

Міністерство освіти і науки України
Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського
Кафедра психології, філософії та суспільних наук

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор навчально-наукового
гуманітарного інституту



Сергій ГУБАРЄВ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 1.8. Здоров'язбереження та психологічна безпека

рівень вищої освіти Перший (бакалаврський)

галузь знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини

спеціальність С4 Психологія

освітньо-професійна програма Психологія

форма(и) навчання денна та заочна

Київ-2025 рік

**Інформація про розробника та розгляд і схвалення
робочої програми навчальної дисципліни**

РОЗРОБНИК робочої програми навчальної дисципліни
(*науковий ступінь, вчене звання, посада*)
Кандидат біологічних наук, доцент



Вікторія КОВАЛЕНКО

ПОГОДЖЕНО:

Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри психології, філософії та суспільних наук

Протокол № 1 від 25.08.2025

Завідувач кафедри



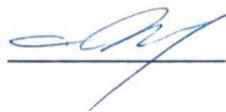
Олена ВЛАСЕНКО

ПОГОДЖЕНО:

Розглянуто та схвалено на засіданні навчально-методичної ради навчально-наукового гуманітарного інституту

Протокол № 8 від 27.08.2025

Голова НМР



Сергій ГУБАРЄВ

ЗМІСТ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну.
2. Опис навчальної дисципліни.
 - 2.1. Анотація навчальної дисципліни.
 - 2.2. Мета, завдання та цілі вивчення дисципліни.
 - 2.3. Міждисциплінарні зв'язки:
 - 2.4. Формат проведення дисципліни.
3. Перелік компетентностей, яких набувають здобувачі при вивченні дисципліни.
4. Програмні результати навчання.
5. Структура та обсяг навчальної дисципліни.
6. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни.
7. Політика дисципліни.
8. Система та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів.
9. Рекомендовані джерела інформації.

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

| | | |
|---|---|--------|
| 1.1. Назва навчальної дисципліни, код в освітній програмі | Здоров'язбереження та психологічна безпека, ОК 1.8. | |
| 1.2. Статус навчальної дисципліни | Обов'язкова, цикл загальної підготовки | |
| 1.3. Рік навчання, семестр у якому викладається дисципліна | 1-й рік навчання, 2-й семестр | |
| 1.4. Обсяг навчальної дисципліни за формами здобуття освіти | очна (денна) | заочна |
| Кількість кредитів | 3 | 3 |
| Загальна кількість годин, в тому числі: | 90 | 90 |
| • аудиторні години | 30 | 8 |
| лекції | 16 | 4 |
| семінарські | 14 | 4 |
| • самостійна робота | 60 | 82 |
| 1.5. Вид підсумкового (семестрового) контролю | 2-й семестр – залік | |
| 1.6. Інформація про консультації | <i>Згідно затвердженого графіка консультацій</i> | |
| 1.7. Мова викладання | українська | |
| 1.8. Прізвище, ім'я, по батькові викладача(ів) (науковий ступінь, вчене звання) | Коваленко Вікторія Володимирівна (кандидат біологічних наук, доцент) | |
| 1.9. Контактна інформація викладача | kovalenko.viktoriia@tnu.edu.ua | |

2. Опис навчальної дисципліни

Анотація дисципліни. Програма навчальної дисципліни «Здоров'язбереження та психологічна безпека» складено відповідно до ОП «Психологія». Вивчення даного предмету дає можливість здобувачеві вищої освіти сформуванню цілісного розуміння культури здоров'я та навичок створення безпечного психологічного середовища.

Програма навчальної дисципліни складається з двох модулів (Модуль 1. Основи здорового способу життя, Модуль 2. Психологічна безпека особистості), в які входять вісім тем.

2.1. Мета, завдання та цілі вивчення дисципліни

Мета дисципліни «Здоров'язбереження та психологічна безпека»: забезпечення формування цілісної системи знань про збереження та зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного), а також засвоєння стратегій забезпечення психологічної безпеки особистості в умовах сучасних викликів.

Завданнями вивчення дисципліни є:

- Ознайомитись з концепціями здоров'я, стресостійкості та психологічного благополуччя.
- Навчитись оцінювати стан власного здоров'я та розробляти індивідуальні оздоровчі програми.
- Ознайомитись із поняттям взаємодії, що ґрунтується на толерантності, ненасильницькому спілкуванні та підтримці.
- Сформуванню навички, щодо захисту від маніпуляцій, булінгу та агресивного середовища.
- Сформуванню навички, щодо захисту свідомості в умовах цифрового суспільства та дезінформації.

2.2. Міждисциплінарні зв'язки:

Пререквізити: Тренінг адаптивності, Психофізіологія людини

Постреквізити: Педагогічна психологія, Основи психологічного тренінгу

Формат проведення дисципліни

Заняття проводяться в змішаному форматі (в аудиторії й онлайн), синхронно й асинхронно (зустріч в аудиторії чи Гугл-класі, або самостійне вивчення матеріалу та виконання завдань).

Під час навчання використовуються наступні форми та методи: проблемна лекція, технологія розвитку критичного мислення (трифазова

модель виклик-осмислення-міркування), написання есе та дискусії за результатами обговорення доповідей.

Віртуальне навчальне середовище використовуватиметься у разі роботи в режимі онлайн – Google Classroom. У онлайн режимі лекції / семінарські заняття можуть бути проведені за допомогою Google Meet.

Поточна комунікація з викладачем здійснюється через корпоративну пошту.

3. Перелік компетентностей, яких набувають здобувачі при вивченні дисципліни відповідно до освітньої програми

Інтегральна компетентність (ІК): Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях

ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

СК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання).

СК 9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту

СК 12. Здатність до роботи з ідентичністю та посиленням адаптаційних ресурсів для продуктивної реінтеграції особистості.

4. Програмні результати навчання відповідно до освітньої програми

ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПР 18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії .

ПР 19. Ефективно використовувати ресурсні та інтегративні стратегії для посилення особистісного резилієнсу в умовах процесу реінтеграції.

| Шифр ПРН | Програмні результати навчання | Методи навчання | Засоби діагностики/методи оцінювання |
|-------------|------------------------------------|-------------------|--------------------------------------|
| <i>ПРН1</i> | Аналізувати та пояснювати психічні | Методи проблемно- | Опитування Проблемні завдання |

| | | | |
|--------------|--|--|---|
| | явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. | орієнтованого навчання Трифазна модель розвитку критичного мислення | |
| <i>ПРН18</i> | Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії . | Методи проблемно-орієнтованого навчання Трифазна модель розвитку критичного мислення | Опитування захист презентацій, есе |
| <i>ПРН19</i> | Ефективно використовувати ресурсні та інтегративні стратегії для посилення особистісного резилієнсу в умовах процесу реінтеграції. | Пояснення Дискусія | Участь у дискурсах, захист презентацій, есе |

5. Структура та обсяг навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--------------|---|---|---|---|--------------|----|-----|----|----|
| | денна форма | | | | | | Заочна форма | | | | |
| | усь ого | у тому числі | | | | | у тому числі | | | | |
| | | Л | П | С | Л | С | Л | П | С | Л | СР |
| | р | б | Р | р | б | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Модуль 1. Основи здорового способу життя | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Здоров'я, його складові, основні поняття здоров'я та його формування. | 10 | 2 | | 1 | | 7 | 0,5 | | 0,5 | | 9 |
| Тема 2. Здоровий спосіб життя як основний елемент збереження здоров'я. Складові здорового способу життя та особливості їх формування. | 10 | 2 | | 1 | | 7 | 0,5 | | 0,5 | | 9 |
| Тема 3. Фізична активність, раціональне харчування, раціональний режим праці і | 11 | 2 | | 2 | | 7 | 0,5 | | 0,5 | | 10 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|----|---|----|---|----|------|--|------|---|--|------|
| відпочинку як складові реабілітації та здорового способу життя. | | | | | | | | | | | | |
| Тема 4. Біоінженерія, як напрям створення біологічних рішень для покращення здоров'я. | 11 | 2 | | 2 | | 7 | 0,5 | | 0,5 | | | 10 |
| Модуль 2. Психологічна безпека особистості | | | | | | | | | | | | |
| Тема 5. Поняття психологічної безпеки особистості. Поняття соціальної безпеки суспільства. | 12 | 2 | | 2 | | 8 | 0,25 | | 0,25 | | | 11,5 |
| Тема 6. Поняття якості життя та соціальної безпеки. | 12 | 2 | | 2 | | 8 | 0,25 | | 0,25 | | | 11,5 |
| Тема 7. Сутність маніпуляцій, булінгу та агресивного середовища. | 12 | 2 | | 2 | | 8 | 0,5 | | 0,5 | | | 11 |
| Тема 8. Захист свідомості в умовах цифрового суспільства та дезінформації. | 12 | 2 | | 2 | | 8 | 0,5 | | 0,5 | | | 11 |
| <i>РАЗОМ</i> <i>годин</i> | 90 | 16 | - | 14 | - | 60 | 4 | | 4 | - | | 82 |
| <i>кредитів</i> | 3 | | | | | | | | | | | |
| <i>Підсумковий (семестровий) контроль</i> | залік | | | | | | | | | | | |

5.1. Тематика семінарських занять

| П/н | Теми семінарських занять | Кількість годин за формами здобуття освіти | |
|-----|--|--|--------|
| | | Очна (денна) | заочна |
| 1 | Тема 1. Здоров'я, його складові. Здоровий спосіб життя як основний елемент збереження здоров'я. | 2 | 0,5 |
| 2 | Тема 2. Фізична активність, раціональне харчування, раціональний режим праці і відпочинку як складові реабілітації та здорового способу життя. | 2 | 0,5 |
| 3 | Тема 3. Біоінженерія, як напрям створення біологічних рішень для покращення здоров'я. | 2 | 0,5 |
| 4 | Тема 4. Поняття психологічної безпеки особистості. Поняття соціальної безпеки суспільства. | 2 | 0,5 |

| | | | |
|---|--|--------|--------|
| 5 | Тема 5. Поняття якості життя та соціальної безпеки. | 2 | 0,25 |
| 6 | Тема 6. Сутність маніпуляцій, булінгу та агресивного середовища. | 2 | 0,25 |
| 7 | Тема 7. Захист свідомості в умовах цифрового суспільства та дезінформації. | 2 | 0,5 |
| | УСЬОГО | 14 год | 4 год. |

5.2. Тематика самостійної роботи здобувачів

| п/н | Зміст навчального матеріалу | Вид діяльності | Кількість годин за формами здобуття освіти | |
|-----|--|---|--|--------|
| | | | очна (денна) | заочна |
| 1 | Тема 1. Здоров'я, його складові, основні поняття здоров'я та його формування. | Складання термінологічного словника. Аналіз літератури. | 7 | 9 |
| 2 | Тема 2. Здоровий спосіб життя як основний елемент збереження здоров'я. Складові здорового способу життя та особливості їх формування. | Аналіз літератури. Аналіз практичних ситуацій. | 7 | 9 |
| 3 | Тема 3. Фізична активність, раціональне харчування, раціональний режим праці і відпочинку як складові реабілітації та здорового способу життя. | Аналіз літератури. Аналіз практичних ситуацій. | 7 | 10 |
| 4 | Тема 4. Біоінженерія, як напрям створення біологічних рішень для покращення здоров'я. | Аналіз літератури. Аналіз практичних ситуацій. | 7 | 10 |
| 5 | Тема 5. Поняття психологічної безпеки особистості. Поняття соціальної безпеки суспільства. | Аналіз першоджерел. Аналіз практичних ситуацій. | 8 | 11,5 |
| 6 | Тема 6. Поняття якості життя та соціальної безпеки. | Аналіз першоджерел. Аналіз практичних ситуацій. | 8 | 11,5 |

| | | | | |
|---|--|---|----|----|
| 7 | Тема 7. Сутність маніпуляцій, булінгу та агресивного середовища. | Аналіз літератури. Аналіз практичних ситуацій. | 8 | 11 |
| 8 | Тема 8. Захист свідомості в умовах цифрового суспільства та дезінформації. | Аналіз літератури. Аналіз практичних ситуацій. | 8 | 11 |
| | Всього | | 60 | 82 |

6. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

Засоби навчання:

У разі роботи в режимі онлайн використовується віртуальне навчальне середовище – Google Classroom. У онлайн режимі лекції / семінарські заняття можуть бути проведені за допомогою програм електронної комунікації Google Meet. У режимі дистанційного навчання вивчення курсу додатково передбачає приєднання кожного здобувача вищої освіти до програми Google Meet (для занять у режимі відеоконференцій). У цьому випадку здобувач має самостійно потурбуватися про якість доступу до інтернету. Для роботи в дистанційному форматі потрібні ноутбук / персональний комп'ютер / мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для:

- комунікації та опитувань,
- виконання домашніх завдань,
- виконання завдань самостійної роботи,
- проходження тестування тощо.

Також використовується корпоративна пошта, що забезпечує можливість листування з викладачем.

В офлайн режимі для проведення занять використовуються матеріально-технічні ресурси: аудиторії, оснащені мультимедійним обладнанням, що відповідають санітарно-гігієнічним нормам, створюють фізичний простір, необхідний для досягнення, передбачених ОП, програмних результатів навчання. Придбані меблі відповідають ергономічним вимогам, а їх кількість достатня для розміщення ліцензованого обсягу здобувачів.

Ауд.207 – Спеціалізована аудиторія «Музей Родовід», стільці з попітром (а також аудиторії 219, 224)

Телевізор KIVI 65 Smart TV модель 65U730QB з кріпленням настінним CHARMOUNT (2024)

Приміщення забезпечені Інтернетом (wi-fi). Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення:

- 1) Силабус дисципліни
- 2) Робоча програма
- 3) Перелік основної й додаткової літератури вказано в робочій програмі,

7. Політика дисципліни

| | |
|--|---|
| <p>Політика щодо академічної доброчесності</p> | <p>Підтримуємо нульову толерантність до жодних форм порушення академічної доброчесності. Очікується, що всі завдання та доповіді до семінарських занять здобувачів будуть самостійними, їх власними оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем.</p> <p>Користування мобільними пристроями під час заняття неприпустиме (за виключенням випадків, коли це пов'язане з виконанням завдання викладача)</p> |
| <p>Політика щодо використання інструментів штучного інтелекту при виконанні завдань з дисципліни</p> | <p>Інструмент ШІ має обмежене застосування у навчальному процесі. Його застосування доцільне: 1) з метою первинного ознайомлення зі змістом теми для самостійного опрацювання для складання плану роботи (з подальшим порівнянням з науковими текстами); 2) у випадку аналізу розгляду поняття в різних контекстах – при складанні словника психологічних термінів; 3) при розгляді дискусійних питань психологічної науки – для формулювання питань для обговорення під час семінарського заняття</p> |
| <p>Політика щодо використання матеріалів з джерел відкритого доступу</p> | <p>Користувачі мають можливість вільно читати, завантажувати, копіювати контент з навчальною та науковою метою, а також розповсюджувати його з обов'язковим посиланням на використані джерела</p> |
| <p>Політика дотримання принципів та норм етики і професійної деонтології</p> | <p>Під час занять здобувачі діють із позицій академічної доброчесності, професійної етики та деонтології, дотримуються правил внутрішнього розпорядку Університету. Ведуть себе толерантно, доброзичливо та виважено у спілкуванні між собою та викладачами, а також реагують належним чином, якщо стають свідками дій порушення професійної етики з боку інших здобувачів чи викладачів. У випадку епідеміологічного режиму виконують всі настанови протиепідеміологічних дій: носять маски, дотримуються соціальної дистанції, використовують антисептики тощо.</p> |
| <p>Політика щодо відвідування</p> | <p>Здобувачі повинні відвідувати усі лекції, семінари, практичні заняття та інформувати викладача про</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>неможливість відвідання заняття. Недопустимими є пропуски та запізнення на заняття з неповажних причин.</p> |
| <p>Політика дедлайну</p> | <p>Завдання має бути виконане у встановлені строки, якщо необхідно, то розміщене у письмовому вигляді у відповідній вкладці в Гугл-класі. Для отримання максимальних балів до заліку обов'язковим є усний захист доповідей, есе на семінарських заняттях. У разі відсутності на семінарському занятті, доповідь, презентація прикріплюються у Гугл-клас не пізніше ніж через тиждень після того як відбувся семінар з відповідної теми (у випадку недотримання термінів оцінка знижується на 1 бал). Аналогічним є дедлайн щодо виконання тестових завдань.</p> |
| <p>Політика визнання та перезарахування здобувачу результатів навчання з навчальної дисципліни</p> | <p>Визнаються результати навчання здобувача, здобуті в інший період, в іншому ЗВО або під час академічної мобільності відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та Положення про академічну мобільність</p> |
| <p>Політика визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті</p> | <p>Визнання результатів відбувається відповідно до Положення про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті в Університеті</p> |
| <p>Порядок відпрацювання пропущених занять</p> | <p>Відпрацювання пропущених занять з поважної причини у вигляді захисту доповідей, есе, презентацій проводиться на останньому семінарському занятті зі змістового модулю або останньому занятті в семестрі. Відпрацювання пропущених занять без поважної причини відбувається шляхом письмового виконання завдань, передбачених темою заняття. Такі завдання не зараховуються як такі, що були захищені!</p> |
| <p>Політика оцінювання</p> | <p>Політика щодо оцінювання здобувачів освіти відповідає положенням, розробленими ТНУ та базується на формульованому оцінюванні, яке передуює підсумковому оцінюванню. Оцінювання має бути позитивним за принципом, фокусуючись на досягненнях, а не на невдачах. Усі види оцінювання ґрунтуються на чітко встановлених критеріях та показниках, що диференційовані за різними типами завдань</p> |

| | |
|---|--|
| Політика щодо оскарження результатів оцінювання | <p><i>Перескладання підсумкової оцінки з метою її підвищення не допускається, окрім ситуацій передбачених нормативними документами Університету, або неявки на підсумковий контроль з поважної причини.</i></p> <p>Оскарження результатів оцінювання відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Університеті, Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю з екзамену чи заліку</p> |
| Політика про можливість навчання осіб із особливими освітніми потребами | <p>Реалізується шляхом організації комфортного, інклюзивного та розвиваючого освітнього середовища, забезпечення заходів, спрямованих на попередження психологічного травмування створення адаптованої матеріально-технічної бази (пандуси) та надання комплексної підтримки (психологічної, соціальної)</p> |

8. Система та критерії оцінювання результатів навчання здобувача

8.1. Види контролю, які використовуються під час вивчення дисципліни, та форма підсумкового (семестрового) контролю за навчальною дисципліною.

Формою підсумкового контролю за навчальною дисципліною є залік.

Контрольні заходи включають поточний контроль.

Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських та практичних занять і за результатами виконання завдань самостійної роботи. Передбачені такі види контрольних заходів: усна співбесіда під час семінарських та практичних занять, усний захист повідомлень за темою семінарського заняття, виконання тестових завдань, перевірка письмового звіту за результатами виконання письмових завдань.

Здобувачу, який **не набрав прохідного мінімуму (60 балів)** з навчальної дисципліни - отримує незадовільну оцінку і вважається таким, що має академічну заборгованість.

8.2. Методи контролю та оцінювання

усне опитування

перевірка письмових робіт

захист доповідей до семінару, презентацій, есе

метод програмованого контролю: тестовий контроль

8.3. Критерії оцінювання навчальної діяльності здобувачів, в межах окремих форм здобуття освіти та видів навчальних занять, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни.

Критерії оцінювання захисту доповідей, есе, рефератів на семінарському занятті:

4 бали – здобувач у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст поставленого завдання.

3 бали – в цілому володіє навчальним матеріалом, але не демонструє глибини знань. Допускаються несуттєві неточності.

2 бали – не в повному обсязі володіє матеріалом, може не вистачати аргументації в поясненнях.

1 бал – має суттєві помилки у відповіді.

Для здобувачів заочної форми навчання при розрахунку використовується коефіцієнт 2,5.

Критерії оцінювання доповнення / участі в дискусіях:

2 бали – доповнення змістовне, ґрунтовне, конструктивно доповнює обговорення теми;

1 бал – доповнення містить інформацію, що суттєво не розширює дискусію.

Для здобувачів заочної форми навчання при розрахунку використовується коефіцієнт 5.

Критерії оцінювання презентації, доповідей, есе, рефератів

Презентація, доповідь, есе, рефераті- це наочне представлення результатів самостійної роботи здобувача з опрацювання обраної теми, питання, завдання тощо. Мета презентації – набуття здобувачем навичок з аналізу інформації та наочного представлення результатів дослідження. Критерії оцінювання наведені у таблиці 1.

Таблиця 1

Критерії оцінювання презентації, доповіді, есе, реферату

| Кількість балів | Мета | Висновки | Ключові положення | Структура |
|-----------------|---|---|--|---|
| <i>3 бали</i> | Всі частини пов'язані з метою і предметом дослідження та містять важливі твердження | Результати дослідження узагальнюються метою формулювання важливих і значущих висновків за темою | Матеріал має в основі ключові положення, які повністю розкривають тему дослідження | Дослідження надає інформацію в логічній послідовності і завершується викладенням важливих |

| | за темою дослідження | дослідження | | моментів дослідження |
|--------|---|---|---|--|
| 2 бали | Матеріал містить важливі твердження за темою дослідження, але містить не відповідну темі інформацію | Деякі висновки є недостатньо обґрунтованими | Дослідження має в основі декілька ключових положень, однак вони перевантажені інформацією | Дослідження має певну непослідовність викладу теми дослідження |
| 1 бал | Матеріал має опосередкова не відношення до теми дослідження | Висновки є нелогічними або недостатньо обґрунтованими | У ключових положеннях відчувається нестача інформації, що необхідна для поточення висновків | Дослідження має непослідовність у викладі теми |

Для здобувачів заочної форми навчання при розрахунку використовується коефіцієнт 3,3.

Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності здобувача вищої освіти при оцінюванні результатів *підсумкового (семестрового) контролю*, є такі:

- виконання всіх *видів навчальної роботи*, що передбачені програмою навчальної дисципліни;
- глибина і характер *знань* навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих нормативних джерелах, вміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку;
- *характер відповідей* на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо);
- вміння *застосовувати* теоретичні положення під час розв'язання практичних задач;
- вміння аналізувати *достовірність* одержаних результатів

9. Особливості набору балів за видами навчальної діяльності здобувача для кожної форми здобуття освіти та форми підсумкового (семестрового) контролю.

Розподіл балів за темами занять для заліку

| | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|---------------------|-----|-----|-----|---|---------------------------|
| Поточне оцінювання та самостійна робота | | | | | | | | Всього балів | |
| Змістовний модуль 1 | | | | Змістовний модуль 2 | | | | За підс. зм. модулів / тем занять та СР | На тестування відводиться |
| T 1 | T 2 | T 3 | T 4 | T 5 | T 6 | T 7 | T 8 | | |
| 9 | 9 | 9 | 23 | 9 | 9 | 9 | 23 | | 30 |
| 50 балів | | | | 50 балів | | | | | |
| Порогові бали | | | | | | | | 0-70 | 0-30 |
| Загальна рейтингова оцінка | | | | | | | | 100 | |

Розподіл балів за видами діяльності (денна форма навчання):

| Вид діяльності студента | Максимальна кількість балів за одиницю | Кількість одиниць | Максимальна кількість балів за семестр | Форма контролю |
|---|--|-------------------|--|----------------|
| Робота на семінарському занятті | 2 | 8 | 16 | Залік |
| Підготовка доповідей, есе, рефератів | 3 | 8 | 24 | |
| Захист доповідей, есе, рефератів на семінарському занятті | 4 | 8 | 32 | |
| Тестування | 15 | 2 | 30 | |
| Разом | | | 100 | |
| Розрахунок балу за залік : $16+24+32+30 = 100$ | | | | |

Розподіл балів за видами діяльності (заочна форма навчання):

| Вид діяльності студента | Максимальна кількість балів за одиницю | Кількість одиниць | Максимальна кількість балів за семестр | Форма контролю |
|---|--|-------------------|--|----------------|
| Робота на лекційному занятті (участь у дискусіях) | 10 | 2 | 10 | Залік |
| Підготовка доповідей, есе, рефератів | 10 | 2 | 20 | |
| Захист доповідей, есе, рефератів на семінарському занятті | 10 | 2 | 20 | |
| Тестування | 20 | 2 | 40 | |
| Разом | | | 100 | |
| Розрахунок балу за залік : $19+20+20+40 = 100$ | | | | |

9.3. Шкала оцінювання результатів підсумкового контролю, що використовується в Університеті

| Оцінка за шкалою ЄКТС | Оцінка за стобальною шкалою | Оцінка за національною шкалою | | Значення оцінки |
|-----------------------|-----------------------------|--|----------------------------------|--|
| | | для екзамену | для заліку | |
| A | 90 - 100 балів | «відмінно»/ «excellent» | «зараховано»/«passed» | Відмінно - відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками |
| B | 80 - 89 балів | «добре»/ «good» | | Дуже добре - достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок |
| C | 75 - 79 балів | «задовільно»/ «satisfactorily» | | Добре - в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок |
| D | 69 - 74 балів | | | Задовільно - посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності |
| E | 60 - 68 балів | | | Достатньо - мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь) |
| FX | 30-59 балів | «незадовільно»/ «unsatisfactory» (з можливістю повторного складання) | «не зараховано» / «failed» | Незадовільно - потрібно додатково працювати для отримання позитивної оцінки |
| F | 1-29 балів | «незадовільно»/ «unsatisfactory» (з обов'язковим повторним курсом) | | Незадовільно - необхідна серйозна подальша робота з повторним вивченням курсу |

10. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Горобей М. П., Осадчий О. В. Загальна теорія здоров'я : навчальний посібник для студентів. Чернігів : ЧНТУ, 2017. 210 с.
2. Громадське здоров'я : підручник / Грузева Т.С., Лехан В.М., Огнев В.А. та ін.; за заг. ред. Т.С. Грузевої. Вінниця : Нова Книга, 2023. 616 с.
3. Лазорко О.В. Психологія професійної безпеки особистості: монографія. Луцьк : Вежа-Друк, 2016. 380 с.

4. Міхеєнко О. І. Загальна теорія здоров'я: навчальний посібник. Суми: Університетська книга, 2017. 156 с.
5. Основи здорового способу життя: підручник / М.І. Кручаниця, В.В. Кручаниця, К.П. Мелега, О.А. Дуло, Н.В. Розумикова. Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2016. 264 с.
6. Приходько І. І. Розвиток і відновлення психологічної безпеки особистості у фахівців екстремальних видів діяльності: посібник. Х. : НАНГУ, 2017. 102 с.
7. Психологічна безпека освітнього середовища: Вісник психологічної служби Київщини. Випуск 9 / за ред. Т. Л. Панченко. – Біла Церква: КВНЗ КОР "Академія неперервної освіти", 2016. 228 с.
8. Психологічна безпека освітнього середовища: методи, технології, шляхи формування: практичний П86 посібник / авт. кол: В. В. Байдик, Ю. П. Гопкало, І. О. Корнієнко, Н. В. Лунченко, Ю. А. Луценко, Р. А. Мороз, М. В. Саврасов; за наук. ред. Н. В. Лунченко. НАПН України, Укр. наук.- метод. центр практ. психол. і соц. роботи. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2024. 134 с

Додаткова література

1. Воляннюк Н.Ю., Ложкін Г.В. Наукові маркери психологічної безпеки особистості майбутнього фахівця технічного профілю. Професійне становлення особистості. 2015. №4. С. 36-42.
2. Глобальні рекомендації щодо фізичної активності та здоров'я / пер. Медичний центр фізичної терапії та медицини болю «Інново». 2016. 60 с.
3. Загальні питання методики викладання валеологічних дисциплін: методичний посібник / Г. М. Тимченко, Тимченко А. М. – Х.: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2013. 64 с.
4. Корнійчук Н., Гарлінська А., Заблоцька О. Теорія здоров'я, здорового способу життя та нетрадиційні засоби оздоровлення : курс лекцій / уклад. Н. Корнійчук, А. Гарлінська, О. Заблоцька. Житомир, 2022. 181 с.
5. Лазорко О.В. Психологія безпеки особистості як суб'єкта професіоналізації. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук (доктора психології) за спеціальністю 19.00.01 – загальна психологія, історія психології (053 – Психологія). Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк, 2017; Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Харків, 2017. Точка доступу: http://psychology.univer.kharkov.ua/Doky1718/lazorko_diss.pdf
6. Ложкін Г.В. Безпека в команді: психологічний ракурс аналізу. Науковий журнал Габітус. Вип.37, 2022. С.154-158. <http://habitus.od.ua/journals/2022/37-2022/28.pdf>
7. Ложкін Г.В. Психологія праці : навч.посібник / Г.В.Ложкін,Н.Ю.Воляннюк, О.О.Солтик; за заг.ред. Г.В.Ложкіна. – Хмельницький : ХНУ, 2013. 191 с.

8. Основи харчування: підручник / М.І. Кручаниця, І.С. Миронюк, Н.В. Розумикова, В.В. Кручаниця, В.В. Брич, В.П. Кіш. Ужгород: Вид-во УЖНУ «Говерла», 2019. 252 с.
9. Світовий ринок програмного забезпечення біоінженерії: стан, сегментний аналіз, динаміка та перспективи/ В. В. Малишев, А. І. Габ, Д. Б. Шахнін, В. В. Коваленко/ Управління економікою: теорія та практика. Чумаченківські читання/ - 2024 с.75-96.<https://doi.org/10.37405/2221-1187.2024.75-96>
10. Терміни в системі громадського здоров'я. Термінологічний словник. Перша частина. Колектив авторів. Ужгород, 2020. 149 с.
11. Терміни в системі громадського здоров'я. Термінологічний словник. Друга частина/ Г.О. Слабкий, І.С.Миронюк, В.В. Брич, В.Й. Білак-Лук'янчук та ін. Ужгород, 2020. 198 с.
12. Терміни в системі громадського здоров'я. Термінологічний словник. Частина третя/ Г.О. Слабкий, І.С. Миронюк, В.В. Брич, В.Й. Білак-Лук'янчук та ін. Ужгород, 2020. 70 с.
13. Market Research on The Global Bioengineering Analytics and Software Market/ Viktor Malyshev, Viktoriia Kovalenko, Angelina Gab, Sherman Zoia, Brindak Danylo// International Journal of Basic and Applied Sciences, 14 (SI-3) (2025) 52-62

Інформаційні ресурси.

1. Життєвий світ і психологічна безпека людини в умовах суспільних змін. Реферативний опис роботи / М. М. Слюсаревський, Л. А. Найдьонова, Т. М. Титаренко, В. О. Татенко, П. П. Горностай, О. М. Кочубейник, Б. П. Лазоренко. – Київ : Талком, 2020. – 318 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/722833/1/%D0%96%D0%B8%D1%82%D1%82%D1%94%D0%B2%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%20%D1%96%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B0%20%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D0%B0-2020.pdf>
2. Психологічна безпека: створення довіри та високоефективних команд URL: <https://www.develor.com.ua/ebooks/psychological-safety-building-trust-and-high-performing-teams-2/>
Сайт ВООЗ: <https://www.who.int/>
3. Сайт Центру громадського здоров'я України: <https://phc.org.ua/>
4. Портал превентивної освіти: <http://autta.org.ua/>