

**ТАВРІЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
В.І. ВЕРНАДСЬКОГО**

**Навчально-науковий гуманітарний інститут
Кафедра психології, філософії та суспільних наук**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор навчально-наукового
гуманітарного інституту



Сергій ГУБАРЄВ

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ»**

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

(шифр та найменування галузі знань)

спеціальність 053 Психологія

(шифр та найменування спеціальності)

освітньо-професійна програма Психологія

(назва однієї або декількох)

форма(и) навчання денна та заочна

РОЗРОБНИК силабусу (доцент, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології, філософії та суспільних наук)

 Світлана МІТІНА
(підпис)

Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри психології, філософії та суспільних наук

Протокол № 19 від 13.06.2024

Завідувач кафедри  Лариса ТАРАСІУК
(підпис)

Гарант освітньо-професійної програми 053 Психологія
(кандидат психологічних наук, доцент)

 Олена ДУБЧАК
(підпис)

Рецензії/відгуки (зазначити від кого, за наявності)

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну	
1. Назва навчальної дисципліни, код в ОПП	Соціальна психологія, ОК 2.17 в ОПП
2. Статус навчальної дисципліни	Обов'язкова дисципліна циклу професійної підготовки
3. Рік навчання, семестр у якому викладається дисципліна	3-й рік навчання, 5 семестр
4. Обсяг навчальної дисципліни (кількість кредитів, загальна кількість годин (аудиторних за видами занять, самостійної роботи здобувача вищої освіти)	4 кредиту ЄКТС (120 год), з них: 40 год аудиторного навантаження (20 годин лекційних, 20 годин семінарських) та 80 годин самостійної роботи.
5. Вид підсумкового (семестрового) контролю	Екзамен
6. Інформація про консультації	За запитом здобувача вищої освіти в онлайн форматі
7. Мова викладання	українська
8. Прізвище, ім'я, по батькові викладача (науковий ступінь, вчене звання, посада)	Мітіна Світлана Володимирівна (доцент, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології, соціальної роботи та педагогіки)
9. Контактна інформація викладача	mitina.svitlana@tnu.edu.ua
10. Посилання на силабус на вебсайті Університету	
2. Опис навчальної дисципліни	
Анотація дисципліни	Вивчення даного предмету дає можливість здобувачеві вищої освіти ознайомитися з методологічними основами соціальної психології, надати уявлення про загальні закономірності, особливості соціально-психологічних процесів і явищ суспільства, розуміння щодо функціонування та динаміку розвитку груп, впливу групи на особистість і особистості та її діяльності на групу, механізмами соціальної взаємодії та регуляції соціального процесу, а також розуміння ролі особистості у розвитку суспільства.
Мета, завдання та цілі вивчення дисципліни	Метою вивчення дисципліни «Соціальна психологія» є ознайомлення студентів з основними поняттями, категоріями,

	<p>методологічними основами соціальної психології, надати уявлення про загальні особливості, закономірності й тенденції взаємодії соціально-психологічних процесів і явищ суспільства, а також місце і ролі особистості у соціумі.</p> <p>Основними завданнями вивчення дисципліни «Соціальної психології» є:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформувати у студентів уявлення про закономірності поведінки та взаємодії людей як представників соціальних груп, психологічні характеристики самих цих груп та психологічні аспекти будь-яких інших явищ соціального життя. 2. Ознайомити студентів із основними соціально-психологічними теоріями розвитку і функціонування соціальних груп, впливу групи на особистість і особистості та її діяльності на групу, механізмами регуляції соціального процесу, закономірностями взаємодії між особистістю та суспільством в цілому. <p><i>Додаткові цілі:</i> підвищити рівень фахової компетентності у студентів, зокрема комунікативної, етичної та особистісної.</p>
Пререквізити	Загальна психологія з практикумом Психологія особистості
Постреквізити	Юридична психологія Організаційна психологія Психологія управління Політична психологія
Формат проведення дисципліни	<p>Під час навчання використовуються наступні форми та методи: презентації, бесіди і дискусії, схеми, відео матеріали, навчальні фільми, індивідуальні науково-дослідні завдання, розв'язання практичних задач, кейсів.</p> <p>Віртуальне навчальне середовище, яке використовуватиметься у разі роботи в дистанційному режимі на єдиної платформі Google Suite Education; через Google Classroom.</p>

	<p>У дистанційному режимі лекції / практичні / семінарські заняття будуть проведені за допомогою програм електронної комунікації Google Meet. Поточна комунікація з викладачем здійснюється через Classroom, корпоративну пошту, а також у месенджерах Telegram і Viber.</p>
--	--

3. Перелік компетентностей, яких набувають здобувачі вищої освіти при вивченні навчальної дисципліни.

Інтегральна компетентність (ІК): здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

Загальні та спеціальні компетентності, що формуються у процесі вивчення дисципліни:

ЗК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК9. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК10. Здатність працювати в команді.

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК 4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК 5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.

СК 10. Здатність дотримуватися норм професійної етики

СК 11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

СК 12. Навички міжособистісного спілкування та роботи в команді у процесі професійної діяльності.

СК 13. Уміння адаптуватися до нових ситуацій та здатність до професійної мобільності.

4. Програмні результати навчання відповідно до освітньо-професійної програми.

ПР 1: Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги

ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР 14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

5. Тематика та зміст навчальної дисципліни.

Номер та назва розділу, теми, перелік основних питань	Вид навчального заняття	Форми і методи контролю знань	Кількість годин
<p>Змістовий модуль I. Теоретико-методологічні основи соціальної психології</p> <p>Тема 1. Соціальна психологія як наука.</p> <p>Соціальна психологія як наука і як соціальне явище. Поняття «соціальна психіка». Об'єкт і предмет соціальної психології. Дискусії з приводу предмета соціальної психології. Мета та напрямки сучасної соціальної психології.</p>	лекція	Вхідний контроль; співбесіда	2
<p>Тема 2. Історія становлення соціальної психології як науки</p> <p>2.1 Історія розвитку соціально-психологічних ідей. Філософський період: соціально-психологічні ідеї у філософських концепціях (Платон, Аристотель, Гоббс, Локк, Гельвецій, Руссо, Гегель).</p>	Лекція	виконання письмових самостійних завдань	2
<p>2.2 Період «описової» соціальної психології. Теоретичні концепції XIX ст. «психологія народів» (М.Лацарус, Г.Штейнталь, В.Вундт); «психологія мас» (Г. Тард, Г.Лебон, С. Сігеле), теорія «інстинктів соціальної поведінки» (В. Макдугал). Експериментально-прикладний етап розвитку соціальної психології. Класична теорія організації та у</p>	Семинар	Поточний контроль Усне опитування виконання письмових самостійних завдань ,	2
<p>Тема 3. Методи дослідження та напрямки сучасної соціальної психології.</p> <p>3.1 Структура та функції сучасної соціальної психології. Методи емпіричного дослідження соціально-психологічних явищ.</p>	Лекція	Поточний контроль	2

<p>3.2 Спеціалізовані соціально-психологічні методи. Метод соціометричних вимірювань. Контент-аналіз. Напрями прикладної соціальної психології.</p>	Семінар	Усне опитування Модульний (тестовий) контроль	2
<p>Змістовий модуль II. Соціальна психологія особистості</p> <p>Тема 4: Проблема особистості в сучасній соціальній психології</p> <p>4.1 Особистість як біо-психо-соціальна система. Взаємозв'язок індивідуального та соціального в людині.</p> <p>4.2 Соціально-психологічні характеристики особистості: соціальний статус, соціальна роль, соціальна позиція. Різновиди та складови соціального статусу особистості. Соціальна установка особистості її зміст та формування. «Я-концепція» як соціально-психологічний феномен.</p> <p>Тема 5. Соціалізація і соціальний розвиток особистості.</p> <p>5.1 Поняття та структура соціалізації. Соціальна адаптація та інтеріоризація як форми реалізації процесу соціалізації. Механізми соціалізації: неусвідомлювані (навіювання, зараження, наслідування, конформізм); усвідомлювані (ідентифікація, рефлексія).</p> <p>5.2 Соціальна фасилітація. Стадії соціалізації. Політична, економічна, статево-рольова соціалізації. Гендерні норми та гендерні стереотипи суспільства.</p> <p>Тема 6. Соціально-психологічні закономірності спілкування та взаємодії людей.</p> <p>6.1 Спілкування як соціально-психологічна категорія. Функції спілкування: інформаційно-комунікативна, регуляційно-комунікативна, афективно-комунікативна. Структура спілкування: комунікативна, перцептивна та інтерактивна сторона спілкування.</p> <p>6.2 Сутність і форми взаємодії та стосунків між людьми. Механізм соціальної взаємодії. Транзактний аналіз Е. Берна. Механізми соціальної перцепції.</p>	<p>лекція</p> <p>семінар</p> <p>Лекція</p> <p>семінар</p> <p>Лекція</p> <p>семінар</p> <p>семінар</p>	<p>Поточний контроль; інд. усне опитування;</p> <p>презентація доповідей; Виконання письмових самостійних завдань</p> <p>Виконання письмових теоретичних та практичних завдань</p> <p>Поточний контроль презентація доповідей; інд. усне опитування;</p> <p>Поточний контроль; виконання письмових самостійних завдань</p> <p>Співбесіда блиц-опитування Виконання практичних завдань</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

<p>Каузальна атрибуція. Фундаментальна помилка каузальної атрибуції.</p> <p>6.3 Комунікація як вияв міжособових стосунків і взаєморозуміння. Вербальна та невербальна комунікація. Конфліктне спілкування та шляхи його запобігання.</p>		<p>блиц-опитування Виконання практичних завдань Модульний (тестовий) контроль</p>	2
<p>Змістовий модуль III Соціальна психологія груп</p> <p>Тема 7. Група як соціально-психологічний феномен.</p> <p>7.1 Феномен групи та його вивчення соціальною психологією. Психологічні параметри вивчення групи. Основні характеристики групи. Композиція та структура групи, групові процеси.</p> <p>7.2 Групові норми і групові санкції. Система групових очікувань (експектацій) Класифікація груп. Проблема великих та малих груп в соціальній психології.</p> <p>Тема 8. Соціальна психологія малих груп</p> <p>8.1 Соціально-психологічна характеристика малої групи. Головні підходи до вивчення малих груп. Школа „групової динаміки” Класифікація малих груп. Соціально-психологічний клімат в малій групі.</p> <p>8.2 Динаміка малих груп. Феномен групового тиску. Конформізм. Інформаційний і нормативний соціальний вплив. Експерименти С. Аша та С.Мілграма. Теорія соціального поштовху. Вплив меншості. Експерименти С. Московічі. Групова згуртованість.</p> <p>8.3 Мала група як колектив. Соціально-психологічна характеристика колективу. Лідерство і керівництво в малих групах. Стилі лідерства і керівництва. Проблема прийняття групового рішення. Організація як середня соціальна група.</p> <p>Тема 9. Соціальна психологія великих груп.</p> <p>9.1 Класифікація, структура, загальні ознаки та рівні розвитку великих соціальних груп. Психологічні явища у великих соціальних групах. Феномен і структура колективної психіки.</p> <p>9.2 Масові психічні явища. Основні характеристики масових форм поведінки.</p>	<p>Лекція</p> <p>Семінар</p> <p>Лекція</p> <p>Семінар</p> <p>Семінар</p> <p>Лекція</p> <p>Лекція</p>	<p>Виконання письмових самостійних робіт</p> <p>Поточний контроль; Презентація доповідей Дискусія</p> <p>Поточний контроль; Презентація доповідей Дискусія Виконання практичних завдань</p> <p>Поточний контроль; Презентація доповідей Дискусія Усне опитування</p> <p>Поточний контроль виконання письмових самостійних робіт</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

<p>Психологія мас в концепціях Г.Лебона та Г. Тарда. Натовп як форма масової поведінки людей.</p> <p>9.3 Характеристика та рольова диференціація у натовпу. Умови і етапи формування натовпу. Паніка та чутки як феномен натовпу. Специфіка поведінки людини у натовпу. Деіндивідуалізація. Колективне і підсвідоме у натовпу.</p>	<p>семінар</p>	<p>Поточний контроль; Презентація доповідей Захист індивідуальних робіт Модульний (тестовий) контроль</p>	<p>2</p>
--	----------------	---	----------

Організація самостійної роботи студентів

№ з/п	Зміст завдання	Форма звітності
1.	Аналіз першоджерел, складання опорного конспекту з вивченої теми , підготовка повідомлення, розробка презентації, проведення соціометрії (Я.Морено).	Письмовий звіт (модуль I)
2.	Написання есе, підготовка повідомлення, складання кросворду, таблиць, схем, відпрацювання навичок комунікації, проведення діагностики Транзактний аналіз Е. Берна. Вивчення та аналіз додаткової літератури Алан Піз «Мова рухів тіла».	Письмовий звіт (модуль II)
3.	Перегляд і аналіз навчальних матеріалів: експерименти С. Аша, С.Мілграма, С. Московічі, Стэнфордский тюремний експеримент Ф. Зимбардо. Вивчення та аналіз додаткової літератури (Г. Лебон «Натовп»).	Письмовий звіт (модуль III)

6. Технічне та програмне забезпечення (обладнання).

Кожному здобувачу потрібно доєднатися до навчального середовища Google Classroom, оскільки там розміщуються навчальні матеріали, проводиться оцінювання виконання самостійних робіт, ведеться журнал оцінювання навчальних досягнень, є можливість для листування з викладачем.

У режимі дистанційного навчання - вивчення курсу додатково передбачає приєднання кожного здобувача вищої освіти до програми Google Meet (для занять у режимі відеоконференцій). У цьому випадку здобувач має самостійно потурбуватися про якість доступу до інтернету. Для роботи в дистанційному форматі потрібні ноутбук / персональний комп'ютер / мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для:

- комунікації та опитувань,
- виконання завдань самостійної роботи,
- виконання індивідуальних завдань,
- проходження тестування (поточний, підсумковий контроль) тощо.

7. Політика дисципліни.

- Вивчення дисципліни передбачає роботу в групі.
- Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.
- Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються додаткові бали. За об'єктивних причин (хвороба, міжнародне стажування тощо) навчання може відбуватись в дистанційному режимі за погодженням із викладачем дисципліни.
- Самостійна робота включає в себе теоретичне вивчення питань, що стосуються тем лекційних занять, які не ввійшли в теоретичний курс, або ж були розглянуті коротко, їх поглиблена проробка за рекомендованою літературою, а також виконання практичних завдань з метою закріплення теоретичного матеріалу.
- Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін.
- Здобувач, який спізнився, вважається таким, що пропустив заняття з неповажної причини з виставленням 0 балів за заняття, і при цьому має право бути присутнім на занятті.
- За використання телефонів і комп'ютерних засобів без дозволу викладача, порушення дисципліни здобувач отримує за заняття 0 балів і зобов'язаний відпрацювати таке заняття.
- Ліквідація заборгованості відбувається протягом 1 тижня після встановленого терміну. При цьому оцінка знижується на 10 %.
- Здобувачам вищої освіти після аудиторних занять надається право підвищувати свій рейтинг лише під час складання іспитів (підсумкового оцінювання) за графіком екзаменаційної сесії.
- Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні Інтернет-ресурсів та інших джерел інформації здобувач повинен вказати джерело, використане під час виконання завдання.
- Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%.
- У разі виявлення факту плагіату здобувач отримує за завдання 0 балів і повинен повторно виконати завдання, які передбачені у силабусі.
- Списування під час контрольних робіт заборонене (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.

8. Система оцінювання та вимоги.

Здобувач допускається до складання екзамену з дисципліни, якщо ним повністю виконані всі види робіт, передбачені програмою навчальної дисципліни.

У разі, коли протягом навчального семестру до початку підсумкового (семестрового) контролю, визначеного навчальним планом, здобувач набрав

менше балів, ніж зазначено у програмі навчальної дисципліни (менше 36 балів), науково-педагогічний працівник на останньому аудиторному занятті з навчальної дисципліни документально оформлює недопуск здобувача до складання підсумкового (семестрового) контролю.

У разі незгоди, здобувач має право оскаржити недопуск у порядку визначеному Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю з заліку чи екзамену Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського.

Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності здобувача вищої освіти при оцінюванні результатів поточного та підсумкового (семестрового) контролів, є такі:

- виконання всіх видів навчальної роботи, що передбачені програмою навчальної дисципліни;
- глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих нормативних джерелах, вміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку;
- характер відповідей на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо);
- вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач;
- вміння аналізувати достовірність одержаних результатів

Засвоєння матеріалу оцінюється за 100-бальною шкалою, шкалою ЄКТС та національною шкалою.

Оцінювання результатів поточної роботи (завдань, що виконуються на практичних, семінарських заняттях, результати самостійної роботи здобувачів) проводити за критеріями (у % від кількості балів, виділених на завдання із заокругленням до цілого числа):

- 0% завдання не виконано;
- 40% - завдання виконано частково або невчасно, а відповідь містить суттєві помилки методичного характеру,
- 60% завдання виконано повністю, але невчасно, а відповідь містить суттєві помилки у розрахунках або в методиці;
- 80% - завдання виконано повністю і вчасно, проте відповідь містить окремі несуттєві недоліки (розмірності, висновки, оформлення тощо);
- 100% завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень.

Значення оцінки

Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за стобальною шкалою	Оцінка за національною шкалою	Значення оцінки
A	90-100	відмінно	Відмінно-відмінний рівень знань (умінь) В межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками

B	80-89	добре	Дуже добре -рівень знань достатньо високий (умінь) В межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-79	добре	Добре - в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74	задовільно	Задовільно -посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68	задовільно	Достатньо мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	30-59	незадовільно	Незадовільно - потрібно додатково працювати для отримання позитивної оцінки
F	1-29	незадовільно	Незадовільно - необхідна серйозна подальша робота вивченням курсу з повторним

Види контролю:

Вхідний контроль знань здійснюють на перших навчальних заняттях з метою виявлення рівня базових знань, умінь та навичок студентів із навчальної дисципліни.

Поточний контроль відбувається впродовж вивчення дисципліни на семінарських заняттях у формі: семінарів та виконання самостійних робіт та індивідуальною роботою.

Рубіжний (модульний) контроль відбувається в кінці вивчення блоків змістових модулів і здійснюється у вигляді тематичного тесту.

Підсумковий контроль відбувається у формі екзамену (питання для підготовки наведено у Додатку).

Розподіл балів за видами діяльності:

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за	Модуль I		Модуль II		Модуль III		Форма контролю
		кількість одиниць	Максимальна кількість	кількість одиниць	Максимальна кількість	кількість одиниць	Максимальна кількість	
Робота на семінарському занятті	3	2	6	4	12	4	12	Екзамен
Робота на практичному занятті	3	-	-	2	6			
Виконання завдань самостійної роботи	3	1	3	2	6	3	6	
Виконання модульної роботи	3	1	3	1	3	1	3	
Разом			12		27		21	
Розрахунок балу за курс: 60+40= 100								

9. Рекомендовані джерела інформації:

Назва теми	Рекомендовані джерела інформації до теми (основна література; допоміжна література; інформаційні ресурси в мережі Інтернет)
<p>Тема 1. Соціальна психологія як наука і як соціальне явище.</p>	<p>Основна література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Москаленко В.В. Соціальна психологія. Видання 2-ге, виправлене та доповнене. Київ: Центр учбової літератури, 2008. – 688 с. 2. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія: Навчальний посібник. Київ: Академвидав, 2010. 649 с. <p>Допоміжна література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воляннюк Н.Ю., Ложкін Г.В., Винославська О.В. та ін. Соціальна психологія: навч. посіб. Київ : КПП ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 254 с. 2. Горностай П.П., Слюсаревський М.М., Татенко В.О. Основи соціальної психології : підручник для закладів вищої освіти. Київ: Талком, 2018. 580 с. 3. Корнев М.Н., Коваленко А.Б. Соціальна психологія: Підручник. Київ: Либідь, 2008. – 301 с. 4. Основи соціальної психології: навч. посібник /О.А. ДонченкоМ.М. Слюсаревський, В.О. Татенко, Т.М. Титаренко, Н.В. Хазратова та ін.;за ред. М.М. Слюсаревського. Київ: Міленіум, 2008. 496 с. 5. Соціальна психологія: практикум для студентів бакалаврського рівня спеціальності «Психологія» / Т. М. Третьякова, К. П. Лазор, Ю. В. Форманюк / – Одеса : НУ «ОЮА», 2021. – 53 с. DOI: 10.32837/11300.14395 6. Циба В.Т. Системна соціальна психологія. Навч. посіб. Київ: Центр навчальної літератури, 2016. – 328 с <p>Інформ.ресурси:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. www.nbuv.gov.ua/ – Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського. 2. Цифрова бібліотека тематичних текстових збірок [Електронний ресурс]- Режим доступу: https://www.twirpx.com
<p>Тема 2. Історія становлення соціальної психології як науки</p>	<p>Основна література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Москаленко В.В. Соціальна психологія. Видання 2-ге, виправлене та доповнене. Київ: Центр учбової літератури, 2008. – 688 с. 2. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія: Навчальний посібник. Київ: Академвидав, 2010. 649 с. <p>Допоміжна література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воляннюк Н.Ю., Ложкін Г.В., Винославська О.В. та ін. Соціальна психологія: навч. посіб. Київ : КПП ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 254 с. 2. Горностай П.П., Слюсаревський М.М., Татенко В.О. Основи соціальної психології : підручник для закладів вищої освіти. Київ: Талком, 2018. 580 с. 3. Корнев М.Н., Коваленко А.Б. Соціальна психологія: Підручник. Київ: Либідь, 2008. – 301 с. 4. Основи соціальної психології: навч. посібник /О.А.

	<p>Донченко М.М. Слюсаревський, В.О. Татенко, Т.М. Титаренко, Н.В. Хазратова та ін.; за ред. М.М. Слюсаревського. Київ: Міленіум, 2008. 496 с.</p> <p>5. Соціальна психологія: практикум для студентів бакалаврського рівня спеціальності «Психологія» / Т. М. Третякова, К. П. Лазор, Ю. В. Форманюк / – Одеса : НУ «ОЮА», 2021. – 53 с. DOI: 10.32837/11300.14395</p> <p>Інформ.ресурси:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. www.nbuv.gov.ua/ – Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського. 2. Цифрова бібліотека тематичних текстових збірок [Електронний ресурс]- Режим доступу: https://www.twirpx.com
<p>Тема 3. Методи дослідження та напрямки сучасної соціальної психології</p>	<p>Основна література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Москаленко В.В. Соціальна психологія. Видання 2-ге, виправлене та доповнене. Київ: Центр учбової літератури, 2008. – 688 с. 2. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія: Навчальний посібник. Київ: Академвидав, 2010. 649 с. <p>Допоміжна література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воляннюк Н.Ю., Ложкін Г.В., Винославська О.В. та ін. Соціальна психологія: навч. посіб. Київ : КІП ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 254 с. 2. Горностай П.П., Слюсаревський М.М., Татенко В.О. Основи соціальної психології : підручник для закладів вищої освіти. Київ: Талком, 2018. 580 с. 3. Корнев М.Н., Коваленко А.Б. Соціальна психологія: Підручник. Київ: Либідь, 2008. – 301 с. 4. Основи соціальної психології: навч. посібник /О.А. Донченко М.М. Слюсаревський, В.О. Татенко, Т.М. Титаренко, Н.В. Хазратова та ін.; за ред. М.М. Слюсаревського. Київ: Міленіум, 2008. 496 с. 5. Соціальна психологія: практикум для студентів бакалаврського рівня спеціальності «Психологія» / Т. М. Третякова, К. П. Лазор, Ю. В. Форманюк / – Одеса : НУ «ОЮА», 2021. – 53 с. DOI: 10.32837/11300.14395 <p>Інформ.ресурси:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. www.nbuv.gov.ua/ – Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського. 2. Цифрова бібліотека тематичних текстових збірок [Електронний ресурс]- Режим доступу: https://www.twirpx.com
<p>Тема 4. Проблема особистості сучасній соціальній психології</p>	<p>Основна література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Москаленко В.В. Соціальна психологія. Видання 2-ге, виправлене та доповнене. Київ: Центр учбової літератури, 2008. – 688 с. 2. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія: Навчальний посібник. Київ: Академвидав, 2010. 649 с. 3. Шахова О. Г. Соціальна психологія особистості. Харків: «Контраст», 2019. 116 с. <p>Допоміжна література:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воляннюк Н.Ю., Ложкін Г.В., Винославська О.В. та ін. Соціальна психологія: навч. посіб. Київ : КПП ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 254 с. 2. Горностай П.П., Слюсаревський М.М., Татенко В.О. Основи соціальної психології : підручник для закладів вищої освіти. Київ: Талком, 2018. 580 с. 3. Основи соціальної психології: навч. посібник /О.А. ДонченкоМ.М. Слюсаревський, В.О. Татенко, Т.М. Титаренко, Н.В. Хазратова та ін.;за ред. М.М. Слюсаревського. Київ: Міленіум, 2008. 496 с. <p>Інформ.ресурси:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. www.nbuv.gov.ua/ – Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського. 2. Цифрова бібліотека тематичних текстових збірок [Електронний ресурс]- Режим доступу: https://www.twirpx.com
<p>Тема 5. Соціалізація і соціальний розвиток особистості.</p>	<p>Основна література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Москаленко В.В. Соціальна психологія. Видання 2-ге, виправлене та доповнене. Київ: Центр учбової літератури, 2008. – 688 с. 2. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія: Навчальний посібник. Київ: Академвидав, 2010. 649 с. 3. Шахова О. Г. Соціальна психологія особистості. Харків: «Контраст», 2019. 116 с. <p>Допоміжна література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Большакова А.М. Соціальна психологія: Конспект лекцій. Харків : ХДАК, 2017. – 55 с. 2. Воляннюк Н.Ю., Ложкін Г.В., Винославська О.В. та ін. Соціальна психологія: навч. посіб. Київ : КПП ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 254 с. 3. Горностай П.П., Слюсаревський М.М., Татенко В.О. Основи соціальної психології : підручник для закладів вищої освіти. Київ: Талком, 2018. 580 с. 4. Основи соціальної психології: навч. посібник /О.А. ДонченкоМ.М. Слюсаревський, В.О. Татенко, Т.М. Титаренко, Н.В. Хазратова та ін.;за ред. М.М. Слюсаревського. Київ: Міленіум, 2008. 496 с. <p>Інформ.ресурси:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. www.nbuv.gov.ua/ – Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. 2. Цифрова бібліотека тематичних текстових збірок [Електронний ресурс]- Режим доступу: https://www.twirpx.com
<p>Тема 6. Соціально-психологічні закономірності спілкування та взаємодії людей.</p>	<p>Основна література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Москаленко В.В. Психологія соціального впливу. Київ: Центр навчальної літератури, 2017. – 448 с. 2. Москаленко В.В. Соціальна психологія. Видання 2-ге, виправлене та доповнене. Київ: Центр учбової літератури, 2008. – 688 с. 3. Філоненко М.М. Психологія спілкування: навч. підручник. Київ: «Центр навчальної літератури», 2010. 256с. <p>Допоміжна література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воляннюк Н.Ю., Ложкін Г.В., Винославська О.В. та ін. Соціальна психологія: навч. посіб. Київ : КПП ім. Ігоря Сікорського, 2019. –

	<p>254 с.</p> <p>2. Долинська Л.В. Психологія конфлікту: Навч.посібник. Київ: Каравела, 2010. С. 14-75.</p> <p>3. Зубенко Л.Г., Немцов В.Д. Культура ділового спілкування: Навч. посібник. Київ: «ЕксОб», 2002.- 200 с.</p> <p>4. Русинка І.І. Конфліктологія. Психотехнології запобігання і управління конфліктами: Навч.посіб. Київ: ВД «Професіонал», 2007. С.11-31.</p> <p>Інформ.ресурси:</p> <p>1. www.nbuv.gov.ua/ – Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського.</p> <p>2. Цифрова бібліотека тематичних текстових збірок [Електронний ресурс]- Режим доступу: https://www.twirpx.com</p>
<p>Тема 7. Група як соціально-психологічний феномен.</p>	<p>Основна література:</p> <p>1. Москаленко В.В. Соціальна психологія. Видання 2-ге, виправлене та доповнене. Київ: Центр учбової літератури, 2008. – 688 с.</p> <p>2. Москаленко В.В. Психологія соціального впливу. Київ: Центр навчальної літератури, 2017. – 448 с.</p> <p>3. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія: Навчальний посібник. Київ: Академвидав, 2010. 649 с.</p> <p>Допоміжна література:</p> <p>1. Воляннюк Н.Ю., Ложкін Г.В., Винославська О.В. та ін. Соціальна психологія: навч. посіб. Київ : КПП ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 254 с.</p> <p>2. Горностай П.П., Слюсаревський М.М., Татенко В.О. Основи соціальної психології : підручник для закладів вищої освіти. Київ: Талком, 2018. 580 с.</p> <p>3. Основи соціальної психології: навч. посібник /О.А. ДонченкоМ.М. Слюсаревський, В.О. Татенко, Т.М. Титаренко, Н.В. Хазратова та ін.;за ред. М.М. Слюсаревського. Київ: Міленіум, 2008. 496 с.</p> <p>Інформ.ресурси:</p> <p>1. www.nbuv.gov.ua/ – Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського.</p> <p>2. Цифрова бібліотека тематичних текстових збірок [Електронний ресурс]- Режим доступу: https://www.twirpx.com</p>
<p>Тема 8. Соціальна психологія малих груп</p>	<p>Основна література:</p> <p>1. Москаленко В.В. Соціальна психологія. Видання 2-ге, виправлене та доповнене. Київ: Центр учбової літератури, 2008. – 688 с.</p> <p>2. Москаленко В.В. Психологія соціального впливу. Київ: Центр навчальної літератури, 2017. – 448 с.</p> <p>3. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія: Навчальний посібник. Київ: Академвидав, 2010. 649 с.</p> <p>Допоміжна література:</p> <p>1. Воляннюк Н.Ю., Ложкін Г.В., Винославська О.В. та ін. Соціальна психологія: навч. посіб. Київ : КПП ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 254 с.</p> <p>2. Горностай П.П., Слюсаревський М.М., Татенко В.О. Основи</p>

	<p>соціальної психології : підручник для закладів вищої освіти. Київ: Талком, 2018. 580 с.</p> <p>3. Основи соціальної психології: навч. посібник /О.А. ДонченкоМ.М. Слюсаревський, В.О. Татенко, Т.М. Титаренко, Н.В. Хазратова та ін.;за ред. М.М. Слюсаревського. Київ: Міленіум, 2008. 496 с</p> <p>Інформ.ресурси:</p> <p>1. www.nbuv.gov.ua/ – Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського</p> <p>2. Directory of Open Access Books [Електронний ресурс] Режим доступу: https://www.doabooks.org</p> <p>3. Цифрова бібліотека тематичних текстових збірок [Електронний ресурс]- Режим доступу: https://www.twirpx.com</p>
<p>Тема</p> <p>Соціальна психологія великих груп.</p>	<p>9. Основна література:</p> <p>1. Москаленко В.В. Соціальна психологія. Видання 2-ге, виправлене та доповнене. Київ: Центр учбової літератури, 2008. – 688 с.</p> <p>2. Москаленко В.В. Психологія соціального впливу. Київ: Центр навчальної літератури, 2017. – 448 с.</p> <p>3. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія: Навчальний посібник. Київ: Академвидав, 2010. 649 с.</p> <p>Допоміжна література:</p> <p>1. Большакова А.М. Соціальна психологія: Конспект лекцій. Харків : ХДАК, 2017. – 55 с.</p> <p>2. Воляннюк Н.Ю., Ложкін Г.В., Винославська О.В. та ін. Соціальна психологія: навч. посіб. Київ : КПП ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 254 с.</p> <p>3. Горностай П.П., Слюсаревський М.М., Татенко В.О. Основи соціальної психології : підручник для закладів вищої освіти. Київ: Талком, 2018. 580 с.</p> <p>4. Львовичкіна А. М. Етнопсихологія: Навч. посіб. Київ, 2002.</p> <p>5. Циба В.Т. Системна соціальна психологія. Навч. посіб. Київ: Центр навчальної літератури, 2016. – 328 с</p> <p>Інформ.ресурси:</p> <p>1. www.nbuv.gov.ua/ – Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського</p> <p>2. Directory of Open Access Books [Електронний ресурс] Режим доступу: https://www.doabooks.org</p> <p>3. Цифрова бібліотека тематичних текстових збірок [Електронний ресурс]- Режим доступу: https://www.twirpx.com</p>

ДОДАТОК

Питання до курсу.

1. Предмет, об'єкт та завдання соціальної психології як науки.
2. Етапи розвитку соціально-психологічних ідей.
3. Зародження соціально-психологічних ідей у філософських концепціях (Платон, Аристотель, Гоббс, Локк, Гельвецій, Руссо, Гегель).

4. Перші соціально-психологічні теорії: психологія мас (Г.Тард, Г.Лебон, С.Сігеле). психології народів (М.Лацарус, Г.Штейнталь, В.Вундт), теорія інстинктів соціальної поведінки В. Мак Дугала.
5. Експериментально-прикладний етап розвитку соціальної психології: теорія людських відносин. Е.Мейо, теорія організації та управління (Ф. Тейлор, А.Файоль),
6. Сучасні дослідження соціальних психологів України.
7. Основні методи дослідження в соціальній психології.
8. Метод соціометричних вимірювань Я. Морено.
9. Особистість як біо-психо-соціальна система. Взаємозв'язок індивідуального та соціального в людині.
10. Соціально-психологічні характеристики особистості: соціальний статус, соціальна роль, соціальна позиція.
11. Різновиди та складови соціального статусу особистості.
12. Соціальна установка особистості її зміст, структура та закономірності формування.
13. Взаємозв'язок поняття „соціалізація”, „соціальний розвиток”, „соціалізованість” та „ресоціалізація” особистості.
14. Неусвідомлювані механізми соціалізації: навіювання, зараження, наслідування, конформізм.
15. Усвідомлювані механізми соціалізації (ідентифікація, рефлексія).
16. Структура, форми, засоби та стадії соціалізації.
17. Поняття, форми та складові політичної соціалізації особистості.
18. Поняття „економічна соціалізація” та її складові.
19. Поняття та стадії статево-рольової соціалізації.
20. Гендерні норми та гендерні стереотипи суспільства.
21. Поняття, функції та структура спілкування.
22. Поняття та засоби вербальної та невербальної комунікації.
23. Механізм соціальної взаємодії. Транзактний аналіз Е. Берна.
24. Поняття та механізми соціальної перцепції.
25. Каузальна атрибуція. Фундаментальна помилка каузальної атрибуції.
26. Особливості та причини конфліктного спілкування.
27. Методи попередження і розв'язання соціально-психологічних конфліктів.
28. Поняття та класифікація груп у соціальної психології.
29. Основні характеристики малої групи: склад, структура, норми, цілі.
30. Групова динаміка та групові процеси.
31. Система групових очікувань (експектацій). Групові санкції.
32. Соціально-психологічний клімат в малій групі та методи його діагностики.
33. Феномен групового тиску. Конформізм. Сутність експериментів С. Аша і С. Шехтера.
34. Інформаційний і нормативний соціальний вплив.
35. Соціально-психологічна характеристика колективу.
36. Лідерство і керівництво в малих групах.
37. Стилі лідерства і керівництва та методи їх діагностики.
38. Психологічна характеристика лідерів у соціальних групах

39. Характеристика міжгрупових відносин у соціальній психології. Сутність експериментів М.Шеріфа
40. Феномен і структура колективної психіки.
41. Великі групи: стихійні групи та масові рухи.
42. Масові психічні явища.
43. Основні характеристики масових форм поведінки.
44. Натовп та його психологічні механізми функціонування (Лебон, Тард).
45. Умови і етапи формування натовпу.
46. Паніка та чутки як феномен натовпу.
47. Специфіка поведінки людини у натовпу.
48. Причини зміненого стану свідомості людини у натовпу.
49. Деіндивідуалізація. Колективне і підсвідоме у натовпу.
50. Нація як велика соціальна група. Закономірності формування національної свідомості.