

**ТАВРІЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
В.І. ВЕРНАДСЬКОГО**

**Навчально-науковий гуманітарний інститут
Кафедра психології, філософії та суспільних наук**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор навчально-наукового
гуманітарного інституту



Сергій ГУБАРЄВ

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ТРЕНІНГ АДАПТИВНОСТІ**

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

(шифр та найменування галузі знань)

спеціальність 053 Психологія

(шифр та найменування спеціальності)

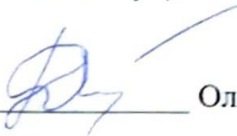
освітньо-професійна програма Психологія

(назва однієї або декількох)

форма(и) навчання денна та заочна

КИЇВ 2024

РОЗРОБНИК силабусу (кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології, філософії та суспільних наук)


_____ Олена ДУБЧАК
(підпис)

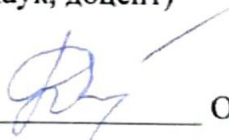
Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри психології, філософії та суспільних наук

Протокол № 19 від 13.06.2024

Завідувач кафедри _____ Лариса ТАРАСЮК

(підпис)

Гарант освітньо-професійної програми 053 Психологія
(кандидат психологічних наук, доцент)


_____ Олена ДУБЧАК
(підпис)

Приклад оформлення структурних елементів силабусу

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну	
1. Назва навчальної дисципліни, код в ОПП	Тренінг адаптивності, ОК 2.3. в ОПП
2. Статус навчальної дисципліни	Обов'язкова дисципліна циклу професійної підготовки
3. Рік навчання, семестр у якому викладається дисципліна	1 курс, 1 семестр
4. Обсяг навчальної дисципліни (кількість кредитів, загальна кількість годин (аудиторних за видами занять, самостійної роботи здобувача вищої освіти)	4 кредитів ЄКТС (120 год), з них: 40 год аудиторного навантаження (8-лекційних, 32 год. практичних занять) та 80 год самостійної роботи.
5. Вид підсумкового (семестрового) контролю	залік
6. Інформація про консультації	За запитом здобувача вищої освіти онлайн форматі
7. Мова викладання	українська
8. Прізвище, ім'я, по батькові викладача (науковий ступінь, вчене звання, посада)	Дубчак О.П., доцент кафедри психології, філософії та суспільних наук, кандидат психологічних наук.
9. Контактна інформація викладача	dubchak.olena@tnu.edu.ua
2. Опис навчальної дисципліни	
Анотація дисципліни	<p>Курс «Тренінг адаптивності» спрямований на послаблення емоційної напруги, викликані новим і невідомим, та здійснення психологічного супроводу студентів у новій соціальній ситуації.</p> <p>У ході тренінгових занять студенти знайомляться й обмінюються досвідом, навчаються прийомам ефективного спілкування, обговорюють перші труднощі та проблеми, шукають ресурси для їх вирішення.</p> <p>Методи і прийоми, які застосовувались в Тренінгу адаптивності: інтерактивні вправи, які можуть допомогти скоротити</p>

	<p>емоційну дистанцію; сприяють розвитку у студентів соціально-психологічних навичок самопрезентації; подолання конфліктних ситуацій; спрямовують до належних соціальних цінностей студентів; розглядає приклади навичок соціально-психологічної поведінки студентів у групі, що загалом сприяє успішній адаптації; дають можливість отримати могутнє ресурсне підживлення для подальшого ефективного вирішення своїх завдань.</p>
<p>Мета, завдання та цілі вивчення дисципліни</p>	<p>Метою викладання дисципліни є створення умов для всебічного розвитку молоді людини, для розкриття та реалізації її потенційних можливостей в обраній майбутній професії.</p> <p>Завдання навчальної дисципліни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сприяти розкриттю індивідуальних особливостей студента першокурсника; - допомогти краще познайомитись один з одним, скоротити дистанцію у спілкуванні; - розвинути навички позитивної соціальної поведінки, саморегуляції та самоконтролю; - формувати позитивне відношення до свого “Я”; - сприяти формуванню підвищення навиків емоційної регуляції поведінки, зниження тривожності та невпевненості у собі; - формувати почуття згуртованості групи першокурсників через включення їх у групові дії для вирішення поставлених завдань; - сприяти формуванню адекватної самооцінки та навичок

	самовиховання
Пререквізити	-
Постреквізити	Майстерність публічного виступу, вікова психологія, конфліктологія, педагогічна психологія, тренінг креативності
Формат проведення дисципліни	Під час навчання використовуються наступні форми та методи: презентації, ділові ігри, бесіди і дискусії, кейс-технології, індивідуальні науково-дослідні завдання, рольовий тренінг, розв'язання психологічних задач. Віртуальне навчальне середовище, яке використовуватиметься у разі роботи в дистанційному режимі - Google Classroom. У дистанційному режимі лабораторні заняття будуть проведені за допомогою програм електронної комунікації Google Meet. Поточна комунікація з викладачем здійснюється через Classroom корпоративну пошту.

3. Перелік компетентностей, яких набувають здобувачі вищої освіти при вивченні навчальної дисципліни.

Інтегральна компетентність (ІК): здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

Загальні та спеціальні компетентності, що формуються у процесі вивчення дисципліни:

ЗК 8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 9. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 10. Здатність працювати в команді.

ЗК 13. Здатність вільно і всебічно розвивати особистість, зберігати та примножувати культурно-мистецькі, екологічні, моральні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі усвідомлення загальної системи знань про людину і світ, природу, техніку і технології, суспільство та духовне життя у всіх його

основних проявах, сприяти розвитку традицій і культури українського народу, розвитку етнічної, культурної, мовної та релігійної самобутності

СК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків(зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання).

СК 11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

СК 12. Навички міжособистісного спілкування та роботи в команді у процесі професійної діяльності.

СК 13. Уміння адаптуватися до нових ситуацій та здатність до професійної мобільності.

4. Програмні результати навчання відповідно до освітньо-професійної програми.

ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР 14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

ПР 18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

5. Тематика та зміст навчальної дисципліни.

Номер та назва розділу, теми, перелік основних питань	Вид навчального заняття	Форми і методи контролю знань	Кількість годин
Змістовий модуль І. Знайомство. Самоідентифікація Тема 1 «Я-ідентичність, Я- студент». Знайомство студентів ННІ між собою, очікування від навчання в Університеті. Роль студента в освітньому процесі. Хто такий студент? Хто такий активний студент? Права і обов'язки студента.	Лекційне практичне	Поточний метод; Форма роботи: групова, в малих групах, парами. Опрацювання практичних завдань,	2 2
Тема 2. Мої емоції Міні –лекція «Тривожність студента у навчальній діяльності». Вправа «Як стати своїм». Вправа «Мій емоційний світ». Вправа	лекційне практичне	Поточний метод; Дискус, опрацювання кейсів, виконання практичних завдань	2 2

«Називаємо почуття». Вправа «Наші страхи».			
<p>Тема 3. Когнітивно-рефлексивний баланс</p> <p>Міні-лекція «Особливості навчання у ЗВО». Мозковий штурм «Яким має бути студент у закладах освіти». Вправа «Доповідь». Вправа «Володар інформації». Мозковий штурм «Я-успішний студент». Вправа «Складна ситуація»</p>	лекційне практичне	Поточний метод. Ділові ігри, опрацювання кейсів, виконання практичних завдань, проведення діагностування,	2 2
<p>Тема 4 «Я і ти діалог»</p> <p>Мозковий штурм «Запобігання конфліктам». Вправа «Процедура і політика вирішення конфліктів». Обговорення «Взаємодія студента і викладача, студента і студентського самоврядування».</p>	практичне	Проведення діагностування, опрацювання кейсів, складання протоколів досліджень.	2
<p>Тема 5 «Ми команда»</p> <p>Круглий стіл «Можливість студентів впливати на освітній процес. Участь студентів у соціальному житті Університету та міста».</p> <p>Вправа: Створення пам'ятника «Моя команда» (або колаж), Вправа «Друкарська машинка»</p>	практичне	Опрацювання кейсів, виконання практичних завдань, проведення діагностування, складання протоколів досліджень.	2
<p>Тема 6. Мотивація студента до навчання</p> <p>Вправа «Схвалення». Усвідомлення мотивації досягнення. Вправа «Уникнення невдач». Вправа «Створи собі ситуацію успіху». Вправа «Пропоную допомогу». Вправа «Склади програму заохочення для іншого».</p>	практичне	Дискурс, опрацювання кейсів, виконання практичних завдань, проведення діагностування.	2
<p>Тема 7. Новий соціальний статус. Поведінка студента</p> <p>Вправа «Мені у житті щастить». Вправа «Незалежна поведінка». Вправа «Я і ЗВО». Рольова гра «У кабінеті у декана». Вправа «Дипломатичний прийом». Вправа «Без маски». Вправа</p>	практичне	Опрацювання кейсів, виконання практичних завдань,	2

«Впевнена поведінка»			
<p>Тема 8. Адаптація до ЗВО</p> <p>Міні-лекція «Адаптація і адаптивність». Вправа-психомалюнок «Моя адаптація до умов у ЗВО». Вправа «Кольоровий клубок». Загальна рефлексія</p>	практичне	Опрацювання кейсів, виконання практичних завдань, Тестування	2
<p>Змістовий модуль 2 Я і мій університет.</p> <p>Тема 9 Круглий стіл: «Ознайомлення з Університетом»</p> <p>Ознайомлення студентів з історією, структурою, стратегією та місією Університету. Інфраструктура Університету та освітнє середовище. Ознайомлення з матеріально-технічною базою університету</p>	лекційне практичне	Поточний метод; Опрацювання кейсів, виконання практичних завдань,	2 2
<p>Тема 10 Вища освіта в Україні та Болонський процес.</p> <p>Система вищої освіти на сучасному етапі: управління, напрями модернізації, система забезпечення якості, інтеграція у міжнародний простір. Болонський процес як засіб інтеграції та демократизації вищої освіти країн Європи. Засади функціонування Європейської кредитномодульної системи організації навчального процесу (ECTS) в Україні. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG).</p>	практичне	Дискурс, Опрацювання кейсів, виконання практичних завдань	2
<p>Тема 11 Організація освітнього процесу в Університеті.</p> <p>Нормативно-правове забезпечення організації освітнього процесу. Дуальне навчання. Стандарти вищої освіти. Освітня програма. Силабус. Система дистанційного навчання Moodle</p>	практичне	Опрацювання кейсів, виконання практичних завдань	2

<p>Тема 12 Студентоцентризований підхід. Індивідуальна освітня траєкторія студента. Індивідуальний навчальний план. Можливості неформальної освіти та визнання її результатів.</p>	практичне	Опрацювання кейсів, виконання практичних завдань	2
<p>Тема 13 Студент і наука. Ознайомлення з науковими напрямками, проектами та здобутками Університету. Можливості для наукової роботи студентів. Презентація наукових клубів кафедри, Університету.</p>	практичне	Дискурс, опрацювання доповідей, опрацювання кейсів,	2
<p>Тема 14 Академічна доброчесність Ознайомлення з цінностями та культурою академічної доброчесності серед студентів, ознайомлення з нормативним підґрунтям стосовно академічної доброчесності та реакції на порушення відповідних норм. Складання «присяги доброчесного студента»</p>	практичне	Дискурс, опрацювання доповідей, опрацювання кейсів, проведення діагностування, складання протоколів досліджень.	2
<p>Тема 15. Студентське самоврядування Роль студентського самоврядування, структура та завдання органів студентського самоврядування. Можливості для участі в соціокультурному житті Університету. Презентація студентських об'єднань.</p>	практичне	Опрацювання доповідей; Дискурс.	2
<p>Тема 16. Студент і міжнародна діяльність Міжнародна академічна мобільність, визнання результатів навчання, отриманих під час мобільності. Можливості міжнародних конкурсів, програм, стажувань тощо. Дайджест грантів. Канали інформації про міжнародні можливості.</p>	практичне	Опрацювання доповідей; Дискурс. Тестування	2

Організація самостійної роботи студентів

№ з/п	Зміст завдання	Форма звітності
1.	Написання есе. Аналіз та відпрацювання навичок.	Письмовий звіт (модуль I)
2.	Написання реферату. Розробка рекомендацій для першокурсників	Письмовий звіт (модуль II)

Тематика рефератів та есе:

1. Адаптація студентів до навчання у вищих навчальних закладах
2. Психологічні умови успішної адаптації першокурсника до навчання у ВНЗ
3. Адаптація студента до навчання у вищій школі, її види та умови ефективності
4. Проблеми й основні напрями адаптації студентів до умов навчання у ВНЗ.
5. Чинники позитивної адаптації студентів до навчання у вищому навчальному закладі.
6. Типологічні особливості сучасних студентів.
7. Індивідуальні-типологічний підхід в організації самостійної роботи студентів ВНЗ
8. Психологічні особливості та проблеми професійного становлення студентів-психологів
9. Психолого-типологічні особливості студентів як чинник мотивації навчання в магістратурі
10. Неформальна субкультура як чинник особистісного зростання молоді
11. Соціально-психологічна адаптація як механізм соціалізації особистості
12. Гендерні особливості соціально-психологічної адаптації в юнацькому віці.
13. Соціально-психологічна адаптація в різних галузях життєдіяльності
14. Емоційний інтелект як чинник соціально-психологічної адаптації особистості до студентського середовища
15. Особливості управління процесом адаптації студентів першокурсників до навчання в університеті.
16. Проблеми адаптації іногородніх студентів першокурсників.
17. Динаміка соціально-психологічної адаптації студентів-психологів
18. Соціалізація студентів-першокурсників на основі технології дистанційного навчання.
19. Вплив дистанційного навчання на соціально-психологічну адаптацію студентів-першокурсників.

6. Технічне та програмне забезпечення (обладнання).

Кожному здобувачу потрібно доєднатися до навчального середовища Google Classroom, оскільки там розміщуються навчальні матеріали, проводиться

тестування, ведеться журнал оцінювання навчальних досягнень, є можливість для листування з викладачем.

У режимі дистанційного навчання - вивчення курсу додатково передбачає приєднання кожного здобувача вищої освіти до програми Google Meet (для занять у режимі відеоконференцій). У цьому випадку здобувач має самостійно потурбуватися про якість доступу до інтернету. Для роботи в дистанційному форматі потрібні ноутбук / персональний комп'ютер / мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для:

- комунікації та опитувань,
- виконання домашніх завдань,
- виконання завдань самостійної роботи,
- проходження тестування (поточний, підсумковий контроль) тощо.

7. Політика дисципліни.

Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів). Перескладання завдань відбувається за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Політика щодо академічної доброчесності: Списування під час контрольних робіт заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн тестування та підготовки практичних завдань під час заняття.

Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в онлайн / змішаній формах за погодженням із керівником курсу.

Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.

Здобувачам вищої освіти після аудиторних занять надається право підвищувати свій рейтинг лише під час складання іспитів (підсумкового оцінювання) за графіком екзаменаційної сесії.

Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні Інтернет-ресурсів та інших джерел інформації здобувач повинен вказати джерело, використане під час виконання завдання.

У разі виявлення факту плагіату здобувач отримує за завдання 0 балів і повинен повторно виконати завдання.

8. Система оцінювання та вимоги.

Здобувач допускається до складання заліку з дисципліни, якщо ним повністю виконані всі види робіт, передбачені робочим навчальним планом та програмою навчальної дисципліни.

Залік - це форма підсумкового (семестрового) контролю, яка передбачає

оцінювання засвоєння здобувачами навчального матеріалу на підставі поточного контролю результатів виконання ним певних видів робіт (на практичних), так і результатів виконання самостійних завдань.

Засвоєння матеріалу оцінюється за 100-бальною шкалою, шкалою ЄКТС та національною шкалою.

Оцінювання результатів поточної роботи (завдань, що виконуються на семінарських заняттях, результати самостійної роботи здобувачів) проводити за критеріями:

- 0% завдання не виконано;
- 40% - завдання виконано частково або невчасно, а відповідь містить суттєві помилки методичного характеру,
- 60% завдання виконано повністю, але невчасно, а відповідь містить суттєві помилки у розрахунках або в методиці;
- 80% - завдання виконано повністю і вчасно, проте відповідь містить окремі несуттєві недоліки (розмірності, висновки, оформлення тощо);
- 100% завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень.

Значення оцінки

Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за стобальною шкалою	Оцінка за національною шкалою	Значення оцінки
A	90-100	«зараховано»	Відмінно-відмінний рівень знань (умінь) В межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	80-89		Дуже добре -рівень знань достатньо високий (умінь) В межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-79		Добре - в цілому добрий рівень знань (умінь) З незначною кількістю помилок
D	69-74		Задовільно -посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68		Достатньо мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	30-59	«не зараховано»	Незадовільно - потрібно додатково працювати для отримання позитивної оцінки
F	1-29		Незадовільно - необхідна серйозна подальша робота вивченням курсу 3 повторним

Види контролю:

Поточний контроль відбувається впродовж вивчення дисципліни на практичних заняттях у формі: тренінгів та практичних з індивідуальною роботою.

Рубіжний (модульний) контроль відбувається в кінці вивчення блоків змістових модулів і здійснюється у вигляді тематичного тесту.

Розподіл балів за видами діяльності:

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль I		Модуль II		Форма контролю
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	
Робота на практичному занятті	5	6	30	6	30	Залік
Модульний контроль	6	1	6	1	6	
написання есе	14	1	14	-	-	
Написання реферату				1	14	
Разом					100	
Розрахунок балу за курс: 30+6+30+6+14+14=100						

9. Рекомендовані джерела інформації

Назва теми	Рекомендовані джерела інформації до теми (основна література; допоміжна література; інформаційні ресурси в мережі Інтернет)
Тема 1. «Я-ідентичність, Я- студент».	<p>Основні</p> <ol style="list-style-type: none">Свистун Т. Л. Проблеми адаптації студентів-першокурсників до навчання у вищому навчальному закладі [Електронний ресурс] / Т. Л. Свистун // Наукові записки [Національного університету "Острозька академія"]. Серія: Психологія і педагогіка. – Острог, 2010. – Вип. 16. – С. 251–257.Шевченко С. В. Тренінг підвищення особистісного адаптаційного потенціалу студентів та рівня їх розумової працездатності / С. В. Шевченко // Практична психологія та соціальна робота. – 2012. – № 11. – С. 17–30. <p>Додаткові</p> <ol style="list-style-type: none">Кулеша, Н. П. (2018) «Психологічна адаптація

	<p>студентів із дистантних сімей, які проживають у різних умовах родинності до умов навчання у ЗВО», Науковий журнал «Молодий вчений», Видавництво «Молодий вчений», Київ, № 4.1 (56), С. 47–52.</p>
<p>Тема 2. Мої емоції</p>	<p>Основні</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зданевич Л. В. Деякі аспекти студентської дезадаптації в процесі навчання [Електронний ресурс] / Л. В. Зданевич // Педагогічний дискурс : зб. наук. пр. / Ін-т педагогіки Нац. акад. пед. наук України, Хмельн. гуманіт.-пед. акад. – Хмельницький, 2011. – Вип. 9. – С. 125–128. 2. Кулеша, Н. П. (2012) «Психологічна адаптація студентів I курсу навчання у вищих навчальних закладах», Наукові записки. Серія «Психологія і педагогіка», Видавництво Національного університету «Острозька академія», Острог, Випуск 19, С. 123–127.
<p>Тема 3. Когнітивно-рефлексивний баланс</p>	<p>Основні</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Свистун Т. Л. Проблеми адаптації студентів-першокурсників до навчання у вищому навчальному закладі [Електронний ресурс] / Т. Л. Свистун // Наукові записки [Національного університету "Острозька академія"]. Серія: Психологія і педагогіка. – Острог, 2010. – Вип. 16. – С. 251–257. 2. Зданевич Л. В. Деякі аспекти студентської дезадаптації в процесі навчання [Електронний ресурс] / Л. В. Зданевич // Педагогічний дискурс : зб. наук. пр. / Ін-т педагогіки Нац. акад. пед. наук України, Хмельн. гуманіт.-пед. акад. – Хмельницький, 2011. – Вип. 9. – С. 125–128. 3. Шевченко С. В. Тренінг підвищення особистісного адаптаційного потенціалу студентів та рівня їх розумової працездатності / С. В. Шевченко // Практична психологія та соціальна робота. – 2012. – № 11. – С. 17–30. <p>Додаткові</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семиченко, В. А. (1998) Психологія спілкування, К., «Магістр-S», С. 152.
<p>Тема 4 «Я і ти діалог»</p>	<p>Основні</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кулик Т. Психологічна адаптація першокурсників / Т. Кулик, І. Попик // Наш університет. – 2012. – № 10. – С. 5–7. 2. Слободянюк, І. А. (2010) Тренінг партнерського спілкування, К., Навчально-метод. центр «Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні», С. 48. <p>Додаткові</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семиченко, В. А. (1998) Психологія спілкування, К.,

	«Магістр-S», С. 152.
Тема 5 «Ми команда»	<p>Основні</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Свистун Т. Л. Проблеми адаптації студентів-першокурсників до навчання у вищому навчальному закладі [Електронний ресурс] / Т. Л. Свистун // Наукові записки [Національного університету "Острозька академія"]. Серія: Психологія і педагогіка. – Острог, 2010. – Вип. 16. – С. 251–257. 2. Зданевич Л. В. Деякі аспекти студентської дезадаптації в процесі навчання [Електронний ресурс] / Л. В. Зданевич // Педагогічний дискурс : зб. наук. пр. / Ін-т педагогіки Нац. акад. пед. наук України, Хмельн. гуманіт.-пед. акад. – Хмельницький, 2011. – Вип. 9. – С. 125–128.
Тема 6. Мотивація студента до навчання	<p>Основні</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зданевич Л. В. Деякі аспекти студентської дезадаптації в процесі навчання [Електронний ресурс] / Л. В. Зданевич // Педагогічний дискурс : зб. наук. пр. / Ін-т педагогіки Нац. акад. пед. наук України, Хмельн. гуманіт.-пед. акад. – Хмельницький, 2011. – Вип. 9. – С. 125–128. 2. Шевченко С. В. Тренінг підвищення особистісного адаптаційного потенціалу студентів та рівня їх розумової працездатності / С. В. Шевченко // Практична психологія та соціальна робота. – 2012. – № 11. – С. 17–30.
Тема 7. Новий соціальний статус. Поведінка студента	<p>Основні</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зданевич Л. В. Деякі аспекти студентської дезадаптації в процесі навчання [Електронний ресурс] / Л. В. Зданевич // Педагогічний дискурс : зб. наук. пр. / Ін-т педагогіки Нац. акад. пед. наук України, Хмельн. гуманіт.-пед. акад. – Хмельницький, 2011. – Вип. 9. – С. 125–128. 2. Шевченко С. В. Тренінг підвищення особистісного адаптаційного потенціалу студентів та рівня їх розумової працездатності / С. В. Шевченко // Практична психологія та соціальна робота. – 2012. – № 11. – С. 17–30.
Тема 8. Адаптація до ЗВО	<p>Основні</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Свистун Т. Л. Проблеми адаптації студентів-першокурсників до навчання у вищому навчальному закладі [Електронний ресурс] / Т. Л. Свистун // Наукові записки [Національного університету "Острозька академія"]. Серія: Психологія і педагогіка.

	<p>– Острог, 2010. – Вип. 16. – С. 251–257.</p> <ol style="list-style-type: none"> Зданевич Л. В. Деякі аспекти студентської дезадаптації в процесі навчання [Електронний ресурс] / Л. В. Зданевич // Педагогічний дискурс : зб. наук. пр. / Ін-т педагогіки Нац. акад. пед. наук України, Хмельн. гуманіт.-пед. акад. – Хмельницький, 2011. – Вип. 9. – С. 125–128. Петрук В. А. До питання адаптації першокурсників у ВНЗ [Електронний ресурс] / В. А. Петрук, Н. В. Ляховченко. // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Педагогічні науки. – Чернігів, 2013. – 34 с.
<p>Тема 9 Круглий стіл: «Ознайомлення Університетом» 3</p>	<p>Основні</p> <ol style="list-style-type: none"> Свистун Т. Л. Проблеми адаптації студентів-першокурсників до навчання у вищому навчальному закладі [Електронний ресурс] / Т. Л. Свистун // Наукові записки [Національного університету "Острозька академія"]. Серія: Психологія і педагогіка. – Острог, 2010. – Вип. 16. – С. 251–257. Шевченко С. В. Тренінг підвищення особистісного адаптаційного потенціалу студентів та рівня їх розумової працездатності / С. В. Шевченко // Практична психологія та соціальна робота. – 2012. – № 11. – С. 17–30. <p>Додаткові</p> <ol style="list-style-type: none"> Семиченко, В. А. (1998) Психологія спілкування, К., «Магістр-S», С. 152.
<p>Тема 10. Вища освіта в Україні та Болонський процес.</p>	<p>Основні</p> <ol style="list-style-type: none"> Свистун Т. Л. Проблеми адаптації студентів-першокурсників до навчання у вищому навчальному закладі [Електронний ресурс] / Т. Л. Свистун // Наукові записки [Національного університету "Острозька академія"]. Серія: Психологія і педагогіка. – Острог, 2010. – Вип. 16. – С. 251–257. Петрук В. А. До питання адаптації першокурсників у ВНЗ [Електронний ресурс] / В. А. Петрук, Н. В. Ляховченко. // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Педагогічні науки. – Чернігів, 2013. – 34 с. <p>Додаткові</p> <ol style="list-style-type: none"> Кулеша, Н. П. (2018) «Психологічна адаптація студентів із дистантних сімей, які проживають у різних умовах родинності до умов навчання у ЗВО», Науковий журнал «Молодий вчений», Видавництво «Молодий вчений», Київ, № 4.1 (56), С. 47–52. Мазепа, Х., Жигайло, Н. (2003) Програма адаптаційного курсу для студентів н ового набору всіх

	спеціальностей Львівського державного медичного коледжу імені Андрея Крупинського, Львів, С. 25.
Тема 11 Організація освітнього процесу в Університеті.	<p>Основні</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Свистун Т. Л. Проблеми адаптації студентів-першокурсників до навчання у вищому навчальному закладі [Електронний ресурс] / Т. Л. Свистун // Наукові записки [Національного університету "Острозька академія"]. Серія: Психологія і педагогіка. – Острог, 2010. – Вип. 16. – С. 251–257. <p>Додаткові</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кулеша, Н. П. (2018) «Психологічна адаптація студентів із дистантних сімей, які проживають у різних умовах родинності до умов навчання у ЗВО», Науковий журнал «Молодий вчений», Видавництво «Молодий вчений», Київ, № 4.1 (56), С. 47–52. 2. Мазепа, Х., Жигайло, Н. (2003) Програма адаптаційного курсу для студентів н ового набору всіх спеціальностей Львівського державного медичного коледжу імені Андрея Крупинського, Львів, С. 25.
Тема 12 Студентоцентри- ваний підхід.	<p>Основні</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кулеша, Н. П. (2012) «Психологічна адаптація студентів І курсу навчання у вищих навчальних закладах», Наукові записки. Серія «Психологія і педагогіка», Видавництво Національного університету «Острозька академія», Острог, Випуск 19, С. 123–127. 2. Кулик Т. Психологічна адаптація першокурсників / Т. Кулик, І. Попик // Наш університет. – 2012. – № 10. – С. 5–7. 3. Петрук В. А. До питання адаптації першокурсників у ВНЗ [Електронний ресурс] / В. А. Петрук, Н. В. Ляховченко. // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Педагогічні науки. – Чернігів, 2013. – 34 с.
Тема 13 Студент і наука.	<p>Основні</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Свистун Т. Л. Проблеми адаптації студентів-першокурсників до навчання у вищому навчальному закладі [Електронний ресурс] / Т. Л. Свистун // Наукові записки [Національного університету "Острозька академія"]. Серія: Психологія і педагогіка. – Острог, 2010. – Вип. 16. – С. 251–257. 2. Кулеша, Н. П. (2012) «Психологічна адаптація студентів І курсу навчання у вищих навчальних закладах», Наукові записки. Серія «Психологія і педагогіка», Видавництво Національного університету «Острозька академія», Острог, Випуск 19, С. 123–127.

<p>Тема 14 Академічна добросесність</p>	<p>Основні</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кулеша, Н. П. (2012) «Психологічна адаптація студентів I курсу навчання у вищих навчальних закладах», Наукові записки. Серія «Психологія і педагогіка», Видавництво Національного університету «Острозька академія», Острог, Випуск 19, С. 123–127.
<p>Тема 15. Студентське самоврядування</p>	<p>Основні</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Свистун Т. Л. Проблеми адаптації студентів-першокурсників до навчання у вищому навчальному закладі [Електронний ресурс] / Т. Л. Свистун // Наукові записки [Національного університету "Острозька академія"]. Серія: Психологія і педагогіка. – Острог, 2010. – Вип. 16. – С. 251–257. 2. Кулеша, Н. П. (2012) «Психологічна адаптація студентів I курсу навчання у вищих навчальних закладах», Наукові записки. Серія «Психологія і педагогіка», Видавництво Національного університету «Острозька академія», Острог, Випуск 19, С. 123–127.
<p>Тема 16. Студент і міжнародна діяльність</p>	<p>Основні</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Свистун Т. Л. Проблеми адаптації студентів-першокурсників до навчання у вищому навчальному закладі [Електронний ресурс] / Т. Л. Свистун // Наукові записки [Національного університету "Острозька академія"]. Серія: Психологія і педагогіка. – Острог, 2010. – Вип. 16. – С. 251–257. 2. Кулеша, Н. П. (2012) «Психологічна адаптація студентів I курсу навчання у вищих навчальних закладах», Наукові записки. Серія «Психологія і педагогіка», Видавництво Національного університету «Острозька академія», Острог, Випуск 19, С. 123–127.