

**ТАВРІЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ  
В.І. ВЕРНАДСЬКОГО**

**Навчально-науковий гуманітарний інститут  
Кафедра психології, філософії та суспільних наук**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор навчально-наукового  
гуманітарного інституту



Сергій ГУБАРЄВ

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ОСНОВИ ПСИХОТЕРАПІЇ ТА ПСИХОКОРЕКЦІЇ**

**Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти**

**галузь знань** 05 Соціальні та поведінкові науки

(шифр та найменування галузі знань)

**спеціальність** 053 Психологія

(шифр та найменування спеціальності)


**освітньо-професійна програма** Психологія

(назва однієї або декількох)

**форма(и) навчання** денна, заочна

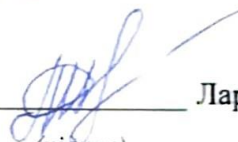
КИЇВ 2024

РОЗРОБНИК си­ла­бу­су (кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології, філософії та суспільних наук)

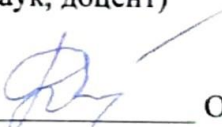
  
\_\_\_\_\_ Олена ДУБЧАК  
(підпис)

Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри психології, філософії та суспільних наук

Протокол № 19 від 13.06.2024

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Лариса ТАРАСЮК  
  
(підпис)

Гарант освітньо-професійної програми 053 Психологія  
(кандидат психологічних наук, доцент)

  
\_\_\_\_\_ Олена ДУБЧАК  
(підпис)

<b>1. Загальна інформація про навчальну дисципліну</b>	
1. Назва навчальної дисципліни, код в ОПП	Основи психотерапії та психокорекції, ОК 2.22 в ОПП
2. Статус навчальної дисципліни	Обов'язкова дисципліна циклу професійної підготовки
3. Рік навчання, семестр у якому викладається дисципліна	4-й рік навчання, 8 семестр
4. Обсяг навчальної дисципліни (кількість кредитів, загальна кількість годин (аудиторних за видами занять, самостійної роботи здобувача вищої освіти)	3 кредити ЄКТС 90 год, з них: 30 год аудиторного навантаження (14 год лекційних, 16 год семінарських занять) та 60 год самостійної роботи.
5. Вид підсумкового (семестрового) контролю	Екзамен
6. Інформація про консультації	За запитом здобувача вищої освіти в онлайн форматі
7. Мова викладання	українська
8. Прізвище, ім'я, по батькові викладача (науковий ступінь, вчене звання, посада)	Дубчак Олена Борисівна (кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології, соціальної роботи та педагогіки)
9. Контактна інформація викладача	Dubchak.olena @tnu.edu.ua
<b>2. Опис навчальної дисципліни</b>	
Анотація дисципліни	Вивчення даного предмету дає можливість здобувачеві вищої освіти ознайомитися з сучасними підходами психотерапії та психокорекції, методами роботи з різними психологічними станами при супроводі осіб з порушеннями ментального здоров'я; опанувати технічні прийоми сучасних напрямків та шкіл психотерапії та психокорекції, що можуть бути використані психологом в практичній діяльності.
Мета, завдання та цілі вивчення дисципліни	Кінцевою метою курсу є формування чіткої структурної схеми дисципліни «Основи психотерапії та психокорекції», теоретичне осмислення здобувачами джерел, чинників, механізмів та закономірностей розвитку людської психіки, практичне опанування засобів і

	<p>методів психотерапії й психокорекції та надання психологічної допомоги тим, хто її потребує.</p> <p>Основними завданнями вивчення дисципліни є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформувати вміння, необхідні для організації та планування психокорекційних (психотерапевтичних) занять;</li> <li>• набути практичних навичок психотерапії та психокорекції;</li> <li>• навчитися застосовувати методики психотерапевтичного впливу;</li> <li>• розуміти зв'язки між психічними захворюваннями та методами їх корекції;</li> </ul>
Пререквізити	<p>Загальна психологія з практикумом</p> <p>Вікова психологія</p> <p>Соціальна психологія</p> <p>Педагогічна психологія</p> <p>Психологія особистості</p> <p>Психологічне консультування</p> <p>Експериментальна психологія</p>
Постреквізити	-
Формат проведення дисципліни	<p>Під час навчання використовуються наступні форми та методи: презентації, ділові ігри, бесіди і дискусії, кейс технології, індивідуальні науково дослідні завдання, рольовий тренінг, розв'язання психологічних задач. Віртуальне навчальне середовище, яке використовуватиметься у разі роботи в дистанційному режимі - Google Classroom. У дистанційному режимі лекції / практичні / семінарські заняття будуть проведені за допомогою програм електронної комунікації Google Meet. Поточна комунікація з викладачем здійснюється через Classroom та корпоративну пошту.</p>

## **1. Перелік компетентностей, яких набувають здобувачі вищої освіти при вивченні навчальної дисципліни.**

**Інтегральна компетентність (ІК):** здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

**Загальні та спеціальні компетентності, що формуються у процесі вивчення дисципліни:**

**ЗК 2.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК 3.** Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

**ЗК 7.** Здатність приймати обґрунтовані рішення.

**СК 3.** Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання).

**СК 4.** Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

**СК 7.** Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

**СК 8.** Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову в т. ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).

**СК 9.** Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.

## **2. Програмні результати навчання відповідно до освітньо-професійної програми.**

**ПР1.** Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

**ПР2.** Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

**ПР 9.** Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації раннього втручання).

**ПР 11.** Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).

**ПР 13.** Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

**ПР 16.** Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

**ПР 18.** Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії

### 3. Тематика та зміст навчальної дисципліни.

Номер та назва розділу, теми, перелік основних питань	Вид навчального заняття	Форми і методи контролю знань	Кількість годин
<p><b>Тема №1. Проблеми психокорекційної та психотерапевтичної роботи.</b>  Поняття «психологічна допомога». Визначення психотерапії та психокорекції. Співвідношення понять психокорекція і психотерапія. Сутність психологічної корекції та її види. Принципи надання психологічної допомоги. Принципи психокорекційної та психотерапевтичної роботи. Цілі б та завдання психокорекції та психотерапії. Ефективність психокорекційного та психотерапевтичного впливу. Специфіка групової форми психотерапії та психокорекції. Особливості комплектування групи. Групова динаміка: завдання та норми групи; групове напруження, групове згуртування; фази розвитку групи. Чинники, які впливають на ефективність психокорекційної та психотерапевтичної роботи.</p> <p><b>Тема 2. Психодинамічний та поведінковий напрямок у психокорекції та психотерапії.</b>  Сутність психодинамічного підходу. Метод психоаналізу З.Фрейда. Основні техніки психоаналізу. Аналіз сновидів. Аналіз помилкових дій та вільних асоціацій. Аналіз опору. Перенесення та контрперенесення. Конфронтація.  Основні теоретичні положення аналітичної психології К. Юнга.  Основні теоретичні положення теорії А. Адлера. Психотехніки в індивідуальній психології А. Адлера. Аналіз ранніх спогадів. Тілесно – орієнтований підхід у психотерапії.  Сутність поведінкового напрямку в психокорекції та психотерапії. Концепція неврозу в поведінковій психотерапії. Причини розладів поведінки та можливості її виправлення в рамках поведінкового підходу.  Техніки біхевіоризму: "позитивне підкріплення", "негативне підкріплення"; "контроль стимулу"; "покарання", "тайм-аут"; методи релаксації. Систематична</p>	Лекція 1.	Поточний; усний метод (співбесіда).	2
	Семінар 1.	Опитування, обговорення доповідей.	2
	Лекція 2.	Поточний; усний метод (співбесіда).	2
	Семінар 2	Опитування, тестування, колоквиум, перевірка письмових завдань,	2

<p>десенсибілізація Вольпе. Аверсивний метод і метод "повені". Тренінг вмінь (виконавської компетентності). Жетонна терапія. Сучасні поведінкові напрями у психокорекції та психотерапії.</p> <p><b>Тема 3. Когнітивно-поведінковий та екзистенційний напрямок напрямком. Гуманістичний підхід у психокорекції та психотерапії.</b></p> <p>Сутність раціонально-емотивної терапії А. Елліса та когнітивного підходу А. Бека. АВС-техніка А.Елліса. Техніки РЕТ. Етапи та техніки когнітивної терапії. Дискутування, поведінкові та емотивні когнітивні техніки за А. Елісом.</p> <p>Автоматичні думки, когнітивні карти, основні когнітивні помилки за А.Беком. Техніки виявлення й ідентифікації автоматичних думок за А. Беком. Техніки перевірки реалістичності й коректування автоматичних думок за А. Беком. Реальнісна терапія В. Гласера.</p> <p>Клієнт-центрований підхід К. Роджерса. Цілі корекції та умови психокорекції за Роджерсом. Техніки: встановлення конгруентності, вербалізація, відображення емоцій. Етапи корекційного процесу.</p> <p>Підходи до вирішення проблем в екзистенційної психотерапії. Сутність та техніки логотерапії В.Франкла. Логоаналіз. Гештальттерапія. Цілі та задачі гештальттерапії. Захисні механізми (або механізми переривання контакту) за Ф.Перлзом. Рівні неврозу за Ф. Перлзом. Основні техніки роботи в гештальттерапії</p> <p><b>Тема 4. Сучасні підходи та особливості психокорекції та психотерапії дітей та підлітків.</b></p> <p>Визначення психокорекції дітей та підлітків. Історія розвитку психотерапії та психокорекції дітей та підлітків. Основні напрями та методи психотерапії та психокорекції дітей та підлітків. Специфіка використання психокорекції у роботі з дітьми та підлітками: врахування віку і рівня розвитку дитини. Принципи психокорекції дітей та підлітків. Показання та протипоказання до окремих видів психокорекції дітей та підлітків. Особливості індивідуальної дитячої психотерапії та психокорекції. Групова</p>	<p>Лекція 3.</p> <p>Семінар 3.4</p> <p>Лекція 4.</p> <p>Семінар 5</p>	<p>Поточний; усний метод (співбесіда).</p> <p>Обговорення доповідей. виконання письмових завдань (вирішення практичних психологічних задач), опитування,</p> <p>Поточний; усний метод (співбесіда).</p> <p>Опитування, тестування, перевірка</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>
---	---	--	-------------------------------------

<p>психокорекція дітей та підлітків. Етапи психотерапії та психокорекції дітей та підлітків. Методичні засоби психотерапії та психокорекції дітей та підлітків.</p> <p>Сучасні підходи до психотерапії та психокорекції дітей та підлітків. Ігрова психотерапія та психокорекція. Психоаналітична ігрова психотерапія: структурована ігрова терапія (ігрова терапія відреагування) Д.Леві, терапія відносин. Недирективна ігрова терапія, центрована на клієнті / дитині. Поведінковий напрямок в ігровій терапії. Когнітивно-поведінкова ігрова терапія. Казкотерапія у роботі з дітьми та підлітками. Пісочна терапія у роботі з дітьми та підлітками.</p> <p><b>Тема 5. Консультування батьків з питань психокорекції дітей та підлітків. Планування психокорекції та психотерапії дітей та підлітків.</b></p> <p>Сімейна психотерапія. Сучасні підходи до виховання батьків та підвищення їх чутливості до проблем дітей та підлітків. Сучасні напрямки сімейної психотерапії.</p> <p>Основні види психокорекції. Основні види психокорекційних програм. Основні принципи складання та вимоги до побудови психокорекційних програм. Схема складання програми психокорекції. Планування психотерапії та психокорекції. Стратегічна модель психотерапії за Оудсхоорном. Мультимодальний профіль психотерапії за Лазарусом</p> <p><b>Тема 6. Психотерапія та психокорекція дітей в стресових і постстресових станах.</b></p> <p>Кризове втручання в умовах війни». Поняття про психологічну травму, гостру реакцію на стрес та ПТСР. Причини і прояви психологічних травм у дітей та підлітків. Завдання екстреної психологічної допомоги. Відновлення вітальних функцій та активності. Впорядкування активності і відреагування переживань. Відновлення дій, що розпалися. Символічна переробка переживань.</p> <p><b>Тема № 7. Психотерапія та психокорекція емоційних та поведінкових розладів у дітей та підлітків.</b></p> <p>Теоретичне обґрунтування психотерапії синдрому дефіциту уваги і гіперактивності у дітей. Психологічні</p>	<p>Лекція 5.</p> <p>Семінар 6</p> <p>Лекція 6.</p> <p>Семінар 7</p> <p>Лекція 7.</p>	<p>письмових завдань,</p> <p>Поточний; усний метод (співбесіда).</p> <p>Тестування, перевірка письмових завдань, обговорення доповідей.</p> <p>Поточний; усний метод (співбесіда).</p> <p>Опитування, перевірка письмових завдань, обговорення доповідей.</p> <p>Поточний;</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
---	--	--	--



<p>особливості дітей з дефіцитом уваги та гіперактивністю. Методи психотерапії та психокорекції дітей з дефіцитом уваги і гіперактивністю. Теоретичне обґрунтування та методи психотерапії та психокорекції дітей з агресивними розладами. Теоретичне обґрунтування психотерапії тривожних та депресивних розладів у дітей та підлітків. Сучасні підходи до психотерапії та психокорекції тривожних та депресивних розладів у дітей та підлітків.</p>	<p>Семінар 8</p>	<p>усний метод (співбесіда).  Обговорення доповідей; виконання письмових завдань, вирішення практичних психологічних задач</p>	<p>2</p>
---	------------------	--	----------

#### **4. Організація самостійної роботи студентів та інформація про індивідуальне завдання.**

Завдання з навчальної дисципліни передбачають тематичний перелік завдань до кожного заняття, перевірку мультимедійних презентацій матеріалу доповідей, використання методичного матеріалу, що відповідає тематики розділів курсу. Тематика доповідей, презентацій для виступів студентів може уточнюватися для кожного студента за його бажанням. Індивідуальні завдання є однією з форм організації навчання у вузі, яке має на меті поглиблення, узагальнення та закріплення знань, які студенти одержують в процесі навчання, а також застосування цих знань на практиці.

Індивідуальна робота здобувачів вищої освіти під керівництвом викладача здійснюється у формі: вивчення літературних джерел, рекомендованих для опанування тем і проблем та підготовки доповідей, презентацій за ними; вивчення методичного матеріалу щодо наданої тематики, вирішення практичних завдань з використанням психодіагностичних методик. Завдання для індивідуальної роботи студента: виступи з науковими доповідями, участь у конференціях; написання тематичних оповідань, підбір відео та аудіо матеріалів із розділів навчальної дисципліни; підбір матеріалів і створення презентації з відповідної теми дисципліни. Загальний перелік тем з курсу у додатку А.

**Самостійна робота** студентів (СРС) передбачає оволодіння студентом навчальним матеріалом передбаченим тематичним планом дисципліни, самостійне опрацювання тем навчальної дисципліни у час, вільний від обов'язкових навчальних занять, а також передбачає підготовку до усіх видів контролю. Навчальний матеріал дисципліни передбачений робочим навчальним планом для засвоєння студентом у процесі самостійної роботи вноситься в перелік питань підсумкового контролю який опрацьовувався при проведенні аудиторних занять.

**Тематика доповідей, рефератів для виступів студентів:**

1. Основні правила психодинамічної психотерапії.
2. Основні стадії психоаналізу.
3. Базисні техніки: метод вільних асоціацій, аналіз сновідінь, інтерпретація, аналіз опіру, аналіз переносу.
4. Різновиди психоаналізу у сучасній психотерапії.
5. Особливості та методи психодинамічної психотерапії.
6. Теоретичні передумови розвитку психодинамічної психотерапії.
7. Техніки психодинамічної психотерапії. 3. Аналіз особистісної динаміки.
8. Теорія об'єктних відносин.
9. Загальний підхід до терапії в гештальт-психології
10. Теоретичні основи гештальт-психотерапії.
11. Основні правила гештальт-психотерапії.
12. Цілі корекції, позиція психолога, вимоги до клієнта.
13. Базисні техніки: аналіз життєвого сценарію по продуктам діяльності.
14. Базові психотехніки: установлення конгруентності, вербалізація, відображення емоцій.

#### **5. Технічне та програмне забезпечення (обладнання).**

Кожному здобувачу потрібно доєднатися до навчального середовища Google Classroom, оскільки там розміщуються навчальні матеріали, проводиться тестування, ведеться журнал оцінювання навчальних досягнень, є можливість для листування з викладачем. У режимі онлайн, змішаного навчання - вивчення курсу додатково передбачає приєднання кожного здобувача вищої освіти до програми Google Meet (для занять у режимі відеоконференцій). У цьому випадку здобувач має самостійно потурбуватися про якість доступу до інтернету. Для роботи в дистанційному форматі потрібні ноутбук / персональний комп'ютер / мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: комунікації та опитувань, виконання домашніх завдань, виконання завдань самостійної роботи, проходження тестування (поточний, підсумковий контроль) тощо.

#### **6. Політика дисципліни.**

- Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання завдань відбувається за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
- Політика щодо академічної доброчесності: Списування під час контрольних робіт заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн тестування та підготовки практичних завдань під час заняття.
- Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба,

працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в онлайн / змішаній формах за погодженням із керівником курсу.

- Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.
- Здобувачам вищої освіти після аудиторних занять надається право підвищувати свій рейтинг лише під час складання іспитів (підсумкового оцінювання) за графіком екзаменаційної сесії.
- Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні Інтернет-ресурсів та інших джерел інформації здобувач повинен вказати джерело, використане під час виконання завдання.
- У разі виявлення факту плагіату здобувач отримує за завдання 0 балів і повинен повторно виконати завдання.

### **7. Система оцінювання та вимоги.**

Здобувач допускається до складання екзамену з дисципліни, якщо ним повністю виконані всі види робіт, передбачені програмою навчальної дисципліни.

У разі, коли протягом навчального семестру до початку підсумкового (семестрового) контролю, визначеного навчальним планом, здобувач набрав менше балів, ніж зазначено у програмі навчальної дисципліни (менше 36 балів) відбувається недопуск здобувача до складання підсумкового (семестрового) контролю.

Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності здобувача вищої освіти при оцінюванні результатів поточного та підсумкового (семестрового) контролів, є такі:

- виконання всіх видів навчальної роботи, що передбачені програмою навчальної дисципліни;
- глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих нормативних джерелах, вміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку;
- характер відповідей на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо);
- вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач;
- вміння аналізувати достовірність одержаних результатів

Засвоєння матеріалу оцінюється за 100-бальною шкалою, шкалою ЄКТС та національною шкалою.

Оцінювання результатів поточної роботи (завдань, що виконуються на практичних, семінарських заняттях, результати самостійної роботи здобувачів) проводити за критеріями (у % від кількості балів, виділених на завдання із заокругленням до цілого числа):

- 0% завдання не виконано;

- 40% - завдання виконано частково або невчасно, а відповідь містить суттєві помилки методичного характеру,
- 60% завдання виконано повністю, але невчасно, а відповідь містить суттєві помилки у розрахунках або в методиці;
- 80% - завдання виконано повністю і вчасно, проте відповідь містить окремі несуттєві недоліки (розмірності, висновки, оформлення тощо);
- 100% завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень.

### Значення оцінки

Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за стобальною шкалою	Оцінка за національною шкалою	Значення оцінки
A	90-100	відмінно	Відмінно-відмінний рівень знань (умінь) В межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	80-89	добре	Дуже добре -рівень знань достатньо високий (умінь) В межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-79	добре	Добре - в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74	задовільно	Задовільно -посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68	задовільно	Достатньо мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	30-59	незадовільно	Незадовільно - потрібно додатково працювати для отримання позитивної оцінки
F	1-29	незадовільно	Незадовільно - необхідна серйозна подальша робота вивченням курсу з повторним

### 8. Види контролю:

**Поточний контроль** відбувається впродовж вивчення дисципліни на семінарських заняттях у формі: семінарі та практичних завдань з індивідуальною роботою.

**Підсумковий контроль** відбувається у формі екзамену.

#### Розподіл балів за видами діяльності:

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Форма контролю

Робота на семінарському занятті	6	8	48	Екзамен 40
Виконання завдань для самостійної роботи	6	2	12	
Разом			<b>60</b>	
Розрахунок балу за курс: 60+40 = 100				<b>100</b>

### 7. Рекомендовані джерела інформації:

Назва теми	Рекомендовані джерела інформації до теми (основна література; допоміжна література; інформаційні ресурси в мережі Інтернет)
Психотерапія та психокорекція	<p><b>Основна література:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Андрушко Я.С. Психокорекція: навч.-метод. Посібник. Львів : ЛьвДУВС, 2017. 211 с. <a href="http://surl.li/bxxgi">http://surl.li/bxxgi</a></li> <li>Каліна М.Ф. Психотерапія: підручник. К.: «Академвидав», 2010. 288 с. <a href="https://library.udpu.edu.ua/library_files/432663.pdf">https://library.udpu.edu.ua/library_files/432663.pdf</a></li> <li>Мушкевич М. І., Чагарна С. Є. Основи психотерапії. Луцьк: «Вежа Друк», 2014. 420 с. <a href="https://core.ac.uk/download/pdf/153588416.pdf">https://core.ac.uk/download/pdf/153588416.pdf</a></li> <li>Основи психотерапії: навч. посібник / К.В. Седих, О.О. Фільц, В.І. Банцер та ін.; за ред. К.В. Седих, О.О. Фільц. К.: Академвидав, 2016. - 191 с. <a href="http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/6549/1/Schestipalova.pdf">http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/6549/1/Schestipalova.pdf</a></li> </ol> <p><b>Допоміжна література</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Карпенко Є. Методи сучасної психотерапії : навч. посібник. – Дрогобич: Посвіт, 2015. – 116 с. <a href="http://surl.li/bxxgc">http://surl.li/bxxgc</a></li> <li>Михальченко Н.В. Психотерапія з психокорекційною роботою. Навчально-методичний посібник. / Автор-упорядник Михальченко Н.В. Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2018. 236 с. <a href="http://surl.li/bxwzx">http://surl.li/bxwzx</a></li> <li>Сміт П., Дирегров Е., Юле У. Діти та війна: навчання технік зцілення. Укр. переклад – Інститут психічного здоров'я УКУ, 2014. 96 с.</li> <li>Brems C., Rasmussen C. Child psychotherapy and counseling. Long Grove: Waveland Press, 2019. 434 p. <a href="https://www.docme.su/doc/226618/brems-k.-polnoe-rukovodstvo-po-detskoj-psihoterapi">https://www.docme.su/doc/226618/brems-k.-polnoe-rukovodstvo-po-detskoj-psihoterapi</a></li> </ol> <p><b>Інформаційні ресурси</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><a href="http://psychologiya.com.ua/psixologicheskie-testy/27-psixologicheskie-testy-blankovye.html">http://psychologiya.com.ua/psixologicheskie-testy/27-psixologicheskie-testy-blankovye.html</a></li> <li><a href="https://www.psychotherapy.net/">https://www.psychotherapy.net/</a></li> <li><a href="https://www.agpa.org/">https://www.agpa.org/</a></li> <li>Філіпова Е.В. Дітяча і підліткова психотерапія. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <a href="https://stud.com.ua/43092/psihologiya/dityacha_i_pidlitkova_psihoterapiya">https://stud.com.ua/43092/psihologiya/dityacha_i_pidlitkova_psihoterapiya</a></li> <li><a href="http://www.psystudy.com">http://www.psystudy.com</a></li> </ol>

## ДОДАТОК А

### **Перелік питань та завдань, що виносяться на підсумковий контроль.**

1. Визначення психотерапії та психокорекції. Сутність психотерапії та психокорекції.
2. Співвідношення понять "психологічне консультування", "психотерапія" і "психокорекція".

3. Основні моделі психотерапії.
4. Принципи надання психологічної допомоги.
5. Психологічне здоров'я: компоненти та рівні.
6. Основні види психокорекційних програм та принципи їх побудови.
7. Оцінювання ефективності психотерапевтичних та психокорекційних заходів.
8. Сутність індивідуальної психотерапії та психокорекції. Показання для індивідуальної психотерапії та психокорекції.
9. Основні методи індивідуального психокорекційного впливу.
10. Специфіка групової форми психотерапії та психокорекції.
11. Особливості комплектування групи.
12. Сутність психодинамічного напрямку в психотерапії та психокорекції.
13. Ціль, завдання та техніки психоаналізу.
14. Психодинамічні методи в роботі с дітьми.
15. Основні теоретичні положення аналітичної психотерапії К. Юнга.
16. Основні теоретичні положення індивідуальної психотерапії А. Адлера.
17. Психотехніки в індивідуальній психотерапії А. Адлера. Техніка «аналіз ранніх спогадів».
18. Тілесно – орієнтований підхід у психотерапії та психокорекції.
19. Сутність поведінкового напрямку в психотерапії та психокорекції.
20. Основні поняття та сфери застосування поведінкової корекції.
21. Техніки біхевіоризму: "позитивне підкріплення", "негативне підкріплення"; "покарання", "гальмування", "тайм-аут".
22. Методи релаксації.
23. Систематична десенсибілізація за Вольпе.
24. Жетонна терапія. Система накопичення балів.
25. Сутність когнітивно-поведінкового підходу в психокорекції та психотерапії.
26. Сутність когнітивного підходу А. Бека. Автоматичні думки й основні когнітивні помилки за А.Беком.
27. Раціонально-емотивна терапія А. Еліса. Техніки РЕТ: АБС-модель, обговорення та спростування ірраціональних поглядів.
28. Реальнісна терапія В. Гласера.
29. Сутність гуманістичного напрямку в психокорекції та психотерапії.
30. Клієнт-центрований підхід К. Роджерса. Цілі та умови психотерапії, позиція психолога: конгруентність, позитивна оцінка, емпатичне сприймання клієнта.
31. Сутність екзистенційного підходу в психокорекції та психотерапії.
32. Сутність та техніки логотерапії В.Франкла.
33. Сутність та техніки гештальт-терапії. Захисні механізми (або механізми переривання контакту) за Ф.Перлзом.
34. Історія розвитку психотерапії дітей та підлітків.
35. Основні напрямки й методи психотерапії та психокорекції дітей та підлітків.

36. Показання та протипоказання до окремих видів психотерапії та психокорекції дітей та підлітків.
37. Особливості психотерапії та психокорекції дітей та підлітків.
38. Етапи психотерапії та психокорекції дітей та підлітків.
39. Основні психопатологічні розлади дітей і підлітків.
40. Основні види та принципи психокорекції дітей та підлітків.
41. Основні вимоги до побудови психокорекційних програм. Схема складання програми психокорекції.
42. Планування психотерапії та психокорекції дітей та підлітків. Стратегічна модель психотерапії за Оудсхоорном.
43. Планування психотерапії та психокорекції дітей та підлітків. Мультимодальний профіль психотерапії за Лазарусом.
44. Схема складання програми психокорекції.
45. Особливості психотерапії дітей в стресових та постстресових станах.
46. Екстренна психологічна допомога дітям.
47. Арт-методи психокорекції та психотерапії.
48. Психодіагностичні та психотерапевтичні аспекти дитячого малюнка.
49. Сутність та основні методи ігрової психокорекції та психотерапії.
50. Психологічні особливості дітей з дефіцитом уваги і гіперактивністю. Методи психотерапії дітей з дефіцитом уваги і гіперактивністю.
51. Сучасні підходи до психотерапії депресивних розладів і суїцидальної поведінки у дітей та підлітків.
52. Сучасні підходи до психотерапії тривожних розладів у дітей і підлітків.
53. Теоретичне обґрунтування психотерапії емоційних розладів та порушень поведінки дітей та підлітків.
54. Методи психотерапії агресивних розладів дітей і підлітків.
55. Сучасні методи психотерапії страхів у дітей.
56. Поведінкова психотерапія страхів.