціально-політичної стабільності», соціальна філософія та філософія історії, 09.06.2004 року.</p> <p>Доцент, 12ДЦ №018336, кафедри політології та соціальних технологій.</p> <p>Взаємовідносини моралі і політики, взаємодія політичної ідеології і моральної свідомості, інтеграційний чинник суспільно-політичної діяльності й суспільної свідомості, регулятивна функція моралі в соціально-політичних процесах. Моральна діяльність, моральні цінності, інтеграційність, система цінностей, соціально-політична стабільність, політична міфологізація, міфи в культурно-цивілізаційній парадигмі розвитку людства.</p> <p>Київський університет ринкових відносин, «Основні напрями сучасної політичної філософії», 16 квітня 2018 р., реєстраційний номер 87/18.</p> <p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 067370. Обсяг (год./кредити): 180/6. ТНУ імені В.І.Вернадського.</p> <p>Курс «Проведення вступних випробувань з використанням дистанційних технологій: практичний курс» з 13 червня 2022 р. до 28 вересня 2022 р. 30 год/ 1 кредит ECTS сертифікат СКН №02070967/00150-22, від 29 вересня 2022</p> <p>Київський університет ринкових відносин за програмою соціально-гуманітарні науки: філософія, соціологія, політологія. На тему:</p>
--------	----------------------------------	---------------------------------------	--	---	----	-----------	--

Основні напрямки сучасної політичної філософії. 180 кредитів.

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка  
наказ від 21.03.2024  
№254у відповідності до договору про надання додаткових освітніх платних послуг від 06.06.2024  
№30. 180 кредитів.

The historical determinacy of morality. Theoretical and practical aspects development of modern historical science: the experience of European countries and prospects for Ukraine. Collective monograph. Etc. – Lviv-Toran: Liha-Pres, 2019. – 254 s. 165-185 p.

Theological anthropology: open questions of the Greek spiritual tradition. «Astra Salvensis» Supplement (1-st quartile SCOPUS, Romania) no.1, 2020. – 25-36 p.

The historical determinacy of morality. Theoretical and practical aspects development of modern historical science: the experience of European countries and prospects for Ukraine. Collective monograph. etc. – Lviv-Toran: Liha-Pres, 2019. – 254 s. 165-185 p.

Main factors of strengthening the role of moral principles in Ukrainian society. Historical and philosophical analysis of cultural civilization process. Collective monograph. etc. – Lviv-Toran: Liha-Pres, 2019. – 168 s. 143-160p.

Morality as a specific form of human activity motivation. Leading tendencies in humanities: philosophical, historical and political contexts. Collective monograph. etc. – Lviv-Toran: Liha-Pres, 2019. – 180 s. 133-152p.

1) Горюнова Є.О., Тимошенко Т.С.  
Методичні рекомендації з підготовки та захисту курсових робіт зі спеціальності 052

Політологія». К.: ТНУ, 2022.

2) Горюнова Є.О., Тимошенко Т.С. Методичні рекомендації для підготовки та захисту кваліфікаційних робіт для здобуття ступеня вищої освіти «Бакалавр» та «Магістр» зі спеціальності 052 Політологія». К.: ТНУ, 2022  
кандидата філософських наук  
Член редакційної колегії наукового видання «Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського, серія «Філософія. Культурологія. Політологія. Соціологія.»

1. Аспекти культурно-просвітницької ролі українського православ'я. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні виклики для суспільних наук в умовах глобалізації» м. Львів, Україна. 2019 р.;

2. Формування культури критичної лояльності та громадянська соціалізація особистості. Міжнародна науково-практична конференція «розвиток сучасного суспільства в умовах глобальної нестабільності» м. Одеса, 2019 р.;

3. Political parties in the formation and implementation of state policy of Ukraine. «Actual trends of modern scientific research», 2021.

Munhen, Germany;  
4. National values and ideals as a ideological basis of the strategy of humanitarian development of the state. «European scientific discussions», 2021, Rom, Italy;

5. Features of the modern British party system and its democratization. «European scientific discussions», 2021.

Rom, Italy;  
6. «Роль ідеології в сучасних реаліях». Науково-видавничий



центр «Sci-conf.com.ua» MDPC Publishing IV Міжнародна науково-практична конференція «SCIENTIFIC PROGRESS: INNOVATIONS, ACHIEVEMENTS AND PROSPECTS» 2023. Munhen, Germany. 0,3 д.а., 0,8 ECTS credits;

7. «Вплив держави на формування громадської думки як один із елементів реалізації соціального контролю під час «Російсько-української війни»». «Modern research in science and education». Чикаго, США, 2023. 0,3 д.а., 0,8 ECTS credits.

8. «Політико-економічні трансформації в Україні, як фактор впливу російсько-української війни». Збірник наукових праць «Соціально-гуманітарний вісник». Випуск 45. Київ, Україна, 2023. 0,5 д.а., 0,8 ECTS credits.

9. «Війська стратегічної підтримки Народно-визвольної армії Китаю, як новий крок в глобальному розвитку концепції війни у XXI столітті». XXXV Міжнародної науково-практичної конференція молодих вчених і студентів. Трансформація економічних систем та інститутів у нових геостратегічних реаліях. «TRANSFORMATION OF ECONOMIC SYSTEMS AND INSTITUTIONS IN THE NEW GEOSTRATEGIC REALITIES». 2023. 0,5 д.а., 0,8 ECTS credits.

-

Проект Action Diplomacy: Ukraine - програма розвитку навичок практичної дипломатії в усіх її вимірах: аналітична робота, розгляд актуальних проблем міжнародних відносин, навички переговорів, дипломатичний протокол, знання про культури і звичаї країн світу; Assembly and Strategic Planning Meeting 2021

						<p>CDNEE; Young Green Forum Member Organisations Forum (MO Forum) Federation of Young European Greens.</p> <p>Співзасновник ГО «Демократичні ініціативи молоді».</p> <p>Консультант з питань екологічної політики та екологічної свідомості в Партії зелених України, «Департамент ідеології та екології», строк роботи - 19 років, консультант. Благодійний фонд "Ковчег.Життя". Волонтер. 2.5 роки</p>	
281603	Досенко Анжеліка Костянтинів на	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології та журналістики	<p>Диплом магістра, Криворізький державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 004508, виданий 17.02.2012, Атестат доцента АД 004115, виданий 26.02.2020</p>	12	Іноземна мова для наукового та ділового спілкування	<p>Кандидат наук із соціальних комунікацій 27.00.01 – теорія та історія соціальних комунікацій, Тема дисертації: Медійність і психолінгвістична характеристика моделі блогів людей, які живуть із ВІЛ/СНІД ДК № 004508, від 17 лютого 2012 р Доцент АД №004115 від 26 лютого 2020 Комунікаційні технології. Прикладні комунікаційні технології, інтернет- журналістика Підвищення кваліфікації науково- педагогічних працівників за модулем "ІКТ"(30 год 1 кредит ЄКТС) з 30.04.2020 - 15.05.2020 у Київський університет імені Бориса Грінченка Підвищення кваліфікації науково- педагогічних працівників за дидактичним модулем (30 год 1 кредит ЄКТС) 01.03.2021 - 20.03.2021 Ворк-шоп Моjo - мобільна журналістика від Національної спілки журналістів України та мережі Центрів журналістської солідарності (21.11.2021) Підвищення кваліфікації онлайн- тренінг "Якщо ти знаєш - маєш</p>

розуміти” від  
Академії Української  
преси ( 9 год, 0,3  
кредиту ЄКТС)

Київський  
міжнародний  
університет, кафедра  
соціальних  
комунікацій

Диплом магістра  
Подяка Таврійського  
національного  
університету. Наказ  
341-К від 14.10.2022

Подяка Таврійського  
національного  
університету. Наказ  
337-К від 26.12.2022

1. Olga Khamedova, Inha Pohrebniak, Viktoria Solomatova  
Crime and Gender: Violence against Women in the Ukrainian Press in the First Half of the Twentieth Century International Journal of Recent Technology and Engineering (IJRTE). Vol.8 Iss.3, September 2019. P.6316–6320.
2. Anzhelika Dosenko, Oksana Gerachkovska, Viktoria Shevchenko, Anastasiia Bessarab  
Media as a Tool for Forming the President's Image (On the Example of the 2019 Election Process) International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE) ISSN: 2278-3075, Volume-9 Issue-1, November 2019 – 1623-1628
3. Dosenko A, Pohrebniak I, V.Shevchenko, G. Iuksel, A. Synowiec  
Communicational platforms: new position and appointment International journal of Management, 2020, March 11(3).
4. Dosenko A., Shevchenko V., Iuksel G., Synowiec A., Dibrova V. Use of open data in Ukraine: some important aspects. Revista San Gregorio, special issue, November 2020.
5. Iuksel,GZ, Sydorenko, MN, Dosenko AD, Sitnik OO, Dubetska, OO Crimean citizen journalism: genesis and trends in communicational network. International journal of computer science and network

security. February 2022 (2), PP 63-74

6. Dosenko A, Maksimova I, Sytnyk O, Horska K, Polisuchenko A. Academic mobility as a key factor for the future development of education. V international Scientific congress society of ambient intelligence, 2022 (2), p 489-497

7. Horska K, Dosenko A, Juldashaeva L, Iuksel H., Solomatova V. Internet platforms as alternative sources of information during the Russian-Ukrainian war. AMAZONIA INVESTIGA 12(65), p 353-360, 2023

Фахові видання:

1. Досенко А. К. Digital-реклама як жанр: етичні параметри реалізації Образ. 2019. №1 (30). С.52–60

2. Досенко А. К. Соціальні мережі як комунікаційні платформи: семіотичний аспект Держава та регіони. Серія: соціальні комунікації. 2019. №3. С.103–108

3. Досенко А. К. Комунікаційні платформи: ідентифікація терміна Держава та регіони. Серія: соціальні комунікації. 2019. №4. С.93–98.

4. Досенко А. К. Сучасний медійний контент комунікаційних платформ Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації, Том 31 (70) № 3 Ч. 3 2020, С 205-209

5. Досенко А. К. Публіцистичний дискурс комунікаційних платформ Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації, Том 31 (70) № 2 Ч. 4 2020 С. 246-251

6 Досенко А. К. Дискурс комунікаційних платформ: критичний та диджитальний різновиди Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації, 3 (43). (2020) С. 72-77

7. Досенко А. К. Інтерфейс комунікаційних

платформ: бази концептуальних підходів трактування Соціальні комунікації: теорія і практика - № 11, 2020. С. 46-57  
8. Досенко А. К. Інтерфейс комунікаційних платформ: параметри функціонування Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації Том 32 (71) № 2 Ч. 2 2021 С 248-252  
9. Досенко А. К. Мобільний дискурс комунікаційних платформ Держава та регіони. Серія: соціальні комунікації. 2021. №2. С.112-117  
10. Досенко А.К. Хмарні технології: прикладні технології сучасних платформ. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації, Том 33 (72), 2022 С. 257-262  
11. Досенко А.К. Конвергентний контент комунікаційних платформ Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації, Том 33 (5) (72), 2022 С. 290-294.  
12. Досенко А.К. Синдикація контенту – ефективний шлях формування читацької аудиторії. Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації. 2022. №4 (52). С.96–102.

13. Досенко А.К. Контент платформ: мультимодальний аспект. Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації. 2023. №2 (54). С.94-100.

14. Досенко А.К. Telegram-канали як платформи для поширення контенту в Україні за часів війни Обрії друкарства № 2 (14), 2023, С.54-65

Досенко А. Погребняк І. Інтернет-журналістика: комунікативні

маркери. –К, 2020,  
180 с.

2.  
Електронний  
навчальний курс  
Університетські студії  
(1 курс, ЖУР, денна)  
31.10.2019

3.  
Електронний  
навчальний курс  
Основи виробництва  
медіапродукту (5 курс,  
ЖУР, денна)  
31.10.2019

4.  
Електронний  
навчальний курс  
Методологія  
медіадосліджень (5  
курс, МК, денна)  
28.12.2019

5.  
Електронний  
навчальний курс  
Методологія  
медіадосліджень (5  
курс, МК, заочна)  
28.12.2019

6.  
Електронний  
навчальний курс  
Основи виробництва  
медіапродукту (5 курс,  
МК, заочна)  
19.03.2020

7.  
Електронний  
навчальний курс  
Мобільна та інтернет-  
журналістика (2 курс,  
КВД, денна)  
23.12.2020

8.  
Електронний  
навчальний курс  
Крос-медійна  
журналістика (3 курс,  
ЖУР, денна)  
23.12.2020

9. Досенко А.К.,  
Ситник О.В.  
Кросмедійна  
журналістика:  
технології,  
функціонування.  
Навчально-  
методичний посібник.  
Кривий Ріг, 2022, 178  
с.

1. Головний редактор  
наукового фахового  
збірника «Вчені  
записки Таврійського  
національного  
університету ім  
В.І.Вернадського», м  
Київ (від грудня 2023)  
Член редколегії  
фахових видань  
"Держава та регіони.

Серія: Соціальні комунікації", м Запоріжжя (з 2020 року до нині)  
3. Член редколегії фахового видання «Актуальні питання масової комунікації» КНУ імені Тараса Шевченка[а1] (з 2020 року і до нині)

Експертка Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, галузь знань ОБ1 Журналістика (січень 2021 – до нині)  
Член наукового проекту „Globalne konteksty poszanowania praw i wolności człowieka” (Poland, Gliwice) (2013-2023)

1. Dosenko A, Synowiec A. Dostęp do internetu a prawo do rozwoju. strategia polski i ukrainy w zakresie cyfryzacji (studium porównawcze) Globalne konteksty poszanowania praw i wolności człowieka” Zabrze, 2020, s 14-19  
2. Досенко А. Інтерфейс комунікаційних платформ: основи концептуальних підходів трактування. Соціальні комунікації: Теорія і практика, 2020 № 11 С. 47-58  
3. Досенко А. Комунікаційні платформи: сучасне бачення Соціальні комунікації: Теорія і практика, 2021 № 12 С. 98-106  
4. Досенко А. Інтерфейс комунікаційних платформ: основи концептуальних підходів трактування. Соціальні комунікації: Теорія і практика, 2020 № 11 С. 47-58  
5. Досенко А. Комунікаційні платформи: сучасне бачення Соціальні комунікації: Теорія і практика, 2021 № 12 С. 98-106  
6. Dosenko A. Digital advertisement : the original and ethical

positions. Innovations in science, technical and social ecosystems , 2022, № 1 pp 4-14

7. Досенко А.  
Дигітальна реклама : Оригінальні та етичні позиції. Innovationa in the scientific, technical and social ecosystems, 2022 (1), pp 4-13

8. A. Dosenko, O. Sytnyk, Communication platforms as a tool of managing of social opinion. Innovations in science, technical and social ecosystems , 2022, № 2 pp 14-21

9. Dosenko A., Synowiec O. Photo content of communication platforms as a mechanism of opposing russian propaganda (on the example of the ukrainian war of liberation) Innovations in the scientific, technical and social ecosystems, 3 , 2022, PP. 299-302

10. Досенко А.К.  
Content syndication :development of the concept in communication theory  
Міжнародна науково-практична конференція "Sustainable development : Modern theories and best practice", 29-30 квітня 2023 року, Tallinn, Estonia.

12. Досенко А. К.  
Фундаментальні характеристики для підготовки майбутнього журналіста-міжнародника у закладах вищої освіти.  
Інноваційні трансформації в сучасній освіті : виклики, реалії, стратегії. Збірник матеріалів V Всеукраїнського відкритого науково-практичного онлайн-форуму, 20 вересня 2023

13. Dosenko A.  
Communication platforms as modern Tool of countering enemy propaganda. The European development trends in journalism, PR, media and communication. Wloclawek, Republic of Poland. September 6 – 7, 2023 p 48-51.

14. Досенко А.К. Крос-платформінг як технологія



						<p>протистояння ворожій пропаганді в інтернеті. II Міжнародний круглий стіл «Міжнародні медіакомунікації у цифрову епоху, 28 листопада 2023 року, доповідь без публікації 15 Досенко А.К. INTERNATIONAL ROUNDTABLE "UKRAINIAN CRIMEA: 10 YEARS OF OCCUPATION" FEBRUARY 20, 2024 KYIV, UKRAINE</p> <p>Іноземна мова за професійним спрямування (2 курс Обі Журналістика) Практичний курс іноземної мови в галузі (2 курс, магістри Обі Журналістика) 1.Участь у журі конкурсу «Прес-весна на Дніпрових схилах», секція «Медіапроект» (2018, 2019, 2020) 2.Координатор секції «МедіаПроект» Міжнародного фестивалю-конкурсу дитячо-юнацької журналістики «Прес-весна на Дніпрових схилах» (2022,2023). 3.Участь у конкурсі творчих робіт «Рідне Криворіжжя» (2021)</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН3 <i>Ефективно застосовувати у фаховій діяльності знання основних положень теоретичної і практичної філософії, історії світової та</i>	☒	Філософська антропологія, філософія культури	Лекція – інформативно-доказовий виклад навчального матеріалу. У викладанні лекційного матеріалу переважає пояснювальний метод, при якому викладач не тільки повідомляє певні факти, але й пояснює їх, домагаючись осмислення,	Екзамен

<p><i>вітчизняної філософської думки, а також основних напрямів та провідних тенденцій у сучасній світовій філософії.</i></p>		<p>засвоєння аспірантами. При наявності наочного матеріалу за темою лекції (відеофільми, презентації тощо) використовується інструктивно-практичний метод викладання, при якому викладач інструктує тих, хто навчається, не тільки словесними, але й наочними або практичними засобами. Для виконання індивідуального завдання використовується спонукальний метод навчання, коли викладач разом із аспірантами формулюють проблемні питання і завдання, організовуючи самостійну діяльність тих, хто навчається. Аспіранти при цьому, у свою чергу, самостійно здобувають і засвоюють нові знання.</p>	
	<p>Актуальна проблеми філософського дискурсу</p>	<p>Лекція – інформативно-доказовий виклад навчального матеріалу. У викладанні лекційного матеріалу переважає пояснювальний метод, при якому викладач не тільки повідомляє певні факти, але й пояснює їх, домагаючись осмислення, засвоєння аспірантами. При наявності наочного матеріалу за темою лекції (відеофільми, презентації тощо) використовується інструктивно-практичний метод викладання, при якому викладач інструктує тих, хто навчається, не тільки словесними, але й наочними або практичними засобами. Для виконання індивідуального завдання використовується спонукальний метод навчання, коли викладач разом із аспірантами формулюють проблемні питання і завдання, організовуючи самостійну діяльність тих, хто навчається. Аспіранти при цьому, у свою чергу, самостійно здобувають і засвоюють нові знання.</p>	<p>Залік</p>
	<p>Історія філософії</p>	<p>Лекція – інформативно-доказовий виклад навчального матеріалу. У викладанні лекційного матеріалу переважає пояснювальний метод, при якому викладач не тільки повідомляє певні факти, але й пояснює їх, домагаючись осмислення, засвоєння аспірантами. При наявності наочного матеріалу за темою лекції (відеофільми, презентації тощо)</p>	<p>Залік</p>

	<p>використовується інструктивно-практичний метод викладання, при якому викладач інструктує тих, хто навчається, не тільки словесними, але й наочними або практичними засобами. Для виконання індивідуального завдання використовується спонукальний метод навчання, коли викладач разом із аспірантами формулюють проблемні питання і завдання, організовуючи самостійну діяльність тих, хто навчається. Аспіранти при цьому, у свою чергу, самостійно здобувають і засвоюють нові знання.</p>	
Логіка наукових досліджень	<p>Лекція – інформативно-доказовий виклад навчального матеріалу. У викладанні лекційного матеріалу переважає пояснювальний метод, при якому викладач не тільки повідомляє певні факти, але й пояснює їх, домагаючись осмислення, засвоєння аспірантами. При наявності наочного матеріалу за темою лекції (відеофільми, презентації тощо) використовується інструктивно-практичний метод викладання, при якому викладач інструктує тих, хто навчається, не тільки словесними, але й наочними або практичними засобами. Для виконання індивідуального завдання використовується спонукальний метод навчання, коли викладач разом із аспірантами формулюють проблемні питання і завдання, організовуючи самостійну діяльність тих, хто навчається. Аспіранти при цьому, у свою чергу, самостійно здобувають і засвоюють нові знання.</p>	Екзамен
Онтологія	<p>Лекція – інформативно-доказовий виклад навчального матеріалу. У викладанні лекційного матеріалу переважає пояснювальний метод, при якому викладач не тільки повідомляє певні факти, але й пояснює їх, домагаючись осмислення, засвоєння аспірантами. При наявності наочного матеріалу за темою лекції (відеофільми, презентації тощо) використовується інструктивно-практичний метод викладання, при якому викладач інструктує тих, хто</p>	Залік

	<p>навчається, не тільки словесними, але й наочними або практичними засобами. Для виконання індивідуального завдання використовується спонукальний метод навчання, коли викладач разом із аспірантами формують проблемні питання і завдання, організовуючи самостійну діяльність тих, хто навчається. Аспіранти при цьому, у свою чергу, самостійно здобувають і засвоюють нові знання.</p>	
Соціальна філософія	<p>Лекція – інформативно-доказовий виклад навчального матеріалу. У викладанні лекційного матеріалу переважає пояснювальний метод, при якому викладач не тільки повідомляє певні факти, але й пояснює їх, домагаючись осмислення, засвоєння аспірантами. При наявності наочного матеріалу за темою лекції (відеофільми, презентації тощо) використовується інструктивно-практичний метод викладання, при якому викладач інструктує тих, хто навчається, не тільки словесними, але й наочними або практичними засобами. Для виконання індивідуального завдання використовується спонукальний метод навчання, коли викладач разом із аспірантами формують проблемні питання і завдання, організовуючи самостійну діяльність тих, хто навчається. Аспіранти при цьому, у свою чергу, самостійно здобувають і засвоюють нові знання.</p>	Екзамен
Стратегії наукових досліджень	<p>Лекція – інформативно-доказовий виклад навчального матеріалу. У викладанні лекційного матеріалу переважає пояснювальний метод, при якому викладач не тільки повідомляє певні факти, але й пояснює їх, домагаючись осмислення, засвоєння аспірантами. При наявності наочного матеріалу за темою лекції (відеофільми, презентації тощо) використовується інструктивно-практичний метод викладання, при якому викладач інструктує тих, хто навчається, не тільки словесними, але й наочними або практичними засобами. Для виконання індивідуального завдання</p>	Залік

	використовується спонукальний метод навчання, коли викладач разом із аспірантами формулюють проблемні питання і завдання, організовуючи самостійну діяльність тих, хто навчається. Аспіранти при цьому, у свою чергу, самостійно здобувають і засвоюють нові знання.	
Феноменологія і герменевтика	Лекція – інформативно-доказовий виклад навчального матеріалу. У викладанні лекційного матеріалу переважає пояснювальний метод, при якому викладач не тільки повідомляє певні факти, але й пояснює їх, домагаючись осмислення, засвоєння аспірантами. При наявності наочного матеріалу за темою лекції (відеофільми, презентації тощо) використовується інструктивно-практичний метод викладання, при якому викладач інструктує тих, хто навчається, не тільки словесними, але й наочними або практичними засобами. Для виконання індивідуального завдання використовується спонукальний метод навчання, коли викладач разом із аспірантами формулюють проблемні питання і завдання, організовуючи самостійну діяльність тих, хто навчається. Аспіранти при цьому, у свою чергу, самостійно здобувають і засвоюють нові знання.	Екзамен
Філософсько-світоглядні парадигми сучасності	Лекція – інформативно-доказовий виклад навчального матеріалу. У викладанні лекційного матеріалу переважає пояснювальний метод, при якому викладач не тільки повідомляє певні факти, але й пояснює їх, домагаючись осмислення, засвоєння аспірантами. При наявності наочного матеріалу за темою лекції (відеофільми, презентації тощо) використовується інструктивно-практичний метод викладання, при якому викладач інструктує тих, хто навчається, не тільки словесними, але й наочними або практичними засобами. Для виконання індивідуального завдання використовується спонукальний метод навчання, коли викладач разом із аспірантами формулюють проблемні	Залік

			питання і завдання, організовуючи самостійну діяльність тих, хто навчається. Аспіранти при цьому, у свою чергу, самостійно здобувають і засвоюють нові знання.	
		Філософія науки	Лекція – інформативно-доказовий виклад навчального матеріалу. У викладанні лекційного матеріалу переважає пояснювальний метод, при якому викладач не тільки повідомляє певні факти, але й пояснює їх, домагаючись осмислення, засвоєння аспірантами. При наявності наочного матеріалу за темою лекції (відеофільми, презентації тощо) використовується інструктивно-практичний метод викладання, при якому викладач інструктує тих, хто навчається, не тільки словесними, але й наочними або практичними засобами. Для виконання індивідуального завдання використовується спонукальний метод навчання, коли викладач разом із аспірантами формулюють проблемні питання і завдання, організовуючи самостійну діяльність тих, хто навчається. Аспіранти при цьому, у свою чергу, самостійно здобувають і засвоюють нові знання.	Екзамен
<i>ПРН11 Здатність усвідомлювати, переосмислювати особистісно-професійний та науковий досвід.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Наукова етика	Лекція – інформативно-доказовий виклад навчального матеріалу. У викладанні лекційного матеріалу переважає пояснювальний метод, при якому викладач не тільки повідомляє певні факти, але й пояснює їх, домагаючись осмислення, засвоєння аспірантами. При наявності наочного матеріалу за темою лекції (відеофільми, презентації тощо) використовується інструктивно-практичний метод викладання, при якому викладач інструктує тих, хто навчається, не тільки словесними, але й наочними або практичними засобами. Для виконання індивідуального завдання використовується спонукальний метод навчання, коли викладач разом із аспірантами формулюють проблемні питання і завдання, організовуючи самостійну діяльність тих, хто навчається. Аспіранти при цьому, у свою чергу, самостійно здобувають і	Екзамен

			засвоюють нові знання.	
<p><i>ПРН</i>  Мати передові концептуальні та методологічні знання з філософії і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з філософії, отримання нових знань та здійснення інновацій.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Актуальна проблеми філософського дискурсу	Лекція – інформативно-доказовий виклад навчального матеріалу. У викладанні лекційного матеріалу переважає пояснювальний метод, при якому викладач не тільки повідомляє певні факти, але й пояснює їх, домагаючись осмислення, засвоєння аспірантами. При наявності наочного матеріалу за темою лекції (відеофільми, презентації тощо) використовується інструктивно-практичний метод викладання, при якому викладач інструктує тих, хто навчається, не тільки словесними, але й наочними або практичними засобами. Для виконання індивідуального завдання використовується спонукальний метод навчання, коли викладач разом із аспірантами формулюють проблемні питання і завдання, організовуючи самостійну діяльність тих, хто навчається. Аспіранти при цьому, у свою чергу, самостійно здобувають і засвоюють нові знання.	залік
		Історія філософії	Лекція – інформативно-доказовий виклад навчального матеріалу. У викладанні лекційного матеріалу переважає пояснювальний метод, при якому викладач не тільки повідомляє певні факти, але й пояснює їх, домагаючись осмислення, засвоєння аспірантами. При наявності наочного матеріалу за темою лекції (відеофільми, презентації тощо) використовується інструктивно-практичний метод викладання, при якому викладач інструктує тих, хто навчається, не тільки словесними, але й наочними або практичними засобами. Для виконання індивідуального завдання використовується спонукальний метод навчання, коли викладач разом із аспірантами формулюють проблемні питання і завдання, організовуючи самостійну діяльність тих, хто навчається. Аспіранти при цьому, у свою чергу, самостійно здобувають і засвоюють нові знання.	залік
		Логіка наукових досліджень	Лекція – інформативно-доказовий виклад	Екзамен

	<p>навчального матеріалу. У викладанні лекційного матеріалу переважає пояснювальний метод, при якому викладач не тільки повідомляє певні факти, але й пояснює їх, домагаючись осмислення, засвоєння аспірантами. При наявності наочного матеріалу за темою лекції (відеофільми, презентації тощо) використовується інструктивно-практичний метод викладання, при якому викладач інструктує тих, хто навчається, не тільки словесними, але й наочними або практичними засобами. Для виконання індивідуального завдання використовується спонукальний метод навчання, коли викладач разом із аспірантами формулюють проблемні питання і завдання, організовуючи самостійну діяльність тих, хто навчається. Аспіранти при цьому, у свою чергу, самостійно здобувають і засвоюють нові знання.</p>	
Педагогічна практика	<p>Педагогічна практика за професійним спрямуванням включає в себе підготовчий, основний та завершальний етапи, які передбачають як аудиторну (відвідування занять викладачів кафедри, асистування на заняттях, проведення відкритого заняття), так і позааудиторну роботу (робота з науково-методичним матеріалом: вивчення, підготовка, розроблення; робота над написанням та оформленням звіту тощо).</p>	Звітування про проходження практики
Онтологія	<p>Лекція – інформативно-доказовий виклад навчального матеріалу. У викладанні лекційного матеріалу переважає пояснювальний метод, при якому викладач не тільки повідомляє певні факти, але й пояснює їх, домагаючись осмислення, засвоєння аспірантами. При наявності наочного матеріалу за темою лекції (відеофільми, презентації тощо) використовується інструктивно-практичний метод викладання, при якому викладач інструктує тих, хто навчається, не тільки словесними, але й наочними або практичними засобами. Для виконання індивідуального завдання використовується спонукальний метод</p>	залік



	навчання, коли викладач разом із аспірантами формулюють проблемні питання і завдання, організовуючи самостійну діяльність тих, хто навчається. Аспіранти при цьому, у свою чергу, самостійно здобувають і засвоюють нові знання.	
Соціальна філософія	Лекція – інформативно-доказовий виклад навчального матеріалу. У викладанні лекційного матеріалу переважає пояснювальний метод, при якому викладач не тільки повідомляє певні факти, але й пояснює їх, домагаючись осмислення, засвоєння аспірантами. При наявності наочного матеріалу за темою лекції (відеофільми, презентації тощо) використовується інструктивно-практичний метод викладання, при якому викладач інструктує тих, хто навчається, не тільки словесними, але й наочними або практичними засобами. Для виконання індивідуального завдання використовується спонукальний метод навчання, коли викладач разом із аспірантами формулюють проблемні питання і завдання, організовуючи самостійну діяльність тих, хто навчається. Аспіранти при цьому, у свою чергу, самостійно здобувають і засвоюють нові знання.	Екзамен
Стратегії наукових досліджень	Лекція – інформативно-доказовий виклад навчального матеріалу. У викладанні лекційного матеріалу переважає пояснювальний метод, при якому викладач не тільки повідомляє певні факти, але й пояснює їх, домагаючись осмислення, засвоєння аспірантами. При наявності наочного матеріалу за темою лекції (відеофільми, презентації тощо) використовується інструктивно-практичний метод викладання, при якому викладач інструктує тих, хто навчається, не тільки словесними, але й наочними або практичними засобами. Для виконання індивідуального завдання використовується спонукальний метод навчання, коли викладач разом із аспірантами формулюють проблемні питання і завдання,	Залік

	організовуючи самостійну діяльність тих, хто навчається. Аспіранти при цьому, у свою чергу, самостійно здобувають і засвоюють нові знання.	
Феноменологія і герменевтика	Лекція – інформативно-доказовий виклад навчального матеріалу. У викладанні лекційного матеріалу переважає пояснювальний метод, при якому викладач не тільки повідомляє певні факти, але й пояснює їх, домагаючись осмислення, засвоєння аспірантами. При наявності наочного матеріалу за темою лекції (відеофільми, презентації тощо) використовується інструктивно-практичний метод викладання, при якому викладач інструктує тих, хто навчається, не тільки словесними, але й наочними або практичними засобами. Для виконання індивідуального завдання використовується спонукальний метод навчання, коли викладач разом із аспірантами формулюють проблемні питання і завдання, організовуючи самостійну діяльність тих, хто навчається. Аспіранти при цьому, у свою чергу, самостійно здобувають і засвоюють нові знання.	Екзамен
Філософсько-світоглядні парадигми сучасності	Лекція – інформативно-доказовий виклад навчального матеріалу. У викладанні лекційного матеріалу переважає пояснювальний метод, при якому викладач не тільки повідомляє певні факти, але й пояснює їх, домагаючись осмислення, засвоєння аспірантами. При наявності наочного матеріалу за темою лекції (відеофільми, презентації тощо) використовується інструктивно-практичний метод викладання, при якому викладач інструктує тих, хто навчається, не тільки словесними, але й наочними або практичними засобами. Для виконання індивідуального завдання використовується спонукальний метод навчання, коли викладач разом із аспірантами формулюють проблемні питання і завдання, організовуючи самостійну діяльність тих, хто навчається. Аспіранти при цьому, у свою чергу, самостійно здобувають і	Залік

			засвоюють нові знання.	
		Філософська антропологія, філософія культури	Лекція – інформативно-доказовий виклад навчального матеріалу. У викладанні лекційного матеріалу переважає пояснювальний метод, при якому викладач не тільки повідомляє певні факти, але й пояснює їх, домагаючись осмислення, засвоєння аспірантами. При наявності наочного матеріалу за темою лекції (відеофільми, презентації тощо) використовується інструктивно-практичний метод викладання, при якому викладач інструктує тих, хто навчається, не тільки словесними, але й наочними або практичними засобами. Для виконання індивідуального завдання використовується спонукальний метод навчання, коли викладач разом із аспірантами формулюють проблемні питання і завдання, організовуючи самостійну діяльність тих, хто навчається. Аспіранти при цьому, у свою чергу, самостійно здобувають і засвоюють нові знання.	Екзамен
		Філософія науки	Лекція – інформативно-доказовий виклад навчального матеріалу. У викладанні лекційного матеріалу переважає пояснювальний метод, при якому викладач не тільки повідомляє певні факти, але й пояснює їх, домагаючись осмислення, засвоєння аспірантами. При наявності наочного матеріалу за темою лекції (відеофільми, презентації тощо) використовується інструктивно-практичний метод викладання, при якому викладач інструктує тих, хто навчається, не тільки словесними, але й наочними або практичними засобами. Для виконання індивідуального завдання використовується спонукальний метод навчання, коли викладач разом із аспірантами формулюють проблемні питання і завдання, організовуючи самостійну діяльність тих, хто навчається. Аспіранти при цьому, у свою чергу, самостійно здобувають і засвоюють нові знання.	Екзамен
ПРН2 Вільно презентувати та обговорювати з	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова для наукового та ділового спілкування	У режимі дистанційного навчання - вивчення курсу додатково передбачає приєднання кожного	Екзамен

<p>фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми філософії державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.</p>			<p>здобувача вищої освіти до програми Google Meet (для занять у режимі відеоконференцій). У цьому випадку здобувач має самостійно потурбуватися про якість доступу до інтернету. Для роботи в дистанційному форматі потрібні ноутбук / персональний комп'ютер / мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комунікації та опитувань,</li> <li>- виконання домашніх завдань,</li> <li>- виконання завдань самостійної роботи,</li> <li>- проходження тестування (поточний, підсумковий контроль) тощо.</li> </ul> <p>Мінімальне програмне забезпечення: OpenOffice, MS Office, Google Chrome.</p>	
	Інформаційні технології в науковій діяльності	<p>У режимі дистанційного навчання - вивчення курсу додатково передбачає приєднання кожного здобувача вищої освіти до програми Google Meet (для занять у режимі відеоконференцій). У цьому випадку здобувач має самостійно потурбуватися про якість доступу до інтернету. Для роботи в дистанційному форматі потрібні ноутбук / персональний комп'ютер / мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комунікації та опитувань,</li> <li>- виконання домашніх завдань,</li> <li>- виконання завдань самостійної роботи,</li> <li>- проходження тестування (поточний, підсумковий контроль) тощо.</li> </ul> <p>Мінімальне програмне забезпечення: OpenOffice, MS Office, Google Chrome.</p>	Залік	
	Педагогічна практика	<p>Педагогічна практика за професійним спрямуванням включає в себе підготовчий, основний та завершальний етапи, які передбачають як аудиторну (відвідування занять викладачів кафедри, асистування на заняттях, проведення відкритого заняття), так і позааудиторну роботу (робота з науково-методичним матеріалом: вивчення, підготовка, розроблення; робота над написанням та оформленням звіту тощо).</p>	Звітування про проходження практики	
<p>ПРН10 Здатність до прогнозування</p>	☒	Наукова етика	<p>Лекція – інформативно-доказовий виклад навчального матеріалу.</p>	Екзамен

<p>наукової діяльності, до аналізу історичної динаміки, до моделювання соціальних явищ і процесів.</p>			<p>У викладанні лекційного матеріалу переважає пояснювальний метод, при якому викладач не тільки повідомляє певні факти, але й пояснює їх, домагаючись осмислення, засвоєння аспірантами. При наявності наочного матеріалу за темою лекції (відеофільми, презентації тощо) використовується інструктивно-практичний метод викладання, при якому викладач інструктує тих, хто навчається, не тільки словесними, але й наочними або практичними засобами. Для виконання індивідуального завдання використовується спонукальний метод навчання, коли викладач разом із аспірантами формулюють проблемні питання і завдання, організовуючи самостійну діяльність тих, хто навчається. Аспіранти при цьому, у свою чергу, самостійно здобувають і засвоюють нові знання.</p>	
<p><b>ПРН4</b> Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, прикладних досліджень, наявні літературні дані; аналізувати досліджувану проблему з урахуванням широкого інтелектуального та соціокультурного контекстів.</p>	<p>☒</p>	<p>Філософія науки</p>	<p>Лекція – інформативно-доказовий виклад навчального матеріалу. У викладанні лекційного матеріалу переважає пояснювальний метод, при якому викладач не тільки повідомляє певні факти, але й пояснює їх, домагаючись осмислення, засвоєння аспірантами. При наявності наочного матеріалу за темою лекції (відеофільми, презентації тощо) використовується інструктивно-практичний метод викладання, при якому викладач інструктує тих, хто навчається, не тільки словесними, але й наочними або практичними засобами. Для виконання індивідуального завдання використовується спонукальний метод навчання, коли викладач разом із аспірантами формулюють проблемні питання і завдання, організовуючи самостійну діяльність тих, хто навчається. Аспіранти при цьому, у свою чергу, самостійно здобувають і засвоюють нові знання.</p>	<p>Екзамен</p>
		<p>Філософська антропологія, філософія культури</p>	<p>Лекція – інформативно-доказовий виклад навчального матеріалу. У викладанні лекційного матеріалу переважає пояснювальний метод, при якому викладач не тільки повідомляє певні факти, але й пояснює їх,</p>	<p>Екзамен</p>

	<p>домагаючись осмислення, засвоєння аспірантами. При наявності наочного матеріалу за темою лекції (відеофільми, презентації тощо) використовується інструктивно-практичний метод викладання, при якому викладач інструктує тих, хто навчається, не тільки словесними, але й наочними або практичними засобами. Для виконання індивідуального завдання використовується спонукальний метод навчання, коли викладач разом із аспірантами формулюють проблемні питання і завдання, організовуючи самостійну діяльність тих, хто навчається. Аспіранти при цьому, у свою чергу, самостійно здобувають і засвоюють нові знання.</p>	
Філософсько-світоглядні парадигми сучасності	<p>Лекція – інформативно-доказовий виклад навчального матеріалу. У викладанні лекційного матеріалу переважає пояснювальний метод, при якому викладач не тільки повідомляє певні факти, але й пояснює їх, домагаючись осмислення, засвоєння аспірантами. При наявності наочного матеріалу за темою лекції (відеофільми, презентації тощо) використовується інструктивно-практичний метод викладання, при якому викладач інструктує тих, хто навчається, не тільки словесними, але й наочними або практичними засобами. Для виконання індивідуального завдання використовується спонукальний метод навчання, коли викладач разом із аспірантами формулюють проблемні питання і завдання, організовуючи самостійну діяльність тих, хто навчається. Аспіранти при цьому, у свою чергу, самостійно здобувають і засвоюють нові знання.</p>	Залік
Онтологія	<p>Лекція – інформативно-доказовий виклад навчального матеріалу. У викладанні лекційного матеріалу переважає пояснювальний метод, при якому викладач не тільки повідомляє певні факти, але й пояснює їх, домагаючись осмислення, засвоєння аспірантами. При наявності наочного матеріалу за темою лекції</p>	Залік

	<p>(відеофільми, презентації тощо) використовується інструктивно-практичний метод викладання, при якому викладач інструктує тих, хто навчається, не тільки словесними, але й наочними або практичними засобами. Для виконання індивідуального завдання використовується спонукальний метод навчання, коли викладач разом із аспірантами формулюють проблемні питання і завдання, організовуючи самостійну діяльність тих, хто навчається. Аспіранти при цьому, у свою чергу, самостійно здобувають і засвоюють нові знання.</p>	
Стратегії наукових досліджень	<p>Лекція – інформативно-доказовий виклад навчального матеріалу. У викладанні лекційного матеріалу переважає пояснювальний метод, при якому викладач не тільки повідомляє певні факти, але й пояснює їх, домагаючись осмислення, засвоєння аспірантами. При наявності наочного матеріалу за темою лекції (відеофільми, презентації тощо) використовується інструктивно-практичний метод викладання, при якому викладач інструктує тих, хто навчається, не тільки словесними, але й наочними або практичними засобами. Для виконання індивідуального завдання використовується спонукальний метод навчання, коли викладач разом із аспірантами формулюють проблемні питання і завдання, організовуючи самостійну діяльність тих, хто навчається. Аспіранти при цьому, у свою чергу, самостійно здобувають і засвоюють нові знання.</p>	Залік
Соціальна філософія	<p>Лекція – інформативно-доказовий виклад навчального матеріалу. У викладанні лекційного матеріалу переважає пояснювальний метод, при якому викладач не тільки повідомляє певні факти, але й пояснює їх, домагаючись осмислення, засвоєння аспірантами. При наявності наочного матеріалу за темою лекції (відеофільми, презентації тощо) використовується інструктивно-практичний метод</p>	Екзамен

	<p>викладання, при якому викладач інструктує тих, хто навчається, не тільки словесними, але й наочними або практичними засобами. Для виконання індивідуального завдання використовується спонукальний метод навчання, коли викладач разом із аспірантами формулюють проблемні питання і завдання, організовуючи самостійну діяльність тих, хто навчається. Аспіранти при цьому, у свою чергу, самостійно здобувають і засвоюють нові знання.</p>	
Наукова етика	<p>Лекція – інформативно-доказовий виклад навчального матеріалу. У викладанні лекційного матеріалу переважає пояснювальний метод, при якому викладач не тільки повідомляє певні факти, але й пояснює їх, домагаючись осмислення, засвоєння аспірантами. При наявності наочного матеріалу за темою лекції (відеофільми, презентації тощо) використовується інструктивно-практичний метод викладання, при якому викладач інструктує тих, хто навчається, не тільки словесними, але й наочними або практичними засобами. Для виконання індивідуального завдання використовується спонукальний метод навчання, коли викладач разом із аспірантами формулюють проблемні питання і завдання, організовуючи самостійну діяльність тих, хто навчається. Аспіранти при цьому, у свою чергу, самостійно здобувають і засвоюють нові знання.</p>	Екзамен
Феноменологія і герменевтика	<p>Лекція – інформативно-доказовий виклад навчального матеріалу. У викладанні лекційного матеріалу переважає пояснювальний метод, при якому викладач не тільки повідомляє певні факти, але й пояснює їх, домагаючись осмислення, засвоєння аспірантами. При наявності наочного матеріалу за темою лекції (відеофільми, презентації тощо) використовується інструктивно-практичний метод викладання, при якому викладач інструктує тих, хто навчається, не тільки словесними, але й наочними або практичними засобами. Для виконання</p>	Екзамен



	індивідуального завдання використовується спонукальний метод навчання, коли викладач разом із аспірантами формулюють проблемні питання і завдання, організовуючи самостійну діяльність тих, хто навчається. Аспіранти при цьому, у свою чергу, самостійно здобувають і засвоюють нові знання.	
Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	Лекція – інформативно-доказовий виклад навчального матеріалу. У викладанні лекційного матеріалу переважає пояснювальний метод, при якому викладач не тільки повідомляє певні факти, але й пояснює їх, домагаючись осмислення, засвоєння аспірантами. При наявності наочного матеріалу за темою лекції (відеофільми, презентації тощо) використовується інструктивно-практичний метод викладання, при якому викладач інструктує тих, хто навчається, не тільки словесними, але й наочними або практичними засобами. Для виконання індивідуального завдання використовується спонукальний метод навчання, коли викладач разом із аспірантами формулюють проблемні питання і завдання, організовуючи самостійну діяльність тих, хто навчається. Аспіранти при цьому, у свою чергу, самостійно здобувають і засвоюють нові знання.	Залік
Логіка наукових досліджень	Лекція – інформативно-доказовий виклад навчального матеріалу. У викладанні лекційного матеріалу переважає пояснювальний метод, при якому викладач не тільки повідомляє певні факти, але й пояснює їх, домагаючись осмислення, засвоєння аспірантами. При наявності наочного матеріалу за темою лекції (відеофільми, презентації тощо) використовується інструктивно-практичний метод викладання, при якому викладач інструктує тих, хто навчається, не тільки словесними, але й наочними або практичними засобами. Для виконання індивідуального завдання використовується спонукальний метод навчання, коли викладач	Екзамен

	разом із аспірантами формулюють проблемні питання і завдання, організовуючи самостійну діяльність тих, хто навчається. Аспіранти при цьому, у свою чергу, самостійно здобувають і засвоюють нові знання.	
Інформаційні технології в науковій діяльності	У режимі дистанційного навчання - вивчення курсу додатково передбачає приєднання кожного здобувача вищої освіти до програми Google Meet (для занять у режимі відеоконференцій). У цьому випадку здобувач має самостійно потурбуватися про якість доступу до інтернету. Для роботи в дистанційному форматі потрібні ноутбук / персональний комп'ютер / мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань, - виконання домашніх завдань, - виконання завдань самостійної роботи, - проходження тестування (поточний, підсумковий контроль) тощо. Мінімальне програмне забезпечення: OpenOffice, MS Office, Google Chrome.	Залік
Актуальна проблеми філософського дискурсу	Лекція – інформативно-доказовий виклад навчального матеріалу. У викладанні лекційного матеріалу переважає пояснювальний метод, при якому викладач не тільки повідомляє певні факти, але й пояснює їх, домагаючись осмислення, засвоєння аспірантами. При наявності наочного матеріалу за темою лекції (відеофільми, презентації тощо) використовується інструктивно-практичний метод викладання, при якому викладач інструктує тих, хто навчається, не тільки словесними, але й наочними або практичними засобами. Для виконання індивідуального завдання використовується спонукальний метод навчання, коли викладач разом із аспірантами формулюють проблемні питання і завдання, організовуючи самостійну діяльність тих, хто навчається. Аспіранти при цьому, у свою чергу, самостійно здобувають і засвоюють нові знання.	Залік
Історія філософії	Лекція – інформативно-доказовий виклад	Залік

			<p>навчального матеріалу. У викладанні лекційного матеріалу переважає пояснювальний метод, при якому викладач не тільки повідомляє певні факти, але й пояснює їх, домагаючись осмислення, засвоєння аспірантами. При наявності наочного матеріалу за темою лекції (відеофільми, презентації тощо) використовується інструктивно-практичний метод викладання, при якому викладач інструктує тих, хто навчається, не тільки словесними, але й наочними або практичними засобами. Для виконання індивідуального завдання використовується спонукальний метод навчання, коли викладач разом із аспірантами формулюють проблемні питання і завдання, організовуючи самостійну діяльність тих, хто навчається. Аспіранти при цьому, у свою чергу, самостійно здобувають і засвоюють нові знання.</p>	
<p><i>ПРН6</i> Глибоко розуміти загальні принципи та методи філософських наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері філософії та у викладацькій практиці.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Інформаційні технології в науковій діяльності</p>	<p>У режимі дистанційного навчання - вивчення курсу додатково передбачає приєднання кожного здобувача вищої освіти до програми Google Meet (для занять у режимі відеоконференцій). У цьому випадку здобувач має самостійно потурбуватися про якість доступу до інтернету. Для роботи в дистанційному форматі потрібні ноутбук / персональний комп'ютер / мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комунікації та опитувань,</li> <li>- виконання домашніх завдань,</li> <li>- виконання завдань самостійної роботи,</li> <li>- проходження тестування (поточний, підсумковий контроль) тощо.</li> </ul> <p>Мінімальне програмне забезпечення: OpenOffice, MS Office, Google Chrome.</p>	Залік
		<p>Актуальна проблеми філософського дискурсу</p>	<p>Лекція – інформативно-доказовий виклад навчального матеріалу. У викладанні лекційного матеріалу переважає пояснювальний метод, при якому викладач не тільки повідомляє певні факти, але й пояснює їх, домагаючись осмислення, засвоєння аспірантами. При наявності наочного матеріалу за темою лекції (відеофільми,</p>	Залік

	<p>презентації тощо) використовується інструктивно-практичний метод викладання, при якому викладач інструктує тих, хто навчається, не тільки словесними, але й наочними або практичними засобами. Для виконання індивідуального завдання використовується спонукальний метод навчання, коли викладач разом із аспірантами формулюють проблемні питання і завдання, організовуючи самостійну діяльність тих, хто навчається. Аспіранти при цьому, у свою чергу, самостійно здобувають і засвоюють нові знання.</p>	
Історія філософії	<p>Лекція – інформативно-доказовий виклад навчального матеріалу. У викладанні лекційного матеріалу переважає пояснювальний метод, при якому викладач не тільки повідомляє певні факти, але й пояснює їх, домагаючись осмислення, засвоєння аспірантами. При наявності наочного матеріалу за темою лекції (відеофільми, презентації тощо) використовується інструктивно-практичний метод викладання, при якому викладач інструктує тих, хто навчається, не тільки словесними, але й наочними або практичними засобами. Для виконання індивідуального завдання використовується спонукальний метод навчання, коли викладач разом із аспірантами формулюють проблемні питання і завдання, організовуючи самостійну діяльність тих, хто навчається. Аспіранти при цьому, у свою чергу, самостійно здобувають і засвоюють нові знання.</p>	Залік
Логіка наукових досліджень	<p>Лекція – інформативно-доказовий виклад навчального матеріалу. У викладанні лекційного матеріалу переважає пояснювальний метод, при якому викладач не тільки повідомляє певні факти, але й пояснює їх, домагаючись осмислення, засвоєння аспірантами. При наявності наочного матеріалу за темою лекції (відеофільми, презентації тощо) використовується інструктивно-практичний метод викладання, при якому</p>	Екзамен

	<p>викладач інструктує тих, хто навчається, не тільки словесними, але й наочними або практичними засобами. Для виконання індивідуального завдання використовується спонукальний метод навчання, коли викладач разом із аспірантами формулюють проблемні питання і завдання, організовуючи самостійну діяльність тих, хто навчається. Аспіранти при цьому, у свою чергу, самостійно здобувають і засвоюють нові знання.</p>	
Феноменологія і герменевтика	<p>Лекція – інформативно-доказовий виклад навчального матеріалу. У викладанні лекційного матеріалу переважає пояснювальний метод, при якому викладач не тільки повідомляє певні факти, але й пояснює їх, домагаючись осмислення, засвоєння аспірантами. При наявності наочного матеріалу за темою лекції (відеофільми, презентації тощо) використовується інструктивно-практичний метод викладання, при якому викладач інструктує тих, хто навчається, не тільки словесними, але й наочними або практичними засобами. Для виконання індивідуального завдання використовується спонукальний метод навчання, коли викладач разом із аспірантами формулюють проблемні питання і завдання, організовуючи самостійну діяльність тих, хто навчається. Аспіранти при цьому, у свою чергу, самостійно здобувають і засвоюють нові знання.</p>	Екзамен
Соціальна філософія	<p>Лекція – інформативно-доказовий виклад навчального матеріалу. У викладанні лекційного матеріалу переважає пояснювальний метод, при якому викладач не тільки повідомляє певні факти, але й пояснює їх, домагаючись осмислення, засвоєння аспірантами. При наявності наочного матеріалу за темою лекції (відеофільми, презентації тощо) використовується інструктивно-практичний метод викладання, при якому викладач інструктує тих, хто навчається, не тільки словесними, але й наочними або практичними засобами. Для виконання</p>	Екзамен

	індивідуального завдання використовується спонукальний метод навчання, коли викладач разом із аспірантами формулюють проблемні питання і завдання, організовуючи самостійну діяльність тих, хто навчається. Аспіранти при цьому, у свою чергу, самостійно здобувають і засвоюють нові знання.	
Стратегії наукових досліджень	Лекція – інформативно-доказовий виклад навчального матеріалу. У викладанні лекційного матеріалу переважає пояснювальний метод, при якому викладач не тільки повідомляє певні факти, але й пояснює їх, домагаючись осмислення, засвоєння аспірантами. При наявності наочного матеріалу за темою лекції (відеофільми, презентації тощо) використовується інструктивно-практичний метод викладання, при якому викладач інструктує тих, хто навчається, не тільки словесними, але й наочними або практичними засобами. Для виконання індивідуального завдання використовується спонукальний метод навчання, коли викладач разом із аспірантами формулюють проблемні питання і завдання, організовуючи самостійну діяльність тих, хто навчається. Аспіранти при цьому, у свою чергу, самостійно здобувають і засвоюють нові знання.	Залік
Філософсько-світоглядні парадигми сучасності	Лекція – інформативно-доказовий виклад навчального матеріалу. У викладанні лекційного матеріалу переважає пояснювальний метод, при якому викладач не тільки повідомляє певні факти, але й пояснює їх, домагаючись осмислення, засвоєння аспірантами. При наявності наочного матеріалу за темою лекції (відеофільми, презентації тощо) використовується інструктивно-практичний метод викладання, при якому викладач інструктує тих, хто навчається, не тільки словесними, але й наочними або практичними засобами. Для виконання індивідуального завдання використовується спонукальний метод навчання, коли викладач разом із аспірантами	Залік

	формулюють проблемні питання і завдання, організовуючи самостійну діяльність тих, хто навчається. Аспіранти при цьому, у свою чергу, самостійно здобувають і засвоюють нові знання.	
Філософська антропологія, філософія культури	Лекція – інформативно-доказовий виклад навчального матеріалу. У викладанні лекційного матеріалу переважає пояснювальний метод, при якому викладач не тільки повідомляє певні факти, але й пояснює їх, домагаючись осмислення, засвоєння аспірантами. При наявності наочного матеріалу за темою лекції (відеофільми, презентації тощо) використовується інструктивно-практичний метод викладання, при якому викладач інструктує тих, хто навчається, не тільки словесними, але й наочними або практичними засобами. Для виконання індивідуального завдання використовується спонукальний метод навчання, коли викладач разом із аспірантами формулюють проблемні питання і завдання, організовуючи самостійну діяльність тих, хто навчається. Аспіранти при цьому, у свою чергу, самостійно здобувають і засвоюють нові знання.	Екзамен
Філософія науки	Лекція – інформативно-доказовий виклад навчального матеріалу. У викладанні лекційного матеріалу переважає пояснювальний метод, при якому викладач не тільки повідомляє певні факти, але й пояснює їх, домагаючись осмислення, засвоєння аспірантами. При наявності наочного матеріалу за темою лекції (відеофільми, презентації тощо) використовується інструктивно-практичний метод викладання, при якому викладач інструктує тих, хто навчається, не тільки словесними, але й наочними або практичними засобами. Для виконання індивідуального завдання використовується спонукальний метод навчання, коли викладач разом із аспірантами формулюють проблемні питання і завдання, організовуючи самостійну діяльність тих, хто навчається. Аспіранти при	Екзамен

			цьому, у свою чергу, самостійно здобувають і засвоюють нові знання.	
		Онтологія	Лекція – інформативно-доказовий виклад навчального матеріалу. У викладанні лекційного матеріалу переважає пояснювальний метод, при якому викладач не тільки повідомляє певні факти, але й пояснює їх, домагаючись осмислення, засвоєння аспірантами. При наявності наочного матеріалу за темою лекції (відеофільми, презентації тощо) використовується інструктивно-практичний метод викладання, при якому викладач інструктує тих, хто навчається, не тільки словесними, але й наочними або практичними засобами. Для виконання індивідуального завдання використовується спонукальний метод навчання, коли викладач разом із аспірантами формулюють проблемні питання і завдання, організовуючи самостійну діяльність тих, хто навчається. Аспіранти при цьому, у свою чергу, самостійно здобувають і засвоюють нові знання.	Залік
<i>ПРН7 Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Інформаційні технології в науковій діяльності	У режимі дистанційного навчання - вивчення курсу додатково передбачає приєднання кожного здобувача вищої освіти до програми Google Meet (для занять у режимі відеоконференцій). У цьому випадку здобувач має самостійно потурбуватися про якість доступу до інтернету. Для роботи в дистанційному форматі потрібні ноутбук / персональний комп'ютер / мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань, - виконання домашніх завдань, - виконання завдань самостійної роботи, - проходження тестування (поточний, підсумковий контроль) тощо. Мінімальне програмне забезпечення: OpenOffice, MS Office, Google Chrome.	Залік
		Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	Лекція – інформативно-доказовий виклад навчального матеріалу. У викладанні лекційного матеріалу переважає пояснювальний метод, при якому викладач не тільки повідомляє певні факти, але й пояснює їх,	Залік



			<p>домагаючись осмислення, засвоєння аспірантами. При наявності наочного матеріалу за темою лекції (відеофільми, презентації тощо) використовується інструктивно-практичний метод викладання, при якому викладач інструктує тих, хто навчається, не тільки словесними, але й наочними або практичними засобами. Для виконання індивідуального завдання використовується спонукальний метод навчання, коли викладач разом із аспірантами формулюють проблемні питання і завдання, організовуючи самостійну діяльність тих, хто навчається. Аспіранти при цьому, у свою чергу, самостійно здобувають і засвоюють нові знання.</p>	
		Педагогічна практика	<p>Педагогічна практика за професійним спрямуванням включає в себе підготовчий, основний та завершальний етапи, які передбачають як аудиторну (відвідування занять викладачів кафедри, асистування на заняттях, проведення відкритого заняття), так і позааудиторну роботу (робота з науково-методичним матеріалом: вивчення, підготовка, розроблення; робота над написанням та оформленням звіту тощо).</p>	Звітування про проходження практики
<p><i>ПРН8</i> Розробляти та реалізовувати наукові та інноваційні проекти, які дають можливість створити нове цілісне знання та професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми філософії з урахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Наукова етика	<p>Лекція – інформативно-доказовий виклад навчального матеріалу. У викладанні лекційного матеріалу переважає пояснювальний метод, при якому викладач не тільки повідомляє певні факти, але й пояснює їх, домагаючись осмислення, засвоєння аспірантами. При наявності наочного матеріалу за темою лекції (відеофільми, презентації тощо) використовується інструктивно-практичний метод викладання, при якому викладач інструктує тих, хто навчається, не тільки словесними, але й наочними або практичними засобами. Для виконання індивідуального завдання використовується спонукальний метод навчання, коли викладач разом із аспірантами формулюють проблемні питання і завдання, організовуючи самостійну</p>	Екзамен

			діяльність тих, хто навчається. Аспіранти при цьому, у свою чергу, самостійно здобувають і засвоюють нові знання.	
<p><i>ПРН9</i>  <i>Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері філософії, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосовувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.</i></p>	☒	Педагогічна практика	<p>Педагогічна практика за професійним спрямуванням включає в себе підготовчий, основний та завершальний етапи, які передбачають як аудиторну (відвідування занять викладачів кафедри, асистування на заняттях, проведення відкритого заняття), так і позааудиторну роботу (робота з науково-методичним матеріалом: вивчення, підготовка, розроблення; робота над написанням та оформленням звіту тощо).</p>	Звітування про проходження практики