

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТАВРІЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. І. ВЕРНАДСЬКОГО

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ТНУ імені В. І. Вернадського

Протокол № 10 від 29.05 2025 року

Голова Вченої ради



Валерій БОРТНЯК

УВЕДЕНО В ДІЮ

наказом ректора ТНУ імені В.І. Вернадського

№ 65-07 від 29.05 2025 року

ОСВІТНЬО –ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Фізична терапія, ерготерапія »

Physical Therapy, Ergotherapy

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

**спеціальність
спеціалізація
галузь знань
кваліфікація**

I7 Терапія та реабілітація

I7.01 Фізична терапія

**I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
бакалавр терапії та реабілітації
за спеціалізацією I7.01 Фізична терапія**

професійна кваліфікація

асистент фізичного терапевта

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Фізична терапія, ерготерапія»

Гарант освітньо-професійної програми

доктор медичних наук, доцент



Уляна ЛУЩИК

Проректор з навчальної роботи



Лілія МАКАРЕНКО

Освітньо-професійна програма обговорена та схвалена на засіданні Ради якості освіти Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського Протокол № 9 від 14.05. 2025 року

Голова Ради якості освіти



Валерій БОРТНЯК

Освітньо-професійна програма обговорена та схвалена на засіданні навчально-методичної ради навчально-наукового гуманітарного інституту Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського Протокол № 6 від 26.05.2025 року

Голова НМР ННГІ



Сергій ГУБАРЄВ

Освітньо-професійна програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини Навчально-наукового гуманітарного інституту(ННГІ).

Протокол № 4 від 13.05 2025 року

Завідувач кафедри



Уляна ЛУЩИК

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма “Фізична терапія, ерготерапія” підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти спеціальності І7 Терапія та реабілітація, спеціалізацією 17.01 Фізична терапія, галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення оновлена робочою групою Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського на основі закону України “Про вищу освіту” №1556-VII від 01.07.2014 р. з урахуванням оновленого Стандарту вищої освіти МОН України від 29.10.2024 р № 1541 «Про внесення змін до стандарту вищої освіти зі спеціальності 227 «Терапія та реабілітація» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, Постанови Кабінету міністрів та професійного стандарту «Асистент фізичного терапевта», затвердженого Наказом Голови правління ГО «Українська асоціація фізичної терапії» від 20.01.2023 р., № 01-пс, наказу МОН України від 19.11.2024 № 1625 «Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти», затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року № 1021.

При формуванні опису освітньо-професійної програми було враховано зауваження членів експертної групи та Галузевої експертної ради, виявлених при акредитації освітньої програми «Фізична терапія, ерготерапія» .

Голова робочої групи:

Лущик Уляна Богданівна, завідувач кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини ННГІ, доктор медичних наук; доцент кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини ННГІ.

Члени робочої групи:

Гарник Тетяна Петрівна, доктор медичних наук, професор, професор кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини ННГІ.

Шитіков Тимофій Олександрович, кандидат медичних наук, викладач кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини ННГІ.

Голуб Валентин Петрович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини в спорті ННГІ.

Дуднікова Марія Олегівна, кандидат медичних наук, доцент кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини ННГІ.

Шевченко Людмила Олексіївна, лікар вищої категорії, заступник медичного директора Державного підприємства «Санаторій Конча-Заспа».

Тарасенко Тетяна Юріївна, здобувач вищої освіти 3 курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 227 «Терапія та реабілітація».

Прокопчук Ольга Петрівна, здобувач вищої освіти 2 курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 227 «Терапія та реабілітація».

Рецензії-відгуки:

Тетяна Дерев'янка – кандидат біологічних наук, доцент, завідувачка кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка;

Максим Богатирчук -заступник ГО «Наркологічна клініка «Вибір+»

1. Профіль освітньо-професійної програми

Розділ 1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я Навчально-наукового гуманітарного інституту (ННГІ)
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр терапії та реабілітації за спеціалізацією І7.01 Фізична терапія
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Фізична терапія, ерготерапія
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра. Одиничний. 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми відсутній
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, QF-LLL - 6 рівень, FQ-EHEA - перший цикл
Форма здобуття освіти	Денна
Передумови	На навчання для здобуття освітнього ступеня бакалавра з терапії та реабілітації можуть вступати тільки особи, які мають повну загальну середню освіту або освітній ступінь фахового молодшого бакалавра, освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста. Заклад вищої освіти має право визнати та зарахувати кредити ЄКТС, отримані в межах попередньої освітньої програми підготовки фахового молодшого бакалавра, молодшого спеціаліста: за спеціальностями 223 Медсестринство, 224 Технології медичної діагностики та лікування, 017 Фізична культура та спорт в обсязі не більше, ніж 60 кредитів ЄКТС.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньо-професійної програми	Діє до наступного розгляду (До планового (позапланового) оновлення)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	http://www.tnu.edu.ua/
Розділ 2. Мета освітньо-професійної програми	
<p>Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних, соціально відповідальних фахівців — асистентів фізичних терапевтів, здатних до:</p> <ul style="list-style-type: none"> – розв'язання складних спеціалізованих задач та практичних проблем, пов'язаних з порушеннями функцій органів та систем під керівництвом фізичного 	

- терапевта, застосовуючи доказові методи відновлення функцій організму, активності та участі осіб із обмеженнями життєдіяльності;
- провадження професійної діяльності у відповідності до нормативно-правових актів України, стандартів, протоколів, міжнародних стандартизованих інструментів обстеження та оцінки, інших документів;
 - ефективної взаємодії в межах мультидисциплінарної команди, дотримуючись принципів субординації, професійної етики та пацієнтоцентричності;
 - ведення професійної документації згідно з установленими державними вимогами;
 - забезпечення безпеки реабілітаційного середовища, ідентифікації ризиків та надання долікарської допомоги у разі необхідності;
 - сприяння відновленню людського капіталу на деокупованих територіях, зокрема в Криму, шляхом надання якісних послуг із реабілітації та адаптації життєвого простору постраждалих.

Розділ 3. Характеристика освітньо-професійної програми

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</p>	<p>I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення I7 Терапія та реабілітація Спеціалізація I7.01 Фізична терапія</p> <p>Об'єкти вивчення та діяльності: порушення рухових та пов'язаних з ними функцій, що забезпечують активність та участь особи, оптимізація функціонування відповідно до бажань і потреб людини.</p> <p>Цілі навчання: реалізація індивідуальної програми фізичної терапії, або компонентів індивідуального реабілітаційного плану, що стосуються фізичної терапії, з метою покращення стану здоров'я осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп, методів обстеження і контролю.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: порушення функцій, активності та участі осіб різних нозологічних та вікових груп, теоретичні основи фізичної терапії (сфера та складники діяльності фізичного терапевта, законодавча база, етичний кодекс фізичного терапевта, безпечне провадження професійної діяльності тощо), заходи фізичної терапії.</p> <p>Методи, методики та технології: спостереження, опитування, тестування та вимірювання, контролю у фізичній терапії; обробки інформації; технології реалізації заходів фізичної терапії; вербального і невербального спілкування.</p> <p>Інструменти та обладнання для тестування та вимірювання у фізичній терапії: проведення заходів фізичної терапії, контролю основних життєвих показників пацієнта/клієнта; допоміжні засоби пересування та самообслуговування.</p>
---	---

<p>Орієнтація освітньо-професійної програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма прикладної орієнтації базується на інноваційних концепціях, ідеях, теоріях, результатах наукових досліджень з проектування та використання спеціальних технологій, аналізу розвитку фізичної терапії, ерготерапії у межах яких можлива подальша професійна кар'єра в сфері охорони здоров'я та соціального забезпечення. Орієнтація на підготовку фахівців з-поміж внутрішньо переміщених осіб, що сприяє їхній соціальній адаптації та професійній інтеграції через здобуття затребуваного фаху.</p>
<p>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації</p>	<p>Основний фокус програми має чітку візійну перспективу: підготовка кадрового резерву для відновлення системи охорони здоров'я на деокупованих територіях, зокрема в Криму. Програма готує асистентів фізичних терапевтів, які мають високий рівень теоретичної підготовки, досконалі практичні навички і здатні працювати в умовах постконфліктного відновлення, що відповідає нагальним запитам національної безпеки та соціальної стійкості.</p> <p>Ключові слова: фізична терапія, ерготерапія, порушення рухових функцій, реабілітація, обстеження, прогнозування, втручання, комунікація</p>
<p>Особливості освітньо-професійної програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма спрямована на формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю Терапія та реабілітація. Програма поєднує теоретичну та практичну підготовку здобувачів, яка реалізується логічною послідовністю дисциплін, обов'язковим проходженням клінічних практик; залученням до роботи зі студентами практикуючих фахівців галузі охорони здоров'я. Для стажування та підвищення рівня практичної та теоретичної підготовки налагоджена співпраця з провідними лікувальними, реабілітаційними та науково-дослідними установами МОЗ та НАМН України</p>
<p>Розділ 4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Після завершення навчання фахівцю присвоюється освітня кваліфікація “бакалавр терапії та реабілітації” та професійна кваліфікація “асистент фізичного терапевта”, який здатний працювати в установах/закладах різних сфер діяльності, незалежно від форми власності, які відповідають критеріям діяльності суб'єктів, що надають медичні, реабілітаційні, фізкультурно-оздоровчі, оздоровчо-спортивні, рекреаційні, освітні/навчальні</p>

	та соціальні послуги, або за місцем проживання/перебування особи з руховим порушенням і виконувати зазначену в КВЕД ДК 003:2010 та професійному стандарті «Асистент фізичного терапевта» (Наказ Голови правління ГО «Українська асоціація фізичної терапії від 20.01.2023 р, № 01-пс) професійну роботу та займати посаду асистента фізичного терапевта
Академічні права випускників	Випускники мають право продовжити навчання на другому рівні вищої освіти та здобувати ступінь «магістр» та набувати додаткові кваліфікації в системі післядипломної освіти
Розділ 5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуальне та автономне навчання, симуляційне навчання, використання стандартизованого пацієнта, залучення здобувачів до участі в проектних роботах, конкурсах, олімпіадах та науково-дослідних заходах. Залучення до проведення навчальних занять кваліфікованих практикуючих фахівців.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS) та національною шкалою. Види контролю: поточний, проміжний, підсумковий. Форми контролю: поточний контроль (усне та письмове опитування, тестові завдання в тому числі комп'ютерне тестування), проміжний контроль (усне опитування, письмовий експрес-контроль/комп'ютерне тестування, модульна контрольна робота), підсумковий семестровий контроль (заліки, іспити в усній, письмовій, комбінованій формах, тестування), захист звітів з практики на звітних конференціях, атестація (Єдиний державний кваліфікаційний іспит (у формі тестування), практично-орієнтований іспит). Оцінювання здобувачів вищої освіти відбувається відповідно до уніфікованої системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського
Розділ 6. Програмні компетентності	
Інтегральні компетентності (ІК)	ІК. Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми професійної діяльності фізичного терапевта з відновлення порушених рухових та пов'язаних з ними функцій опорно-рухового апарату, нервової, серцево-судинної та дихальної систем, які забезпечують

	активність та участь осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 02. Здатність застосувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 03. Здатність до розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 04. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 05. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК 06. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 07. Здатність до міжособистісної взаємодії</p> <p>ЗК 08. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 09. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 10. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 11. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	<p>СК 01. Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові і пов'язані з ними функції, що забезпечують активність і участь особи.</p> <p>СК 02. Здатність враховувати у практичній діяльності медико-біологічні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти, пов'язані з практикою фізичної терапії.</p> <p>СК 03. Здатність провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця професійну діяльність з фізичної терапії осіб різних професійних, соціальних, нозологічних та вікових груп.</p> <p>СК 04. Здатність виконувати компоненти обстеження та контролю у фізичній терапії для збору якісних (спостереження, опитування) і кількісних (вимірювання та тестування) даних, пов'язаних з фізичним станом пацієнта/клієнта, його функціональними можливостями, активністю та</p>

	<p>участю (додаток 1 до Стандарту).</p> <p>СК 05. Здатність, під супервізією фізичного терапевта, ефективно реалізовувати програму фізичної терапії відповідно до функціональних можливостей пацієнта/клієнта.</p> <p>СК 06. Здатність, за дорученням фізичного терапевта, здійснювати моніторинг реакцій і стану пацієнтів/клієнтів різних професійних, соціальних, нозологічних та вікових груп, під час виконання призначених заходів/тестів, включно з документуванням, звітуванням про отримані результати.</p> <p>СК 07. Здатність провадити професійну діяльність для відновлення чи підтримки здоров'я пацієнта/клієнта відповідно до законів і правил, що регулюють практику фізичної терапії як самостійної професії, а також відповідних законодавчих та нормативних актів, етичного кодексу та професійного стандарту, загальнонаціональних цінностей та традицій населення України.</p> <p>СК 08. Здатність ефективно спілкуватися, зокрема навчати пацієнта/клієнта, його родину й опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці захворювань, травм, ускладнень та обмежень життєдіяльності та популяризувати здоровий спосіб життя.</p> <p>СК 09. Здатність надавати домедичну допомогу під час виникнення невідкладних станів.</p>
Розділ 7. Програмні результати навчання	
<p>Програмні результати навчання (РН)</p>	<p>РН 01. Використовувати рухову активність людини для зміцнення та збереження індивідуального та громадського здоров'я.</p> <p>РН 02. Вміти спілкуватися українською та іноземною мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.</p> <p>РН 03. Дотримуватися етики професійного спілкування, діяти етично дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p> <p>РН 04. Вести професійну документацію.</p> <p>РН 05. Використовувати прикладне програмне забезпечення; здійснювати комунікаційну взаємодію у соціальних мережах; здобувати, накопичувати, систематизувати фахову Інформацію за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>РН 06. Розуміти процеси державно-політичного та соціально-економічного розвитку українського суспільства, сутність перетворень, що відбуваються в державі; розуміти основні філософські категорії та поняття.</p>

- РН 07.** Застосовувати знання медико-біологічних, психолого-педагогічних, соціальних аспектів у практиці фізичної терапії; виявляти та враховувати зв'язки різних елементів.
- РН 08.** Надавати домедичну допомогу при невідкладних станах.
- РН 09.** Аналізувати і застосовувати сучасні науково-доказові дані для виконання професійних завдань.
- РН 10.** Визначати симптоми та синдроми (Додаток 1 до Стандарту); описувати обмеження функціонування пацієнта/клієнта за Класифікатором функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я НК 030:2022 та визначати реабілітаційні інтервенції за Класифікатором медичних інтервенцій НК 026:2021 .
- РН 11.** Застосовувати компоненти обстеження та контролю у фізичній терапії; використовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі (Додаток 1 до Стандарту); оцінювати отриману інформацію.
- РН 12.** Реалізовувати індивідуальну програму фізичної терапії, або компоненти індивідуального реабілітаційного плану, які стосуються фізичної терапії під супервізією фізичного терапевта, вміти здійснювати заходи фізичної терапії для корекції порушень структури/функцій та асоційованих з ними обмежень активності та участі (додаток 2 до Стандарту).
- РН 13.** Проводити пацієнтоцентричну практичну діяльність за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики.
- РН 14.** Проводити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця професійну діяльність.
- РН 15.** Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні засоби реабілітації.
- РН 16.** Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, зокрема у мультидисциплінарній команді.
- РН 17.** Проводити інструктаж та навчання пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, опікунів.

	<p>PH 18. Оцінювати результати виконання заходів фізичної терапії, використовуючи відповідний інструментарій (згідно додатку 2 до Стандарту), та за потреби, модифікувати поточну діяльність.</p> <p>PH 19. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання з допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.</p>
Розділ 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Кадрове забезпечення освітньої програми складається з професорсько-викладацького складу кафедр Науково-навчального гуманітарного інституту. Основний склад викладачів кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини є активними вченими-практиками у сфері фізичної терапії, фізичної реабілітації, представниками національних професійних асоціацій, які публікують результати своїх досліджень у вітчизняних та закордонних наукових виданнях, мають необхідні професійні компетенції та досвід педагогічної діяльності, регулярно проходять стажування та підвищення кваліфікації.</p> <p>Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь у навчальному процесі фахівців-практиків (супервізорів баз практик), що посилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки. Кадрове забезпечення ОПП відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Освітній процес за освітньою програмою здійснюється в аудиторіях та лабораторії, матеріально-технічні показники яких відповідають Стандарту вищої освіти. Навчальні та лекційні аудиторії забезпечені комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, технічними засобами навчання.</p> <p>Для практичних занять використовується навчально-наукова лабораторія та спеціальний кабінет з фізичної терапії, ерготерапії з обладнанням та устаткуванням (відповідно Додатку 3), масажний кабінет, спортивний та тренажерний зали, спортивний майданчик, що знаходяться на балансі Університету.</p> <p>У освітньому процесі використовується матеріально-технічна база закладів охорони здоров'я, для опанування практичних навичок здобувачів вищої освіти.</p>

<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Інформаційне забезпечення: -доступ до бібліометричних баз Scopus, Web of Science та Hinari; -доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого спеціальності профілю; -офіційний веб-сайт університету: http://www.tnu.edu.ua який містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти; -бібліотечний фонд наповнений сучасними англійськими європейськими підручниками та посібниками з фізичної терапії.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення: - у Google Classroom розміщені силабуси з навчальних дисциплін, методичні вказівки для здобувачів вищої освіти, матеріали для підготовки до практичних занять, презентації лекцій, матеріали для підготовки до лекцій, відеоматеріали; -програми з усіх видів практичної підготовки; клінічної практики; -методичні матеріали для проведення атестації здобувачів вищої освіти за ОПП</p>
<p>Розділ 9. Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Визнання результатів навчання в інших освітніх закладах в рамках академічної мобільності відповідно до угод ТНУ імені В.І. Вернадського</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Міжнародна кредитна мобільність реалізується на підставі відповідних угод університету та міжнародних партнерів</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти реалізується за умови попередньої підготовки з української мови</p>

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1.	Історія та культура України	4	Залік
ОК 2.	Українська мова за професійним спрямуванням	3	Залік

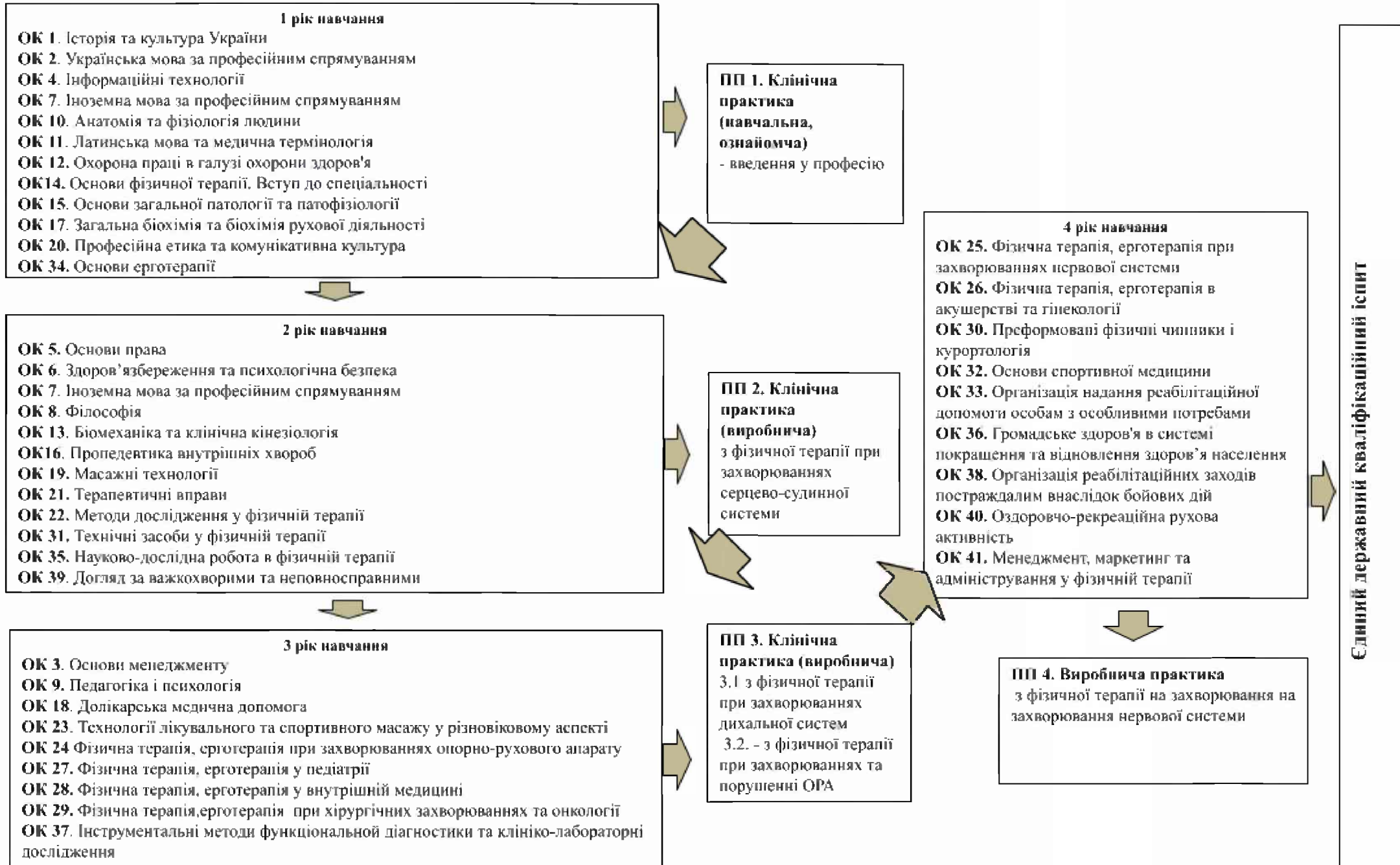
ОК 3.	Основи менеджменту	3	Залік
ОК 4.	Інформаційні технології	3	Залік
ОК 5.	Основи права	3	Залік
ОК 6.	Здоров'язбереження та психологічна безпека	3	Залік
ОК 7.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	12	Екзамен
ОК 8.	Філософія	3	Залік
ОК 9.	Педагогіка і психологія	3	Залік
Цикл професійної підготовки			
ОК 10.	Анатомія та фізіологія людини	12	Екзамен
ОК 11.	Латинська мова та медична термінологія	3	Екзамен
ОК 12.	Охорона праці в галузі охорони здоров'я	3	Залік
ОК 13.	Біомеханіка та клінічна кінезіологія	4	Екзамен
ОК 14.	Основи фізичної терапії. Вступ до спеціальності	5	Екзамен
ОК15.	Основи загальної патології та патофізіології	4	Екзамен
ОК 16.	Пропедевтика внутрішніх хвороб	4	Екзамен
ОК 17.	Загальна біохімія та біохімія рухової діяльності	4	Екзамен
ОК 18.	Долікарська медична допомога	4	Залік
ОК 19.	Масажні технології	5	Залік
ОК 20.	Професійна етика та комунікативна культура	3	Залік
ОК 21.	Терапевтичні вправи	4	Екзамен
ОК 22.	Методи дослідження у фізичній терапії	5	Екзамен
ОК 23.	Технології лікувального та спортивного масажу у різновіковому аспекті	6	Екзамен
ОК 24.	Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях опорно-рухового апарату	5	Екзамен
ОК 25.	Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях нервової системи	5	Екзамен
ОК 26.	Фізична терапія, ерготерапія в акушерстві та гінекології	6	Екзамен
ОК 27.	Фізична терапія, ерготерапія у педіатрії	6	Екзамен
ОК 28.	Фізична терапія, ерготерапія у внутрішній медицині	5	Екзамен
ОК 29.	Фізична терапія, ерготерапія при хірургічних захворюваннях та онкології	4	Екзамен
ОК 30.	Преформовані фізичні чинники і курортологія	4	Залік
ОК 31.	Технічні засоби у фізичній терапії	3	Екзамен
ОК 32.	Основи спортивної медицини	4	Залік
ОК 33.	Організація надання реабілітаційної допомоги особам з особливими потребами	4	Екзамен
ОК 34.	Основи ерготерапії	4	Залік
ОК 35.	Науково-дослідна робота в фізичній терапії	3	Залік
ОК 36.	Громадське здоров'я в системі покращення та відновлення здоров'я населення	4	Залік
ОК 37.	Інструментальні методи функціональної діагностики та клініко-лабораторні дослідження	4	Екзамен

ОК 38.	Організація реабілітаційних заходів постраждалим внаслідок бойових дій	4	Залік
ОК 39.	Догляд за важкохворими та неповносправними	3	Залік
ОК 40.	Оздоровчо-рекреаційна рухова активність	3	Залік
ОК 41.	Менеджмент, маркетинг та адміністрування у фізичній терапії	3	Залік
ПП 1.	Клінічна практика (навчальна, ознайомча) - введення у професію	6	Залік
ПП 2.	Клінічна практика (виробнича) з фізичної терапії при захворюваннях серцево-судинної системи	6	Залік
ПП 3.	Клінічна практика (виробнича) 3.1 з фізичної терапії при захворюваннях дихальної системи; 3.2. - з фізичної терапії при захворюваннях та порушенні ОРА	12	Залік
ПП 4.	Клінічна практика (виробнича) з фізичної терапії, при захворюваннях нервової системи	9	Залік
А 01	Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти	6	ЄДКІ
Загальний обсяг обов'язкових компонент		216	
Вибіркові компоненти ОПП			
ВБ 1.	Базова загально-військова підготовка (теоретична підготовка) **	3	Залік
ВБ 2	Вибіркова дисципліна*	5	Залік
ВБ 3	Вибіркова дисципліна	4	Залік
ВБ 4	Вибіркова дисципліна	4	Залік
ВБ 5	Вибіркова дисципліна	4	Залік
ВБ 6	Вибіркова дисципліна	4	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент		24	
Загальний обсяг ОПП		240	

* Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) із загальноуніверситетського каталогу вибірових дисциплін загальної підготовки і каталогу вибірових дисциплін професійної підготовки навчально-наукового інституту, з інших освітньо-професійних програм або з інших рівнів вищої освіти Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського, з інших закладів вищої освіти (за програмами внутрішньої або зовнішньої академічної мобільності), з неформальної або інформальної освіти.

** Навчальна дисципліна є вибірковою для всіх здобувачів вищої освіти Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського (окрім категорії здобувачів, визначених Постановою Кабінету Міністрів України “Про затвердження Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських” від 21 червня 2024 р. № 734, для яких така навчальна дисципліна є обов'язковою).

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми



3. Форма атестації здобувачів першого бакалаврського рівня вищої освіти

Атестація здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту.

Вимоги до кваліфікаційного екзамену:

Єдиний державний кваліфікаційний іспит здійснюється відповідно до Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступенів фахової передвищої освіти та вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів за спеціальностями галузі знань «Охорона здоров'я».

Єдиний державний кваліфікаційний іспит у частині практично-орієнтованого іспиту проводиться в умовах, максимально наближених до професійної діяльності. Об'єктом оцінювання практично-орієнтованого іспиту є сформованість та рівень демонстрації здобувачем професійних компетентностей (загальних та спеціальних), зокрема практичних навичок необхідних для здійснення заходів фізичної терапії в травматології та ортопедії, неврології та нейрохірургії, кардіології та пульмонології, а також інших напрямках охорони здоров'я. Обов'язковими типами навичок та умінь, які виносяться на практично-орієнтований іспит є навички: комунікативні, практичні, когнітивні.

Вимоги професійного стандарту

Професійний стандарт «Асистент фізичного терапевта» затверджений 20 січня 2023 року <https://register.nqa.gov.ua/profstandart/asistent-fizicnogo-terapevta>.

Кваліфікаційні характеристики професії «Асистент фізичного терапевта» -

Назва та реквізити відповідного документу- Зміни до Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 78 «Охорона здоров'я», затверджені наказом Міністерства охорони здоров'я України від 10 жовтня 2023 р. № 1769. https://moz.gov.ua/uploads/10/50415-dn_1769_10102023_dod.pdf

Особливості стандарту вищої освіти, пов'язані з наявністю даного Професійного стандарту: Кваліфікаційні характеристики враховано при визначенні основних компетентностей, які має здобути випускник, термінів навчання, тривалості клінічних практик, результатів навчання, вимог до атестації та вимог до якості підготовки

6. Внутрішня система забезпечення якості вищої освіти

6.1. Система забезпечення якості вищої освіти розроблена та функціонує згідно з принципами:

- відповідності європейським і національним стандартам якості вищої освіти;
- автономії закладу вищої освіти, який відповідає за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;
- системного підходу, який передбачає управління якістю на всіх рівнях освітнього процесу;
- процесного підходу до управління;
- здійснення моніторингу якості;
- постійного підвищення якості;
- залучення студентів, роботодавців та інших зацікавлених сторін до процесу забезпечення якості;
- відкритості інформації на всіх етапах забезпечення якості.

6.2. Система передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- удосконалення планування освітньої діяльності;
- затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм;
- підвищення якості підготовки контингенту здобувачів вищої освіти;
- посилення кадрового потенціалу Університету;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти;
- розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про діяльність Університету;
- створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях викладачів та здобувачів вищої освіти.

7. Список використаної літератури

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

3. Закон України «Про реабілітацію в сфері охорони здоров'я» 2021 р [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1053-20#Text>

4. Закон України "Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо удосконалення надання медичної допомоги" від 01.07.2022 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2347-20#Text>

5. Постанова КМУ від 3 листопада 2021 р. N 1268 «Питання організації реабілітації у сфері охорони здоров'я» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1268-2021-%D0%BF#Text>

6. Постанова КМУ «Про затвердження Порядку здійснення реабілітаційних заходів» від 19 січня 2022 р. № 31 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/31-2022-%D0%BF#Text>

7. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.

8. Постанова Кабінету Міністрів від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» (зі змінами).

9. Постанова Кабінету Міністрів України від 16 грудня 2022 р. № 1462 «Деякі питання організації реабілітації у сфері охорони здоров'я»

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1462-2022-%D0%BF#Text>

10. Постанова КМУ від 5 вересня 2023р. №1034 «Про внесення змін до Ліцензійних умов провадження господарської діяльності з медичної практики»

11. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. – К.: Видавництво "Соцінформ", 2010.

12. Наказ МОЗ України від 13.12.2018 №2331 «Про внесення змін до Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників. Випуск 78 «Охорона здоров'я» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2331282-18#Text>

13. Наказ МОЗ України від 17.05.2023 N 915 (Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 07 липня 2023 за №№ 1160/40216, 1161/40217) «Про затвердження Переліку протипоказань для надання реабілітаційної допомоги високого обсягу особі, яка потребує реабілітації, у стаціонарному відділенні післягострої та довготривалої реабілітації та внесення зміни до наказу Міністерства охорони здоров'я України від 14 лютого 2012 року № 110»

14. Стандарт вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, галузь знань 22 Охорона здоров'я, спеціальність 227 Терапія та реабілітація, спеціалізація 227.1. Фізична терапія, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 29.10.2024 року № 1541

15. Наказ МОЗ від 16.05.2023 №890 «Про затвердження переліків спеціалізацій здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра за спеціальностями 223 «Медсестринство», 227 «Терапія та реабілітація»

16. Наказ Правління ГО «Українська Асоціація фізичної терапії» 20 січня 2023 р. №01-пс «Професійний стандарт «Фізичний терапевт»

17. Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм у Таврійському національному університеті імені В. І. Вернадського.

18. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Таврійському національному університеті імені В. І. Вернадського.

19. World Confederation for Physical Therapy: «Policy Statements» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://world.physio/sites/default/files/2020-04/PS-2019-Education.pdf>

20. Europe region World Physiotherapy Strategic Plan for the Period 2022 – 2026 So 3 – Promote Excellence in Physiotherapy Education, Practice and Research [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://www.erwcpt.eu/about_er-wcpt/strategic_plan

Базові компоненти обстеження та контролю стану пацієнта/клієнта фізичним терапевтом при порушеннях таких систем:

1. Серцево-судинна та дихальна системи

Симптоми, синдроми та порушення:

- кашель
- задишка
- запаморочення
- приступ ядухи
- біль
- включення у роботу допоміжних дихальних м'язів
- тахікардія
- ціаноз
- набряк
- аритмія
- посилене серцебиття
- ослаблене дихання
- жорстке дихання, патологічне бронхіальне дихання
- крепітація, хрипи, шум тертя плеври
- коробковий перкуторний звук
- тупий (притуплений) перкуторний звук
- тимпанічний перкуторний звук
- катаральні зміни
- підвищення кров'яного тиску
- зниження кров'яного тиску
- синдром дихальної недостатності
- синдром серцевої недостатності
- бронхообструктивний синдром
- загально інтоксикаційний синдром
- бронхо-легенево-плевральний синдром
- легеневе серце
- накопичення повітря у плевральній порожнині
- накопичення ексудату у плевральній порожнині
- плевральні спайки
- спадання легеневої тканини
- фіброз, склероз
- деструктивні зміни бронхів/легеневої тканини
- гіпер- гіпотонічний криз
- аритмії серця

Засоби та методи обстеження у фізичній терапії:

- опитування
- спостереження
- антропометрія
- пальпація
- перкусія
- аускультация
- функціональні тести
- спірографія

- пневмотахометрія
- пікфлоуметрія
- пульсооксиметрія
- вимірювання артеріального тиску
- частота дихання/ЧД

2. Опорно-руховий апарат

Симптоми, синдроми та порушення:

- біль
- набряки
- порушення амплітуди руху
- зменшення м'язової сили та м'язова атрофія
- зменшення м'язової витривалості
- порушення рівноваги та координації
- порушення активності (присідання, хода, хода сходами, нахил тулуба, ротація тулуба, хапання, відштовхування та притягування, піднімання та перенесення та інші)

Засоби та методи обстеження у фізичній терапії:

- опитування
- спостереження
- антропометрія
- пальпація
- суглобова гра
- визначення інтенсивності та динаміки болю
- оцінювання активного та пасивного руху
- вимірювання амплітуди руху у суглобах (гоніометрія тощо)
- визначення м'язової сили (мануальне м'язове тестування, динамометрія тощо)
- визначення м'язової витривалості
- визначення рівноваги та координації
- оцінювання активності (присідання, хода, хода сходами, нахил тулуба, ротація тулуба, хапання, відштовхування та притягування, піднімання та перенесення та інші)
- оцінка стану кукси

3. Неврологічні розлади

Симптоми, синдроми та порушення:

- біль
- набряки
- парези та плегії
- м'язова атрофія
- порушення м'язового тону
- порушення амплітуди руху
- порушення чутливості
- порушення стану свідомості
- порушення когнітивних функцій
- порушення зорових функцій та сприйняття
- просторово-зорові порушення
- зменшення м'язової витривалості
- порушення рівноваги та координації

- порушення активності (присідання, хода, хода сходами, нахил тулуба, ротація тулуба, хапання, відштовхування та притягування, піднімання та перенесення та інші)

Засоби та методи реабілітаційного обстеження:

- опитування
- спостереження
- пальпація
- оцінювання рухливості суглобів
- визначення м'язової сили
- визначення рівня і локалізації чутливості
- тестування рефлексів
- визначення м'язового тону
- визначення м'язової витривалості
- оцінювання рівноваги та координації
- оцінювання довільних рухових функцій
- тести, шкали для оцінки болю, рухових функцій та мобільності

Рекомендовані інструменти обстеження

1. Індекс маси тіла/ІМТ.
2. Ортостатична проба.
3. Шкала вираженості задишки mMRC (Modified Medical Research Council/mMRC).
4. Опитувальник госпіталю Св. Георгія для оцінки дихальної функції пацієнтів із хронічним обструктивним захворюванням легень (ХОЗЛ) (The Saint George's Respiratory Questionnaire /SGRQ).
5. Клінічна анкета відносно хронічного обструктивного захворювання легень (ХОЗЛ) (The Clinical COPD Questionnaire/CCQ) (24 години, 7 днів).
6. Візуальноаналогова шкала болю /ВАШ (Visual Analog Scale/VAS).
7. Числова шкала болю (Numeric Pain Rating Scale/NPRS).
8. Гоніометрія.
9. Мануальне м'язове тестування /ММТ (Manual Muscle Test/MMT).
10. Кистьова динамометрія.
11. Тест «Сядь-встань за 30сек» (30 Second Sitto Stand Test/30CST).
12. Тест «Встань та йди» (The Timed Up and Go Test /TUG).
13. 10-ти метровий тест (10 Meter Walk Test/10 MWT).
14. 6-ти хвилинний тест ходи (6 Minute Walk Test/6MWT).
15. 2-х хвилинний тест ходи (2 Minute Walk Test/2mwt)/1 хвилинний тест ходи (1 Minute Walk Test/1 MWT).
16. Педіатрична шкала рівноваги (Pediatric Balance Scale/PBS).
17. Шкала рівноваги Берга (Berg Balance Scale BBS).
18. Стояння на одній нозі (Single leg stance or «One-legged stance test»/SLS or OLST).
19. Тестування функціонального досягання (Functional Reach Test / Modified Functional Reach Test/FRT / MFRT).
20. Тест «Чотири квадрати» (Four Square Step Test/FSST).
21. Тест контролю тулуба (Trunk Control Test/ТСТ).
22. Шкала Борга (Borg Rating Of Perceived Exertion/Borg RPE scale).
23. Індекс інвалідності Освестрі (Oswestry Disability Index/ODI).
24. Таблиця оцінювання обмеження життєдіяльності Всесвітньої Організації Охорони Здоров'я 2.0 (World Health Organization Disability Assessment Schedule 2.0/WHODAS 2.0).
25. Індекс Бартела (Barthel Index /BI).
26. Оцінка рівня незалежності при травмі спинного мозку (Spinal Cord Independence Measure/SCIM).
27. Міжнародні стандарти неврологічної класифікації травм спинного мозку/шкала ASIA) (International Standards for Neurological Classification of Spinal Cord Injury/ ISNCSCI).

*Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 20 листопада 2024 року № 1946
Перелік рекомендованих інструментів оцінювання функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я особи.

Мінімально необхідне матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти за спеціальністю І7 «Терапія та реабілітація»

Мінімальне обладнання кабінету доклінічної практики: терапевтичні кушетки 120x200 см – 2 од; сходи різної висоти (5 см, 10 см, 15 см); паралельні регульовані бруси; мобільне дзеркало; милиці, палиці, ходунки; крісла колісні різного розміру та ступеню мобільності; еластичні джгути з опором різного ступеню; обтяжувачі на кінцівки і пальці; платформи та диски для тренування балансу, фітболи, тощо; мати, подушки, валики, напіввалики; велоергометр; степпер; гантелі; шведська стінка, мультимедія, проектор, принтер, ноутбук, стільці, ортези, бандажі, трансферна дошка, пояси для переміщення в різних розмірах.

Мінімальне обладнання для навчання методам вимірювання структурних змін та порушених функцій організму: динамометри; пульсоксиметри; апарати для вимірювання тиску; пульсометри; каліпери; спірометри портативні – 2-3 примірники; гоніометри різних форм та розмірів; вимірювальні сантиметрові стрічки – з розрахунку один примірник на 2-3 студентів в групі; 10-метрова вимірювальна стрічка; ваги; ростомір – один примірник.

Для забезпечення клінічних практик необхідно укласти договори про співробітництво із закладами охорони здоров'я (відповідно до Листа Міністерства охорони здоров'я України від 19 травня 2017 р. № 317/13808), соціального захисту тощо, що надають реабілітаційну допомогу в гострому, підгострому та довготривалому періодах. Обов'язковою є наявність у штаті означених закладів фізичних терапевтів, які виконують функції клінічного супервізора, та трудових угод з ними. Кількість договорів та кадровий склад закладів охорони здоров'я має забезпечити проходження практики студентами із розрахунку 1-3 осіб на одного клінічного керівника/супервізора.

Зведена таблиця пропозицій та змін ОПП

Назва ОП: **Освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія»**

Спеціальність: **І7 Терапія та реабілітація**

Спеціалізація: **І7.01 Фізична терапія**

Галузь знань: **І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення**

Рівень підготовки – **перший (бакалаврський) рівень вищої освіти**

Професійна кваліфікація: **асистент фізичного терапевта**

Гарант ОПП - доктор медичних наук, доцент Лущик Уляна Богданівна

Після повторного перегляду та ретельного аналізу освітньо-професійної програми, враховуючи рекомендації Національного агентства щодо усунення недоліків та подальшого удосконалення освітньої програми, викладені у звіті експертної групи та експертному висновку ГЕР, досвід підготовки освітніх програм першого (бакалаврського рівня) вищої освіти вітчизняних та іноземних закладів вищої освіти таких як – Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, Національний університет фізичного виховання і спорту України, Тернопільський національний медичний університет ім. І.Я. Горбачевського, Суспільна академія наук у Варшаві, Ягеллонський університет у Кракові, Литовський університет наук здоров'я, рекомендації роботодавців, зазначених під час опитування у 2024-2025 роках щодо практичних навичок і рівня навчання здобувачів за ОПП (обговорення на засіданні кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини від 13 травня 2025 року протокол № 4); побажань здобувачів і випускників вищої освіти, вказаних під час опитування щодо умов навчання в 2024-2025 роках за ОПП (обговорення на засіданнях кафедри 13 травня 2025 року протокол № 4, від 18 травня 2025 року протокол № 5) внесені наступні зміни:

Позиції в ОПП на 2024 р.(зі змінами від 13.05.2025)	Позиції в ОПП 2025 р., які були внесені в результаті опитування здобувачів, пропозицій НПП	Пропозиції стейкхолдерів, які були внесені до ОПП після опрелюднення		Редакція відповідної позиції в ОПП 2025 р., поданої до затвердження
		Ким внесена /зміст пропозиції	Враховано / відхилено (обгрунтування)	
П. 2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність, 2.1. Перелік компонент ОПП (цикл професійної підготовки): ОК 13 Біомеханіка 3 кредити	Викласти в новій редакції ОК 13 Біомеханіка та клінічна кінезіологія 4 кредити ОК 21 Терапевтичні вправи 4 кредити	Горбунов Олег Андрійович, кандидат біологічних наук, с.н.с., Голуб Валентин Петрович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я	Враховано	П. 2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність, 2.1. Перелік компонент ОПП (цикл професійної підготовки): ОК 13 Біомеханіка та клінічна кінезіологія 4 кредити

ОК19 Кінезіотерапія та терапевтичні вправи 5 кредитів		людини в спорті ННГІ,		ОК 21 Терапевтичні вправи 4 кредити
П. 2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність, 2.1. Перелік компонент ОПП (цикл професійної підготовки): ОК 12 Фізична терапія в геронтології та геріатрії 3 семестр	ОК 12 «Охорона праці в галузі охорони здоров'я» 1 семестр	Гарник Тетяна Петрівна, доктор медичних наук, професор, професор кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини ННГІ, вивчення дисципліни більш доцільно на 2 магістерському рівні вищої освіти	Враховано	П. 2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність, 2.1. Перелік компонент ОПП (цикл професійної підготовки): ОК 12 «Охорона праці в галузі охорони здоров'я» 1 семестр
П. 2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність, 2.1. Перелік компонент ОПП (цикл професійної підготовки): ОК 20 Медична етика, деонтологія	Викласти в новій редакції ОК 20 «Професійна етика та комунікативна культура»	Прокопчук Ольга Петрівна, здобувач вищої освіти 2 курсу, першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальності 227 «Терапія та реабілітація»	Враховано	П. 2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність, 2.1. Перелік компонент ОПП (цикл професійної підготовки): ОК 20 «Професійна етика та комунікативна культура»
П. 2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність, 2.1. Перелік компонент ОПП (цикл професійної підготовки): ОК 39 Паліативна та хоспісна медицина	ОК 39 «Догляд за важкохворими та неповносправними»	Дуднікова Марія Олегівна, кандидат медичних наук, доцент фізичного виховання, спорту та здоров'я людини ННГІ	Враховано	П. 2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність, 2.1. Перелік компонент ОПП (цикл професійної підготовки): ОК 39 «Догляд за важкохворими та неповносправними»

<p>П. 2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність, 2.1. Перелік компонент ОПП (цикл професійної підготовки): ОК 16 «Пропедевтика внутрішніх хвороб та методи обстеження в фізичній терапії та ерготерапії» ОК 22 «Теорія та методика фізичного виховання»</p>		<p>Гарник Тетяна Петрівна, доктор медичних наук, професор, професор кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини ННГІ</p>	<p>Враховано</p>	<p>П. 2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність, 2.1. Перелік компонент ОПП (цикл професійної підготовки): ОК16 «Пропедевтика внутрішніх хвороб» ОК 22 «Методи дослідження у фізичній терапії»</p>
<p>П. 2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність, 2.1. Перелік компонент ОПП (цикл професійної підготовки): ОК 16 «Пропедевтика внутрішніх хвороб» 2 семестр ОК 26 « Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях нервової системи » 6 семестр ОК 27 «Фізична терапія, ерготерапія в педіатрії» 7 семестр ОК 28 «Фізична терапія, ерготерапія у внутрішній медицині» 4 семестр ОК 29 «Фізична терапія, ерготерапія при хірургічних захворюваннях та онкології» 5 семестр ОК 31 «Технічні засоби у фізичній терапії» 6 семестр</p>	<p>ОК 16 «Пропедевтика внутрішніх хвороб» 3 семестр ОК 25 Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях нервової системи 7 семестр ОК 27 «Фізична терапія, ерготерапія в педіатрії» 6 семестр ОК 28 «Фізична терапія, ерготерапія у внутрішній медицині» 5 семестр ОК 29 «Фізична терапія, ерготерапія при хірургічних захворюваннях та онкології» 6 семестр ОК 31 «Технічні засоби у фізичній терапії» 4 семестр ОК 38 «Організація реабілітаційних заходів»</p>	<p>Шевченко Людмила Олексіївна, лікар вищої категорії, заступник медичного директора санаторію Конча-Заспа</p>	<p>Освітні компоненти сформовані таким чином, щоб студент міг поступово та логічно послідовно оволодіти всіма програмними результатами навчання. Відбувся перерозподіл ОК за семестрами та кількістю кредитів між різними змістовними компонентами</p>	<p>П. 2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність, 2.1. Перелік компонент ОПП (цикл професійної підготовки): ОК 16 «Пропедевтика внутрішніх хвороб» 3 семестр ОК 25 Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях нервової системи 7 семестр ОК 27 «Фізична терапія, ерготерапія в педіатрії» 6 семестр ОК 28 «Фізична терапія, ерготерапія у внутрішній медицині» 5 семестр ОК 29 «Фізична терапія, ерготерапія при хірургічних захворюваннях та онкології» 6 семестр</p>

<p>ОК 38 «Організація реабілітаційних заходів постраждалим внаслідок бойових дій» 4 семестр</p>	<p>постраждалим внаслідок бойових дій» 8 семестр</p>			<p>ОК 31 «Технічні засоби у фізичній терапії» 4 семестр ОК 38 «Організація реабілітаційних заходів постраждалим внаслідок бойових дій» 8 семестр</p>
<p>П. 2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність, 2.1. Перелік компонент ОПП (практична підготовка): ПП 3 Клінічна практика (виробнича) 3.1 з фізичної терапії при захворюваннях дихальної системи; 3.2. - з фізичної терапії при захворюваннях та порушенні ОРА – 9 кредитів</p>	<p>ПП 3. Клінічна практика (виробнича) 3.1 з фізичної терапії при захворюваннях дихальної системи; 3.2. - з фізичної терапії при захворюваннях та порушенні ОРА – 12 кредитів</p>	<p>Шевченко Людмила Олексіївна, лікар вищої категорії, заступник медичного директора санаторію Конча-Заспа</p>	<p>Враховано</p>	<p>П. 2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність, 2.1. Перелік компонент ОПП (практична підготовка): ПП 3. Клінічна практика (виробнича) 3.1 з фізичної терапії при захворюваннях дихальної системи; 3.2. - з фізичної терапії при захворюваннях та порушенні ОРА – 12 кредитів</p>
<p>П 2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність, 2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми Перелік компонент ОПП</p>	<p>Структурно-логічну схему освітньої програми Перелік компонент ОПП викласти у новій версії</p>	<p>Лущик Уляна Богданівна, кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини ННГІ, доктор медичних наук; доцент кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини ННГІ</p>	<p>Враховано</p>	<p>2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність, 2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми Перелік компонент ОПП викладено у новій версії;</p>
<p>П 4. Матриця відповідності загальних і спеціальних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми П 5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми</p>	<p>У новій версії викласти частину 4. Матриця відповідності загальних і спеціальних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми 5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної</p>	<p>Лущик Уляна Богданівна, кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини ННГІ, доктор медичних наук; доцент кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини ННГІ</p>	<p>Враховано</p>	<p>4. Матриця відповідності загальних і спеціальних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми 5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми</p>

	програми відповідно до вищезазначених змін перерозподілу освітніх компонент			Викладено у новій версії
--	--	--	--	--------------------------

Гарант ОПП

Луцик

Луцик У.Б.