

**ТАВРІЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
В.І. ВЕРНАДСЬКОГО**

**Навчально-науковий гуманітарний інститут
Кафедра психології, філософії та суспільних наук**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор навчально-наукового
гуманітарного інституту



Сергій ГУБАРЄВ

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПСИХОДІАГНОСТИКА**

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

(шифр та найменування галузі знань)

спеціальність 053 Психологія

(шифр та найменування спеціальності)

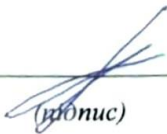
освітньо-професійна програма Психологія

(назва однієї або декількох)

форма(и) навчання денна, заочна

КИЇВ 2024

РОЗРОБНИК силабусу (доктор психологічних наук, професор, кафедри психології, філософії та суспільних наук)

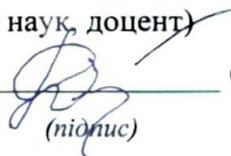

_____ Ольга ДРОБОТ
(підпис)

Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри психології, філософії та суспільних наук

Протокол № 19 від 13.06.2024

Завідувач кафедри  Лариса ТАРАСЮК
(підпис)

Гарант освітньо-професійної програми 053 Психологія
(кандидат психологічних наук, доцент)


_____ Олена ДУБЧАК
(підпис)

Рецензії/відгуки (зазначити від кого, за наявності)

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну	
1. Назва навчальної дисципліни, код в ОПП	Психодіагностика, ОК 2.19. в ОПП
2. Статус навчальної дисципліни	Обов'язкова дисципліна циклу професійної підготовки
3. Рік навчання, семестр у якому викладається дисципліна	3-й рік навчання, 5 семестр
4. Обсяг навчальної дисципліни (кількість кредитів, загальна кількість годин (аудиторних за видами занять, самостійної роботи здобувача вищої освіти)	4 кредитів ЄКТС (120 год), з них: 40 год аудиторного навантаження (20 год лекційних, 20 год семінарських занять) та 80 год самостійної роботи.
5. Вид підсумкового (семестрового) контролю	екзамен
6. Інформація про консультації	За запитом здобувача вищої освіти в онлайн форматі
7. Мова викладання	українська
8. Прізвище, ім'я, по батькові викладача (науковий ступінь, вчене звання, посада)	Дробот Ольга Вячеславівна (доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології, філософії та суспільних наук).
9. Контактна інформація викладача	drobot.olha@tnu.edu.ua
2. Опис навчальної дисципліни	
Анотація дисципліни	Вивчення даного предмету дає можливість познайомити студентів-психологів з понятійно-категоріальним апаратом психодіагностики; основами складання психологічного оцінювання, діагнозу, висновку; теоретичними і практичними проблемами вимірювання (тестування) інтелекту та особистісних характеристик; надати інформацію по питаннях, що пов'язані з математико-статистичним обґрунтуванням вимірювання індивідуальних відмінностей та конструюванням психологічних тестів.
Мета, завдання та цілі вивчення дисципліни	Мета вивчення дисципліни: формування чіткої структурної схеми дисципліни «Психодіагностика» та знань, вмінь і навичок використання психодіагностичних методик у

	<p>конкретних напрямках психологічного дослідження.</p> <p>Завдання: вивчення компетенцій психодіагностики – конструювання та адаптація методик, вироблення правил проведення обстеження, засобів обробки та інтерпретації результатів, можливостей та обмежень тих чи інших методів; ознайомлення студентів з теоретичними проблемами курсу, різноманітними методами психологічного дослідження особистості й соціальної групи; отримання студентами вмінь, таких як володіння комплексним аналізом різноманітних психодіагностичних методів, здійснення їх науково-психологічної оцінки; самостійне використання методичних засобів дослідження особистості в індивідуальній практиці; складання психологічного діагнозу та психологічного висновку дослідження.</p> <p>Основною ціллю є вивчення основних базових психодіагностичних методів, методичного діагностичного інструментарію для успішного практичного застосування в теоретичних та прикладних психологічних дослідженнях, у майбутньої професійної діяльності.</p>
Пререквізити	<p>Загальна психологія з практикумом Експериментальна психологія Психологія особистості Методи та математична статистика в психології</p>
Постреквізити	<p>Психологічне консультування Основи клінічної та патопсихології Організаційна психологія Кваліфікаційна робота бакалавра.</p>
Формат проведення дисципліни	<p>Під час навчання використовуються наступні форми та методи: презентації, бесіди і дискусії, кейс-технології, індивідуальні науково-дослідні завдання, розв'язання психологічних задач.</p>

	<p>Віртуальне навчальне середовище, яке використовуватиметься у разі роботи в дистанційному онлайн режимі - Google Classroom.</p> <p>У дистанційному режимі лекції / семінарські заняття будуть проведені за допомогою програм електронної комунікації Google Meet.</p> <p>Поточна комунікація з викладачем здійснюється через Classroom та корпоративну пошту.</p>
--	---

1. Перелік компетентностей, яких набувають здобувачі вищої освіти при вивченні навчальної дисципліни.

Інтегральна компетентність (ІК): здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

Загальні та спеціальні компетентності, що формуються у процесі вивчення дисципліни:

ЗК 3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 5. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 12. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

СК 1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК 4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК 8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).

СК 9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту.

2. Програмні результати навчання відповідно до освітньо-професійної програми.

ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань

ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПР 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

ПР 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.

ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПР 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

3. Тематика та зміст навчальної дисципліни.

Номер та назва розділу, теми, перелік основних питань	Вид навчального заняття	Форми і методи контролю знань	Кількість годин
<p>Тема 1. Історія, предмет та методи психодіагностичних досліджень. Визначення, предмет і структура психодіагностики. Психодіагностика та суміжні напрямки досліджень. Історія психодіагностики до ХХ століття. Психологічне тестування. Ф. Гальтон та дослідження індивідуальних відмінностей. Виникнення тестів інтелекту (Дж. Кеттел, А. Біне, Ч. Спірмен.). Основні напрямки досліджень в галузі практичного застосування психодіагностики.</p> <p>Психодіагностичні методи, основи та критерії класифікації. Тест як основний інструмент психодіагностики.</p> <p>Малоформалізовані та формалізовані методи психодіагностики</p>	Лекція	Поточний; усний метод (співбесіда)	2
	Семінар	Презентація доповідей, обговорення	2
<p>Тема 2. Психологічний діагноз, етика психодіагностичного дослідження. Ситуації застосування психодіагностики. Типологія психодіагностичних задач. Сутність психодіагностичного процесу.</p>	Лекція	Поточний, усний метод (проблемна, співбесіда)	2

<p>Поняття про психодіагностичні засоби. Психологічний діагноз як ціль психодіагностичного процесу. Етапи постановки психологічного діагнозу. Поняття психологічного прогнозу, психологічного висновку, психологічного оцінювання. Особливості перебігу психодіагностичного процесу: збір, обробка, інтерпретація даних. Поняття психодіагностичної норми. Морально-етичні проблеми в роботі психолога. Соціально-психологічні основи етичного кодексу психолога-діагноста.</p>	Семінар	Презентація доповідей, обговорення; опитування.	2
<p>Тема 3. Психометричні основи діагностики. Визначення надійності та валідності як необхідна умова психометричного контролю психодіагностичних тестів. Аналіз завдань. Визначення надійності тесту. Валідність тесту. Види валідності. Способи її забезпечення. Стандартизація тесту. Види норм. Поняття про вибірку. Достовірність тесту. Основні вимоги до створення надійних тестів. Форма та зміст завдань, вимоги до вибірки. Шляхи підвищення надійності психодіагностичних методів. Шляхи підвищення надійності даних спостереження. Способи забезпечення надійності інформації, що отримується шляхом контент-аналізу.</p>	Лекція	Поточний усний метод (співбесіда)	2
<p><i>Семінар: ознайомлення з методиками діагностики « Емоційно-вольова сфера».</i></p> <p>1. <i>Методика «Шкала тривоги Спілбергера (адапт.Ханіна), який тип тривожності переважає _ ситуативна\особистісна (1)</i></p> <p>2. <i>Методика «Шкала явної тривожності» Дж. Тейлора (адаптирована В. Норакидзе) мета якої полягає в вимірюванні проявів тривожності особистості. (1)</i></p>	Семінар	Обговорення презентацій доповідей; перевірка письмових завдань	2

<p>Тема 4. Стандартизація та адаптація тестів. Поняття про стандартизацію тестів. Необхідність та основні етапи такої процедури. Адаптація закордонних тестів. Поняття соціокультурної норми. Внутрішня узгодженість та дискримінативність завдань тесту. Визначення кількості завдань. Розробка завдань. Оформлення тесту. <i>Семінар: на прикладі методики "Шкала локус-контролю" - Locus Control Scale (Дж. Роттер, 1950), будь яка адаптація</i></p>	<p>Лекція</p> <p>Семінар</p>	<p>Поточний (усний метод (співбесіда))</p> <p>Обговорення презентацій доповідей; перевірка письмових завдань</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 5. Особистісні опитувальники, психодіагностика сфери спрямованості особистості. Особистісні опитувальники та теорії особистості. Види та форми особистісних опитувальників. Ідеографічний та номотетичний підхід до створення особистісних опитувальників. Проблема достовірності результатів особистісних опитувальників. Фактори, що детермінують відповіді на питання. Функції шкали достовірності. Принципи конструювання та використання шкали достовірності. Психологічний зміст сфери спрямованості особистості, принципи діагностики. Методи діагностики мотивації, спрямованості, цінностних орієнтацій людини. <i>Семінар: Мотиваційна сфера_діагностика. "Методика оцінки мотивації до уникнення невдачі" - самозахист (Т. Елерс; адаптація М. Котик, 1981; Інша за вибором.....</i></p> <p>Тема 6. Діагностика психофізіологічних особливостей</p>	<p>лекція</p> <p>семінар</p>	<p>Поточний; усний метод (співбесіда)</p> <p>Обговорення презентацій доповідей; опитування, перевірка письмових завдань</p>	<p>2</p> <p>2</p>

<p>людини. Поняття про індивідуальні психофізіологічні особливості. Концепція Б.М. Теплова про підхід до дослідження основних властивостей нервової системи. (ОВНС). Прояви ОВНС у поведінці й діяльності людини. Типи нервової системи і темперамент. Апаратурні та бланкові методики діагностики сили й лабільності нервової системи.</p> <p><i>Семінар: методичний інструментарій дослідження основних властивостей нервової системи, темпераменту (Русалов, Айзенг, Стреляу)</i></p>	<p>Лекція</p> <p>Семінар</p>	<p>Поточний; Співбесіда.</p> <p>Презентація методик, обговорення; Виконання індивідуального завдання;</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 7. Психодіагностика інтелекту, основні групи тестів інтелекту. Поняття здібностей, задатки та здібності. Проблема визначення інтелекту, історія питання і сучасний стан проблеми. Історія виникнення тестів інтелекту. Шкали Біне–Симона та їх модифікації. Класифікація сучасних видів інтелекту. Тести інтелекту, класифікація. Поняття генерального фактора, особливості які впливають на стабільність результатів тестів Розумовий розвиток та інтелект: фактори впливу. Вербальний та невербальний інтелекти. Структурний інтелект (Амтхауер). Емоційний та соціальний інтелект (Холл, Гоулман, Гілфорд). Прогресивні матриці Равена.</p> <p><i>Семінар: Тести інтелекту структурний інтелект (Амтхауера); соціальний інтелект (тест Дж. Гілфорда і М. Саллівена)</i></p>	<p>Лекція</p> <p>Семінар</p>	<p>Поточний усний метод (проблемні питання, співбесіда)</p> <p>Презентація-доповідь, обговорення; Перевірка письмового завдання</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 8. Психодіагностика креативності, тести спеціальних</p>	<p>Лекція</p>	<p>Поточний</p>	<p>2</p>

<p>здібностей. Інтелект і креативність. Креативність і особистість, мета діагностики креативності. Південно каліфорнійські тести креативності Дж. Гілфорда. Тести креативності П.Торранса: вербальний, образний, поведінковий. Тест С. Медника. Прояви креативності та можливості тестів креативності у передбаченні творчих досягнень. Основи діагностики спеціальних здібностей та професійної придатності, тестові батареї. Тест технічного мислення Сишора-Беннета. Шкала моторного розвитку Лінкольна-Озерецького. <i>Семінар: ознайомлення з виконанням – Методика КОС; Шкала моторного розвитку Лінкольна-Озерецького; Методика Г. Голанда.</i></p>	Семінар	Презентація-доповідь, обговорення проблемних питань; перевірка індивідуального завдання	2
<p>Тема 9. Проективна психодіагностика. Передісторія проективної діагностики. Проекція як психологічний феномен. Проективна гіпотеза. Види проективних методик та особливості роботи з ними. Теоретичні засади проективного підходу у діагностиці особистості. Роль стимулу у проективних методиках. Підсвідоме та проективні методики. Проблема валідності й надійності проективних тестів. Класифікація проективних методів. <i>Семінар: Класичні проективні методики: ТАТ, «Чорних плям» Г. Роршаха, «Малюнкової фрустрації» С. Розенцвейга, «Кольорових переваг» М. Люшера, Фільм-тест Р. Жіля.</i></p>	Лекція	Поточний, усний метод	2
<p>Тема 10. Соціально-психологічна діагностика. Міжособистісні відносини як об'єкт психодіагностики. Діагностика міжособистісних відносин у групі на</p>	Семінар	Обговорення тематичної презентація-доповідь; опитування. Виконання методики-завдання	2
<p>Тема 10. Соціально-психологічна діагностика. Міжособистісні відносини як об'єкт психодіагностики. Діагностика міжособистісних відносин у групі на</p>	Лекція	Поточний усний метод (співбесіда)	2

<p>основі суб'єктивних переваг: соціометричний тест Дж. Морено. Діагностика психологічних станів, індивідуальних якостей, які впливають на міжособистісні відносини. <i>Семінар: ознайомлення з діагностичним інструментарієм_ психологічні стани.</i></p> <p><i>Методика САН (самопочуття, активність, настрій), авторства В. А. Доскіна, Н. А. Лаврентьєвої, В. Б. Шарай, М. П. Мірошникова), для оперативної оцінки та діагностики психологічного стану респондентів</i></p> <p><i>Тест атрибутивних стилів (ТАС) Л. М. Рудина. Дана методика використовується для діагностики атрибутивних стилів оптимізму-песимізму. (Тест ТАС був розроблений на основі методики «Опитувальник атрибутивного стилю (Attributional style questionnaire - ASQ) М. Е. Селізмана (M. Seligman)).</i></p>	<p>Семінар</p>	<p>Презентація-доповідь; Виконання індивідуального завдання.</p> <p>Підсумкова контрольна робота</p>	<p>2</p>
---	----------------	--	----------

4. Організація самостійної роботи студентів.

Завдання з навчальної дисципліни «Психодіагностика» розробляються викладачем з дисципліни «Психодіагностика» і передбачають тематичний перелік теоретичних та семінарських завдань до кожного заняття, перевірку мультимедійних презентацій матеріалу доповідей, використання методичного матеріалу, що відповідає тематики розділів курсу. Тематика доповідей, презентацій для виступів студентів може уточнюватися для кожного студента за його бажанням. Індивідуальні завдання є однією з форм організації навчання у вузі, яке має на меті поглиблення, узагальнення та закріплення знань, які студенти одержують в процесі навчання, а також застосування цих знань на практиці. Індивідуальна робота здобувачів вищої освіти під

керівництвом викладача з дисципліни «Психодіагностика» здійснюється протягом семестру у формі: вивчення літературних джерел, рекомендованих для опанування тем і проблем та підготовки доповідей, презентацій за ними; вивчення методичного матеріалу щодо наданої тематики, вирішення практичних завдань з використанням психодіагностичних методик. Завдання для індивідуальної роботи студента: виступи з науковими доповідями, участь у конференціях; написання тематичних оповідань, підбір відео та аудіо матеріалів із розділів навчальної дисципліни; підбір матеріалів і створення презентації з відповідної теми дисципліни. Питання для підготовки підсумкового контролю_ екзамену у додатку Б, загальний перелік тем для презентацій, доповідей, рефератів у додатку А.

5. Технічне та програмне забезпечення (обладнання).

Кожному здобувачу потрібно доєднатися до навчального середовища Google Classroom, оскільки там розміщуються навчальні матеріали, проводиться тестування, ведеться журнал оцінювання навчальних досягнень, є можливість для листування з викладачем. У режимі дистанційного навчання - вивчення курсу додатково передбачає приєднання кожного здобувача вищої освіти до програми Google Meet (для занять у режимі відеоконференцій). У цьому випадку здобувач має самостійно потурбуватися про якість доступу до інтернету. Для роботи в дистанційному форматі потрібні ноутбук / персональний комп'ютер / мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для:

- комунікації та опитувань,
- виконання домашніх завдань,
- виконання завдань самостійної роботи,
- проходження тестування (поточний, підсумковий контроль) тощо.

5. Політика дисципліни.

• Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання завдань відбувається за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

• Політика щодо академічної доброчесності: Списування під час контрольних робіт заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн тестування та підготовки практичних завдань під час заняття.

• Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в онлайн / змішаній формах за погодженням із керівником курсу.

- Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.
- Здобувачам вищої освіти після аудиторних занять надається право підвищувати свій рейтинг лише під час складання іспитів (підсумкового оцінювання) за графіком екзаменаційної сесії.
- Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні Інтернет-ресурсів та інших джерел інформації здобувач повинен вказати джерело, використане під час виконання завдання.
- У разі виявлення факту плагіату здобувач отримує за завдання 0 балів і повинен повторно виконати завдання.

6. Система оцінювання та вимоги.

Здобувач допускається до складання екзамену з дисципліни, якщо ним повністю виконані всі види робіт, передбачені програмою навчальної дисципліни.

У разі, коли протягом навчального семестру до початку підсумкового (семестрового) контролю, визначеного навчальним планом, здобувач набрав менше балів, ніж зазначено у програмі навчальної дисципліни (менше 36 балів), відбувається недопуск здобувача до складання підсумкового (семестрового) контролю.

Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності здобувача вищої освіти при оцінюванні результатів поточного та підсумкового (семестрового) контролів, є такі:

- виконання всіх видів навчальної роботи, що передбачені програмою навчальної дисципліни;
 - глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих нормативних джерелах, вміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку;
 - характер відповідей на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо);
 - вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач;
 - вміння аналізувати достовірність одержаних результатів
- Засвоєння матеріалу оцінюється за 100-бальною шкалою, шкалою ЄКТС та національною шкалою.

Оцінювання результатів поточної роботи (завдань, що виконуються на практичних, семінарських заняттях, результати самостійної роботи здобувачів) проводити за критеріями (у % від кількості балів, виділених на завдання із заокругленням до цілого числа):

- 0% завдання не виконано;

- 40% - завдання виконано частково або невчасно, а відповідь містить суттєві помилки методичного характеру,
- 60% завдання виконано повністю, але невчасно, а відповідь містить суттєві помилки у розрахунках або в методиці;
- 80% - завдання виконано повністю і вчасно, проте відповідь містить окремі несуттєві недоліки (розмірності, висновки, оформлення тощо);
- 100% завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень.

Значення оцінки

Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за стобальною шкалою	Оцінка за національною шкалою	Значення оцінки
A	90-100	відмінно	Відмінно-відмінний рівень знань (умінь) В межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	80-89	добре	Дуже добре -рівень знань достатньо високий (умінь) В межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-79	добре	Добре - в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74	задовільно	Задовільно -посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68	задовільно	Достатньо мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FХ	30-59	незадовільно	Незадовільно - потрібно додатково працювати для отримання позитивної оцінки
F	1-29	незадовільно	Незадовільно - необхідна серйозна подальша робота вивченням курсу з повторним

Види контролю:

Поточний контроль відбувається впродовж вивчення дисципліни на семінарських заняттях у формі: семінарів-презентацій та практичних завдань з індивідуальною роботою.

Рубіжний контроль відбувається в кінці вивчення матеріалу і здійснюється у вигляді тематичного тесту/підсумкової контрольної роботи..

Підсумковий контроль відбувається у формі екзамену.

Розподіл балів за видами діяльності:

Вид діяльності студента	БАЛИ
Відповіді на теоретичні та практичні питання, під час аудиторної роботи на семінарських заняттях	4бх10= 40
Виконання та захист презентації доповіді	10*1=10
Виконання контрольної (підсумкової) роботи	10
Всього за розділом	60
Екзамен	40
Всього за дисципліною	100

7.Рекомендовані джерела інформації:

Назва теми	Рекомендовані джерела інформації до теми (основна література; допоміжна література; інформаційні ресурси в мережі Інтернет)
Тема 1. Історія, предмет та методи психодіагностичних досліджень.	1.Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За заг. ред. М.С.Корольчука. 2009. 400с 2.Психодіагностика : навч. посіб. І. М. Галян. 2-ге вид. стереотип. К. Академвидав. 2011. 464 с. (Серія «Альма-матер»). 3.Психодіагностика. Психологічний практикум. навч. посіб. \Баклицька О. П., Баклицький І. О., Сірко Р. І., Слободяник В. І.\ Львів. Споло. 2015. 464 с. 4.Радчук В.М., Фесун Г.С., Канівець Т.М. Методи психологічних досліджень : навч.-метод. посібник / уклад. В.М. Радчук, Г.С. Фесун, Т. М. Канівець. Чернівці. Чернівецький нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. 2018. 200 с. 5.Борисюк А.С., Радчук В.М., Любіна Л.А. Психодіагностика: навч. посіб./ Л.Любіна, А.Борисюк, В.Радчук. Вищ. держ. навч. закл. України “Буковин. держ. мед. ун-т”. Чернів. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. Чернівці. Яворський С. Н. [вид.]. 2018. 276 с. 6.Чала Ю.М., Шахрайчук А.М. Психодіагностика: навчальний посібник / Ю.М. Чала, А.М. Шахрайчук. Харків. НТУ «ХП». 2018. 246 с Додаткова 7.Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За заг. ред. М.С.Корольчука. 2009. 400с 8.Бурлачук Л.Ф. Словник-довідник з психодіагностики. / Вид: «Пітер». 7-е вид. 2013. 688с. 9.Фурман А.В. Психодіагностика інтелекту в системі диференціації навчання. К. Освіта. 2013. 131с. Інформаційні ресурси

	<p>1.https://book-ye.com.ua/upload/iblock/ea8/54f99255_0a5d_11e7_80c5_000c29ae1566_e3ef02b0_865e_11e7_80cf_000c29ae1566.pdf</p> <p>2. http://repository.ldufk.edu.ua:8080/handle/34606048/17579 http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/40695/1/Book_2018_Chala_Psykhodiahnostyka.pdf</p>
<p>Тема 2. Психологічний діагноз, етика психодіагностичного дослідження</p>	<p>1.Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За заг. ред. М.С.Корольчука. 2009. 400с</p> <p>2.Психодіагностика : навч. посіб. І. М. Галян. 2-ге вид. стереотип. К. Академвидав. 2011. 464 с. (Серія «Альма-матер»).</p> <p>3.Психодіагностика. Психологічний практикум. навч. посіб. \Баклицька О. П., Баклицький І. О., Сірко Р. І., Слободяник В. І.\ Львів. Споло. 2015. 464 с.</p> <p>4.Радчук В.М., Фесун Г.С., Канівець Т.М. Методи психологічних досліджень : навч.-метод. посібник / уклад. В.М. Радчук, Г.С. Фесун, Т. М. Канівець. Чернівці. Чернівецький нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. 2018. 200 с.</p> <p>5.Борисюк А.С., Радчук В.М., Любіна Л.А. Психодіагностика: навч. посіб./ Л.Любіна, А.Борисюк, В.Радчук. Вищ. держ. навч. закл. України “Буковин. держ. мед. ун-т”. Чернів. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. Чернівці. Яворський С. Н. [вид.]. 2018. 276 с.</p> <p>6.Чала Ю.М., Шахрайчук А.М. Психодіагностика: навчальний посібник / Ю.М. Чала, А.М. Шахрайчук. Харків. НТУ «ХПІ». 2018. 246 с</p> <p>Додаткова</p> <p>7.Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За заг. ред. М.С.Корольчука. 2009. 400с</p> <p>8.Бурлачук Л.Ф. Словник-довідник з психодіагностиці. / Вид: «Пітер». 7-е вид. 2013. 688с.</p> <p>9.Фурман А.В. Психодіагностика інтелекту в системі диференціації навчання. К. Освіта. 2013. 131с.</p> <p>Інформаційні ресурси</p> <p>1.https://book-ye.com.ua/upload/iblock/ea8/54f99255_0a5d_11e7_80c5_000c29ae1566_e3ef02b0_865e_11e7_80cf_000c29ae1566.pdf</p> <p>2. http://repository.ldufk.edu.ua:8080/handle/34606048/17579 http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/40695/1/Book_2018_Chala_Psykhodiahnostyka.pdf</p>
<p>Тема3. Психометричні основи діагностики</p>	<p>Основна література</p> <p>1. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За заг. ред. М.С.Корольчука. 2009. 400с</p> <p>2.Психодіагностика : навч. посіб. І. М. Галян. 2-ге вид. стереотип. К. Академвидав. 2011. 464 с. (Серія «Альма-матер»).</p> <p>3.Психодіагностика. Психологічний практикум. навч. посіб. \Баклицька О. П., Баклицький І. О., Сірко Р. І., Слободяник В. І.\ Львів. Споло., 2015. 464 с.</p> <p>4.Радчук В.М., Фесун Г.С., Канівець Т.М. Методи психологічних досліджень : навч.-метод. посібник / уклад. В.М. Радчук, Г.С. Фесун, Т.</p>

	<p>М. Канівець. Чернівці. Чернівецький нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. 2018. 200 с.</p> <p>5.Борисюк А.С., Радчук В.М., Любіна Л.А. Психодіагностика: навч. посіб./ Л.Любіна, А.Борисюк, В.Радчук. Вищ. держ. навч. закл. України “Буковин. держ. мед. ун-т”. Чернів. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. Чернівці. Яворський С. Н. [вид.]. 2018. 276 с.</p> <p>6.Чала Ю.М., Шахрайчук А.М. Психодіагностика: навчальний посібник / Ю.М. Чала, А.М. Шахрайчук. Харків. НТУ «ХПІ». 2018. 246с.</p> <p>Додаткова</p> <p>1. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За заг. ред. М.С.Корольчука. 2009. 400с</p> <p>2. Бурлачук Л.Ф. Словник-довідник з психодіагностиці. / Вид: «Пітер». 7-е вид. 2013. 688с.</p> <p>3. Фурман А.В. Психодіагностика інтелекту в системі диференціації навчання. К. Освіта. 2013. 131с.</p> <p>Інформаційні ресурси</p> <p>1. https://book-ye.com.ua/upload/iblock/ea8/54f99255_0a5d_11e7_80c5_000c29ae1566_e3ef02b0_865e_11e7_80cf_000c29ae1566.pdf</p> <p>2. http://repository.ldufk.edu.ua:8080/handle/34606048/17579 http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/40695/1/Book_2018_Chala_Psykhodiahnostyka.pdf</p>
<p>Тема 4. Стандартизація та адаптація тестів</p>	<p>Основна література</p> <p>1.Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За заг. ред. М.С.Корольчука. 2009. 400с</p> <p>2.Психодіагностика : навч. посіб. І. М. Галян. 2-ге вид. стереотип. К. Академвидав. 2011. 464 с. (Серія «Альма-матер»).</p> <p>3.Психодіагностика. Психологічний практикум. навч. посіб. \Баклицька О. П., Баклицький І. О., Сірко Р. І., Слободяник В. І.\ Львів. Споло., 2015. 464 с.</p> <p>4.Радчук В.М., Фесун Г.С., Канівець Т.М. Методи психологічних досліджень : навч.-метод. посібник / уклад. В.М. Радчук, Г.С. Фесун, Т. М. Канівець. Чернівці. Чернівецький нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. 2018. 200 с.</p> <p>5.Борисюк А.С., Радчук В.М., Любіна Л.А. Психодіагностика: навч. посіб./ Л.Любіна, А.Борисюк, В.Радчук. Вищ. держ. навч. закл. України “Буковин. держ. мед. ун-т”. Чернів. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. Чернівці. Яворський С. Н. [вид.]. 2018. 276 с.</p> <p>6.Чала Ю.М., Шахрайчук А.М. Психодіагностика: навчальний посібник / Ю.М. Чала, А.М. Шахрайчук. Харків. НТУ «ХПІ». 2018. 246 с</p> <p>Додаткова</p> <p>7.Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За заг. ред. М.С.Корольчука. 2009. 400с</p> <p>8.Бурлачук Л.Ф. Словник-довідник з психодіагностиці. / Вид: «Пітер». 7-е вид. 2013. 688с.</p>

	<p>9.Фурман А.В. Психодіагностика інтелекту в системі диференціації навчання. К. Освіта. 2013. 131с.</p> <p>Інформаційні ресурси</p> <p>3. https://book-ye.com.ua/upload/iblock/ea8/54f99255_0a5d_11e7_80c5_000c29ae1566_e3ef02b0_865e_11e7_80cf_000c29ae1566.pdf</p> <p>4. http://repository.ldufk.edu.ua:8080/handle/34606048/17579</p> <p>http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/40695/1/Book_2018_Chala_Psykhodiahnostyka.pdf</p>
<p>Тема 5. Особистісні опитувальники, психодіагностика сфери спрямованості особистості.</p>	<p>Основна література</p> <p>1.Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За заг. ред. М.С.Корольчука. 2009. 400с</p> <p>2.Психодіагностика : навч. посіб. І. М. Галян. 2-ге вид. стереотип. К. Академвидав. 2011. 464 с. (Серія «Альма-матер»).</p> <p>3.Психодіагностика. Психологічний практикум. навч. посіб. \Баклицька О. П., Баклицький І. О., Сірко Р. І., Слободяник В. І.\ Львів. Споло., 2015. 464 с.</p> <p>4.Радчук В.М., Фесун Г.С., Канівець Т.М. Методи психологічних досліджень : навч.-метод. посібник / уклад. В.М. Радчук, Г.С. Фесун, Т. М. Канівець. Чернівці. Чернівецький нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. 2018. 200 с.</p> <p>5.Борисюк А.С., Радчук В.М., Любіна Л.А. Психодіагностика: навч. посіб./ Л.Любіна, А.Борисюк, В.Радчук. Вищ. держ. навч. закл. України “Буковин. держ. мед. ун-т”. Чернів. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. Чернівці. Яворський С. Н. [вид.]. 2018. 276 с.</p> <p>6.Чала Ю.М., Шахрайчук А.М. Психодіагностика: навчальний посібник / Ю.М. Чала, А.М. Шахрайчук. Харків. НТУ «ХПІ». 2018. 246 с</p> <p>Додаткова</p> <p>7.Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За заг. ред. М.С.Корольчука. 2009. 400с</p> <p>8.Бурлачук Л.Ф. Словник-довідник з психодіагностики. / Вид: «Пітер». 7-е вид. 2013. 688с.</p> <p>9.Фурман А.В. Психодіагностика інтелекту в системі диференціації навчання. К. Освіта. 2013. 131с.</p> <p>Інформаційні ресурси</p> <p>1.https://book-ye.com.ua/upload/iblock/ea8/54f99255_0a5d_11e7_80c5_000c29ae1566_e3ef02b0_865e_11e7_80cf_000c29ae1566.pdf</p> <p>2. http://repository.ldufk.edu.ua:8080/handle/34606048/17579</p> <p>http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/40695/1/Book_2018_Chala_Psykhodiahnostyka.pdf</p>
<p>Тема 6. Діагностика психофізіологічних</p>	<p>Основна література</p> <p>1.Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За заг. ред. М.С.Корольчука. 2009. 400с</p> <p>2.Психодіагностика : навч. посіб. І. М. Галян. 2-ге вид. стереотип. К. Академвидав. 2011. 464 с. (Серія «Альма-матер»).</p>

<p>особливосте й людини</p>	<p>3.Психодіагностика. Психологічний практикум. навч. посіб. \Баклицька О. П., Баклицький І. О., Сірко Р. І., Слободяник В. І.\ Львів. Споло. 2015. 464 с.</p> <p>4.Радчук В.М., Фесун Г.С., Канівець Т.М. Методи психологічних досліджень : навч.-метод. посібник / уклад. В.М. Радчук, Г.С. Фесун, Т. М. Канівець. Чернівці. Чернівецький нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. 2018. 200 с.</p> <p>5.Борисюк А.С., Радчук В.М., Любіна Л.А. Психодіагностика: навч. посіб./ Л.Любіна, А.Борисюк, В.Радчук. Вищ. держ. навч. закл. України “Буковин. держ. мед. ун-т”. Чернів. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. Чернівці. Яворський С. Н. [вид.]. 2018. 276 с.</p> <p>6.Чала Ю.М., Шахрайчук А.М. Психодіагностика: навчальний посібник / Ю.М. Чала, А.М. Шахрайчук. Харків. НТУ «ХПІ». 2018. 246 с</p> <p>Додаткова</p> <p>7.Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За заг. ред. М.С.Корольчука. 2009. 400с</p> <p>8.Бурлачук Л.Ф. Словник-довідник з психодіагностиці. / Вид: «Пітер». 7-е вид. 2013. 688с.</p> <p>9.Фурман А.В. Психодіагностика інтелекту в системі диференціації навчання. К. Освіта. 2013. 131с.</p> <p>Інформаційні ресурси</p> <p>1.https://book-ye.com.ua/upload/iblock/ea8/54f99255_0a5d_11e7_80c5_000c29ae1566_e3ef02b0_865e_11e7_80cf_000c29ae1566.pdf</p> <p>2. http://repository.ldufk.edu.ua:8080/handle/34606048/17579 http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/40695/1/Book_2018_Chala_Psykhodiahnostyka.pdf</p>
<p>Тема 7. Психодіагностика інтелекту, основні групи тестів інтелекту</p>	<p>1.Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За заг. ред. М.С.Корольчука. 2009. 400с</p> <p>2.Психодіагностика : навч. посіб. І. М. Галян. 2-ге вид. стереотип. К. Академвидав. 2011. 464 с. (Серія «Альма-матер»).</p> <p>3.Психодіагностика. Психологічний практикум. навч. посіб. \Баклицька О. П., Баклицький І. О., Сірко Р. І., Слободяник В. І.\ Львів. Споло. 2015. 464 с.</p> <p>4.Радчук В.М., Фесун Г.С., Канівець Т.М. Методи психологічних досліджень : навч.-метод. посібник / уклад. В.М. Радчук, Г.С. Фесун, Т. М. Канівець. Чернівці. Чернівецький нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. 2018. 200 с.</p> <p>5.Борисюк А.С., Радчук В.М., Любіна Л.А. Психодіагностика: навч. посіб./ Л.Любіна, А.Борисюк, В.Радчук. Вищ. держ. навч. закл. України “Буковин. держ. мед. ун-т”. Чернів. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. Чернівці. Яворський С. Н. [вид.]. 2018. 276 с.</p> <p>6.Чала Ю.М., Шахрайчук А.М. Психодіагностика: навчальний посібник / Ю.М. Чала, А.М. Шахрайчук. Харків. НТУ «ХПІ». 2018. 246 с</p> <p>Додаткова</p> <p>7.Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За заг. ред. М.С.Корольчука. 2009. 400с</p>

	<p>8.Бурлачук Л.Ф. Словник-довідник з психодіагностики. / Вид: «Пітер». 7-е вид. 2013. 688с.</p> <p>9.Фурман А.В. Психодіагностика інтелекту в системі диференціації навчання. К. Освіта. 2013. 131с.</p> <p>Інформаційні ресурси</p> <p>1.https://book-ye.com.ua/upload/iblock/ea8/54f99255_0a5d_11e7_80c5_000c29ae1566_e3ef02b0_865e_11e7_80cf_000c29ae1566.pdf</p> <p>2. http://repository.ldufk.edu.ua:8080/handle/34606048/17579 http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/40695/1/Book_2018_Chala_Psykhodiahnostyka.pdf</p>
<p>Тема 8. Психодіагностика креативності, тести спеціальних здібностей</p>	<p>1.Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За заг. ред. М.С.Корольчука. 2009. 400с</p> <p>2.Психодіагностика : навч. посіб. І. М. Галян. 2-ге вид. стереотип. К. Академвидав. 2011. 464 с. (Серія «Альма-матер).</p> <p>3.Психодіагностика. Психологічний практикум. навч. посіб. \Баклицька О. П., Баклицький І. О., Сірко Р. І., Слободяник В. І.\ Львів. Споло. 2015. 464 с.</p> <p>4.Радчук В.М., Фесун Г.С., Канівець Т.М. Методи психологічних досліджень : навч.-метод. посібник / уклад. В.М. Радчук, Г.С. Фесун, Т. М. Канівець. Чернівці. Чернівецький нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. 2018. 200 с.</p> <p>5.Борисюк А.С., Радчук В.М., Любіна Л.А. Психодіагностика: навч. посіб./ Л.Любіна, А.Борисюк, В.Радчук. Вищ. держ. навч. закл. України “Буковин. держ. мед. ун-т”. Чернів. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. Чернівці. Яворський С. Н. [вид.]. 2018. 276 с.</p> <p>6.Чала Ю.М., Шахрайчук А.М. Психодіагностика: навчальний посібник / Ю.М. Чала, А.М. Шахрайчук. Харків. НТУ «ХПІ». 2018. 246 с</p> <p>Додаткова</p> <p>7.Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За заг. ред. М.С.Корольчука. 2009. 400с</p> <p>8.Бурлачук Л.Ф. Словник-довідник з психодіагностики. / Вид: «Пітер». 7-е вид. 2013. 688с.</p> <p>9.Фурман А.В. Психодіагностика інтелекту в системі диференціації навчання. К. Освіта. 2013. 131с.</p> <p>Інформаційні ресурси</p> <p>1.https://book-ye.com.ua/upload/iblock/ea8/54f99255_0a5d_11e7_80c5_000c29ae1566_e3ef02b0_865e_11e7_80cf_000c29ae1566.pdf</p> <p>2. http://repository.ldufk.edu.ua:8080/handle/34606048/17579 http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/40695/1/Book_2018_Chala_Psykhodiahnostyka.pdf</p>
<p>Тема 9. Проективна психодіагностика</p>	<p>1.Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За заг. ред. М.С.Корольчука. 2009. 400с</p> <p>2.Психодіагностика : навч. посіб. І. М. Галян. 2-ге вид. стереотип. К. Академвидав. 2011. 464 с. (Серія «Альма-матер).</p>

	<p>3.Психодіагностика. Психологічний практикум. навч. посіб. \Баклицька О. П., Баклицький І. О., Сірко Р. І., Слободяник В. І.\ Львів. Споло. 2015. 464 с.</p> <p>4.Радчук В.М., Фесун Г.С., Канівець Т.М. Методи психологічних досліджень : навч.-метод. посібник / уклад. В.М. Радчук, Г.С. Фесун, Т. М. Канівець. Чернівці. Чернівецький нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. 2018. 200 с.</p> <p>5.Борисюк А.С., Радчук В.М., Любіна Л.А. Психодіагностика: навч. посіб./ Л.Любіна, А.Борисюк, В.Радчук. Вищ. держ. навч. закл. України “Буковин. держ. мед. ун-т”. Чернів. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. Чернівці. Яворський С. Н. [вид.]. 2018. 276 с.</p> <p>6.Чала Ю.М., Шахрайчук А.М. Психодіагностика: навчальний посібник / Ю.М. Чала, А.М. Шахрайчук. Харків. НТУ «ХПІ». 2018. 246 с</p> <p>Додаткова</p> <p>7.Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За заг. ред. М.С.Корольчука. 2009. 400с</p> <p>8.Бурлачук Л.Ф. Словник-довідник з психодіагностики. / Вид: «Пітер». 7-е вид. 2013. 688с.</p> <p>9.Фурман А.В. Психодіагностика інтелекту в системі диференціації навчання. К. Освіта. 2013. 131с.</p> <p>Інформаційні ресурси</p> <p>1.https://book-ye.com.ua/upload/iblock/ea8/54f99255_0a5d_11e7_80c5_000c29ae1566_e3ef02b0_865e_11e7_80cf_000c29ae1566.pdf</p> <p>2. http://repository.ldufk.edu.ua:8080/handle/34606048/17579 http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/40695/1/Book_2018_Chala_Psykhodiahnostyka.pdf</p>
<p>Тема 10. Соціально-психологічна діагностика.</p>	<p>1.Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За заг. ред. М.С.Корольчука. 2009. 400с</p> <p>2.Психодіагностика : навч. посіб. І. М. Галян. 2-ге вид. стереотип. К. Академвидав. 2011. 464 с. (Серія «Альма-матер»).</p> <p>3.Психодіагностика. Психологічний практикум. навч. посіб. \Баклицька О. П., Баклицький І. О., Сірко Р. І., Слободяник В. І.\ Львів. Споло. 2015. 464 с.</p> <p>4.Радчук В.М., Фесун Г.С., Канівець Т.М. Методи психологічних досліджень : навч.-метод. посібник / уклад. В.М. Радчук, Г.С. Фесун, Т. М. Канівець. Чернівці. Чернівецький нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. 2018. 200 с.</p> <p>5.Борисюк А.С., Радчук В.М., Любіна Л.А. Психодіагностика: навч. посіб./ Л.Любіна, А.Борисюк, В.Радчук. Вищ. держ. навч. закл. України “Буковин. держ. мед. ун-т”. Чернів. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. Чернівці. Яворський С. Н. [вид.]. 2018. 276 с.</p> <p>6.Чала Ю.М., Шахрайчук А.М. Психодіагностика: навчальний посібник / Ю.М. Чала, А.М. Шахрайчук. Харків. НТУ «ХПІ». 2018. 246 с</p> <p>Додаткова</p> <p>7.Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За заг. ред. М.С.Корольчука. 2009. 400с</p>

	<p>8.Бурлачук Л.Ф. Словник-довідник з психодіагностики. / Вид: «Пітер». 7-е вид. 2013. 688с.</p> <p>9.Фурман А.В. Психодіагностика інтелекту в системі диференціації навчання. К. Освіта. 2013. 131с.</p> <p style="text-align: center;">Інформаційні ресурси</p> <p>1.https://book-ye.com.ua/upload/iblock/ea8/54f99255_0a5d_11e7_80c5_000c29ae1566_e3ef02b0_865e_11e7_80cf_000c29ae1566.pdf</p> <p>2. http://repository.ldufk.edu.ua:8080/handle/34606048/17579 http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/40695/1/Book_2018_Chala_Psykhodiahnostyka.pdf</p>
--	--

ДОДАТОК А

Теми до курсу для самостійного опрацювання

Тематика доповідей, презентацій для виступів студентів:

1. Психодіагностика як теоретична і практична дисципліна, розвиток психологічної діагностики в Україні.
2. Основні етапи розвитку світової психодіагностики у XX-XXI столітті
3. Етичні та правові основи психодіагностичної роботи
4. Психометричні основи психодіагностики, проблеми та особливості комп'ютерної психодіагностики
5. Проблема перекладу та адаптації зарубіжних тестів та опитувальників
6. Оцінювання у психодіагностики, поняття психологічного діагнозу (навести сучасні приклади психологічного діагнозу)
7. Психодіагностика міжособистісних відносин
8. Використання проєктивних методик у діяльності практичного психолога
9. Психологічна діагностика пізнавальних процесів
10. Психодіагностика індивідуальної свідомості та самосвідомості особистості
11. Візуальна психодіагностика та її застосування у психологічній практиці
12. Малюнкові проби як засіб психодіагностики особистості дитини та дорослого
13. Принципи використання та аналізу результатів методик «Дім-дерево-людина», «Кінетичний малюнок сім'ї», «Неіснуюча тварина».
14. Технології використанні психодіагностичного комплексу Ю.З. Гільбуха у психодіагностиці готовності дітей до шкільного навчання.
15. Поняття локус-контролю, методи вимірювання локусу контролю
16. Фактори впливу на рівень інтелектуального розвитку, їх роль і значення
17. Діагностика здібностей у діяльності практичного психолога
18. Теоретичні основи проєктивного дослідження особистості.
19. Проблема дослідження інтелекту: соціальні, етичні та психологічні наслідки
20. Контент-аналіз як засіб аналізу результатів інтерв'ю, анкетування і відкритих опитувальників
21. Факторний аналіз, історія виникнення та практичне застосування у психологічному дослідженні
22. Технологія створення та адаптації психодіагностичних методик
23. Діагностика профпридатності
24. Професійна діагностика у профорієнтації.
25. Інтелект і спеціальні здібності

26. Сучасне поняття про інтелектуальний коефіцієнт (IQ). Роботи В. Штерна та інш. вчених
27. Проблема розмежування індивідуально-психологічного та соціально-психологічного опису особистості
28. Психодіагностика немовлят та дошкільнят, проєктивні методи у ранній психологічній діагностиці.
29. Шкали розвитку немовлят. (А Геззела, Р.Кеттела, Н. Бейлі. Ж.Пиаже) та їх психометричні властивості.
30. Діагностичний комплекс методик психодіагностики розумових здібностей дошкільнят Л.А. Венгера.

ДОДАТОК Б

Питання для екзамену

1. Визначення, предмет і структура психодіагностики, суміжні напрямки досліджень.
2. Історія психодіагностики до ХХ століття, психологічне тестування.
3. Ф. Гальтон та дослідження індивідуальних відмінностей, виникнення тестів інтелекту (Дж. Кеттел, А. Біне, Ч. Спірмен.).
4. Психодіагностичні методи, основи та критерії класифікації.
5. Тест як основний інструмент психодіагностики, малоформалізовані та формалізовані методи психодіагностики.
6. Ситуації застосування психодіагностики, типологія психодіагностичних задач.
7. Сутність психодіагностичного процесу, поняття про психодіагностичні засоби.
8. Психологічний діагноз як ціль психодіагностичного процесу.
9. Етапи постановки психологічного діагнозу.
10. Поняття психологічного прогнозу, психологічного висновку, психологічного оцінювання.
11. Особливості перебігу психодіагностичного процесу: збір, обробка, інтерпретація даних.
12. Поняття психодіагностичної норми та морально-етичні проблеми в роботі психолога.
13. Соціально-психологічні основи етичного кодексу психолога-діагноста.
14. Визначення надійності та валідності як необхідної умови психометричного контролю психодіагностичних тестів.
15. Аналіз завдань у психодіагностиці, визначення надійності тесту.
16. Валідність тесту, види валідності, способи її забезпечення.
17. Стандартизація тесту, види норм.
18. Поняття про вибірку, вибіркові сукупності.
19. Достовірність тесту, вимоги до створення надійних тестів.
20. Форма та зміст завдань в емпіричному дослідженні, вимоги до вибірки.
21. Шляхи підвищення надійності психодіагностичних методів та даних спостереження.
22. Способи забезпечення надійності інформації, що отримується шляхом контент-аналізу.
23. Шляхи підвищення надійності документальних джерел, що здобуваються за допомогою опитувань та інтерв'ю.
24. Поняття про стандартизацію тестів, необхідність та основні етапи такої процедури.

25. Адаптація зарубіжних тестів, основні вимоги.
26. Поняття соціокультурної норми, внутрішня узгодженість та етика завдань тесту.
27. Розробка тесту, визначення кількості завдань, оформлення.
28. Особистісні опитувальники та теорії особистості.
29. Види та форми особистісних опитувальників.
30. Ідеографічний та інші підходи до створення особистісних опитувальників.
31. Проблема достовірності результатів особистісних опитувальників.
32. Шкали достовірності в тестах і опитувальниках, принципи конструювання, використання.
33. Психологічний зміст сфери спрямованості особистості, принципи діагностики.
34. Методи діагностики спрямованості людини.
35. Психодіагностичні засоби дослідження мотивації.
36. Методики діагностики установок людини.
37. Ціннісні орієнтації особистості та психологічні засоби їх діагностики.
38. Поняття про індивідуальні психофізіологічні особливості.
39. Концепція Б.М. Теплова про підхід до дослідження основних властивостей нервової системи. (ОВНС), прояви та діагностика у поведінці й діяльності людини.
40. Апаратурні та бланкові методики діагностики сили й лабільності нервової системи.
41. Використання стандартизованих схем спостереження в оцінці основних властивостей нервової системи.
42. Поняття здібностей, задатки та здібності у психодіагностиці.
43. Проблема визначення інтелекту, історія питання і сучасний стан проблеми.
44. Історія виникнення тестів інтелекту, шкали Біне–Симона та їх модифікації.
45. Класифікація сучасних видів інтелекту, тести інтелекту, класифікація.
46. Поняття генерального фактора, особливості які впливають на стабільність результатів тестів.
47. Розумовий розвиток та інтелект: фактори впливу.
48. Вербальний та невербальний інтелект, методи психодіагностики.
49. Психодіагностика різних видів інтелекту.
50. Емоційний та соціальний інтелект (Холл, Гоулман, тест Гілфорда і М. Саллівена).
51. Прогресивні матриці Равена.
52. Інтелект і креативність, теорії креативності.
53. Креативність і особистість, мета діагностики креативності.
54. Південно каліфорнійські тести креативності Дж. Гілфорда.
55. Тести креативності П.Торранса: вербальний, образний, поведінковий.
56. Фактори впливу на прояви креативності та можливості тестів креативності у передбаченні творчих досягнень.
57. Взаємозв'язок здібностей з іншими властивостями особистості, класифікація спеціальних здібностей.
58. Основи діагностики спеціальних здібностей та професійної придатності, тестові батареї.
59. Тест технічного мислення Сижора-Беннета, теорія і практика застосування.
60. Шкала моторного розвитку Лінкольна-Озерського, методика КОС.
61. Методика Г. Голанда.
62. Передісторія проективної діагностики.
63. Проекція як психологічний феномен, поняття проективної гіпотези.
64. Види проективних методик та особливості роботи з ними.
65. Теоретичні засади проективного підходу у діагностиці особистості.

66. Роль стимулу у проєктивних методиках, підсвідоме та проєктивні методики.
67. Проблема валідності й надійності проєктивних тестів.
68. Класифікація проєктивних методів, малюнок «Моя сім'я» (за Р.Ф. Беляускайте)
69. Класичні проєктивні методики: «Чорних плям» Г. Роршаха, «Малюнок фрустрації» С. Розенцвейга, «Кольорових переваг» М. Люшера.
70. Міжособистісні відносини як об'єкт психодіагностики.
71. Завдання, принципи та методи психодіагностики міжособистісних стосунків.
72. Діагностика міжособистісних відносин у групі на основі суб'єктивних переваг: соціометричний тест Дж. Морено.
73. Діагностика індивідуальних якостей, які впливають на міжособистісні відносини: опитувальник Т. Лірі.
74. Дослідження особливостей поведінки людини в системі міжособистісного конфлікту: опитувальник поведінки К. Томаса.
75. Діагностика родинних відносин, опитувальник батьківських установок PARI.
76. Психодіагностика немовлят та дошкільнят, проєктивна діагностика.
77. Практична значущість та особливості діагностики немовлят.
78. Діагностика емоційно-вольової сфери: методика «Шкала явної тривожності» Дж. Тейлора (адаптована В. Норакидзе).
79. Діагностичний комплекс методик психодіагностики розумових здібностей дошкільнят Л.А. Венгера, його теоретичні засади та принципи розробки.
80. Проєктивні методи у ранній психологічній діагностиці.
81. Принципи використання та аналізу результатів методик «Дім-дереволюдина», «Кінетичний малюнок сім'ї», «Неіснуюча тварина».
82. Проблема діагностики шкільної готовності, психодіагностичні програми виявлення шкільної готовності (Керна-Йерасика, А.Л. Венгера та співав. П. Кейса, Н.І. Гуткіної).
83. Технології використанні психодіагностичного комплексу Ю.З. Гільбуха у психодіагностиці готовності дітей до шкільного навчання.
84. Візуальна психодіагностика та її застосування у психологічній практиці.
85. Діагностика психологічних станів, тест атрибутивних стилів (ТАС) Л. М. Рудина.
86. Діагностика психологічних станів: методика САН (самопочуття, активність, настрій), авторства В. А. Доскіна, Н. А. Лаврентьевої, В. Б. Шарай, М. П. Мірошникова).
87. "Методика оцінки мотивації до уникнення невдачі" - самозахист (Т. Елерс; адаптація М. Котик)
88. Діагностика емоційно-вольової сфери: Методика «Шкала тривоги Спілбергера (адапт. Ханіна).
89. Діагностика емоційно-вольової сфери: "Шкала локус-контролю" - Locus Control Scale (Дж. Роттер, 1950), сучасні адаптації.
90. Діагностика професійних здібностей (структурний інтелект (Амтхауера).