

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського
Освітня програма	32484 Комп'ютерні науки
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	122 Комп'ютерні науки

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

20.12.2024 р.

Справа № 2585/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 12 "Інформаційні технології" у складі:

Удовик Ірина Михайлівна – головуєчий,

Беседовський Олексій Миколайович,

Турбал Юрій Васильович,

Ткач Юлія Миколаївна,

Сенів Максим Михайлович,

Савенко Олег Станіславович,

Рак Тарас Євгенович,

Любченко Віра Вікторівна,

Кузнєцова Наталія Володимирівна,

Карпінський Миколай Петрович,

Єфіменко Андрій Анатолійович,

Доренський Олександр Павлович,

Прокопенко Тетяна Олександрівна,

за участі запрошених осіб:

Кисельов Володимир Борисович, Макаренко Лілія Петрівна – представник ЗВО,

Дорошенко Юрій Олександрович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	32484
Назва ОП	Комп'ютерні науки
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	122 Комп'ютерні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 13, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що ОПП дає можливість досягти результатів навчання РН1-РН19, які визначені стандартом. Однак РН20-РН24 які введені ЗВО, не визначають унікальності даної ОП, а також РН24 досягається лише в частині спілкування іноземною мовою.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Затверджені професійні стандарти спеціальності відсутні. ОПП враховує вимоги дескрипторів 6 рівня Національної рамки кваліфікацій. Придатність до працевлаштування зазначена в ОПП забезпечується через освітні, професійні і практичні компоненти програми.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП в більшій мірі корелюють з місією та цілями ЗВО, проте ця відповідність представлена в неявному вигляді. Місія ЗВО сформульована так, що ЗВО просуває європейські цінності та стандарти в освіті, державному управлінні ті місцевому самоврядуванні.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета ОПП та ПРН визначаються з врахуванням пропозицій здобувачів та НГПП. Однак ЕГ виявила, що роботодавці в опитуваннях не беруть участі.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ОПП передбачає впровадження досягнень комп'ютерних наук в міській і регіональній інфраструктурі, яке полягає в комп'ютеризації таких ділянок міського і регіонального господарства, як комунальне господарство, енергетика,

транспорт, зв'язок. Однак, глибокого дослідження спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту явно не проводилось, що може бути однією з причин значного зменшення кількості студентів.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

В ОП зазначено, що її обсяг складає 90 кредитів ЄКТС, з яких на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти відводиться 24 кредити (26,6%), що відповідає вимогам до освітньо-професійних програм, передбачених Стандартом вищої освіти за другим (магістерським) рівнем, галузь знань 12 - Інформаційні технології, за спеціальністю 122 Комп'ютерні науки, затвердженим Наказом МОН від 28.04.2022р. № 393 р. Однак, в ОП 2024 та ОП 2023 допущено помилку, і фактична кількість кредитів складає 87, що є порушенням стандарту.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Програма не повністю демонструє цілісність та логічний зв'язок між компетентностями й компонентами. В ОПП (https://drive.google.com/file/d/1OTLO3A_T6n-a-ADseDHSzhzvrJvVBwzE/view) відсутня Інтегральна компетентність в п.4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми та в п.5 Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми. Мають місце певні неузгодженості у послідовності вивчення окремих ОК структурно-логічної схеми. Так, наприклад, ОК 1.2.4 "Реінжиніринг бізнес процесів в інформаційних системах" є передумовою вивчення ОК1.2.6 "Інтернет речей та вбудовані системи". ОК 1.2.5 Методи інтелектуального аналізу даних явно логічно пов'язана з 1.2.7. Апаратно-програмні засоби збору інформації, однак такого зв'язку немає в структурно-логічній схемі. ОК 11.4 "Інтелектуальна власність та патентознавство" не пов'язана з жодною ОК, хоча вона очевидно пов'язана з ОК 11.2 "Економічне обґрунтування наукових розробок". В ОП допущена технічна помилка в підрахунку кількості кредитів нормативних ОК в 3 кредити. (фактично ОП має 87 кредитів). Аналіз матриць зв'язків (п.4 та п.5) показав, що не завжди коректно відображена відповідність ОК силябусу до ОП (ОК1.1.3 - відсутні СК, ОК1.2.2 - присутня не відповідність матриці ОПП до силябусу).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП, як обов'язкова так і вибіркова частин, загалом відповідає предметній області спеціальності 122 «Комп'ютерні науки». ОК 1.1.3 Іноземна мова технічного спрямування забезпечує тільки загальну компетентність ЗК4 Здатність спілкуватися іноземною мовою. Всі силябуси (окрім ОК1.1.1) не включають інтегральну компетентність (ІК).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що ОП загалом відповідає вимогам у контексті підкритерію 2.4.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Дана ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку у вигляді практик (ПП1. Виробнича практика, 3 кредити та ПП2. Переддипломна практика 6 кредитів), Однак, згідно стандарту для освітньо-професійних програм мінімальний обсяг кредитів ЄКТС, призначених для практики, становить 10 кредитів ЄКТС.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

В ОПП наявні загальні компетентності ЗК01, ЗК02, ЗК03, ЗК04 та освітні компоненти які сприяють одержанню цих компетентностей (ОК 1.1.1, ОК 1.1.2, ОК 1.1.3, ОК 1.1.4.).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ГЕР погоджується з висновком ЕГ стосовно відповідності ОПП підкритерію 2.7.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтованість даної ОПП забезпечується наявністю лабораторних та практичних щанянь з окремих ОК та практик на виробництві.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ГЕР погоджується з висновком ЕГ про часткову відповідність даному підкритерію. Недоліком в контексті досягнення глобальних цілей сталого розвитку є відсутність в п.4 та 5 матриць відповідності Інтегральної компетентності. Цілями сталого розвитку України на період до 2030 року, визначених в Указі Президента України № 722/2019 від 30 вересня 2019 р. і проголошених в резолюції Генеральної Асамблеї ООН від 25 вересня 2015 р. № 70/1, є забезпечення національних інтересів України шляхом сталого розвитку економіки, громадянського суспільства і держави для досягнення зростання рівня та якості життя населення, додержання конституційних прав і свобод людини і громадянина. Здійснення мети ОП дозволяє реалізувати п. 12 цих цілей, що полягає в забезпеченні переходу до раціональних моделей споживання і виробництва. Інтегральна компетентність ОП, яка полягає в здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі комп'ютерних наук або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів комп'ютерних наук, інформаційних технологій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов, дозволяє реалізувати п. 1, п. 8 і п. 9 цих цілей. В силабусах (а відповідно і в робочих програмах) та ОП (п. 4 та 5 матриць відповідності) відсутня Інтегральна компетентність.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що ОПП загалом відповідає вимогам у контексті підкритерію 3.1.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що ОПП загалом відповідає вимогам у контексті підкритерію 3.2. В Таврійському національному університеті імені В.І. Вернадського вступ на ОП здійснюється на конкурсній основі, правила прийому на ОП спеціальності 122 "Комп'ютерні науки" враховують особливості самої програми. Відповідно до Правил прийому на 2024 рік на базі освітнього рівня бакалавр проходить на основі ЄВІ і ТЗНК (Іноземна мова і тест із загальної навчальної компетентності) та ЄФВВ.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, у ТНУ імені В.І. Вернадського регламентується "Положенням про порядок відрядження, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти, які навчаються у ТНУ імені В.І. Вернадського та надання їм академічної відпустки" та низкою інших положень.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Питання визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в ТНУ імені В.І. Вернадського регулюється "Положенням про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті в Таврійському національному університеті імені В.І. Вернадського". ОПП загалом відповідає вимогам у контексті підкритерію 3.4.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що ОПП загалом відповідає вимогам у контексті підкритерію 4.1. В рамках даної ОП основні види навчальних занять поділяються на лекції; семінарські; лабораторні, самостійне вивчення; курсові роботи; консультації. Здобувачам надається право навчання за індивідуальним графіком, що регламентується відповідним положенням ТНУ імені В.І. Вернадського

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Здобувачі вищої освіти мають повний доступ до графіку навчального процесу, силабусів, критеріїв оцінювання тощо. Дана інформація міститься у наявних силабусах, їх оприлюднено на сайті кафедри (<https://tnu.edu.ua/struktura/122-kompyuterni-nauki-bakalavr/>), проте у вільному доступі відсутні робочі програми.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Члени групи забезпечення ОП другого (магістерського) рівня є активними дослідниками, які мають досвід наукової роботи, що підтверджується статтями (список публікацій групи забезпечення надано через систему НА), що входять до наукометричних баз Scopus, WoS, зокрема внаслідок аналізу особистих профілів викладачів: професор Селюков О. та доцента Лісовець С. мають по 7 публікацій в Scopus за останні 5 років; професор Кисельов В. - 10 публікацій в Scopus за останні 5 років, він є член спеціалізованої вченої ради Д 26.059.02; професор Медведєв М. - член редакційної колегії (відповідальний секретар) наукового видання "Вчені записки ТНУ ім. Вернадського В.І.". Однак фактів залучення здобувачів до наукової діяльності за фахом Комп'ютерні науки наразі встановити не вдалося. А тому ГЕР не погоджується з висновком ЕГ про відповідність даному підкритерію.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Всі викладачі, які забезпечують викладання ОК за даною ОП, здійснюють щорічний перегляд змісту ОК, враховуючи побажання стейкхолдерів, результати опитування студентів, результати власної наукової діяльності та сучасні наукові досягнення і практики.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Популяризація інтернаціоналізації в ТНУ імені В.І. Вернадського відбувається відповідно до стратегії інтернаціоналізації ТНУ імені В.І. Вернадського. Університет має партнерські домовленості з провідними навчальними закладами Бельгії, Грузії, Мексики, Польщі, Туреччини.. В листопаді поточного року кафедра на якій реалізовується ОП, виграла Erasmus+ який буде реалізовуватися навесні 2025 року, шестеро студентів ОПП "Комп'ютерні науки" матимуть можливість поїхати по обміну в Намюр (Бельгія).

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

ПЕР погоджується з висновком ЕГ, що ОПП загалом відповідає вимогам у контексті підкритерію 5.1.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації здобувачів другого (магістерського) рівня освіти за ОПП повністю відповідає вимогам стандарту вищої освіти спеціальності 122 "Комп'ютерні науки".

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Засади організації та проведення контрольних заходів визначені в Положеннях про організацію освітнього процесу в ТНУ імені В.І. Вернадського (<http://surl.li/sgnfb1>). Доступність документів, що містять критерії оцінювання поточного та підсумкового контролю, забезпечується шляхом вільного доступу до положення та їх усного оголошення викладачем на першому вступному занятті з освітньої компоненти. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів у ТНУ імені В.І. Вернадського регулюється Положенням про запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій у ТНУ імені В. І. Вернадського. ГЕР звертає увагу, що неупередженість не може досягатись лише через запровадження єдиних критеріїв оцінювання та створення рівних умов для всіх студентів,. Однак, ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що ОПП загалом відповідає вимогам у контексті підкритерію 5.3

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ЗВО встановив загальні принципи академічної доброчесності та вимоги до їх дотримання для всіх учасників освітнього процесу, включаючи студентів, викладачів і науковий персонал. Ці принципи офіційно закріплені в Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату у ТНУ імені В.І. Вернадського, Кодексом академічної доброчесності. ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що ОПП загалом відповідає вимогам у контексті підкритерію 5.4.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Зведена інформація про академічну професійну кваліфікацію викладачів, які реалізують ОП та їх відповідність ліцензійним умовам та дисциплінам, які вони викладають, надано в Таблиці 2 ВСО. Здійснювати реалізацію даної ОП за ОК циклу загальної підготовки залучені викладачі, що мають повну відповідність. Освітня кваліфікація деяких НПП, що забезпечують освітній процес дисциплін професійної підготовки не відповідає галузі 12, спеціальності 122 Комп'ютерні науки, проте їх дотичність до дисциплін, що викладаються на ОП, підтверджується досягненнями у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: ОК1.2.6 Інтернет речей та вбудовані системи - д.т.н., проф. Дичко А.О. (спец. 21.06.01 - екологічна безпека).

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Добір викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників проводиться за конкурсом та ґрунтується на: законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні

вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів в Положення щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського та укладання з ними трудових договорів. Процедура конкурсу на заміщення посад є прозорою. Однак, на даній ОП має місце недотримання ОПП П.37 та п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, де визначаються критерії відповідності освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту, що вказує на нелосконалість практичної реалізації відповідних положень.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Конкретні приклади залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відсутні. При розробці ОП до цього процесу було долучено Чумаченко С.М. д.т.н., с.н.с., провідний науковий співробітник Державного науково-дослідного інституту авіації МО України.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через їх участь у стажуванні, виконанні програм наукових досліджень, у тому числі, зареєстрованих у УкрІНТЕІ, участі у науково-інформаційних заходах (конференції, семінари, вебінари, круглі столи, виставки).

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

У ЗВО: навчальних аудиторій, комп'ютерних класів, бібліотеки, гуртожитку (обладнаний медичним пунктом), а також спортивної зали та майданчику. Здобувачі мають доступ до навчально-методичних матеріалів в бібліотеці (яке постійно оновлюється за сприяння ЗВО), а також в кожному класі на платформі Google Classroom (через яку загалом здійснюється навчальний процес у ЗВО). Однак, відсутність навчально-методичних матеріалів у відкритому доступі (на сайті кафедри присутнє лише одне видання у розділі Навчальні видання), зокрема, інституційного репозиторію створює певні складнощі у доступі до навчально-методичних матеріалів.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Доступ до інфраструктури університету та інформаційних ресурсів, які необхідні під час навчання, є безоплатним та здійснюється повною мірою. Здобувачам та НПП надано вільний доступ до інформаційних ресурсів, розміщених за даним доменом (<https://tnu.edu.ua/>), як от бібліотека (<https://tnu.edu.ua/biblioteka/>), сайт кафедри (<https://tnu.edu.ua/kafedra-kompyuternix-ta-informacijnix-technologij/>). Процес дистанційного навчання здійснюється на платформі Google Classroom

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що ЗВО задовольняє усі норми щодо безпеки життєдіяльності та що освітнє середовище може задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за даною освітньою програмою.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Документи, що регламентують освітній процес, діяльність університету та організаційні питання, розміщені у вільному доступі на сайті ЗВО (<https://tnu.edu.ua/news/>). Існує практика взаємодії органів студентського самоврядування та ректорату/інституту, викладачів Комунікація здобувачів з викладачами здійснюється через платформи Telegram, Google Classroom, електронну пошту (<https://t.me/s/tnuinfo>), а також інші мережі). Соціальна підтримка здобувачів здійснюється за участі центру медіації та роботи психолога.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ЗВО створено достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами (пандус біля входу, спеціальні двері, таблички шрифтом Брайля). Випадків вступу осіб з особливими освітніми потребами на дану ОП не було. ОП в цілому загалом відповідає підкритерію 7.5.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ЗВО існує чітка політика вирішення конфліктних ситуацій (посилання на документи наявні в звіті про самооцінювання). На зустрічі із здобувачами було підтверджено, що вони також ознайомлені із цими процесами, але не стикались, так як загалом в ЗВО не було раніше ініційовано таких процесів. Також адміністрація залучає представників студентського самоврядування в ряді конфліктних ситуацій (як-от відрахування студента або щось інше). Запроваджено роботу анонімної скриньки довіри куди можуть звернутися учасники освітнього процесу (<https://tnu.edu.ua/skrinka-doviri/>). ОП в цілому загалом відповідає підкритерію 7.6.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ГЕР погоджується з висновком ЕГ про загальну відповідність ОПП "Комп'ютерні науки" підкритерію 8.1. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ТНУ імені В.І.Вернадського регулюються низкою положень, зокрема, Положенням про організацію освітнього процесу в ТНУ імені В.І.Вернадського, Положенням про Раду якості освіти в ТНУ імені В.І. Вернадського, Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення ОП у ТНУ імені В.І. Вернадського.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми через їхнє опитування яке можна знайти на сайті кафедри (https://tnu.edu.ua/_kafedra-kompyuternix-ta-informacijnix-texnologij_/), для доступу до анкети потрібно заходити з корпоративної пошти. Існує практика обговорення змістовного наповнення ОК відповідальних НПП із студентами. Студентське самоврядування запрошуються на засідання кафедри під час обговорення змістовного наповнення ОП та окремих ОК.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

З'ясовано, що роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду програми в якості партнерів частково.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У ТНУ імені В.І. Вернадського практикується комунікація між випускниками та ЗВО через електронну пошту та соціальні мережі (Facebook, Instagram; месенджер Viber, Telegram). На сайті кафедри є Анкета випускника університету (<http://surl.li/kznwgv>), за допомогою якої університет збирає інформацію про випускників, дана інформація передається призначеній уповноваженій особі з питань підтримання і збереження контактів з випускниками, та їх працевлаштуванням .

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

В ННІ муніципального управління та міського господарства систематично здійснюються заходи внутрішнього забезпечення якості надання освітніх послуг, зокрема перевірки роботи кафедри з питань навчально-методичного забезпечення освітнього процесу та моніторинг підсумкової атестації студентів. Результати цих заходів обговорюються на засіданні вченої ради інституту та кафедри та враховуються для удосконалення навчального процесу. Однак, як встановила у ЕГ, дана ОПП переглядалася тричі в 2022, 2023, 2024 роках, проте фундаментальних змін не відбулося, в останній редакції ОП відсутній цілісність та логічний зв'язок між ОК, а в п.4 та 5 матриць

відповідності відсутня Інтегральна компетентність. Все це говорить про наявність недоліків у системі забезпечення якості даної ОП. Окрім того, внутрішня система якості ЗВО не відслідкувала низку суттєвих недоліків, які стосуються цілей ОП, її проектування в цілому, кадрового забезпечення, залучення роботодавців до навчального процесу.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

На основі рекомендацій ОП була оновлена у 2024 році, з урахуванням вимог прийнятого стандарту спеціальності 122 Комп'ютерні науки. Однак, зауваження та рекомендації, які стосуються вимог до працівників враховані лише частково. Переглянуто перелік вибіркового ОК, оновлено механізми права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти, що відображено в Положенні про реалізацію здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ТНУ імені В.І. Вернадського (<http://surl.li/ytvtza>), оновлено наповненість анкетування здобувачів вищої освіти.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Учасники академічної спільноти залучені до проектування ОПП, надають консультаційну підтримку на засіданнях кафедри, беруть участь у спільних наукових заходах, що сприяють обміну інформацією та методиками викладання. Крім того, здобувачам освіти надається можливість проходження зовнішніх стажувань, участі у воркшопах та методичних семінарах, підготовці спільних наукових публікацій та співорганізації наукових конференцій.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими і зрозумілими, доступні на офіційному веб сайті, визначені Статутом ТНУ, рядом положень та Колективним договором між адміністрацією та трудовим колективом ТНУ (<https://tnu.edu.ua/documenti/>). Дані документи є нормативно-правовою базою університету під час реалізації даної ОП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Університет оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті (Google Drive з проєктами ОПП) відповідний проєкт з метою отримання зауважень зацікавлених сторін (<https://tnu.edu.ua/profil-oslvitnih-program/>) через подання пропозицій або зауважень для ОПП на електронну пошту кафедри комп'ютерних наук та технологій. Також проєкти розміщено і на сайті кафедри, але ЕГ зауважила, що проєкти відрізняються (<https://tnu.edu.ua/kafedra-kompyuternix-ta-informacijnix-technologij/>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Наведене в відомостях самооцінювання посилання дійсне (<https://tnu.edu.ua/kafedra-kompyuternix-ta-informacijnix-technologij/>). Також на сайті кафедри можливо знайти всю інформацію, що стосується реалізації даної ОП (описи навчальних дисциплін і т.д.). Неможливо подивитись описи вибіркового дисциплін, тільки анотації. ОП, загалом відповідає даному підкритерію.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

1. Гаранту ОП у процесі наступного перегляду чіткіше визначити унікальність даної ОП, сформулювати відповідним чином цілі та мету ОП . 2. Гаранту ОП запровадити практику більш детального та глибокого аналізу відповідних програм інших ЗВО, зокрема іноземних в процесі оновлення ОП. 3 .В процесі оновлення ОП обговорити зі стейкхолдерами питання включення до результатів навчання дослідницької діяльності, інновацій, управління складними проєктами. 4. Гаранту ОП та завідувачу кафедри до наступного навчального року започаткувати практику опитування роботодавців.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Групі забезпечення ОП до наступного навчального року провести детальний аналіз змісту ОК та оптимізацію структурно-логічної схеми в контексті послідовності вивчення окремих ОК. 2. До наступного навчального року групі забезпечення переглянути матриці відповідностей, а викладачам - силабуси ОК на предмет коректного відображенні відповідних компетентностей та ПРН.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Гаранту ОП розглянути шляхи залучення здобувачів вищої освіти до академічної мобільності, включаючи зовнішню та внутрішню академічну мобільність, протягом 2025-2026 років в рамках даної ОП. 2. Завідувачу кафедри КІТ до наступного навчального року активізувати інформування студентів про можливості неформальної освіти,.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Гаранту ОП активніше залучати роботодавців та викладачів-практиків до викладання на даній ОП. 2. Викладачам активніше залучати здобувачів до наукових досліджень.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Гаранту ОП запровадити практику залучення зовнішніх стейкхолдерів до участі у підсумковій атестації. 2. Неухильно дотримуватись вимоги стандарту щодо оприлюднення магістерських робіт в репозиторії університету чи на сайті кафедри.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Гаранту ОП звернути увагу на необхідність чіткого виконання п.37 та 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності усіма НПП. 2. Профільному проректору при проведенні конкурсу на заміщення вакантних посад запровадити практику врахування вимог до професіоналізму претендентів та спроможності викладання відповідно до конкретних ОК. 3. Запровадити на інституційному рівні процедури рейтингування НПП з оприлюдненням рейтингу. 4. Завідувачу кафедри КІТ запровадити практику проведення аудиторних занять «зовнішніми» професіоналами, професіоналами-практики, експертами галузі .

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Відповідним підрозділам ЗВО вдосконалити інформаційні ресурси, зокрема, провести тестування та оптимізацію сайту ЗВО, створити інституційний репозиторій. 2. Завідувачу кафедри КІТ до наступного навчального року вдосконалити інформаційне наповнення сторінки кафедри ІС, включивши інформацію про наукові напрямки на кафедрі, студентське самоврядуванн, програми академічної мобільності, неформальну освіту та можливе перезарахування курсів.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Ректору ЗВО розглянути питання створення окремого відділу якості з метою вдосконалення системи якості та відповідних інституційних процедур. 2. Гаранту ОП запровадити практику широкого залучення роботодавців до внутрішніх процедур моніторингу якості ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Завідувачу кафедри КІТ до закінчення навчального року провести моніторинг висвітлення інформації щодо даної ОП вцілому та окремих ОК на інформаційних ресурсах кафедри та інституту. 2. До закінчення навчального року оприлюднити магістерські роботи здобувачів на сторінці кафедри чи в репозиторії. 3. Відповідальним за сайт забезпечити можливість роботодавцям та іншим стейкхолдерам надавати пропозиції щодо покращення ОП безпосередньо на сайті кафедри.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР_12_ID_32484.pdf</i>	dDWvEs7IFoilx+UrIQD3B4g9G8noRkb2nZoUxQTP Kis=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

УДОВИК ІРИНА МИХАЙЛІВНА