

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського
Освітня програма	14482 Психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	892
Повна назва ЗВО	Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського
Ідентифікаційний код ЗВО	02070967
ПІБ керівника ЗВО	Бортняк Валерій Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.tnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/892>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	14482
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра психології, філософії та суспільних наук навчально-наукового гуманітарного інституту
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра слов'янської та романо-германської філології, кафедра приватного та публічного права, кафедра філософії та історії
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, вул. Джона Макейна 33.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	355013
ПІБ гаранта ОП	Біла Ірина Миколаївна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	bila.iryna@tnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-776-22-51
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	50	18	19	0	0
2 курс	2023 - 2024	25	8	31	4	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	16691 Психологія
другий (магістерський) рівень	14482 Психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	55855 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	16416	12075
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	16416	12075
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОПП Психологія. Магістр-2024.pdf	hpdjGjw+KpKTGcmMI5u+s4qroSHzgiUFRX+fPmCXXF4 =
Навчальний план за ОП	НП 053 магістр 2024.pdf	Ip1ILgc+tK1xj1vly9BnmSmckCLLYSndqRqQo5HFCCo=
Навчальний план за ОП	НП 053 магістр_2023.pdf	G+8LmRf+bdu/4q8pZjfFH11+lez+jMEoOKGvYoElq4o=

Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Гоян.pdf</i>	bAlJzXl6EYtG8RQSoPRCzQqLjBziWtvFQwT9kL6jXa8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Гриць.pdf</i>	lXrGrAGs5L4NhIgygitHnbsX2g+REJAs5aiYA5tRVkk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Піроженко.pdf</i>	Ii93LH7tQ9ySJkiN6soQ1nULSBjn2qClvELslufYtVI=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Сердюк.pdf</i>	rNxkgJNwEuqioih5+KfyOfVto9bJonTw/xpRpsSsLVs=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Рашковська.pdf</i>	CMPRPXieS6Ou/+IgfDJoiQbLoy1BfkDKBoruEChoVHE=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Визначені в ОП результати навчання відповідають результатам навчання, згідно стандарту вищої освіти за спеціальністю «Психологія» на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Зміст освітньої програми дає можливість досягти результатів навчання, які визначені стандартом вищої освіти. Зокрема, одним із результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти, є «Вміння організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів» (РН2). Досягнення цього результату навчання, як це відображено в матриці відповідностей, забезпечується формуванням відповідних інтегральних компетентностей, загальних компетентностей (ЗК1; ЗК2; ЗК4; ЗК8) і фахових компетентностей (ФК1; ФК2; ФК3; ФК4; ФК5; ФК6; ФК7; ФК10; ФК11). Зазначені компетентності формуються під час вивчення дисципліни «Теорія та методологія наукових досліджень в галузі психології», педагогічної й переддипломної практики та написанні кваліфікаційної магістерської роботи.

Формування відповідних компетентностей досягається через використання інтерактивних форм навчання: діалогічний характер подачі теоретичного матеріалу під час лекцій, вирішення ситуативних завдань, дискусії, захист проєктів, презентацій тощо. У силабусах навчальних дисциплін у п. 2 «Мета, завдання та цілі навчальної дисципліни» результати вивчення кожної дисципліни конкретизовано відповідно до визначених в ОП результатів навчання та загальних і фахових компетентностей. Для відповідної спеціальності та рівня вищої освіти є затверджений Стандарт вищої освіти України із галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 «Психологія» другого (магістерського) рівня (затверджено та введено в дію Наказом МОН України № 564 від 24.04.2019).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній. Зміст ОПП орієнтується на здобуття компетентностей/результатів навчання, що дають можливість випускнику виконувати професійну роботу відповідно до Національного класифікатора України «Класифікація професій» ДК 003:2010 (зі змінами). Так, зміст дисциплін «Основи нейрології та нейропсихології», «Педагогіка вищої школи», «Теорія та методологія наукових досліджень в галузі психології» спрямований на досягнення результатів навчання: ПРН4 робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій; ПРН12 Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності; ПРН13 здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності, які дають можливість випускнику здійснювати професійну діяльність відповідно до Національного класифікатора, зокрема: 1239 Керівники інших основних підрозділів в інших сферах діяльності; 231 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів; 2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів; 2445.1 Молодший науковий співробітник (психологія), Науковий співробітник (психологія); 2445.2 Психолог.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

З метою виявлення побажань здобувачів вищої освіти ОП щодо забезпечення умов формування загальних і фахових компетентностей, здійснення навчання за індивідуальною траєкторією, а також визначення рівня їх готовності до працевлаштування, було проведено усне опитування та анкетування. Результати анкетування студентів дали змогу сформулювати перелік дисциплін, які здобувачі назвали пріоритетними для формування своєї освітньої траєкторії, серед них: Психологія травмуючих ситуацій, Психологічний супровід та реабілітація, Основи нейрології та нейропсихології, Педагогіка вищої школи та ін.

Результати опитування було покладено в основу формування бази вибіркового дисциплін, яку склали: Психологія здоров'я, Психологія залежностей, Психологія щастя, Перша психологічна допомога та ін. Було також з'ясовано перелік фахових компетентностей, які здобувачі планують опанувати в процесі навчання, зокрема: здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік; здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності; здатність самостійно розробляти проекти шляхом творчого застосування існуючих та генерування нових ідей.

- роботодавці

Думка роботодавців щодо формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховувалася шляхом їх залучення до експертизи ОП. Зокрема, Гаркавенко Зоя Олександрівна – президентка ТОВ «Академія професійного розвитку», запропонувала акцентувати увагу на забезпеченні практико-орієнтованої підготовки здобувачів освіти, орієнтуватися на європейські стандарти професійної кваліфікації, які має Європейська федерація психологічних асоціацій (EFPA, www.efpa.eu). Рашковська Ілона Владиславівна – завідувачка відділом дослідження становища сімей, дітей та молоді Інституту сімейної та молодіжної політики зазначила, що дисципліни «Екстремальна та кризова психологія», «Психологія травмуючих ситуацій» формують такі компетентності та результати навчання студентів, що дозволяють їм у майбутньому працювати з вразливими категоріями клієнтів та застосовувати у широкому спектрі прикладних знань психологічного змісту.

- академічна спільнота

Отримано рецензії на ОП від Піроженко Т. О., Сердюк Л.З., Грись А.М., Латиш Н.М. та Траверсе Т.М., Гоян І.М. ОП обговорювалася з докторами психологічних наук, професорами, завідувачками лабораторій психології дошкільника, психології особистості імені П.Р. Чамати та психології соціально-дезадаптованих неповнолітніх Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України (Піроженко Т. О., Сердюк Л.З., Грись А.М.). Науковці запропонували посилити роль соціально-психологічних навичок, акцентувати увагу на практико-орієнтованому характері підготовки майбутніх фахівців у галузі надання соціально-психологічних послуг. Ці пропозиції знайшли відображення в наступних дисциплінах ОП: Теорія та практика психологічної допомоги військовим та членам їхніх сімей, Перша психологічна допомога, Психологічна служба. Викладачі кафедри та студенти ОП беруть активну участь у міжнародних конференціях, які проводяться кафедрою (2 рази на рік), а також щорічні Тижні Психології (https://drive.google.com/drive/folders/15wEQoCoHoEvNGUNlvyH3uzIGh_4P917). У доповідях залучених практиків та науковців було зацентровано увагу на рекомендації поглиблення знань щодо специфіки роботи з різними категоріями клієнтів у всіх сферах професійної діяльності. Окреслені рекомендації були враховані при розробці ОП і знайшли відображення в наступних дисциплінах: Психологія девіантної поведінки, Психологія здоров'я, Волонтерство в професійній діяльності психолога.

- інші стейкхолдери

Іншим стейкхолдерам інформація щодо ОП, навчально-методичного забезпечення, вимог до вступу на дану програму доступна на сайті кафедри та університету (<https://tnu.edu.ua/struktura/053-psixologiya-magistr/> ; <https://tnu.edu.ua/pravila-prijomu-2024-2/>), внесення пропозицій до проекту ОП (<https://tnu.edu.ua/osvitni-programi-drugogo-magisterskogo-rivnya/>), що забезпечує можливість інтерактивного спілкування щодо якості ОП зі стейкхолдерами та іншими зацікавленими особами.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місія та стратегія Університету відображена в Статуті Університету, який затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України №126 від 04.02.2019 р. <https://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/statut-2019.pdf>.

Концепція освітньої діяльності Університету (розділ 2 Статуту) орієнтована на формування національних та загальнолюдських цінностей, особистісну орієнтацію освіти, запровадження освітніх інновацій та інформаційних технологій в освітній процес, інтеграцію української освіти до європейського і світового простору.

У розділі 3 відображена мета, завдання та основні напрями освітньої діяльності Університету, а саме: підготовка висококваліфікованих та конкурентоспроможних на національному й міжнародному ринках праці фахівців для підприємств, установ та організацій усіх форм власності за всіма рівнями вищої освіти (відповідно до міжнародних і вітчизняних класифікацій освіти).

Вчена рада Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського затвердила Стратегію розвитку Університету на 2021-2025 роки (протокол № 2 від 21.09.2021 р.).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Результати проведеного аналізу сучасних наукових досліджень, запитів роботодавців та вивчення викладачами кафедри досвіду соціально-психологічного супроводу населення України та країн Європи (на заходах, що відбувалися на базах ЗВО та державних установ Києва, Полтави, Сум, Вінниці, Львова та ін.) свідчать, що цілі ОП та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку психологічної науки та спеціальності «Психологія». Обговорення питань психологічного змісту за участю викладачів кафедри під час роботи круглих столів, міжнародних конференцій засвідчило, що актуальним завданням на сучасному етапі є подолання психотравмуючих станів у соціумі, які опосередковані соціально-політичним та соціально-економічним контекстом. У ПРН передбачено: розробка програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадження їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінка якості (РН5), здійснення адаптації та модифікації існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності (РН13).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Психологічна робота у нашій державі здійснюється в умовах військових дій, соціально-політичної кризи. Як свідчить історичний досвід, потреба у комплексній психологічній службі особливо зростає в кризові періоди, коли погіршується доля мільйонів людей. Потреба у підготовці висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати комплексні проблеми в сфері психології, що є метою ОП, актуалізується зростанням психологічної напруги у суспільстві внаслідок бойових дій та окупації територій України. Внаслідок цих подій відбувається збільшення внутрішньо переміщених осіб, груп населення, які потребують фахової психологічної допомоги. ОП була розроблена з урахуванням нагальної необхідності в професійній підготовці фахівців у психологічній сфері, в тому числі, абітурієнтів з окупованих районів нашої країни. Це було враховано при розробці ОП й відображено в наступних ОК: 2.4, 2.5, 2.6, 2.7., 2.8. Дисципліни спрямовані на досягнення ПРН, зокрема: 4, 6, 13. У ОП передбачено перспективу працевлаштування з урахуванням тих опорних елементів, які дають можливість психологам-магістрам бути керівниками підрозділів у сфері освіти, громадських організацій, викладачами психології та практичними психологами у різних закладах. Отже, сучасні тенденції розвитку спеціальності, потреба держави у висококваліфікованих фахівцях у галузі практичної психології дозволять випускникам ОП бути конкурентоспроможним на ринку праці.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При розробці ОП, під час формулювання цілей та програмних результатів навчання, враховувався багаторічний досвід підготовки висококваліфікованих фахівців у галузі психології, що здійснюється на факультеті психології КНУ імені Т. Шевченка, а також Київського університету імені Бориса Грінченка. На основі вивченого досвіду роботи кафедри було розроблено структурно-логічну схему ОК, яка покладена в основу діяльності робочої групи з підготовки ОП. У формуванні змісту ОК було враховано важливість розвитку суб'єктності студентів за рахунок включення їх до професійно-орієнтованої практики, використання інтерактивних методів навчання, проведення окремих курсів виключно у тренінговій формі, залучення студентів до навчально-дослідницької діяльності під час виконання кваліфікаційних робіт.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При формулюванні цілей та ПРН враховувався досвід зарубіжних ЗВО, який вивчався викладачами кафедри під час проходження міжнародного стажування. Викладачі кафедри проходили стажування у Латвії (Сертифікат The role of teaching style in the academic performance of pedagogy and psychology students, Рига, Латвія 2024), на факультеті соціальних та поведінкових наук Католицького університету Івана Павла II в Любліні (Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawla II Польща / Люблін - 2020р.), у Словаччині (Сертифікат Modern methods innovations and operational experience in the field of psychology and pedagogics, Словаччина/ Братислава - 2019 р.), Університет Марії Кюрі-Склодовської (UMCS) (Польща, 2021 р.) <https://mojaedukacja.com/ru/universytety/wnz/universytet-marii-curie-sklodowskiej> (Інформація про міжнародні стажування та підвищення кваліфікації викладачів кафедри <https://tnu.edu.ua/mizhnarodna-diyalnist-kafedri-psixologii%20i-filosofii%20ta-suspilnix-nauk/>) Врахування досвіду вищезазначених ЗВО сприяло розробленню ОП з урахуванням міждисциплінарного підходу до формування освітніх компонент, визначення переліку вибіркового дисциплін та логічно-структурної побудови ОП.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Усі освітні компоненти відповідають предметній області ОП спеціальності 053 «Психологія», забезпечуючи розвиток і формування визначених в ОП загальних і фахових компетентностей, досягнення програмних результатів навчання. Циклу загальної підготовки відповідає 10% дисциплін, професійної – 90%.

Нормативні дисципліни становлять – 70%; дисципліни за вибором студента – 30%, практична підготовка – 20% від загальної кількості.

Згідно з Законом України «Про вищу освіту» другий (магістерський) рівень вищої освіти передбачає вивчення дисциплін, спрямованих на формування загальних компетентностей, що забезпечується в ОП низкою навчальних дисциплін, зокрема: Інтелектуальна власність; Соціальна філософія, Ділова іноземна мова тощо.

Враховуючи особливість ОП та її спрямованість на психологію практичних компетентностей у різноманітних сферах діяльності, до змісту ОП введено блок вибіркового дисциплін: Техніки гештальттерапії, Психологія девіантної поведінки, Методика проведення тренінгу, Психологія залежностей, Психологія масової свідомості, Психологічна служба, Кроскультурна психологія та ін. Зміст цих дисциплін спрямований на засвоєння важливих теоретичних знань, а також на формування практичних умінь і навичок, що сприятиме кращому розумінню психологічних проблем, потреб, особливостей та ресурсів клієнтів; а також навчить знаходити більш ефективні методи їх вирішення; враховувати при наданні психологічної допомоги та підтримки клієнтам їхні індивідуальні, вікові, гендерні, етнічні та інші особливості.

Цілеспрямоване оволодіння методами, методиками, технологіями психологічної роботи з клієнтами, організацією роботи психологічних служб забезпечує зміст наступних дисциплін: Психологія травмуючих ситуацій, Основи когнітивно-поведінкової терапії, Основи психосоматики, Психологічний супровід та реабілітація, Психологія сексуальності, які спрямовані на формування фахових компетентностей.

Під час практичної підготовки студенти мають можливість відпрацювати отримані теоретичні знання та практичні навички для розв'язання професійних завдань в психології.

У цілому контент ОП забезпечує всі програмні РН та спрямований на формування компетентностей, достатніх для комплексного вирішення проблем у галузі соціальних та поведінкових наук.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти передбачена Положенням про організацію освітнього процесу; Положенням про академічну мобільність; Положенням про вибіркові дисципліни; Положенням про організацію навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком в Таврійському національному університеті імені В.І. Вернадського <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenty-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna/>

Індивідуальний вибір здобувачами дисциплін в обсязі не менше 25% кредитного плану, визначеного законодавством (відповідно до ОП «Психологія» 24 кредити ЄКТС – 26%);

Індивідуальний навчальний план студента складається на підставі робочого навчального плану і включає всі нормативні навчальні дисципліни та частину вибіркового навчальних дисциплін, обраних студентом з обов'язковим урахуванням структурно-логічної схеми підготовки. Ще одним інструментом формування індивідуальної траєкторії навчання є вибір здобувачами вищої освіти теми кваліфікаційної роботи з урахуванням їх наукових інтересів.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Можливість вибору навчальних дисциплін передбачена Положенням про організацію освітнього процесу (п.13.3.1.) Pol_3_1_1_30082024_.pdf - Google Диск та конкретизована в Положенні про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін від 2.11.2023 р.

https://drive.google.com/file/d/1baVJu_vck76Wr6Y_uVdgILxUqSXZlfWj/view.

Вивчення вибіркового дисциплін починається з першого навчального семестру.

Здобувач вищої освіти має право самостійно обирати частину навчальних дисциплін, що відображено у навчальному

плані ОП. Вибіркова частина навчальних планів складає 30% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для магістерського рівня вищої освіти.

Запис на вибіркові дисципліни відбувається у зазначені терміни і складається з декількох етапів. Кафедра може проводити для здобувачів вищої освіти презентації курсу у вільний від аудиторних занять час та/або розміщувати їх на сайті Університету (каталог вибірових дисциплін загальної підготовки <https://tnu.edu.ua/vibirkovi-disciplini-faili/>; каталог вибірових дисциплін професійної підготовки та анкета для вільного вибору дисциплін: <https://tnu.edu.ua/struktura/053-psixologiya-magistr/>). Запис на вибіркові дисципліни здійснюється шляхом подачі здобувачем вищої освіти в деканат письмової заяви (додаток 1.2 Положення). Запис на вибіркові дисципліни передбачає: свідомий вибір студентом дисциплін та написання заяви на зачислення у групу їх вивчення. Заява зберігається в деканаті протягом всього терміну навчання студента. У випадку, якщо здобувач вищої освіти не визначився з переліком вибірових дисциплін та не подав заповнену заяву у визначені терміни, завідувач кафедри здійснює запис такого здобувача вищої освіти до певної академічної групи самостійно з ознайомленням студента під підпис. Здобувач вищої освіти, який з поважної причини не записався на вибіркові дисципліни, має право зробити такий запис протягом першого робочого тижня після того, як він з'явився на навчання. Інформацію про кількість студентів, які записалися на певні вибіркові дисципліни, деканат використовує для формування робочих навчальних планів, заявок для розрахунку педагогічного навантаження кафедрами. Після остаточного формування й погодження академічних груп з вивчення вибірових дисциплін інформація про вибіркові дисципліни заноситься до індивідуального плану студента. З цього моменту вибіркова дисципліна стає для студента обов'язковою. Самочинна відмова від вивчення курсу тягне за собою академічну заборгованість.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка передбачена «Положенням про організацію освітнього процесу» (п.6.20) Pol_3_1_1_30082024_.pdf - Google Диск, «Положенням про організацію практики» https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol_1_1_6_05102023.pdf. Практична підготовка здобувачів займає не менше 20% обсягу ОП, а її компонентості спрямовані на формування у студентів вмінь та навичок здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу) з використанням науково верифікованих методів та технік; здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях. Якісне отримання практичних умінь та навичок спеціалістів забезпечують наявні в ТНУ договори з базами практик (<https://tnu.edu.ua/struktura/053-psixologiya-magistr/>). Практична підготовка реалізується проходженням двох видів практик: педагогічної – 2 семестр, переддипломної – 3 семестр. Проходження педагогічної практики студентами 1-го курсу передбачає ознайомлення із різними напрямками педагогічного процесу у ЗВО, відбувається в межах університету на кафедрі психології, філософії та суспільних наук або в інших закладах освіти. Переддипломна практика сприяє формуванню професійно важливих якостей, необхідних для працевлаштування відповідно до класифікатора професій. З цієї метою студенти можуть проходити практику в організаціях, з якими укладено договори про співпрацю, або знайти місце проходження практики самостійно.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Усі навчальні дисципліни ОП передбачають необхідність формування у здобувачів освіти певної групи соціальних навичок (soft skills). Водночас найбільш орієнтованими на їх формування є такі освітні дисципліни, як: Педагогіка вищої школи, Методика проведення тренінгу, Психологія творчості, Психологія самореалізації працівників соціально-ініціативних професій, Ділова іноземна мова. З цієї метою використовуються відповідні форми й дидактичні методи: тренінги, лекція-діалог, дискусії, ситуаційні задачі, індивідуальні творчі завдання (написання есе, захист рефератів), презентації тощо. Наприклад, програмою дисципліни «Методика проведення тренінгів» відповідно до результатів навчання передбачено формування таких соціальних навичок, як: вміння правильно вибудовувати комунікативні зв'язки з учасниками тренінгу, вміння вибирати напрями і теми наукових досліджень в системі зв'язків з громадськістю, розробляти та використовувати сучасні технології комунікації, встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на основі взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів практичної роботи психолога, надавати їм психологічну підтримку. Здобувачі формують здатність діяти соціально відповідально і свідомо, на основі етичних міркувань, керуючись загальнолюдськими цінностями, здійснювати міжкультурну комунікацію на засадах взаємоповаги, толерантного ставлення до представників різних культур.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має чітку структуру логічного опанування окремими освітніми компонентами, які дають можливість досягти заявленої мети і програмних результатів. Цілями ОП є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень, викладацьку діяльність та психологічний супровід, консультування клієнтів з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Підготовка фахівців за спеціальністю «Психологія», формування загальних і спеціальних компетентностей, необхідних для проведення самостійних наукових та прикладних досліджень, здійснюється з орієнтацією на практичну діяльність у поєднанні з теорією та

методологією наукових досліджень. До ОПП включено структурно-логічну схему, матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та матрицю забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП (<https://drive.google.com/file/d/1iVr6RpELFhpjnvGM01yT85H37TfkDEBt/view>). Формування загальнокультурних і громадянських компетентностей забезпечується через вивчення ОК1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.5, 2.7, 2.8, ВК1.3, 1.6, 1.14, 1.17, 1.18, досягнення ПРН 4, 6, 9, що передбачають формування готовності здобувачів самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів. Освітні компоненти, включені до ОП, логічно взаємопов'язані, наприклад: ОК 2.6, яка викладається у другому семестрі є логічним продовженням отриманих програмних результатів навчання та здобутих компетентностей вивчених у першому семестрі ОК 2.2, 2.3, ВК1.6 Зміст ОК і тематика випускних кваліфікаційних робіт спрямовані на потреби суспільства.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентоване Положенням про організацію освітнього процесу (п.5.1-5.3) в Таврійському національному університеті імені В.І.Вернадського Pol_3_1_1_30082024_.pdf - Google Диск. Основними нормативними документами Університету, що регламентують освітній процес, є навчальний план, робочий навчальний план, сибалуси навчальних дисциплін, розклад навчальних занять. Навчальним планом на підставі освітньої програми визначається перелік обов'язкових та вибіркових дисциплін. Загальна сума кредитів, які визначають навчальне навантаження студента за рік, складає, як правило, 60 кредитів ЄКТС, що включає лекції, практичні та семінарські заняття, практику, виконання курсових робіт, самостійну роботу. Кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС становить не менше 8 годин. Тижневе аудиторне навантаження для студентів 1 та 2 курсу не більше 18 годин. Розкладами занять передбачено виділення окремих днів навчання (бібліотечні дні) для самостійної роботи студентів. Розподіл годин навчального часу за навчальними тижнями та видами роботи аспіранта відображається в силабусах навчальних дисциплін.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП забезпечується через зміст ОК, спрямованих на формування у студентів вмій та навичок здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу) з використанням науково верифікованих методів та технік; здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях, що реалізується як на аудиторних заняттях через активні форми навчальної роботи, лекції, практичні заняття, тренінги, кейс- і проєктні методи, активне використання ІТ для пошуку та обробки інформації, так і під час проходження практик. За дуальною формою освіти підготовка здобувачів не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття здобувачами компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року (17 цілей сталого розвитку на період до 2030 року визначено Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722) через вивчення ОК 1.1, 1.3, 2.1, 2.4, 2.7; ВК 1.3, 1.4, 1.7 - 1.11, 1.14 - 1.18); участь у міжнародних науково-практичних заходах (Анонс конференцій – Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського (tnu.edu.ua); підготовку студентських наукових робіт та проєктів для участі у міжнародних і всеукраїнських конкурсах; відвідування зустрічей (напр. Зустріч експертів зі студентами. Історія Криму: погляд у минуле (18.06.2024 р.) <https://is.gd/9NKY65>) та лекцій (напр. Академічна добропорядність: принципи та виклики: серія лекцій (13-17 травня 2024 р.) <https://tnu.edu.ua/studentske-zitta-kafedri/>). Під час зустрічей адміністрації університету, інституту та кафедри зі здобувачами обговорюються питання економії енергоресурсів, збереження довкілля, сприяння сталому економічному зростанню, забезпечення гендерної рівності та здорового способу життя. Профорієнтаційні заходи спрямовані на досягнення глобальних цілей, серед яких: сприяння повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для випускників за даною ОП. Досягнення глобальної цілі сталого розвитку – заохочення можливості навчання впродовж життя реалізується через навчання фахівців з наданням другої вищої освіти, підвищення кваліфікації, продовження навчання в аспірантурі та докторантурі.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://tnu.edu.ua/pravila-priiomu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Приєм на навчання здійснюється на підставі Правил прийому до ТНУ імені В.І. Вернадського <https://tnu.edu.ua/pravila-priiому/>, розроблених відповідно до «Порядку прийому на навчання до закладів вищої освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки» (розділ 10.1 «Положення про організацію освітнього процесу» Pol_3_1_1_30082024_.pdf - Google Диск).

Прийом вступників здійснюється за результатами вступних випробувань: єдиного вступного іспиту з іноземної мови та фахового вступного випробування.

Фахове вступне випробування здійснюється на основі програми (<https://tnu.edu.ua/programi-fahovih-vstupnih-viprobuvan/>) у письмовій формі у вигляді теоретичних питань та практичного завдання впродовж 2-х академічних годин (80 хв.)

Завдання до проведення фахового вступного іспиту містять питання з базових дисциплін психологічного циклу, а саме: загальна психологія, вікова психологія, порівняльна психологія, експериментальна психологія, соціальна психологія, психологія особистості, юридична психологія.

У додатку 6. «Правила прийому» регламентується порядок прийому для здобуття освіти вступників, які проживають на тимчасово окупованій території України.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО здобувачів, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (розділ 9) Pol_3_1_1_30082024_.pdf - Google Диск Студенти, які навчалися в інших ЗВО на договірній основі, можуть бути переведені на навчання на таких же умовах, або переведені на вакантні місця державного замовлення в Університеті на конкурсній основі.

Документи ЗВО інших держав можуть бути враховані за наявності міжурядової угоди між Україною та відповідною державою або угоди, затвердженої у встановленому порядку між Університетом та відповідним іноземним закладом вищої освіти (за умови підтвердження цього факту довідкою Міністерства освіти і науки України і нострифікації навчальних досягнень магістранта).

Визнання результатів навчання при поновленні, переведенні здобувачів здійснюється відповідно до Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у ЗВО, та надання їм академічної відпустки https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol_1_1_11_21062024.pdf

Університетом надається можливість здобувачам освіти долучитися до програм академічної мобільності («Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність для учасників освітнього процесу» https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol_1_3_7_29092022.pdf).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Подібної практики на ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та інформальній освіті регулюється Положенням про визнання результатів навчання набутих в неформальній/ інформальній освіті <https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/Polozhenia-neformalna-informalna-osvita.pdf>.

У пункті 2.3.1. даного документа зазначено, що здобувачам вищої освіти можуть бути визнані результати навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті для освітніх компонентів, які входять до навчального плану за яким навчається здобувач, з другого семестру. Визнання результатів навчання проводиться до початку семестру, у якому згідно з НП передбачено опанування освітнього компонента, який може бути частково чи повністю зарахований. Обсяг таких ОК має бути не більше 10 відсотків від загального обсягу кредитів (годин) освітньої програми.

За процедурою зарахування дисципліни здобувач вищої освіти звертається з заявою на ім'я директора навчально-наукового інституту. До заяви додаються документи, які визначають тематику, обсяги та перелік результатів навчання, набутих під час неформального навчання, а також результати контролю. Створюється предметна комісія, яка розглядає поданий пакет документів та приймає рішення про повне чи часткове зарахування дисципліни.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Застосування цих правил для студентів спеціальності «Психологія» впродовж навчання не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОП здійснюється за очною та заочною формою навчання, побудований на принципах

студентоцентрованого, практико-орієнтованого підходів. Форми організації освітнього процесу: аудиторні заняття (лекції, семінари, практичні) та позааудиторні (онлайн лекції, семінари, практичні, індивідуальна та самостійна робота, написання кваліфікаційної роботи, практика). Під час аудиторних занять використовуються проблемно-пошукові, інтерактивні методи навчання. Опанування відповідними компетентностями здійснюється через розв'язання ситуаційних завдань, під час дискусій, ділових ігор, тренінгів, що сприяють розвитку активності, продуктивного мислення, творчості студентів, закріпленню знань, формуванню практичних навичок. Обов'язковою є підготовка індивідуальних робіт (презентацій, проектів) з використанням сучасних ІТ та ПЗ. Віртуальне навчальне середовище, яке використовується у разі роботи в дистанційному режимі - Google Classroom, лекції / практичні / семінарські заняття проводяться за допомогою програми Google Meet. Щороку під час моніторингу якості ОП, анонімного опитування аспірантів аналізуються форми та методи навчання і викладання за кожною дисципліною та за потреби вносяться корективи (Результати моніторингу якості освіти, звіти з опитування здобувачів вищої освіти – Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського (tnu.edu.ua)).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу до навчання регламентується Положенням про організацію освітнього процесу Pol_3_1_1_30082024_.pdf - Google Диск, Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін https://drive.google.com/file/d/1baVJu_vck76Wr6Y_uVdgILxUqSXZlfWj/view Викладачі реалізують студентоцентрований підхід в освітньому процесі через діалогічні, проблемно-пошукові, інтерактивні методи навчання, проведення індивідуальних консультацій студентів щодо виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи, написання навчально-наукових робіт та проведення досліджень. Викладачі виявляють повагу до особистості студента, враховуючи їхні індивідуальні здібності та особистісні властивості, заохочують до виявів самостійності, формування власної позиції, критичного сприймання інформації. Студенти мають можливість вибору дисциплін із запропонованого переліку (<https://tnu.edu.ua/struktura/053-psixologiya-magistr/>), а також надати пропозиції стосовно впровадження нових дисциплін, обирають бази практики. Студенти залучені до обговорення доцільності вибору форм і методів навчання та внутрішньої оцінки якості ОП через опитування, обговорення результатів проходження практик тощо. Аналіз анкетування студентів здійснюється на засіданні кафедри (протокол № 7 від 20.11.2023 р.), здобувачі вищої освіти в цілому задоволені методами викладання, змістовним наповненням занять, кваліфікацією викладачів.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип академічної свободи регламентується Положенням про організацію освітнього процесу Pol_3_1_1_30082024_.pdf - Google Диск, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність для учасників освітнього процесу» https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol_1_3_7_29092022.pdf, Меморандумом про співпрацю між ТНУ імені В. І. Вернадського та Центром академічної етики та досконалості в освіті "Етос" (<http://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/memorandum.pdf>). Методи навчання і викладання, що застосовуються в ОП, базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Викладач для досягнення програмних результатів ОП не обмежений у виборі форм і методів викладання. Наприклад, при проведенні лекції може бути застосований пояснювально-ілюстративний метод або метод проблемного засвоєння матеріалу; семінарське заняття може відбуватися у формі фасилітації, ділової гри з елементами тренінгу, включати презентації тощо. Студентів заохочують пропонувати власні теми презентаційних проектів, магістерських робіт відповідно до їхніх наукових інтересів, також студент має право на вибір наукового керівника. Студенти залучаються до участі у науково-методичних семінарах, конференцій, форумів, результати досліджень оприлюднюються на сторінках наукових видань. Ці заходи сприяють поглибленому вивченню освітніх компонентів ОП та відповідають принципам академічної свободи.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Учасники освітнього процесу можуть отримати інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів ОП у силабусах навчальних дисциплін та інших документах на офіційному сайті університету й регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ТНУ ім. В.І. Вернадського (розділ 7) Pol_3_1_1_30082024_.pdf - Google Диск. Такого роду інформація надається на початкових етапах освітнього процесу учасникам (на початку навчального року, на початку кожного семестру). На організаційних зборах, на початку навчального року, при першій зустрічі із завідувачем кафедри та викладачами магістрам надається загальна інформація щодо ОП. Стосовно освітніх компонентів інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання надається викладачем на першому занятті з дисципліни або на установчих зборах з практики як в усній формі, так і в друкованому та електронному вигляді з орієнтацією на сайт, де ця інформація розміщена. Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності та інформаційно-методичного забезпечення дисциплін є вільним на офіційному сайті університету та на сайті кафедри (<https://tnu.edu.ua/struktura/053-psixologiya-magistr/>); в соціальних мережах (Telegram, Facebook).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ОП передбачено написання та захист кваліфікаційної роботи, науково-дослідна робота. Навички проведення дослідження студенти отримують з дисциплін «Теорія та методологія наукових досліджень в галузі психології», «Педагогіка вищої освіти», «Основи психосемантики», «Інтелектуальна власність».

Студенти відпрацьовують певні елементи проведення наукових досліджень. Успішне виконання окремих тем самостійних робіт з дисциплін «Екстремальна та кризова психологія», «Когнітивна психологія», «Інтелектуальна власність», передбачає вивчення та аналіз законодавства та нормативно-правових актів. Це дає змогу сформулювати необхідні для дослідницької діяльності, передбачені ОП, ЗК та ФК, а саме: здатність проведення досліджень на відповідному рівні; здатність генерувати нові ідеї; здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність розробляти та управляти проектами; уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; здатність здійснювати методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та практики; здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та практичної значущості; здатність обирати і застосувати валідні, надійні методи наукового дослідження та доказові методики і техніки практичної діяльності; здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію; здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики; здатність самостійно розробляти проекти шляхом генерування та творчого застосування нових ідей.

Тематика магістерських кваліфікаційних робіт відповідає проблематиці наукових досліджень викладачів, інтересам студентів та відображає актуальні соціально-психологічні проблеми. Студенти мають можливість отримати індивідуальні консультації й підтримку з боку викладачів у науково-дослідницькій діяльності, написати тези за результатами проведених ними досліджень. Результати досліджень можуть бути обговорені під час конференцій, оприлюднені у збірниках наукових праць.

Студенти беруть участь у науково-практичних гуртках “Наукова дискусія в психології”, “ПсиВітамін”, “Школа психолога-тренера” та Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (<https://tnu.edu.ua/naukova-robota-kafedri-pp/>).

В освітньому процесі використовуються розроблені викладачами кафедри монографії, навчальні посібники, методичні рекомендації та наукові статті, що знаходяться у вільному доступі на сайті кафедри <https://tnu.edu.ua/profesorско-vikladackii-sklad-pp/>; <https://tnu.edu.ua/naukova-robota-kafedri-pp/>; <https://tnu.edu.ua/navchalno-metodichna-robota-kafedri-psixologi%20i-filosofi%20i-97/>, у профілі викладачів в Google-Академії та на Google-диску кафедри <https://tnu.edu.ua/naukova-robota-kafedri-pp/>. Також, особливої уваги заслуговує підготовка статей студентів та викладачів, що подаються до фахового наукового збірника Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського <http://psych.vernadskyjournals.in.ua/>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Для реалізації актуального стану та підвищення якості освітньої діяльності ТНУ імені В.І. Вернадського, а також для забезпечення відповідності ОП цілям, очікуванням, потребам учасників освітнього процесу щорічно виконується процедура моніторингу освітньої програми, навчальних планів, силабусів навчальних дисциплін, програм практик з наступним удосконаленням ОП у цілому на підставі стандартів, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу [Pol_3_1_1_30082024_.pdf](https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/Положення-про-систему-якості-освіти_2023.pdf) - Google Диск, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Таврійському національному університеті імені В.І. Вернадського https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/Положення-про-систему-якості-освіти_2023.pdf.

Ініціаторами модернізації змісту ОК виступають викладачі, а також здобувачі вищої освіти, роботодавці та інші зацікавлені сторони. Викладачі кафедри щорічно оновлюють силабуси навчальних дисциплін, які обговорюються та затверджуються на засіданні кафедри психології, філософії та суспільних наук ТНУ імені В.І. Вернадського. Співробітники кафедри систематично проходять науково-педагогічні стажування, збагачують власні знання на курсах підвищення кваліфікації, беруть участь у пленарних та секційних засіданнях міжнародних, всеукраїнських наукових конференціях, у науково-практичних семінарах, “круглих столах”, тренінгах. Викладачі постійно опрацьовують фахову літературу, ознайомлюються з результатами найновіших наукових досліджень і розробок, здійснюють наукові дослідження, результатом чого на підставі висновків моніторингу відбувається оновлення, вдосконалення змісту робочих програм навчальних дисциплін та їх втілення у практику освітнього процесу. Наприклад, професор кафедри Біла І.М., яка є експертом Українського інституту дослідження щастя, протягом останніх років бере участь у міжнародних наукових конференціях присвячених темі щастя (Щастя та сучасне суспільство, Львів, 20-21 березня 2021 р., 20 березня 2022 р., 20-21 березня 2023 р.). На основі дискусій з колегами-науковцями та власних досліджень було розроблено дисципліну «Психологія щастя». Цей ОК був внесений до вибіркового компоненту ОП. Викладачі пройшли тренінг-курс “Використання сервісів Google для організації та проведення наукової діяльності” НАПН України (5.10-8.11.2022р.), Також відшліфовується зміст освітніх компонентів на основі наукових досліджень та наступних досягнень, сучасних практик в публікаціях викладачів у фахових виданнях категорії “В” та публікаціях у виданнях, що індексуються у наукометричних базах «Scopus» і Web of Science.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація є одним із напрямків розвитку університету (Статут, розділ 17) <https://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/statut-2019.pdf>, затверджена стратегія інтернаціоналізації Університету <http://tnu.edu.ua/miznarodne-spirovbitnistvo>, що передбачає навчання, викладання, проходження практики, стажування, проведення наукових досліджень за кордоном в рамках міжнародної академічної мобільності. Підписано Угоди про академічну мобільність з University of Economy in Bydgoszcz, Poland; University of Economics and Human Sciences in Warsaw, Poland; Technical University of Kosice, Slovakia. Викладачі кафедри беруть участь у різноманітних міжнародних проєктах (<https://tnu.edu.ua/miznarodna-diyalnist-kafedri-psixologi%20i-filosofi%20i-97-ta-suspilnix-nauk/>).

Студенти ТНУ мають можливість участі у міжнародних програмах Еразмус+ (2021 – 2027). Учасники освітнього

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Прозорість контрольних заходів забезпечується Положенням про організацію освітнього процесу (розділ 7, п.п.7.5 - 7.8 Pol_3_1_1_30082024_.pdf - Google Диск, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (п.4) https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/Положення-про-систему-якості-освіти_2023.pdf. та Положенням про атестацію здобувачів https://drive.google.com/file/d/1lX7UZBB1ySEpMH87sZBdJ3RUY_HBz3pb/view, та відображено у силабусах навчальних дисциплін <https://tnu.edu.ua/struktura/053-psixologiya-magistr/>. Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання метою яких є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності студентів під час опанування ними відповідних компетентностей та досягнення програмних результатів навчання. Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити ПРН шляхом вхідного, поточного, підсумкового видів контролю. Вхідний контроль знань здійснюють на перших заняттях з метою виявлення рівня базових знань студентів із навчальної дисципліни. Результати виявленого рівня знань студентів можуть бути підставою для внесення змін у силабус навчальної дисципліни. Поточний контроль проводиться протягом семестру з метою оперативного отримання об'єктивних даних про рівень знань, умінь та практичних навичок з навчальної дисципліни. Основними завданнями поточного контролю є: забезпечення зворотного зв'язку між здобувачами вищої освіти і викладачами, підвищення інтересу та самостійності студентів до засвоєння знань та набуття відповідних компетентностей. Форми і методи проведення поточного контролю з кожної дисципліни визначаються викладачами навчальних дисциплін і відображаються в силабусах, обов'язковою складовою яких є наявність контрольних завдань до семінарських і практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи студентів. Поточний контроль проводиться у формі обговорення теоретичних питань, доповідей, вирішення ситуаційних задач, питань проблемного характеру з наведенням практичних прикладів, що дає можливість проаналізувати конкретну ситуацію та показати шляхи її вирішення. Самостійна та індивідуальна робота студентів передбачає опрацювання наукових джерел, анотування статей, написання есе, рефератів, розробку презентацій з метою отримання студентами знань та вмінь. Підсумковий семестровий контроль проводиться у формі заліку або екзамену. Залік передбачає оцінювання засвоєння студентами навчального матеріалу на підставі поточного контролю результатів виконаних ними певних видів робіт, самостійної роботи та індивідуальних завдань. Студент може бути звільнений від складання підсумкового контролю, якщо він набрав прохідну кількість балів (60 і більше) і не виявив бажання підвищити свою успішність шляхом складання заліку. Підсумкова кількість балів з навчальної дисципліни визначається за сумарною кількістю набраних балів, отриманих у результаті поточного та підсумкового контролів за 100-бальною шкалою.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість контрольних заходів забезпечується Положенням про організацію освітнього процесу в ТНУ ім. В.І. Вернадського (розділ 7, п.п.7.5 - 7.9) Pol_3_1_1_30082024_.pdf - Google Диск, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (п.4) https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/Положення-про-систему-якості-освіти_2023.pdf. та про атестацію здобувачів https://drive.google.com/file/d/1lX7UZBB1ySEpMH87sZBdJ3RUY_HBz3pb/view, та відображено у силабусах навчальних дисциплін <https://tnu.edu.ua/struktura/053-psixologiya-magistr/>. Контрольні заходи і відповідно критерії їх оцінювання передбачають перевірку та оцінку досягнутих здобувачами програмних результатів навчання. Основними видами контрольних заходів в Університеті є: поточний та підсумковий контроль (семестровий контроль, підсумкова атестація), самоконтроль. У силабусах навчальних дисциплін наведено розподіл балів з кожного контрольного заходу. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «зараховано/не зараховано»), ECTS (A, B, C, D, E, FX, F), 100-бальною шкалою. Загальне оцінювання здійснюється за результатами поточного та підсумкового контролю у вигляді екзаменів, заліків, а також за результатами виконання, захисту кваліфікаційної магістерської роботи та за результатами звітів практик.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контролю та критерії оцінювання доводиться до здобувачів освіти на початку навчального семестру на першому занятті з дисципліни; через оприлюднення силабусів навчальних дисциплін, програм практики <https://tnu.edu.ua/struktura/053-psixologiya-magistr/>. Процедура підсумкової атестації викладена у Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти та Положенні про кваліфікаційну роботу <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenty-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna/> вимоги до критеріїв оцінювання знань викладені у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (п.4.2) https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/Положення-про-систему-якості-освіти_2023.pdf, Положенні про організацію освітнього процесу (п.7.5, п.7.6, додаток 6) Pol_3_1_1_30082024_.pdf - Google Диск, критерії підсумкової атестації викладені в програмі ЕК (<https://drive.google.com/file/d/1s7IhXGQ1gmGr4JIdzCKiqdWpjkLwQNo/view>?)

usp=sharing).

Результати поточного контролю виставляються в журнал обліку навчальної роботи академічної групи/електронний журнал, інформацію про результати поточного контролю студенти отримують під час навчальних занять. У всіх викладачів та студентів існує корпоративна пошта, створені гугл-класи, де студенти отримують актуальну інформацію. Інформація про дату, час і місце проведення заліків та екзаменів відображається у розкладі навчальних занять. Результати підсумкового семестрового контролю виставляються у відомість обліку успішності в день проведення заліку або екзамену.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації здобувачів вищої освіти – публічний захист кваліфікаційної роботи та атестаційний екзамен – відповідає вимогам стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань – 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності – 053 «Психологія», затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 557 та регламентується Положенням про атестацію здобувачів ТНУ імені В.І. Вернадського https://drive.google.com/file/d/1lX7UZBB1ySEpMH87sZBdJ3RUY_HBz3pb/view та Положенням про кваліфікаційну роботу https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol_1_1_5_29012020.pdf Атестаційний екзамен, який носить комплексний характер, спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за ОП (<https://drive.google.com/file/d/1s7lhXGQ1gmGr4JldzCKiqdWpjkvLwQNo/view?usp=sharing>), кваліфікаційна (магістерська) робота передбачає дослідження психологічної проблеми та визначення шляхів вирішення практичних завдань у психологічній сфері із застосуванням теорії і методів навчання. Магістерська робота може носити емпіричний та експериментальний характер в залежності від теми та завдань, які сформульовано під час проведення дослідження (<https://tnu.edu.ua/navchalno-metodichna-robota-kafedri-psixologi%d1%97-filosofi%d1%97/>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ТНУ імені В.І. Вернадського (розділ 8) [Pol_3_1_1_30082024_.pdf](https://drive.google.com/file/d/1X7UZBB1ySEpMH87sZBdJ3RUY_HBz3pb/view) - Google Диск, де викладено характеристику контрольних заходів, процедуру допуску здобувачів вищої освіти до екзаменаційних сесій, порядок складання екзаменів та заліків, критерії оцінювання результатів навчання. -Порядком організації семестрового (підсумкового) контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol_1_2_7_28042023.pdf, Положенням про атестацію здобувачів ТНУ імені В.І. Вернадського https://drive.google.com/file/d/1lX7UZBB1ySEpMH87sZBdJ3RUY_HBz3pb/view та Положенням про кваліфікаційну роботу https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol_1_1_5_29012020.pdf визначається процедура роботи екзаменаційної комісії, вимоги до написання, процедури захисту та критерії оцінювання кваліфікаційної роботи. Форми контрольних заходів і критерії оцінювання підсумкового семестрового контролю визначені в силабусах навчальних дисциплін <https://tnu.edu.ua/struktura/053-psixologiya-magistr/>. Ці документи доступні для всіх учасників освітнього процесу й оприлюднені на офіційному сайті ТНУ ім. В.І. Вернадського на сторінці кафедри. Крім цього, описані в них процедури контролю доводяться до здобувачів на початку вивчення кожної дисципліни викладачами.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується Положенням про організацію освітнього процесу (розділ 7, п.п.7.4-7.8) [Pol_3_1_1_30082024_.pdf](https://drive.google.com/file/d/1X7UZBB1ySEpMH87sZBdJ3RUY_HBz3pb/view) - Google Диск, Кодексом академічної доброчесності <https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/kodeks-akademichnoi-dobrocesnosti-2901-2020-r-1.pdf>, Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю <https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/polozenna-pro-apelaciju-rezultativ-pidsumkovogo-kontrolu-z-ispitu-ci-zaliku-23122020.pdf>, Положенням про центр медіації при психологічній службі у ТНУ <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenty-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna/>; Положенням про функціонування “Скриньки довіри” та “Електронної скриньки довіри” (<https://drive.google.com/file/d/1w7g8MLJF8R02PMnKkZFDWecHRPoZldjs/view>); Положенням про запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій (<https://drive.google.com/file/d/1284yn6Oy8a8rdniPPP8rzf4X8RZf4hg/view>). Запобігання конфлікту інтересів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів та єдиними критеріями оцінювання. Підсумковий семестровий контроль приймає викладач з навчальної дисципліни. Для об'єктивності проведення захисту кваліфікаційних робіт, звітів з практики, створюється комісія (3 особи). На семестровому контролі може бути присутній представник від студентства, списки яких складає Студентська рада інституту. Спірних питань протягом навчання студентів за ОП не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (п.7.5, додаток 9) [Pol_3_1_1_30082024_.pdf](https://drive.google.com/file/d/1X7UZBB1ySEpMH87sZBdJ3RUY_HBz3pb/view) - Google Диск та Положенням про апеляцію результатів

підсумкового контролю з іспиту чи заліку <https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/polozenna-pro-apelaciju-rezultativ-pidsumkovogo-kontroly-z-ispitu-ci-zaliku-23122020.pdf>; Положенням про організацію освітнього процесу (розділ 8) [hPol_3_1_1_30082024_.pdf](https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/polozenna-pro-apelaciju-rezultativ-pidsumkovogo-kontroly-z-ispitu-ci-zaliku-23122020.pdf) - Google Диск

Студенти, які отримали під час екзаменаційної сесії незадовільні оцінки, мають право на ліквідацію академічної заборгованості двічі: вперше – викладачу з дисципліни, вдруге – комісії, склад якої визначається на засіданні кафедри. Дирекцією інституту, не пізніше одного тижня після закінчення екзаменаційної сесії, за погодженням з завідувачем кафедри складається графік ліквідації академічної заборгованості й доводиться до екзаменаторів та студентів. Перездача екзамену в період екзаменаційної сесії не допускається.

Студентам, які не змогли скласти заліки та екзамени в загальноствановлені строки через хворобу чи з інших поважних причин, що документально підтверджені, призначаються індивідуальні терміни їх здачі з дозволу директора інституту.

Студент не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконує всі передбачені види робіт.

Для перездачі екзаменів (заліків) інститут оформлює додаткову відомість обліку успішності, яка видається студентам тільки після закінчення екзаменаційної сесії та повертається до інституту викладачем.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Урегулювання процедур та порядок оскарження результатів контрольних заходів відбувається відповідно до Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю <https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/polozenna-pro-apelaciju-rezultativ-pidsumkovogo-kontroly-z-ispitu-ci-zaliku-23122020.pdf>. Студенти мають право подавати апеляцію на будь-яку виставлену оцінку з екзамену чи заліку. Спірні питання оцінки знань підсумкової атестації, захисту кваліфікаційної роботи вирішуються Екзаменаційною комісією. Для вирішення спірних питань, які виникли під час семестрового контролю, розгляду апеляції студентів, створюється апеляційна комісія складом з 5 осіб.

Апеляція студента подається в деканат особисто в письмовій формі не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки та має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії упродовж двох робочих днів після її подання. За бажанням, студент може бути присутнім при розгляді своєї заяви. Результатом розгляду апеляції є прийняття апеляційною комісією одного з двох рішень: задовольнити або відхилити заяву. Якщо апеляційна комісія приймає рішення про зміну попередніх результатів контрольного заходу, нова оцінка знань виставляється спочатку в протоколі апеляційної комісії, а потім у відомості обліку успішності здобувача.

Рішення апеляційної комісії є остаточним і доводиться до відома студента, котрий підтверджує це особистим підписом в протоколі засідання апеляційної комісії.

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОП не було

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності знайшли відображення у таких нормативно-правових документах:

- Статут Університету (розділ 2 п.7) <https://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/statut-2019.pdf> .
- Кодекс академічної доброчесності <https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/kodeks-akademichnoi-dobrocesnosti-2901-2020-r-1.pdf> ;
- Положення про організацію освітнього процесу (розділ.7) [Pol_3_1_1_30082024_.pdf](https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/polozenna-pro-apelaciju-rezultativ-pidsumkovogo-kontroly-z-ispitu-ci-zaliku-23122020.pdf) - Google Диск,
- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (п.4.2) https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/Polozennja-pro-sistemu-jakosti-osviti_2023.pdf.
- Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю <https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/polozenna-pro-apelaciju-rezultativ-pidsumkovogo-kontroly-z-ispitu-ci-zaliku-23122020.pdf>.
- Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату <https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/Polozennja-pro-zapobigannya-ta-vиявлення-akademichnogo-plagiatu-26.01.2022.pdf>
- Меморандум про співпрацю між ТНУ імені В. І. Вернадського та Центром академічної етики та досконалості в освіті «Етос» <https://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/memorandum.pdf>
- Академічна доброчесність. Договір з Unicheck (<https://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/dogovir-unicheck.pdf>)

Вказані вище документи регламентують організацію системи виявлення та запобігання плагіату в академічних текстах здобувачів вищої освіти та працівників ТНУ.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Запобігання порушень академічної доброчесності визначається Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату, Кодексом академічної доброчесності <https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/kodeks-akademichnoi-dobrocesnosti-2901-2020-r-1.pdf> Перевірці на академічний плагіат підлягають всі наукові праці, які публікуються. Перевірка письмових робіт на плагіат здійснюється з використанням спеціальної комп'ютерної програми

«Unicheck» (<https://unicheck.com/uk-ua>), відповідно до порядку Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату (Р. 5) <https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/Polozennja-pro-zapobigannya-ta-vиявлення-akademichnogo-plagiatu-26.01.2022.pdf>.

Перевірка кваліфікаційних робіт на наявність ознак академічного плагіату є обов'язковою, що є умовою допуску до захисту кваліфікаційної роботи.

Профілактика плагіату здійснюється шляхом: інформування НПП, студентів про правила наукової етики та наслідки виявлення фактів академічного плагіату; включення до навчального процесу творчих завдань, що сприяють формуванню навичок самостійної роботи здобувачів; розробки методичних матеріалів зі стандартизованим визначенням вимог щодо коректного оформлення посилань на інформацію з інших джерел, правил цитувань; проведення методичних семінарів з основ науково-дослідницької роботи. На сайті Університету працює скринька довіри, за допомогою якої здобувачі вищої освіти можуть повідомити про порушення академічної доброчесності <https://tnu.edu.ua/skrinka-doviri/>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

На офіційному сайті Університету розміщено «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату» <https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/Положення-про-запобігання-та-виявлення-академічного-плагіату-26.01.2022.pdf>, «Положення про кваліфікаційну роботу» <https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/polozenna-pro-kvalifikaciynu-robotu-v-tnu-29012020.pdf> та Кодекс академічної доброчесності <https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/kodeks-akademichnoi-dobrocesnosti-2901-2020-r-1.pdf>.

Для популяризації академічної доброчесності серед студентів проводиться консультування щодо вимог до написання наукових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Керівники кваліфікаційних робіт в обов'язковому порядку мають ознайомити здобувачів вищої освіти з «Положенням про кваліфікаційну роботу», на всіх етапах виконання робіт контролювати факти порушень академічної доброчесності. З аспектами академічної доброчесності здобувачі освіти знайомляться під час виконання самостійної роботи та індивідуальних завдань (розробка проектів, програми дослідження, написання рефератів) при вивченні різних дисциплін, наприклад: теорія та методологія наукових досліджень в галузі психології, педагогіка вищої школи, когнітивна психологія, основи психосемантики.

Питання академічної доброчесності актуалізуються під час перевірки на плагіат студентських наукових робіт, при підготовці наукових статей тощо.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти, НПП Університету несуть відповідальність згідно зі ст. 42 Закону України «Про освіту». Згідно з Положеннями про запобігання та виявлення академічного плагіату (п.7) в Таврійському національному університеті імені В.І. Вернадського <https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/Положення-про-запобігання-та-виявлення-академічного-плагіату-26.01.2022.pdf>; Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти, та надання їм академічної відпустки https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol_1_1_11_21062024.pdf та Кодексом академічної доброчесності <https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/kodeks-akademichnoi-dobrocesnosti-2901-2020-r-1.pdf> виявлення фактів плагіату у роботах НПП враховується при продовженні дії контракту та є підставою для дострокового припинення його дії. Порушення академічної доброчесності, виявлення фактів плагіату у студентів є підставою для повторного проходження навчального курсу та може бути підставою для відрахування студента, якщо ці дії зафіксовано повторно під час екзаменаційної сесії. При виявленні випадків порушення академічної доброчесності під час виконання індивідуальних завдань (кваліфікаційних робіт), завдання повертається здобувачеві вищої освіти на доопрацювання. Рішення про застосування визначених заходів впливу приймає Комісія з питань академічної доброчесності.

Випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ОП «Психологія» не виявлено.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До реалізації ОП залучено викладачі, які переважно мають науковий ступінь доктора або кандидата наук (PhD), рівень наукової та професійної активності яких відповідає п. 38 Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності (Додаток 2). ОК1.1 викладає Добрянська Н. В., к.ю.н., доц., доцент кафедри державно-правових і гуманітарних наук, яка за останні 5 років має понад 5 публікацій у фахових виданнях та виданнях, що індексуються у наукометричних БД, бере участь у міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях; ОК1.2 забезпечує Тимохіна В. С., старший викладач кафедри зарубіжної філології, яка публікує свої праці у фахових виданнях та виданнях, що індексуються у наукометричних БД, має значний стаж викладацької роботи, пройшла підвищення кваліфікації; професори кафедри психології, філософії та суспільних наук: д. психол.н., проф. Дробот О. В. (ОК2.4, 2.8, 2.9) (<https://tnu.edu.ua/drobot-olga-vyacheslavivna/>), д. психол.н., проф. Біла І.М. (ОК2.7) (<https://tnu.edu.ua/bila-irina-mikola%D1%97vna/>), д. психол.н., проф. Костюченко О.В. (ОК2.3, 2.5) (<https://tnu.edu.ua/kostyuchenko-olena-viktorivna/>) мають численні публікації у фахових виданнях та БД Scopus і WoS, монографії, науково-методичні розробки, виступають офіційними опонентами та науковими керівниками здобувачів PhD, є членами редакційних колегій фахових видань, постійно підвищують кваліфікацію з дисциплін, які забезпечують; доценти кафедри : к.філос.н., доц. Тимошенко Т.С. (ОК1.3) (<https://tnu.edu.ua/timoshenko-taras-sergijovich/>), к.п.н., доц. Пузирьов Є. В. (ОК2.1) (<https://tnu.edu.ua/puzirov-yegen-volodimirovich/>), к.п.н., доц. Копилова С.В. (ОК2.10) (<https://tnu.edu.ua/kopilova-svitlana-viktorivna/>), к.е.н., доц. Власенко О.О. (ОК2.6) (<https://tnu.edu.ua/vlasenko-olena->

oleksandrivna/), к.психол.н. Шепельова М. В. (ОК2.2) (<https://tnu.edu.ua/shepelova-mariya-volodimirivna/>) мають значний стаж викладацької роботи, науково-методичні розробки, апробують результати наукових досліджень на міжнародних і всеукраїнських наукових конференціях, проходять підвищення кваліфікації; Біла І. М., Шепельова М. В. мають значний стаж наукової роботи в Інституті психології імені Г.С.Костюка НАПН України, Пузирьов Є. В. є керівником наукового гуртка «Наукова дискусія в психології», Власенко О.О. має постійне підвищення кваліфікації за тематикою роботи з психологічною травмою.

Публікації, результати підвищення кваліфікації, стажування та інші здобутки науково-педагогічних працівників оприлюднено на сайті кафедри (<https://tnu.edu.ua/profesorско-vikladackii-sklad-pp/>; <https://tnu.edu.ua/navchalno-metodichna-robota-kafedri-psixologi%20i-filosofi%20i%20ta-suspilnix-nauk/>; <https://tnu.edu.ua/mizhnarodna-diyalnist-kafedri-psixologi%20i-filosofi%20i%20ta-suspilnix-nauk/>; <https://tnu.edu.ua/naukova-robota-kafedri-pp/>)

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників в ТНУ імені В.І. Вернадського проводиться відповідно до вимог законодавства України та Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol_1_2_2_29092022.pdf. Основним критерієм відбору є професіоналізм претендента, зокрема: відповідність здобутої освіти претендента на посаду, на яку оголошено конкурс; наявність необхідної кваліфікації, наукового ступеня та вченого звання; стаж науково-педагогічної роботи; рівень науково-методичного викладання дисциплін; авторство монографій, підручників, посібників, іншої методичної літератури, що в подальшому дає змогу забезпечити успішну реалізацію освітньої програми. Важливим критерієм є практичний досвід роботи зі спеціальності, публікаційна активність претендента, участь у різного роду конференціях і міжнародних проєктах.

Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад, створення рівноправних умов для всіх кандидатів на посади.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЗВО регламентує залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу Статутом Університету (п.14.2), Положенням про організацію освітнього процесу [Pol_3_1_1_30082024.pdf](https://drive.google.com/drive/folders/12THg9AZdg3zyCukxLQuhkpENNavDDGAN) - Google Диск Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається шляхом включення роботодавців до обговорення та розробки ОП; урахування рекомендацій щодо програмних результатів навчання та доцільності запровадження окремих ОК; підписання угод про співпрацю (для проведення наукових досліджень, практичних занять, навчальної і виробничої практики, круглих столів, інтерактивних зустрічей). Контакти з роботодавцями відбуваються в процесі спільної організації та участі в щорічних заходах (конференціях, семінарах, вебінарах, виставках тощо), де обговорюються актуальні для психології питання, відбуваються панельні дискусії.

Зокрема, 17-22 квітня 2023 р., 15-19 квітня 2024 р. на базі Таврійського національного університету ім. В.І.

Вернадського пройшов «Тиждень Психології» за участю роботодавців

<https://drive.google.com/drive/folders/12THg9AZdg3zyCukxLQuhkpENNavDDGAN>.

Здобувачі освіти позитивно сприймають подібні ініціативи, включаються в дискусію щодо з'ясування проблемних практичних питань. Під час проходження практики студенти активно взаємодіють із роботодавцями, у процесі чого відбувається пошук місць для майбутнього працевлаштування.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Викладачі Університету мають право на професійний розвиток і підвищення кваліфікації та стажування не рідше одного разу на п'ять років, що передбачено Положенням про підвищення кваліфікації наукових та науково-педагогічних працівників https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol_2_1_27102022.pdf, Статутом Університету (розділ 3, п.5.6) <https://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/statut-2019.pdf>, Колективним договором (п.2.1.1) <https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/Kolektivnyi-dohovir.pdf>. Професійний розвиток викладачів спрямовується на задоволення професійних потреб і створення необхідних умов для реалізації їхніх здібностей; стажування; обговорення на засіданні кафедри питань щодо науково-педагогічної діяльності викладачів, проведення методичних семінарів. Моніторинг рівня професіоналізму здійснюється через опитування студентів, проведення відкритих занять. Викладачі мають можливість проходження курсів підвищення кваліфікації як у ТНУ, так і в інших ЗВО, наукових, освітньо-наукових установах України та за її межами (інформація про підвищення кваліфікації викладачів розміщена на сайті кафедри https://tnu.edu.ua/kafedra_test_kafedra-psixologi%20i-filosofi%20i%20ta-suspilnix-nauk/; <https://tnu.edu.ua/mizhnarodna-diyalnist-kafedri-psixologi%20i-filosofi%20i%20ta-suspilnix-nauk/>), користуються загально доступними міжнародними інформаційними ресурсами, мають електронний доступ до наукової бібліотеки ТНУ: <https://tnu.edu.ua/struktura/biblioteka/>

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Відповідно до о Положення про преміювання наукових і науково-педагогічних працівників https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol_3_2_19122022.pdf, Правил внутрішнього розпорядку Таврійського національного

університету ім. В.І. Вернадського <https://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/pravila-vnutrisnogo-poradku-tnu-27122017-r.pdf>, Положення про систему рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр і навчально-наукових інститутів <https://drive.google.com/file/d/1tbjUjIjohzPivomPdmuHz7ZfaTsOabb8/view> та Колективного договору (п.2.1.7, п.5.2.2, додаток 4., п.1.2) Kolektyvnyi-dohovir.pdf (tnu.edu.ua) сформована система заохочення за успіхи в роботі.

За зразкове виконання працівниками Університету трудових обов'язків, сумлінне ставлення до роботи), за досягнення високих результатів у науковій, науково-педагогічній та інноваційній діяльності з підготовки фахівців і за інші досягнення в роботі, застосовуються моральні й матеріальні заохочення: оголошення подяки; нагородження грамотою, преміювання. За досягнення високих результатів у професійній діяльності працівники можуть бути представлені до державних нагород, присвоєнь почесних звань, відзначення державними преміями, знаками, грамотами, іншими видами морального й матеріального заохочення. Колективним договором можуть бути передбачені інші види заохочень. Заохочення оголошуються наказом ректора Університету, доводяться до відома колективу та вручаються працівникам в урочистій обстановці, із занесенням до трудової книжки працівника.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Перелік і якісна характеристика матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу оприлюднені на сайті Університету <https://tnu.edu.ua/finansovo-ekonomichna-diyalnist/>.

Показники відповідності й достатності цих ресурсів заявленим в ОП цілям і результатам свідчать про дотримання кадрових і технологічних вимог. Показник забезпеченості приміщеннями для проведення занять відповідає нормативним вимогам. Всі студенти забезпечуються житлом. Функціонує їдальня, спортивний зал, організовано доступ до бібліотеки <https://tnu.edu.ua/struktura/biblioteka/>.

Фінансові ресурси забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання, оскільки планування їх здійснюється перспективно, передбачається планом роботи Університету та уточнюється у кінці кожного фінансового року. Доцільність фінансування потреб регулюється плановим відділом бухгалтерії. Наявне навчально-методичне забезпечення дає можливість досягнення заявлених у ОП цілей, завдань і програмних результатів завдяки його максимальній змістовій насиченості та періодичному оновленню. Підготовлені й оприлюднені на офіційному сайті Університету освітня програма, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, проходять обговорення на засіданні кафедри з метою їх удосконалення. Попереджати можливі проблеми, пов'язані з недостатністю забезпечення ОП та необхідністю його вдосконалення, покликані Статут Університету, положення з організації освітнього процесу, відображені у звітних документах.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Організація освітнього процесу в ЗВО побудована на принципах забезпечення потреб та інтересів усіх викладачів та студентів (<https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenty-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna/>).

НПП та здобувачі ВО мають: доступ до необхідних навчальних матеріалів завдяки безкоштовному доступу до Google classroom, мережі Інтернет в навчальних корпусах, наукової бібліотеки; відкритий доступ до ОПП (<https://tnu.edu.ua/profil-osvitnih-program/>), силабусів дисциплін (<https://tnu.edu.ua/struktura/053-psixologiya-magistr/>); розкладу (<https://tnu.edu.ua/rozkladi-zanyat/>) і графіка навчального процесу (<https://tnu.edu.ua/grafiki-osvitngo-procesu/>); можливість безкоштовної участі у заняттях наукових гуртків (https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1-sRHkT-nFToda3dwziCZctBadsh_hdc).

В освітньому процесі використовуються розроблені викладачами кафедри навчальні та наукові праці, що знаходяться у вільному доступі на сайті кафедри (https://tnu.edu.ua/kafedra_test_kafedra-psixologi%20d1%97-filosofi%20d1%97-ta-suspilnix-nauk/)

Задля виявлення та врахування потреб здобувачів систематично проводяться кураторські години, функціонує студентське самоврядування, метою якого є забезпечення студентів сприятливими умовами навчання, дозвілля, проживання у гуртожитках, особистісного гармонійного розвитку; соціально-економічну та юридичну допомогу; пільгове оздоровлення та відпочинок; організація конкурсів, фестивалів, концертів, спортивних та інтелектуальних змагань. (<https://tnu.edu.ua/studentiske-samovraduvanna/>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище дозволяє задовольнити потреби та інтереси студентів ОП завдяки збалансованості матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу та реалізації студентоцентрованого підходу до навчання. Створення в Університеті умов навчання, безпечних для життя і здоров'я здобувачів, гарантується документами про відповідність санітарно-технічного стану приміщень і навчальних аудиторій вимогам чинних норм і правил експлуатації <https://tnu.edu.ua/dokumenty-universitetu/>.

Наявна необхідна матеріальна база і належне технічне забезпечення: лекційні аудиторії, спеціалізований кабінет з проведення тренінгової та консультативної роботи, мультимедійне обладнання, кабінет медіації.

Санітарно-технічний стан усіх приміщень університету відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. При

повітряних тривогах визначені місця укриття у навчальних корпусах та гуртожитках. В умовах військового стану та карантинних обмежень у всіх приміщеннях розміщені санітаїзери, введено змішану форму навчання. Кафедрою психології, філософії та суспільних наук, а також практичним психологом (<https://tnu.edu.ua/struktura/psixologichna-sluzhba/>) проводиться профілактична, роз'яснювальна робота щодо поведінки у разі виникнення надзвичайних ситуацій (<https://tnu.edu.ua/struktura/poradi-vid-psixologa/>). Питання особистісного та інтелектуального розвитку студентів висвітлено у Стратегії розвитку університету (<https://drive.google.com/file/d/1Roc-ZvzuFgstTF1nRxOIHINseAZQ5YIE/view>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Університет забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти на основі відповідного Положення про організацію освітнього процесу в ТНУ Pol_3_1_1_30082024_.pdf - Google Диск, а також низки інших документів, оприлюднених на сайті Університету <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna/>

Комунікація зі студентами та адміністрацією здійснюється на основі: особистого спілкування під час занять, консультації; у телефонному режимі, за допомогою електронних систем відкритого доступу (email, чат-група у Viber, Telegram), офіційного сайту Університету. Окрім класичних шляхів (аудиторні заняття, інформаційні стенди, електронна пошта університету, кафедр, куратори груп), комунікація із здобувачами вищої освіти будується сучасними шляхами. Функціонує офіційна інтернет-сторінка університету, інститутів і кафедри у Facebook. Планується запровадження проекту зі встановлення у корпусах університету трансляційних моніторів інформаційного каналу студентського телебачення Student TV.

Освітня допомога реалізується шляхом особистісно-орієнтованого, студентоцентрованого підходу до навчання, що забезпечує сприятливий соціально-психологічний клімат в освітньому середовищі, стимулює навчальну мотивацію студентів. Можливість безпосередньої взаємодії студентів зі співробітниками деканату та викладачами з питань організації навчання і викладання створює умови для ефективної теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти.

Студенти ОП мають можливість отримати організаційну допомогу з адміністративних питань безпосередньо у куратора навчальної групи, лаборанта кафедри або у завідувача кафедри. Інформаційна підтримка виявляється у забезпеченні вільного доступу студентів до інформації, необхідної для організації освітнього процесу, зокрема до розкладів навчальних занять і консультацій, позааудиторних заходів; до нормативних документів Університету, рішень Вченої ради; наказів і розпоряджень адміністрації тощо.

Консультативна допомога реалізується шляхом організації групових та індивідуальних консультацій для оперативного задоволення освітніх, організаційних та соціальних потреб студентів. Соціальна допомога базується на впровадженні механізмів і заходів щодо оптимальної соціальної адаптації студентів (забезпечення під час навчання житлом та умовами для повноцінного харчування; створення зручного графіка оплати освітніх послуг; можливість отримання стипендій, надання психологічної допомоги; вирішення спірних і конфліктних ситуацій тощо). Соціальна підтримка забезпечується співпрацею структурних підрозділів університету, деканату, студентського самоврядування, ректорату.

Рекомендації щодо вдосконалення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки студенти можуть надавати через анкетування, під час індивідуальної бесіди з адміністрацією, викладачами, представниками студентського самоврядування.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Наказом ТНУ (№167-ОД від 17.07.2018 р.) затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення <https://tnu.edu.ua/poryadok-suprovodu-nadannya-dopomogi/>. Педагогічний персонал має достатню кваліфікацію для роботи з категорією здобувачів з особливими освітніми потребами; ТНУ готовий надавати таким студентам необхідну психологічну допомогу <https://tnu.edu.ua/struktura/psixologichna-sluzhba/>. Водночас адміністрацією Університету розглядається питання щодо створення відповідного інклюзивного простору для потенційних здобувачів вищої освіти цієї категорії.

Серед здобувачів ОП «Психологія» немає осіб з особливими освітніми потребами.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В рамках врегулювання потенційно можливих конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією, в Університеті створено та затверджено низку наступних документів, відповідно до Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції»:

- Наказ ректора «Про упередження корупційних відносин між учасниками навчального процесу» № 111-ОД від 09.06.2017р. https://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/nakazakp_o.pdf

- Антикорупційна програма ТНУ імені В.І. Вернадського https://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/programaakp_o.pdf

Якщо учасники освітнього процесу стали свідком корупційної ситуації, про це є можливість повідомити за допомогою анонімною поштової скриньки <https://tnu.edu.ua/skrinka-doviri/>.

Узагальнені результати анкетування здобувачів вищої освіти щодо запобігання можливим проявам корупції представлено на сайті ТНУ <https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/Запобігання-можливим-проявам-корупції-в-ТНУ.pdf>

Процедури вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією, викладені у Положенні про протидію булінгу, мобінгу та сексуальному насильству.

Конфліктів, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією, не траплялося. Але в разі їх виникнення здобувачі вищої освіти можуть повідомити анонімно через електронну пошту на сайті Університету, з якої може початися шлях розгляду подібних скарг.

Оскільки університет є переміщеним ЗВО, то від початку анексії Криму, бойових дій на Донбасі й повномасштабної війни в Україні його склад поповнюється студентами, що є внутрішньо-переміщеними особами. Відомо, що люди, які пережили певну травматичну подію, несвідомо проєктують її у сценаріях подальших взаємовідносин з оточуючими. Саме тому особливо актуальним є здійснення заходів щодо попередження конфліктних ситуацій, розповсюдження культури ненасильницьких стратегій подолання суперечностей. Психологічною службою Університету щороку проводяться тренінгові заняття щодо формування навичок конструктивного спілкування.

Основним джерелом виникнення конфліктних ситуацій серед здобувачів вищої освіти наразі є такі, що пов'язані з проживанням у гуртожитках. У цих випадках скарги розглядаються органами студентського самоврядування, після чого збирається засідання студентської дирекції, де, за безпосередньої присутності учасників конфліктної ситуації, скарги розглядаються та приймається певне рішення.

Запроваджується практика вирішення конфліктів типу «студент-студент», «студент-викладач» шляхом добровільної медіації. Наразі створений центр медіації та прийнято Положення про центр медіації

<https://tnu.edu.ua/struktura/centr-mediaci%D1%97/>, яким регламентується механізм вирішення суперечливих питань і процедура врегулювання конфліктних ситуацій, що можуть виникати між учасниками освітнього процесу, надання допомоги при вирішенні конфліктів здійснюється на безоплатній основі.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Основними документами, що регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП є наступні: Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм <https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/Положення-про-розроблення-затвердження-моніторинг-періодичний-перегляд-та-оновлення-освітніх-програм.pdf>; Положення про організацію освітнього процесу в ТНУ [Pol_3_1_1_30082024_.pdf](https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol_1_3_3_29092022.pdf) - Google Диск, Положення про Раду якості освіти https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol_1_3_3_29092022.pdf; Методична інструкція “Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення освітніх програм У ТНУ” (<https://drive.google.com/file/d/1z-HKzRsvXlwlwieqtjsgYlpXTwWkrYrU/view>)

Відомості про освітню програму розміщуються на сайті Університету в розділі «Освітні програми» <http://tnu.edu.ua/profili-osvitnih-program>

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Освітня-професійна програма розроблена робочою групою Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського на основі Стандарту вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 «Психологія». Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 564.

Моніторинг освітньої програми з метою її удосконалення здійснюється щорічно у формах її оновлення або модернізації. Підставою для оновлення ОП є ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми та викладачів, які її реалізують, а також пропозиції здобувачів вищої освіти та роботодавців. Під час моніторингу програми враховуються тенденції розвитку спеціальності та державна політика України, оновлення державних стандартів, проведення відповідних державних реформ, зокрема прийняття Закону України “Про вищу освіту”. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, силабусах навчальних дисциплін, програмах практик тощо). Аналіз виконання освітньої програми проводиться за підсумками семестру, розглядається на засіданнях кафедри й Ради якості освіти Університету.

У 2019 р. ОП була затверджена засіданням кафедри психології та педагогіки (протокол №11 від 05.06.2019р.). Освітня програма запроваджена з 01.09.2019 р.

У 2020 р. на засіданні кафедри психології, соціальної роботи та педагогіки (протокол № 4 від 9.12.2020р.) з урахуванням пропозицій студентів та роботодавців запропоновано внести зміни до освітньої програми. Ці пропозиції було ухвалено на засіданні Ради якості освіти Університету (протокол № 05 від 22.12.2020 р.) та затверджено рішенням Вченої ради Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського (протокол № 05 від 23.12.2020 р.). Також розширено перелік вибірковок дисциплін (протокол № 6 від 3.03.2021 р.) Фундаментальне оновлення у зв'язку воєнними діями і запитом здобувачів на підсилення фахової складової дисциплінами по роботі з кризовими та травматичними станами відбулося у 2022 році (протокол №11 від 5.05.2022 засідання кафедри психології, соціальної роботи та педагогіки). У наступні роки програма була оновлена і затверджена рішеннями Вченої ради ТНУ імені В.І. Вернадського (протокол № 07 від 28.04.2023 р., протокол № 13 від 09.05.2024), Пропозиції і внесені зміни наведено у зведеній таблиці пропозицій та змін до ОП <https://drive.google.com/file/d/1iVr6RpELFhpjnvGM01yT85H37TfkDEBt/view>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Періодичний зворотний зв'язок зі студентами є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості ОП, для цього проводяться індивідуальні бесіди старост навчальних груп з деканатом і дирекцією інституту; анкетування студентів, з метою визначення їх думок щодо змістовності ОП та окремих ОК, якості викладання кожної навчальної дисципліни, організації освітнього процесу в цілому. При розробці ОП до складу робочої групи було включено студентку-магістрантку Кузьменко А., пропозиції якої були взяті до уваги під час роботи над ОП. Думки та пропозиції студентів враховуються під час перегляду ОП та вдосконалення освітнього процесу. За результатами анкетування студентів більшість із них висловили побажання збільшити кількість баз проходження практики, розширити перелік професійно-орієнтованих дисциплін. Враховуючи пропозиції студентів, поширюються бази проходження практики (<https://tnu.edu.ua/struktura/053-psixologiya-magistr/>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

В ТНУ імені В.І. Вернадського створено студентське самоврядування <https://tnu.edu.ua/studentske-samovraduvanna/>. Студенти є повноцінними партнерами освітнього процесу. Участь студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП регламентується нормативними документами студентського самоврядування університету <https://tnu.edu.ua/studentske-samovraduvanna/>

Для вивчення ставлення студентів до якості організації освітньої діяльності та врахування пропозицій щодо вдосконалення ОП періодично проводиться анонімне анкетування студентів. Результати анкетування студентів дали змогу сформулювати перелік дисциплін, які здобувачі назвали пріоритетними для формування своєї освітньої траєкторії, серед них: Психологія травмуючих ситуацій, Психологічний супровід та реабілітація, Екстремальна та кризова психологія, Основи нейрології та нейропсихології та ін.

В результаті опитування було покладено в основу формування бази вибіркового дисциплін: Психологія залежностей, Психологія щастя та ін. Було також з'ясовано перелік фахових компетентностей, які здобувачі планують опанувати в процесі навчання, зокрема: здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності; здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну); здатність самостійно розробляти проекти шляхом творчого застосування існуючих та генерування нових ідей.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Представники роботодавців ознайомлені з ОП «Психологія». Періодично запрошуються на засідання кафедри під час обговорення та перегляду ОП (протоколи №10 від 14.04.2023, №11 від 31.01.2024). 29.01.2024 р. було проведено науково-методичний семінар зі стейкхолдерами щодо внесення пропозицій з покращення змісту ОП. Зокрема, Гаркавенко З.О. – президентка ТОВ «Академія професійного розвитку», запропонувала акцентувати увагу на забезпеченні практико-орієнтованої підготовки здобувачів освіти, підсилити розвиток фахових компетентностей під час навчання майбутніх психологів, орієнтуватися на європейські стандарти професійної кваліфікації, які має Європейська федерація психологічних асоціацій (EFPA, www.efpa.eu). Пріоритети можливих роботодавців враховуються гарантом освітньої програми при оновленні й модернізації ОП. Зокрема пропозиції були направлені на практично-значущу цінність навчання студентів-магістрів, наданні права вибору баз практик та дисциплін з метою вдосконалення практичної підготовки здобувачів вищої освіти, врахування думки роботодавців передбачено проведення обговорення умов і завдань проходження практики з керівниками Центрів і організацій, що є базами проведення практики.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В процесі навчання зі здобувачами вищої освіти проводяться профорієнтаційні бесіди із залученням організацій, в яких проходили практику наші студенти (Громадська організація ТВО «Інститут когнітивного моделювання», Державна установа «Державний інститут сімейної та молодіжної політики», Громадська організація «Школа медіа-патріотів»), що дає можливість отримати більш чітку інформацію про існуючі вакансії. Інформаційна підтримка випускників під час працевлаштування здійснюється шляхом надання консультацій в процесі особистих зустрічей з представниками кафедр та керівництва підрозділу, в якому навчався випускник, а також через засоби телефонного та Інтернет зв'язку. Проводиться анкетування випускників <https://tnu.edu.ua/pracevlastuvanna-studentiv-ta-vipusknikiv/>, узагальнені результати якого представлено на сайті ТНУ <https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/Анкетування-випускників.pdf>.

В ТНУ імені В.І.Вернадського працюють фахівці з працевлаштування випускників університету <https://tnu.edu.ua/pracevlastuvanna-studentiv-ta-vipusknikiv/>. Планується і розробляється система щодо збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників шляхом проведення ділових зустрічей, навчально-наукових конференцій; організації системи підвищення кваліфікації; листування з випускниками; проведення психологічних досліджень; узагальнення відгуків підприємств та організацій про рівень і якість підготовки студентів спеціальності «Психологія»; участі студентів у професійно-орієнтаційній роботі.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне

реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Таврійському національному університеті імені В.І.Вернадського (<https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna/>) та положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм (Pol_1_3_6_29112022.pdf (tnu.edu.ua)) в університеті здійснюється моніторинг та періодичний перегляд ОП.

Щорічний моніторинг освітньої діяльності з реалізації ОПП спрямовано на вчасне врахування його результатів і здійснюється кількома шляхами. Викладачі проводять зі здобувачами обговорення змісту, рівня складності, задоволеності організацією їхніх навчальних курсів впродовж викладання кожної дисципліни, узагальнюють інформацію про ступінь задоволення та приймають пропозиції здобувачів. Також проводиться опитування здобувачів стосовно основних аспектів організації та провадження освітньої діяльності за ОПП. Результати опитування аналізуються проектною групою та враховуються під час формування та обговорення проекту оновленої ОПП на наступний навчальний рік, який оприлюднюється на сайті ТНУ на початку календарного року та надсилається на розгляд роботодавцям. За час обговорення цього проекту ОПП отримуються рецензії та пропозиції з оновлення ОПП від усіх категорій зацікавлених сторін. Після узагальнення одержаних пропозицій проект ОПП обговорюється на засіданнях кафедри та Ради якості освіти Університету. Після їхнього узгодження, оновлена ОПП разом з навчальним планом розглядається та затверджується Вченою радою і вводиться в дію наказом ректора. Оновлена ОПП оприлюднюється на сторінці «Освітні програми» сайту ТНУ (<https://tnu.edu.ua/profil-osvitnih-program/>) і навчання за затвердженою ОПП розпочинається з початком наступного навчального року.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

При розробці ОП враховувався багаторічний досвід підготовки висококваліфікованих фахівців-психологів, що здійснюється на факультеті психології КНУ імені Тараса Шевченка та Київського університету імені Бориса Грінченка. Пропозиції з останньої акредитації та вивчення досвіду роботи університетів було покладено в основу діяльності робочої групи з підготовки ОП. Спільно з кафедрою психології та соціальної роботи Академії праці, соціальних відносин і туризму з участю зав. кафедри Бегези Л. Є. 13.10.2024 було проведено міжкафедральний семінар на тему «Підготовка акредитації освітніх програм кафедри», на якому відбулося обговорення та обмін досвідом підготовки до акредитації освітніх програм. У формуванні змісту ОП було враховано важливість розвитку суб'єктності студентів за рахунок включення їх в професійно-орієнтовані практики, використання інтерактивних методів навчання (дискусії, тренінги, ділові ігри тощо), проведення окремих курсів виключно практичної або тренінгової форми (техніки гештальттерапії, основи транзакційного аналізу, психологія щастя), залучення студентів до навчально-дослідницької діяльності під час виконання навчальних проектів і кваліфікаційної роботи. Отримано рецензію на ОП від Латиш Н.М., Сердюк Л.З. та Грись А.М., Гоян І.М., Піроженко Т. О.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Академічна спільнота університету змістовно залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості через участь у розробці ОП та окремих її компонентів, обговоренні на засіданнях кафедри, Раді якості освіти університету змісту освітніх програм та си́лабусів навчальних дисциплін. Основними учасниками академічної спільноти, що залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, є науково-педагогічні працівники, які реалізують освітню програму, ознайомлені з її цілями та своїми ролями у їх досягненні.

З метою покращення якості освіти в університеті, удосконалення якості викладання і навчання залучаються також інші представники академічної спільноти (магістранти, випускники, стейкхолдери та інші).

Кваліфікація НПП, які реалізують освітню програму, відповідає вимогам, встановленим законодавством, зокрема всі НПП мають відповідний рівень викладацької компетентності, беруть участь у наукових дослідженнях і проектах, мають можливості для самовдосконалення та саморозвитку, є постійними учасниками конференцій як в Україні, так і за її межами.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Основні положення стосовно формування культури якості освіти сформульовано в документах «Стратегія розвитку університету»; «Статут університету»; «Положення про організацію освітнього процесу» тощо. В академічній спільноті ТНУ активно формується культура якості освіти, що є невід'ємною складовою освітнього процесу. Відповідно до ЗУ «Про вищу освіту» (ст. 16), ЗВО здійснює постійний контроль якості освітніх послуг, що дозволяє виявляти і усувати недоліки у навчальному процесі та проводити послідовну політику із формування культури якості освіти серед НПП та здобувачів вищої освіти. Дана політика реалізується через організацію навчального процесу в частині відкритого доступу до си́лабусів навчальних дисциплін (<https://tnu.edu.ua/struktura/053-psihologiya-magistr/>), відкритого їх обговорення, проходження перевірки на академічний плагіат навчально-методичних видань (https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/Pol_1_3_2_26012022.pdf). Всі кваліфікаційні роботи перевіряються на наявність плагіату. Також формування культури якості вищої освіти у студентів формується шляхом поступового та постійного контролю якості навчання кожного студента, захисту його прав у навчальній діяльності, академічній мобільності (Pol_1_3_7_29092022.pdf (tnu.edu.ua)), забезпечення публічного захисту магістерських робіт.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, реалізуються відповідно до Статуту Університету (Наказ МОН України № 126 від 04.02.2019 р.) <https://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/statut-2019.pdf> та регламентуються низкою нормативних документів, а саме: Положення про організацію освітнього процесу Pol_3_1_1_30082024_.pdf - Google Диск, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/Положення-про-систему-якості-освіти_2023.pdf, Положення про ЕК, Положення про атестацію здобувачів, Положення про кваліфікаційну роботу, Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю, Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в ТНУ, та надання їм академічної відпустки, Положення про запобігання та виявлення плагіату, Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna/>; Правила внутрішнього розпорядку <https://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/pravila-vnutrisnogo-poradku-tnu-27122017-r.pdf>, Колективний договір <https://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/kolektivnii-dogovir-szatyicompressed.pdf>, нормативні документи студентського самоврядування <https://tnu.edu.ua/studentske-samovraduvanna/>. Зазначені документи знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті Університету.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<http://tnu.edu.ua/profil-osvitnih-program>
Проект ОПП 053 Психологія (магістр) 2024.docx - Google Документи

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Освітня програма: ОПП Психологія. Магістр.pdf - Google Диск <https://drive.google.com/file/d/1iVr6RpELFhpjnvGM01yT85H37TfkDEBt/view>
Навчальні плани: <https://tnu.edu.ua/struktura/053-psixologiya-magistr/>
Силабуси: <https://tnu.edu.ua/struktura/053-psixologiya-magistr/>
Формування індивідуальної освітньої траєкторії: Вибіркові дисципліни – Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського (tnu.edu.ua); <https://tnu.edu.ua/struktura/053-psixologiya-magistr/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОП «Психологія»:

- Підготовка здобувачів вищої освіти за ОП інтегрує освітні компоненти, наукову роботу та практичну складову для вирішення завдань ОП. Обсяг та зміст ОП, її окремих компонентів відповідає Стандарту вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти. ОП відповідає стратегічним цілям Університету. Зміст ОП, освітні компоненти становлять структуровану взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, здобути загальні та спеціальні компетентності здобувачам вищої освіти.
- Викладачами використовуються інтерактивні методи навчання. Залучені викладачі працюють в Інститутах НАПН, мають досвід наукової та практичної роботи, добре розуміють реалії сьогоденного етапу розвитку психологічної науки та фокусуються на практичній складовій ОП.
- Група забезпечення ОП бере участь у міжнародних програмах та стажуваннях, використовуючи провідний міжнародний досвід у викладацькій діяльності. Зростає публікаційна активність викладачів у виданнях, які входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science. Професійна та академічна кваліфікація викладачів, прозорість конкурсного добору викладачів загалом дозволяє досягти зазначених цілей та очікуваних результатів навчання ОП.
- Функціонує платформа для дистанційного навчання з інформацією про навчальні курси. Забезпечено прозорість та об'єктивність оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, можливість навчатися за індивідуальним графіком. Для запобігання академічному плагіату, текстових збігів проводяться дієві технологічні заходи.
- Спостерігається активна позиція студентського самоврядування, конструктивний діалог з адміністрацією. Органи студентського самоврядування залучаються до перегляду та вдосконалення ОП, а також є активною рушійною силою

освітнього та виховного процесів.

Проте за результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОП, що потребують окремої уваги:

- Відсутність практики викладання дисциплін ОП англійською мовою, що дозволило б розширити можливості міжнародного обміну та сприяло академічній мобільності.

- Навчальні лабораторії з сучасним ліцензійним системним та інструментальним програмним забезпеченням оснащені не в достатній кількості.

- Неповним є і облаштування простору для студентів із особливими потребами.

Триває безперервний процес оновлення контенту, пошуку шляхів удосконалення змістового наповнення ОП, подолання недоліків і упущень.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Серед перспектив розвитку ОП виокремлюємо розширення співпраці з іноземними та вітчизняними закладами вищої освіти у міжнародних проектах, з питань обміну прогресивним досвідом підготовки фахівців в області психології, міжнародного стажування, впровадження кредитної мобільності на основі заключення двосторонніх договорів.

Для розвитку професійної компетентності викладачів актуальною є організація та проходження курсів з англійської мови та міжнародного стажування у рамках ОП «Психологія».

У контексті посилення практикоорієнтованості підготовки фахівців психологів перспективами розвитку ОП вважаємо впровадження дуальної освіти, яка передбачає активну участь в освітньому процесі роботодавців, залучення викладачів-практиків до реалізації ОП, що розширить можливості здобувачів вищої освіти для опанування практичними навичками і фаховими компетентностями, та в цілому підвищить якість підготовки кадрів із урахуванням вимог роботодавців у рамках сучасних вимог суспільства. Для реалізації цих завдань вважаємо доцільним розширення баз проходження практики.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бортняк Валерій Анатолійович

Дата: 29.10.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Переддипломна практика	практика	<i>О.К.2.10._Р.П._Переддипломна практика.pdf</i>	L+nTFRfLT5sp3+pmw63DFXFSGP7i2Mu7nQX99pxhc3M=	технологічна документація, навчально-методичне забезпечення
Підготовка до атестації	підсумкова атестація	<i>О.К. 2.11_Програма комплексного кваліфікаційного екзамену (Магістр) 2023 (1) (1).pdf</i>	Obyq2D5ulyld9XMOAZwovfc/5FQzUSVyaauOzuiv9sQ=	навчально-методичне забезпечення
Педагогічна практика	практика	<i>О.К.2.9._РП_Педагогічна практика.pdf</i>	r3oGYQe9dEPYu6P8CCfTtJ/+EQHyDh223PhGYDaQ1BI=	технологічна документація, навчально-методичне забезпечення, аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Основи психосемантики	навчальна дисципліна	<i>О.К.2.8._Основи психосемантики.docx.pdf</i>	BhR5i6mFe426rPcJMnf2msqHxKBLzYwvxSJBYG8Mw=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Психологічний супровід та реабілітація	навчальна дисципліна	<i>О.К.2.7._Психологічний супровід та реабілітація.docx.pdf</i>	PbIfYqNDC35D2RhdDmcj0NLhuwyk7O3wu41f2jPWQjQ=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Психологія травмуючих ситуацій	навчальна дисципліна	<i>О.К.2.6._Психологія травмуючих ситуацій.docx.pdf</i>	SUYHCt7EYIU7klfwCOiqe3PH8YTq8UdJVgN8UrlyKsM=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Екстремальна та кризова психологія	навчальна дисципліна	<i>О.К.2.5._Екстремальна та кризова психологія.docx.pdf</i>	zZNbcA8N/opbOMsr+2TyPuk/Uhxydg7eGlXYo1UnnM=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Основи нейрології та нейропсихології	навчальна дисципліна	<i>О.К.2.3._Основи нейрології та нейропсихології.docx.pdf</i>	HfHrfGboWX4UgaHBwfNNWtkOyS/z+zXovILhcRr6StM=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Теорія та методологія наукових досліджень в галузі психології	навчальна дисципліна	<i>О.К.2.2_Теорія та методологія наукових досліджень.docx.pdf</i>	U57By8LLLsyawl6X7puIe5dmr1wYsew07Vd5uUXRqHk=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>О.К.2.1_Педагогіка вищої школи.docx.pdf</i>	QmLVRlzhUgzbjS7PzrJQPKb5r0oohZZcwE7uBgbzEpxo=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Соціальна філософія	навчальна дисципліна	<i>О.К.1.3_Соціальна філософія.pdf</i>	H4afaTW9TGYh476tpysCl0jllcmdYrzXhkHD+G+n2M=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>О.К.1.2_Ділова іноземна мова.pdf</i>	dxqxha524z6b7maI+sXze2T+M/klPfooeszzLGz7paw=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Інтелектуальна власність	навчальна дисципліна	<i>О.К.1.1_Інтелектуальна власність.pdf</i>	77ENvQSkp1mpyaSTYEmmdUhmhV3Jn+jVSj6AtSH4/9s=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету
Когнітивна психологія	навчальна дисципліна	<i>О.К.2.4_Когнітивна психологія.docx.pdf</i>	ofUOQL/bvZtyzOSANibFtFL98LxUEN30eGcQNx94gaI=	Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
313697	Добрянська Наталія Валеріївна	доцент, Сумісництво	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом бакалавра, Вищий навчальний заклад "Київський університет ринкових відносин", рік закінчення: 2008, спеціальність: 0601 Право, Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Київський університет ринкових відносин", рік закінчення: 2009, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Київський університет ринкових відносин" у формі товариства з обмеженою відповідальністю, рік закінчення: 2019, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 030410, виданий 29.09.2015, Атестація доцента 12ДЦ 046418, виданий 25.02.2016</p>	18	Інтелектуальна власність	<p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sergey Petkov, Anatolii Subbot, Viktor Shemchuk, Oleksandr Illiashko, Nataliia Dobrianska. Legal Responsibility as a Social Phenomenon in the System of Humanities. European Online Journal of Natural and Social Sciences 2021. Vol.10, No 4 pp. 537-544. 2. Kovalchuk, O., Kolesnikov, A., Koshmanov, M., Dobrianska, N., & Polonka, I. (2024). Rethinking the concept of punishment: modeling the level of danger posed by criminals to society. Amazonia Investiga, 13(77), 246–256. https://doi.org/10.34069/AI/2024.77.05.18 https://www.amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/2778 3. Vitalii Verbytskyi, Dmytro Sysoiev, Ihor Tsiupryk, Viktor Kuts & Nataliia Dobrianska. Legal Regulation of Training Territorial Defense Forces to Interact with Law Enforcement Agencies in a Case of Crisis Situations https://doi.org/10.62271/pjc.16.3.1241.1256 https://www.pjcriminology.com/publications/legal-regulation-of-training-territorial-defense-forces-to-interact-with-law-enforcement-agencies-in-a-case-of-crisis-situations/ 4. Dobrianska H. (2024). Establishment of the child's place of residence by the European Court of Human Rights. Foreign Trade: Economics, Finance, Law, 132(1), 51–59. https://doi.org/10.31617/3.2024(132)04 <p>3. Добрянська Н.В. Дискусійні питання із</p>

						приводу адміністративної відповідальності. Вчені Записки Таврійського Національного університету імені В.І. Вернадського // Серія6 Юридичні науки. - Т. 30 (69) № 5 - 2019. – С.133-138.	
420807	Дробот Ольга Вячеславівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія,</p> <p>Диплом спеціаліста, Херсонський індустріальний інститут, рік закінчення: 1987, спеціальність: Технологія машинобудування, металорізальні верстати та інструменти,</p> <p>Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2011, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій,</p> <p>Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія,</p> <p>Диплом доктора наук ДД 004651, виданий 29.09.2015,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 055335, виданий 18.11.2009, Атестат</p>	15	Основи психосемантики	<p>Наукові публікації:</p> <p>1. Drobot, O. (2019). Психосемантичні особливості змісту професійної свідомості інженерів. ПСИХОЛІНГВІСТИК А, 25(1), 72-89. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2019-25-1-72-89 Web of Science</p> <p>2. Trofimov, A., Miliutina, K., Drobot, O., Lyuta, L., Otych, D., Pustovyi, S., & Karamushka, T. (2019). A study on psychological capital by a method of semantic differential. Humanities & Social Sciences Reviews, 7(5), 387-392. Scopus https://doi.org/10.18510/hssr.2019.7543</p> <p>3. Drobot, O., & Pustovyi, S. (2021). Future philologists' reflexivity in the context of their professional images of the world. Psychological Journal, Volume 7 Issue 1 (45) 2021, 34-43. https://doi.org/10.31108/1.2021.7.1.3</p> <p>4. Дробот О.В. Теоретичні засади дослідження маргінальності професійної свідомості випусників закладів вищої освіти. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 33 (72) № 6. 2022. С.6-11 http://psych.vernadskyjournals.in.ua/archive</p> <p>5. Дробот О.В. Розвиток сучасної психологічної освіти у когнітивному напрямку викладання наукових дисциплін. Наукові перспективи: журнал. 2024. Серія: Психологія. № 7(49) 2024. С. 1180 – 1191 DOI: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-7(49)</p>

				доцента АД 004124, виданий 26.02.2020, Атестат професора АП 005249, виданий 20.06.2023			
355013	Біла Ірина Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Навчально- науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Кам'янець- Подільський державний педагогічний інститут ім. В.П. Затонського, рік закінчення: 1989, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання, Диплом спеціаліста, Кам'янець- Подільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: практична психологія, Диплом доктора наук ДД 001459, виданий 30.11.2012, Диплом кандидата наук ДК 039577, виданий 15.02.2007, Атестат доцента 12ДЦ 022898, виданий 18.02.2010, Атестат професора 12ПР 010446, виданий 28.04.2015	22	Психологічний супровід та реабілітація	Наукові публікації: 1. Біла І.М. Психологічна підтримка дітей в умовах травматичних подій: відповіді на запитання батьків і педагогів. Вихователь- методист дошкільного закладу, №7. 2023. С. 12-20 https://emetodyst.expe rtus.com.ua/10007924 2. Біла І.М. Ресурсування життєстійкості особистості. Матеріали XI Міжнародної науково- практичної Інтернет- конференції «Віртуальний освітній простір: психологічні проблеми» (3 травня по 2 червня 2023 року.). https://newlearning.or g.ua/sites/default/files/ tezy/2023/Bila_Iryna_ 2023.pdf 3. Біла І.М. Роль емоцій у позитивному функціонуванні особистості. Психологічні проблем творчості: матеріали XXII Міжнародної науково-практичної конференції, 23 липня 2022 року / за ред. В. О. Моляко. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2022., С.28-37. https://www.academia. edu/95595540/ПОЛЬ_ ЕМОЦІЙ_У_ПОЗИТИ ВНОМУ_ФУНКЦІОН УВАННІ_ОСОБИСТО СТИ 4. Біла І. М., Мацюк О. Профілактика професійного вигорання психолога. Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень : матеріали □ Міжнародної науково- практичної □ конференції, □ грудня 2022 р., м. Київ. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2022. С. 18-22. http://catalog.liha- pres.eu/index.php/liha- pres/catalog/view/181/ 3368/7776-1 5. Irkhin, Y. B.,

							<p>Bielavina, T. I., Kostyuchenko, O. V., Bryl, M. M., Orlovska, O. A., & M. Bila, I. (2021). Dysfunctional attitudes in the general picture of psychological well-being. Actitudes disfuncionales en el panorama general del bienestar psicológico. Apuntes Universitarios, 12(1), 316–334. https://doi.org/10.17162/au.v12i1.972 Published: 2022: 12 (1), https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/articled/view/972 Web of Science</p>
487536	Власенко Олена Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний торговельно-економічний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: , Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональ на Академія управління персоналом", рік закінчення: 2020, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 019148, виданий 11.06.2003, Аттестат доцента 12ДЦ 020757, виданий 23.12.2008</p>	21	Психологія травмуючих ситуацій	<p>Наукові публікації: 1. Frenkel S.M., Vlasenko O.O., Savytskyi I.V., Savytskyi V.I. Features of students mental health indicators during the academic year under pandemic conditions of COVID-19. PhOL - PharmacologyOnLine. Volume 2, 2021. (Scopus) 2. Власенко О. О. Психологічна вимога формування уваги при онлайн навчанні майбутніх менеджерів в умовах воєнного стану. Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації: матеріали IV Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції, 29-31 травня 2023 р. м. Запоріжжя. Україна С.302-396. 3. Власенко О. О. Професійне мовлення як психологічний аспект сталого способу життя особистості. Траєкторії сталого розвитку України і світу: виклики та драйвери. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. м. Київ, Україна, 26 квітня 2024. С.147-149. Підвищення кваліфікації: 1. Майстер клас «Психосоматика стресу в агресивному соціальному середовищі (сертифікат №2023-1362-5507545-100432 від 03.11.2023) 2. Учасник науково-практичної конференції</p>

						<p>«Мистецтво терапії: в умовах воєнного часу» (сертифікат №2024-1352-3703575-199964 від 12.04.2024)</p> <p>3. Майстер-клас «Пригнічений настрій, апатія і тривожність - це вже депресія? (сертифікат №2024-1352-3701433-102166 від 22.02.2024)</p> <p>4. Майстер-клас «Емоційне вигорання у лікарів під час війни» (сертифікат №2024-1352-3702537-103100 від 27.03.2024)</p> <p>5. Майстер-клас «Стрес і мікробіота» (сертифікат №2024-1352-3703334-101370 від 10.04.2024)</p> <p>Майстер-клас «Алгоритм надання психіатричної та психологічної допомоги пацієнтам зі стрес-асоційованими розладами» (сертифікат №2024-1124-37078554-199735 від 25.06.24)</p>	
430696	Тимохіна Віра Сергіївна	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Рязанский государственный педагогический институт, рік закінчення: 1982, спеціальність:	40	Ділова іноземна мова	<p>Наукові публікації:</p> <p>1. Панов С.Ф., Тимохіна В.С., Петренко Ю.А. Критерій оцінювання навичок та вмінь презентації англійською мовою студентами економічних спеціальностей. Київський науково-педагогічний вісник. Науковий журнал. Київ: Київська наукова організація педагогіки та психології. 2019. Вип. 18. с.87-91.</p> <p>2. Панов С.Ф., Тимохіна В.С., Петренко Ю.А. Оцінювання рівня презентацій англійською мовою студентів економічних спеціальностей. Актуальні проблеми психології та педагогіки: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків. 8-9 листопада 2019 р.) Харків. Східноукраїнська організація "Центр педагогічних досліджень". 2019. С.88-91.</p> <p>3. Тимохіна В.С. Формування у студентів-менеджерів англомовної професійно спрямованої комунікативної компетенції в</p>

						<p>говорінні. Збірник міжнародної наукової конференції (Львів, Україна-Ополе, Польща. 18-19.07.2024). С.38-43</p> <p>4. Тимохіна В. С. Навчання студентів-економістів англійської фахової лексики з урахуванням когнітивних стратегій. Збірник міжнародної наукової конференції (Львів, Україна-Ополе, Польща, жовтень 2024). С. 33-39.</p> <p>5. Підвищення кваліфікації «Сучасні технології навчання для дорослих», Свідоцтво ПК 02070967/00290-19 від 17.12.2019. 182 години (6,1 кредитів ЄКТС).</p>	
420807	Дробот Ольга Вячеславівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія,</p> <p>Диплом спеціаліста, Херсонський індустріальний інститут, рік закінчення: 1987, спеціальність: Технологія машинобудування, металорізальні верстати та інструменти,</p> <p>Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2011, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій,</p> <p>Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку</p>	15	Когнітивна психологія	<p>Наукові публікації:</p> <p>1. Drobot, O. (2019). Психосемантичні особливості змісту професійної свідомості інженерів. ПСИХОЛІНГВІСТИК А, 25(1), 72-89. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2019-25-1-72-89 Web of Science</p> <p>2. Дробот О.В. Розвиток сучасної психологічної освіти у когнітивному напрямку викладання наукових дисциплін. Наукові перспективи: журнал. 2024. Серія: Психологія. № 7(49) 2024. С. 1180 – 1191 DOI: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-7(49)</p> <p>3. Дробот О.В. Пушкарь О.А. Особливості біологічної та соціальної детермінації когнітивного стилю особистості. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 35 (74) № 4. 2024. С.1 – 7.</p> <p>4. Kozlova, A., Nych, T., Drobot, O., Liashenko, R., & Cheban, O. (2024). The influence of society and social groups on the development of personality. Multidisciplinary Reviews, 7, 2024spe035. https://doi.org/10.31893/multirev.2024spe035 Scopus</p>

				людини "Україна", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 004651, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 05335, виданий 18.11.2009, Атестат доцента АД 004124, виданий 26.02.2020, Атестат професора АП 005249, виданий 20.06.2023			
281663	Костюченко Олена Вікторівна	професор, Сумісництво	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Київський технологічний інститут легкої промисловості, рік закінчення: 1984, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Київський міжрегіональний інститут удосконалення вчителів ім. Бориса Грінченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: Практичний психолог, Диплом доктора наук ДД 004105, виданий 26.02.2015, Диплом кандидата наук ДК 023043, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 12ДЦ 022375, виданий 19.02.2009, Атестат професора АП 004661, виданий 23.12.2022	22	Основи нейрології та нейропсихології	Наукові публікації: 1. Костюченко О.В. Адаптивна роль метафоричного моделювання актуальної дійсності у студентів. Актуальні проблеми психології: зб. наук. пр. Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. К: Видавництво «Фенікс», 2020. Т.ХІІ. Психологія творчості. Вип. 27. С. 155-165. 2. Костюченко О.В. Роль перцептивної активності в об'єктивному відображенні дійсності. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: психологія, 31 (70 – 1), 2020. С. 21-27. http://www.psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/3_2020/6.pdf . 3. Kostyuchenko O. Recreational potential of metaphORIZATION in mental self-regulation of the students. Mental Health: Global Challenges Journal, 3(2), 2020. С. 28-37. https://doi.org/10.32437/mhgj.v4i2.78 4. Viktoriia Vynohradova, Iryna Bila, Olena Kostyuchenko, Svitlana Oborska, Liudmyla Dykhnych. Creativity, Readiness for Changes and Tolerance for Ambiguity. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. Vol. 12. No. 3 (2021): 44-63. DOI: https://doi.org/10.1866

						<p>2/brain/12.3. Published: 2021-08-23 file:///C:/Users/38098/Downloads/Telegram%20Desktop/1652344999608939.pdf 5. Костюченко О.В., Бриль М.М. Розвиток психологічної резильєнтності особистості як складника здоров'я арттерапевтичними засобами. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія, 2022, 33 (72-2). С. 43-50. https://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/2_2022/8.pdf</p>	
474617	Шепельова Марія Володимирівна	Доцент (старший викладач), Сумісництво	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад Київський славістичний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 013652, виданий 25.04.2013</p>	3	<p>Теорія та методологія наукових досліджень в галузі психології</p>	<p>Наукові публікації: 1. Подшивайлова Л. І., Шепельова М.В. Особистість студента як індикатор освітнього середовища сучасної України. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту Психології імені Г.С.костюка НАПН України. К.: Фенікс, 2020. Т. XII. Психологія творчості. Випуск 27. С. 220-236. 2. Шепельова М. В. Прояви естетичної чутливості як інтегральної властивості особистості. Габітус. Вип. 52, 2023. С. 51-55. DOI https://doi.org/10.32782/2663-5208.2023.52.8 3. Шепельова М.В. Вплив суб'єктивних орієнтирів на розуміння студентами невизначених ситуацій. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія. Т. 34 (73), №1, 2023. С. 172-177 URL: 28.pdf (vernadskyjournals.in.ua) 4. Podshyvailov F. M., Podshyvailova L. I., Shepelova M. V. The construction of students' typology by the relation of aesthetic sensibility and depression. Technologies of intellect development. 2020. Т. 4. № 3 (28). DOI: http://doi.org/10.31108/3.2020.4.3.12 5. Шепельова М. В. Класифікація потреб</p>

							студентів в умовах невизначеності. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія. Т. 33 (72), №4, 2022. С. 65-69. URL: 12.pdf (vernadskyjournals.in.ua)
281663	Костюченко Олена Вікторівна	професор, Сумісництво	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Київський технологічний інститут легкої промисловості, рік закінчення: 1984, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Київський міжрегіональний інститут удосконалення вчителів ім. Бориса Грінченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: Практичний психолог, Диплом доктора наук ДД 004105, виданий 26.02.2015, Диплом кандидата наук ДК 023043, виданий 14.04.2004, Атестація доцента 12ДЦ 022375, виданий 19.02.2009, Атестація професора АП 004661, виданий 23.12.2022	22	Екстремальна та кризова психологія	Наукові публікації: 1. Костюкченко О. В. Сенсорно-перцептивні основи оптимізації психічних станів особистості. Теоретичні та практичні аспекти соціально-психологічного супроводу особистості в умовах кризи : монографія / О. В. Дробот, І. М. Біла, О. В. Костюченко та ін. ; за наук. ред. проф. О. В. Дробот. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. 336 p. С. 111-151. DOI: http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/406 2. Костюченко О. В. Саморегулятивний потенціал метафоризації ресурсних станів. Психологічні проблеми творчості: матер. ХХІІ міжн. наук.-практ. конф. 23 липня 2022 року / за ред. В. О. Моляко. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2023. С. 161-170. https://lib.iitta.gov.ua/737128/1/Матеріали%20конференції_24-25.07.2023.pdf 3. Психологічна саморегуляція в основі оптимізації психічних станів людини в екстремальних умовах. Соціально-психологічні ресурси особистості в екстремальних умовах: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції), м. Київ, 19 квітня 2024р. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2024. 192с. (Київ, ТНУ, 19.04.2024). (с. 113-116). DOI https://doi.org/10.36059/978-966-397-393-7-28 4. Адаптивна роль метафоричного моделювання актуальної дійсності у

						<p>студентів. Актуальні проблеми психології: зб. наук. пр. Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. К: Видавництво «Фенікс», 2020. Т.ХІІ. Психологія творчості. Вип. 27. С. 155-165.</p> <p>5. Сенсорно-перцептивне відображення в основі професійної діяльності психолога. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія, 31 (70-3), 2020, 21-26 http://www.psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/3_2020/6.pdf</p> <p>6. Recreational potential of metaphorization in mental self-regulation of the students. Mental Health: Global Challenges Journal, 3(2), 28-37. https://doi.org/10.32437/mhgscj.v4i2.78</p> <p>7. Костюченко О.В., Бриль М.М. Розвиток психологічної резильєнтності особистості як складника здоров'я арттерапевтичними засобами. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія, 2022, 33 (72-2). С. 43-50. https://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/2_2022/8.pdf</p>	
240728	Тимошенко Тарас Сергійович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: , спеціальність: політологія, Диплом кандидата наук ДК 024156, виданий 09.06.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 018336, виданий 24.10.2007</p>	15	Соціальна філософія	<p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Theological anthropology: open questions of the Greek spiritual tradition. «Astra Salvensis» Supplement (1-st quartile SCOPUS, Romania) no.1, 2020. – 25-36 p. 2. Political parties in the formation and implementation of state policy of Ukraine. «Actual trends of modern scientific research», 2021. Munchen, Germany; 3. National values and ideals as a ideological basis of the strategy of humanitarian development of the state. «European scientific discussions», 2021, Rom, Italy; 4. Features of the modern British party

							system and its democratization. «European scientific discussions», 2021. Rom, Italy.
368893	Пузирьов Євген Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Военно-политическая ордена Ленина и Октябрьской Революции Краснознаменная академия им.В.И.Ленина, рік закінчення: 1987, спеціальність: военно-педагогическая, общественные науки, Диплом кандидата наук КН 003362, виданий 16.09.1993, Атестат доцента ДЦ 000637, виданий 26.10.1994	46	Педагогіка вищої школи	Наукові публікації: 1. Пузирьов Є.В. Педагогіка. Практикум для студентів. - К.: НТУУ "КПІ", 2018. 105 с. 2. Пузирьов Є.В. Методи виховного впливу на особистість у кризовому стані. Теоретичні та практичні аспекти соціально-психологічного супроводу особистості в умовах кризи : монографія / О. В. Дробот, І. М. Біла, О. В. Костюченко та ін. ; за наук. ред. проф. О. В. Дробот. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. С. 275-297. 3. Пузирьов Є.В. Формування моделі майбутнього фахівця ВНЗ. Профорієнтація: стан і перспективи розвитку: збірник матеріалів XIII Всеукраїнських психолого-педагогічних читань, присвячених пам'яті доктора педагогічних наук, професора Федоришина Бориса Олексійовича / за ред. Н.В. Павлик. Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, 2023. С.79-82. 4. Пузирьов Є.В. Психолого-педагогічна підтримка особистості у ситуації невизначеності. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Соціально-психологічні ресурси особистості в екстремальних умовах» (28 квітня 2022 року, м. Київ). С.165-169.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання,	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	-------------------------------------	---	-----------------	----------------------------

	визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
--	--	--	--	--