

Міністерство освіти і науки України  
Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського  
Кафедра психології, філософії та суспільних наук

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор навчально-наукового  
гуманітарного інституту



Сергій ГУБАРЄВ

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ОК 2.18. Юридична психологія**

рівень вищої освіти Перший (бакалаврський)  
галузь знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини  
спеціальність С4 Психологія  
освітньо-професійна програма Психологія  
форма(и) навчання денна та заочна

Київ-2025 рік

**Інформація про розробника(ів) та розгляд і схвалення  
робочої програми навчальної дисципліни**

РОЗРОБНИК робочої програми навчальної дисципліни  
(*науковий ступінь, вчене звання, посада*)

Кандидат психологічних наук, доцент



Світлана МІТИНА

Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри психології, філософії та суспільних  
наук

Протокол № 1 від 25.08.2025

Завідувач кафедри



Олена ВЛАСЕНКО

ПОГОДЖЕНО:

Розглянуто та схвалено на засіданні навчально-методичної ради навчально-  
наукового гуманітарного інституту

Протокол № 8 від 27.08.2025

Голова НМР



Сергій ГУБАРОВ

## ЗМІСТ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну.
2. Опис навчальної дисципліни.
  - 2.1. Анотація навчальної дисципліни.
  - 2.2. Мета, завдання та цілі вивчення дисципліни.
  - 2.3. Міждисциплінарні зв'язки:
  - 2.4. Формат проведення дисципліни.
3. Перелік компетентностей, яких набувають здобувачі при вивченні дисципліни.
4. Програмні результати навчання.
5. Структура та обсяг навчальної дисципліни.
6. Інформація про індивідуальне завдання.
7. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни.
8. Політика дисципліни.
9. Система та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів.
10. Рекомендовані джерела інформації.

## 1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

1.1. Назва навчальної дисципліни, код в освітній програмі	Юридична психологія, ОК2.18	
1.2. Статус навчальної дисципліни	Обов'язкова, цикл професійної підготовки	
1.3. Рік навчання, семестр у якому викладається дисципліна	4-й рік навчання, 7-й семестр	
1.4. Обсяг навчальної дисципліни за формами здобуття освіти	очна (денна)	<i>заочна</i>
Кількість кредитів	3	3
Загальна кількість годин, в тому числі:	90	90
• аудиторні години	30	10
лекції	14	6
<i>семінарські</i>	16	4
<i>практичні</i>	-	-
• самостійна робота	60	80
1.5. Вид підсумкового (семестрового) контролю	7-й семестр – залік	
1.6. Інформація про консультації	<i>Згідно затвердженого графіка консультацій</i>	
1.7. Мова викладання	українська	
1.8. Прізвище, ім'я, по батькові викладача(ів) (науковий ступінь, вчене звання)	Мітіна Світлана Володимирівна (кандидат психологічних наук, доцент)	
1.9. Контактна інформація викладача	mitina.svitlana@tnu.edu.ua	

## 2. Опис навчальної дисципліни

**Анотація дисципліни.** Програма навчальної дисципліни «Соціальна психологія» складено відповідно до освітньої програми «Психологія». Вивчення даного предмету дає можливість здобувачеві вищої освіти ознайомитися з психологічними основами юридичної діяльності та проведення судово-психологічної експертизи, з особливостями формування особистості злочинця та мотивів злочинної поведінки, а також сформувати професійну компетентність щодо надання психологічної допомоги в рамках функціонування системи «людина-право», здатність до соціально-психологічного аналізу злочинної групи вміння вірно оцінювати фактори ризику та використовувати набути знання в практичній діяльності.

Програма навчальної дисципліни складається з трьох модулів, в які входять дев'ять тем.

Модуль 1. Юридична психологія як науково-практична дисципліна

Модуль 2. Кримінальна психологія

Модуль 3. Судова та пенітенціарна психологія

### 2.1. Мета, завдання та цілі вивчення дисципліни

**Мета** дисципліни «Юридична психологія»: забезпечення формування цілісної системи знань про основні поняття та категорії юридичної психології, та формування знань про загальні закономірності формування особистості злочинця та мотивів злочинної поведінки, а також особливості функціонування злочинної групи, сформувати фахову компетентність щодо соціально-психологічного аналізу злочинної групи, вміння вірно оцінювати фактори ризику та використовувати набути знання в практичній діяльності.

Завданнями вивчення дисципліни є:

- Сформувати у студентів уявлення про психологічні основи юридичної діяльності, закономірності формування особистості злочинця і функціонування злочинної групи.

- Ознайомити студентів із основними принципами проведення судово-психологічної експертизи, засадами соціально-психологічної ресоціалізації засуджених та особливостями надання психологічної допомоги в рамках функціонування системи «людина-право» в цілому.

- Сформувати компетентність щодо соціально-психологічного аналізу злочинної групи, вміння вірно оцінювати фактори ризику та використовувати набути знання в практичній діяльності.

### 2.2. Міждисциплінарні зв'язки:

Пререквізити:

Основи права

Політико-правові засади запобігання корупції  
Психологія особистості  
Соціальна психологія

Постреквізити: Основи психотерапії та психокорекції

### ***Формат проведення дисципліни***

Заняття проводяться в змішаному форматі (в аудиторії й онлайн), синхронно й асинхронно (зустріч в аудиторії чи Гугл-класі, або самостійне вивчення матеріалу та виконання завдань).

Під час навчання використовуються наступні форми та методи: проблемна лекція, технологія розвитку критичного мислення (трифазова модель виклик-осмислення-міркування), використання моделі антропоцентричної системи для демонстрації закономірностей еволюційного руху наукової психологічної думки, дискусія за результатами обговорення завдань самостійної роботи, дискусії за результатами обговорення доповідей.

Віртуальне навчальне середовище використовуватиметься у разі роботи в режимі онлайн – Google Classroom. У онлайн режимі лекції / семінарські заняття можуть бути проведені за допомогою Google Meet.

Поточна комунікація з викладачем здійснюється через Classroom, корпоративну пошту, а також у месенджерах Telegram

### **3. Перелік компетентностей, яких набувають здобувачі при вивченні дисципліни відповідно до освітньої програми**

**ЗК 1.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях

**ЗК 2.** Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

**ЗК12.** Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні

**СК 3.** Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання).

**СК 4.** Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

**СК 5.** Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.

**СК 7.** Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації .

**СК 11.** Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

**СК 12.** Здатність до роботи з ідентичністю та посиленням адаптаційних ресурсів для продуктивної реінтеграції особистості.

- 4. Програмні результати навчання відповідно до освітньої програми**
- ПР 1.** Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.
- ПР 3.** Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
- ПР 4.** Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел
- ПР 5.** Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги
- ПР 9.** Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

Шифр ПР	Програмні результати навчання	Методи навчання	Засоби діагностики/методи оцінювання
<i>ПР1</i>	Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання	Методи проблемно-орієнтованого навчання Дискусія	Проблемні завдання, Питання для обговорення (семінар) Оцінювання самостійних робіт Викладання з використанням презентацій
<i>ПР3</i>	Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	Пояснення	Оцінювання самостійних робіт Захист індивідуальних робіт (презентації)
<i>ПР4.</i>	Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел	Пояснення Демонстрація кейс-метод	Оцінювання кейсів (написання експертного висновку СПЕ)
<i>ПР5.</i>	Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести,	Обговорення Пояснення	Оцінювання Самостійних робіт (кейс-завдання)

	опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги		
<b>ПР 9.</b>	Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.	Пояснення Дискусія «мозковий штурм»	Проблемні завдання, Питання для обговорення (семінар) Оцінювання самостійних робіт

## 5. Структура та обсяг навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин										
	денна форма						Заочна форма				
	усьо го	у тому числі					у тому числі				
Л		П р	С	Л б	СР	Л	П р	С	Лб	СР	
1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	13
<b>Модуль 1. Юридична психологія як науково-практична дисципліна</b>											
Тема 1. Теоретико-методологічні основи юридичної психології.	8	1				7	0,5				8
Тема 2. Історичний розвиток юридичної психології як науки	10	1		2		7	0,5		0,5		9
Тема 3. Правова психологія. Психологічні аспекти правової поведінки.	10	2		2		6	0,5		0,5		9
<b>Модуль 2. Кримінальна психологія</b>											
Тема 4. Психологія злочинної поведінки.	10	2		2		6	1		0,5		9
Тема 5. Психологія особистості злочинця. Психологія жертви.	11	2		2		7	0,5		0,5		9
Тема 6. Психологія злочинного угруповання.	10	2		2		6	1		0,5		9
<b>Модуль 3. Судова та пенітенціарна психологія</b>											
Тема 7. Психологічні основи розслідування злочину.	10	1		2		6	0,5		0,5		9
Тема 8. Судово-психологічна експертиза	11	1		2		7	1		0,5		9
Тема 9. Пенітенціарна психологія. Психологічні аспекти проблеми покарання та виправлення злочинця	10	2		2		6	0,5		0,5		9

<i>РАЗОМ</i>	<i>годин</i>	90	14		16	-	56	6		4	-	80
	<i>кредитів</i>	3										
<i>Підсумковий (семестровий) контроль</i>		залік										

### 5.1 Тематика семінарських занять

П/н	Теми семінарських занять	Кількість годин за формами здобуття освіти	
		Очна (денна)	заочна
1	Історичний розвиток юридичної психології як науки.	2	0,5
2	Психологічні аспекти правової поведінки.	2	0,5
3	Соціально-психологічний аналіз злочинної поведінки.	2	0,5
4	Психологія особистості злочинця	2	0,5
5	Психологія злочинного угруповання	2	0,5
6	Психологічні основи слідчої діяльності	2	0,5
7	Судово-психологічна експертиза	2	0,5
8	Основи пенітенціарної психології	2	0,5
	<b>УСЬОГО</b>	16 год	4 год.

### 5.2 ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

#### 5.2.1 Тематика самостійної роботи здобувачів

п/н	Зміст навчального матеріалу	Вид діяльності	Кількість годин за формами здобуття освіти	
			Очна (денна)	заочна
1	Тема 1. Теоретико-методологічні основи юридичної психології.	Складання опорного конспекту з вивченої теми, аналіз літератури.	6	8

2	Тема 2. Історичний розвиток юридичної психології як науки	Аналіз першоджерел, підготовка повідомлення, розробка презентації.	6	9
3	Тема 3. Правова психологія. Психологічні аспекти правової поведінки.	Аналіз літератури. Підготовка повідомлення, розробка презентації, Вирішення практичних ситуацій,	6	9
4	Тема 4. Психологія злочинної поведінки.	Аналіз літератури. Аналіз практичних ситуацій; підготовка повідомлення, розробка презентації	6	9
5	Тема 5. Психологія особистості злочинця. Психологія жертви.	Аналіз літератури. Вирішення практичних ситуацій. Підготовка повідомлення, розробка презентації, психологічний аналіз фільму.	7	9
6	Тема 6. Психологія злочинного угруповання.	Аналіз літератури, підготовка повідомлення, розробка презентації.	6	9
7	Тема 7. Психологічні основи слідчої діяльності	Вирішення практичних ситуацій, вивчення додаткової літератури, відпрацювання навичок комунікації, візуальної психодіагностики, складання професіограми.	8	9
8	Тема 8. Судово-психологічна експертиза	підготовка повідомлення, розробка презентації, аналіз практичних завдань (кейсів), підготовка експертного висновку судово-психологічної експертизи. психологічний аналіз навчальних відео-матеріалів: експеримент С.Мілграма,	8	9
9	Тема 9. Пенітенціарна психологія. Психологічні	Аналіз літератури, підготовка повідомлення, розробка презентації, вирішення	6	9

аспекти проблеми покарання та виправлення злочинця	практичних ситуацій, психологічний аналіз навчальних відео-матеріалі		
Всього		60	80

### 5.3 Інформація про індивідуальне завдання

Індивідуальні завдання з дисципліни: реферати, доповіді, презентації та інші види індивідуальних завдань, запропонованих викладачем, сприяють більш поглибленому вивченню студентом теоретичного матеріалу, формуванню вмінь використання знань для вирішення відповідних практичних завдань.

Індивідуальні завдання (ІЗ) з дисципліни виконуються студентами самостійно із забезпеченням необхідних консультацій з окремих питань з боку викладача на основі вільного вибору теми завдання. ІЗ охоплює усі основні теми дисципліни.

При виконанні та оформленні ІЗ студент може використати комп'ютерну техніку, інформацію з Інтернету, статистичний, довідковий та інші необхідні матеріали.

#### 5.3.1. Теми індивідуальних, творчих робіт з соціальної психології (підготувати презентацію чи реферат на одну з обраних тем)

1. Сучасний стан та розвиток юридичної психології в Україні.
2. Соціально-психологічний аналіз виникнення злочинної поведінки.
3. Психологічні особливості індивідуального злочину.
4. Концепції особистості злочинця.
5. Психологічна характеристика злочинних груп
6. Психологічні методи боротьби з груповою злочинністю.
7. Тероризм як асоціальне явище.
8. Психологічні особливості ведення переговорів із терористами.
9. Психологічний портрет злочинця та закономірності його складання.
10. Види судово-психологічних експертиз
11. Методика проведення комплексної судово-психологічної експертизи.
12. Психотехніка спілкування у юридичній діяльності
13. Психологічні засоби впливу на підсудного.
14. Соціально-психологічна реадaptaція звільненого, як умова дотримання правових норм суспільства.
15. Професійна психологічна деформація юриста та шляхи її подолання
16. Соціально-психологічні чинники жіночої злочинності

17. Психологічні особливості відбування покарань неповнолітніми засудженими.
18. Стереотипи тюремної поведінки та їх вплив на особистість.
19. Індивідуально-психологічні характеристики жертви злочину
20. Соціально-психологічна характеристика груп засуджених

## **6. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни**

### ***Засоби навчання:***

У разі роботи в режимі онлайн використовується віртуальне навчальне середовище – Google Classroom. У онлайн режимі лекції / семінарські заняття можуть бути проведені за допомогою програм електронної комунікації Google Meet. У режимі дистанційного навчання вивчення курсу додатково передбачає приєднання кожного здобувача вищої освіти до програми Google Meet (для занять у режимі відеоконференцій). У цьому випадку здобувач має самостійно потурбуватися про якість доступу до інтернету. Для роботи в дистанційному форматі потрібні ноутбук / персональний комп'ютер / мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для:

- комунікації та опитувань,
- виконання домашніх завдань,
- виконання завдань самостійної роботи,
- проходження тестування тощо.

Також використовується корпоративна пошта, що забезпечує можливість листування з викладачем.

В офлайн режимі для проведення занять використовуються матеріально-технічні ресурси: аудиторії, оснащені мультимедійним обладнанням, що відповідають санітарно-гігієнічним нормам, створюють фізичний простір, необхідний для досягнення, передбачених ОП, програмних результатів навчання. Придбані меблі відповідають ергономічним вимогам, а їх кількість достатня для розміщення ліцензованого обсягу здобувачів.

Ауд.207 – Спеціалізована аудиторія «Музей Родовід», стільці з пюпітром ( а також аудиторії 219, 224)

Телевізор KIVI 65 Smart TV модель 65U730QB з кріпленням настінним CHARMOUNT (2024)

Приміщення забезпечені Інтернетом (wi-fi). Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0

### ***Інформаційне та навчально-методичне забезпечення:***

- 1) Силабус дисципліни
- 2) Робоча програма
- 3) Методичні рекомендації для підготовки до семінарських, практичних занять та самостійної роботи
- 4) Перелік основної й додаткової літератури вказано в робочій програмі, силабусі.

- 5) Певні джерела інформації в електронному форматі розміщено в Гугл-класі

## 7. Політика дисципліни

<p>Політика щодо академічної доброчесності</p>	<p>Обов'язковим є прояв нульової толерантності до жодних форм порушення академічної доброчесності. Очікується, що індивідуальне завдання та доповіді до семінарських занять здобувачів будуть самостійними, їх власними оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Під час тестування користування зовнішніми джерелами заборонено. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем.</p>
<p>Політика щодо використання інструментів штучного інтелекту при виконанні завдань з дисципліни</p>	<p>Інструмент ШІ має обмежене застосування у навчальному процесі. Його застосування доцільне: 1) з метою первинного ознайомлення зі змістом теми для самостійного опрацювання для складання плану роботи (з подальшим порівнянням з науковими текстами); 2) у випадку аналізу розгляду поняття в різних контекстах – при складанні словника психологічних термінів; 3) при розгляді дискусійних питань психологічної науки – для формулювання питань для обговорення під час семінарського заняття</p>
<p>Політика щодо використання матеріалів з джерел відкритого доступу</p>	<p>Користувачі мають можливість вільно читати, завантажувати, копіювати контент з навчальною та науковою метою, а також розповсюджувати його з обов'язковим посиланням на використані джерела</p>
<p>Політика дотримання принципів та норм етики і професійної деонтології</p>	<p>Під час занять здобувачі діють із позицій академічної доброчесності, професійної етики та деонтології, дотримуються правил внутрішнього розпорядку Університету. Ведуть себе толерантно, доброзичливо та виважено у спілкуванні між собою та викладачами, а також реагують належним чином, якщо стають свідками дій порушення професійної етики з боку інших здобувачів чи викладачів. У випадку епідеміологічного режиму виконують всі настанови протиепідеміологічних дій: носять маски, дотримуються соціальної дистанції, використовують антисептики тощо.</p>

<p>Політика щодо відвідування</p>	<p>Здобувачі повинні відвідувати усі лекції, семінари та інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. Недопустимими є пропуски та запізнення на заняття з неповажних причин. Користування мобільними пристроями під час заняття неприпустиме (за виключенням випадків, коли це пов'язане з виконанням завдання викладача)</p>
<p>Політика дедлайну</p>	<p>Завдання має бути виконане у встановлені строки, якщо необхідно, то розміщене у письмовому вигляді у відповідній вкладці в Гугл-класі. Для отримання максимальних балів до заліку обов'язковим є усний захист доповідей, есе на семінарських заняттях. У разі відсутності на семінарському занятті, доповідь, презентація прикріплюються у Гугл-клас не пізніше ніж через тиждень після того як відбувся семінар з відповідної теми (у випадку недотримання термінів оцінка знижується на 1 бал). Аналогічним є дедлайн щодо виконання тестових завдань.</p>
<p>Політика визнання та перезарахування здобувачу результатів навчання з навчальної дисципліни</p>	<p>Визнаються результати навчання здобувача, здобуті в інший період, в іншому ЗВО або під час академічної мобільності відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та Положення про академічну мобільність</p>
<p>Політика визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті</p>	<p>Визнання результатів відбувається відповідно до Положення про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті в Університеті</p>
<p>Порядок відпрацювання пропущених занять</p>	<p>Відпрацювання пропущених занять з поважної причини у вигляді захисту доповідей, есе, презентацій проводиться на останньому семінарському занятті зі змістового модулю або останньому занятті в семестрі. Відпрацювання пропущених занять без поважної причини відбувається шляхом письмового виконання завдань, передбачених темою заняття. Такі завдання не зараховуються як такі, що були захищені!</p>
<p>Політика оцінювання</p>	<p>Політика щодо оцінювання здобувачів освіти відповідає положенням, розробленим Міністерством освіти і науки та базується на формульованому оцінюванні (самооцінювання і</p>

	взаємооцінювання), яке передує підсумковому оцінюванню. Оцінювання має бути позитивним за принципом, фокусуючись на досягненнях, а не на невдачах. Усі види оцінювання ґрунтуються на чітко встановлених критеріях та показниках, що диференційовані за різними типами завдань
Політика щодо оскарження результатів оцінювання	<i>Перескладання підсумкової оцінки з метою її підвищення не допускається, окрім ситуацій передбачених нормативними документами Університету, або неявки на підсумковий контроль з поважної причини.</i> Оскарження результатів оцінювання відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Університеті, Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю з екзамену чи заліку
Політика про можливість навчання осіб із особливими освітніми потребами	Реалізується шляхом організації комфортного, інклюзивного та розвиваючого освітнього середовища, забезпечення заходів, спрямованих на попередження психологічного травмування створення адаптованої матеріально-технічної бази (пандуси) та надання комплексної підтримки (психологічної, соціальної)

## 8. Система та критерії оцінювання результатів навчання здобувача

### 8.1. Види контролю, які використовуються під час вивчення дисципліни, та форма підсумкового (семестрового) контролю за навчальною дисципліною.

Формою підсумкового контролю за навчальною дисципліною є залік.

Контрольні заходи включають поточний контроль.

Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських та практичних занять і за результатами виконання завдань самостійної роботи. Передбачені такі види контрольних заходів: усна співбесіда під час семінарських та практичних занять, усний захист повідомлень за темою семінарського заняття, виконання тестових завдань, перевірка письмового звіту за результатами виконання письмових завдань.

Здобувачу, який **не набрав прохідного мінімуму (60 балів)** з навчальної дисципліни - отримує незадовільну оцінку і вважається таким, що має академічну заборгованість.

### 8.2. Методи контролю та оцінювання

*усне опитування*

*перевірка письмових самостійних робіт*

*захист доповідей до семінару, презентацій,*

### **8.3. Критерії оцінювання навчальної діяльності здобувачів, в межах окремих форм здобуття освіти та видів навчальних занять, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни.**

- **Критерії оцінювання самостійної роботи:**

*4 бали* - здобувач у повному обсязі володіє матеріалом, вільно та аргументовано його презентує, глибоко та всебічно розкриває зміст поставленого завдання, правильно інтерпретує отримані результати, використовує обов'язкову, додаткову літературу та інформаційні ресурси, демонструє самостійність, достовірність, незаангажованість проведеного дослідження;

*3 бали* - здобувач у достатньому обсязі володіє матеріалом, вільно його презентує, але може не вистачати аргументації в поясненнях, в основному розкриває зміст поставленого завдання, використовує обов'язкову літературу, демонструє самостійність та достовірність проведеного дослідження. Допускаються несуттєві неточності;

*2 бали* - в цілому володіє матеріалом, але не демонструє глибини знань, самостійності у вирішенні поставлених завдань, не спирається на необхідну літературу, наявні суттєві неточності;

*0-1 балів* - не в повному обсязі володіє матеріалом, фрагментарно та поверхово його викладає, недостатньо розкриває зміст поставлених питань. Має суттєві помилки у відповідях чи в роботі. Демонструє не самостійність у виконанні завдань самостійної роботи.

- **Критерії оцінювання семінарського заняття**

*5 балів* - здобувач має глибокі знання з теми заняття. Доповідь змістовна, ґрунтовна та відповідає вимогам. Під час підготовки до заняття здобувач використовував творчий підхід, не обмежуючись тільки матеріалами підручника або лекції. Під час заняття здобувач активно бере участь в дискусіях та доповнює відповіді інших. Здатен аналізувати, виявляти причиново-наслідкові зв'язки, формулювати висновки й узагальнення, вільно оперує фактами і відомостями. Протягом відповіді активно використовує приклади для кращого розуміння матеріалу. Завдання виконує повністю, без помилок.

*4 бали* - здобувач має міцні ґрунтовні знання. Доповідь змістовна та відповідає вимогам. Під час підготовки до заняття здобувач не обмежується тільки матеріалами лекції. Бере участь в обговоренні поставленого питання. Протягом відповіді може використати приклади для кращого розуміння матеріалу. Проте допускає незначні помилки; у викладі деяких питань бракує глибини та аргументації. Завдання виконує повністю, з незначними помилками.

*3 бали* - здобувач знає тему заняття, має уявлення про навчальний матеріал, але його знання мають загальний характер. Вміє відповідати на окремі поставлені запитання. Допускає певні помилки в трактуванні поставленого питання, не вміє самостійно та творчо мислити, не може вийти за межі теми, має труднощі у формулюванні висновків. У виконанні завдань допускає багато помилок.

*2 бали* - здобувач має фрагментарні знання, не володіє програмним

матеріалом. Відповіді на всі поставлені запитання не повні або взагалі відсутні. При відповіді часто зупиняється і не може додатково відповідати на запитання. У поставлених завданнях демонструє повне нерозуміння матеріалу, завдання виконані неправильно.

*1 бал* - здобувач володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, не працює в аудиторії, не готовий відповідати на будь-яке запитання з теми заняття. Не вміє робити узагальнення, висновки.

- **Критерії оцінювання індивідуального завдання ( презентація та доповідь):**

- **Критерії оцінювання презентації.**

Презентація - це представлення результатів самостійної роботи здобувача з опрацювання обраної теми, питання, завдання тощо. Мета презентації – набуття здобувачем навичок з аналізу власної роботи і публічного представлення результатів дослідження. Критерії оцінювання наведені у таблиці 5.

*Таблиця 5*

### Критерії оцінювання презентації

Кількість балів	Мета	Висновки	Ключові положення	Структура
<i>13-14 балів</i>	Всі частини презентації пов'язані з метою і предметом дослідження	Результати дослідження узагальнюються з метою формулювання важливих і значущих висновків за темою дослідження	Презентація має в основі ключові положення, які повністю розкривають тему дослідження	Презентація починається слайдом, який викликає інтерес до теми дослідження, надає інформацію в логічній послідовності
<i>9-12 балів</i>	Всі частини презентації містять важливі твердження за темою дослідження	Результати дослідження узагальнюються з метою формулювання висновків за темою дослідження	Презентація має в основі декілька ключових положень, які не повністю розкривають тему дослідження	Презентація починається із вступу, надає інформацію в певному порядку і завершується викладенням важливих моментів дослідження
<i>4-8 балів</i>	Презентація містить важливі твердження за темою дослідження, але містить не відповідну темі інформацію	Деякі висновки є нелогічними і необґрунтованими	Презентація має в основі декілька ключових положень, однак вони перевантажені інформацією	Презентація має вступ і висновки, однак є непослідовність викладу теми дослідження

1-3 бали	Презентація не має відношення до теми дослідження	Висновки відсутні або є нелогічними	Не визначені ключові положення	Презентація не містить вступу, не дає чіткого уявлення про тему дослідження
----------	---	-------------------------------------	--------------------------------	---

Максимальну оцінку 14 балів студент отримує, якщо оформлення та зміст презентації відповідає наступним вимогам:

- повнота розкриття теми;
- структуризація інформації;
- наявність і зручність навігації;
- відсутність граматичних, орфографічних і мовленнєвих помилок;
- відсутність фактичних помилок, достовірність поданої інформації;
- наявність і правильність оформлення обов'язкових слайдів (титульний слайд, зміст, список використаних джерел);
- оригінальність оформлення презентації;
- обґрунтованість і раціональність використання засобів мультимедіа та анімаційних ефектів;
- придатність презентації для обраної цільової аудиторії;
- грамотність та естетичність використання кольорового оформлення;
- використання авторських ілюстрацій, фонів, фотографій, відеоматеріалів;
- грамотність і чіткість мовлення;
- наявність, обґрунтованість і доцільність використання фонового звуку;
- розміщення і комплектування об'єктів;
- єдиний стиль слайдів.

**Основними критеріями**, що характеризують рівень компетентності здобувача вищої освіти при оцінюванні результатів *підсумкового (семестрового) контролю*, є такі:

- виконання всіх *видів навчальної роботи*, що передбачені програмою навчальної дисципліни;
- глибина і характер *знань* навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих нормативних джерелах, вміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку;
- *характер відповідей* на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо);
- вміння *застосовувати* теоретичні положення під час розв'язання практичних задач;
- вміння аналізувати *достовірність* одержаних результатів

**9. Особливості набору балів за видами навчальної діяльності здобувача для кожної форми здобуття освіти та форми підсумкового (семестрового) контролю.**

**Розподіл балів за темами занять для екзамену**

Поточне оцінювання та самостійна робота									Всього балів		
модуль 1			модуль 2			модуль 3			Інд. завдання	За підс. модулів / тем занять та Інд.з.	Додаткові бали
T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	T 6	T 7	T 8	T 9			
4	9	9	9	9	9	9	9	9	14	90	10
22 балів			27 балів			27 бала					
Порогові бали									0-60		0-10
Загальна рейтингова оцінка									100		

Додаткові (заохочувальні) бали нараховуються за представлення результатів науково-дослідних робіт здобувача:

- участь у конкурсах наукових робіт, науково-дослідних проєктах;
- публікацію наукових статей, тез доповіді на конференції.

**Шкала оцінювання результатів підсумкового контролю, що використовується в Університеті**

Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за стобальною шкалою	Оцінка за національною шкалою		Значення оцінки
		для екзамену	для заліку	
A	90 - 100 балів	«відмінно»/«excellent»	«зараховано»/«passed»	Відмінно - відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
		«добре»/		Дуже добре - достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок

<b>C</b>	<b>75 - 79</b> балів	«good»		<b>Добре</b> - в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
<b>D</b>	<b>69 - 74</b> балів	«задовільно»/ «satisfactorily»		<b>Задовільно</b> - посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
<b>E</b>	<b>60 - 68</b> балів			<b>Достатньо</b> - мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
<b>FX</b>	<b>30-59</b> балів	«незадовільно»/ «unsatisfactory» (з можливістю повторного складання)	«не за- раховано»	<b>Незадовільно</b> - потрібно додатково працювати для отримання позитивної оцінки
<b>F</b>	<b>1-29</b> балів	«незадовільно»/ «unsatisfactory» (з обов'язковим повторним курсом)	«failed»	<b>Незадовільно</b> - необхідна серйозна подальша робота з повторним вивченням курсу

## 10. Рекомендовані джерела інформації

### Основна література

1. Бедь В. В. Юридична психологія: навчальний посібник Київ, 2018. 226 с.
2. Бочелюк, В. Й. Юридична психологія: навч. посібник. Київ: Центр учбов. літ., 2018. 336 с.
3. Демиденко, Н. М. Юридична психологія: навч. посіб.: [Електр. вид.]. Хакрів. нац. ун-т внутр. справ, 2025. 186с. <https://dspace.univd.edu.ua/handle/123456789/24053>
4. Кацавець Р. С. Юридична психологія. Навч. посіб. 3-тє вид., доповн. Київ: Алерта, 2023. 294 с.
5. Кацавець Р. С. Кримінальна психологія. Навч. посіб. 3-є вид., доповн. Київ: Алерта, 2025. 162 с.
6. Кацавець Р.С. Пенітенціарна психологія. Навч. посіб. Київ: Алерта, 2018. 110с.
7. Максименко С.Д., Медведєв В.І. Юридична психологія: підручник. Київ: Видавничий дім «Слово», 2018. 448 с.
8. Мухіна Г. В. Юридична психологія : навчально-методичний посібник / за заг. ред. В. М. Бєсчастного. Київ: ВД «Дакор», 2019. 236 с.
9. Шепітько В. Ю., Коновалова В.О. Юридична психологія : підручник. 4-те вид., перероб. і допов. Харків : Право, 2025. 280 с.
10. Юридична психологія: навчальний посібник [електронне видання]. / М.О. Оксютівич, В.В. Коширець, А.Б. Мудрик. Житомир, Житомирська політехніка, 2024. 161 с.

### Додаткова (допоміжна) література

1. Алексейчук В.І. Огляд місця події: тактика і психологія: монографія. Харків: Апостіль, 2012. 230 с.
2. Крюкова М.А., Єлховський І.В. Судово-психологічна експертиза ( до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра факультету психології, політології та соціології). Одеса: Фенікс, 2021. 61 с.
3. Кудерміна О. І., Казміренко Л. І., Власенко С. Б. Соціальна психологія: навчальний посібник. Київ: НАВС, 2020. <https://elar.navs.edu.ua/jspui/handle/123456789/17174>.
4. Москаленко В.В. Психологія соціального впливу. Київ: Центр навчальної літератури, 2017. 448с.
5. Пасніченко В.В. Судово-психологічна експертиза: Навчальний посібник. Чернівці: Книги – ХХІ, 2008. 136 с.
6. Психологія слідчої діяльності. / За ред. В.Г.Андросюка. Київ, 2008.
7. Юридична психологія. Альбом схем з коментарями: Навч. посібник / Д.О. Александров, В.Г. Андросюк, Л.І. Казміренко та ін. Київ: КНТ, 2008. 152 с.
8. Юридична психологія. Практикум / За заг. ред. Л.Ш. Казміренко. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2010.

#### *Інформаційні ресурси.*

1. Електронна бібліотека Національної бібліотеки України ім. В.І. Вернадського. Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua>.
  2. Інститут психології імені Г.С. Костюка. Національної Академії педагогічних наук України. Режим доступу: <http://psychology-naes-ua.institute>.
  3. Студентська бібліотека «Читалка» Режим доступу. <http://chitalka.net.ua>.
  4. Directory of Open Access Books [Електронний ресурс] Режим доступу: <https://www.doabooks.org>
  5. Цифрова бібліотека тематичних текстових збірок [Електронний ресурс]- Режим доступу: <https://www.twirpx.com>.
1. [http://pidruchniki.ws/15840720/psihologiya/yuridichna\\_psihologiya\\_-\\_bochelyuk\\_vy](http://pidruchniki.ws/15840720/psihologiya/yuridichna_psihologiya_-_bochelyuk_vy)
  2. [http://chitalka.info/pr4\\_15/pr4\\_15index.htm](http://chitalka.info/pr4_15/pr4_15index.htm)
  3. <http://student-lib.net/index.php?page=0-631-632>