

**Каталог вибірових навчальних дисциплін/блоків професійної підготовки (ПП-каталог)
для здобувачів III-го рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія
навчально-наукового гуманітарного інституту ТНУ імені В. І. Вернадського
на 2025 /2026 навчальний рік¹**

п/н	Назва дисципліни ² та посилання на сторінку дисципліни на вебсайті Університету	Перелік галузей знань/ спеціальностей, для яких пропонується дисципліна	Семестр	Коротка анотація дисципліни	Науковий ступінь, вчене звання, ПІБ викладача, що пропонується для викладання	Обмеження щодо вивчення дисципліни (залік)
1. Кафедра психології, філософії та суспільних наук						
1. ВБ1.1	Загальна психологія в контексті творчої конструкторології	05-соціальні та поведінкові науки / 053 Психологія (053 Доктор філософії)	3	Вивчення цього предмету надає здобувачам вищої освіти наукового рівня можливість ознайомитися з сучасними підходами до творчої природи людської психіки, а також із ключовими принципами творчої конструкторології, як наукового напрямку, що розглядає будь-яку діяльність людини як авторський творчий процес. Метою курсу є формування у аспірантів знань про теоретико-методологічні засади творчої конструкторології, як наукового напрямку. Розгляд психічних процесів, станів та видів діяльності з позиції творчої конструкторології, сприяє проведенню новаторських досліджень, орієнтованих на практичну реалізацію. Завдання дисципліни полягають у формуванні у аспірантів розуміння основних принципів творчої конструкторології та ознайомленні з сучасними досягненнями в рамках цього наукового напрямку.	Професор, д.психол. н., Біла І. М.	

2. ВБ1.2	Психологія здібностей (soft skills) у професійній діяльності	05-соціальні та поведінкові науки / 053 Психологія (053 Доктор філософії)	3	Предметом вивчення навчальної дисципліни «Психологія здібностей (soft skills) у професійній діяльності» є дослідження та практичне опанування міжпрофесійних і універсальних навичок, які актуальні для будь-якої сфери діяльності. Ці навички дозволяють швидко адаптуватися до нових умов, змінювати професійну сферу та вирішувати нестандартні завдання. Серед таких навичок: особистісна динаміка (відповідальність, прагнення до досягнень, впевненість у собі, висока мотивація); міжособистісні відносини (вміння контактувати, об'єктивна самооцінка, емпатія); прагнення до успіху (самовіддача, мотивація підтримувати статус, систематизація, ініціативність); витривалість (стійкість до критики та невдач, позитивний настрій, тверда життєва позиція, задоволеність роботою). Метою викладання цієї дисципліни є формування знань і навичок, необхідних для розвитку гнучких компетенцій, зокрема комунікативних, лідерських, креативних, а також розвитку емоційного інтелекту, критичного та тайм-менеджменту. Завдання курсу включають: надання теоретичних знань про важливість розвитку soft skills протягом усього життя; формування ключових навичок 21 століття («soft skills»), таких як критичне мислення, лідерські якості, креативність, комунікація та співпраця; розвиток умінь ефективно працювати з сучасними джерелами інформації, критично їх аналізувати та осмислювати; оволодіння новітніми методами дослідження, які стануть у нагоді майбутньому фахівцю.	Доцент Канд.пед.наук Копилова С.В.	
3. ВБ1.3	Психологічний супровід особистості (віковий аспект)	05-соціальні та поведінкові науки / 053 Психологія	4	Дисципліна «Психологічний супровід (віковий аспект)» спрямована на формування здатності вирішувати завдання, пов'язані зі створенням соціально-психологічних та педагогічних умов для	Професор, д.психол. н., Костюченко О.В.	

		(053 Доктор філософії)		<p>гармонійного розвитку, адаптації до навколишнього середовища та забезпечення психологічного добробуту особистостей різних вікових категорій за допомогою психологічних методів. Вона знайомить студентів із особливостями організації та змістом психологічного супроводу, надає знання про форми його реалізації в діяльності психолога, а також розвиває навички самостійного добору ефективних методів і засобів для супроводу осіб певних вікових категорій.</p> <p>Об'єктом вивчення є складові психологічного супроводу особистості, а предметом — знання про особливості організації та зміст цього процесу як комплексної технології підтримки і допомоги в розвитку особистості різного віку.</p> <p>Метою курсу є формування у здобувачів вищої освіти цілісного уявлення про суть, зміст і специфіку організації психологічного супроводу, з урахуванням вікових норм та індивідуальних особливостей.</p> <p>Основні завдання дисципліни включають: опанування основ психологічного супроводу особистості відповідно до вікових категорій; ознайомлення з ключовими поняттями, напрямками, формами, методами та засобами супроводу дітей і дорослих.</p>		
4 ВБ1.4	Етика дослідницької діяльності психолога	05-соціальні та поведінкові науки / 053 Психологія (053 Доктор філософії)	3	<p>Дисципліна "Етика дослідницької діяльності психолога" спрямована на формування уявлень про моральні принципи та етичні норми, що регулюють дослідницьку діяльність психолога.</p> <p>У рамках дисципліни розглядаються питання відповідальності дослідника перед учасниками досліджень, суспільством та професійною спільнотою. Особлива увага приділяється дотриманню прав учасників досліджень, моральним</p>	Професор, д.психол. н., Костюченко О.В.	

				<p>аспектам інтерпретації та використання отриманих даних. Здобувачі вивчають етичні кодекси, міжнародні стандарти та принципи, на яких будується сучасна наукова діяльність.</p> <p>Мета вивчення дисципліни сформувати розуміння етичних аспектів психологічних досліджень та сприяти розвитку професійної відповідальності за свою дослідницьку діяльність. Основні завдання та цілі вивчаючого: освоїти основні етичні норми та принципи, що регулюють діяльність дослідника в психології; навчитися аналізувати та вирішувати етичні дилеми, що виникають у ході проведення психологічних досліджень; розвинути навички дотримання прав та захисту інтересів учасників досліджень, а також відповідального ставлення до публікації та інтерпретації результатів.</p>		
5. ВБ1.5	Історична ретроспектива сучасних концепцій психологічної науки	05-соціальні та поведінкові науки / 053 Психологія (053 Доктор філософії)	3	<p>Дисципліна "Історична ретроспектива сучасних концепцій психологічної науки" спрямована на дослідження еволюції ключових концепцій та парадигм у психології, їх становлення та розвитку в історичному контексті. Ознайомлення з основними етапами формування сучасної психологічної науки, починаючи з філософських передумов та закінчуючи сучасними науковими підходами.</p> <p>Особлива увага приділяється аналізу ідей провідних психологів та впливу історичних подій на розвиток наукових напрямів. Аналіз взаємозв'язку між класичними та сучасними теоріями. Мета вивчення полягає у формуванні цілісного розуміння історичного розвитку психологічної науки та допомогти усвідомити взаємозв'язок минулого та сьогодення у формуванні сучасних психологічних концепцій. Основні завдання та цілі: донести основні етапи розвитку психологічної науки та ключові концепції, що вплинули на її сучасний стан; навчити</p>	Професор, д.психол. н., Біла І. М.	

				критично аналізувати сучасні психологічні підходи з урахуванням їхнього історичного коріння та взаємозв'язків; розвинути здатність зіставляти класичні та сучасні теорії в психології для глибшого розуміння їх застосування у сучасній практиці.		
6 ВБ1.6	Технології розробки діагностичного інструментарію	05-соціальні та поведінкові науки / 053 Психологія (053 Доктор філософії)	3	Дисципліна «Технології розробки діагностичного інструментарію» спрямована на надання здобувачам вищої освіти ґрунтовних знань та практичних умінь щодо використання сучасних методів діагностики у науково-дослідницькій діяльності. Курс охоплює основні принципи розробки, адаптації та застосування інструментарію для проведення якісних та кількісних досліджень, а також навчає принципам критичної оцінки отриманих результатів. Мета дисципліни – сформувати у аспірантів компетенції щодо вибору, розробки та застосування діагностичних інструментів, що дозволяють отримувати об'єктивні й надійні дані для вирішення науково-дослідницьких завдань. Основні завдання дисципліни: ознайомлення з теоретичними основами і принципами роботи діагностичних методик, а також їх місцем у наукових дослідженнях; розвиток умінь самостійно підбирати, адаптувати та застосовувати діагностичні інструменти у різних типах досліджень; вивчення сучасних методів збору даних (анкетування, тестування, спостереження, експериментальні методи) та аналізу результатів (статистичні методи, контент-аналіз тощо); оволодіння техніками валідації, перевірки надійності й точності діагностичного інструментарію, що забезпечує обґрунтованість отриманих результатів; Формування навичок	Професор, д.психол. н., Дробот О.В.	

				критичного аналізу діагностичних даних та їх інтерпретації з урахуванням специфіки досліджуваного явища; вироблення вмінь створювати власний діагностичний інструментарій та ефективно використовувати його в дослідницьких проєктах. Ця дисципліна є ключовою для підготовки аспірантів до проведення самостійних наукових досліджень, забезпечуючи їх необхідними інструментами для отримання точних і надійних наукових результатів.		
7 ВБ1.7	Соціально-психологічні феномени в групових відносинах	05-соціальні та поведінкові науки / 053 Психологія (053 Доктор філософії)	3	<p>Дисципліна «Соціально-психологічні феномени в групових відносинах» спрямована на: формування здатності до аналізу та розуміння соціально-психологічних явищ, що виникають в групах, таких як конформізм, лідерство, групові норми, конфлікти, колективна ідентичність; ознайомлення з механізмами впливу групи на поведінку індивіда та особливостями групової динаміки; оволодіння знаннями про психологічні процеси, що відбуваються в групах різного типу (формальні, неформальні, малі, великі групи); здобуття вміння застосовувати теоретичні знання для аналізу реальних групових ситуацій та розробки ефективних стратегій взаємодії в групах.</p> <p>Мета полягає у створенні у здобувачів вищої освіти цілісного уявлення про природу, закономірності та механізми соціально-психологічних явищ, що мають місце в груповій взаємодії. Основні завдання і цілі: опанувати базові поняття та теорії соціально-психологічних феноменів у групах; ознайомитися з методами дослідження та аналізу соціально-психологічних процесів у групах; навчитися оцінювати вплив групи на індивіда та визначати шляхи оптимізації групової взаємодії.</p>	Доцент, к.психол. н., Мітіна С.В..	

8 ВБ1.8	Психологія соціальної роботи з різними верствами населення	05-соціальні та поведінкові науки / 053 Психологія (053 Доктор філософії)	<p>Дисципліна «Психологія соціальної роботи з різними верствами населення» спрямована на: формування здатності до надання психологічної допомоги особам, які переживають складні життєві обставини (кризи, втрати, насилля, безробіття, соціальна ізоляція тощо); ознайомлення з особливостями психоемоційного стану та потреб людей у кризових ситуаціях; оволодіння знаннями про ефективні психологічні підходи та методи роботи з цією категорією осіб; здобуття уміння застосовувати індивідуальні та групові техніки психологічної підтримки та супроводу.</p> <p>Мета полягає у створенні у здобувачів вищої освіти комплексного розуміння психологічних аспектів роботи з особами, що перебувають у складних життєвих обставинах, а також розвиток навичок ефективного реагування на їх потреби.</p> <p>Основні завдання і цілі: опанувати базові поняття та теорії психологічної допомоги у соціальній роботі; ознайомитися з методами та техніками психологічної підтримки людей у кризових умовах; навчитися розробляти індивідуальні стратегії допомоги особам у складних життєвих обставинах та застосовувати кризові інтервенції.</p>	Доцент, к.психол. н., Мітіна С.В.	
9 ВБ1.9	Актуальні проблеми вікової психології	05-соціальні та поведінкові науки / 053 Психологія (053 Доктор філософії)	<p>Дисципліна «Актуальні проблеми вікової психології» спрямована на набуття теоретичних знань, практичних навичок, розуміння та усвідомлення здобувачами значущості системних знань про динаміку розвитку особистості, пріоритетності вікового диференційованого підходу у пізнанні особистості. Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни є: опанування сучасним науковим світоглядом, формування здатності до багатовимірного аналізу психічних</p>	Професор, д.психол. н., Біла І. М.	

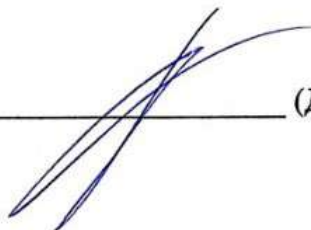
				явищ, станів та процесів; опанування здобувачами сучасними підходами до вирішення проблем вікової психології, основних її теорій; вивчення рушійних сил індивідуального розвитку психіки; розуміння теоретичних засад комплексної діагностики особистості в онтогенезі; з'ясування психологічного змісту феномену життєвого шляху; засвоєння концепцій психічного розвитку у світлі нових відкриттів психогенетики; вміння застосовувати отримані знання та навички у проведенні досліджень з проблематики вікової психології; прогнозування розвитку особистості та формування її подальшого життєвого шляху.		
10 ВБ1.10	Викладання психологічних дисциплін: компетентнісний підхід	05-соціальні та поведінкові науки / 053 Психологія (053 Доктор філософії)		Дисципліна «Викладання психологічних дисциплін: компетентнісний підхід» спрямована на формування у аспірантів знань, навичок та умінь, необхідних для ефективного викладання психологічних дисциплін з використанням компетентнісного підходу. Курс охоплює теоретичні та практичні аспекти педагогічної діяльності у сфері психології, акцентуючи увагу на методах активного навчання, формуванні професійних компетенцій студентів, а також оцінюванні результатів їх навчання. Мета дисципліни – підготувати аспірантів до викладацької діяльності, забезпечити їх інструментами для розробки навчальних програм, ефективного проведення занять та оцінювання знань студентів з урахуванням компетентнісного підходу. Основні завдання дисципліни це ознайомлення з сучасними підходами до викладання психології та методами навчання, які орієнтовані на розвиток ключових компетенцій студентів; формування умінь планувати та структурувати навчальний процес відповідно до компетентнісної парадигми, зокрема розробляти навчальні плани, програми та методичні матеріали;	Доцент, к.пед. н., Пузирьов Є.В.	

				<p>компетентнісної парадигми, зокрема розробляти навчальні плани, програми та методичні матеріали; оволодіння методиками активного навчання; вивчення підходів до оцінювання навчальних результатів, включаючи формувальне оцінювання та розробку критеріїв для перевірки компетенцій; розвиток навичок роботи з різними педагогічними технологіями, зокрема цифровими інструментами для дистанційного та змішаного навчання. Дисципліна допомагає аспірантам стати компетентними викладачами психологічних дисциплін, готовими до викладання у вищих навчальних закладах, з урахуванням сучасних освітніх стандартів та вимог.</p>	
--	--	--	--	---	--

¹Формується в межах кожного навчально-наукового гуманітарного інституту

²До переліку не включаються дисципліни, які є обов'язковими для освітніх програм, що реалізуються в межах навчально-наукового інституту.

В.о. авідувача кафедри психології,
філософії та суспільних наук _____



(Дробот О.В.)

ПОГОДЖЕНО
Директор навчально-наукового гуманітарного інституту

_____ (Губарев С.В.)
_____ 09.09.2024 _____ (дата)

