

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТАВРІЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В.І. ВЕРНАДСЬКОГО

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ТНУ ім. В.І. Вернадського
Протокол № 7 від 28.04.2023 року
Голова Вченої ради

_____ Валерій БОРТНЯК

УВЕДЕНО В ДІЮ

наказом ректора ТНУ ім. В.І. Вернадського
№ 53-ОД від 28.04.2023 року
Ректор

_____ Валерій БОРТНЯК

ЗМІНИ ВНЕСЕНО

за рішенням Вченої ради ТНУ
ім. В.І. Вернадського (протокол № 10 від
29.05.2025 р.) уведено в дію наказом
ректора № 65-ОД від 29.05.2025 року
Ректор

_____ Валерій БОРТНЯК

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «ПСИХОЛОГІЯ»

**EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL PROGRAM
"PSYCHOLOGY"**

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 053 Психологія

(шифр та найменування спеціальності)

галузі знань 05-соціальні та поведінкові науки

(шифр та найменування галузі)

кваліфікація: Бакалавр психології

(найменування кваліфікації)

Київ 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми «Психологія»

Гарант освітньо-професійної програми

доктор психологічних наук, доцент _____


(підпис)

Олена ВЛАСЕНКО

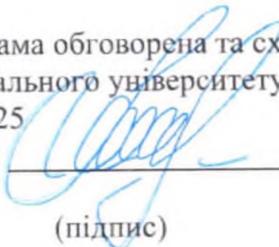
Проректор з навчальної роботи _____


(підпис)

Лілія МАКАРЕНКО

Освітньо-професійна програма обговорена та схвалена на засіданні Ради якості освіти Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського
Протокол N 11 від 27.05.2025

Голова Ради якості освіти _____


(підпис)

Валерій БОРТНЯК

Освітньо-професійна програма обговорена і схвалена на засіданні навчально-методичної ради навчально-наукового гуманітарного інституту

Протокол N 5 від 24.04.2025 р.

Голова навчально-методичної ради _____


Сергій ГУБАРЄВ

Освітньо-професійна програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри психології, філософії та суспільних наук

Протокол N 10 від 17.04.2025 р.

Завідувач кафедри _____


(підпис)

Олена ВЛАСЕНКО

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Психологія» відповідно до Стандарту (Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 565) вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 053 Психологія, кваліфікація «Бакалавр психології» розроблена робочою (проектною) групою у складі:

КЕРІВНИК РОБОЧОЇ ГРУПИ:

Власенко Олена Олександрівна – д. психол. н., доцент, завідувач кафедри психології, філософії та суспільних наук ТНУ імені В.І. Вернадського

ЧЛЕНИ РОБОЧОЇ ГРУПИ:

Дробот Ольга В'ячеславівна – д. психол.н., професор, професор кафедри психології, філософії та суспільних наук Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського

Мітіна Світлана Володимирівна – к. психол. н., доцент, доцент кафедри психології, філософії та суспільних наук Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського

Копилова Світлана Вікторівна - кандидат пед.наук, доцент, доцент кафедри психології, філософії та суспільних наук ТНУ імені В.І. Вернадського

Пузирьов Євген Володимирович – кандидат пед.наук, доцент, доцент кафедри психології, філософії та суспільних наук ТНУ імені В.І. Вернадського

Шепельова Марія Володимирівна – к.психол.н., старший науковий співробітник лабораторії психології творчості Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України

Самохіна Юлія Ігорівна - студентка 3-го курсу спеціальності «Психологія» ТНУ імені В.І. Вернадського

Рецензії зовнішніх стейкхолдерів:

1. Рецензія від доктора психологічних наук, професора, завідувача кафедри психології Академії праці, соціальних відносин і туризму Л.Є. Бебези.
2. Рецензія від засновниці ТОВ «UM space початкова школа міста Києва», магістра дефектології, майстра піскової психотерапії М.Г. Усенко.
3. Рецензія від директора Державної реабілітаційної установи «Всеукраїнський центр комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю» Є.В. Подліпенської

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ за спеціальністю С4 Психологія

| Розділ 1. Загальна інформація | | |
|--|---|--|
| 1.1. | Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу | Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського, Навчально-науковий гуманітарний інститут, кафедра психології, філософії та соціальних наук |
| 1.2. | Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу | Бакалавр, кваліфікація «Бакалавр з психології» |
| 1.3. | Офіційна назва освітньо-професійної програми | Психологія |
| 1.4. | Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми | Одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців |
| 1.5. | Форма здобуття освіти | Очна (денна), заочна |
| 1.6. | Наявність акредитації | Програма акредитована Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти. Сертифікат №12234, строк дії до 13.05.2026 |
| 1.7. | Цикл / рівень | FQ-EHEA – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень, HPK – 6 рівень |
| 1.8. | Передумови | Наявність повної загальної середньої освіти або ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст»). На основі ступеня «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста). |
| 1.9. | Мова викладання | Українська |
| 1.10 | Термін дії освітньо-професійної програми | Програма запроваджена з 01.09.2019 р. до наступного оновлення на основі моніторингу та перегляду |
| 1.11 | Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми | Інформація надається на офіційному сайті університету http://www.tnu.edu.ua/ , Навчально-наукового гуманітарного інституту https://tnu.edu.ua/struktura/navcalno-naukovii-gumanitarnii-institut-0/ |
| Розділ 2. Мета освітньо-професійної програми | | |
| Метою програми є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на сучасному ринку праці фахівців, здатних до розв'язання спеціалізованих завдань і практичних проблем, для виконання професійної діяльності психолога в умовах невизначеності умов. | | |
| Розділ 3. Характеристика освітньо-професійної програми | | |
| 3.1. | Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)) | Галузь знань – 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність – 053 Психологія Об'єкт вивчення: психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</p> <p>Цілі навчання: формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань.</p> <p>Методи, методика та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги.</p> <p>Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології.</p> |
| 3.2. | Орієнтація освітньо-професійної програми | Освітньо-професійна. Орієнтується на формування та розвиток загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, необхідних для успішної професійної діяльності в галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, зі спеціальності 053 Психологія |
| 3.3. | Основний фокус освітньо-професійної програми | Загальна освіта в області теоретичної та прикладної психології |
| 3.4. | Особливості освітньо-професійної програми | Практично орієнтований зміст навчання, побудованого на дослідницькій основі. Освітня програма надає можливість випускникам отримати ґрунтовну фахову освіту і отримати знання та навички з психологічної оцінки, діагностики, розуміння, аналізу та інтерпретації поведінки людини для надання психологічної допомоги виходячи із запиту клієнта для досягнення найоптимальнішого результату. |
| Розділ 4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання | | |
| 4.1. | Придатність до працевлаштування | <p>Бакалавр із спеціальності 053 «Психологія» відповідно до Національного класифікатора України «Класифікація професій» ДК 003:2010, затвердженого Наказом держспоживстандарту України від 28.07.2010 р. № 327 може займати посади зі спеціальності 2445:2 - Практичний психолог, 2445:2 - Психолог.</p> <p>Випускник здатний виконувати роботу фахівця у психологічних, консультативних службах; у закладах освіти та соціальних організаціях; в</p> |

| | | |
|---|---------------------------------|---|
| | | установах з відбору та набору персоналу; у компаніях, малих підприємствах та бізнес-структурах; у службі довіри; здійснювати приватну підприємницьку діяльність з надання психологічних послуг. |
| 4.2. | Подальше навчання | Можливість продовжувати освіту за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти |
| Розділ 5. Викладання та оцінювання | | |
| 5.1. | Викладання та навчання | Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого, особистісно-орієнтованого навчання, на засадах компетентнісного, практико-орієнтованого системного та інтегративного підходів. <i>Форми організації освітнього процесу:</i> навчальні заняття (лекція, практичне, семінарське, індивідуальне, дистанційне заняття; консультація); самостійна навчальна робота; написання та захист курсових робіт; практика; науково-дослідна робота; контрольні заходи. <i>Методи навчання:</i> методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання; інформаційно-комунікативні; мультимедійні. |
| 5.2. | Оцінювання | Загальне оцінювання здійснюється за результатами проміжного (усне і письмове опитування, модульні контрольні роботи, захист звітів із практики) та підсумкового контролю (екзамени, заліки, захист кваліфікаційної роботи) відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти. |
| Розділ 6. Програмні компетентності | | |
| 6.1. | Інтегральна компетентність (ІК) | Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов |
| 6.2. | Загальні компетентності (ЗК) | ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 5. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). |

| | | |
|------|---|---|
| | | <p>ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 9. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;</p> <p>ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь яких інших проявів недоброчесності.</p> |
| 6.3. | <p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</p> | <p>СК 1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.</p> <p>СК 2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p>СК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання).</p> <p>СК 4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.</p> <p>СК 5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.</p> <p>СК 6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.</p> <p>СК 7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.</p> <p>СК 8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову в т. ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни.).</p> <p>СК 9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.</p> <p>СК 10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.</p> <p>СК 11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> |

**Розділ 7. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти,
сформульований у термінах результатів навчання**

| | | |
|------|------------------------------------|---|
| 7.1. | Програмні результати навчання (ПР) | <p>ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p>ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>ПР 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p> <p>ПР 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>ПР 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p> <p>ПР 8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.</p> <p>ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації раннього втручання).</p> <p>ПР 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p> <p>ПР 11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).</p> <p>ПР 12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно.</p> <p>ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути</p> |
|------|------------------------------------|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПР 14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</p> <p>ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>ПР 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога .</p> <p>ПР 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p> <p>ПР 18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії .</p> |
| Розділ 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми | | |
| 8.1. | Кадрове забезпечення | <p>Для реалізації програми залучені фахівці - наукові та науково-педагогічні працівники, практичні психологи, які мають суттєвий досвід практичної, наукової і педагогічної роботи в галузі знань «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини», рівень наукової та професійної активності яких відповідають «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності» (Постанова КМ України від 30 грудня 2015 р. № 1187) (зі змінами), зокрема науково-педагогічні працівники за спеціальністю «Психологія».</p> |
| 8.2. | Матеріально-технічне забезпечення | <p>Для забезпечення освітнього процесу, наукової, методичної, творчої діяльності наявна необхідна матеріальна база і належне технічне забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекційні аудиторії; - комп'ютерні класи; - точки Wi-Fi; - мультимедійне обладнання; - кімната для психологічних тренінгів. |
| 8.3 | Інформаційне та навчально-методичне забезпечення | <p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт ТНУ імені В.І. Вернадського : http://www.tnu.edu.ua/ - точки Wi-Fi; - необмежений доступ до мережі Інтернет; - наукову бібліотеку, читальні зали; - наукова і навчальна література, фахові періодичні видання; - корпоративну пошту; - навчальні і робочі плани; - графіки освітнього процесу; - силабуси, робочі програми навчальних дисциплін; |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - методичні матеріали для самостійної роботи здобувачів з дисциплін; - програми практик; - методичні вказівки щодо виконання курсових робіт, кваліфікаційної роботи бакалавра; - програма атестаційного екзамену. <p>Здобувачі мають змогу користуватися авторськими підручниками і навчальними посібниками та іншими навчально-методичними розробками науково-педагогічних працівників Кафедри психології, філософії та суспільних наук.</p> |
|--|--|--|

Розділ 9. Академічна мобільність

| | | |
|------|--|--|
| 9.1. | Національна кредитна мобільність | На основі двосторонніх договорів між ТНУ імені В.І. Вернадського та закладами вищої освіти та науковими установами України |
| 9.2. | Міжнародна кредитна мобільність | На основі двосторонніх договорів між ТНУ імені В.І. Вернадського та зарубіжними закладами вищої освіти та науковими установами |
| 9.3. | Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | Можливе, за умови володіння українською мовою – мовою навчання |

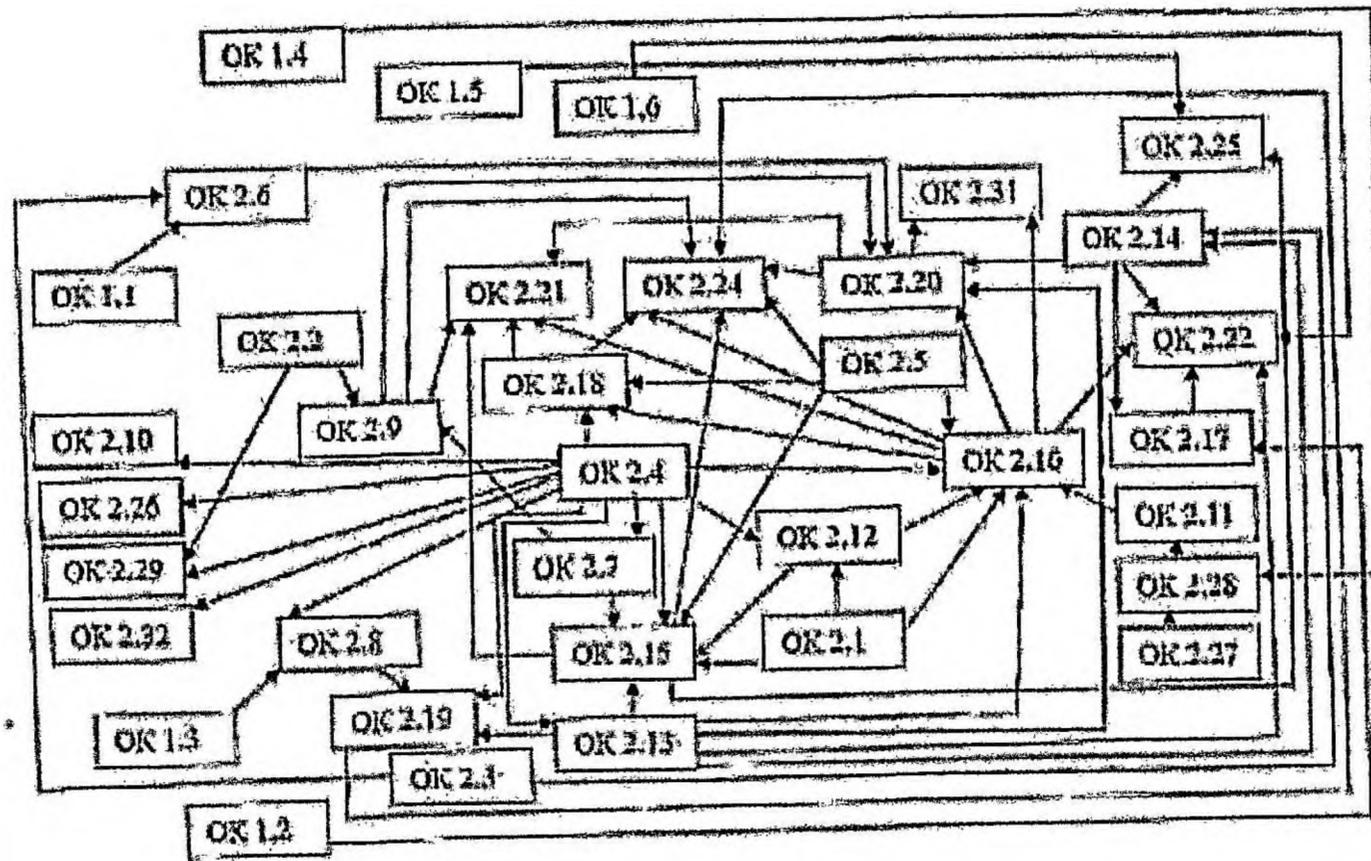
2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонент ОПП

| Код н/д | Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|---|--|-----------------------|-----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.1. Обов'язкові компоненти ОПП | | | |
| 1.1.1. Навчальні дисципліни загальної підготовки | | | |
| ОК 1.1. | Українська мова за професійним спрямуванням/ Українська мова як іноземна | 3 | залік |
| ОК 1.2. | Основи права | 3 | залік |
| ОК 1.3. | Історія та культура України | 3 | залік |
| ОК 1.4. | Іноземна мова за професійним спрямуванням | 12 | екзамен |
| ОК 1.5. | Менеджмент | 3 | залік |
| ОК 1.6. | Філософія | 3 | залік |
| ОК 1.7. | Фізичне виховання | 3 | залік |
| 1.1.2. Навчальні дисципліни професійної підготовки | | | |
| ОК 2.1. | Порівняльна психологія (антропологія та зоопсихологія) | 4 | екзамен |
| ОК 2.2. | Вступ до спеціальності | 4 | екзамен |
| ОК 2.3. | Тренінг адаптивності | 4 | залік |
| ОК 2.4. | Загальна психологія з практикумом | 16 | екзамен |
| ОК 2.5. | Психофізіологія людини з основами генетики | 7 | екзамен |
| ОК 2.6. | Майстерність публічного виступу | 4 | залік |
| ОК 2.7. | Вікова психологія | 4 | екзамен |
| ОК 2.8. | Основи наукових досліджень | 3 | екзамен |
| ОК 2.9. | Історія психології | 4 | екзамен |
| ОК 2.10. | Інформаційні технології в психології | 3 | залік |
| ОК 2.11. | Конфліктологія | 3 | залік |
| ОК 2.12. | Педагогічна психологія | 3 | екзамен |
| ОК 2.13. | Тренінг креативності | 4 | залік |
| ОК 2.14. | Математичні методи та математична статистика в психології | 3 | екзамен |
| ОК 2.15. | Експериментальна психологія | 4 | екзамен |
| ОК 2.16. | Психологія особистості | 4 | екзамен |
| ОК 2.17. | Соціальна психологія | 4 | екзамен |
| ОК 2.18. | Диференційна психологія | 4 | екзамен |
| ОК 2.19. | Психодіагностика | 4 | екзамен |
| ОК 2.20. | Юридична психологія | 4 | залік |
| ОК 2.21. | Патопсихологія | 4 | екзамен |
| ОК 2.22. | Основи психотерапії | 4 | екзамен |
| ОК 2.23. | Психологічне консультування | 4 | екзамен |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| ОК 2.24. | Психокорекція | 4 | екзамен |
| ОК 2.25. | Організаційна психологія | 3 | залік |
| ОК 2.26. | Клінічна психологія | 3 | екзамен |
| ОК 2.27. | Основи психологічного тренінгу | 4 | залік |
| ОК 2.28. | Курсова робота (загальна і вікова психологія) | 2 | залік |
| ОК 2.29. | Курсова робота (соціальна, експериментальна психологія, психодіагностика) | 2 | залік |
| ОК 2.30. | Навчальна (ознайомча) практика | 9 | залік |
| ОК 2.31. | Виробнича практика | 6 | залік |
| ОК 2.32. | Переддипломна практика | 9 | залік |
| ОК 2.33. | Підготовка до атестації | 3 | Атестаційний екзамен |
| ОК 2.34. | Кваліфікаційна робота бакалавра | 3 | публічний захист кваліфікаційної роботи |
| Загальний обсяг обов'язкових компонент: | | 180 | |
| Загальний обсяг вибірових компонент: | | 60 | |
| <i>Вибірковий блок 1 (дисципліни I Циклу)</i> | | 20 | |
| ВБ 1.1 | <i>Вибіркова дисципліна 1</i> | 4 | залік |
| ВБ 1.2 | <i>Вибіркова дисципліна 2</i> | 4 | залік |
| ВБ 1.3 | <i>Вибіркова дисципліна 3</i> | 4 | залік |
| ВБ 1.4 | <i>Вибіркова дисципліна 4</i> | 4 | залік |
| ВБ 1.5 | <i>Вибіркова дисципліна 5</i> | 4 | залік |
| <i>Вибірковий блок 2 (дисципліни II Циклу)</i> | | 40 | |
| ВБ.2.1 | <i>Вибіркова дисципліна 1</i> | 4 | залік |
| ВБ.2.2 | <i>Вибіркова дисципліна 2</i> | 4 | залік |
| ВБ.2.3 | <i>Вибіркова дисципліна 3</i> | 4 | залік |
| ВБ.2.4 | <i>Вибіркова дисципліна 4</i> | 4 | залік |
| ВБ.2.5 | <i>Вибіркова дисципліна 5</i> | 4 | залік |
| ВБ.2.6 | <i>Вибіркова дисципліна 6</i> | 4 | залік |
| ВБ.2.7 | <i>Вибіркова дисципліна 7</i> | 4 | залік |
| ВБ.2.8 | <i>Вибіркова дисципліна 8</i> | 4 | залік |
| ВБ.2.9 | <i>Вибіркова дисципліна 9</i> | 4 | залік |
| ВБ.2.10 | <i>Вибіркова дисципліна 10</i> | 4 | залік |
| Загальний обсяг освітньої програми | | 240 | |

Структурно-логічна схема компонентів ОПШ Психологія



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

| | |
|--|---|
| Атестація здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми “Психологія” спеціальності 053 Психологія | Атестація здійснюється у формі: публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. |
| Вимоги до кваліфікаційної роботи | Кваліфікаційна робота передбачає розв’язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій і методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота оприлюднюється в репозиторії ТНУ. |
| Вимоги до атестаційного екзамену | Атестаційний екзамен за спеціальністю перевіряє досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за освітнім рівнем «бакалавр» зі спеціальності 053 Психологія та цією освітньою програмою. |

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ОСНОВНІ РІВНІ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ

Система внутрішнього забезпечення якості в Університеті передбачає забезпечення процедур відповідно до статті 16 закону України «Про вищу освіту», в тому числі здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм.

Ретельність у розробці освітніх програм, регулярність моніторингу і перегляд освітньої програми «Психологія» забезпечує її актуальність та попит на неї. До процесу формування та реалізації політики забезпечення якості обов'язково залучаються здобувачі вищої освіти та органи студентського самоврядування, академічна спільнота, роботодавці та випускники Університету. Процеси узгодження інтересів усіх зацікавлених сторін при розробці освітньої програми реалізується через роботу робочої групи за зазначеною освітньою програмою. При розробці освітньої програми Університет підтримує студенто-орієнтований підхід.

Система внутрішнього забезпечення якості реалізується у навчально-науковому Гуманітарному інституті під безпосереднім керівництвом директора навчально-наукового Гуманітарного інституту і полягає в:

- управлінні якістю, у т.ч. на основі контролю досягнень за освітніми програмами на усіх рівнях вищої освіти;
- організації моніторингу освітніх програм на предмет їх відповідності вимогам ринку праці, та тенденціям розвитку галузі/спеціальності, із залученням усіх учасників освітнього процесу та різних категорій стейкхолдерів;
- внутрішній перевірці якості професійної підготовки здобувачів, системному моніторингу результатів навчання;
- забезпечення функціонування та постійному вдосконаленні інформаційної системи навчально-наукового Гуманітарного інституту, як структурного підрозділу Університету, для ефективного управління освітнім процесом;
- контролі підготовки та проходження процедур внутрішнього та зовнішнього аудиту якості вищої освіти (через акредитацію освітніх програм українськими чи зарубіжними сертифікованими органами, постакредитаційний моніторинг).

Система внутрішнього забезпечення якості освіти на рівні кафедри забезпечується науково-педагогічними працівниками, які викладають освітні компоненти та ініціативної групи здобувачів освіти за відповідною освітньою програмою, за безпосереднім керівництвом завідувача кафедри, гаранта освітньої програми у співпраці з робочою групою, роботодавцями, а саме:

- напрацювання власної практики якісного забезпечення освітніх компонентів освітніх програм, що реалізуються кафедрою, в тому числі за результатами анкетування науково-педагогічних працівників та здобувачів;
- контроль виконання вимог і встановлених нормативів щодо якісної організації освітньої діяльності;

– моніторинг поточних та підсумкових результатів навчання здобувачів;

– забезпечення наявності необхідних навчальних і навчально-методичних ресурсів, баз практики для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів;

– створення реальних умов для системного та усвідомленого витіснення з академічного університетського середовища плагіату на всіх рівнях і у будь-яких формах;

– залучення до освітнього процесу роботодавців, які мають авторитет та досвід у відповідній галузі;

– напрацювання ефективної системи взаємозв'язків із випускниками та потенційними роботодавцями, що дозволять створити надійний зв'язок з ринком праці та будуть визначальними у працевлаштуванні випускників.

Організація системи внутрішнього забезпечення якості на рівні здобувачів вищої освіти та їх ініціативної групи, безвідносно їх належності до рівня вищої освіти та освітньої програми здійснюється через опитування (анкетування) здобувачів щодо:

– змісту освітніх програм та їх компонентів за спеціальностями, якості організації викладання дисциплін науково-педагогічними працівниками Університету;

– якості функціонування освітнього середовища, у тому числі щодо забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, задоволеності організацією практичної підготовки тощо;

– ефективності діяльності кафедр, тощо.

Здобувачі є активними учасниками розробки, обговорення та реалізації всіх заходів щодо системи внутрішнього забезпечення якості в Університеті, на кафедрі. Вони є членами робочих (проектних) груп з розробки локальних нормативних документів Університету, мають представництво у Раді якості освіти та у Вченій раді Університету.

Метою системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти за освітньою програмою є створення та підтримка умов для якісної підготовки конкурентноспроможних на ринку праці висококваліфікованих фахівців відповідного професійного рівня, які здатні до ефективної професійної діяльності й готові до постійного професійного зростання, соціальної і професійної мобільності.

7. Список використаної літератури

При розробці проекту Програми враховано, що програма створена на основі освітнього стандарту зі спеціальності 053 «Психологія» за першим освітньо-професійним рівнем, затвердженого Наказом МОН України від 24.04.2019 р. № 565 на основі використання положень, нормативних документів та рекомендацій:

1. Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014-VII URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закону України «Про освіту» від 05.09.2017.№2145-VIII URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>
4. Наказу Міністерства освіти і науки України від 13 червня 2024 р. № 842 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/Nakaz-842.vid.13.06.2024.pdf>.
5. Наказу Міністерства освіти і науки України від 26 січня 2024 року № 96 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти».
6. Національної рамки кваліфікацій. Редакція від 02.07.2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
7. Переліку галузей знань і спеціальностей. URL: <https://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p>
8. Стратегії розвитку Університету. URL: <https://tnu.edu.ua/documenti/>
9. Положення про розроблення, затвердження моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. URL: https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/Pol_1_3_6_27122024.pdf
10. Методичної інструкції «Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення освітніх програм у Таврійському національному університеті імені В. І. Вернадського URL: <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna/>
11. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Таврійському національному університеті імені В. І. Вернадського. URL: <https://drive.google.com/file/d/10YCADvNdnU-29JB4eqOFZKQQ6V30bVPb/view>
12. Положення про організацію освітнього процесу в Таврійському національному університеті імені В. І. Вернадського. URL: <https://drive.google.com/file/d/1NoRKxkqkItjj57QSy5SGRG84DTu-Dgq4/view>
13. Положення про реалізацію здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін. URL: <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna/>

Зведена таблиця пропозицій та змін ОП Психологія

Назва ОП – ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «ПСИХОЛОГІЯ» (затверджена 28.04.2023)

Спеціальність (шифр та назва) –053 **Психологія**

Спеціалізація (за наявності) -

Рівень підготовки – **першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

кваліфікація: бакалавр психології

Гарант ОПП (науковий ступінь, вчене звання, ПІБ) – **доктор психологічних наук, доцент Власенко Олена Олександрівна**

| Позиції в ОПП на 2023 р. | Пропозиції стейкхолдерів, які були внесені до проєкту ОПП після оприлюднення | | Редакція відповідної позиції в ОПП (зміни у 2025 р. подані до затвердження) |
|--|---|---------------------------------------|---|
| | Ким внесена / зміст пропозиції | Враховано / відхилено (обґрунтування) | |
| <p>Розділ 2. Мета освітньо-професійної програми. Метою програми є: надати студентам освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти в галузі психології з широким доступом до працевлаштування та можливістю продовження навчання за наступними циклами (рівнями) вищої освіти</p> | <p>Дробот О. В. - доктор психологічних наук, професор кафедри психології, філософії та суспільних наук Таврійського національного університету імені В.І.</p> <p>Змінити мету ОП у відповідності до інтегральної компетентності згідно Стандарту вищої освіти з першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 053 Психологія</p> | Враховано | Метою програми є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на сучасному ринку праці фахівців, здатних до розв'язання спеціалізованих завдань і практичних проблем, для виконання професійної діяльності психолога в умовах невизначеності умов. |
| <p>Розділ 4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання Бакалавр із спеціальності 053 «Психологія» відповідно до Національного класифікатора</p> | <p>Шепельова М. В. – кандидат психологічних наук, в. о. завідувача лабораторії психології творчості Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України</p> | Враховано | <p>Розділ 4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання Бакалавр із спеціальності 053 Психологія відповідно до Національного класифікатора України «Класифікація професій» ДК 003:2010, затвердженого Наказом держспоживстандарту України від 28.07.2010</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>професій ДК 003: 2010 може займати первинні посади у психологічних, консультативних, психотерапевтичних службах; у закладах освіти та соціальних організаціях (центри соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді; дитячі центри творчості та дозвілля; дитячі будинки і притулки; будинки пристарілих; місця для тимчасово-переміщених осіб); у закладах охорони здоров'я (лікарні, поліклініки, спецшколи для дітей-інвалідів, наркологічні та реабілітаційні центри); в установах з відбору та набору персоналу (кадрові агенції, рекрутингові компанії, центри зайнятості, департаменти по роботі з персоналом, центри розвитку кар'єри та профорієнтації); у компаніях, малих підприємствах та бізнес-структурах; у правоохоронних органах (установи ювенальної юстиції, колонії, розподільники); у службі довіри; у системі збройних сил та органів внутрішніх справ України, Державної служби України з надзвичайних ситуацій; приватна підприємницька діяльність з надання психологічних та освітніх послуг</p> | <p>Змінити напрями придатності випускників до працевлаштування</p> | <p>р. № 327 може займати посади зі спеціальності 2445:2 - Практичний психолог, 2445:2 - Психолог. Випускник здатний виконувати роботу фахівця у психологічних, консультативних службах; у закладах освіти та соціальних організаціях; в установах з відбору та набору персоналу; у компаніях, малих підприємствах та бізнес-структурах; у службі довіри; здійснювати приватну підприємницьку діяльність з надання психологічних послуг.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| <p>Розділ 6. Програмні компетентності</p> <p>Загальні компетентності (ЗК): ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 13. Здатність вільно і всебічно розвивати особистість, зберігати та примножувати культурно-мистецькі, екологічні, моральні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі усвідомлення загальної системи знань про людину і світ, природу, техніку і технології, суспільство та духовне життя у всіх його основних проявах, сприяти розвитку традицій і культури українського народу, розвитку етнічної, культурної, мовної та релігійної самобутності.</p> | <p>Бегеза Л.Є. – Доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології Академії праці, соціальних відносин і туризму</p> <p>Прибрати додаткові (поза стандартом) ЗК та додати ЗК 12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь яких інших проявів недоброчесності (за новими вимогами)</p> | <p>Враховано</p> <p>Загальні компетентності (ЗК): ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 5. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК 9. Здатність працювати в команді. ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь яких інших проявів недоброчесності.</p> |
|--|---|---|

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | <p>Дробот О. В. - доктор психологічних наук, професор кафедри психології, філософії та суспільних наук Таврійського національного університету імені В.І.</p> <p>У відповідності до ЗК 12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь яких інших проявів недоброчесності (за новими вимогами) внести в ОК Психодіагностика відповідну тему.</p> | враховано | Затвердити необхідність зміни змістовної наповненості ОК Психодіагностика до ЗК 12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь яких інших проявів недоброчесності |
| | <p>Власенко О.О. – д.психол.н., доцент, завідувач кафедри психології, філософії та суспільних наук ТНУ імені В.І. Вернадського</p> <p>У відповідності до ЗК 12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь яких інших проявів недоброчесності (за новими вимогами) внести в ОК Менеджмент відповідну тему.</p> | | Затвердити необхідність зміни змістовної наповненості ОК Менеджмент до ЗК 12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь яких інших проявів недоброчесності |
| <p>Розділ 6. Програмні компетентності Додаткові Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):</p> <p>СК 12. Навички міжособистісного спілкування та роботи в команді у процесі професійної діяльності.</p> | <p>Пузирьов Є.В. кандидат пед. наук, доцент, доцент кафедри психології, філософії та суспільних наук Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського</p> <p>Прибрати додаткові (поза стандартом) СК</p> | Враховано | <p>СК 1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології .</p> <p>СК 2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p>СК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання).</p> |

| | | | |
|---|---|------------------|---|
| <p>СК 13. Уміння адаптуватися до нових ситуацій та здатність до професійної мобільності.</p> | | | <p>СК 4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. СК 5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. СК 6. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження. СК 7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації . СК 8. Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову в т. ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).). СК 9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту. СК 10. Здатність дотримуватися норм професійної етики. СК 11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> |
| <p>ОК.2.32 Виробнича практика ОК 2.33. Переддипломна практика</p> | <p>Копилова С.В. кандидат пед. наук, доцент, доцент кафедри психології, філософії та суспільних наук Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського</p> <p>Прибрати ОК 2.32 як другу Виробничу практику на 4 році навчання та збільшити обсяг ОК 2.33. Переддипломна практика до 9 кредитів</p> | <p>Враховано</p> | <p>ОК 2.32. Переддипломна практика обсяг 9 кредитів</p> |

| | | | |
|---|---|------------------|--|
| <p>Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми та матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми .</p> | <p>Власенко О.О. – д.псих.н., доцент, завідувач кафедри психології, філософії та суспільних наук ТНУ імені В.І. Вернадського Зміна матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми та матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми у відповідності до запропонованих змін</p> | <p>Враховано</p> | <p>Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми та матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми змінені.</p> |
|---|---|------------------|--|

Гарант ОП  Власенко О.О.

« 15 » 04 2025 р.

Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри психології, філософії та суспільних наук

Протокол № 10 від 17.04.2025

Завідувач кафедри  Власенко О.О.

Освітньо-професійна програма обговорена і схвалена на засіданні навчально-

методичної ради навчально-наукового гуманітарного інституту (Протокол N5 від 24.04.2025 р.)