

**ТАВРІЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
В.І. ВЕРНАДСЬКОГО**

**Навчально-науковий гуманітарний інститут
Кафедра психології, філософії та суспільних наук**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор навчально-наукового
гуманітарного інституту

 Сергій ГУБАРЄВ

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЧНОГО ТРЕНІНГУ**

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

(шифр та найменування галузі знань)

спеціальність 053 Психологія

(шифр та найменування спеціальності)


освітньо-професійна програма Психологія

(назва однієї або декількох)

форма(и) навчання денна та заочна

КИЇВ 2024

РОЗРОБНИК си­ла­бу­су (кан­ди­дат пси­хо­ло­гі­чних наук, до­цент ка­фе­дри пси­хо­ло­гії, фі­ло­со­фії та су­спіль­них наук)



Юлія ГУЛЬКО
(підпис)

Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри психології, філософії та суспільних наук

Протокол № 19 від 13.06.2024

Завідувач кафедри  Лариса ТАРАСЮК
(підпис)

Гарант освітньо-професійної програми 053 Психологія
(кандидат психологічних наук, доцент)


Олена ДУБЧАК
(підпис)

Рецензії/відгуки (зазначити від кого, за наявності)

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну	
1. Назва навчальної дисципліни, код в ОПП	Основи психологічного тренінгу, ОК 2.27 в ОПП
2. Статус навчальної дисципліни	Обов'язкова дисципліна циклу професійної підготовки
3. Рік навчання, семестр у якому викладається дисципліна	4й рік навчання, 7 семестр
4. Обсяг навчальної дисципліни (кількість кредитів, загальна кількість годин (аудиторних за видами занять, самостійної роботи здобувача вищої освіти)	4 кредити ЄКТС (120 год), з них 40 год. аудиторного навантаження (10 год. лекційних, 30 практичних) та 80 год. самостійної роботи.
5. Вид підсумкового (семестрового) контролю	Залік
6. Інформація про консультації	За запитом здобувача вищої освіти в онлайн форматі
7. Мова викладання	Українська
8. Прізвище, ім'я, по батькові викладача (науковий ступінь, вчене звання, посада)	Гулько Ю.М. (кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології, соціальної роботи та педагогіки)
9. Контактна інформація викладача	hulko.yuliia@tnu.edu.ua
2. Опис навчальної дисципліни	
Анотація дисципліни	Ознайомитись з основними парадигмами щодо психологічного тренінгу, визначити місце тренінгу в системі методів практичної психології, розуміти роль тренінгу в навчальному процесі та переваги тренінгу перед іншими формами навчання. Знати різні області застосування тренінгу, класифікації його компонентів. Опанувати структурою тренінгу та її модифікаціями (вступна, основна, заключна частина тренінгу та їх характеристики). Визначати структурні елементи та процедуру тренінгу. Вміти робити висновки, знати алгоритми та визначати перспективи впровадження отриманих знань, умінь, навичок. Вміти проводити моніторинг та визначати ефективність та результативність психологічного тренінгу. Це все може

	бути використані психологом в практичній діяльності.
Мета, завдання та цілі вивчення дисципліни	<p>Мета вивчення дисципліни: забезпечення оволодіння студентами знань щодо мети та основ побудови психологічного тренінгу, структурних компонентів, головних елементів тренінгу; формування у студентів цілісної системи знань про суть тренінгу та чинники успішності його проведення;</p> <p>Основними завданнями вивчення дисципліни «Основи психологічного тренінгу» є:</p> <p>1. Сформувати у студентів знання про основні парадигми тренінгу, методологічні принципи побудови соціально-психологічного тренінгу, та процес розвитку групи (групової динаміки) в процесі тренінгу.</p> <p>2. Опанувати організаційно-методичними основами СПТ, його структурними елементами, основними тренінговими прийомами та методами. Визначати місце психодіагностичних методів у тренінговому процесі, а також специфіку використання тренінгових методів і вправ.</p> <p>Додаткові цілі: підвищити рівень фахової компетентності у студентів, зокрема етичної, технологічної та особистісної.</p>
Пререквізити	Психологія особистості, Соціальна психологія, Вікова психологія, Тренінг креативності. Психологічне консультування.
Постреквізити	Основи психотерапії та психокорекції, Психологія резильєнтності в кризових умовах
Формат проведення дисципліни	Під час навчання використовуються наступні форми та методи: презентації, ділові ігри, бесіди і дискусії, кейс-технології, індивідуальні науково-

	<p>дослідні завдання, розв'язання навчальних задач.</p> <p>Віртуальне навчальне середовище, яке використовуватиметься у разі роботи в дистанційному режимі - Google Classroom.</p> <p>У дистанційному режимі лекції / практичні / семінарські заняття будуть проведені за допомогою програм електронної комунікації Google Meet.</p> <p>Поточна комунікація з викладачем здійснюється через Classroom та корпоративну пошту.</p>
--	--

1. Перелік компетентностей, яких набувають здобувачі вищої освіти при вивченні навчальної дисципліни.

Інтегральна компетентність (ІК): здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

Загальні та спеціальні компетентності, що формуються у процесі вивчення дисципліни:

ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК9. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 10. Здатність працювати в команді.

СК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання)

СК 8. Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову в т. ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).

СК 12. Навички міжособистісного спілкування та роботи в команді у процесі професійної діяльності.

2. Програмні результати навчання відповідно до освітньо-професійної програми.

ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПР 11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати

ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни)

ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно.

ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР 14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

ПР 16. Знати, розуміти та дотримуватись етичних принципів професійної діяльності психолога.

3. Тематика та зміст навчальної дисципліни.

Номер та назва розділу, теми, перелік основних питань	Вид навчального заняття	Форми і методи контролю знань	Кількість годин
Змістовний модуль I. Соціально-психологічний тренінг як метод практичної психології Тема 1. Історія виникнення тренінгу як ефективного методу роботи з групою. Основні парадигми тренінга: як форма дресури; як тренування; як форма активного навчання; як метод створення умов для саморозкриття учасників. Місце тренінгу системі методів практичної психології. Тренінг як активний метод навчання та СПТ. Роль СПТ в навчальному процесі. Його переваги перед іншими формами навчання. Інші області застосування тренінгу.	лекція	Поточний; усний метод (співбесіда)	1
	практичні	Опрацювання кейсів, творчих завдань	2
Змістовний модуль I. Соціально-психологічний тренінг як метод практичної психології Тема 2. Методологічні принципи побудови СПТ. Методологічні принципи: активності, персоніфікації, рівності, досліджуваності, моделювання, партнерства, «тут і тепер», новизни, об'єктивізації поведінки, зворотнього зв'язку, описовості, конкретності, конструктивності, конфіденційності, добровільності, діагностичності, групової форми роботи, інформованості.	лекція	Поточний; усний метод (співбесіда)	1
	практичні	Опрацювання творчих пошукових завдань,	2

<p>Змістовний модуль I. Соціально-психологічний тренінг як метод практичної психології Тема 3. Специфічні риси соціально-психологічного тренінгу. Основні етапи (фази) тренінгового процесу. Зміст поняття СПТ. Мета, завдання СПТ та його спрямування. Обґрунтування часових меж соціальнопсихологічного тренінгу. Ефективність СПТ.</p>	Лекція	практична перевірка Поточний; усний метод (співбесіда)	1
	Практичне	Опрацювання кейсів, співбесіда	2
	Лекції	Поточний; усний метод (співбесіда)	1
	Практичне	Практична перевірка, творчі пошукові завдання Поточний; усний метод (співбесіда)	2
<p>Змістовний модуль I. Соціально-психологічний тренінг як метод практичної психології Тема 4. Тренінговий процес як процес розвитку групи (групова динаміка). Процес формування та розвитку групи. Структура групи та ролі. Функції та задачі групи. Ефективна група – гармонійне співтовариство. Фази, які проходить група (агресії, працездатності, розпаду). Стадії психокорекції особистості у груповому процесі. Основні процеси групової динаміки.</p>	лекція	Поточний; усний метод,	2
	практичне	Практична перевірка, творчі пошукові завдання співбесіда	2
<p>Змістовний модуль II Організаційно – методичні основи соціально психологічного тренінгу Тема 5 - 6. Складові та структура соціально-психологічного тренінгу. Ключові елементи організації СПТ Класифікація компонентів тренінгу на основі схеми педагогічної взаємодії (В.-Д. Веблер). Вступна, основна, заключна частина тренінгу та їх характеристика. Структурні елементи та процедура тренінгу (привітання, вступ, знайомство, очікування, правила, актуалізація та діагностика знань учасників, актуальність теми, теоретичний блок, практичний блок, рефлексія, руханка, підсумки і</p>			6

<p>Змістовий модуль II Організаційно – методичні основи соціально психологічного тренінгу Тема 7 - 8. Основні тренінгові прийоми та методи. Загальна характеристика тренінгових методів. Методи навчання і рівні засвоєння інформації. Класи методів: психогімнастика; ігрові методи, групова дискусія, робота в малих групах. Місце психодіагностичних методів у тренінговому процесі. Мета та доцільність використання тренінгових методів. Тренінгові вправи.</p>	лекція	Поточний; усний метод (співбесіда),	2
	практичне	Практична перевірка, творчі пошукові завдання	4
<p>Змістовий модуль III. Моніторинг ефективності та результативності СПТ Тема 9 Загальні принципи розробки та критерії оцінювання програм СПТ. Основні вимоги до створення програм СПТ. Постановка цілей і формулювання завдань тренінгу. Організаційні умови: цільова група, технічне забезпечення, роздаткові матеріали, час.</p> <p>Змістовий модуль III. Моніторинг ефективності та результативності СПТ Тема 10. Оцінка ефективності та результативності тренінгового процесу. Проблема оцінки ефективності СПТ. Ефекти СПТ: моніторинг успішності, система експрес-аналізу. Основні детермінанти успішності тренінгу. Величина групи. Активність учасників. Приріст знань і вдосконалення умінь як ефекти СПТ. Вхідна та вихідна анкета. Оцінка ефективності проведення заходу на основі моделі Кірпатріка.</p>	Лекція	Поточний усний метод (співбесіда)	2
	практичне	практична перевірка, творчі завдання	2
	практичне	Опрацювання творчих фахових завдань, усний метод (співбесіда),	2

Організація самостійної роботи студентів

Самостійна робота студентів передбачає оволодіння навчальним матеріалом передбаченим тематичним планом дисципліни, самостійне засвоєння, опрацювання тем навчальної дисципліни у час, вільний від обов'язкових навчальних занять, а також передбачає підготовку до усіх видів контролю. Навчальний матеріал дисципліни передбачений робочим навчальним планом для

засвоєння студентами у процесі самостійної роботи вноситься в перелік питань підсумкового контролю який опрацьовувався при проведенні аудиторних занять.

№ з/п	Зміст завдання	Форма звітності
1.	Соціально-психологічний тренінг як метод практичної психології	Письмовий звіт (модуль I)
2.	Робота по аналізу різних видів і форм тренінгу, їх структури, а також групової динаміки в процесі тренінгової роботи..	Письмовий звіт (модуль II)
3.	Аналіз та відпрацювання навичок побудови та проведення тренінгів. Оцінка результативності та ефективності тренінгової роботи. .	Письмовий звіт (модуль III)

4. Технічне та програмне забезпечення (обладнання).

Кожному здобувачу потрібно доєднатися до навчального середовища Google Classroom, оскільки там розміщуються навчальні матеріали, проводиться тестування, ведеться журнал оцінювання навчальних досягнень, є можливість для листування з викладачем.

У режимі дистанційного навчання - вивчення курсу додатково передбачає приєднання кожного здобувача вищої освіти до програми Google Meet (для занять у режимі відеоконференцій). У цьому випадку здобувач має самостійно потурбуватися про якість доступу до інтернету. Для роботи в дистанційному форматі потрібні ноутбук / персональний комп'ютер / мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для:

- комунікації та опитувань,
- виконання домашніх завдань,
- виконання завдань самостійної роботи,
- проходження тестування (поточний, підсумковий контроль) тощо.

7. Політика дисципліни.

- Вивчення дисципліни передбачає роботу в колективі.
- Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.
- Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (хвороба, міжнародне стажування тощо) навчання може відбуватись в дистанційному режимі за погодженням із викладачем дисципліни.
- Правила визнання результатів навчання у випадку мобільності, правила перескладання або відпрацювання пропущених занять тощо: відбувається згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у Таврійському національному університеті ім. В. І. Вернадського та Положення про порядок визнання

результатів навчання, здобутих у неформальній та /або інформальній освіті, у Таврійському національному університеті імені В.І.Вернадського.

- Самостійна робота включає в себе теоретичне вивчення питань, що стосуються тем лекційних занять, які не ввійшли в теоретичний курс, або ж були розглянуті коротко, їх поглиблена проробка за рекомендованою літературою, а також виконання завдань з метою закріплення теоретичного матеріалу.
- Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін.
- Здобувач, який спізнився, вважається таким, що пропустив заняття з неповажної причини з виставленням 0 балів за заняття, і при цьому має право бути присутнім на занятті.
- За використання телефонів і комп'ютерних засобів без дозволу викладача, порушення дисципліни здобувач отримує за заняття 0 балів і зобов'язаний відпрацювати таке заняття.
- Ліквідація заборгованості відбувається протягом 1 тижня після встановленого терміну. При цьому оцінка знижується на 10 %.
- Здобувачам вищої освіти після аудиторних занять надається право підвищувати свій рейтинг лише під час складання іспитів (підсумкового оцінювання) за графіком екзаменаційної сесії.
- Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні Інтернет-ресурсів та інших джерел інформації здобувач повинен вказати джерело, використане під час виконання завдання.
- Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%.
- У разі виявлення факту плагіату здобувач отримує за завдання 0 балів і повинен повторно виконати завдання, які передбачені у силабусі.
- Списування під час контрольних робіт заборонене (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.

8. Система оцінювання та вимоги.

Здобувач допускається до складання екзамену з дисципліни, якщо ним повністю виконані всі види робіт, передбачені програмою навчальної дисципліни.

У разі, коли протягом навчального семестру до початку підсумкового (семестрового) контролю, визначеного навчальним планом, здобувач набрав менше балів, ніж зазначено у програмі навчальної дисципліни (менше 36 балів), відбувається недопуск здобувача до складання підсумкового (семестрового) контролю.

Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності здобувача вищої освіти при оцінюванні результатів поточного та підсумкового (семестрового) контролів, є такі:

- виконання всіх видів навчальної роботи, що передбачені програмою навчальної дисципліни;

- глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих нормативних джерелах, вміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку;

- характер відповідей на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо);

- вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач;

- вміння аналізувати достовірність одержаних результатів

Засвоєння матеріалу оцінюється за 100-бальною шкалою, шкалою ЄКТС та національною шкалою.

Оцінювання результатів поточної роботи (завдань, що виконуються на практичних, семінарських заняттях, результати самостійної роботи здобувачів) проводити за критеріями (у % від кількості балів, виділених на завдання із заокругленням до цілого числа):

- 0% завдання не виконано;

- 40% - завдання виконано частково або невчасно, а відповідь містить суттєві помилки методичного характеру,

- 60% завдання виконано повністю, але невчасно, а відповідь містить суттєві помилки у розрахунках або в методиці;

- 80% - завдання виконано повністю і вчасно, проте відповідь містить окремі несуттєві недоліки (розмірності, висновки, оформлення тощо);

- 100% завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень.

Значення оцінки

Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за стобальною шкалою	Оцінка за національною шкалою	Значення оцінки
A	90-100	відмінно	Відмінно-відмінний рівень знань (умінь) В межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	80-89	добре	Дуже добре -рівень знань достатньо високий (умінь) В межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-79	добре	Добре - в цілому добрий рівень знань (умінь) З незначною кількістю помилок
D	69-74	задовільно	Задовільно -посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності

E	60-68	задовільно	Достатньо мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	30-59	незадовільно	Незадовільно - потрібно додатково працювати для отримання позитивної оцінки
F	1-29	незадовільно	Незадовільно - необхідна серйозна подальша робота вивченням курсу з повторним

Види контролю:

Поточний контроль відбувається впродовж вивчення дисципліни на практичних заняттях.

Розподіл балів за видами діяльності:

Робота на практичних заняттях												
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T10	T10	
15			5		30					10		60
Самостійна робота											20	
Індивідуальне завдання											20	
Всього											100	

9. Рекомендовані джерела інформації: Рекомендовані джерела інформації:

Назва теми	Рекомендовані джерела інформації до теми (основна література; допоміжна література; інформаційні ресурси в мережі Інтернет)
Тема 1. Історія виникнення тренінгу як ефективного методу роботи з групою.	<p>Основна література:</p> <ol style="list-style-type: none"> Андрушко Я.С. Основи психологічного тренінгу та психокорекція, Львів: Львівська політехніка, 2021, 236 с. Карпенко Є. Основи психотренінгу: навч. посібник. Дрогобич., 2015. 78с. Роменець В.А., Маноха І. Історія психології ХХ століття. К.:Либідь, 2011 <p>Допоміжна література:</p> <ol style="list-style-type: none"> Мілютіна К.Л. Теорія і практика психологічного тренінгу: Навчальний посібник. К.: МАУП, 2004. 192с. <p>Інформаційні ресурси в мережі інтернет:</p> <ol style="list-style-type: none"> Електронна бібліотека Національної бібліотеки України ім.В.І.Вернадського (www.nbuv.gov.ua).

**Тема 2.
Методологічні
принципи побудови
СПТ.**

Основна література:

1. Андрушко Я.С. Основи психологічного тренінгу та психокорекція, Львів: Львівська політехніка, 2021, 236 с.
2. Блінов О.А. Особливості організації проведення психологічного тренінгу. Зб наукових статей Київського міжнародного університету, Вип. 12. К.: КиМУ, 2008, с.(- 12
3. Івашнюва С.В. Як підготувати та провести ефективний тренінг К.: Ранок, 2019, 80 с.
4. Калюжна Е.М. Тренінг само ефективності особистості Київ, Олді, 2021, 224 с.
5. Матійків І.М. Тренерська майстерність: теорія і практика. Технологія проведення тренінгів. , Київ, 2021, 504 с.

Допоміжна література:

1. Корольчук М. С. Соціально-психологічне забезпечення діяльності в звичайних та екстремальних умовах К. : Никацентр, 2006. 580 с.
2. Крайнюк В. М. Психологія стресостійкості особистості К. : Ніка-Центр, 2007. 432 с. .
3. Лефтеров В. О. Психотренінг в ОВС : практичний досвід, організація проведення та перспективи подальшого впровадження 2008. Т. II. 286 с.
4. Мілютіна К.Л. Теорія і практика психологічного тренінгу: Навчальний посібник. К.: МАУП, 2004. 192с.

Інформаційні ресурси в мережі інтернет:

1. Клаус Фопель Технологія введення тренінгу. Теорія і практика, Інтермедіатор, електроний варіант <https://www.koob.ukr/vopel/>
2. Електронна бібліотека Національної бібліотеки України ім.В.І.Вернадського (www.nbuv.gov.ua).

Тема 3. Специфічні риси соціально-психологічного тренінгу.

Основна література:

1. Андрушко Я.С. Основи психологічного тренінгу та психокорекція, Львів: Львівська політехніка, 2021, 236 с.
2. Івашнюва С.В. Як підготувати та провести ефективний тренінг. К.: Ранок, 2019, 80 с.
3. Калюжна Е.М. Тренінг само ефективності особистості Київ, Олді, 2021, 224 с.
4. Матійків І.М. Тренерська майстерність: теорія і практика. Технологія проведення тренінгів. , Київ, 2021, 504 с.

Допоміжна література:

1. Крайнюк В. М. Психологія стресостійкості особистості К. : Ніка-Центр, 2007. 432 с. .
2. Лефтеров В. О. Психотренінг в ОВС : практичний досвід, організація проведення та перспективи подальшого впровадження 2008. Т. II. 286 с.
3. Лукянчук Н. Класифікація видів тренінгу. Навчання та виховання обдарованої дитини. Теорія та практика., 2013, с.272 - 279.
4. Технологія тренінгу / Упоряд.: О. Главник, Г. Бевз / [За заг. ред. С. Максименко]. К. : Главник, 2005. 112с.

Інформаційні ресурси в мережі інтернет:

1. Карамушка Л.М. Зміст та структура тренінгу «Психологія організаційного розвитку освітніх організацій. Актуальні проблеми психології: зб. Наук праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. Електронний ресурс: Google Академія
2. Клаус Фопель Технологія введення тренінгу. Теорія і практика, Інтермедіатор, електронний варіант <https://www.koob.ukr/vopel/>
3. Електронна бібліотека Національної бібліотеки України ім.В.І.Вернадського (www.nbuv.gov.ua).

<p>Тема 4. Тренінговий процес як процес розвитку групи (групова динаміка).</p>	<p>Основна література: Основна література: 1. Андрушко Я.С. Основи психологічного тренінгу та психокорекція, Львів: Львівська політехніка, 2021, 236 с. 2. Бейс Б.Маленька книга великих коучингових моделей, Фабула, 2019, 272 с. 2. Івашнюва С.В. Як підготувати та провести ефективний тренінг. К.: Ранок, 2019, 80 с. 3. Виноградова О.В., Евтушенко Н.О. Групова динаміка та комунікація. Навчальний посібник. Київ. ДУТ, 2018, 223 с. 3. Калюжна Е.М. Тренінг само ефективності особистості Київ, Олді, 2021, 224 с. 5. Матійків І.М. Тренерська майстерність: теорія і практика. Технологія проведення тренінгів. , Київ, 2021, 504 с.5. 6. Слюсаревський М.М. Хазратова Н.В. Психологія груп Львів, Львівська політехніка, 2022, 164с. Допоміжна література: 1. Крайнюк В. М. Психологія стресостійкості особистості К. : Ніка-Центр, 2007. 432 с. . 2. Лефтеров В. О. Психотренінг в ОВС : практичний досвід, організація проведення та перспективи подальшого впровадження 2008. Т. II. 286 с. 3. Мілютіна К.Л. Теорія і практика психологічного тренінгу: Навчальний посібник. К.: МАУП, 2004. 192с. 4. Технологія тренінгу / Упоряд.: О. Главник, Г. Бевз / [За заг. ред. С. Максименко]. К. : Главник, 2005. 112с. Інформаційні ресурси в мережі інтернет: 1. Клаус Фопель Технологія введення тренінгу. Теорія і практика, Інтермедіатор, електроний варіант https://www.koob.ukr/vopel/ 2. Ровенська В.В. Латищева Групова динаміка та методи управління креативними командами. Трансформаційна економіка, 2023, с. 32 – 39, Google Академія 2. Електронна бібліотека Національної бібліотеки України ім.В.І.Вернадського (www.nbuv.gov.ua).</p>
--	---

<p>Тема 5 - 6. Складові та структура соціально-психологічного тренінгу.</p>	<p>Основна література: 1. Андрушко Я.С. Основи психологічного тренінгу та психокорекція, Львів: Львівська політехніка, 2021, 236 с. 2. Івашнюва С.В. Як підготувати та провести ефективний тренінг. К.: Ранок, 2019, 80 с. 3. Калюжна Е.М. Тренінг само ефективності особистості Київ, Олді, 2021, 224 с. 4. Матійків І.М. Тренерська майстерність: теорія і практика. Технологія проведення тренінгів. , Київ, 2021, 504 с.</p> <p>Допоміжна література: 1. Крайнюк В. М. Психологія стресостійкості особистості К. : Ніка-Центр, 2007. 432 с. . 2. Лефтеров В. О. Психотренінг в ОВС : практичний досвід, організація проведення та перспективи подальшого впровадження 2008. Т. II. 286 с. 3. Мілютіна К.Л. Теорія і практика психологічного тренінгу: Навчальний посібник. К.: МАУП, 2004. 192с. 4. Технологія тренінгу / Упоряд.: О. Главник, Г. Бевз За заг. ред. С. Максименко К. : Главник, 2005. 112с. 5. Коулман А. Стратегії кризових комунікацій. К. : Фабула, 2023, 200 с.</p> <p>Інформаційні ресурси в мережі інтернет: 1. Клаус Фопель Технологія введення тренінгу. Теорія і практика, Інтермедіатор, електроний варіант https://www.koob.ukr/vopel/ 2. Електронна бібліотека Національної бібліотеки України ім.В.І.Вернадського (www.nbuv.gov.ua).</p>
<p>Тема 7 - 8. Основні тренінгові прийоми та методи.</p>	<p>Основна література: 1. Андрушко Я.С. Основи психологічного тренінгу та психокорекція, Львів: Львівська політехніка, 2021, 236 с. 2. Гарт С., Годсон К.В. Шанобливі батьки, шанобливі діти: 7 ключів до перетворення сімейного конфлікту на співпрацю К.: Ранок, 2020, 208с. 3. Івашнюва С.В. Як підготувати та провести ефективний тренінг. К.: Ранок, 2019, 80 с. 4. Евдокімова Н.О. Соціально-психологічний тренінг як технологія розвитку особистості студента. Вісник національного Ун – та оборони, 2014, с.211-217</p>

- 5.Калюжна Е.М. Тренінг само ефективності особистості Київ, Олді, 2021, 224 с.
- 6.Матійків І.М. Тренерська майстерність: теорія і практика. Технологія проведення тренінгів. , Київ, 2021, 504 с.
- 7.Таввоб Г.Н.. Особисті кордони. Вид – во: Клуб сімейного дозвілля, 2023, 304 с.
- 8.Федорчук В. М. Тренінг особистісного зростання. К.: «Центр учбової літератури», 2014. 250 с.
- 9.Федорчук В. М. Тренінг особистісного зростання. К: «Центр учбової літератури», 2014. 250 с.
- Допоміжна література:
- 1..Крайнюк В. М. Психологія стресостійкості особистості К. : Ніка-Центр, 2007. 432 с. .
- 2.Лефтеров В. О. Психотренінг в ОВС : практичний досвід, організація проведення та перспективи подальшого впровадження 2008. Т. II. 286 с.
- 3.Мілютіна К.Л. Теорія і практика психологічного тренінгу: Навчальний посібник. К.: МАУП, 2004. 192с.
- 4.Технологія тренінгу / Упоряд.: О. Главник, Г. Бевз За заг. ред. С. Максименко К. : Главник, 2005. 112с.
- Інформаційні ресурси в мережі інтернет:
- 1.Клаус Фопель Технологія введення тренінгу. Теорія і практика, Інтермедіатор, електроний варіант <https://www.koob.ukr/vopel/>
- 2.Балахтар В.В. Соціальнопсихологічний тренінг і маніпуляція [https://pidru4niki.com/90374/sotsiologiya/sot sialnopsihologichniy_training_i_manipulyatsiya
- 3.Електронна бібліотека Національної бібліотеки України ім.В.І.Вернадського (www.nbuv.gov.ua).

<p>Тема 9 Загальні принципи розробки та критерії оцінювання програм СПТ.</p>	<p>Основна література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Андрушко Я.С. Основи психологічного тренінгу та психокорекція, Львів: Львівська політехніка, 2021, 236 с. 2. Гарт С., Годсон К.В. Шанобливі батьки, шанобливі діти: 7 ключів до перетворення сімейного конфлікту на співпрацю К.: Ранок, 2020, 208с. 3. Івашнюва С.В. Як підготувати та провести ефективний тренінг. К.: Ранок, 2019, 80 с. 4. Калюжна Е.М. Тренінг само ефективності особистості Київ, Олді, 2021, 224 с. 5. Матійків І.М. Тренерська майстерність: теорія і практика. Технологія проведення тренінгів. , Київ, 2021, 504 с. 6. Таввоб Г.Н.. Особисті кордони. Вид – во: Клуб сімейного дозвілля, 2023, 304 с. 7. Федорчук В. М. Тренінг особистісного зростання. К.: «Центр учбової літератури», 2014. 250 с. 8. Федорчук В. М. Тренінг особистісного зростання. К.: «Центр учбової літератури», 2014. 250 с. <p>Допоміжна література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крайнюк В. М. Психологія стресостійкості особистості К. : Ніка-Центр, 2007. 432 с. . 2. Лефтеров В. О. Психотренінг в ОВС: практичний досвід, організація проведення та перспективи подальшого впровадження 2008. Т. II. 286 с. 3. Мілютіна К.Л. Теорія і практика психологічного тренінгу: Навчальний посібник. К.: МАУП, 2004. 192с. 4. Технологія тренінгу / Упоряд.: О. Главник, Г. Бевз За заг. ред. С. Максименко. К. : Главник, 2005. 112с. <p>Інформаційні ресурси в мережі інтернет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клаус Фопель Технологія введення тренінгу. Теорія і практика, Інтермедіатор, електронний варіант https://www.koob.ukr/vopel/ 2. Електронна бібліотека Національної бібліотеки України ім.В.І.Вернадського (www.nbuv.gov.ua).
<p>Тема 10. Оцінка ефективності та результативності тренінгового процесу.</p>	<p>Основна література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Андрушко Я.С. Основи психологічного тренінгу та психокорекція, Львів: Львівська політехніка, 2021, 236 с.

2.Гарт С., Годсон К.В. Шанобливі батьки, шанобливі діти: 7 ключів до перетворення сімейного конфлікту на співпрацю К.: Ранок, 2020, 208с.

3.Івашньова С.В. Як підготувати та провести ефективний тренінг.К.: Ранок, 2019, 80 с.

4.Калюжна Е.М. Тренінг само ефективності особистості Київ, Олді, 2021, 224 с.

5.Матійків І.М. Тренерська майстерність: теорія і практика. Технологія проведення тренінгів. , Київ, 2021, 504 с.

6.Таввоб Г.Н.. Особисті кордони. Вид – во: Клуб сімейного дозвілля, 2023, 304 с.

7.Федорчук В. М. Тренінг особистісного зростання. К.: «Центр учбової літератури», 2014. 250 с.

Допоміжна література:

1.Генсон Р. Незламність. Як закласти міцний фундамент спокою, сили та щастя К. КМ БУКС, 2023р. 304 с.

2.Ульянов К. Броньований розум , бойовий стрес та психологія екстремальних ситуацій. К. Саврог, 2020, 304с.

3.Крайнюк В. М. Психологія стресостійкості особистості К. : Ніка-Центр, 2007. 432 с. .

4.Лефтеров В. О. Психотренінг в ОВС : практичний досвід, організація проведення та перспективи подальшого впровадження 2008. Т. II. 286 с.

5.Мілютіна К.Л. Теорія і практика психологічного тренінгу: Навчальний посібник. К.: МАУП, 2004. 192с.

6.Технологія тренінгу / Упоряд.: О. Главник, Г. Бевз / [За заг. ред. С. Максименко]. К. : Главник, 2005. 112с.

Інформаційні ресурси в мережі інтернет:

1.Клаус Фопель Технологія введення тренінгу. Теорія і практика, Інтермедіатор, електроний варіант <https://www.koob.ukr/vopel/>

2.Електронна бібліотека Національної бібліотеки України ім.В.І.Вернадського (www.nbuv.gov.ua).

Теми рефератів, презентації, індивідуальних, творчих робіт, есе з

1. Міні-лекції в роботі тренера.
2. Групова дискусія, вправи, демонстрація як компоненти тренінгу.
3. Тестування в роботі тренера.
4. Ділові та рольові ігри як компоненти тренінгу.
5. Підготовка і захист проектів як компоненти тренінгу.
6. Організація психологічного тренінгу, його складові.
7. Стандарти тренерської роботи при проведенні тренінгу.
8. Індивідуальний стиль у роботі тренера.
9. Оцінювання ефективності тренінгу.
10. Оцінювання ефективності тренінгу за допомогою опитування учасників.
11. Оцінювання ефективності тренінгу на основі спостереження за зміною поведінки учасників.
12. Оцінювання ефективності тренінгу на основі одержаних експертних оцінок від замовників.
13. Види тренінгових груп: основна характеристика.
14. Т-групи: зміст і вимоги.
15. Групи зустрічей: зміст і вимоги.
16. Гештальтгрупи: зміст і вимоги.
17. Групи тілесно-орієнтованої терапії: зміст і вимоги.
18. Групи танцювальної терапії: зміст і вимоги.
19. Психодрама в роботі тренера.
20. Групи, що використовують транзактний аналіз: зміст і вимоги.
21. Групи тренінгу партнерського спілкування: зміст і вимоги.
22. Групи тренінгу інтенсивності: зміст і вимоги.
23. Групи тренінгу фасилітації і медіації: зміст і вимоги.
24. Програма тренінгу навичок переговорів і вирішення конфліктів.
25. Програма тренінгу «Робота зі стресом».
26. Програма тренінгу з командоутворення.
27. Програма тренінгу креативності.

28. Програма тренінгу ефективного спілкування.
29. Програма тренінгу управління емоціями.
30. Програма тренінгу з тілесно-орієнтованої психотерапії.