

**ТАВРІЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
В.І. ВЕРНАДСЬКОГО**

**Навчально-науковий гуманітарний інститут
Кафедра психології, філософії та суспільних наук**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор навчально-наукового
гуманітарного інституту



Сергій ГУБАРЄВ

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ»**

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

(шифр та найменування галузі знань)

спеціальність 053 Психологія

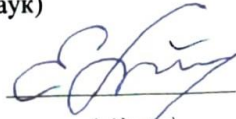
(шифр та найменування спеціальності)

освітньо-професійна програма Психологія

(назва однієї або декількох)

форма(и) навчання денна та заочна

РОЗРОБНИК силябусу (кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології,
філософії та суспільних наук)



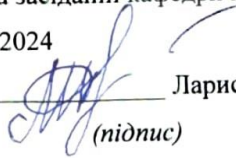
Євген ПУЗИРЬОВ

(підпис)

Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри психології, філософії та суспільних наук

Протокол № 19 від 13.06.2024

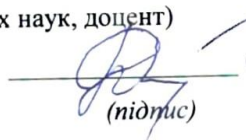
Завідувач кафедри _____ Лариса ТАРАСЮК



(підпис)

Гарант освітньо-професійної програми 053 Психологія

(кандидат психологічних наук, доцент)



Олена ДУБЧАК

(підпис)

Рецензії/відгуки (зазначити від кого, за наявності)

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну	
1. Назва навчальної дисципліни, код в ОПП	Педагогічна психологія, ОК 2.12 в ОПП
2. Статус навчальної дисципліни	Обов'язкова дисципліна циклу професійної підготовки
3. Рік навчання, семестр у якому викладається дисципліна	2-й рік навчання, 3 семестр
4. Обсяг навчальної дисципліни (кількість кредитів, загальна кількість годин (аудиторних за видами занять, самостійної роботи здобувача вищої освіти)	3 кредиту ЄКТС (90 год.), з них: 30 год. аудиторного навантаження (14 годин лекційних, 16 години семінарських) та 60 години самостійної роботи.
5. Вид підсумкового (семестрового) контролю	екзамен
6. Інформація про консультації	За запитом здобувача вищої освіти в онлайн форматі
7. Мова викладання	українська
8. Прізвище, ім'я, по батькові викладача (науковий ступінь, вчене звання, посада)	Пузырьов Євген Володимирович (кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології, філософії та суспільних наук, доцент)
9. Контактна інформація викладача	puzyrov.yevhen@tnu.edu.ua
10. Посилання на силабус на вебсайті Університету	
2. Опис навчальної дисципліни	
Анотація дисципліни	<p>Вивчення дисципліни сприяє поглибленому усвідомленню важливих аспектів взаємодії між психологічними та педагогічними процесами, розширює знання в галузі педагогіки для більш ефективної взаємодії в освітньому середовищі. Основними перевагами дисципліни є практична спрямованість та формування у студентів систематизованих психолого-педагогічних уявлень, теоретичних знань і практичних умінь здійснювати психологічний супровід навчальної діяльності. Значна увага приділяється психологічним аспектам навчання, виховання та розвитку особистості, враховуючи індивідуальні потреби та відмінності.</p> <p>Вивчення дисципліни розвиває практичні навички взаємодії з учасниками навчального процесу, виявлення та розв'язання проблем психологічного здоров'я в навчальному середовищі, а також розробку та впровадження психологічних програм для оптимізації навчання.</p>
Мета, завдання та цілі вивчення дисципліни	Метою вивчення дисципліни «Педагогічна психологія» є ознайомити студентів з

	<p>механізмами ефективної організації освітнього та виховного процесів з урахуванням вікових психологічних норм розвитку психіки; специфікою грамотного психологічного супроводу освітнього та виховного процесу на різних його етапах; розвиток уявлень щодо створення умов для розвитку індивідуальних здібностей суб'єктів навчання та особистісної професійної самореалізації педагогів</p> <p>Основними завданнями вивчення дисципліни «Педагогічна психологія» є:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вивчення структури дисципліни, категоріального апарату, методів дослідження; • визначення головних проблем психічного розвитку в контексті педагогічної психології, вивчення характеристик та складових компонентів процесу навчання, учіння і наочіння; • вивчення сучасних підходів до виховного процесу, специфіки виховного впливу на особистість; • вивчення педагогічних характеристик та складових педагогічної діяльності.
Пререквізити	<p>Загальна психологія з практикумом. Психофізіологія з основами генетики. Вікова психологія.</p>
Постреквізити	<p>Сімейна психологія. Психокорекція. Соціальна психологія. Психологічний коучінг.</p>
Формат проведення дисципліни	<p>Під час навчання використовуються наступні форми та методи: презентації, бесіди і дискусії, схеми, відео матеріали, навчальні фільми, виконання практичних завдань і індивідуально-дослідних завдань.</p> <p>Віртуальне навчальне середовище, яке використовуватиметься у разі роботи в дистанційному режимі на єдиної платформі Google Suite Education; через Google Classroom.</p> <p>У дистанційному режимі лекції / практичні / семінарські заняття будуть проведені за допомогою програм електронної комунікації Google Meet.</p> <p>Поточна комунікація з викладачем здійснюється через Classroom, корпоративну пошту, а також у месенджерах Telegram і Viber.</p>

3. Перелік компетентностей, яких набувають здобувачі вищої освіти при вивченні навчальної дисципліни

Інтегральна компетентність (ІК): здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері педагогічної психології, що передбачають застосування основних психолого-педагогічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК) :

ЗК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК4. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК5. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

СК 4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК 11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

4. Програмні результати навчання відповідно до освітньо-професійної програми.

ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПР 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

5. Тематика та зміст навчальної дисципліни.

Номер та назва розділу, теми, перелік основних питань	Вид навч. заняття	Форми і методи контролю знань	К-ть год.

<p>Тема 1. Предмет та завдання педагогічної психології.</p> <p>Предмет педагогічної психології. Етапи її становлення як науки. Мета і завдання педагогічної психології. Категоріальний апарат педагогічної психології. Структура і функції педагогічної психології, її міжпредметні зв'язки. Методологічні засади і методи педагогічної психології. Лонгитюдний, порівняльний, комплексний методи. Емпіричні методи. Методи обробки даних.</p>	<p>Лекція</p> <p>Семинар</p>	<p>Вхідний контроль; співбесіда поточний</p> <p>Поточний; презентація доповідей; інд.опитування</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 2. Психологія навчання</p> <p>Процес та концепції навчання. Психологічні механізми навчання. Концепція розвитку та навчання Л.С.Виготського. Рівні та форми навчання та здібностей. Стратегії формування нових знань. Стратегія інтеріоризації. Стратегія екстеріоризації. Стратегія проблематизації та рефлексії. Навчання як процес передачі інформації. Комунікативна сутність навчання. Управління процесом навчання. Моделі навчання та характеристики засвоєння досвіду. Асоціативна модель навчання. Когнітивна модель навчання. Кібернетична модель навчання. Дистанційне навчання. Проблемне навчання. Діалогічне навчання.</p>	<p>Лекція</p> <p>Семинар</p>	<p>Поточний усний метод (співбесіда)</p> <p>Поточний; презентація доповідей; інд.опитування виконання письмових завдань</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 3. Психологія суб'єкта навчання.</p> <p>Співвідношення навчання та розвитку. Розвиток пізнавальної сфери та інтелекту. Поняття навчальної діяльності. Вікові та індивідуальні особливості школярів. Новоутворення в молодшому шкільному віці. Підліток як суб'єкт навчальної діяльності. Студент як суб'єкт навчальної діяльності. Вплив статевих особливостей на процес навчання. Індивідуальні особливості в навчанні. Когнітивні стилі в засвоєнні навчального матеріалу. Мотивація і контроль. Формування мотивів навчальної діяльності. Мотиви та потреби. Управління мотивацією в навчальному процесі. Становлення самоконтролю в навчальній діяльності. Види зворотнього зв'язку в навчальній діяльності та їх значення. Психологічний аналіз змісту та форм оцінювання в педагогічній діяльності. Поняття успішності. Психологічні причини неуспішності навчання. Я-концепція та самооцінка школяра, студента. «Вивчена безпорадність» та її наслідки. Психолого-педагогічна підтримка школярів, які мають труднощі навчанні. Молодші школярі «групи ризику». Гіперактивність. Ліворукість. Діти з емоційними порушеннями. Агресивність та агресивна поведінка. Пасивність. Відставання.</p>	<p>Лекція</p> <p>Семинар</p>	<p>Поточний усний метод (співбесіда)</p> <p>Поточний презентація доповідей; інд.опитування виконання письмових завдань</p>	<p>4</p> <p>4</p>
<p>Тема 4. Психологічні аспекти діяльності педагога.</p>	<p>Лекція</p>	<p>Поточний</p>	<p>2</p>

<p>Структура педагогічної діяльності. Педагогічний акт як організаційно- управлінська діяльність. Самосвідомість педагога та структура педагогічної діяльності. Педагогічні здібності. Характеристики професійної ідентичності педагога.</p> <p>Проблеми педагога-початківця в період адаптації. Прогнозування в педагогічній діяльності. Психологія виховання та самовиховання. Поняття виховання, цілі та завдання виховання. Взаємозв'язок навчання та виховання. Психологічні теорії виховання. Психологічні закономірності виховання. Зміст та напрямки виховання. Моральне виховання. Загальна характеристика превентивної поведінки неповнолітніх. Порушення соціалізації. Акцентуації характеру. Види педагогічної та психологічної корекції» важких підлітків».</p> <p>Самовиховання.</p>	Семінар	<p>усний метод (співбесіда)</p> <p>Поточний презентація доповідей; інд.опитування виконання письмових завдань</p>	4
<p>Тема 5. Психологія педагогічного спілкування.</p> <p>Педагогічне спілкування. Емоційна культура педагога. Культура педагогічного спілкування. Ключові компоненти спілкування. Встановлення та утримання контакту. Способи підвищення ефективності взаєморозуміння педагога та учнів. Психологічний клімат як результат відношень в групі. Конфлікти в освітньому середовищі та їх попередження та вирішення.</p>	Лекція Семінар	<p>Поточний усний метод (співбесіда)</p> <p>Поточний презентація доповідей; інд.опитування виконання письмових завдань</p>	2 2
<p>Тема 6. Психолог в освітньому середовищі. Проблематика готовності до педагогічної діяльності.</p> <p>Психологічна готовність до педагогічної діяльності. Методи визначення готовності до педагогічної діяльності.. Діагностика готовності до педагогічної діяльності. Розвивальна робота з дітьми дошкільного віку, молодшого шкільного віку, підлітками, в юнацькому віці. Взаємодія психолога з батьками та педагогами. Психологічна підтримка дитини, школяра, студента.</p>	Лекція Семінар	<p>Поточний усний метод (співбесіда)</p>	2 2

6. Організація самостійної роботи студентів

№ з/п	Зміст завдання	Форма звітності
1.	<p>Тема 1. Предмет та завдання педагогічної психології</p> <p>Опрацювавши тему за підручником і першоджерелами, укласти термінологічний словник, опорно-логічну схему. Підготовка презентації доповіді на семінарське заняття</p>	Опорно-логічна схема

		Термінологічний словник Мультимедійна презентація
2.	Тема 2. Психологія навчання Опрацювавши тему за підручником і першоджерелами, укласти її опорно-логічну схему. Підготовка презентації доповіді на семінарське заняття	Опорно-логічна схема Мультимедійна презентація
3.	Тема 3. Психологія суб'єкта навчання Опрацювавши тему за підручником і першоджерелами, укласти термінологічний словник. Підготовка презентації доповіді на семінарське заняття	Термінологічний словник Мультимедійна презентація
4.	Тема 4. Психологічні аспекти діяльності педагога Опрацювавши тему за підручником і першоджерелами, укласти її опорно-логічну схему. Підготовка презентації доповіді на семінарське заняття	Опорно-логічна схема Мультимедійна презентація
5.	Тема 5. Психологія педагогічного спілкування. Опрацювавши тему за підручником і першоджерелами, укласти термінологічний словник. Підготовка презентації доповіді на семінарське заняття	Термінологічний словник
6.	Тема 6. Психолог в освітньому середовищі. Проблематика готовності до педагогічної діяльності. Підготовка презентації доповіді на семінарське заняття	Мультимедійна презентація

6.1. Підготовка до семінарських занять. Завдання з навчальної дисципліни «Педагогічна психологія» розробляються викладачем і передбачають тематичний перелік теоретичних та практичних завдань до кожного заняття, перевірку мультимедійних презентацій матеріалу доповідей, використання методичного матеріалу до дослідження когнітивних стилів особистості.

6.2. Матеріали для самоконтролю та самостійної підготовки.

Самостійна робота студентів (СРС) передбачає оволодіння студентом навчальним матеріалом передбаченим тематичним планом дисципліни, самостійне опрацювання тем навчальної дисципліни у час, вільний від обов'язкових навчальних занять, а також передбачає підготовку до усіх видів контролю. Навчальний матеріал дисципліни передбачений робочим навчальним планом для засвоєння студентом у процесі самостійної роботи вноситься в перелік питань підсумкового контролю який опрацьовувався при проведенні аудиторних занять. Теми доповідей для СРС:

Тематика доповідей, рефератів для виступів студентів:

1. Теорія поетапного формування розумових дій П.Я.Гальперіна.
2. Учбова діяльність як специфічний вид діяльності.
3. Психолого-педагогічний експеримент.
4. Психологічний аналіз методу заохочення у вихованні.
5. Психологічна характеристика внутрішніх мотивів учбової діяльності.

6. Формування учбової мотивації.
7. Причини шкільної неуспішності. Шляхи її запобігання.
8. Особистісно-діяльнісний підхід як основа організації освітнього процесу.
9. Розвиваюче навчання у вітчизняній освітній системі.
10. Вікова характеристика суб'єктів учбової діяльності.
11. Проблемне навчання і розвиток мотивів учбової діяльності.
12. Психологічні механізми навчання.
13. Провідні фактори виховання.
14. Навчання і розвиток.
15. Здібності в структурі суб'єкта педагогічної діяльності.
16. Механізми та прийоми виховання.
17. Теорії виховання
18. Проблема збереження психологічного та фізичного здоров'я
19. Динаміка мотивів при засвоєнні моральних норм.
20. Конфліктні педагогічні ситуації та стратегії поведінки в конфлікті.

6.3. Індивідуальні завдання.

Індивідуальні завдання з дисципліни «Педагогічна психологія»: реферати, доповіді, есе та інші види індивідуальних завдань, запропонованих викладачем, сприяють більш поглибленому вивченню студентом теоретичного матеріалу, формуванню вмінь використання знань для вирішення відповідних практичних завдань.

Індивідуальні завдання (ІЗ) з дисципліни «Педагогічна психологія» виконуються студентами самостійно із забезпеченням необхідних консультацій з окремих питань з боку викладача на основі вільного вибору теми завдання. ІЗ охоплює усі основні теми дисципліни.

При виконанні та оформленні ІЗ студент може використати комп'ютерну техніку, інформацію з Інтернету, статистичний, довідковий та інші необхідні матеріали.

7. Технічне та програмне забезпечення (обладнання).

Кожному здобувачу потрібно доєднатися до навчального середовища Google Classroom, оскільки там розміщуються навчальні матеріали, проводиться оцінювання виконання самостійних робіт, ведеться журнал оцінювання навчальних досягнень, є можливість для листування з викладачем.

У режимі дистанційного навчання - вивчення курсу додатково передбачає приєднання кожного здобувача вищої освіти до програми Google Meet (для занять у режимі відеоконференцій). У цьому випадку здобувач має самостійно потурбуватися про якість доступу до Інтернету. Для роботи в дистанційному форматі потрібні ноутбук / персональний комп'ютер / мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для:

- комунікації та опитувань,
- виконання завдань самостійної роботи,
- виконання індивідуальних завдань,
- проходження тестування (поточний, підсумковий контроль) тощо.

8. Політика дисципліни.

- Вивчення дисципліни передбачає роботу в колективі.
- Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.

- Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (хвороба, міжнародне стажування тощо) навчання може відбуватись в дистанційному режимі за погодженням із викладачем дисципліни.
- Правила визнання результатів навчання у випадку мобільності, правила перескладання або відпрацювання пропущених занять тощо: відбувається згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у Таврійському національному університеті ім. В. І. Вернадського та Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та /або інформальній освіті, у Таврійському національному університеті імені В.І.Вернадського.
- Самостійна робота включає в себе теоретичне вивчення питань, що стосуються тем лекційних занять, які не ввійшли в теоретичний курс, або ж були розглянуті коротко, їх поглиблена проробка за рекомендованою літературою, а також виконання завдань з метою закріплення теоретичного матеріалу.
- Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін.
- Здобувач, який спізнився, вважається таким, що пропустив заняття з неповажної причини з виставленням 0 балів за заняття, і при цьому має право бути присутнім на занятті.
- За використання телефонів і комп'ютерних засобів без дозволу викладача, порушення дисципліни здобувач отримує за заняття 0 балів і зобов'язаний відпрацювати таке заняття.
- Ліквідація заборгованості відбувається протягом 1 тижня після встановленого терміну. При цьому оцінка знижується на 10 %.
- Здобувачам вищої освіти після аудиторних занять надається право підвищувати свій рейтинг лише під час складання іспитів (підсумкового оцінювання) за графіком екзаменаційної сесії.
- Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні Інтернет-ресурсів та інших джерел інформації здобувач повинен вказати джерело, використане під час виконання завдання.
- Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%.
- У разі виявлення факту плагіату здобувач отримує за завдання 0 балів і повинен повторно виконати завдання, які передбачені у силабусі.
- Списування під час контрольних робіт заборонене (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн-тестування.

9. Система оцінювання та вимоги.

Здобувач допускається до складання екзамену з дисципліни, якщо ним повністю виконані всі види робіт, передбачені програмою навчальної дисципліни.

У разі, коли протягом навчального семестру до початку підсумкового (семестрового) контролю, визначеного навчальним планом, здобувач набрав менше балів, ніж зазначено у програмі навчальної дисципліни (менше 36 балів) відбувається недопуск здобувача до складання підсумкового (семестрового) контролю.

Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності здобувача вищої освіти при оцінюванні результатів поточного та підсумкового (семестрового) контролів, є такі:

- виконання всіх видів навчальної роботи, що передбачені програмою навчальної дисципліни;
- глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих нормативних джерелах, вміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку;
- характер відповідей на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо);

- вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач;

- вміння аналізувати достовірність одержаних результатів

Засвоєння матеріалу оцінюється за 100-бальною шкалою, шкалою ЄКТС та національною шкалою.

Оцінювання результатів поточної роботи (завдань, що виконуються на практичних, семінарських заняттях, результати самостійної роботи здобувачів) проводити за критеріями (у % від кількості балів, виділених на завдання із заокругленням до цілого числа):

- 0% завдання не виконано;
- 40% - завдання виконано частково або невчасно, а відповідь містить суттєві помилки методичного характеру,
- 60% завдання виконано повністю, але невчасно, а відповідь містить суттєві помилки у розрахунках або в методиці;
- 80% - завдання виконано повністю і вчасно, проте відповідь містить окремі несуттєві недоліки (розмірності, висновки, оформлення тощо);
- 100% завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень.

Значення оцінки

Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за стобальною шкалою	Оцінка за національною шкалою	Значення оцінки
A	90-100	відмінно	Відмінно-відмінний рівень знань (умінь) В межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	80-89	добре	Дуже добре -рівень знань достатньо високий (умінь) В межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-79	добре	Добре - в цілому добрий рівень знань (умінь) З незначною кількістю помилок
D	69-74	задовільно	Задовільно -посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68	задовільно	Достатньо мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	30-59	незадовільно	Незадовільно - потрібно додатково працювати для отримання позитивної оцінки
F	1-29	незадовільно	Незадовільно - необхідна серйозна подальша робота вивченням курсу з повторним

Види контролю:

Вхідний контроль знань здійснюють на перших навчальних заняттях з метою виявлення рівня базових знань, умінь та навичок студентів із навчальної дисципліни.

Поточний контроль відбувається впродовж вивчення дисципліни на семінарських заняттях у формі представлення та обговорення доповідей, а також виконання завдань самостійної роботи. Поточний контроль проводиться в усній і письмовій формі. Якщо студент не виступив на занятті з доповіддю (усний контроль), то він надсилає цю доповідь у письмовому вигляді у Google Classroom (письмовий контроль). Контроль самостійної

роботи відбувається шляхом перевірки конспекту, опорного конспекту та виконаних завдань.

Використовується і метод самоконтролю, засобом якого є питання для самоперевірки (подані до лекційного матеріалу)

Поточний контроль також здійснюється через моніторинг виконання студентами завдань аудиторної і самостійної роботи. Результати такого моніторингу відображаються у Google Classroom, що дозволяє систематично відстежувати рівень активності студентів в освоєнні дисципліни

Підсумковий контроль передбачає складання екзамену (студентами, які не накопичили достатньої кількості балів). Питання для підготовки наведено у Додатку.

Усі форми контролю забезпечують можливість оцінки діяльності здобувача вищої освіти за 100-бальною шкалою

Розподіл балів за видами діяльності:

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	кількість одиниць	максимальна кількість балів	Форма контролю
Робота на семінарському занятті	5	8	40	Екзамен
Виконання завдань для самостійної роботи	10	2	20	
Разом			60	
Екзамен				40
Розрахунок балу за курс: 60+40 = 100				

10. Рекомендовані джерела інформації

Назва теми	Рекомендовані джерела інформації до теми (основна література; допоміжна література; інформаційні ресурси в мережі Інтернет)
<p>Тема</p> <p>Предмет завдання педагогічної психології.</p>	<p>1. Основна література:</p> <p>1. Савчин М.В. Педагогічна психологія: навч. посіб. К.: Академвидав, 2017. 424 с.</p> <p>2. Власова О. І. Педагогічна психологія : підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ, 2013. 480 с. Режим доступу: http://lecture.in.ua/vlasova-oi-pedagogichna-psihologiya-navch-posibnik-klibide.html</p> <p>3. Євтух М. Б., Лузік Е. В., Ладогубець Н. В., Ільїна Т. В. Педагогічна психологія : підручник. Київ: Кондор, 2015. 420 с. Режим доступу: http://lib.khnu.km.ua/fond/NOV/new09_2016/452863.pdf</p> <p>4. Сергєєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасєка О. В. Педагогічна психологія : навчальний посібник. Київ: ЦУЛ, 2012. 168 с. Режим доступу: https://westudents.com.ua/knigi/518-pedagogchnapsihologiya-sergnkova-op.html</p> <p>5. Степанов О. М. Педагогічна психологія : навчальний посібник. Київ: Академвидав. 2011. 416 с. Режим доступу: https://academiapc.com.ua/product/271</p> <p>Допоміжна література:</p>

	<p>1. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За заг. ред. М.С. Корольчука. К.: Ельга, Ніка-Центр, 2016. 400 с.</p> <p>2. Вікова та педагогічна психологія: Навч.посіб. / О.В.Скрипченко, Л.В.Долинська, З.В.Огороднійчук та ін. К.: Просвіта, 2018. 416 с.</p> <p>3. Зливков В.Л., Лукомська С.О. Психологія спілкування педагога: інтегративний підхід [навчальний посібник; 2 видання: розширене та доповнене. К., Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2018. 353 с.</p>
<p>Тема Психологія навчання</p> <p>2.</p>	<p>Основна література:</p> <p>1. Савчин М.В. Педагогічна психологія: навч.посіб. К.: Академвидав, 2017. 424с.</p> <p>2. Власова О. І. Педагогічна психологія : підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ, 2013. 480 с. Режим доступу: http://lecture.in.ua/vlasova-oi-pedagogichna-psihologiya-navch-posibnik-klibide.html</p> <p>3. Євтух М. Б., Лузік Е. В., Ладогубець Н. В., Ільїна Т. В. Педагогічна психологія : Підручник. Київ: Кондор, 2015. 420 с. Режим доступу: http://lib.khnu.km.ua/fond/NOV/new09_2016/452863.pdf</p> <p>4. Сергєєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасєка О. В. Педагогічна психологія : навчальний посібник. Київ: ЦУЛ, 2012. 168 с. Режим доступу: https://westudents.com.ua/knigi/518-pedagogchnapsihologiya-sergnkova-op.html</p> <p>5. Степанов О. М. Педагогічна психологія : навчальний посібник. Київ: Академвидав. 2011. 416 с. Режим доступу: https://academiapc.com.ua/product/271</p> <p>Допоміжна література:</p> <p>1. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За заг. ред. М.С. Корольчука. К.: Ельга, Ніка-Центр, 2016. 400 с.</p> <p>2. Вікова та педагогічна психологія: Навч.посіб. / О.В.Скрипченко, Л.В.Долинська, З.В.Огороднійчук та ін. К.: Просвіта, 2018. 416 с.</p> <p>3. Зливков В.Л., Лукомська С.О. Психологія спілкування педагога: інтегративний підхід [навчальний посібник; 2 видання: розширене та доповнене. К., Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2018. 353 с.</p>
<p>Тема 3. Психологія суб'єкта навчання</p>	<p>Основна література:</p> <p>1. Савчин М.В. Педагогічна психологія: навч.посіб. К.: Академвидав, 2017. 424с.</p> <p>2. Власова О. І. Педагогічна психологія : підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ, 2013. 480 с. Режим доступу: http://lecture.in.ua/vlasova-oi-pedagogichna-psihologiya-navch-posibnik-klibide.html</p> <p>3. Євтух М. Б., Лузік Е. В., Ладогубець Н. В., Ільїна Т. В. Педагогічна психологія : Підручник. Київ: Кондор, 2015. 420 с.</p>

	<p>Режим доступу: http://lib.khnu.km.ua/fond/NOV/new09_2016/452863.pdf 4. Сергєєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасєка О. В. Педагогічна психологія : навчальний посібник. Київ: ЦУЛ, 2012. 168 с. Режим доступу: https://westudents.com.ua/knigi/518-pedagogchnapsihologiya-sergnkova-op.html 5. Степанов О. М. Педагогічна психологія : навчальний посібник. Київ: Академвидав. 2011. 416 с. Режим доступу: https://academiapc.com.ua/product/271</p> <p>Допоміжна література: 1. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За заг. ред. М.С. Корольчука. К.: Ельга, Ніка-Центр, 2016. 400 с. 2. Вікова та педагогічна психологія: Навч.посіб. / О.В.Скрипченко, Л.В.Долинська, З.В.Огороднійчук та ін. К.: Просвіта, 2018. 416 с. 3. Зливков В.Л., Лукомська С.О. Психологія спілкування педагога: інтегративний підхід [навчальний посібник; 2 видання: розширене та доповнене. К., Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2018. 353 с.</p>
<p>Тема 4. Психологічні проблеми діяльності педагога</p>	<p>Основна література: 1. Савчин М.В. Педагогічна психологія: навч.посіб. К.: Академвидав, 2017. 424с. 2. Власова О. І. Педагогічна психологія : підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ, 2013. 480 с. Режим доступу: http://lecture.in.ua/vlasova-oi-pedagogichna-psihologiya-navch-posibnik-klibide.html 3. Євтух М. Б., Лузік Е. В., Ладогубець Н. В., Ільїна Т. В. Педагогічна психологія : Підручник. Київ: Кондор, 2015. 420 с. Режим доступу: http://lib.khnu.km.ua/fond/NOV/new09_2016/452863.pdf 4. Сергєєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасєка О. В. Педагогічна психологія : навчальний посібник. Київ: ЦУЛ, 2012. 168 с. Режим доступу: https://westudents.com.ua/knigi/518-pedagogchnapsihologiya-sergnkova-op.html 5. Степанов О. М. Педагогічна психологія : навчальний посібник. Київ: Академвидав. 2011. 416 с. Режим доступу: https://academiapc.com.ua/product/271</p> <p>Допоміжна література: 1. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За заг. ред. М.С. Корольчука. К.: Ельга, Ніка-Центр, 2016. 400 с. 2. Вікова та педагогічна психологія: Навч.посіб. / О.В.Скрипченко, Л.В.Долинська, З.В.Огороднійчук та ін. К.: Просвіта, 2018. 416 с. 3. Зливков В.Л., Лукомська С.О. Психологія спілкування педагога: інтегративний підхід [навчальний посібник; 2 видання:</p>

	розширене та доповнене. К., Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2018. 353 с.
Тема 5. Психологія педагогічного спілкування	<p>Основна література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Савчин М.В. Педагогічна психологія: навч.посіб. К.: Академвидав, 2017. 424с. 2. Власова О. І. Педагогічна психологія : підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ, 2013. 480 с. Режим доступу: http://lecture.in.ua/vlasova-oi-pedagogichna-psihologiya-navch-posibnik-klibide.html 3. Євтух М. Б., Лузік Е. В., Ладогубець Н. В., Ільїна Т. В. Педагогічна психологія : Підручник. Київ: Кондор, 2015. 420 с. Режим доступу: http://lib.khnu.km.ua/fond/NOV/new09_2016/452863.pdf 4. Сергєєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасєка О. В. Педагогічна психологія : навчальний посібник. Київ: ЦУЛ, 2012. 168 с. Режим доступу: https://westudents.com.ua/knigi/518-pedagogchnapsihologya-sergnkova-op.html 5. Степанов О. М. Педагогічна психологія : навчальний посібник. Київ: Академвидав. 2011. 416 с. Режим доступу: https://academiapc.com.ua/product/271 <p>Допоміжна література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За заг. ред. М.С. Корольчука. К.: Ельга, Ніка-Центр, 2016. 400 с. 2. Вікова та педагогічна психологія: Навч.посіб. / О.В.Скрипченко, Л.В.Долинська, З.В.Огороднійчук та ін. К.: Просвіта, 2018. 416 с. 3. Зливков В.Л., Лукомська С.О. Психологія спілкування педагога: інтегративний підхід [навчальний посібник; 2 видання: розширене та доповнене. К., Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2018. 353 с.
Тема 6. Психолог в освітньому середовищі. Проблематика готовності до школи.	<p>Основна література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Савчин М.В. Педагогічна психологія: навч.посіб. К.: Академвидав, 2017. 424с. 2. Власова О. І. Педагогічна психологія : підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ, 2013. 480 с. Режим доступу: http://lecture.in.ua/vlasova-oi-pedagogichna-psihologiya-navch-posibnik-klibide.html 3. Євтух М. Б., Лузік Е. В., Ладогубець Н. В., Ільїна Т. В. Педагогічна психологія : Підручник. Київ: Кондор, 2015. 420 с. Режим доступу: http://lib.khnu.km.ua/fond/NOV/new09_2016/452863.pdf 4. Сергєєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасєка О. В. Педагогічна психологія : навчальний посібник. Київ: ЦУЛ, 2012. 168 с. Режим доступу: https://westudents.com.ua/knigi/518-pedagogchnapsihologya-sergnkova-op.html

5. Степанов О. М. Педагогічна психологія : навчальний посібник. Київ: Академвидав. 2011. 416 с.
Режим доступу: <https://academiapc.com.ua/product/271>

Допоміжна література:

1. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За заг. ред. М.С. Корольчука. К.: Ельга, Ніка-Центр, 2016. 400 с.
2. Вікова та педагогічна психологія: Навч.посіб. / О.В.Скрипченко, Л.В.Долинська, З.В.Огороднійчук та ін. К.: Просвіта, 2018. 416 с.
3. Зливков В.Л., Лукомська С.О. Психологія спілкування педагога: інтегративний підхід [навчальний посібник; 2 видання: розширене та доповнене. К., Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2018. 353 с.

ДОДАТОК

Питання до курсу.

1. Сутність педагогічної психології як науки.
2. Етапи становлення педагогічної психології.
3. Мета і завдання педагогічної психології.
4. Структура і функції педагогічної психології, міжпредметні зв'язки.
5. Методологічні засади і методи педагогічної психології.
6. Научування, навчання та учіння
7. Процес та концепції навчання.
8. Психологічні механізми навчання.
9. Концепція розвитку та навчання Л.С.Виготського.
10. Рівні та форми наочіння та здібностей.
11. Стратегії формування нових знань. Стратегія інтеріоризації. Стратегія екстеріоризації. Стратегія проблематизації та рефлексії.

12. Навчання як процес передачі інформації.
13. Комунікативна сутність навчання.
14. Управління процесом навчання.
15. Моделі навчання та характеристики засвоєння досвіду.
16. Асоціативна модель навчання. Когнітивна модель навчання. Кібернетична модель навчання.
17. Дистанційне навчання.
18. Проблемне навчання.
19. Діалогічне навчання.
20. Співвідношення навчання та розвитку.
21. Розвиток пізнавальної сфери та інтелекту.
22. Поняття навчальної діяльності.
23. Вікові та індивідуальні особливості школярів.
24. Новоутворення в молодшому шкільному віці.
25. Підліток як суб'єкт навчальної діяльності.
26. Студент як суб'єкт навчальної діяльності.
27. Вплив статевих особливостей на процес навчання.
28. Індивідуальні особливості в навчанні.
29. Когнітивні стилі в засвоєнні навчального матеріалу.
30. Мотивація і контроль.
31. Формування мотивів навчальної діяльності.
32. Мотиви та потреби.
33. Управління мотивацією в навчальному процесі.
34. Становлення самоконтролю в навчальній діяльності.
35. Види зворотнього зв'язку в навчальній діяльності та їх значення.
36. Психологічний аналіз змісту та форм оцінювання в педагогічній діяльності.
37. Поняття успішності.
38. Психологічні причини неуспішності навчання.
39. Я-концепція та самооцінка школяра, студента.
40. «Вивчена безпорадність» та її наслідки.
41. Психолого-педагогічна підтримка школярів, які мають труднощі навчанні.
42. Молодші школярі «групи ризику». Гіперактивність. Ліворукість. Діти з емоційними порушеннями. Агресивність та агресивна поведінка. Пасивність. Відставання.
43. Структура педагогічної діяльності.
44. Педагогічний акт як організаційно- управлінська діяльність.
45. Самосвідомість педагога та структура педагогічної діяльності.
46. Педагогічні здібності. Характеристики професійної ідентичності педагога.
47. Проблеми педагога-початківця в період адаптації.
48. Прогнозування в педагогічній діяльності.
49. Психологія виховання та самовиховання.
50. Поняття виховання, цілі та завдання виховання.
51. Взаємозв'язок навчання та виховання. Психологічні теорії виховання.
52. Психологічні закономірності виховання.
53. Зміст та напрямки виховання.
54. Моральне виховання.
55. Загальна характеристика превентивної поведінки неповнолітніх.
56. Порушення соціалізації. Акцентуації характеру.
57. Види педагогічної та психологічної корекції» важких підлітків».
58. Самовиховання.
59. Педагогічне спілкування.
60. Емоційна культура педагога.

61. Культура педагогічного спілкування.
62. Ключові компоненти спілкування.
63. Встановлення та утримання контакту.
64. Способи підвищення ефективності взаєморозуміння педагога та учнів.
65. Психологічний клімат як результат відношень в групі.
66. Конфлікти в освітньому середовищі та їх попередження та вирішення.
67. Психологічна готовність до педагогічної діяльності. Методи визначення готовності до педагогічної діяльності. Діагностика готовності до педагогічної діяльності.
68. Розвивальна робота з дітьми дошкільного віку, молодшого шкільного віку, підлітками, в юнацькому віці.
69. Взаємодія психолога з батьками та педагогами.
70. Психологічна підтримка дитини, школяра, студента.