

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського
Освітня програма	14482 Психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	14482
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Савелюк Наталія Михайлівна, Матохнюк Людмила Олександрівна, Березовенко Любов Сергіївна, Амурова Яна Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	18.11.2024 р. – 20.11.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/11/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96-%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F-%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80-2024.pdf

Програма візиту експертної групи https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/11/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0-%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83_%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За результатами роботи експертної групи, під час вивчення нормативних документів, наданих на запит ЕГ, та онлайн-візиту було встановлено, що освітньо-професійна програма «Психологія» відповідає 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9 критеріям з несуттєвими недоліками, які не мають негативного впливу на якість реалізації ОП. За 5 критерієм встановлено часткову відповідність, оскільки виявлено суттєвий недолік (5.4.1), а саме наявність у документах ЗВО норм, які не відповідають чинному законодавству (зокрема, встановлення відсотків допустимого плагіату) та недотримання принципу нульового толерування до проявів порушення академічної доброчесності здобувачами. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 "Психологія" за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін. Наявна тісна співпраця зі стейкхолдерами, котрі є відомими та знаними в Україні науковцями-дослідниками, в т. ч., з національних науково-дослідних Інститутів, що визначають і втілюють передові вектори сучасних психологічних досліджень. Програмні результати навчання відповідають вимогам стандарту, що забезпечує комплексну підготовку здобувачів до професійної діяльності в галузі психології. Структура ОП передбачає формування загальних та спеціальних компетентностей, зокрема інтегральної компетентності (здатність вирішувати складні завдання у сфері психології), а також соціальних навичок. ОП надає можливості для розвитку професійних навичок через інноваційні методи психологічної допомоги та дослідницькі проекти, що відповідає вимогам стандарту. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу. Здобувачі ОП не беруть участі в програмах академічної мобільності. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання. Учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання студентів є зрозумілими, чіткими й прозорими, що дозволяє визначити рівень досягнення навчальних результатів для кожного ОК. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують. Матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення ОПП є достатніми для досягнення визначених цілей ОПП та програмних результатів навчання. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму веб-сайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства.

Недоліки

Наявність у діючій ОП, а також у проекті ОП усіх ПР, визначених Стандартом ВО для ОПП і для ОНП, у той час як відповідна ОП є освітньо-професійною. Надмірна формалізованість процедури залучення здобувачів вищої освіти до обговорення ОП. Технічні помилки в ОП: у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП інтегральна компетентність відображена не у всіх ОК; в ОП, яка завантажена в інформаційну систему НА у переліку обов'язкових ОК відсутній ОК 1.4. Філософія освіти (в ОП, яка розміщена на сайті ЗВО, ОК 1.4 внесений в ОП). Невідповідність ПРН, ЗК, ФК зазначених у матрицях ОП та робочих програмах виявлено в: ОК 2.9, ОК 2.10, ОК 2.5, ОК 1.3, ОК 1.2, ОК 1.1. ОК 2.9 у структурно-логічній схемі не пов'язаний з жодним ОК, хоча його взаємозв'язок з іншими ОК простежується під час загального аналізу ОП. У навчальному плані не відведено часу на підготовку кваліфікаційної роботи, що вказує на деякі неточності у відображенні фактичного навантаження здобувачів на ОП. Використання російських джерел у деяких силабусах дисциплін, що є не припустимими в умовах збройної агресії РФ проти України. У деяких силабусах дисциплін оцінювання представлено за шкалою ECTS від 60 до 100 б. Відсутність достатньої кількості фахових наукових публікацій у деяких викладачів, котрі забезпечують викладання нормативних ОК на ОП. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти не в повному обсязі висвітлені в електронному репозитарію або інших відкритих джерелах університету. Суттєвий недолік: у Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату у п.6.11 встановлено відсотки ступеня оригінальності тексту, а також надано не чітке та неоднозначне трактування щодо доопрацювання роботи та повторної перевірки кваліфікаційної роботи. Це суперечить принципу нульового толерування фактів академічної недоброчесності здобувачів.

Рекомендації

Ректору та менеджменту ЗВО: забезпечити приведення у відповідність п.6.13 Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату, що врегульовують питання дотримання норм нульової толерантності фактів порушення академічної доброчесності здобувачами ОП з урахуванням Листа МОН №1/9-650 від 23.10.2018 та Листа

МОН №1/9-263 від 20 травня 2020 р. Гаранту ОПП: привести у відповідність структуру ОП відповідно до Статті 9-1 ЗУ Про вищу освіту (Освітні програми); до затвердження офіційного проекту ОП на 2025 рік вилучити з нього ПР10 та ПР11, визначені Стандартом для ОНП, і залишити тільки ПР12 та ПР13; кількісно урізноманітнити забезпечення досягнення додаткових ПР нормативних ОК і відобразити ці зміни у відповідній таблиці; актуалізувати назви у розділі Придатність до працевлаштування, а також зменшити сам перелік професійних назв для випускників цієї ОП, або проілюструвати, що це може бути забезпечено в межах здобуття освіти за нею; переглянути перелік рекомендованих посад для працевлаштування випускників, а також у відповідний розділ ОП додати затверджений Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021 за №610 проф. стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти»; доповнити ОП такими нормативними ОК, які б тісніше відобразили кореляцію з унікальною Місією ЗВО; урізноманітнити методи та форми активного залучення здобувачів до обговорення та удосконалення ОП; показати чіткий взаємозв'язок між ОК у структурно-логічній схемі ОП; посилити обов'язкові ОК дисципліною, яка формує б у здобувачів здатність працювати в команді, приймати обґрунтовані рішення, навички міжособистісної взаємодії. Викладачам ОПП: оновити списки літератури в силабусах ОК сучасними джерелами останніх 5 років та закордонними публікаціями; у силабусах дисциплін усунути зі списку літератури посилання із доменом «ru» та російські літературні джерела; привести систему оцінювання за шкалою ECTS у відповідність до Положення про організацію освітнього процесу. Відповідальному за опитування у ЗВО: розділити за окремими спеціальностями анкетування щодо якості освітніх послуг для розуміння потреб здобувачів вищої освіти за кожною ОП університету та відобразити це на сайті. Відділу міжнародних зв'язків: посилити інтернаціоналізацію ОП через залучення здобувачів до стажувань у закордонних ЗВО та профільних установах.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт ВО України за другим (магістерським) рівнем ВО для спеціальності 053 Психологія затверджено Наказом МОН України № 564 від 24.04.2019 року (<http://surl.li/wfdclh>). Він містить 9 ПР для ОП різних типів і по 2 ПР – окремо для ОНП та ОПП. На сайті ЗВО, в розділі «Освітні програми другого (магістерського) рівня» розміщені 2 ОП: від 2023 р. (<http://surl.li/rphond>) та 2024 р. (<http://surl.li/jihpog>). В обох ОП є по 13 ПР, визначених Стандартом. ЕГ констатує, що, оскільки розроблені й впроваджені Програми (за 2 зазначені роки) є освітньо-професійними, то, крім 9 спільних для всіх Програм обов'язкових ПР, до ОП доцільно було би додати тільки ПР12 та ПР13 зі Стандарту (без ПР10 та ПР11, визначених тільки для ОНП). Крім вищезгаданих ПР, обидві ОП містять також 2 додаткові ПР: ПР14 – «Володіти навичками в області наукової комунікації та знаннями щодо найновіших досягнень області психології» та ПР15 – «Демонструвати відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення, самоосвіти та саморозвитку». Згідно з матрицею відповідності ПР та ОК, в ОП від 2023 р. ПР14 забезпечується тільки 2 нормативними ОК: ОК2.1 («Педагогіка вищої школи» та ОК2.4 «Когнітивна психологія»), а ПР15 – лише одним ОК2.8 («Основи психосемантики»), в той час як досягнення ПР1, для прикладу, забезпечується одразу 9 нормативними ОК, ПР2 – 8, ПР3 – 6, ПР4 – 6, ПР5 – 5, ПР6 – 4, ПР7 – 6, ПР8 – 4, ПР9 – 2, ПР10 – 5, ПР11 – 4, ПР12 – 2, ПР13 – 5. В ОП від 2024 р. визначені Стандартом ПР забезпечуються наступним чином: ПР1 – також 9 нормативними ОК, ПР2 – 8, ПР3 – 6, ПР4 – 6, ПР5 – 5, ПР6 – 5, ПР7 – 6, ПР8 – 5, ПР9 – 3, ПР10 – 5, ПР11 – 4, ПР12 – 3, ПР13 – 6, а обидва додаткові ПР досягаються тільки через 2 ОК кожен: ПР14, як і в ОП від 2023 р. – ОК2.1 та ОК2.4, ПР15 – крім ОК2.8, також ОК1.4 («Філософія освіти»). Таким чином, ЕГ констатує певний дисбаланс у забезпеченні різних ПР нормативними ОК. Це стосується, насамперед, додаткових ПР, які мають окреслювати та підсилювати потенційну унікальність ОП. З огляду на формулювання ПР14 та на зміст різних нормативних ОК, досягнення зазначеного додаткового ПР корелює із більшістю цих ОК із циклу як загальної, так і професійної підготовки. Для прикладу, серед завдань ОК2.2 «Теорія та методологія наукових досліджень в галузі психології», які можна бачити, зокрема, у силабусі ОК (<http://surl.li/tezjtr>) – «аналіз основних показників та причин кризового стану сучасної психології, шляхів його подолання; формування у студентів навичок самостійного проведення наукового дослідження, написання кваліфікаційної роботи, її захисту» та ін., що цілком відповідає заявленому змісту ПР14. Також серед завдань зазначеної ОК – «сприяння професійному самовизначенню студентів і набуттю ними професійної ідентичності фахівця з психології», що корелює вже з іншою додатковою ПР15. Аналогічне стосується низки інших нормативних ОК, якими доцільно офіційно кількісно та якісно підсилити досягнення додаткових ПР14 та ПР15.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП як від 2023 р. (<http://surl.li/rphond>), так і від 2024 р. (<http://surl.li/jihpog>) не передбачають присвоєння додаткових професійних кваліфікацій. З усім тим, у розділі ОП «Цілі навчання» вказано, між іншим, наступне: «підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень, викладацьку діяльність» та ін., а в розділі «Придатність до працевлаштування», відповідно до Національного класифікатора професій ДК 003 : 2010, згадуються, зокрема, такі посади: «231 Викладач університету та закладів вищої освіти; 2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів; 2019.9 Асистент, викладач вищого навчального закладу» та ін. Відповідно до зазначеного, здобувачі ВО, між іншим, вивчають нормативну ОК2.1 «Педагогіка вищої школи» (<http://surl.li/kyiory>), що доповнюється відповідним видом практики. Так, зміст ОК2.9 «Педагогічна практика», згідно із силабусом ОК (<http://surl.li/zqmnuk>), містить наступні завдання: «надання умов для оволодіння навичками практичного застосування методологічних та методичних принципів організації та побудови ефективної викладацької діяльності»; «забезпечення можливості практичної реалізації знань з методики викладання у вищій школі»; «формування навичок ефективного педагогічного спілкування і взаємодії, з урахуванням психологічних особливостей студентського віку»; «мобілізація особистісного потенціалу застосування новаторського підходу до викладацької діяльності, набуття навичок та умінь ретроспективного аналізу результатів здійсненої праці»; «створення умов для повноцінної реалізації можливостей навчального процесу, творчого спілкування із професорсько-викладацьким складом, участі у науково-практичній діяльності ВНЗ» та ін. Отже, майбутні фахівці на ОП повноцінно готуються – і через теоретичний зміст ОК, і через практичну підготовку, зокрема, до викладання в умовах вищої школи. З усім тим, ані в ОП, ані у ВСО не згадується затверджений Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021 за № 610 – професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (<http://surl.li/jzmtwtq>). МОН рекомендує використовувати зазначений професійний стандарт при розробленні вимог до посад НПП, ОП другого та третього рівнів ВО, програм підвищення кваліфікації та стажування НПП, планування професійного розвитку викладачів. Відповідно до зазначеної рекомендації, а також з огляду на вже визначену в діючих ОП сферу потенційного працевлаштування випускників, ЕГ вважає за необхідне враховувати конкретні вимоги даного Стандарту при розробці подальших проектів ОП та вносити відповідні покликання в їх зміст. Необхідно переглянути перелік посад у розділі «Придатність до працевлаштування», який, на думку ЕГ, є надто розлогим з огляду на зміст тих ОК, які реально викладаються у рамках ОП.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП від 2023 р. та 2024 р. (<http://surl.li/cbrsxw> ; <http://surl.li/othwqj>) – «підготовка здобувачів до наукової, консультативної, викладацької діяльності у галузі психології з урахуванням сучасних досягнень науки та практики та широким доступом до працевлаштування з можливістю продовження навчання за наступними циклами (рівнями) вищої освіти». На сайті ЗВО доступні 2 варіанти «Стратегії розвитку ТНУ ім. В.І. Вернадського до 2025 року»: розширений повнотекстовий варіант від 2021 р. (<http://surl.li/mkmyat>) та скорочений (буклетний) – від 2022 р. (<http://surl.li/kiqip>). У повнотекстовому документі визначено головну мету Стратегії: «підготовка затребуваних фахівців за рахунок надання якісних освітніх послуг, володіння новітніми управлінськими та інформаційними технологіями та вільного володіння іноземними мовами». Окреслено переваги внутрішнього середовища ЗВО, серед яких – «право і можливість бути осередком досліджень кримської тематики, майданчиком для дискусій щодо всього розмаїття проблем Криму та Чорноморського регіону в цілому», а також зовнішнього середовища, в тому числі, «зростання попиту на навчання з боку іноземних громадян та абітурієнтів за програмою «Крим-Україна, Донбас-Україна». В оновленій Стратегії розвитку Університету від 2022 р. розширено формулювання його Місії: «ТНУ ім. В.І. Вернадського формує гнучкого до потреб і викликів сьогодення фахівця, здатного до самовдосконалення, приймати виважені сміливі рішення, вчитися протягом усього життя; створює умови для прогресу національної науки, сприяє соціально-економічній євроінтеграції держави, зміцнює національну самоідентифікацію, плекає етнокультурне розмаїття України та традиції її корінних народів» (<http://surl.li/factzu>). Відповідно до окреслених переваг ЗВО, на базі ТНУ ім. В.І. Вернадського у 2024 році створено Центр реінтеграції та розвитку Криму. Визначено, між іншим, його Місію на сучасному етапі (в 10-річній перспективі): «Бути ініціатором формування, розробки та підготовки умов, інструментів та кадрів для забезпечення процесу реінтеграції та подальшого розвитку деокупованого Криму» (<http://surl.li/ktnxxh>). Назагал ЕГ констатує, що мета ОП корелює з унікальною Місією Університету лише частково, що потребує більш прицільної уваги до подальшого розкриття та реалізації зазначеної Місії через мету та конкретний зміст ОП. Так, серед вибіркового ОК в ОП (зокрема, від 2024 р.) присутні ті, які стосуються завдань потенційної деокупації та реінтеграції південноукраїнських регіонів України: наприклад, нормативна ОК2.6. «Психологія травмуючих ситуацій», ОК2.7 «Психологічний супровід та реабілітація» або вибіркова ОК1.18 «Теорія та практика психологічної допомоги військовим та членам їх сімей». З усім тим, на думку ЕГ, реалізацію унікальної Місії ТНУ ім. В.І. Вернадського посилює б уведення в ОП низки загальних і фахових як нормативних таких ОК, які пов'язані з проблемами міжкультурної комунікації та сучасних етнопсихологічних досліджень.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

До складу робочої групи ОП від 2023 р. (<http://surl.li/deugh>), крім керівниці та гарантки, проф. І. Білої та НПП кафедри – проф. О. Дробот, доц. А. Петрової та доц. О. Дубчак, також увійшли О. Костюченко – проф. кафедри психології Київського національного університету культури і мистецтв і Т. Столітня – магістрантка спеціальності 053 «Психологія». Зовнішні стейкхолдери, котрі надали рецензії-відгуки: А. Грись – проф., зав. лабораторії соціально дезадаптованих неповнолітніх Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України, Н. Латиш – ст. наук. співробітниця лабораторії психології творчості Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України, І. Рашковська – доц., зав. відділом дослідження становища сім'ї, дітей та молоді Інституту сімейної та молодіжної політики, З. Гаркавенко – доц., президентка ТОВ «Академія професійного розвитку». До складу робочої групи ОП від 2024 р. (<http://surl.li/ddblbc>), крім гарантки, а також проф. О. Дробот та доц. О. Дубчак, увійшли М. Шепельова – в.о. зав. лабораторії творчості Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України та А. Дорошенко – магістрантка спеціальності 053 «Психологія». Зовнішніми стейкхолдерами, котрі надали рецензії-відгуки, крім проф. А. Грись, ст. наук. співроб. Н. Латиш, к.п.н. І. Рашковської та доц. З. Гаркавенко, стали Л. Сердюк – проф., зав. лабораторією психології особистості Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України та І. Гоян – проф. кафедри соціальної психології ПНУ імені Василя Стефаника. До ОП від 2024 р., розміщеної на сайті ЗВО, додана «Зведена таблиця пропозицій та змін ОП». Згідно з нею, для прикладу, НПП кафедри, доц. С. Мітіна внесла пропозицію переглянути перелік вибірових ОК в ОП від 2023 р. і внести відповідні зміни в ОП у 2024 р. Порівняння обох ОП дає змогу стверджувати, що в оновленій ОП перелік фахових вибірових ОК удвічі скорочений (з 36 до 18). Вилучені, зокрема, такі ОК, як ВБ1.7 «Медіація та екологія стосунків», ВБ1.28 «Етнічна психологія», ВБ1.31 «Кроскультурна психологія» та ін. З огляду на унікальність Місії Університету, пов'язану із завданнями прогнозованих деокупації та реінтеграції Криму і Південного регіону України, таке вилучення, на думку ЕГ, не є доцільним. З усім тим, у розміщеному на сайті ЗВО проєкті ОП на 2025 р. (<http://surl.li/zgluoy>) перелік вибірових ОК знову збільшений (до 37), в т.ч., через введення вищезгаданих ОК. У відповідь на додатковий запит ЕГ надано документи (п. 4 офіційного запиту в системі), які підтверджують обговорення ОП на засіданнях робочої групи і випускової кафедри. Присутні на онлайн зустрічах з ЕГ стейкхолдери підтвердили регулярне залучення до відкритого обговорення ОП. З усім тим, здобувачка ВО на ОП, офіційно долучена, згідно з документами, до робочої групи, описала свою роль у розробці та вдосконаленні ОП доволі формально – «як адміністрування, організаційні моменти – збір учасників, запис учасників та їх зустрічей», і не згадала про жодну конкретну пропозицію щодо змістової модифікації ОП.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Сучасні тенденції розвитку психології як науки та, зокрема, спеціальності пов'язані, згідно з аналізом освітньої та дослідницької діяльності провідних університетів світу (<http://surl.li/fszxnns>), з наступними галузями та темами: когнітивними нейронауками (нейробиологією, соціальною нейробиологією, нейропсихолінгвістикою, психонейроімунологією, нейропсихологією емоцій та ін.), соціальною психологією (проблематикою соціальної нерівності, соціальної інклюзії, соціальних упереджень та ін.), клінічною психологією, психологією здоров'я (ментального здоров'я, психологічних розладів, комунікацією із пацієнтами та їх сім'ями та ін.), позитивною психологією та психологією благополуччя, гендерною психологією та сексологією, кроскультурною психологією, економічною психологією, організаційною психологією та бізнес-психологією, а також психологією віртуального середовища. Низку відповідних ОК знаходимо в переліку як нормативних, так і вибірових. Наприклад, в ОП від 2024 р. до складу нормативних ОК входить «Основи нейрології та нейропсихології» (ОК2.3), а вибірових – «Психологія щастя» (ВБ1.3), «Психологія здоров'я» (ВБ1.9), «Психологія сексуальності» (ВБ1.10). З усім тим, порівняно з попередньою ОП, в ОП від 2024 р. вилучено половину вибірових ОК («Економічну психологію» (ВБ1.11), «Організаційний розвиток персоналу» (ВБ1.12), «Гендерну психологію» (ВБ1.14), «Психологію корпоративного управління» (ВБ1.19), «Кроскультурну психологію» (ВБ1.31) та ін.). З огляду на окреслені вище тенденції загальносвітового розвитку психології, ЕГ вважає недоцільним таке вилучення, яке, проте, відкориговане у проєкті ОП на 2025 р. (<http://surl.li/zgluoy>). Розгортання повномасштабної війни в Україні доповнило окреслені тенденції та визначило унікальний як загальнонаціональний, так і регіональний контекст розвитку психології та запитів ринку праці. Це відображено, зокрема, в таких нормативних ОК як «Екстремальна та кризова психологія» (ОК2.5), «Психологія травмуючих ситуацій» (ОК2.6), «Психологічний супровід та реабілітація» (ОК2.7), а також вибірових ОК – «Перша психологічна допомога» (ВБ1.6), «Волонтерство в професійній діяльності психолога» (ВБ1.17), «Теорія та практика психологічної допомоги військовим та членам їх сімей» (ВБ1.18) та ін. Згідно з ВСО, серед національних ЗВО, досвід яких переймався при розробці ОП, – КНУ імені Т. Шевченка та Київський столичний університет імені Б. Грінченка, а серед зарубіжних – Католицький університет Івана Павла II в Любліні (Польща), Університет Марії Кюрі-Склодовської (Польща) та ін. У відповідь на додатковий запит ЕГ, а також у рамках онлайн зустрічі з НПП було надано додаткові роз'яснення щодо фактів запозичення певного конкретного досвіду реалізації освітнього процесу на в чомусь аналогічних ОП. Для прикладу, онлайн-курс Єльського університету «Science of Well-being» після проходження відповідного міжнародного стажування був узятий за основу розробки вибірової ОК «Психологія щастя» (викл. – проф. І. Біла).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За критерієм 1 визначено рівень відповідності В, оскільки всі вимоги Критерію виконано повністю, практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер, відсутні, а суттєвих недоліків не виявлено. Несуттєві недоліки виявлено за підкритеріями 1.1, 1.2, 1.3 та 1.4. Тісна співпраця зі стейкхолдерами, котрі є відомими та знаними в Україні науковцями-дослідниками, в т. ч., з національних науково-дослідних Інститутів, що визначають і втілюють передові вектори сучасних психологічних досліджень.

Недоліки

1. Присутність у діючих ОП, а також у проєкті ОП усіх ПР – визначених Стандартом ВО окремо для ОПП і для ОНП, у той час як відповідні ОП є освітньо-професійними. 2. Істотна диспропорційність у кількісному забезпеченні нормативними ОК визначених Стандартом ВО обов'язкових РН, а також двох додатково уведених РН (ПР14 та ПР15). 3. Надмірна розлогість переліку посад у розділі “Придатність до працевлаштування”, частина з яких не корелюють зі змістом тих ОК, що реально вивчаються здобувачами ВО. Відсутність у діючих ОП, а також її проєкті покликання на Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021 за № 610 – професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». 4. Недостатнє корелювання мети ОП з унікальними Місією та Стратегією розвитку ЗВО як власне Таврійського національного університету, переміщеного з тимчасово окупованого Криму. 5. Надмірна формалізованість процедури залучення здобувачів ВО до обговорення ОП.

Рекомендації

1. Гаранті ОП спільно з робочою групою до затвердження офіційного проєкту ОП на 2025 рік вилучити з нього ПР10 та ПР11, визначені Стандартом для ОНП, і залишити тільки ПР12 та ПР13 (згідно з нумерацією Стандарту). 2. Гаранті ОП спільно з робочою групою та НПП, котрі забезпечують викладання нормативних ОК на ОП, до завершення періоду офіційного розгляду проєкту ОП на 2025 рік кількісно урізноманітнити забезпечення досягнення, насамперед, додаткових ПР різними нормативними ОК і відобразити ці зміни у відповідній таблиці. 3. Гаранті ОП спільно з робочою групою до завершення періоду офіційного розгляду проєкту ОП на 2025 рік переглянути перелік рекомендованих посад для працевлаштування випускників, а також у відповідний розділ ОП додати затверджений Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021 за № 610 професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». 4. Гаранті ОП спільно з робочою групою, НПП, іншими стейкхолдерами до завершення періоду офіційного розгляду проєкту ОП проаналізувати та реалізувати можливості змістовного її доповнення такими нормативними ОК, які би тісніше відобразили кореляцію з унікальною Місією ЗВО як освітнього і наукового центру для підтримки етнокультурних, полікультурних і міжкультурних цінностей Криму та Південноукраїнського регіону України. 5. Гаранті ОП спільно з робочою групою до завершення поточного навчального року урізноманітнити методи та форми активного залучення здобувачів ВО до обговорення й удосконалення ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти. У процесі аналізу актуальної ОП, яка розміщена на сайті ЗВО (<http://surl.li/furwlq>), встановлено, що на дисципліні вільного вибору здобувачів виділено 24 кредити (26,7%). 66 кредитів становлять обов'язкові освітні компоненти, з яких 18 кредитів виділено на практичну складову. Гуманітарна складова підготовки забезпечуються такими ОК, як: «Ділова іноземна мова», «Соціальна філософія». Практичну підготовку здобувачів забезпечують «Педагогічна практика» (обсягом 6 кредитів) та «Переддипломна практика» (обсягом 12 кредитів). Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого рівня вищої освіти та внутрішнім нормативним документам ЗВО. Навчання на ОП відбувається за денною та заочною формами навчання у змішаному форматі. Загалом ЕГ констатує відповідність складових, структури ОП та ОК вимогам ЗУ “Про вищу освіту” та відповідному стандарту ВО: враховано всі ЗК, СК, ПРН, форми атестації, які регулює Стандарт. Форми атестації здобувачів вищої освіти в ОП «Психологія» передбачають складання атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи. На кваліфікаційну роботу магістра виділено 3 кредити, на підготовку та здачу атестаційного екзамену – 3 кредити. ЕГ зафіксовано технічні помилки в ОП: ОП «Психологія», що акредитується, є освітньо-професійною, проте в ОП внесені ПР 10 та ПР 11, які у Стандарті визначені для освітньо-наукової програми; у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП інтегральна компетентність відображена не у всіх ОК; в ОП, яка

завантажена в інформаційну систему НА у переліку обов'язкових ОК відсутній ОК 1.4. Філософія освіти (в ОП, яка розміщена на сайті ЗВО цю помилку виправлено).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП складається з дисциплін загальної підготовки; дисциплін професійної підготовки; практичної підготовки; підсумкової атестації та вибіркової складової (професійні дисципліни вільного вибору). У структурно-логічній схемі ОК 2.9 Педагогічна практика не пов'язаний з жодним ОК. Структурно-логічна схема навантажена вибілковими дисциплінами, що ускладнює розуміння показаних взаємозв'язків між ОК. Наприклад, ОК 2.12 Кваліфікаційна робота взаємопов'язаний лише з ОК 1.1 Інтелектуальна власність, ОК 2.7 Психологічний супровід та реабілітації та ОК 2.10 Переддипломна практика. Натомість не показано взаємозв'язок кваліфікаційної роботи з такими ОК як Теорія та методологія наукових досліджень в галузі психології (ОК 2.2), Педагогічна практика (ОК 2.9) тощо. У структурно-логічній схемі ОП між деякими ОК показана послідовність вивчення дисциплін, хоча відповідно до НП вони вивчаються в одному семестрі. Наприклад, між ОК 2.5 та ОК 2.7 показана послідовність вивчення, хоча варто було б показати взаємозв'язок між цими ОК. ЕГ виявлено неузгодженість поданої інформації в робочих програмах ОК та Матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП, Матриці забезпечення програмних компетентностей відповідними компонентами ОП. Інформація, подана у матрицях не корелює з інформацією, поданою в деяких РП дисциплін в розрізі ПРН, ЗК, ФК. Наприклад, в ОП на ОК 2.10 Переддипломна практика виділено 12 кредитів і цей ОК відповідно до матриці, забезпечує лише три програмних результати навчання (ПР2, ПР7, ПР8). Разом з тим, у РП ОК 2.10, окрім виділених ПР в матриці ОП для цього ОК, прописані ще ПР3, ПР5, ПР 10, ПР 11. У матриці ОП для ОК 2.10 визначено ЗК1, ЗК4, ЗК8, ФК1, ФК4, ФК5, ФК 6, ФК7, ФК10, ФК11, тоді як в РП ОК 2.10 додатково прописані ще ЗК 2, ФК 2, ФК 3, ФК 7. Така ж неузгодженість виявлена в ОК 2.9. У матриці на цей ОК виділено ПР 4, ПР5, ПР 6, ПР 13, тоді як у РП цього ОК прописані – ПР 2, ПР 7, ПР 8; у матриці на цей ОК відведено ІК, ЗК1, ЗК6, ФК4, ФК7, тоді як у робочій програмі, крім зазначених, додатково прописані ще – ЗК4, ЗК8, ФК1, ФК5, ФК6. Таку ж невідповідність ПРН, ЗК, ФК визначених у матрицях та робочих програмах виявлено в: ОК 2.5, ОК 1.3, ОК 1.2, ОК 1.1. Взаємозв'язок ОК забезпечує здатність до наукової, консультативної, викладацької діяльності у галузі психології з урахуванням сучасних досягнень науки та практики. Відповідність ПРН змісту дисциплін відображено в Таблиці 3 [запит №1]. Зміст ОП має чітку структуру як щодо загального часу навчання, так і щодо змісту. ОК дозволяють досягти ПРН визначених в ОП. Зміст ОП дозволяє майбутнім фахівцям набутти компетентностей, потрібних для виконання професійних функцій. Проте варто чітко визначити взаємозв'язки між ОК в ОП. Переглянути ОП на предмет узгодженості ПРН, ЗК, ФК у матрицях ОП та у відповідних робочих програмах. Рекомендовано переглянути доцільність вивчення двох «філософських» дисциплін в одному семестрі (ОК 1.3. Соціальна філософія та ОК. 1.4. Філософія освіти).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП загалом відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності, що відображено в загальних та спеціальних компетентностях, програмних результатах навчання, зазначених в ОП. ОК відповідають теоретичному та прикладному змісту предметної області спеціальності, забезпечують підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні задачі у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень, здійснення інновацій, професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Аналізуючи відповідь на Запит №11 «Наказ про призначення керівників та затвердження тем кваліфікаційних робіт» можна зробити висновок, що всі теми кваліфікаційних робіт відповідають різним галузям психології. Наприклад тема «Психокорекція емоційних станів внутрішньо переміщених осіб (ВПО) методом арт-терапії» стосується психологічної допомоги та реабілітації людей у складних життєвих обставинах, що є ключовим для психології травмуючих ситуацій. Робота «Вплив стилю керівництва на особистість працівників та ефективність їх роботи» досліджує психологічний стан працівників, їх мотивацію, а також ефективність виконання професійних завдань, що є центральним для психології управління. Тема «Корекція тривожності дітей молодшого шкільного віку методами арт-терапії» вивчає чинники та техніки зниження рівня тривожності дітей молодшого віку, що є завданням вікової психології. Тема «Особливості психологічної реабілітації осіб з алкогольними розладами особистості» вивчає особливості адиктивної поведінки, що є предметом психології залежної поведінки. Темі робіт охоплюють широкий спектр психологічних питань, від індивідуальних особливостей до соціальних взаємодій. Жодна з тем не виходить за межі психологічної науки. Таким чином, зміст ОК та теми кваліфікаційних робіт повністю відповідають предметній області спеціальності 053 Психологія. ОП охоплює різні аспекти цієї галузі, від фундаментальних знань про психічні процеси до широкого представлення спеціалізованих курсів із першої психологічної допомоги, психотерапії, психосоматики тощо.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування ІОТ регламентується такими нормативними документами: Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/xpythr>); Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (<http://surl.li/kzjuod>); Положенням про організацію навчання за індивідуальним графіком (<http://surl.li/mtotzq>); Положенням про Порядок реалізації права на академічну мобільність (<http://surl.li/warljw>). Можливість для формування ІОТ реалізується через вибір теми кваліфікаційної роботи; керівника кваліфікаційної роботи, бази проходження практики, наявність ОК вільного вибору; долучення до наукових ініціатив кафедри, участі в конференціях. Під час зустрічей встановлено, що здобувачі поінформовані про можливість формування ІОТ, зокрема про механізми індивідуального вибору ОК в обсязі, передбаченому законодавством. Загальний обсяг вибіркових навчальних дисциплін за цією ОП складає 24 кредити ЄКТС, що становить 26,7% від загального обсягу кредитів, які передбачені цією ОП. Процедура вільного вибору дисциплін відбувається через написання відповідної заяви здобувачем, зразки яких ЕГ проаналізувала [запит №8]. У відповідних зразках заяв здобувачі обрали дисципліни професійної підготовки. Силабуси дисциплін вільного вибору (професійної підготовки) розміщені на сторінці кафедри (<http://surl.li/iaddtx>), каталог вибіркових дисциплін загальної підготовки розміщено на сайті ЗВО (<http://surl.li/hsqjmv>). Здобувач може обрати дисципліни як з переліку вибіркових дисциплін освітньої програми, на якій навчається, так із переліку обов'язкових і вибіркових дисциплін інших освітніх програм. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти ЕГ з'ясувала, що вони проінформовані про право вибору дисциплін і ознайомлені з такою процедурою. Також здобувачі повідомили ЕГ, що обирали дисципліни вільного вибору шляхом написання заяв. Процедура була для них зрозумілою і доступною. За результатами вибору дисциплін здобувачів, навчально-методичний відділ формує навчальні групи за відповідними ОК. Після цього навчальні дисципліни у визначеному обсягу кредитів включаються до індивідуального навчального плану здобувачів ОП.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

З метою регуляції практичної підготовки здобувачів в ЗВО розроблено Положення про організацію практики у ТНУ (<http://surl.li/cgfbssu>). В ОП передбачено педагогічну практику (2 семестр, 6 кредитів), та переддипломну практику (3 семестр, 12 кредитів). Практична підготовка сприяє формуванню у здобувачів таких компетентностей як Інтегральна компетентність, загальні компетентності, фахові компетентності та досягненню програмних результатів навчання, заявлених у робочих програмах цих ОК. Метою педагогічної практики є набуття здобувачами практичних навичок проведення лекційних, семінарських, практичних, лабораторних занять, застосовуючи отримані знання з різних галузей психології та новітні методичні розробки. Основною метою переддипломної практики є поглиблення та закріплення знань, отриманих здобувачами в процесі вивчення теоретичних курсів, набуття та відпрацювання професійних умінь і навичок психолога, розвинення дослідницької діяльності для виконання індивідуального завдання переддипломної практики. Педагогічна та переддипломна практика є обов'язковими ОК ОП та навчального плану здобувача. Зміст практичної підготовки презентований у робочих програмах ОК 2.9 та ОК 2.10. Аналіз робочих програм педагогічної та переддипломної практики, звітів здобувачів про проходження практики [запит №18] дав змогу ЕГ зробити висновок, що практична підготовка здобувачів дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності у сфері психології. Практична підготовка здобувачів забезпечується у співпраці з роботодавцями, які надають бази практик, а також інші можливості вдосконалення практичних навичок. Додатковими можливостями практичної підготовки є участь у роботі студентських наукових гуртків (<http://surl.li/cupcxn>). Основними базами практики є підприємства, організації, установи та підприємства різних форм власності і різних рівнів підпорядкування. Здобувачі можуть самостійно з дозволу кафедри підбирати для себе місце проходження практики і пропонувати його для використання за умови, що воно буде відповідати вимогам програми практики. Крім того, практична підготовка здійснюється через тренінги, виконання ситуативних завдань, гостьові лекції практиків у сфері психології, участь у Тижні психології [запит №21]. Під час зустрічі зі здобувачами освіти було з'ясовано, що вони задоволені практичною підготовкою. Це також засвідчують позитивні відповіді здобувачів на питання №8 щодо практики в анкетуванні [запит №22].

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Аналіз освітніх компонентів, результати бесіди ЕГ зі стейкхолдерами (здобувачами, НПП, роботодавцями, представниками академічної спільноти) дозволили дійти висновку, що освітні компоненти даної ОП сприяють формуванню та розвитку соціальних навичок. В ОП передбачено набуття здобувачами соціальних навичок у процесі опанування обов'язкового ОК 2.1. Педагогіка вищої школи, індивідуальні завдання якого передбачають виступи на наукових форумах, конференціях. ОК 1.2. Ділова іноземна мова передбачає формування іншомовної комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти для використання іноземної мови у їхній майбутній професійній діяльності тощо. ОК 1.1. Інтелектуальна власність (ЗК 12. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології). Переддипломна практика сприяє оволодінню здобувачами сучасними формами і методами роботи на конкретних місцях, формуванню професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень, вихованню потреби систематичного поповнення та оновлення знань, умінь, їх застосування в практичній діяльності. Набуття та розвиток соціальних навичок (soft skills) здійснюється також в процесі використання різноманітних форм та методів навчання (дискусії, творчі завдання). Зазначені навички відповідають цілям ОП. Разом з тим, в ОП дисципліна «Методика проведення тренінгів», яка у відомостях СО заявлена як така, що сприяє набуттю soft skills, є вибірковою.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу, в якому затверджено співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою). Навчальний план за ОП включає загальне навчальне навантаження для проведення лекцій, семінарських, лабораторних, практичних занять, практики, самостійної роботи і контрольних заходів. Відповідно обсяг 1 кредиту ЄКТС становить 30 год., навантаження одного навчального року становить 60 кредитів. Кількість кредитів, відведених на кожен ОК ОП, адекватно відповідає реальним витратам часу, необхідним для засвоєння матеріалу та дозволяє досягти програмних результатів навчання. Загальний обсяг навчальної діяльності для ОП складає 90 кредитів, що повністю відповідає нормативним вимогам. Аналіз підтверджує, що всі ОК, як обов'язкові, так і вибіркові, відповідають законодавчим нормам щодо кількості кредитів. Зокрема, обов'язковим дисциплінам надається достатня кількість кредитів для забезпечення належної теоретичної та практичної підготовки здобувачів освіти. Самостійна робота студентів є релевантною до загального обсягу навантаження та пропорційною кількості відведених кредитів. Самостійна робота, як одна із ключових складових магістерської підготовки, займає значну частину навчального процесу. Обсяг аудиторного навантаження за РП ОП складає 20%, самостійної роботи – 80% від загального фактичного навантаження студентів. Усі освітні компоненти ОП включають години для самостійної роботи, загальна кількість яких становить 2700 год. за весь період навчання. У навчальному плані не відведено часу на підготовку кваліфікаційної магістерської роботи, що вказує на деякі неточності у відображенні фактичного навантаження здобувачів на ОП. Кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС становить не менше 8 годин. Тижднев аудиторне навантаження для студентів 1 та 2 курсу не більше 18 годин. Розкладами занять передбачено виділення окремих днів навчання (бібліотечні дні) для самостійної роботи студентів. Таким чином, ОП відповідає вимогам українського законодавства та вимогам ЄКТС. Обсяг освітніх компонентів збалансований, відповідає фактичному навантаженню здобувачів, релевантний самостійній роботі й сприяє досягненню програмних результатів навчання, що свідчить про якість і ефективність програми. У результаті моніторингу ОП встановлено, що визначені кредити, передбачені ПРН та розраховане навчальне навантаження є досяжними, реалістичними та адекватними. За результатами опитувань виявлено достатній рівень задоволеності здобувачів підходами щодо співвідношення обсягу окремих ОК ОП із фактичним навантаженням у ході навчання за даною ОП.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ОП має практичну складову, яка передбачає використання реабілітаційних, психотерапевтичних та психодіагностичних методів, що є основною умовою для формування професійних компетентностей у галузі психології. Перелік компонент ОП містить курси, які орієнтовані на практичну діяльність: психотерапія, психологічний супровід та реабілітація. Наприклад, у структурі ОП є курси, які спрямовані на підготовку психологічних вправ на зняття емоційної напруги та проведення їх у навчальній аудиторії, що дає змогу здобувачам безпосередньо спробувати себе у ролі тренера; одним із практичних завдань дисципліни «Психологічний супровід та реабілітація» є розробка та представлення програми психолого-педагогічного супроводу дітей у різних періодах шкільного навчання, що сприяє здобувачам під час проходження практики. Здобувачі проходять практику в центрах реабілітації, соціально-психологічної допомоги, благодійних фондах та інших спеціалізованих установах, де вони можуть апробувати свої вміння на практиці (<http://surl.li/iuvhtb>). Теми кваліфікаційних робіт також підтверджують практичну спрямованість ОП [запит №11]. Таким чином, ОП має практикоорієнтовану спрямованість. На момент акредитації навчання за дуальною формою освітою на ОП «Психологія» не здійснювалося.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП спрямована на розвиток компетентностей, які безпосередньо підтримують досягнення Глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, визначених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН (№70/1) та Указом Президента України (№722 від 30 вересня 2019 року). Ці компетентності дають змогу здобувачам ефективно працювати у напрямках, що відповідають основним цілям сталого розвитку, зокрема у галузі здоров'я та освіти. ОП готує фахівців у галузі психології, що спрямована на покращення психічного здоров'я та добробуту населення, особливо соціально-вразливих груп. Здобувачі набувають компетентностей для роботи з людьми, які пережили травматичні ситуації, посттравматичні стани, що повністю узгоджується з ціллю 3 щодо забезпечення здорового життя та сприяння добробуту для всіх у будь-якому віці. ОП спрямована на забезпечення високоякісної освіти та підготовку фахівців, які можуть сприяти розвитку доступної освіти. Підготовка фахівців у галузі психології підвищує рівень обізнаності суспільства щодо важливості психічного здоров'я, що відповідає цілі 4. Також ЗВО організовує зустрічі

(<http://surl.li/mvvpgn>) зі здобувачами вищої освіти, на яких обговорюються питання забезпечення доступу до правосуддя, побудови миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, що відповідає цілі 16. Загалом ОП забезпечує набуття компетентностей, необхідних для досягнення глобальних цілей сталого розвитку, оскільки програма формує фахівців, які здатні вирішувати ключові соціальні, економічні проблеми у відповідності до Цілей сталого розвитку ООН. Разом з тим перелік обов'язкових ОК ОП варто розширити дисциплінами, які були б спрямовані на підготовку фахівців до роботи з жертвами гендерної дискримінації та сексуального насильства, що безпосередньо сприятиме досягненню цілі 5 (забезпечення гендерної рівності та розширення прав і можливостей жінок). А також додати ОК, які передбачали б підготовку фахівців, які здатні працювати з соціально вразливими групами населення, зокрема особами з інвалідністю, що узгоджувалося б з цілю 10.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Обсяг ОП та окремих ОК відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для магістерського рівня ВО. Зміст ОП відповідає предметній області психології, що визначається змістом і структурою ОК. ОП вміщує освітні компоненти, які відповідають здатності професійно розв'язувати проблеми та вирішувати завдання науково-теоретичного та практичного характеру в галузі психології та інших гуманітарних й суспільних сферах, що передбачає застосування професійних компетентностей. Навчання за ОП дає можливість здобувачам формувати індивідуальну траєкторію навчання. При визначенні відповідності критерію вирішальними стали оцінки за підкритеріями: 2.1 (обсяг ОП та окремих ОК відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти); 2.2 (зміст ОП дозволяє досягти заявлених цілей та ПРН; ОК 2.9 у структурно-логічній схемі не пов'язаний з жодним ОК; структурно-логічна схема навантажена вибірковими дисциплінами, що ускладнює розуміння показаних взаємозв'язків між ОК, які є фрагментарними); 2.3 (зміст ОП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності); 2.4 (структура і зміст ОП передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії); 2.5-2.6 (ОП та НП передбачають практичну підготовку здобувачів та набуття ними соціальних навичок); 2.7 (обсяг окремих ОК (у кредитах ЄКТС) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та ПРН); 2.8. (структура ОП та ОК забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми); 2.9 (ОП спрямована на розвиток компетентностей, які безпосередньо підтримують досягнення Глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року). ЕГ дійшла висновку, що ОП у контексті Критерію 2 загалом відповідає рівню В, оскільки всі вимоги Критерію виконано, виявлено несуттєві недоліки, практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер, відсутні, суттєвих недоліків не виявлено.

Недоліки

1. Технічні помилки в ОП: внесені ПРН 10 та ПРН 11, які у Стандарті визначені для освітньо-наукової програми; у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП інтегральна компетентність відображена не у всіх ОК; в ОП, яка завантажена в інформаційну систему НА у переліку обов'язкових ОК відсутній ОК 1.4. Філософія освіти (в ОП, яка розміщена на сайті ЗВО, ОК 1.4 внесений в ОП). 2. Невідповідність ПРН, ЗК, ФК зазначених у матрицях ОП та робочих програмах виявлено в: ОК 2.9, ОК 2.10, ОК 2.5, ОК 1.3, ОК 1.2, ОК 1.1. 3. ОК 2.9 у структурно-логічній схемі не пов'язаний з жодним ОК, хоча його взаємозв'язок з іншими ОК простежується під час загального аналізу ОП. 4. У навчальному плані не відведено часу на підготовку кваліфікаційної роботи, що вказує на деякі неточності у відображенні фактичного навантаження здобувачів на ОП.

Рекомендації

1. Гаранту ОП та робочій групі ОП до початку нового навчального року визначити та показати чіткий взаємозв'язок між ОК у структурно-логічній схемі ОП (показати у взаємозв'язки ОК 2.9 та відобразити це у новій редакції ОП). Облегшити структурно-логічну схему, згрупувавши вибіркові ОК (показати узагальнено). 2. Викладачам ОК 2.9, ОК 2.10, ОК 2.5, ОК 1.3, ОК 1.2, ОК 1.1. до початку нового навчального року усунути невідповідність ПРН, ЗК, ФК зазначених у матрицях ОП та робочих програмах. А саме, щоб ПРН, ЗК, ФК зазначені, у матрицях ОП, у повній мірі (а не частково) відображалися у робочих програмах. 3. Гаранту ОП та робочій групі до початку нового навчального року посилити обов'язкові ОК дисципліною, яка формувала б у здобувачів здатність працювати в команді, приймати обґрунтовані рішення, навички міжособистісної взаємодії (підсилення ПР 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість). 4. Гаранту ОП та робочій групі до початку нового навчального року розширити перелік обов'язкових ОК ОП дисциплінами, які були б спрямовані на підготовку фахівців до роботи з жертвами гендерної дискримінації та сексуального насильства, що безпосередньо сприятиме досягненню цілі 5 (забезпечення гендерної рівності та розширення прав і можливостей жінок). А також додати ОК, які передбачали б підготовку фахівців, які здатні працювати із соціально вразливими групами населення, зокрема, особами з інвалідністю, що узгоджувалося б з цілю 10 Глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому за ОП відповідають “Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році”. Приймальною комісією враховувалися зміни відповідно до Наказів МОН № 326 від 15.03.2024, № 690 від 16.05.2024, № 794 від 03.06.2024, № 909 від 24.06.2024 та відображено в Правилах прийому зі змінами та доповненнями відповідно до рішень Вченої ради ТНУ ім. В. І. Вернадського протокол № 12 від 25.04.2024 зі змінами протокол №17 від 27.06.2024, протокол №2 від 19.09.2024. Оприлюднені на офіційному веб-сайті (<http://surl.li/kbnlpr>) та не містять дискримінаційних положень. Відсутність дискримінаційних положень регламентується Положенням про навчання іноземців та осіб без громадянства в ТНУ імені В.І. Вернадського <http://surl.li/ckfjor>. Особливі умови вступу для громадян, які проживають на тимчасово окупованій російською федерацією території України (<http://surl.li/vbdyke>); прийому на навчання іноземців та осіб без громадянства (<http://surl.li/htezjm>); Програма вступного випробування з української мови для іноземних громадян та осіб без громадянства [запит №10]; Програма вступних випробувань для вступу на навчання на третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти спеціальності 053 “Психологія” [запит № 15]. На зустрічах з гарантми, авторами відомостей про самооцінювання, зі здобувачами, з представниками студентського самоврядування та Ради молодих вчених отримано позитивні відгуки щодо чіткості, доступності Правила прийому на навчання за ОП та недискримінаційності положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Відповідно до Правил прийому п.VII.4 вступ на спеціальність здійснюється на основі НРК 6 та НРК 7 за умов успішно складеного ЄВІ 2023 або 2024 р. та ЄФВВ 2024 мінімальна кількість балів 100 (контракт), 130 (бюджет) (<http://surl.li/plklgq>). Відповідно до п. VII.6.4 Правил прийому до ТНУ при розрахунку конкурсного балу вступника враховується оцінка ЄВІ з іноземної мови, оцінка ЄФВВ, що множаться на встановлені вагові коефіцієнти (<http://surl.li/rtbxtz>), за кошти фізичних та/або юридичних осіб (<http://surl.li/mieauw>). Оцінка вступного іспиту для іноземців та осіб без громадянства є єдиною складовою конкурсного балу для цієї категорії вступників (<http://surl.li/szlmaw>). Конкурсний відбір здійснюється за результатами випробувань та розгляду мотиваційного листа (<http://surl.li/mrbeqq>). Для конкурсного відбору на навчання на основі НРК 6 та НРК 7 можливе за умов успішно складеного: ЄВІ у формі співбесіди з іноземної мови (англійська, німецька, французька, іспанська) (<http://surl.li/wyvqsh>). Програма співбесіди з іноземної мови затверджена рішенням приймальної комісії протокол №12 від 25.04.2024 відповідає вимогам Програми ЄВІ, затвердженої Наказом МОН №411.13 від 28.03.2019; ФВВ у письмовій формі тестових завдань та теоретичних питань (<http://surl.li/dhjdsj>). Програма ФВВ затверджена рішенням Вченої ради протокол №12 від 25.04.2024 відповідає вимогам Програми предметного тесту, затвердженої Наказом МОН №156 від 11.02.2022р. Іспит має комплексний характер та базується на провідних навчальних дисциплінах, що засвоєні на освітньому рівні бакалавра. На резервній зустрічі гарант зазначила, що за основу взяли дисципліни вікової, соціальної психології, психології особистості, експериментальної психології, психодіагностики, психокорекція як базові з підготовки бакалаврів. Разом з тим, на запит про обґрунтування цього рішення надано покликання на сторінку веб-сайту [запит № 12] та Програма ФВВ [запит № 12] Програма ФВВ для іноземців та осіб без громадянства [запит № 12]. У програмах прописано порядок проведення випробування, структура екзаменаційного білета, критерії оцінювання, містить перелік питань та список літератури. ФВВ передбачає застосування дистанційних технологій (<http://surl.li/bvubri>) або класичний очний формат. Програма ФВВ <http://surl.li/dhjdsj> протокол №12 від 25.04.2024 оновлена та оновлений список літератури, що підтверджено на зустрічі з гарантми ОП. ЕГ під час зустрічей з фокус групами отримано позитивні відгуки щодо врахування вимог до вступників на ОП. На зустрічі із допоміжними структурними підрозділами підтверджено, що ФВВ розробляються на кафедрі, участь приймають НПП кафебри, провідні фахівці та зазначили процедуру затвердження.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, регулюються: Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність для учасників освітнього процесу ТНУ (<http://surl.li/erzqmy>) відповідає Наказу МОН № 635 від 29.05.2013, постановам Кабінету

Міністрів України № 579 від 21.08.2015 та №599 від 13.05.2022; Положенням про навчання іноземців та осіб без громадянства в ТНУ імені В.І. Вернадського <http://surl.li/ckfjor>; Положенням про порядок перезарахування результатів навчання в ТНУ <http://surl.li/zzcrdn>; Стратегією інтернаціоналізації ТНУ імені В.І. Вернадського <http://surl.li/rdkctci>; Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у ТНУ імені В.І. Вернадського, та надання їм академічної відпустки (<http://surl.li/frwnfp>); Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/cdvtcf>) та оприлюднені на офіційному веб-сайті <http://surl.li/zuxodr>. Здобувачі вищої освіти можуть здобувати окремі РН як у вітчизняних ЗВО так і закордонних. Під час зустрічей ЕГ з фокус-групами гарант зазначила, що кафедра сприяє академічній мобільності через участь у міжнародних конференціях, співпрацю з науково-дослідними інститутами та проходження онлайн-курсів та ін. Проректор з науково-педагогічної діяльності та інноваційного розвитку підтвердив наявність практики визнання РН, здобутих в інших ЗВО під час академічної мобільності. Представник відділу міжнародних зв'язків повідомила, що на початку грудня планується проведення онлайн-стажування, програма Erasmus+ отримала грант на 8 місць, з перспективою залучення студентів у майбутньому. Представник Центру підвищення кваліфікації зазначила, що надає консультації щодо визнання результатів стажування та підвищення кваліфікації. НПП за ОП проходив міжнародне стажування у 2021р. та отримав атестат професора. ЕГ під час зустрічей з фокус групами встановлено, що студенти обізнані з програмою Erasmus+ та володіють інформацією про можливості визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти в рамках академічної мобільності. Представники студентського самоврядування та Ради молодих вчених підтвердили їх обізнаність із процедурою академічної мобільності. Подібної практики для студентів на ОП не було.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті регламентуються Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та або інформальній освіті у ТНУ імені В.І. Вернадського протокол №4 від 7.11.2024 (<http://surl.li/mjugmt>). Пункт 2.3.1 цього документа передбачає, що ПРН, здобуті здобувачами вищої освіти у неформальній або інформальній освіті, можуть бути зараховані для ОК, які починають викладатися з першого семестру – протягом першого місяця навчання, для інших ОК – у попередньому семестрі. Результати навчання, здобуті через неформальну чи інформальну освіту, можуть бути зараховані як обов'язкові або вибіркові дисципліни, передбачені навчальним планом. Зараховується як дисципліна повністю, так і її складові, але обсяг не може перевищувати 10% від загальної кількості кредитів за ОП. Відповідно до п.3.20 визнання результатів здійснюється за підсумками оцінювання Комісією через співбесіду, звіт у вигляді презентації чи усної доповіді, заходи підсумкового контролю визначені у ПНД/Силабусі. Відповідно п.3.24 за результатами заходу комісія оцінює роботу. Якщо здобувач набирає 60 і більше балів, результати зараховуються як оцінка семестрового контролю; якщо менше – не валідуються. При перезарахуванні зберігається попередня позитивна оцінка. ЕГ під час зустрічей з фокус-групами проректор з науково-педагогічної діяльності та інноваційного розвитку підтвердив наявність практики визнання РН в ТНУ, здобутих під час неформальної освіти. Програми оновлюються, останні зміни стосувалися збільшення перезарахування до 25% ОК від загального обсягу ОК ОП. Також, зазначено перспективу популяризації неформальної освіти, зокрема через проведення конференції, запланованої на 5 грудня. ЕГ під час зустрічей з фокус-групами було зазначено, що деякі студенти проходили навчання за програмою надання першої медичної допомоги та отримали сертифікат ЮНІСЕФ, ще під час навчання на бакалавраті. Хоча ця програма безпосередньо не пов'язана з даною ОП, практичний досвід студенти мають. Практики перезарахування РРН, здобутих у неформальній освіті, на ОП немає.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання в ТНУ ім. В. І. Вернадського забезпечують відкритість та прозорість освітнього процесу. При визначенні повної відповідності критерію вирішальними стали оцінки за підкритеріями: 3.1. (Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу); 3.2 (правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП, зокрема визначено Програму предметного тесту з психології та соціології, при цьому за основу взято дисципліни, що є базовими для підготовки бакалаврів.); 3.3 (визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання під час академічної мобільності. Відповідні положення є доступними для здобувачів на офіційному веб-сайті, що забезпечує прозорість і зручність ознайомлення з ними. Заклад створює перспективи та умови для залучення здобувачів до академічної мобільності та визнання результатів навчання. Здобувачі ОП не беруть участі в програмах академічної мобільності); 3.4. (правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, є чіткі, зрозумілі, відповідні положення оновлюються та доступні для всіх учасників освітнього процесу. Практики перезарахування РРН немає). ЕГ дійшла висновку, що ОП за критерієм 3 визначено рівень відповідності В, оскільки всі вимоги Критерію виконано повністю, практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер, відсутні, а сутєвих недоліків не виявлено.

Недоліки

Несуттєві недоліки виявлено за підкритерієм 3.2. ТНУ має можливість самостійно вирішувати наповнення ФВВ, гарантом було пояснено, що за основу взяли дисципліни, які є базовими з підготовки бакалаврів, але не аргументовано, чому було ухвалено саме таке рішення.

Рекомендації

1. Укладачам Програми співбесіди з іноземної мови до наступної вступної кампанії розширити список літератури з іспанської мови (правила прийому) 2. Гаранту ОП до початку вступної кампанії на засіданні кафедри розглянути та аргументувати, чому було ухвалено рішення про комплексний характер ФВВ, що базується на провідних навчальних дисциплінах ОКР бакалавра. 3. Гаранту ОП до початку наступного навчального року на засіданні кафедри розробити покрокові інструкції для студентів про визнання результатів неформальної освіти та відобразити в Силабусах ОК, Classroom. 4. НПП протягом навчального року запровадити практику визнання та перерахування результатів навчання, здобутих в неформальній освіті. 5. НПП у співпраці з міжнародним відділом протягом навчального року запровадити практику визнання та перерахування результатів навчання під час академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за ОП відповідає вимогам законодавства, передбачає використання форм і методів навчання та викладання, які сприяють досягненню заявлених в ОП мети та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Згідно Положення «Про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/xpythr>), основними видами навчальних занять є: лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Освітній процес на ОП реалізується у формах, передбачених нормативними документами ЗВО. В освітньому процесі, крім традиційних методів, використовуються практичні та проблемно-пошукові методи навчання (дискусії, аналіз кейсів, ситуативних задач, підготовка статей, аналітичні доповіді, ділова гра). Загалом методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та ПРН. Під час вивчення ОК «Теорія та методологія наукових досліджень в галузі психології» здобувачі мають написати аналітичну статтю на визначену тему; розробити орієнтовний план підготовки власної кваліфікаційної роботи, зазначивши етапи роботи та терміни виконання. Це дає змогу досягти ПР1 (Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій) та ПР2 (Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів). Під час вивчення ОК «Психологічний супровід та реабілітація» здобувачам потрібно розробити та представити в навчальній аудиторії програму психологічного супроводу для осіб з ООП з різними видами порушень. Це дає змогу реалізувати ПР5 (Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість). Викладачі можуть самостійно обирати методи й форми роботи відповідно до власної концепції викладання. Студентцентрований підхід реалізується через можливість вибору здобувачами тематики власних дослідження. Принципи академічної свободи здобувачі реалізують у процесі вибору теми кваліфікаційної роботи (з подальшим її уточненням з науковим керівником). У ЗВО проводяться опитування здобувачів ВО всіх спеціальностей. Результати опитувань розміщені на сайті на сторінці «Результати моніторингу якості освіти, звіти з опитування здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/tajjdc>). ЕГ дала запит на результати опитувань здобувачів ОП щодо якості освітнього процесу [запит №22]. ЗВО на запит надав лише анкети здобувачів ОП «Психологія», аналіз яких засвідчив загальну позитивну оцінку здобувачами змісту та форм навчання на ОП, та документи, що підтверджують факти імплементації результатів опитувань в освітній процес [запит №5]. Форми та методи навчання й викладання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей і ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Під час бесід з фокус-групами було з'ясовано, що інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання є доступною і зрозумілою для здобувачів, її висвітлено у вільному доступі на сторінці кафедри психології, філософії та суспільних наук (<http://surl.li/ookura>). Доступними для ознайомлення здобувачів є силабуси, як обов'язкових, так і вибіркового навчальних дисциплін (<http://surl.li/aqxbxx>). У силабусах ОК висвітлена інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. На сайті кафедри розміщено програму атестаційного екзамену (<http://surl.li/wgliyq>), проте не розміщено методичні рекомендації до написання кваліфікаційної роботи [надано на запит №3]. Розклад занять розміщений у вільному доступі (<https://tnu.edu.ua/rozkladi-zanyat/>). Здобувачі вищої освіти повідомили ЕГ, що з інформацією про освітній процес в межах окремих освітніх компонентів вони ознайомлюються через сайт ЗВО та сторінку кафедри, у гугл-класах дисциплін та через корпоративні пошти, месенджери. Під час зустрічей з НПП та здобувачами ОП було з'ясовано, що викладачі на початку вивчення дисципліни повідомляють здобувачам критерії оцінювання, програмні результати навчання та іншу інформацію, необхідну для вивчення курсу.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Для підготовки здобувачів до проведення наукових досліджень обов'язкові компоненти ОП включають ОК «Теорія та методологія наукових досліджень в галузі психології» (здобувачі отримують знання про наукові методи та особливості планування і проведення досліджень, навчаються основам організації експериментів, збору даних, опрацюванню та інтерпретації результатів). ОК «Інтелектуальна власність» (здобувачі отримують завдання виступити на студентській або іншій науковій конференції, круглому столі з науковою доповіддю в межах тематики навчальної дисципліни; завдання публікації статті в науковому виданні в межах тематики програми навчальної дисципліни тощо). Також поєднання навчання і досліджень відбувається під час проходження здобувачами педагогічної та переддипломної практики, виконання кваліфікаційної роботи. Поєднання навчання і досліджень на ОП відбувається шляхом проведення в межах ОК таких видів діяльності: методи навчальної дискусії, опрацювання наукової літератури, виконання дослідницьких завдань під час вивчення навчальних дисциплін, написання кваліфікаційної роботи, наукових публікацій, проходження практики у різних закладах, установах та організаціях тощо). Завдання педагогічної та переддипломної практики також передбачають реалізацію дослідницьких інтересів здобувачів вищої освіти. ЕГ проаналізувала документи [запит №6], що підтверджують участь здобувачів освіти у науковій діяльності (перелік публікацій здобувачів, матеріали наукової студентської конференції тощо) та дійшла висновку, що у здобувачів є досвід підготовки тез доповідей (друковані тези у співавторстві з науковим керівником кваліфікаційної роботи) тощо. Проблематика наукових досліджень здобувачів відповідає профілю ОП та присвячена актуальним питанням психології. Також на кафедрі функціонують наукові гуртки [запит №10], що сприяє науково-дослідній діяльності здобувачів. Отже, ЕГ було встановлено, що здобувачі приєднуються до актуальних досліджень з проблем психології.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Під час зустрічі ЕГ з фокус-групами було отримано інформацію, що силабуси ОК та їх зміст оновлюється щороку з урахуванням досвіду стажувань, підвищення кваліфікації НПП, результатів опитувань та побажань стейкхолдерів і здобувачів вищої освіти, змін та тенденцій в галузі психології в Україні та світі, нормативної бази тощо. Професор кафедри Біла І. М., яка є експертом Українського інституту дослідження щастя, протягом останніх років бере участь у міжнародних наукових конференціях присвячених темі щастя (2021 р., 2023 р.). За результатами участі у конференціях, присвячених феномену щастя, та власних досліджень було розроблено дисципліну «Психологія щастя». Цей ОК був внесений до вибіркового компоненту ОП. Аналіз силабусів засвідчив, що оновлення ОК відповідно до викликів воєнного стану, зокрема, відображено у змістовому наповненні обов'язкових освітніх компонентів (ОК «Психологічний супровід та реабілітація», ОК «Екстремальна та кризова психологія») та тематиці кваліфікаційних робіт здобувачів [запит №11]. Разом з тим, варто відзначити достатню активність НПП кафедри щодо підвищення кваліфікації, стажування, зокрема, у розрізі освітніх компонентів, які вони викладають [запит №2], що може бути підставою для активнішого оновлення змісту ОК викладачами. Відповідно до інформації на сайті кафедри та поданої інформації у табл. 2 можна відзначити публікаційну активність викладачів. Наукові інтереси науково-педагогічних працівників відповідають ОК, викладання яких вони здійснюють. Аналіз змісту силабусів та робочих програм ОП дозволяє висувати, що при коригуванні й доповненні змісту ОК НПП частково використовують власні наукові розвідки та результати новітніх досліджень у галузі психології провідних вітчизняних та зарубіжних учених. Під час аналізу силабусів дисциплін виявлено, що у більшості з них у списку літератури є російські літературні джерела, зокрема, російські джерела, назви яких перекладено на українську мову (видавництва москва, пітер) – ОК 2.4, 2.3, 2.8, 2.5, 2.10. Також у силабусах присутні посилення у списку літератури на джерела із доменом «ru». Такі ж недоліки присутні у силабусах вибіркового дисциплін.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

У ЗВО затверджена Стратегія інтернаціоналізації ТНУ (<http://surl.li/kmfdhn>). Практика інтернаціоналізації забезпечується через можливість брати участь у міжнародних грантових програмах, міжнародних стажуваннях, співпраці з іноземними партнерами (навчання за програмами обміну). У ЗВО діє відділ міжнародних зв'язків (<http://surl.li/ovgcad>). На сторінці «Міжнародне співробітництво» оприлюднені можливості міжнародної академічної мобільності (<http://surl.li/jmblrp>). НПП беруть участь у міжнародних підвищеннях кваліфікації [запит №2]: Дробот О. В. («The role of teaching style in the academic performance of pedagogy and psychology students», м. Рига, Латвійська Республіка, 2024); Костюченко О. В. («Інноваційні методи організації освітнього процесу в галузі педагогіки і психології в Україні та країнах ЄС», Університет Марії Кюрі-Склодовської, м. Люблін, Польща, 2019). У ЗВО викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти ЄГ було з'ясовано, що вони проінформовані про можливості та програми міжнародної академічної мобільності. Викладачі кафедри беруть участь у міжнародних конференціях, семінарах, стажуваннях, що відображено на сайті кафедри. Тематика стажувань НПП кафедри дотична до змісту ОК, які вони викладають на ОП. Навчання за ОП передбачає ознайомлення здобувачів освіти з сучасними світовими науковими здобутками у відповідних галузях психології. ЄГ встановлено, що здобувачі освіти мають право на академічну мобільність, що відображено у Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність. Здобувачі мають можливість участі у міжнародних програмах Еразмус+, що було підтверджено начальником відділу міжнародних зв'язків під час зустрічі з ЄГ. ЗВО пропонує програми академічної мобільності та створює умови для їх реалізації. Випадків міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти на ОП не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У навчальному процесі за ОП використовуються практичні та інноваційні методи навчання (проекти, творчі роботи, дискусії, кейси, підготовка статей тощо), що забезпечують досягнення заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання; здобувачі залучаються до участі в наукових конференціях та до написання наукових публікацій, зокрема, у співавторстві з НПП кафедри – у такий спосіб відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП. При визначенні відповідності критерію вирішальними стали оцінки за підкритеріями: 4.1 (форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання); 4.2 (учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання); 4.3 (ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП) 4.4 (викладачі фрагментарно оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик); 4.5 (здобувачі ОП не беруть участі в програмах міжнародної академічної мобільності). ЄГ дійшла висновку, що ОП у контексті Критерію 4 має повну відповідність. Разом з тим, в ході аналізу за даним Критерієм, ЄГ не було виявлено інноваційних/взірцевих практик, зафіксовані несуттєві недоліки. Всі вищезазначені факти та положення зумовили рівень відповідності за даним критерієм показником "В".

Недоліки

Використання російських джерел у деяких силабусах дисциплін, що є неприпустимими в умовах збройної агресії РФ проти України. Під час аналізу силабусів дисциплін виявлено, що у більшості з них у списку літератури є російські літературні джерела, зокрема, російські джерела, назви яких перекладено на українську мову (видавництва Москва, Пітер). Також у силабусах присутні посилання у списку літератури на джерела із доменом «ru». Такі ж недоліки присутні у силабусах вибіркового дисциплін.

Рекомендації

1. Викладачу ОК «Ділова іноземна мова» під час найближчого оновлення змісту ОК з метою ефективної комунікації на іноземній мові у навчальному і професійному оточенні під час вивчення дисципліни зробити акцент на психологічних темах, які будуть розкривати особливості професійної діяльності психолога, психічних явищ та процесів, професійного вигорання тощо та відобразити це у темах занять. 2. НПП, які забезпечують викладання дисциплін до початку нового навчального року: переглянути та оновити списки літератури в силабусах ОК сучасними джерелами за останні 5 років та закордонними публікаціями; у силабусах дисциплін усунути зі списку літератури посилання на джерела із доменом «ru»; усунути російські джерела зі списку літератури. 3. Відповідальному за опитування здобувачів у ЗВО найближчим часом запровадити опитування здобувачів вищої освіти для вивчення рівня їх задоволеності формами та методами навчання і викладання у розрізі освітніх компонентів ОП та передбачити при цьому можливість для здобувачів вносити пропозиції щодо покращення форм і методів навчання. 4. Викладачам ОП під час найближчого оновлення змісту ОК, за потреби, оновити зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі психології.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти регламентуються положеннями: Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/pqdfmf>); Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/zppgxo>); Положенням про атестацію здобувачів (<http://surl.li/carjkn>) та відображено в Силабусах ОК (<http://surl.li/gtaytz>). Основними видами контрольних заходів в ТНУ є: поточний (тематичний) контроль, підсумковий (семестровий) контроль, атестація здобувачів. У Положенні встановлено прозорі рівні компетентності та критерії оцінювання навчальних досягнень; співвідношення шкал оцінювання, зокрема: за шкалою ECTS, 100-бальною та національною шкалою. Визначено критерії оцінювання для екзаменів і заліків, а також обґрунтовано значення кожної оцінки. Відповідно до ОК оцінювання здійснюється за результатами проміжного (усне і письмове опитування, модульні контрольні роботи, звіти з практики) та підсумкового контролю (екзамени, заліки, захист кваліфікаційної роботи) відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти. Самостійна та індивідуальна робота студентів передбачає опрацювання наукових джерел, анування статей, написання есе, рефератів, розробку презентацій з метою отримання студентами знань та вмінь. В системі Classroom [запит №16] представлені завдання для контрольних заходів, які розроблені в Google Forms. Відповідно до інформації, отриманої ЕГ від НПП та студентів на фокус-групах НПП, який викладає ОК, на початку заняття ознайомлює студентів зі змістом, структурою, формою завдань поточного та підсумкового контролю, системою та критеріями оцінювання [запит №14]. Представлено чіткий розподіл балів за видами діяльності. Прозорість, чіткість та зрозумілість контрольних заходів досягається через використання можливостей системи Classroom [запит №16], силабусах (<http://surl.li/pcufdw>). Під час опрацювання Силабусів (<http://surl.li/pcufdw>), Classroom [запит №16] за ОК 1.1., ОК 1.4., ОК 2.1.-ОК 2.8., ВБ.1.1., ВБ.1.3., ВБ.1.5., ВБ.1.6., ВБ.1.10., ВБ.1.13., ВБ.1.15., в п. 6 “Система оцінювання та вимоги” представлено шкалу ECTS від 60 до 100 б. Під час зустрічі з ЕГ гарант повідомила, що ректорський контроль передбачено на бакалавраті. За запитом №13 було отримано дві відповіді: 17.11.24 надано коротку відповідь, що за Положенням про порядок проведення ректорських контрольних робіт відповідає навчально-методичний відділ. 20.11.24 надано розгорнуту й аргументовану відповідь, у якій детально пояснено порядок проведення ректорських КР. Разом з тим, представник навчально-методичного відділу повідомила, що проводиться ректорський та інститутський контроль та зазначила чіткість, прозорість критеріїв оцінювання. За запитом [запит № 5] встановлено, що за ОП здійснюється збір інформації, за допомогою анкет, щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з подальшим аналізом пропозицій студентів для вдосконалення ОП.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти та регламентується Положенням про атестацію здобувачів ТНУ імені В.І. Вернадського (<http://surl.li/carjkn>) та Положенням про кваліфікаційну роботу (<http://surl.li/ucpxgg>), що відповідає стандартам вищої освіти. Відповідно до ОП підготовки магістрів в ТНУ ім. В. І. Вернадського у галузі 053 Психологія форми атестації здобувачів вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти проводиться у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. Ці форми атестації здобувачів вищої освіти повністю відповідають затвердженому діючому Стандарту, понад встановлених у стандарті форм атестації ТНУ не додавав. Захист кваліфікаційних робіт проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії. Порядок роботи комісії затверджується головою екзаменаційної комісії. Процедура захисту кваліфікаційних робіт є публічною. Успішний захист потребує дотримання встановлених правил. Процедура захисту кваліфікаційних робіт регламентована, а засідання комісії оформлюються протоколом. Під час атестаційного екзамену здобувач підтверджує набуття компетентностей і досягнення ПРН, визначених стандартом вищої освіти та ОП. На етапі підготовки випускова кафедра розробляє програму екзамену, визначає його формат (усний, письмовий або тестування), розробляє критерії оцінювання та методичні рекомендації для здобувачів. Програма екзамену затверджується на засіданні кафедри та доводиться до відома здобувачів не пізніше ніж за 4 місяці до його проведення. Також кафедра створює комплекс екзаменаційних матеріалів, до яких входять білети, завдання для письмових робіт, ключі до тестів, перелік наочного приладдя, матеріали довідкового характеру та технічні засоби, дозволені для використання під час підготовки і відповідей. Усі критерії оцінювання затверджуються кафедрою та доводяться до здобувачів заздалегідь. ЕГ під час зустрічей з фокус-групами гарант та представник навчально-методичного відділу підтверджено відповідність форм атестації здобувачів вищої освіти вимогам стандарту вищої освіти Наказ МОН України № 564 від 24.04.2019.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів, процедури оскарження та їх повторного проходження регулюється: Положенням про організацію освітнього процесу в ТНУ імені В.І. Вернадського (<http://surl.li/pqdfmf>); Положенням про апеляційну комісію ТНУ (<http://surl.li/ruarvn>); Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю з екзамену чи заліку ТНУ імені В.І. Вернадського (<http://surl.li/olztve>). Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (Р. 8), якщо студент вважає оцінку необ'єктивною, він звертається до викладача для обґрунтування. У разі невирішення питання, ситуація передається завідувачу кафедри для об'єктивного розгляду. Якщо об'єктивність не встановлено, студент може подати письмову апеляцію директору навчально-наукового інституту: у день заходу семестрового контролю або наступного робочого дня; протягом трьох робочих днів після оголошення підсумкової оцінки. Заяви, подані пізніше, не розглядаються. До складу комісії входять голова, заступник голови, секретар та члени комісії (не менше 3-х осіб) з обов'язковим включенням представника органів студентського самоврядування. Розгляд проводиться не пізніше наступного робочого дня після подання заяви. Комісія аналізує письмові роботи чи відеозаписи відповідей за встановленими критеріями. Студент має право бути присутнім при розгляді апеляції. Висновок Апеляційної комісії оформляються відповідним протоколом. Цей порядок забезпечує прозорість і об'єктивність процедури апеляції. В ТНУ ім. В. І. Вернадського відповідно до Положення про дистанційне навчання (<http://surl.li/xfulkw>) контрольні заходи включають проміжний, підсумковий та інші види контролю. Вони можуть проводитися дистанційно із застосуванням ІКТ (зокрема відеоконференцій) за умови аутентифікації студента або очно. Технології дистанційного навчання використовуються для забезпечення самостійної роботи, проведення навчальних занять і контрольних заходів. Науково-методичне забезпечення дистанційного навчання охоплює критерії, засоби й системи контролю якості. Системотехнічне забезпечення включає методичні рекомендації, пакети тестових завдань із автоматизованою або викладацькою перевіркою результатів, а також інструкції щодо виконання завдань і проведення контролю. Цей порядок гарантує прозорість і об'єктивність у проведенні навчальних занять та контрольних заходів. У процесі спілкування ЕГ з учасниками освітнього процесу (студентами, викладачами, представниками студентського самоврядування та Ради молодих вчених) було встановлено, що всі ці групи добре знайомі з правилами та процедурою подання апеляцій на результати контрольних заходів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика дотримання АД, відображена у: Статуті Університету (<http://surl.li/qrpmkj>); Полож. про організ. освіт. процесу (<http://surl.li/pqdfmf>); Полож. про систему внутр. забезпеч. якості ВО (<http://surl.li/ednzgi>); Полож. про апеляцію результ. підсумкового контролю (<http://surl.li/olztve>); Кодексі АД (<http://surl.li/jfifbm>); Полож. про запобігання та виявлення академічного плагіату (<http://surl.li/qrorsu>); Меморандумі про співпрацю між ТНУ та Центром академічної етики та досконалості в освіті «Етос» (<http://surl.li/eaupzc>). Для перевірки застосовув. ПЗ Unicheck (<http://surl.li/xhzipdz>), яке оновлено на StrikePlagiarism [запит № 7]. В Полож. про запобіг. та вияв. академ. плагіату зазначена процедура перевірки робіт на АП. Результати перевірки додаються до висновків кафедри. Перша перевірка здійсн. безкоштовно, тоді як повторна проводиться за кошти автора (п.6.14) (підтверджено на фокус-групах). Кваліфікаційні роботи представлені на сайті [запит №15]. За виявлення фактів порушення АД у Кодексі п.3 передбачено санкції для НПП та для здобувачів освіти. В ТНУ функціонує комісія з питань АД (<http://surl.li/ocdqgw>). Політ. інформ. дотрим. АД підтверджена. НПП зазначили, що дотрим. політики АД прописано в силабусах ОК. Проректор повідомив, що в ТНУ щорічно проводиться тиждень АД, функціонує скринька довіри, підписано договір з ТОВ «Плагіат». Окрім перевірки програмою, долучаються НПП, які є фахівцями в галузі [запит №7]. Представник бібліотеки зазначила, що консультує здобувачів щодо безкоштов. ресурсів, а за перевірку відповідають кафедри. В Положенні п.6.11 для ОР «Магістр» ЕГ виявили показники ступеня оригінальності тексту: "75%-100% - високий ступінь оригінальності; 65%-74% - середній ступінь оригінальності; 45%-64% - низький ступінь унікальності; 1%-44% - недопустимо низький ступінь унікальності". Також, у п.6.11, п.6.13 Положення надано неоднозначне трактування щодо доопрацювання роботи та повтор. перевірки, а саме: якщо виявляються прояви академічного плагіат, то кафедра ухвалює рішення про надання терміну на доопрацювання з можливістю повторного подання роботи. Це суперечить принципу нульового толерування проявів академічної недоброчесності до здобувачів. Під час зустрічі з ЕГ представник комісії з етики та АД зазначив, що дотримання нульової толерантності регламентується полож. де прописані відсотки. У технічних ОП через специфіку термінології складніше забезпечити унікальність, тому потрібен детальний аналіз. ПЗ може помилково позначати цитати як збіги, а остаточне рішення ухвалюється кафедрою з урахуванням експертної оцінки. Випускники повідомили, що НПП наголошують, що доброчесність - це внутрішня якість фахівця та основа професійної етики. Представник Ради молодих вчених зазначив, що поділ на відсотки під час перевірки є орієнтиром, а остаточне рішення ухвалює кафедра. Політика "нульової толерантності" до плагіату потребує обговорення для створення правил, що враховують реалії перевірок і підтримують доброчесність.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти забезпечують відкритість та прозорість освітнього процесу. При визначенні часткової відповідності критерію вирішальними стали оцінки за підкритеріями: 5.1. (форми контрольних заходів та критерії оцінювання студентів є зрозумілими, чіткими й прозорими, що дозволяє визначити рівень досягнення навчальних результатів для кожного ОК); 5.2. (форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти); 5.3. (правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу); 5.4. (забезпечення академічної доброчесності є частиною внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти в ТНУ. У ТНУ діє комісія з питань академічної доброчесності. Стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності містять неоднозначні трактування, відсутня чітка політика нульової толерантності до проявів порушення академічної доброчесності. Разом з тим, проводяться заходи з популяризації академічної доброчесності, що доступні для всіх учасників освітнього процесу). ЕГ дійшла висновку, що ОП за критерієм 5 визначено рівень відповідності Е, оскільки не всі вимоги Критерію виконано повністю, практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер, відсутні та виявлено суттєвий недолік.

Недоліки

Несуттєві недоліки виявлено за підкритерієм 5.1. 1. Під час опрацювання силабусів (<http://surl.li/pcufdw>) за ОК 1.1., ОК 1.4., ОК 2.1., ОК 2.8 у п.6 оцінювання представлено за шкалою ECTS від 60 до 100 б. 2. Під час опрацювання Classroom [запит № 16] за ОК 2.1, ОК 2.2., ОК 2.3. та ВБ 1.3., ВБ 1.13. у п.6 оцінювання представлено за шкалою ECTS від 60 до 100 б. Суттєвий недолік: у Положенні про запобігання та виявлення академічного плагиату у п.6.11 встановлено відсотки ступеня оригінальності тексту. А також надано не чітке та неоднозначне трактування щодо доопрацювання роботи та повторної перевірки. Це суперечить принципу нульового толерування фактів академічної недоброчесності до здобувачів.

Рекомендації

1. НПП до кінця поточного року в силабусах ОК привести систему оцінювання за шкалою ECTS у відповідність до Положення про організацію освітнього процесу. 2. Ректору та менеджменту ЗВО продовж року забезпечити приведення у відповідність п. 6.12- п.6.13 Положення про запобігання та виявлення академічного плагиату, що врегульовують питання дотримання норм нульової толерантності фактів порушення академічної доброчесності здобувачами ОП з урахуванням Листа МОН №1/9-650 від 23.10.2018 (<http://surl.li/yuyisr>) та Листа МОН № 1/9-263 від 20 травня 2020 р. (<http://surl.li/rnatfk>).

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень Е

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кількісний склад НПП, котрі забезпечують викладання нормативних ОК на ОП – 9 осіб. Серед них 6 НПП (66,67 %) – за основним місцем роботи. Серед тих, хто працює за основним місцем роботи, 2 – докт. наук, проф. (33,33 %), 3 – канд. наук, доц. (50 %) та 1 – ст. викл. (16,67 %), що засвідчує виконання п. 35 Ліцензійних вимог для відповідного рівня ВО (<http://surl.li/saauhg>). Згідно з п. 37 Ліцензійних вимог, 5 НПП мають відповідні щодо ОК, які викладають, ВО, науковий ступінь і вчене звання, 2 – відповідні ВО та вчене звання, 1 – відповідний науковий ступінь та ще 1 (ст. викл.) – відповідну ВО. Більшість НПП мають достатню кількість фахових наукових публікацій за крайні 5 років. Зокрема, НПП О. Дробот (ОК «Основи психосемантики», «Когнітивна психологія») – відповідні ВО, наук. ст. докт., вч. зв. проф. і 24 фахові публікації (<http://surl.li/hdfbei>); НПП І. Біла (ОК «Психологічний супровід та реабілітація») – відповідні ВО, наук. ст. докт., вч. зв. проф. і 9 фахових публікацій (<http://surl.li/popvfa>); НПП О. Костюченко (ОК «Основи нейрології та нейропсихології», «Екстремальна та кризова психологія») – відповідні ВО, наук. ст. докт., вч. зв. проф. і 25 фахових публікацій (<http://surl.li/gmgmjw>); НПП Н. Добрянська (ОК «Інтелектуальна власність») має відповідні ВО, наук. ст. канд., вч. зв. доц. і 26 фахових публікацій; НПП О. Власенко (ОК «Психологія травмуючих ситуацій») – відповідні ВО, наук. ст. канд., вч. зв. доц. і 25 фахових публікацій (<http://surl.li/rodnxb>); НПП М. Шепельова (ОК «Теорія та методологія наукових досліджень в галузі психології») – відповідний наук. ст. канд. і 14 фахових публікацій (<http://surl.li/hfpkhi>); НПП Є. Пузирьов (ОК «Педагогіка вищої школи») – відповідні наук. ст.

канд., вч. звання доц. і тільки з фахові публікації, жодна з яких не стосується проблем викладання у вищій школі (<http://surl.li/fvmnqy>); НПП Т. Тимошенко (ОК «Соціальна філософія») – відповідні наук. ступінь канд., вч. звання доц. і тільки 1 фахову публікацію (<http://surl.li/khdgyp>); НПП В. Тимохіна (ОК «Ділова іноземна мова») – тільки відповідну ВО. У таблиці 2 ВСО у відповідному п. описані 4 наукові публікації В. Тимохіної, серед яких 3 – у збірниках конференцій. У відповідь на додатковий запит ЕГ про списки фахових публікацій НПП з інших кафедр ЗВО, ці відомості про В. Тимохіну не надано, і на онлайн зустрічах з ЕГ вона не була присутня. Також ЕГ констатує, що більшість фахових наукових праць О. Власенко не стосуються змісту ОК, викладання якого вона забезпечує. Єдиний виняток – англomовна стаття у співавторстві про особливості ментального здоров'я студентства в умовах пандемії COVID-19. Крім того, ЕГ звертає увагу на назву ОК «Екстремальна та кризова психологія», викладання якої забезпечує О. Костюченко, і на невідповідність наукових праць зазначеної НПП першій частині назви ОК («Екстремальна»). З огляду на ці встановлені факти, ЕГ рекомендує ЗВО ретельніше ставитися до обґрунтування міри відповідності НПП змісту ОК, які викладаються на ОП.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

На сайті ЗВО є спеціальний розділ – «Кадрове забезпечення» (<http://surl.li/ptyklw>). У цьому розділі, зокрема, розміщені: «Положення щодо заміщення окремих вакантних посад НПП ТНУ імені В.І. Вернадського та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (від 9.12.2021 р. – <http://surl.li/rkxkxf>), «Положення про контракти ректора з НПП» (від 19.05.2023 р. – <http://surl.li/tuvivr>) та 2 варіанти «Положення щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП ТНУ ім. В.І. Вернадського та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» – від 21.01.2022 р. (<http://surl.li/qnzmhe>) і (зі змінами) – від 29.09.2022 р. (<http://surl.li/uboezs>). Відповідно до крайнього (модифікованого) варіанту зазначеного Положення, конкурсний відбір на заміщення вакантних посад НПП проводиться на засадах: відкритості, гласності, законності, добросовісності, рівності прав, колегіальності, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості прийняття рішень, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття зазначених посад. Окреслені засади забезпечуються через: офіційне оприлюднення оголошення про проведення конкурсу на заміщення вакантної посади/посад, а також терміни та умови такого проведення; надання одного місяця на подання відповідних заяви та документів; утворення Конкурсної комісії, про що видається відповідний наказ ректора; розгляд документів, які надійшли від претендентів, у встановлені терміни; можливістю оскарження рішення про відмову в допущенні до участі в конкурсі у встановленому законодавством порядку; попереднім обговоренням та розглядом кандидатур у трудових колективах – на засіданнях кафедр, що відбувається у присутності претендентів; голосуванням за кандидатури на засіданнях кафедри за умови присутності не менш як двох третин НПП від загальної чисельності її штатних працівників; відсутністю підстави для відмови претенденту в розгляді його кандидатури на засіданні Вченої ради Університету навіть за умови негативного висновку кафедри та зборів (конференції) трудового колективу відповідного навчально-наукового інституту; розглядом кандидатур Вченою радою Університету і процедурою таємного голосування. На сайті ЗВО також є спеціальний розділ «Проведення конкурсу на вакантні посади» (<http://surl.li/xqgljy>), де розміщені відповідні оголошення з покликанням на зазначене Положення. Крайне за датою оголошення на сайті – від 30.04.2024 р. (<http://surl.li/tzxzgw>). Крім усієї необхідної інформації (строків подання документів для участі в конкурсах, контактних даних та ін.), в оголошеннях також присутня інформація про дати та години засідання кафедр з метою обговорення кандидатур, а також додані лінки на дистанційне доєднання до цих засідань (через гугл класрум), що збільшує можливості доступу до зазначених обговорень. Присутній на онлайн-зустрічі з ЕГ начальник відділу кадрів М. Вакулик підтвердив прозорість і недискримінаційність конкурсного відбору кадрів в Університеті назагал і на ОП зокрема.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Відповідно до ознайомлення з документами, оприлюдненими на сторінці випускової кафедри на сайті ЗВО, а також за результатами онлайн комунікації з роботодавцями та здобувачами ВО на ОП, ЕГ констатує факти залучення роботодавців та їх організацій, професіоналів-практиків та експертів у галузі психології до реалізації освітнього процесу. На сайті ЗВО, на сторінці випускової кафедри (<http://surl.li/hrwfnr>) є спеціальний розділ «Співпраця зі стейкхолдерами» (<http://surl.li/ryfkly>). А проте інформація, розміщена там, на період проведення акредитаційної експертизи стосувалася тільки ОНП «Психологія» за третім рівнем ВО. У відповідь на додатковий запит ЕГ (п. 21 у системі) надіслано, зокрема, 2 Програми відзначення тижня психології (у 2023 та 2024 рр.). Для прикладу, згідно із Програмою від 2023 р., для здобувачів ВО на ОП були проведені майстер-класи (онлайн та офлайн): І. Кирилюк – президенткою Української юнганської асоціації, к. психол. н., доц.; А. Шевенко – к. психол. н., доц., Ю. Гулько – к. психол. н., доц.; І. Масляніковою – к. психол. н., доц.; О. Дубчак – к. психол. н., клінічної психологині; М. Яхнівським – випускником ТНУ ім. В.І. Вернадського, головою Центру психологічної підтримки «ОбійМИ» та ін. Також на сайті ЗВО, на сторінці випускової кафедри є розділ «ОПП Магістр (053 Психологія (ОП «Психологія»))» (<http://surl.li/jazspl>), де розміщено підрозділ «Практична підготовка» (<http://surl.li/zkthsx>). Там розміщені копії угод із базами практик: ГО «Дніпровська районна організація Товариства Червоного Хреста України», Київським міським центром соціальної, професійної та трудової реабілітації інвалідів, КУ «Київський міський центр соціально-психологічної допомоги», Міським центром комплексної реабілітації дітей з інвалідністю Броварської міської ради Броварського району Київської області, БФ «Відродження захисників України», КНП «Київська міська наркологічна клінічна лікарня «Соціотерапія», приватним закладом позашкільної освіти «Центр логопедії, раннього втручання та

психологічної допомоги «Пелюстки», Центром комплексної реабілітації та надання соціальних послуг для дітей та осіб з інвалідністю та ін. У відповідь на додатковий запит ЕГ (п. 18 у системі) надані 4 копії звітів про проходження практики здобувачами ВО, а проте всі вони стосуються тільки педагогічної практики, пройденої на базі випускової кафедри. На онлайн зустрічі ЕГ із роботодавцями були присутні: А. Грись – зав. лабораторії соціально дезадаптованих Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України; З. Гаркавенко – президентка Академії професійного розвитку; В. Виноградова – керівниця психологічної служби агрохолдингу «Астарта-Київ» та Я. Заглинський – керівник відділень Реабілітаційного центру «Європа». Всі вони підтвердили та доповнили отримані ЕГ раніше факти співпраці із ЗВО. Здобувачі ВО в рамках відповідної фокус-групи також підтвердили факти проведення гостьових лекцій та майстер-класів для них професіоналами-практиками в галузі психології.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У «Стратегії розвитку ТНУ імені В.І. Вернадського до 2025 року» (від 2021 р.– <http://surl.li/ffgpth>) однією з її основних складових визначено «підвищення якості навчальної, наукової та міжнародної діяльності структурних підрозділів», основою чого, своєю чергою, визначено кадровий потенціал, «збереження і примноження» якого розглядається як «базова умова». Вказано: «Цей напрямок стратегії повинен формувати правила і прийоми розвитку науково-педагогічного потенціалу університету, визначати принципи вдосконалення існуючих та постійний пошук нових та перспективних кадрів». Із зазначеною складовою Стратегії розвитку ЗВО корелює, зокрема, «Положення щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП ТНУ імені В.І. Вернадського та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (<http://surl.li/dwpgqs>). Згідно з п. 5.3 Положення, під час проведення конкурсного відбору на посади НПП додатково враховуються, між іншим, наступні кваліфікаційні вимоги: видані монографії за профілем кафедри; сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти з мов країн ЄС; навчання або стажування в країні, яка входить до Організації економічного співробітництва та розвитку та/або ЄС; участь у роботі наукових конференцій (конгресів, симпозіумів, семінарів), проведених у країні, що входить до ОЕСР та/або ЄС та ін. Зокрема, відповідно до інформації, офіційно оприлюдненої на сайті ЗВО (у розділі випускової кафедри), всі НПП, котрі забезпечують викладання нормативних ОК на ОП, упродовж крайніх 5 років пройшли різні види підвищення кваліфікації та стажування в необхідному обсязі. В Університеті функціонує свій Центр підвищення кваліфікації (<http://surl.li/qvfdck>). Він надає послуги, зокрема, ПП та НПП за акредитованими спеціальностями та/або ОП у межах ліцензійного обсягу. НПП випускової кафедри співпрацюють із Центром. Розроблено «Положення про систему рейтингового оцінювання діяльності НПП, кафедр і навчально-наукових інститутів ТНУ імені В.І. Вернадського» (<http://surl.li/gethsn>). Відповідно до Положення, на сайті ЗВО офіційно оприлюднені «Результати рейтингового оцінювання НПП за 2023-2024 н. р.» (<http://surl.li/xepssz>). Також діє «Положення про преміювання наукових і науково-педагогічних працівників ТНУ імені В.І. Вернадського, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science» (<http://surl.li/chhtgy>). У цьому Положенні зазначено, що воно розроблено «з метою здійснення управлінської діяльності в Університеті з питань розвитку системи контролю якості науково-дослідних робіт, популяризації результатів наукових досліджень та стимулювання НПП Університету». У відповідь на додатковий запит ЕГ була надана «Інформаційна довідка щодо преміювання в 2024 році» (п. 18 запитів у системі). Згідно з довідкою, у зазначеному році були премійовані 4 НПП випускової кафедри, одна з котрих забезпечує викладання окремих нормативних ОК на ОП (проф. О. Костюченко).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За критерієм 6 визначено рівень відповідності В, оскільки всі вимоги Критерію виконано повністю, практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер, відсутні, а суттєвих недоліків не виявлено. Несуттєві недоліки виявлено тільки за підкритерієм 6.1. Позитивні практики за критерієм: прозорість процедури конкурсного розгляду справ претендентів на заміщення вакантних посад в Університеті через, зокрема, розміщення у відповідних оголошеннях на сайті ЗВО лінків на дистанційне доєднання до зборів трудових колективів кафедр у змішаному форматі; функціонування власного Центру підвищення кваліфікації у структурі Університету.

Недоліки

1. Відсутність достатньої кількості фахових наукових публікацій за крайні 5 років у доц. Є. Пузирьова, доц. Т. Тимошенка та ст. викл. В. Тимохіної, котрі забезпечують викладання деяких нормативних ОК на ОП. 2. Невідповідність фахових наукових публікацій проф. О. Костюченко та доц. Є. Пузирьова окремим нормативним ОК, викладання яких вони забезпечують у 2024/2025 н. р. «Екстремальна та кризова психологія», «Педагогіка вищої школи»).

Рекомендації

1. Доц. Є. Пузирьову, доц. Т. Тимошенку і ст. викл. В. Тимохіній до завершення терміну дії попередньо укладених із ними трудових договорів (контрактів) підготувати та подати до друку у фахових виданнях (зокрема, у співавторстві) таку кількість статей, яка дасть змогу повністю виконати п. 38.1 Ліцензійних вимог. 2. Доц. Є. Пузирьову і доц. Т. Тимошенку, виконуючи попередню рекомендацію (п. 1) у вищезазначений часовий період забезпечити відповідність змісту фахових наукових статей тим ОК, які ними викладаються (заплановано викладати).

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час експертизи ОП ЗВО продемонстрував у дистанційному форматі матеріально-технічні ресурси, що сприяють досягненню визначених ОП цілей та ПРН. ЕГ мала змогу ознайомитись з ресурсами університету та з відео-записами (<http://surl.li/vgyzps>), на яких було продемонстровано навчальні аудиторії (№219, №224, №225), Центр медіації (ауд. №223), кабінет практичного психолога. Матеріально-технічні ресурси є достатніми для забезпечення освітнього процесу за даною ОПП, досягнення визначених освітньою програмою цілей та ПРН. Зокрема, аудиторія №219 забезпечена мультимедійним обладнанням для демонстрації презентацій, відеоматеріалів тощо. Центр медіації призначений для проведення тренінгових занять, групової роботи на практичних заняттях (обладнаний круглими столами). Також було продемонстровано спортивний зал, укриття, бібліотеку, гуртожиток. Здобувачі мають можливість проживати у гуртожитку з комфортними соціально-побутовими умовами. Також у ЗВО дотримуються правил охорони праці, пожежної та цивільної безпеки. Бібліотека забезпечена вільним доступом до мережі Інтернет. Фонд бібліотеки ЗВО регулярно оновлюється фаховою літературою з психології (<https://tnu.edu.ua/biblioteka/>). Навчально-методичне забезпечення дисциплін розміщено у хмарному сховищі, до якого забезпечено доступ здобувачів вищої освіти на постійній основі [запит №16]. Також електронною бібліотекою забезпечено доступ до міжнародних баз даних, у тому числі Scopus та Web of Science. На сторінці бібліотеки ЗВО розміщено оголошення про те, що міжнародна платформа Research4Life надала безкоштовний доступ науковим установам України до однієї з найбільших у світі колекцій наукової та технічної літератури, доступ до наукової та технічної літератури. Доступ до баз даних можна отримати на платформі research4life за допомогою логіна та пароля. Логін та пароль можна отримати надіславши листа (з корпоративної пошти @tnu.edu.ua) на адресу kostenko.olha@tnu.edu.ua, вказавши в темі або тексті листа «Доступ research4life», доступ триватиме до кінця 2025 року і надається студентам, викладачам та співробітникам ТНУ.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час зустрічей з фокус-групами та огляду матеріально-технічного забезпечення, ЕГ було встановлено, що ЗВО забезпечує вільний безоплатний доступ викладачів і здобувачів до інфраструктури та інформаційних ресурсів. Для реалізації освіти за ОП у здобувачів є доступ до електронних ресурсів, який здійснюється, як через офіційний сайт ЗВО, так і в гугл-класах окремих ОК. Факт наявності доступу користувачів до електронних ресурсів бібліотеки було підтверджено під час зустрічей з фокус-групами та через гостьовий режим доступу, який експертній групі було надано через логін і пароль (запит №16). Учасники освітнього процесу мають можливість користуватися ліцензійним програмним забезпеченням StrikePlagiarism для перевірки наукових робіт на плагіат, що підтверджено під час зустрічі з адміністративним персоналом. ЕГ встановила, що потреби та інтереси викладачів і здобувачів вищої освіти задовольняються шляхом створення умов для роботи з джерелами інформації у бібліотеці (<http://surl.li/yrwfrpg>), у тому числі забезпечення безоплатного інституційного доступу до міжнародних наукометричних баз, віддаленого доступу до електронного каталогу (<http://surl.li/zlvcyk>); випуску наукового фахового видання категорії «Б» «Вчені записки Таврійського національного університету ім. В. І. Вернадського. Серія: Психологія» (<http://surl.li/emofna>).

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Виявлення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти відбувається під час: дискусій та обговорень на заняттях; опитувань шляхом анкетування (<http://surl.li/oiiftw>), результати анкетування узагальнені по всім спеціальностям та освітнім ступеням, тому рекомендовано розділити за окремими спеціальностями результати анкетування для розуміння потреб здобувачів вищої освіти за кожною ОПП університету. Університет має укриття, яке було продемонстровано під час огляду матеріально-технічної бази. В укриттях є первинні засоби пожежогасіння. У рамках запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу та іншим проявам неетичної поведінки здобувачі вищої освіти мають можливість звернутися до адміністрації щодо порушення їхніх законних прав та інтересів через Скриньку довіри (<http://surl.li/wpllv1>). Під час онлайн огляду матеріально-технічної бази ЕГ констатовано, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, що регулюється нормативно-правовою базою. У приміщенні навчального корпусу та гуртожитку, наявні протипожежні засоби, розміщено схеми-евакуації, також у гуртожитку є медичний працівник. Відповідно до відео-екскурсії під час огляду матеріально-технічної бази, ЕГ переконалася, що гуртожиток обладнаний кухнями, санітарними вузлами, душевими кабінами у достатній кількості. На сайті розміщено інформацію про гуртожитки (<https://tnu.edu.ua/informacia-po-gurtozitam/>), що дає змогу зацікавленим особам ознайомитися з умовами проживання. ЕГ було з'ясовано, що для підтримки психічного здоров'я здобувачів у ЗВО працює практичний психолог, який надає консультаційні послуги учасникам освітнього процесу на безоплатній основі.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Надання освітньої, організаційної, консультативної, інформаційної та соціальної підтримки здійснюється кафедрою та іншими структурними підрозділами ЗВО. Також через органи самоврядування здобувачі мають змогу висловлювати свої пропозиції та ідеї. ЕГ встановлено, що підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом виконання положень діючих в університеті нормативних документів (<http://surl.li/fdlmiu>). З боку університету забезпечено всебічне сприяння здобувачам вищої освіти шляхом здійснення освітньої, організаційної, інформаційної, соціальної та консультативної підтримки (викладачі систематично надають здобувачам вищої освіти інформацію щодо організації освітнього процесу, виконання самостійної роботи, пошуку інформаційних джерел тощо). Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти, одна зі здобувачів зазначила, що комунікація здійснюється за допомогою корпоративної пошти та менеджерів. Гарант ОПП, викладачі і допоміжний персонал проводять загальні та індивідуальні консультації щодо організації освітнього процесу. Науково-педагогічний склад проводить консультації за освітніми компонентами та за необхідності організовує консультації з іншими фахівцями; надається інформація через офіційний вебсайт, а також через допоміжні електронні ресурси та хмарне сховище. Інформаційна підтримка забезпечується доступністю інформації на офіційному сайті ТНУ, сторінці кафедри психології, філософії та суспільних наук, бібліотеку, гугл-класи дисциплін, на сторінці кафедри у Фейсбук, різні месенджери. На сайті надано форму зворотного зв'язку у вигляді Скриньки довіри (<https://tnu.edu.ua/skrinka-doviri/>). Під час експертизи встановлено, що здобувачі отримують необхідну інформацію безпосередньо від куратора, старост академічних груп та НПП. Освітня підтримка реалізується через студентоцентрований підхід до навчання, який створює сприятливий соціально-психологічний клімат в освітньому середовищі та сприяє підвищенню навчальної мотивації студентів. Консультативна підтримка організовується у формі групових та індивідуальних консультацій, спрямованих на оперативне вирішення освітніх, організаційних і соціальних потреб здобувачів. Соціальна підтримка включає заходи для полегшення адаптації студентів: забезпечення житлом, харчуванням, створення зручного графіка оплати за навчання, отримання стипендій, психологічної допомоги, а також розв'язання спірних і конфліктних ситуацій. Психологічна підтримка здійснюється практичним психологом закладу (підтверджено на фокус-групі зі здобувачами та допоміжними структурними підрозділами). Здобувачі можуть пропонувати рекомендації щодо вдосконалення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки через анкетування, індивідуальні зустрічі з адміністрацією, викладачами або представниками студентського самоврядування. У ході зустрічі зі здобувачами вищої освіти встановлено, що вони задоволені всебічною підтримкою під час навчання на ОП.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Під час огляду матеріально-технічної бази було продемонстровано умови для реалізації права на вищу освіту осіб з особливими освітніми потребами. Зокрема, встановлено пандуси до центрального входу в будівлю ЗВО та затверджено «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з особливими освітніми потребами у Таврійському національному університеті імені В.І. Вернадського» (<http://surl.li/cqlusw>). Під час огляду матеріально-технічної бази було продемонстровано переносні пандуси для осіб з інвалідністю та повідомлено, що є кнопка для виклику коменданта. ЕГ встановлено, що особи з особливими освітніми потребами за ОПП не навчаються.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В рамках врегулювання потенційно можливих конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією, в університеті затверджено ряд нормативних документів, які висвітлені за посиланням (<http://surl.li/skknmo>), а саме: Наказ ректора «Про упередження корупційних відносин між учасниками навчального процесу», Програма антикорупційної діяльності ТНУ, Наказ № 96-ОД від 06.08.2021р. «Про затвердження Антикорупційної програми Таврійського національного університету ім. В. І. Вернадського», Наказ № 139-ОД від 12.09.2024 р. «Про діяльність уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції». У разі якщо учасники освітнього процесу стали свідком корупційної ситуації вони можуть повідомити про це за допомогою анонімної поштової скриньки (скринька довіри) (<http://surl.li/jjkqcr>). Прийнято Положення про протидію булінгу, мобінгу та сексуальним домаганням в Таврійському національному університеті імені В. І. Вернадського (<http://surl.li/mdpucb>). Рекомендовано звернути увагу на орфографічні помилки в положенні, а саме “протидія боулінгу”. Конфліктів, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією, не траплялося. В Університеті передбачено два шляхи реагування на випадки вчинення сексуальних домагань – формальний та неформальний. У разі можливості сторони, залучені до даного випадку, заохочуються вирішувати ситуацію, що склалась, неформальним шляхом, а саме, шляхом добровільної медіації через Центр медіації, що функціонує при Психологічній службі. Діяльність Центру медіації регулюється “Положенням про Центр медіації” (<http://surl.li/ntacio>). Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції повідомив ЕГ, що були звернення від здобувачів (стосовно пропозиції здобувачам від викладача купити його книги). Це було розцінено здобувачами як привід для звернення у відповідний відділ зі скаргою. Скаргу було розглянуто і вирішено шляхом консультативної бесіди.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

7.1. Матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення ОПП є достатніми для досягнення визначених цілей ОПП та програмних результатів навчання. Загалом фінансування є достатніми для реалізації ОПП. 7.2. Електронною бібліотекою забезпечено доступ до міжнародних баз даних, у тому числі Scopus та Web of Science та міжнародної платформи Research4Life на безкоштовній основі. Представники та здобувачі вищої освіти університету мають можливість публікувати наукові здобутки у випуску наукового фахового видання категорії «Б» «Вчені записки Таврійського національного університету ім. В.І. Вернадського. Серія: Психологія.». 7.3. Університет має укриття, є первинні засоби пожежогашіння, забезпечено безпечні умови для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти та працівників університету. 7.4. Створені умови для реалізації права на вищу освіту осіб з особливими освітніми потребами. 7.5. Забезпечена підтримка здобувачів вищої освіти шляхом виконання положень діючих в університеті нормативних документів. 7.6. Позитивним є практика вирішення конфліктів за допомогою процедури медіації. За критерієм 7 визначено рівень відповідності В, оскільки всі вимоги Критерію виконано повністю, практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер, відсутні, а сутєвих недоліків не виявлено.

Недоліки

1. Під час аналізу наповнення електронної бібліотеки було виявлено російську літературу. 2. Не всі аудиторії, які були продемонстровані ЕГ під час огляду матеріально-технічної бази, облаштовані проекторами та мультимедійним обладнанням.

Рекомендації

1. Відповідальному за оформлення положень ЗВО під час найближчого перегляду Положення про протидію булінгу, мобінгу та сексуальним домаганням в Таврійському національному університеті імені В. І. Вернадського виправити в ньому орфографічні помилки, а саме “протидія боулінгу”, що міститься у назві положення та у змісті. 2. Завідувачу бібліотеки після ознайомлення зі звітом ЕГ переглянути бібліотечний фонд на предмет доцільності у ньому російської літератури та, за результатами перегляду, вилучити російську літературу з бібліотечного фонду (як електронного, так і матеріального). 3. Менеджменту ЗВО після ознайомлення зі звітом ЕГ розглянути можливість забезпечення більшої кількості аудиторій, які використовуються під час реалізації ОП, на предмет облаштування їх проекторами та мультимедійним обладнанням.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регламентують (<http://surl.li/jczkyq>) нормативні документи, що висвітлені на офіційному веб-сайті університету п.1.3. Забезпечення якості вищої освіти, а саме: Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/fwgqde>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ТНУ імені В. І. Вернадського (<http://surl.li/dralzo>), Положення про Раду якості освіти (<http://surl.li/ksvuyb>), Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм (<http://surl.li/nntvec>). У ТНУ розроблено “Методична інструкція. Загальні умови до структури, змісту та оформлення ОП” (<http://surl.li/kxmsjw>). Відповідно до положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення ОП р.5 Моніторинг освітніх програм здійснюється випусковою кафедрою спільно з гарантом, стейкхолдерами, радою якості освіти, вченою радою університету в частині дотримання та покращення політик та процедур здійснення освітнього процесу [запит № 4]. Перегляд ОП здійснюється на основі аналізу задоволеності освітніх потреб виявлених під час моніторингу. Для цього використовуються онлайн опитування, проведення фокус-груп, аналіз документів, аналіз ситуації, самооцінка робочою групою стосовно вимог до структури та змісту ОП. Періодичність перегляду здійснюється щорічно за результатами моніторингу, результати перегляду освітньої програми фіксуються у протоколі засідання випускової кафедри [запит № 5]. Під час зустрічей з здобувачами вищої освіти, академічним персоналом підтверджено дотримання в університеті процедур забезпечення якості вищої освіти стосовно розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

До процесу формування та реалізації політики забезпечення якості систематично залучаються здобувачі вищої освіти та органи студентського самоврядування, роботодавці та випускники університету. Система внутрішнього забезпечення якості в університеті функціонує на п'яти рівнях додаток 2 (<http://surl.li/dralzo>) Процедура розробки та перегляду освітніх програм визначення визначена у Положенні про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм в університеті (<http://surl.li/nntvec>). За розробку та перегляду освітніх програм відповідальність несуть гаранті освітніх програм. Періодичність перегляду ОП здійснюється не менше ніж один раз на рік проектною групою із залученням здобувачів, викладачів, провідних науковців, експертів з якості та інших стейкхолдерів з метою удосконалення змісту та структури ОП, відповідності сучасним вимогам ринку праці та чинному законодавству. Цей процес урегульовано Положенням про Раду якості освіти (<http://surl.li/ksvuyb>). До складу робочої групи ОП входить здобувачка вищої освіти за ОПП “Психологія”. Під час акредитаційного візиту ЕГ пересвідчилася, що здобувачі вищої освіти за ОП залучаються до її періодичного перегляду та інших процедур забезпечення її якості, серед здобувачів вищої освіти періодично проводяться опитування щодо рівня задоволеності. Результати опитувань здобувачів ОПП «Психологія» щодо якості освітнього процесу: (<http://surl.li/hvleik>) [запит 22]. ЕГ отримано підтвердження участі здобувачів вищої освіти в інших процедурах внутрішнього забезпечення якості ОПП, а саме документи, що підтверджують факти імплементації результатів опитувань в освітній процес (протоколи засідань кафедри) [запит 5]. Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти ЕГ отримала підтвердження їх обізнаності щодо своїх прав участі у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітніх програм.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ТНУ співпрацює з наступними стейкхолдерами: лабораторією психології соціально дезадаптованих неповнолітніх Інституту психології імені Г.С.Костюка; Академією професійного розвитку; психологічною службою Агрохолдингу «Астарта-Київ»; відділом Реабілітаційного центру «Європа» та ін. Проект ОПП оприлюднюється на офіційному веб-сайті (<http://surl.li/zgluou>) для громадського обговорення із залученням стейкхолдерів за результатами якого проводиться засідання проектної групи, на якому обговорюються надіслані пропозиції та приймається остаточна редакція проекту ОПП. Під час зустрічі з представниками роботодавців зазначено, що були надані пропозиції щодо впровадження в практику реалізації ОПП вивчення проблематики залежності. Інформація була взята до відома. ЕГ були надані документи, що підтверджують збір й урахування інтересів та пропозицій НПП, академічної спільноти та роботодавців при розробці і перегляді ОПП, а саме: протоколи засідань робочої групи, таблиці змін за 2023 та 2024 роки, протокол засідання кафедри психології, соціальної роботи та педагогіки Навчально-наукового гуманітарного інституту №11 від 31.01.2024, протокол засідання кафедри психології, соціальної роботи та педагогіки Навчально-наукового гуманітарного інституту №10 від 14.04.2023 [запит №4]. Під час зустрічі з роботодавцями зазначено, що представник Інституту психології імені Г. С. Костюка проводить гостьові лекції. А також зазначено, що студенти проходять практику в Академії професійного розвитку та психологічній службі Агрохолдингу «Астарта-Київ». Ця співпраця забезпечує студентам можливість практики, участь у гостьових лекціях і доступ до сучасних професійних практик. Роботодавці долучаються до обговорення освітніх програм, надаючи пропозиції, які враховуються в навчальному процесі. Такий підхід дозволяє адаптувати освіту до потреб ринку праці, підвищує якість підготовки студентів і сприяє формуванню конкурентоспроможних фахівців.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Інформаційна підтримка випускників щодо можливостей працевлаштування здійснюється під час проходження практики здобувачів вищої освіти, індивідуальних бесід, опитування, шляхом надання консультацій в процесі особистих зустрічей з представниками кафедр та керівництва підрозділу, в якому навчався випускник, а також у телефонному режимі. На офіційному веб-сайті університету розміщена актуальна інформація щодо можливостей працевлаштування (вакансії, посилання на міжнародну компанію Jooble, пам'ятка, об'яви та опитування) (<http://surl.li/vvzotp>). Закладом для випускників розроблено Пам'ятку щодо складання резюме (<http://surl.li/hknrau>). Заклад розробив анкети для випускників ТНУ (<http://surl.li/dwvdpds>) та на сайті представлено результати моніторингу якості освіти 2020-2024 р. (<http://surl.li/ggmtli>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ЕГ констатує, що система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, що впроваджена в університеті, передбачає відповідальність усіх учасників освітнього процесу за якість освіти. Підтверджено, що університет має напрацьовані методи виявлення недоліків (зокрема шляхом опитування) та застосовує їх. Внутрішня система забезпечення якості освітньої передбачає низку процедур, які визначені Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Таврійському національному університеті імені В.І.Вернадського та Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм (<http://surl.li/jczkyq>) та дозволяє вчасно реагувати на результати моніторингу всіх освітніх програм, що реалізуються в університеті. З метою виявлення недоліків гарант ОПП, члени проектної групи ОПП, а також керівники відповідних підрозділів інституту здійснюють постійний моніторинг ОПП. В ТНУ запроваджено систему локальних документів та практики, що сприяють виявленню недоліків та вдосконаленню освітніх програм. Серед них: 1) опитування здобувачів та випускників щодо змісту, структури, результатів навчання за ОП та якості викладання (<http://surl.li/thllwf>); 2) залучення роботодавців до обговорення компетентностей випускника за ОП в форматі круглого столу, тренінгів, зустрічей; 3) проєкт (<http://surl.li/mveexf>) нової ОП та оновлення чинної ОП є реакціями університету на запит ринку праці (<http://surl.li/gctsnx>, <http://surl.li/yswbws>). Детальна інформація представлена на сайті: Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://surl.li/nytosn>), Рада з якості вищої освіти (<http://surl.li/fwayeh>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

За результатами попередньої акредитації, рекомендацію ГЕР враховано: Положення про організацію освітнього процесу протокол оновлено протокол №1 від 30.08.2024 (<http://surl.li/cdvtcf>). Порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, регламентовано п.9 даного Положення. Умовами визнання результатів попереднього навчання (п.9.7 Положення) є відповідність змісту ОК ОП; заплановані програмні компетентності та очікувані РН з відповідного ОК; загальний обсяг у годинах і кредитах ЄКТС; форма підсумкового контролю. Загальний обсяг у годинах, відведений на вивчення ОК у попередньому закладі ВО, не менший 80% обсягу ОК, передбаченим навчальним планом ТНУ. На рекомендацію ГЕР серед здобувачів вищої освіти та академічного персоналу ТНУ ім. В. І. Вернадського було проведено інформаційну кампанію, щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та або інформальній. Рекомендацію ГЕР - переглянути Положення про запобігання та виявлення плагіату та інші нормативні документи ЗВО, що врегульовують це питання, дотримуватись норм ЗВО щодо нульової толерантності фактів порушення академічної доброчесності здобувачами ОП - було виконано частково, а саме не врегульовано питання щодо нульової толерантності до проявів академічної недоброчесності здобувачів (критерій 5.4.).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ТНУ має давні традиції забезпечення якості вищої освіти, що оформлена на найвищому інституційному рівні та задекларована у Стратегії розвитку 2024-2034 рр. (<http://surl.li/dyvprqw>). Всі члени університетської спільноти підтримують ключові цінності, серед яких: повага до людської гідності, академічна свобода, доброчесність, прозорість і прагнення до досконалості (<http://surl.li/xkhytu>). Університет не лише впроваджує заходи внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти, а й активно поширює цю культуру, створюючи інноваційне середовище для обміну досвідом. Це середовище базується на принципах співпраці, солідарності та взаємного навчання (<http://surl.li/vdyunr>). На фокус-зустрічах зі здобувачами підтверджено важливу роль у впровадженні культури

якості відіграють адміністрація університету (декани, завідувачі кафедр, керівники підрозділів), гаранті освітніх програм і викладачі. Вони забезпечують її дотримання серед студентів, співробітників та інших учасників освітнього процесу, що сприяє створенню довірливого та продуктивного навчального середовища. Під час зустрічей зі всіма фокус-групами ЕГ пересвідчилась, що культура якості освіти в університеті знаходиться на належному рівні, між усіма учасниками освітнього процесу налагоджена активна комунікація з приводу можливостей університету удосконалювати ОПП та освітню діяльність за нею.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми є цілісною системою взаємодії всіх членів академічної спільноти. При визначенні відповідності критерію вирішальними стали оцінки за підкритеріями: 8.1. (Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми що регламентується рядом нормативних документів та висвітлені на офіційному веб-сайті університету); 8.2. (Здобувачі вищої освіти безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги, існує зворотній зв'язок здобувачів вищої освіти з гарантом ОПП, керівництвом університету, де обговорюються питання організації підготовки за ОПП та проблемні аспекти, результати яких впливають на зміст навчання і викладання); 8.3. (Роботодавці безпосередньо та через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП як партнери); 8.4. (Наявна практика збирання, аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП. На офіційному веб-сайті університету розміщена актуальна інформація щодо можливостей працевлаштування); 8.5. (Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації ОП); 8.6. (Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час перегляду ОП, разом з тим виявлено часткове реагування адміністрації закладу у контексті Критерію 5); 8.7. (В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою). ЕГ дійшла висновку, що ОП за Критерієм 8 визначено рівень відповідності В, оскільки всі вимоги Критерію виконано, практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер, відсутні та виявлено несуттєві недоліки.

Недоліки

Часткове реагування ЗВО на рекомендації ГЕР з попередньої акредитаційної експертизи в аспекті регулювання питання щодо нульової толерантності до проявів академічної недобросовісності здобувачів (критерій 5.4).

Рекомендації

1. Відповідальному за опитування у ЗВО: розділити за окремими спеціальностями анкетування щодо якості освітніх послуг для розуміння потреб здобувачів вищої освіти за кожною ОП університету та відобразити це на сайті.
2. Гаранту ОП до наступного навчального року на засіданні кафедри обговорити результати моніторингу якості освіти випускників за ОП та розмістити на сайті кафедри.
3. Гаранту ОП до наступного навчального року на засіданні кафедри проаналізувати типові траєкторії працевлаштування випускників за ОП та імплементувати їхній досвід.
4. Гаранту ОП до наступної акредитації за результатами цієї акредитаційної експертизи проаналізувати рекомендації ГЕР та врахувати в освітньому процесі.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ було проаналізовано низку внутрішніх нормативно-правових актів, що регулюють освітній процес у Таврійському національному університеті ім. В.І. Вернадського, які розміщені у вільному доступі на сайті ЗВО та визначено, що у ЗВО правила та процедури, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу є чіткими, зрозумілими, доступними для самих учасників освітнього процесу. Статут (<http://surl.li/sgqixj>), Правила

внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/vyevnf>), Правила прийому (<http://surl.li/jhjdtdb>), Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/qcerxp>) та ін. Доступність цих документів забезпечується їх оприлюдненням на офіційному веб-сайті. Структура сайту та його рубрикація побудовані таким чином, що користувач може досить швидко ознайомитись із необхідною інформацією, окрім офіційного сайту було з'ясовано, що представники університету активно використовують соціальні мережі, месенджери та корпоративну пошту. Крім того, рубрикація сайту забезпечує легкий і швидкий доступ до інформації для всіх категорій відвідувачів, - вступників, співробітників, здобувачів, випускників, інших стейкхолдерів. Інтерв'ювання різних фокус-груп (здобувачі, НПП, випускники) також підтверджує визначеність правил та процедур, що регламентують права та обов'язки учасників освітнього процесу, їх доступність та зрозумілість.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ було встановлено, що закладом вищої освіти було оприлюднено проєкт ОПП «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти для ознайомлення на офіційному веб-сайті (<http://surl.li/mveexf>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Обсяг оприлюдненої інформації щодо ОПП, висвітлений на сайті університету є достатнім для інформування зацікавлених сторін. Окрім офіційного веб-сайта інституту активно використовуються наступні ресурси: Google Drive – хмарне середовище для розміщення навчально-методичних матеріалів месенджери для швидкого обміну інформацією в рамках організації, Scopus, Web of Science, Research for life - міжнародні наукометричні бази для актуалізації наукових досліджень здобувачів вищої освіти. Проте ЕГ було встановлено, що кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти не в повному обсязі висвітлені в електронному репозитарій або інших відкритих джерелах університету. Під час зустрічі 10 із допоміжними структурними підрозділами (41 хвилина) завідувачка бібліотеки, зазначила, що триває щоденна робота щодо наповнення електронного репозитарію університету кваліфікаційними роботами здобувачів вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

9.1. Основні нормативно-правові акти, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є зрозумілими та доступними для учасників освітнього процесу. 9.2. Проєкт ОПП розміщується у вільному доступі на офіційному веб-сайті університету. 9.3. Обсяг оприлюдненої інформації щодо ОПП, висвітлений на сайті університету є достатнім для інформування зацікавлених сторін. Проте не в повному обсязі розміщені кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти на офіційних джерелах ЗВО (електронний репозитарій, сайт університету). За критерієм 9 визначено рівень відповідності В, оскільки всі вимоги Критерію виконано, практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер, відсутні, а суттєвих недоліків не виявлено.

Недоліки

ЕГ було встановлено, що кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти не в повному обсязі висвітлені в електронному репозитарій або інших відкритих джерелах університету.

Рекомендації

1. Завідувачу бібліотеки до кінця 2024-2025 навчального року в повному обсязі розмістити кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти в електронному репозитарії або на сайті університету. 2. Відповідальному за наповнення сайту ЗВО до кінця 2024 року розмістити методичні рекомендації для написання кваліфікаційних робіт у вільному доступі (на сторінці кафедри або сайті ЗВО). 3. Завідувачу бібліотеки до кінця 2024-2025 навчального року

наповнити електронний репозитарій університету науковими здобутками (тези, наукові статті) НПП та здобувачів освіти.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для

унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	E
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

В

Критерій 9. Прозорість та публічність

В

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ID 14482.pdf</i>	pvJniOMZxDoX8SAk3oRS5F1b4O7SdUwwXNMeXsy mZZM=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Амурова Яна Володимирівна

Члени експертної групи

Савелюк Наталія Михайлівна

Матохнюк Людмила Олександрівна

Березовенко Любов Сергіївна