

Міністерство освіти і науки України  
Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського  
Кафедра психології, філософії та суспільних наук

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор навчально-наукового  
гуманітарного інституту

 Сергій ГУБАРЄВ

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

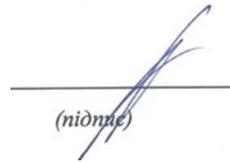
**ОК 2.14. ПСИХОДІАГНОСТИКА**

рівень вищої освіти Перший (бакалаврський)  
галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки  
спеціальність 053 Психологія  
освітньо-професійна програма Психологія  
форма(и) навчання денна та заочна

**Київ-2025 рік**

**Інформація про розробника(ів) та розгляд і схвалення  
робочої програми навчальної дисципліни**

РОЗРОБНИК робочої програми навчальної дисципліни  
(*науковий ступінь, вчене звання, посада*)  
Доктор психологічних наук, професор



(підпис)

Ольга ДРОБОТ

Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри психології, філософії та суспільних наук

Протокол № 1 від 25.08.2025

Завідувач кафедри



Олена ВЛАСЕНКО

ПОГОДЖЕНО:

Розглянуто та схвалено на засіданні навчально-методичної ради навчально-наукового гуманітарного інституту

Протокол № 8 від 27.08.2025

Голова НМР



Сергій ГУБАРЄВ

## Зміст

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну.
2. Опис навчальної дисципліни.
  - 2.1. Анотація навчальної дисципліни.
  - 2.2. Мета, завдання та цілі вивчення дисципліни.
  - 2.3. Міждисциплінарні зв'язки:
  - 2.4. Формат проведення дисципліни.
3. Перелік компетентностей, яких набувають здобувачі при вивченні дисципліни.
4. Програмні результати навчання.
5. Структура та обсяг навчальної дисципліни.
6. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни.
7. Політика дисципліни.
8. Система та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів.
9. Рекомендовані джерела інформації.
10. Додатки

© \_\_\_\_\_, 2025 рік  
© \_\_\_\_\_, 2025 рік

## 1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

1.1. Назва навчальної дисципліни, код в освітній програмі	Психодіагностика, ОК 2.14	
1.2. Статус навчальної дисципліни	обов'язкова, цикл професійної підготовки	
1.3. Рік навчання, семестр у якому викладається дисципліна	3-й рік навчання, 5-й семестр	
1.4. Обсяг навчальної дисципліни за формами здобуття освіти	очна (денна)	заочна
Кількість кредитів	4	4
Загальна кількість годин, в тому числі:	120	120
• аудиторні години	40	10
лекції	20	6
семінарські	20	4
• самостійна робота	80	110
1.5. Вид підсумкового (семестрового) контролю	5-й семестр – екзамен	
1.6. Інформація про консультації	<i>Згідно затвердженого графіка консультацій</i>	
1.7. Мова викладання	українська	
1.8. Прізвище, ім'я, по батькові викладача(ів) (науковий ступінь, вчене звання)	Дробот Ольга Вячеславівна (доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології, філософії та суспільних наук).	
1.9. Контактна інформація викладача	drobot.olha@tnu.edu.ua	

## 2. Опис навчальної дисципліни

2.1. *Анотація дисципліни.* Програма навчальної дисципліни «Психодіагностика» складено відповідно до освітньої програми «Психологія» підготовки бакалавра галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини.

2.2. Вивчення даного предмету дає можливість познайомити студентів-психологів з понятійно-категоріальним апаратом психодіагностики; основами складання психологічного оцінювання, діагнозу, висновку; теоретичними і практичними проблемами вимірювання (тестування) інтелекту та особистісних характеристик; надати інформацію по питаннях, що пов'язані з математико-статистичним обґрунтуванням вимірювання індивідуальних відмінностей та конструюванням психологічних тестів.

2.3. *Міждисциплінарні зв'язки*

Пререквізити Загальна психологія з практикумом, Порівняльна психологія, Основи психологічного тренінгу.

Постреквізити Курсова робота, виробнича практика, психологія травми, психологічне консультування, організаційна психологія.

2.4. *Мета, завдання та цілі вивчення дисципліни*

Мета вивчення дисципліни: формування чіткої структурної схеми дисципліни «Психодіагностика» та знань, вмінь і навичок використання психодіагностичних методик у конкретних напрямках психологічного дослідження.

Завдання: вивчення компетенцій психодіагностики – конструювання та адаптація методик, вироблення правил проведення обстеження, засобів обробки та інтерпретації результатів, можливостей та обмежень тих чи інших методів; ознайомлення студентів з теоретичними проблемами курсу, різноманітними методами психологічного дослідження особистості й соціальної групи; отримання студентами вмінь, таких як володіння комплексним аналізом різноманітних психодіагностичних методів, здійснення їх науково-психологічної оцінки; самостійне використання методичних засобів дослідження особистості в індивідуальній практиці; складання психологічного діагнозу та психологічного висновку дослідження.

2.5. *Міждисциплінарні зв'язки:*

Пререквізити: Загальна психологія з практикумом, Експериментальна психологія, Психологія особистості, Методи та математична статистика в психології.

Постреквізити: Психологічне консультування, Основи клінічної та патопсихології, Організаційна психологія, Кваліфікаційна робота бакалавра, Диференціальна психологія

2.6. *Формат проведення дисципліни*

Заняття проводяться в змішаному форматі (в аудиторії й онлайн), синхронно й асинхронно (зустріч в аудиторії чи Гугл-класі, або самостійне вивчення матеріалу та виконання завдань).

Під час навчання використовуються наступні форми та методи: презентації, бесіди і дискусії, кейс-технології, індивідуальні науково-дослідні завдання, розв'язання психологічних задач. Віртуальне навчальне середовище, яке використовуватиметься у разі роботи в дистанційному онлайн режимі - Google Classroom. У дистанційному режимі лекції / семінарські заняття будуть проведені за допомогою програм електронної комунікації Google Meet. Поточна комунікація з викладачем здійснюється через Classroom та корпоративну пошту.

### **3. Перелік компетентностей, яких набувають здобувачі при вивченні дисципліни відповідно до освітньої програми**

***Інтегральна компетентність (ІК):*** здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

***Загальні(ЗК) та спеціальні(СК) компетентності, що формуються у процесі вивчення дисципліни:***

ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 5. Здатність бути критичним і самокритичним

ЗК 12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь яких інших проявів недоброчесності.

СК 1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК 5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій

СК 7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації .

### **4. Програмні результати навчання відповідно до освітньої програми**

ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел

ПР 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

ПР 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки .

ПР 8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.

Шифр ПРН	Програмні результати навчання	Методи навчання	Засоби діагностики/методи оцінювання
<i>ПРН4</i>	Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел	Пояснення Дискусія, співбеседа	-Доповіді-презентації з формулювання дискусійних питань з тематики, обговорення. Опитування
<i>ПРН5</i>	ПР 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.	Методи тематичного пошуку, проблемноорієнтованого навчання(обговорення висновків)	Виконання методик, Практичні завдання Проблемне опитування
<i>ПРН7</i>	ПР 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати	Пояснення Обговорення Проблемна дискусія	Складання психологічного висновку(психологічного діагнозу) з обраної тематики. Обговорення

	аргументовані висновки .		
ПРН8	ПР 8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців	Науковий пошук, обговорення, презентація результатів	Презентація сучасних метод Обговорення. Проблемна співбесіда.

## 5. Структура та обсяг навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин										
	денна форма						Заочна форма				
	усього	у тому числі					у тому числі				
		Л	П	С	Л	СР	Л	П	С	Л	СР
2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	13	
<i>Змістовний модуль I. Теоретичні основи та основні поняття сучасної психодіагностики</i>											
Тема 1.1. Психодіагностика як наука, історія розвитку	11	2		2	-	7	0,5		0,25		10
Тема 1.2. Психодіагностика як наука, сучасні стандарти та тенденції розвитку	11	2		2	-	7	0,5		0,25		10
Тема 1.3. Психологічний діагноз, етика психодіагностичного дослідження.	11	2		2	-	7	1		0,5		10
Тема 1.4. Психометричні основи діагностики	11	2		2		7	0,5		0,25		10
Тема 1.5. Стандартизація та адаптація тестів	11	2		2		7	0,5		0,25		10
<i>Змістовний модуль II. Діагностика психічних явищ у психології: методи та методики дослідження, практика застосування</i>											
Тема 2.1. Особистісні опитувальники, психодіагностика сфери спрямованості особистості	11	2		2		7	0,5		0,5		10
Тема 2.2. Діагностика психофізіологічних особливостей людини.	11	2		2		7	0,5		0,25		10
Тема 2.3. Психодіагностика інтелекту, основні групи тестів інтелекту.	11	2		2		7	0,5		0,5		10
Тема 2.4. Психодіагностика креативності, тести спеціальних здібностей.	11	2		2		7	0,5		0,5		10

Тема 2.5. Проективна психодіагностика.	11	2	2	7	0,5	0,5	10
Тема 2.6. Соціально-психологічна діагностика.	10	2	2	6	0,5	0,25	10
<b>РАЗОМ</b> <i>годин</i>	<b>120</b>	<b>20</b>	<b>20-</b>	<b>-</b>	<b>80</b>	<b>6</b>	<b>110</b>
<i>кредитів</i>	4						
<i>Підсумковий (семестровий) контроль</i>	Екзамен						

## 5.2 Тематика та зміст дисципліни (лекційні, семінарські)

Номер та назва розділу, теми, перелік основних питань	Вид навчального заняття	Форми і методи контролю знань	Кількість годин (денна форма)	Кількість годин (заочна форма)
<b>Змістовний модуль 1. Теоретичні основи та основні поняття сучасної психодіагностики</b>				
<b>Тема 1.1. Психодіагностика як наука, історія розвитку.</b> Визначення, предмет і структура психодіагностики. Психодіагностика та суміжні напрямки досліджень. Історія психодіагностики до ХХ століття. Психологічне тестування. Ф. Гальтон та дослідження індивідуальних відмінностей. <i>Семінар. Виникнення тестів інтелекту (Дж. Кеттел, А. Біне, Ч. Спірмен.). Основні напрямки досліджень в галузі практичного застосування психодіагностики. Психодіагностичні методи. Малоформалізовані та формалізовані методи психодіагностики.</i>	Лекція	Поточний; усний метод (співбесіда)	2	0,5
	Семінар	Презентація доповідей, обговорення	2	0,25
<b>Тема 1.2. Психодіагностика як наука, сучасні стандарти та тенденції розвитку.</b> Методи психологічної діагностики, які можуть використовуватися для проведення психологічної діагностики та оцінки якості психологічної допомоги (2024 рік). Затверджений перелік валідних методів	Лекція		2	0,5
	Семінар	Поточний, усний метод (проблемна, співбесіда)  обговорення; опитування	2	0,25

<p>психологічної діагностики (цільовий споживач, короткий опис). Гуманізація, комп'ютеризація психодіагностичного дослідження.  <i>Семінар: сучасні методи. Ознайомлення з переліком валідних методів психологічної діагностики, виокремлення методик діагностики для психологов-консультантів, практичних психологів (у різних психодіагностичних сферах, вікових групах)</i></p>	Лекція		2	0,5
<p><b>Тема 1.3.. Психологічний діагноз, етика психодіагностичного дослідження.</b> Психологічний діагноз як результат проведення психодіагностик и, як ціль психодіагностичного процесу. Сутність психодіагностичного процесу. Поняття про психодіагностичні засоби. Етапи постановки психологічного діагнозу. Морально-етична сфера психодіагностики.  <i>Семінар. Сутність психологічного прогнозу, психологічного висновку, психологічного оцінювання. Морально-етичні проблеми в роботі психолога. Соціально-психологічні основи етичного кодексу психолога-діагноста.</i></p>	Семінар	Поточний, усний метод (проблемна, співбесіда)  Презентація доповідей, обговорення; опитування.	2	0,25
	Лекція		2	0,5
<p><b>Тема 1.4.. Психометричні основи діагностики.</b> Визначення надійності та валідності як необхідна умова психометричного контролю психодіагностичних тестів. Аналіз завдань. Визначення</p>	Семінар	Поточний усний метод (співбесіда)	2	0,25

<p>надійності тесту. Валідність тесту. Види валідності. Способи її забезпечення. Стандартизація тесту. Види норм. Поняття про вибірку. Достовірність тесту. Основні вимоги до створення надійних тестів. Форма та зміст завдань, вимоги до вибірки. Способи забезпечення надійності інформації, що отримується шляхом контент-аналізу.</p> <p><i>Семінар: розгляд на прикладах та ознайомлення з методиками діагностики «Емоційно-вольова сфера».</i></p> <p><i>- Шкала оцінки гніву підлітків (AARS- Adolescent Anger Rating Scale) ідентифікувати підлітків, у яких є ризик розладу поведінки, опозиційно-зухвалою розладу або СДУГ</i></p> <p><i>- Опитувальник тривожності за Беком (BAI) Оцінює рівень клінічної тривоги 16+</i></p> <p><i>- Анкета агресії (AQ) Aggression Questionnaire Самозвіт для перевірки великих груп або окремих осіб на наявність агресивних тенденцій, 9-88pp</i></p> <p><i>-Методики «Шкала тривоги Спілбергера (адапт.Ханіна) та «Шкала явної тривожності» Дж. Тейлора (адаптирована В. Норакидзе).</i></p> <p><b>Тема 1.5.. Стандартизація та адаптація тестів.</b> Поняття про стандартизацію тестів. Необхідність та основні етапи такої процедури. Адаптація закордонних тестів. Поняття соціокультурної норми. Внутрішня узгодженість та дискримінативність завдань тесту. Визначення кількості</p>	<p>Лекція</p> <p>Семінар</p>	<p>Обговорення презентацій доповідей; перевірка письмових завдань</p> <p>Поточний (усний метод (співбесіда))</p> <p>Обговорення презентацій</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>0,5</p> <p>0,25</p>
--	------------------------------	---	-------------------	------------------------

<p>завдань. Розробка завдань. Оформлення тесту.</p> <p><i>Семинар: на прикладі методики Оцінка стійкості (ВАСО) Resilience Assessment. Оцінює різні аспекти стійкості, 14+ та "Шкала локус-контролю" - Locus Control Scale (Дж. Роттер, 1950), будь яка адаптація</i></p>		<p>доповідей; перевірка письмових завдань</p>		
<p><b>Змістовний модуль II. Діагностика психічних явищ у психології: методи та методики дослідження, практика застосування</b></p>				
<p><b>Тема2.1. Особистісні опитувальники, психодіагностика сфери спрямованості особистості.</b> Особистісні опитувальники. Види та форми особистісних опитувальників. Підходи до створення особистісних опитувальників, проблема достовірності результатів. Психологічний зміст сфери спрямованості особистості, принципи діагностики. Методи діагностики мотивації, спрямованості, ціннісних орієнтацій людини.</p> <p><i>Семинар: <u>Сфера спрямованості</u> діагностика.</i> - <i>Тест на загальну структуру інтересів. Третє видання (AIST-3) Allgemeiner Interessen-Struktur-Test – 3(Вказує на сферу інтересу до реалістичного (R), дослідницького (I), художнього (A), соціального (S), заповзятливого (E) і традиційного (C))</i> - <i>"Методика оцінки мотивації до уникнення невдачі" - самозахист (Т. Елерс; адаптація М. Котик, 1981;</i></p>	<p>лекція</p> <p>семинар</p>	<p>Поточний; усний метод (співбесіда)</p> <p>Обговорення презентацій доповідей; опитування, перевірка письмових завдань</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>0,5</p> <p>0,25</p>

<p>Інша за вибором..... ....</p>	Лекція		2	0,5
<p><b>Тема 2.2. Діагностика психофізіологічних особливостей людини.</b> Поняття про індивідуальні психофізіологічні особливості. Концепція Б.М. Теплової про підхід до дослідження основних властивостей нервової системи. (ОВНС). Прояви ОВНС у поведінці й діяльності людини. Типи нервової системи і темперамент. <i>Семінар:</i> - <i>Тест розвитку зорово-моторної координації Бері-Буктеніка, 6-е видання (BEERY VMI) (Beery-Buktenica Developmental Test of Visual-Motor Integration) Скринінг зорово-моторних дефіцитів, які можуть призвести до проблем з навчанням, поведінкою та нейропсихологічних проблем, 2+</i> - <i>Орієнтоване на цілі оцінювання життєвих навичок (GOAL) Goal-Oriented Assessment of Lifeskills. Оцінка функціональних рухових навичок у повсякденній діяльності, 7-17pp</i> - <i>Тест розвитку зорового сприйняття - підлітки та дорослі. Друге видання (DTVP-A) Developmental Test of Visual Perception-Adolescent and Adult. Вимірює</i></p>	Семінар	<p>Поточний; Співбесіда.</p> <p>Презентація методик, обговорення; Виконання індивідуального завдання;</p>	2	0,25

<p>зорове сприйняття та зорово-моторні здібності, 11-79</p> <p>- Швидкий неврологічний скринінговий тест. Третє видання, оновлене (QNST-3R) <i>Quick Neurological Screening Test</i>. Вимірює розвиток рухової координації та сенсорної інтеграції, 5-80</p> <p>-методичний інструментарій дослідження основних властивостей нервової системи, темпераменту (Русалов, Айзенг, Стреляу)</p>	Лекція		2	0,5
<p><b>Тема 2.3.. Психодіагностика інтелекту, основні групи тестів інтелекту.</b> Поняття здібностей, задатки та здібності. Проблема визначення інтелекту. Історія виникнення тестів інтелекту, класифікація сучасних видів. Поняття генерального фактора, особливості які впливають на стабільність результатів тестів. Вербальний та невербальний інтелект Кауфмана. Шкали інтелекту Стенфорд-Біне. Структурний інтелект (Амтхауер). Адаптований інтелект Рейнольдса. Емоційний та соціальний інтелект (Холл, Гоулман, Гілфорд). Прогресивні матриці Равена.</p> <p><i>Семінар: Тести інтелекту</i></p> <p>1. - <i>Короткий тест інтелекту Кауфмана. Друге видання (KBIT-2. Kaufman Brief Intelligence Test, Second</i></p>	Семінар	Поточний усний метод (проблемні питання, співбесіда)	2	0,5

<p><i>Edition Revised.)</i>  <i>Індивідуальні вербальні та невербальні завдання, які не потребують читання чи написання для швидкої, але відносно ретельної оцінки вербального та невербального інтелекту, 4-90pp</i></p> <p>2. -Тест адаптивних матриць (АМТ- Adaptive Matrices Test) Оцінює логічне мислення як показник загального інтелекту, 12+</p> <p>3. - Тест адаптованого інтелекту Рейнольдса (RAIT) Reynolds Adaptable Intelligence Test. Субтести для оцінювання кристалізованого інтелекту, гнучкого інтелекту і кількісних здібностей або інтелекту, 10-75</p> <p>4. - Шкали інтелекту Стенфорд-Біне. П'яте видання (SB-5). Stanford-Binet Intelligence Scales. Субтести для високонадійної оцінки інтелектуальних і когнітивних здібностей протягом усього життя на основі великої нормативної вибірки, 2-85pp.</p> <p>5. -структурний інтелект Амтхауєра; соціальний інтелект тест Дж.Гілфорда і М. Саллівена.</p> <p><b>Тема 2.4.. Психодіагностика креативності, тести спеціальних здібностей. Інтелект і креативність. Креативність і особистість, мета діагностики креативності. Тест загальної</b></p>	<p>Лекція</p> <p>Семінар</p>	<p>Презентація- доповідь, обговорення; Перевірка письмового завдання</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>0,5</p> <p>0,5</p>
---	------------------------------	--	-------------------	-----------------------

<p>здатності до міркування(ТОGRA). Тести креативності П.Торранса, С. Медника. Прояви креативності та можливості тестів креативності у передбаченні творчих досягнень. Основи діагностики спеціальних здібностей. Детройтські тести здатностей до навчання. Перевірка навичок обробки інформації.-тест(TIPS). Шкала моторного розвитку Лінкольна-Озерецького.</p> <p><u>Семінар: ознайомлення з виконанням методик</u></p> <p>- <i>Детройтські тести здатностей до навчання. П'яте видання (DTLA-5) Detroit Tests of Learning Abilities. Вимірює специфічні когнітивні здібності. 6-17</i></p> <p>- <i>Тест загальної здатності до міркування (TOGRA). Test of General Reasoning Ability. Швидка та гнучка оцінка загальних навичок міркування та вирішення проблем. Скринінг перед програмою втручання та періодично протягом програми для моніторингу ефективності, 10-75pp.</i></p> <p>- <i>Перевірка навичок обробки інформації (TIPS). Test of Information Processing Skills. Відображає виконавче функціонування, оперативну пам'ять, слухову та зорову обробку, а також здатність вивчати, зберігати, організовувати та використовувати нову інформацію, 5-90pp.</i></p>	<p>Лекція</p> <p>Семінар</p>	<p>Поточний</p> <p>Презентація- доповідь, обговорення проблемних питань; перевірка індивідуального завдання</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>0,5</p> <p>0,5</p>
--	------------------------------	---	-------------------	-----------------------

<p>– Методика КОС; Шкала моторного розвитку Лінкольна-Озерецького;</p> <p><b>Тема 2.5.. Проективна психодіагностика.</b>  Передісторія проективної діагностики. Проекція як психологічний феномен. Види проективних методик та особливості роботи з ними. Теоретичні засади проективного підходу у діагностиці особистості. Роль стимулу у проективних методиках. Підсвідоме та проективні методики. Проблема валідності й надійності проективних тестів, класифікація.  <i>Семінар: <u>ознайомлення з виконанням методик:</u></i>  - Робертс-2 (Roberts-2) Roberts-2. Розповідь у відповідь на малюнки-стимули забезпечує міру соціального розуміння дитини, виражену у вільній розповіді, відображаючи проблеми розвитку та клінічні проблеми, 6-18pp.  -ТАТ, «Чорних плям» Г. Роршаха, «Малюнкової фрустрації» С. Розенцвейга, «Кольорових переваг» М. Люшера, Фільм-тест Р. Жіля.</p> <p><b>Тема 2.6.. Соціально-психологічна діагностика.</b>  Міжособистісні відносини як предмет соціально-психологічної діагностики. Оцінка великої п'ятірки аспектів особистості.</p>	<p>Лекція</p> <p>Семінар</p>	<p>Поточний, усний метод</p> <p>Обговорення тематичної презентація-повідь; опитування. Виконання методики-завдання</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>0,5</p> <p>0,25</p>
--	------------------------------	--	-------------------	------------------------

<p>Рейтингова шкала розуміння поведінки щодо ризиків та психологічних сильних сторін у соціумі. Психосоціальна сфера. Залежність від інтернету та технологій, вплив на поведінку у соціумі.</p> <p><u>Семінар: соціально-психологічна сфера, ознайомлення</u> 3</p> <p><u>діагностичним інструментарієм</u></p> <p>- <i>Інвентаризація ризиків та оцінка сильних сторін (RISE Assessment). Risk Inventory and Strengths Evaluation. Рейтингова шкала, яка забезпечує повне розуміння поведінки з високим ступенем ризику та психологічних сильних сторін удома, школи та спільноти, 9-25pp.</i></p> <p>-<i>Інвентаризація структур Великої п'ятірки (BFSI) Big Five Structure Inventory. Оцінює велику п'ятірку аспектів особистості: емоційну стабільність, екстраверсію, відкритість, сумлінність і приємність, кожен з яких складається з шести аспектів, 11+</i></p> <p>- <i>Тест на залежність від Інтернету (IAT) Internet Addiction Test. Шкала оцінювання батьків або опікунів; самозвіт щодо IAT. Вимірює наявність і ступінь залежності від Інтернету та технологій, 6+</i></p> <p>2. - <i>Клінічна оцінка поведінки(CAB) Clinical Assessment of Behavior. Оцінює адаптацію,</i></p>		<p>Поточний усний метод (співбесіда)</p> <p>Презентація- доповідь; Виконання індивідуального завдання.</p>		
--	--	--	--	--

<p><i>психосоціальні сильні та слабкі сторони, а також проблемну поведінку у віці 2-18 років (оцінки батьків) і 5-18 років (оцінки вчителів), 2-18pp</i></p> <p><i>3. - Оцінка стійкості (BACO) Resilience Assessment. Оцінює різні аспекти стійкості, 14</i></p> <p><i>итьбь</i></p>				
---	--	--	--	--

### **5.3.Організація самостійної роботи.**

Завдання з навчальної дисципліни «Психодіагностика» розробляються викладачем з дисципліни «Психодіагностика» і передбачають тематичний перелік теоретичних та семінарських завдань до кожного заняття, перевірку мультимедійних презентацій матеріалу доповідей, використання методичного матеріалу, що відповідає тематики розділів курсу.

Тематика доповідей, презентацій для виступів студентів може уточнюватися для кожного студента за його бажанням. Індивідуальні завдання є однією з форм організації навчання у вузі, яке має на меті поглиблення, узагальнення та закріплення знань, які студенти одержують в процесі навчання, а також застосування цих знань на практиці. Індивідуальна робота здобувачів вищої освіти під керівництвом викладача з дисципліни «Психодіагностика» здійснюється протягом семестру у формі: вивчення літературних джерел, рекомендованих для опанування тем і проблем та підготовки доповідей, презентацій за ними; вивчення методичного матеріалу щодо наданої тематики, вирішення практичних завдань з використанням психодіагностичних методик та вироблення за їх результатами психологічного діагнозу\висновку (детельна інформація та приклади подано у відповідних методичних рекомендаціях з предмету). Питання для підготовки підсумкового контролю\_ екзамену у *додатку Б*, теми для самостійного опрацювання (загальний перелік тем для презентацій, доповідей) у *додатку А*

## **6. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни**

### ***Засоби навчання:***

У разі роботи в режимі онлайн використовується віртуальне навчальне середовище – GoogleClassroom. У онлайн режимі лекції / семінарські заняття можуть бути проведені за допомогою програм електронної комунікації GoogleMeet. У режимі дистанційного навчання вивчення курсу додатково передбачає приєднання кожного здобувача вищої освіти до програми GoogleMeet (для занять у режимі відеоконференцій). У цьому випадку здобувач має самостійно потурбуватися про якість доступу до інтернету. Для роботи в дистанційному форматі потрібні ноутбук / персональний комп'ютер / мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: комунікації та опитувань, виконання домашніх завдань, виконання завдань самостійної роботи, проходження контролю (поточний, підсумковий контроль) тощо.

Також використовується корпоративна пошта, що забезпечує можливість листування з викладачем. В офлайн режимі для проведення занять використовуються матеріально-технічні ресурси: аудиторії, оснащені мультимедійним обладнанням, що відповідають санітарно-гігієнічним нормам, створюють фізичний простір, необхідний для досягнення, передбачених ОП, програмних результатів навчання. Придбані меблі відповідають ергономічним вимогам, а їх кількість достатня для розміщення ліцензованого обсягу здобувачів.

### ***Інформаційне та навчально-методичне забезпечення:***

- 1) Силабус дисципліни
- 2) Робоча програма

- 3) Методичні рекомендації для підготовки до семінарських занять та самостійної роботи
- 4) Перелік основної й додаткової літератури вказано в робочій програмі,

### 7. Політика дисципліни

<p>Політика щодо академічної доброчесності</p>	<p>Підтримуємо нульову толерантність до жодних форм порушення академічної доброчесності. Очікується, що всі завдання та доповіді до семінарських занять здобувачів будуть самостійними, їх власними оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем.</p> <p>Користування мобільними пристроями під час заняття неприпустиме (за виключенням випадків, коли це пов'язане з виконанням завдання викладача).</p>
<p>Політика використання інструментів штучного інтелекту виконанні завдань дисципліни</p>	<p>Інструмент ШІ має обмежене застосування у навчальному процесі. Його застосування доцільне: 1) з метою первинного ознайомлення зі змістом теми для самостійного опрацювання для складання плану роботи (з подальшим порівнянням з науковими текстами); 2) у випадку аналізу розгляду поняття в різних контекстах – при первинному пошуку нових методик; 3) при розгляді дискусійних тематичних питань, їх обговоренні.</p>
<p>Політика щодо використання матеріалів з джерел відкритого доступу</p>	<p>Користувачі мають можливість вільно читати, завантажувати власно оброблений контент, з навчальною та науковою метою, а також розповсюджувати його з обов'язковим посиланням на використані джерела.</p>
<p>Політика дотримання принципів та норм етики і професійної деонтології</p>	<p>Під час занять здобувачі діють із позицій академічної доброчесності, професійної етики та деонтології, дотримуються правил внутрішнього розпорядку Університету. Ведуть себе толерантно, доброзичливо та виважено у спілкуванні між собою та викладачами, а також реагують належним чином, якщо стають свідками дій порушення професійної етики з боку інших здобувачів чи викладачів.</p>

<p>Політика щодо відвідування</p>	<p>Здобувачі повинні відвідувати усі лекції, семінари, практичні заняття та інформувати викладача про неможливість відвідання заняття. Недопустимими є пропуски та запізнення на заняття з неповажних причин.</p>
<p>Політика дедлайну</p>	<p>Завдання має бути виконане у встановлені строки, якщо необхідно, то розміщене у письмовому вигляді у відповідній вкладці в Гугл-класі. Для отримання максимальних балів для зарахування обов'язковим є усний захист вказаних завдань і доповідей на семінарських заняттях. У разі відсутності на семінарському занятті, доповідь, презентація, завдання прикріплюються у Гугл-клас не пізніше ніж через тиждень після вказаної дати у класі (у випадку недотримання термінів оцінка знижується на 2 бала).</p>
<p>Політика визнання та перезарахування здобувачу результатів навчання з навчальної дисципліни</p>	<p>Визнаються результати навчання здобувача, здобуті в інший період, в іншому ЗВО або під час академічної мобільності відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та Положення про академічну мобільність</p>
<p>Політика визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті</p>	<p>Визнання результатів відповідно до Положення про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті в Університеті.</p>
<p>Порядок відпрацювання пропущених занять</p>	<p>Відпрацювання пропущених занять з поважної причини у вигляді захисту тем семінарського заняття, виконання завдань у класі проводиться на останньому семінарському занятті зі змістового модулю\курсу. Відпрацювання пропущених занять без поважної причини відбувається шляхом письмового виконання завдань, передбачених темою заняття. Такі завдання не зараховуються як такі, що були захищені!</p>
<p>Політика оцінювання</p>	<p>Політика щодо оцінювання здобувачів освіти відповідає положенням, розробленими ТНУ та базується на формувальному оцінюванні, яке передує підсумковому оцінюванню. Оцінювання має бути позитивним за принципом, фокусуючись на досягненнях, а не на невдачах. Усі види оцінювання ґрунтуються на чітко встановлених критеріях та показниках, що диференційовані за різними типами завдань</p>

Політика щодо оскарження результатів оцінювання	<i>Перескладання підсумкової оцінки з метою її підвищення не допускається, окрім ситуацій передбачених нормативними документами Університету, або неявки на підсумковий контроль з поважної причини.</i> Оскарження результатів оцінювання відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Університеті, Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю з екзамену чи заліку
Політика про можливість навчання осіб із особливими освітніми потребами	Реалізується шляхом організації комфортного, інклюзивного та розвиваючого освітнього середовища, забезпечення заходів, спрямованих на попередження психологічного травмування створення адаптованої матеріально-технічної бази (пандуси) та надання комплексної підтримки (психологічної, соціальної)

## 8. Система та критерії оцінювання результатів навчання здобувача

### 1. Види контролю, які використовуються під час вивчення дисципліни, та форма підсумкового (семестрового) контролю за навчальною дисципліною.

Формою підсумкового контролю за навчальною дисципліною є екзамен  
Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль відбувається впродовж вивчення дисципліни на семінарських заняттях у формі представлення та обговорення доповідей, презентацій, а також виконання письмових завдань. Поточний контроль проводиться в усній і письмовій формі. Поточний контроль також здійснюється через моніторинг виконання студентами завдань аудиторної і самостійної роботи. Результати такого моніторингу відображаються у Google Classroom, що дозволяє систематично відстежувати рівень активності студентів в освоєнні дисципліни.

Підсумковий контроль передбачає складання екзамену студентами, які накопичили мінімальну кількість балів. Питання для підготовки наведено у Додатку Б. Здобувач допускається до складання екзамену з дисципліни коли повністю виконав всі види робіт, передбачені робочим навчальним планом та програмою навчальної дисципліни. У разі, коли протягом навчального семестру до початку підсумкового (семестрового) контролю, визначеного навчальним планом, здобувач набрав менше балів, ніж зазначено у програмі навчальної дисципліни (менше 36 балів), відбувається недопуск здобувача до складання підсумкового (семестрового) контролю.

Підсумкова оцінка визначається як сума балів за результатами оцінювання контрольних заходів, визначених програмою/силабусом

(максимально 60 балів) та балів, одержаних за результатами складання екзамену (максимально 40 балів).

Екзамен проводиться у письмовій формі за білетами, затвердженими кафедрою. Екзаменаційний білет складається з 3 теоретичних питань.

За екзамен максимально можна отримати 40 балів. За кожне теоретичне питання студент отримує 13,3 балів.

Оцінка теоретичних питань орієнтовно відбувається наступним чином:

– *Від 12 до 13,3* - розгорнута аргументована відповідь, що глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичного питання

– *Від 8 до 11* – в основному розкрито зміст теоретичного питання, однак допускаються певні неточності.

– *Від 4 до 7 балів* - при недостатньо повній відповіді, в якій зустрічаються певні неточності або наводяться хибні твердження.

– *Від нуля до 3 балів* – не розкрито зміст теоретичного питання, при цьому допускаються суттєві неточності та помилки.

У разі незгоди з результатами оцінювання контрольних заходів та екзамену, здобувач має право оскаржити результат у порядку визначеному Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю ТНУ імені В.І.Вернадського.

## **2. Методи контролю та оцінювання**

усне опитування

відповіді на дискусійні питання

перевірка письмових робіт-виконання методик

захист презентацій-доповідей до семінару,

захист завдання-психологічний діагноз

## **3. Критерії оцінювання навчальної діяльності здобувачів, в межах окремих форм здобуття освіти та видів навчальних занять, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни.**

***Критерії оцінювання для кожного виду робіт*** (розподіл за змістом завдань).

### ***Денна форма навчання:***

А) одне теоретичне питання у вигляді доповіді з презентацією ((обов'язково очно доповісти, загрузити у класрум тільки файл з презентацією).

10 б

Б) Доповідь з описом методики – очна презентація+письмова 10 (5+5 б.); (тільки письмова-5б.). (Обрати мінімум одну зі списку розподілу, знайти методику (бланки, інструкції, обробка результатів (критерії, шкали і т.п.), можливі висновки) і описати виконання.)

В) виконати п'ять практичних методик. З кожної тематичної сфери (Емоційно-вольова сфера, мотиваційна, психологічні стани, тести інтелекту, проєктивні методи). 25 балів (по 5 б.кожна)

Г) Психологічний діагноз за результатами виконаних методик (психологічний діагноз\висновок) 5 балів

2.Робота на семінарах. (по завданням А і Б кожного семінарського заняття враховуються усні відповіді слухачів доповідей\презентацій на поставлені питання, дві правильні=1бал. Загалом, додатково можна отримати 10 балів.)

**Заочна форма навчання:**

А)одне теоретичне питання у вигляді доповіді з презентацією ((обов'язково очно доповісти, загрузити у класрум (без усної доповіді - знижується оцінка на 5 балів) тільки файл з презентацією). 20 балів.

В)виконати п'ять практичних методик. З кожної тематичної сфери (Емоційно-вольова сфера, мотиваційна, психологічні стани, тести інтелекту, проєктивні методи)

25 балів (по 5 б.кожна)

С) Психологічний діагноз за результатами виконаних методик (психологічний діагноз\висновок). 10балів.

2.Робота на семінарах. Увага, по завданням А кожного семінарського заняття враховуються відповіді слухачів доповідей\презентацій на поставлені питання, дві правильні=1бал. Загалом, додатково можна отримати 5 балів

**Оцінювання результатів поточної роботи** (завдань, що виконуються на семінарських заняттях, результати самостійної роботи здобувачів) проводити за критеріями (у % від кількості балів, виділених на завдання із заокругленням до цілого числа):

Критерії оцінювання завдань:

Критерій	100%	80%	60%	40%	0%
<b>Факт виконання завдання:</b> вчасність, повнота (змістовність, ґрунтовність),	Повністю і вчасно	Повністю/вчасно	Повністю/невчасно	Частково/невчасно	Невиконано
<b>Відповідність вимогам:</b> різноманітність джерел, здатність оперувати фактами і відомостями, аналізувати, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, робити узагальнення, формулювати висновки	Без зауважень	Несуттєві недоліки	Суттєві помилки	Суттєві помилки	

Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності здобувача вищої освіти при оцінюванні результатів підсумкового (семестрового) контролю, є такі: виконання всіх видів навчальної роботи, що передбачені програмою навчальної дисципліни; глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих нормативних джерелах, вміння

аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку; *характер відповідей* на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо); вміння *застосовувати* теоретичні положення під час розв'язання практичних задач; вміння аналізувати *достовірність* одержаних результатів.

**4. Особливості розподілу набору балів за видами навчальної діяльності здобувача для кожної форми здобуття освіти та форми підсумкового (семестрового) контролю.**

**Розподіл балів за видами діяльності (денна форма):**

Вид діяльності студента	БАЛИ
Відповіді на теоретичні та практичні питання, під час аудиторної роботи на семінарських заняттях	$16 \times 10 = 10$
Виконання та захист презентації доповіді	$10 \times 2 = 20$
Виконання практичних завдань	$5 \times 5 = 25$
Виконання підсумкової роботи	5
Всього за розділом	60
<b>Екзамен</b>	<b>40</b>
<b>Всього за дисципліною</b>	<b>100</b>

**Розподіл балів за видами діяльності (заочна форма):**

Вид діяльності студента	БАЛИ
Відповіді на теоретичні та практичні питання, під час аудиторної роботи на семінарських заняттях	$16 \times 5 = 5$
Виконання та захист презентації доповіді	$20 \times 1 = 20$
Виконання практичних завдань	$5 \times 5 = 25$
Виконання підсумкової роботи	10
Всього за розділом	60
<b>Екзамен</b>	<b>40</b>
<b>Всього за дисципліною</b>	<b>100</b>

## Шкала оцінювання результатів підсумкового контролю, що використовується в Університеті

Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за стобальною шкалою	Оцінка за національною шкалою		Значення оцінки
		для екзамену	для заліку	
<b>A</b>	<b>90 - 100</b> балів	«відмінно»/ «excellent»	«зараховано»/«passed»	<b>Відмінно</b> - відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
<b>B</b>	<b>80 - 89</b> балів	«добре»/ «good»		<b>Дуже добре</b> - достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
<b>C</b>	<b>75 - 79</b> балів			<b>Добре</b> - в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
<b>D</b>	<b>69 - 74</b> балів	«задовільно»/ «satisfactorily»		<b>Задовільно</b> - посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
<b>E</b>	<b>60 - 68</b> балів			<b>Достатньо</b> - мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
<b>FX</b>	<b>30-59</b> балів	«незадовільно»/ «unsatisfactory» (з можливістю повторного складання)	«не зараховано» / «failed»	<b>Незадовільно</b> - потрібно додатково працювати для отримання позитивної оцінки
<b>F</b>	<b>1-29</b> балів	«незадовільно»/ «unsatisfactory» (з обов'язковим повторним курсом)		<b>Незадовільно</b> - необхідна серйозна подальша робота з повторним вивченням курсу

### 9. Рекомендовані джерела інформації

#### Основні

1. Голярдик Н. А., Купчишина В. Ч. Г60 Психодіагностика : навчально-методичний посібник. Хмельницький : Видавництво НАДПСУ, 2021. 52с.
2. Дробот О.В. Діагностика професійної свідомості, психосемантичний підхід: методичний інструментарій. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка»,

Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2025. № 9(49) 2025. С. 1295 – 1307.

3. Психодіагностика : навч. посіб. І. М. Галян. 2-ге вид. стереотип. К. Академвидав. 2019. 464 с. (Серія «Альма-матер»).

4. Психологія професійної діагностики та професійного консультування: практичний посібник / Ігнатович О. М., Татаурова-Осика Г. П., Шевенко А. М. ; за ред. О. М. Ігнатович. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2021. 225 с

5. Радчук В.М., Фесун Г.С., Канівець Т.М. Методи психологічних досліджень : навч.-метод. посібник / уклад. В.М. Радчук, Г.С. Фесун, Т. М. Канівець. Чернівці. Чернівецький нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. 2018. 200 с.

6. Борисюк А.С., Радчук В.М., Любіна Л.А. Психодіагностика: навч. посіб./ Л.Любіна, А.Борисюк, В.Радчук. Вищ. держ. навч. закл. України “Буковин. держ. мед. ун-т”. Чернів. нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. Чернівці. Яворський С. Н. [вид.]. 2018. 276 с.

7. Чала Ю.М., Шахрайчук А.М. Психодіагностика: навчальний посібник / Ю.М. Чала, А.М. Шахрайчук. Харків. НТУ «ХП». 2018. 246 с

#### *Додаткові*

1. Дробот О.В. Пушкар О.А. Особливості біологічної та соціальної детермінації когнітивного стилю особистості. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 35 (74) № 4. 2024. С.1 – 7.

DOI <https://doi.org/10.32782/2709-3093/2024.4/02>

2. Дробот О.В. Наукові підходи до дослідження психологічної структури професійного спілкування. Наукові перспективи: журнал. 2024. Серія: Психологія. № 2(44) 2024. С. 1297-1306.

3. Дробот О.В. Теоретичні основи дослідження гендерних проявів тривожності у осіб юнацького віку. The 3 rd International scientific and practical conference —Topical issues of modern science, society and education (October 3-5, 2021) SPC —Sciconf.com.ua, Kharkiv, Ukraine. 2021. С. 620 – 623.

4. Психодіагностика. Психологічний практикум. навч. посіб. \Баклицька О. П., Баклицький І. О., Сірко Р. І., Слободяник В. І.\ Львів. Споло. 2015. 464 с.

5. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / За заг. ред. М.С.Корольчука. 2009. 400с

6. Фурман А.В. Психодіагностика інтелекту в системі диференціації навчання. К. Освіта. 2013. 131с.

#### *Інформаційні ресурси*

1. Електронна бібліотека Національної бібліотеки України ім.В.І.Вернадського. Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/>

2. Інститут психології імені Г.С. Костюка. Національної Академії педагогічних наук України. Режим доступу: <http://psychology-naes-ua.institute/>

3. Студентська бібліотека «Читалка» Режим доступу. <http://chitalka.net.ua/>

4. Перелік валідних методів психологічної діагностики, які можуть використовуватися для проведення психологічної діагностики та оцінки якості психологічної допомоги (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0128-24#Text> ).

## ДОДАТКИ

### ДОДАТОК А

#### **Теми для самостійного опрацювання**

*Тематика доповідей, презентацій для виступів студентів:*

1. Психодіагностика як теоретична і практична дисципліна, розвиток психологічної діагностики в Україні, розвиток світової психодіагностики у ХХ-ХХІ столітті.
2. Етичні та правові основи психодіагностичної роботи психолога в Україні та ЄС
3. Психометричні основи психодіагностики, проблеми та особливості комп'ютерної психодіагностики, онлайн формату.
4. Проблема застосування зарубіжних тестів та опитувальників в Україні, заходи які вживаються для безпечного використання
5. Оцінювання у психодіагностики, поняття психологічного діагнозу (навести сучасні приклади психологічного діагнозу)
6. Психодіагностика психосоціальної сфери особистості
7. Використання проєктивних методик у діяльності практичного психолога
8. Психологічна діагностика пізнавальних процесів (відчуття, сприймання, пам'ять
9. Психологічна діагностика пізнавальних процесів (мислення, уява, увага)
10. Психодіагностика емоційної сфери особистості (емоції-позитивні, негативні)
11. Психодіагностика емоційної сфери особистості (емоційні стани)
12. Психодіагностика емоційного вигорання особистості
13. Психодіагностика вольової сфери особистості
14. Психодіагностика мотиваційної сфери
15. Психодіагностика ціннісної сфери
16. Психодіагностика залежностей
17. Діагностика потреб особистості (ступень задоволення, домінуючі потреби та інш...)
18. Психодіагностика гендерних особливостей людини
19. Психодіагностика індивідуальної свідомості та самосвідомості особистості
20. Візуальна психодіагностика та її застосування у психологічній практиці
21. Малюнкові проби як засіб психодіагностики особистості дитини та дорослого
22. Методика КОС; Шкала моторного розвитку Лінкольна-Озерецького
23. Принципи використання та аналізу результатів методик «Дім-дереволюдина», «Кінетичний малюнок сім'ї», «Неіснуюча тварина» (навести приклади використання).
24. Технології використанні психодіагностичного комплексу Ю.З. Гільбуха у психодіагностиці готовності дітей до шкільного навчання.

25. Психодіагностика стресостійкості, поняття локус-контролю та методи вимірювання локусу контролю.
26. Діагностика міжособистісних відношень у групах
27. Діагностика креативності особистості у психологічному дослідженні
28. Діагностика здібностей у діяльності практичного психолога
29. Діагностика спеціальних здібностей у профорієнтаційної роботі шкільного психолога
30. Проективні методи діагностики, теоретичні основи проективного дослідження особистості.
31. Проблема дослідження інтелекту: соціальні, етичні та психологічні наслідки (огляд наукових публікацій)
32. Контент-аналіз як засіб аналізу результатів інтерв'ю, анкетування і відкритих опитувальників (навести приклади проведених аналізів)
33. Факторний аналіз, кластерний аналіз: історія виникнення та практичне застосування у психодіагностиці
34. Технологія створення та адаптації психодіагностичних методик (приклади створених, адаптованих методик)
35. Психодіагностика профпридатності людини до певного роду робіт
36. Психодіагностика у профорієнтації людей різного віку (молодь, дорослий вік).
37. Психодіагностика професійного вигорання особистості (методики, приклади вже зробленої діагностики)
38. Психодіагностика сімейних стосунків.
39. Психодіагностика готовності до школи (шкільного навчання)
40. Проблема розмежування індивідуально-психологічного та соціально-психологічного опису особистості, методичні комплекси (навести приклади описів особистості)
41. Психодіагностика немовлят та дошкільнят, проективні методи у ранній психологічній діагностиці.
42. Шкали розвитку немовлят. (А Геззела, Р. Кеттела, Н. Бейлі. Ж.Пиаже) та їх психометричні властивості.
43. Діагностичний комплекс методик психодіагностики розумових здібностей дошкільнят Л.А. Венгера.

**Питання для екзамену**

1. Визначення, предмет і структура психодіагностики.
2. Психодіагностика та суміжні напрямки досліджень.
3. Історія психодіагностики до ХХ століття.
4. Психологічне тестування. Ф. Гальтон та дослідження індивідуальних відмінностей.
5. Виникнення тестів інтелекту (Дж. Кеттел, А. Біне, Ч. Спірмен.).
6. Основні напрямки досліджень в галузі практичного застосування психодіагностики.
7. Психодіагностичні методи.
8. Малоформалізовані та формалізовані методи психодіагностики.
9. Сучасні методи психологічної діагностики для проведення психологічної діагностики та оцінки якості психологічної допомоги (2024 рік).
10. Затверджений перелік валідних методів психологічної діагностики (цільовий споживач, короткий опис).
11. Гуманізація, комп'ютеризація психодіагностичного дослідження.
12. Психологічний діагноз як результат проведення психодіагностики, як ціль психодіагностичного процесу.
13. Сутність психодіагностичного процесу.
14. Поняття про психодіагностичні засоби.
15. Етапи постановки психологічного діагнозу.
16. Морально-етична сфера психодіагностики.
17. Сутність психологічного прогнозу, психологічного висновку, психологічного оцінювання.
18. Морально-етичні проблеми в роботі психолога.
19. Соціально-психологічні основи етичного кодексу психолога-діагноста.
20. Визначення надійності та валідності як необхідна умова психометричного контролю психодіагностичних тестів.
21. Аналіз завдань. Визначення надійності тесту.
22. Валідність тесту. Види валідності. Способи її забезпечення.
23. Стандартизація тесту. Види норм.
24. Поняття про вибірку у психодіагностиці, вимоги до вибірки.
25. Достовірність тесту. Основні вимоги до створення надійних тестів.
26. Способи забезпечення надійності інформації, що отримується шляхом контент-аналізу.

27. Шкала оцінки гніву підлітків (AARS- Adolescent Anger Rating Scale) ідентифікувати підлітків, у яких є ризик розладу поведінки, опозиційно-зухвалою розладу або СДУГ
28. Опитувальник тривожності за Беком (BAI) Оцінює рівень клінічної тривоги 16+
29. Анкета агресії (AQ) Aggression Questionnaire Самозвіт для перевірки великих груп або окремих осіб на наявність агресивних тенденцій, 9-88pp
30. Методики «Шкала тривоги Спілбергера (адапт.Ханіна) та «Шкала явної тривожності» Дж. Тейлора (адаптирована В. Норакидзе).
31. Поняття про стандартизацію тестів. Необхідність та основні етапи такої процедури.
32. Адаптація закордонних тестів.
33. Поняття соціокультурної норми.
34. Внутрішня узгодженість та дискримінативність завдань тесту.
35. Визначення кількості завдань тесту. Розробка завдань. Оформлення тесту.
36. Методика - Оцінка стійкості (BACO) Resilience Assessment. (Оцінює різні аспекти стійкості, 14+ )
37. Методика "Шкала локус-контролю" - Locus Control Scale (Дж. Роттер, 1950), будь яка адаптація
38. Особистісні опитувальники. Види та форми особистісних опитувальників.
39. Підходи до створення особистісних опитувальників, проблема достовірності результатів.
40. Психологічний зміст сфери спрямованості особистості, принципи діагностики.
41. Методичний інструментарій діагностики мотивації, спрямованості, цінностних орієнтацій людини.
42. Сфера спрямованості особистості\_ склад психодіагностики.
43. Тест на загальну структуру інтересів. (AIST-3) Allgemeiner Interessen-Struktur-Test – 3
44. "Методика оцінки мотивації до уникнення невдачі" - самозахист (Т. Елерс; адаптація М. Котик, 1981;
45. Поняття про індивідуальні психофізіологічні особливості. Особливості діагностики.
46. Концепція Б.М. Теплова про підхід до дослідження основних властивостей нервової системи. (ОВНС).
47. Прояви ОВНС у поведінці й діяльності людини.
48. Типи нервової системи і темперамент.
49. Тест розвитку зорово-моторної координації Бері-Буктеніка, 6-е видання (BEERY VMI) (Beery-Buktenica Developmental Test of Visual-Motor Integration)

50. Орієнтація на цілі оцінювання життєвих навичок (GOAL) Goal-Oriented Assessment of Lifeskills. Оцінка функціональних рухових навичок у повсякденній діяльності.
51. Тест розвитку зорового сприйняття - підлітки та дорослі. Друге видання (DTVP-A) Developmental Test of Visual Perception-Adolescent and Adult.
52. Швидкий неврологічний скринінговий тест. Третє видання, оновлене (QNST-3R) Quick Neurological Screening Test.
53. Методичний інструментарій дослідження основних властивостей нервової системи, темпераменту (Русалов, Айзенг, Стреляу)
54. Поняття здібностей, задатки та здібності. Особливості діагностики, взаємозв'язок.
55. Проблема визначення інтелекту.
56. Історія виникнення тестів інтелекту, класифікація сучасних видів.
57. Поняття генерального фактора, особливості які впливають на стабільність результатів тестів.
58. Вербальний та невербальний інтелект Кауфмана. Шкали інтелекту Стенфорд-Біне.
59. Структурний інтелект (Амтхауер).
60. Адаптований інтелект Рейнольдса.
61. Емоційний та соціальний інтелект (Холл, Гоулман, Гілфорд). Прогресивні матриці Равена.
62. Тести інтелекту, класифікація
63. Короткий тест інтелекту Кауфмана. Друге видання (КВІТ-2. Kaufman Brief Intelligence Test, Second Edition Revised.)
64. Тест адаптивних матриць (АМТ- Adaptive Matrices Test)
65. Тест адаптованого інтелекту Рейнольдса (РАІТ) Reynolds Adaptable Intelligence Test.
66. Шкали інтелекту Стенфорд-Біне. П'яте видання (SB-5). Stanford-Binet Intelligence Scales.
67. Соціальний інтелект тест Дж.Гілфорда і М. Саллівена. Структурний інтелект Амтхауера
68. Інтелект і креативність, взаємозалежність і взаємозв'язок.
69. Креативність і особистість, мета діагностики креативності.
70. Тест загальної здатності до міркування(ТОГРА).
71. Прояви креативності та можливості тестів креативності у передбаченні творчих досягнень. Тести креативності П.Торранса, С. Медника
72. Теоретична та практична необхідність діагностики спеціальних здібностей.
73. Детройтські тести здатностей до навчання, сутність та призначення.

74. Перевірка навичок обробки інформації.-тест(TIPS). Шкала моторного розвитку Лінкольна-Озерецького.
75. Детройтські тести здатностей до навчання. П'яте видання (DTLA-5) Detroit Tests of Learning Abilities.
76. Тест загальної здатності до міркування (TOGRA). Test of General Reasoning Ability.
77. Перевірка навичок обробки інформації (TIPS). Test of Information Processing Skills.
78. Методика КОС; Шкала моторного розвитку Лінкольна-Озерецького;
79. Проекція як психологічний феномен. Види проєктивних методик та особливості роботи з ними.
80. Роль стимулу у проєктивних методиках. Підсвідоме та проєктивні методики. Проблема валідності й надійності проєктивних тестів, класифікація.
81. Проєктивна методика, Робертс-2 (Roberts-2) Roberts-2. Розповідь у відповідь на малюнки-стимули
82. Проєктивні методики: ТАТ, «Чорнильних плям» Г. Роршаха, «Малюнкової фрустрації» С. Розенцвейга, «Кольорових переваг» М. Люшера, Фільм-тест Р. Жилія
83. Міжособистісні відносини як предмет соціально-психологічної діагностики.
84. Психосоціальна сфера особистості\_діагностика.
85. Залежність від інтернету та технологій, вплив на поведінку у соціумі.
86. Інвентаризація ризиків та оцінка сильних сторін (RISE Assessment). Risk Inventory and Strengths Evaluation. Рейтингова шкала,
87. Інвентаризація структур Великої п'ятірки (BFSI) Big Five Structure Inventory. Оцінює велику п'ятірку аспектів особистості.
88. Тест на залежність від Інтернету (IAT) Internet Addiction Test. Шкала оцінювання батьків або опікунів; самозвіт щодо ІАТ.
89. Клінічна оцінка поведінки(СAB) Clinical Assessment of Behavior. Оцінює адаптацію, психосоціальні сильні та слабкі сторони, а також проблемну поведінку у віці 2-18 років
90. Оцінка стійкості (BACO) Resilience Assessment. Оцінює різні аспекти стійкості, 14+

