

Міністерство освіти і науки України
Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського
Кафедра психології, філософії та суспільних наук

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор навчально-наукового
гуманітарного інституту



Сергій ГУБАРЄВ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 2.26. Психокорекція

рівень вищої освіти Перший (бакалаврський)

галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

спеціальність 053 Психологія

освітньо-професійна програма Психологія

форма(и) навчання денна та заочна

КИЇВ 2025

**Інформація про розробника та розгляд і схвалення
робочої програми навчальної дисципліни**

РОЗРОБНИК програми навчальної дисципліни:

Доктор психологічних наук, професор кафедри психології, філософії та суспільних наук)

 Ірина БІЛА

Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри психології, філософії та суспільних наук

Протокол № 1 від 25.08.2025

Завідувач кафедри



Олена ВЛАСЕНКО

ПОГОДЖЕНО:

Розглянуто та схвалено на засіданні навчально-методичної ради навчально-наукового гуманітарного інституту

Протокол № 8 від 27.08.2025

Голова НМР



Сергій ГУБАРЄВ

ЗМІСТ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну.
2. Опис навчальної дисципліни.
 - 2.1. Анотація навчальної дисципліни.
 - 2.2. Мета, завдання та цілі вивчення дисципліни.
 - 2.3. Міждисциплінарні зв'язки:
 - 2.4. Формат проведення дисципліни.
3. Перелік компетентностей, яких набувають здобувачі при вивченні дисципліни.
4. Програмні результати навчання.
5. Структура та обсяг навчальної дисципліни.
6. Інформація про індивідуальне завдання.
7. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни.
8. Політика дисципліни.
9. Система та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів.
10. Перелік запитань для підготовки до підсумкового (семестрового) контролю.
11. Рекомендовані джерела інформації.

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

1.1. Назва навчальної дисципліни, код в освітній програмі	ОК.2.26. Психокорекція	
1.2. Статус навчальної дисципліни	обов'язкова, цикл професійної підготовки	
1.3. Рік навчання, семестр у якому викладається дисципліна	4-й рік навчання, 8-й семестр	
1.4. Обсяг навчальної дисципліни за формами здобуття освіти	очна (денна)	заочна
Кількість кредитів	4	4
Загальна кількість годин, в тому числі:	120	120
аудиторні години	48	12
лекції	18	6
семінарські	10	4
практичні	16	2
самостійна робота	72	108
1.5. Вид підсумкового (семестрового) контролю	8-й семестр – екзамен	
1.6. Інформація про консультації	Згідно затвердженого графіка консультацій	
1.7. Мова викладання	українська	
1.8. Прізвище, ім'я, по батькові викладача(ів) (науковий ступінь, вчене звання)	Біла Ірина Миколаївна (доктор психологічних наук, професор)	
1.9. Контактна інформація викладача	bila.iryana@tnu.edu.ua	

1. Опис навчальної дисципліни

Анотація дисципліни.

Людина завжди прагне до внутрішньої рівноваги, гармонії, але, реалізуючи ці прагнення, особистість часто потрапляє в складні ситуації, які самотійно не в змозі вирішувати, а тому потребує психологічної допомоги. Психологічна наука нагромадила величезний науковий матеріал у сфері психологічної допомоги. Психологічною допомогою включає в себе психодіагностику, психокорекцію, психотерапію, профорієнтацію тощо.

Курс «Психокорекція» спрямований на формування у студентів системного розуміння теоретичних засад і практичних методів психологічної корекції особистості. У межах дисципліни розглядаються основні підходи до психокорекційної роботи (когнітивно-поведінковий, психодинамічний, гуманістичний, системний, арт-терапевтичний тощо), особливості психокорекції дітей, підлітків і дорослих, принципи побудови корекційних програм.

Курс передбачає оволодіння навичками діагностики запиту, формулювання корекційної мети, планування та реалізації психокорекційного процесу, а також оцінювання його ефективності. Значна увага приділяється етичним стандартам роботи психолога, професійній рефлексії та розвитку життєстійкості клієнта.

Дисципліна поєднує теоретичні знання з практичними вправами, аналізом кейсів та моделюванням психокорекційних ситуацій.

2.1. Мета, завдання та цілі вивчення дисципліни

Мета вивчення дисципліни:

Мета вивчення дисципліни полягає у формуванні у студентів професійної компетентності у сфері психокорекційної діяльності, здатності розробляти та реалізовувати корекційні програми з урахуванням індивідуальних, вікових і соціальних особливостей клієнта.

Завдання дисципліни:

- ☐ Ознайомити студентів з теоретико-методологічними засадами психокорекції.
- ☐ Розкрити специфіку психокорекційної роботи в різних психологічних підходах.
- ☐ Навчити визначати психологічний запит і формулювати корекційну мету.
- ☐ Сформувати навички розробки та реалізації індивідуальних і групових корекційних програм.
- ☐ Розвинути вміння оцінювати ефективність психокорекційного впливу.
- ☐ Сформувати професійну етичну позицію психолога у процесі корекційної роботи.

Цілі: Після завершення курсу студент повинен:

• Знати:

- теоретичні основи психокорекції;
- принципи та методи психокорекційної роботи;
- особливості корекції в різних вікових групах;
- етичні стандарти професійної діяльності.

• Уміти:

- аналізувати психологічний запит;
- формулювати корекційні цілі та завдання;

- розробляти структуру психокорекційної програми;
- застосовувати базові психокорекційні техніки;
- здійснювати рефлексію власної професійної діяльності.
- **Володіти компетентностями:**
 - здатністю до професійної взаємодії з клієнтом;
 - навичками побудови довірливого контакту;
 - здатністю працювати з емоційними та поведінковими труднощами клієнта;
 - готовністю до професійного саморозвитку.

2.1. Міждисциплінарні зв'язки:

Пререквізити:

Для успішного опанування дисципліни необхідні базові знання з таких навчальних курсів:

- Загальна психологія з практикумом
- Вікова психологія
- Педагогічна психологія
- Психологія особистості
- Психологічне консультування
- Основи психотерапії
- Експериментальна психологія

Постреквізити:

- Психотерапія
- Клінічна психологія

2.4. Формат проведення дисципліни

Заняття проводяться в змішаному форматі (в аудиторії й онлайн), синхронно й асинхронно (зустріч в аудиторії чи Гугл-класі, або самостійне вивчення матеріалу та виконання завдань).

Під час навчання використовуються наступні форми та методи: проблемна лекція, онлайн-лекції (синхронні та асинхронні); вебінари та відеоконференції; онлайн-семінари та практичні заняття; індивідуальна та групова робота в онлайн-середовищі; самостійна робота здобувачів освіти з використанням електронних ресурсів; онлайн-консультації викладача. Переважними методами навчання є пояснювально-ілюстративний метод із використанням мультимедійних матеріалів; проблемне навчання в онлайн-форматі; частково-пошуковий (евристичний) метод; аналіз психологічних кейсів у віртуальному середовищі; онлайн-дискусії, форуми та чати; робота з електронними науковими джерелами; складання анотацій текстів; підготовка та захист презентацій і проектних робіт онлайн.

Віртуальне навчальне середовище використовуватиметься у разі роботи в режимі онлайн – GoogleClassroom. У онлайн режимі лекції / семінарські заняття можуть бути проведені за допомогою програм електронної комунікації GoogleMeet.

Поточна комунікація з викладачем здійснюється через корпоративну пошту.

3. Перелік компетентностей, яких набувають здобувачі при вивченні дисципліни відповідно до освітньої програми

Інтегральна компетентність (ІК): здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

Загальні та спеціальні компетентності, що формуються у процесі вивчення дисципліни:

ЗК 4. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій

ЗК 6. Здатність бути критичним і самокритичним

ЗК 8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність)

СК 2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ

СК 4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел

СК 11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

4. Програмні результати навчання відповідно до освітньої програми

ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел

ПР 8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефаківців

ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації раннього втручання)

ПР 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника

Шифр ПРН	Програмні результати навчання	Методи навчання	Засоби діагностики/методи оцінювання
<i>ПРН4</i>	Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і	Пояснення Дискусія, використанням мультимедійних матеріалів; проблемне	Питання для обговорення (семінар), доповіді з використанням презентації

	аналізу літературних джерел	навчання в онлайн-форматі	
ПРН8	Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців	Методи проблемно-орієнтованого навчання, робота з електронними науковими джерелами; складання анотацій текстів;	Проблемні завдання презентації, виступи
ПРН9	Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації раннього втручання)	Пояснення, аналіз психологічних кейсів у віртуальному середовищі	Складання словника, анотацій
ПРН10	Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника	дискусія за результатами обговорення кінофільму, частково-пошуковий (евристичний) метод;	Есе, анотації

5. Структура та обсяг навчальної дисципліни

[illegible]

5.1. Тематика семінарських занять

П/н	Теми семінарських занять	Кількість годин за формами здобуття освіти	
		Очна (денна)	заочна
1	Психокорекція в системі психологічної допомоги	1	0,5
2	Основні напрями в зарубіжній психокорекційній практиці	1	0,5
3	Особливості когнітивного напрямку психокорекції	2	0,5
4	Особливості методів практичної, поведінкової корекції	2	0,5
5	Особливості індивідуальної та групової психокорекції	2	0,5
6	Психокорекційний вплив на сімейні стосунки	2	0,5
	УСЬОГО	10 год	4 год.

5.2. Тематика практичних занять

П/н	Теми практичних занять	Кількість годин за формами здобуття освіти	
		Очна (денна)	заочна
1	Психокорекція – сфера діяльності практичного психолога	2	-
2	Основні напрями в зарубіжній психокорекційній роботі	2	-
3	Основні напрями когнітивної психокорекції	2	-
4	Методи практичної корекції	2	0,5
5	Методи поведінкової психокорекції	2	0,5
6	Індивідуальна та групова психокорекція. Види корекційних груп.	4	1
7	Психокорекційний вплив на сімейні стосунки	2	1
	УСЬОГО	16 год	2 год.

5.2. Тематика самостійної роботи здобувачів

п/н	Зміст навчального матеріалу	Вид діяльності	Кількість годин за формами здобуття освіти	
			очна (де)	заочна

1	Психокорекція в системі психологічної допомоги	Робота по веденню словника основних термінів. Підготовка презентації до доповіді	7	10
2	Основні напрями в зарубіжній психокорекційній практиці	Опис, презентація теорій розвитку, створення схем і напрямів	7	10
3	Методи практичної корекції	Конспектування посібника, анотація до відео	7	10
4	Методи поведінкової корекції	Рецензія до статті та аналіз док фільму	7	15
5	Особливості індивідуальної та групової психокорекції	Аналіз статей та лекцій; тези для обговорення експериментів	7	15
6	Групова психокорекція. Види корекційних груп	Підготовка вправ, практик	7	15
7	Психокорекційний вплив на сімейні стосунки	Аналіз програм, розробка рекомендацій	7	15
	Індивідуальне завдання	Підготовка програм	7	8
	Підготовка до екзамену		20	20
	Всього		76	108

1. Інформація про індивідуальне завдання

Індивідуальні завдання (ІЗ) з дисципліни виконуються студентами самостійно із забезпеченням необхідних консультацій з окремих питань з боку викладача на основі вільного вибору теми завдання. ІЗ передбачає підготовку просвітницького виступу на одну з вікових тем (дитинство, дошкільний вік, шкільний вік, підлітковий, юнацький, дорослий або геронтопсихологія).

Виступ має бути орієнтований на обрану вікову категорію та включати актуальні наукові знання і практичні рекомендації.

Виступ повинен бути структурованим, чітким та зрозумілим для обраної аудиторії, містити достовірні дані, наочну презентацію та мати практичну цінність.

Оцінка базується на глибині дослідження, логічності викладу, креативності та взаємодії з аудиторією. Виступи мають бути подані до означеного терміну та презентовані назагал.

7. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення:

- 1) Робоча програма й силабус дисципліни
- 2) Плани семінарських занять (у тому числі завдання модулю самостійної роботи)

- 3) Методичні рекомендації для підготовки до семінарських, практичних занять та самостійної роботи
- 4) Перелік основної й додаткової літератури вказано в робочій програмі, силабусі, планах семінарських та практичних занять
- 5) Джерела інформації в електронному форматі розміщено в Гугл-класі (мінімальний перелік)

8. Політика дисципліни

Політика щодо академічної доброчесності	Обов'язковим є прояв нульової толерантності до жодних форм порушення академічної доброчесності. Очікується, що індивідуальне завдання та доповіді до семінарських занять здобувачів будуть самостійними, їх власними оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Під час тестування, підготовки до відповіді на екзамені користування зовнішніми джерелами заборонено. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем.
Політика щодо використання інструментів штучного інтелекту при виконанні завдань з дисципліни	Інструмент ІІІ має обмежене застосування у навчальному процесі. Його застосування доцільне: 1) з метою первинного ознайомлення зі змістом теми для самостійного опрацювання для складання плану роботи (з подальшим порівнянням з науковими текстами); 2) у випадку аналізу розгляду поняття в різних контекстах – при складанні словника психологічних термінів; 3) при розгляді дискусійних питань психологічної науки – для формулювання питань для обговорення під час семінарського заняття
Політика щодо використання матеріалів з джерел відкритого доступу	Користувачі мають можливість вільно читати, завантажувати, копіювати контент з навчальною та науковою метою, а також розповсюджувати його з обов'язковим посиланням на використані джерела
Політика дотримання принципів та норм етики і професійної деонтології	Під час занять здобувачі діють із позицій академічної доброчесності, професійної етики та деонтології, дотримуються правил внутрішнього розпорядку Університету. Ведуть себе толерантно, доброзичливо та виважено у спілкуванні між собою та викладачами, а також реагують належним чином, якщо стають свідками дій порушення професійної етики з боку інших здобувачів чи викладачів. У випадку епідеміологічного режиму виконують всі

	настанови протиепідеміологічних дій: носять маски, дотримуються соціальної дистанції, використовують антисептики тощо.
Політика щодо відвідування	Здобувачі повинні відвідувати усі лекції, семінари та інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. Недопустимими є пропуски та запізнення на заняття з неповажних причин. Користування мобільними пристроями під час заняття неприпустиме (за виключенням випадків, коли це пов'язане з виконанням завдання викладача)
Політика дедлайну	Завдання має бути виконане у встановлені строки та розміщене у письмовому вигляді у відповідній вкладці в Гугл-класі. Обов'язковим є усний захист не менше двох семінарів з першого модулю і двох семінарів з другого модулі. Усі інші доповіді до семінару разом з презентаціями прикріплюються у Гугл-клас не пізніше ніж через тиждень після того як відбувся семінар з відповідної теми (у випадку недотримання термінів оцінка знижується на 1 бал з кожного завдання). Аналогічним є дедлайн щодо виконання завдань модулю самостійної роботи.
Політика визнання та перезарахування здобувачу результатів навчання з навчальної дисципліни	Визнаються результати навчання здобувача, здобуті в інший період, в іншому ЗВО або під час академічної мобільності відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та Положення про академічну мобільність
Політика визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті	Визнання результатів відповідно до Положення про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті в Університеті
Порядок відпрацювання пропущених занять	Відпрацювання пропущених занять з поважної причини у вигляді захисту семінарського заняття проводиться на останньому семінарському занятті зі змістового модулю (або під час проведення консультацій) Відпрацювання пропущених занять без поважної причини відбувається шляхом письмового виконання завдань, передбачених темою заняття. Перевірка виконаних завдань відбувається згідно графіку консультацій (остання п'ятниця місяця, 5 пара). Ці завдання не зараховуються як такі, що були захищені!
Політика оцінювання	Політика щодо оцінювання здобувачів освіти відповідає положенням, розробленим

	Міністерством освіти і науки та базується на формувальному оцінюванні (самооцінювання і взаємооцінювання), яке передує підсумковому оцінюванню. Оцінювання має бути позитивним за принципом, фокусуючись на досягненнях, а не на невдачах. Усі види оцінювання ґрунтуються на чітко встановлених критеріях та показниках, що диференційовані за різними типами завдань
Політика щодо оскарження результатів оцінювання	<i>Перескладання підсумкової оцінки з метою її підвищення не допускається, окрім ситуацій передбачених нормативними документами Університету, або неявки на підсумковий контроль з поважної причини.</i> Оскарження результатів оцінювання відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Університеті, Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю з екзамену чи заліку
Політика про можливість навчання осіб із особливими освітніми потребами	Реалізується шляхом організації комфортного, інклюзивного та розвиваючого освітнього середовища, забезпечення заходів, спрямованих на попередження психологічного травмування створення адаптованої матеріально-технічної бази (пандуси) та надання комплексної підтримки (психологічної, соціальної)

9. Система та критерії оцінювання результатів навчання здобувача

9.1. Види контролю, які використовуються під час вивчення дисципліни, та форма підсумкового (семестрового) контролю за навчальною дисципліною.

Поточний контроль, формувальне оцінювання, підсумковий контроль у формі екзамену.

Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і за результатами виконання завдань самостійної роботи. Передбачені такі види контрольних заходів: усна співбесіда під час лекційних занять, усний захист повідомлень за темою семінарського заняття, використання питань для самоперевірки і взаємного оцінювання, перевірка письмового звіту за результатами виконання письмових завдань, перевірка словника, перевірка есе.

Семестровий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом. Порядок проведення екзамену визначається Положенням про організацію освітнього процесу в ТНУ імені В.І.Вернадського.

Здобувачу, який не набрав прохідного мінімуму (36 балів) з навчальної дисципліни, - до екзамену не допускається. Він отримує незадовільну оцінку і

вважається таким, що має академічну заборгованість. Для ліквідації академічної заборгованості здобувач освіти має набрати мінімальну кількість балів – 36 і скласти екзамен за питаннями, поданими в силабусі.

9.2. Методи контролю та оцінювання

Усне опитування, самооцінювання і взаємооцінювання, перевірка письмових робіт, доповідь до семінару, презентація, есе, анотація, конспект, словник, метод програмованого контролю, тестовий контроль.

9.3. Критерії оцінювання навчальної діяльності здобувачів, в межах окремих форм здобуття освіти та видів навчальних занять, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни.

Критерії оцінювання для кожного виду робіт

Оцінювання результатів поточної роботи (завдань, що виконуються на семінарських заняттях, результати самостійної роботи здобувачів) проводити за критеріями (у % від кількості балів, виділених на завдання із заокругленням до цілого числа):

Критерії оцінювання завдань репродуктивного характеру :

Критерій	100%	80%	60%	40%	0%
Факт виконання завдання: вчасність, повнота (змістовність, ґрунтовність),	Повністю і вчасно	Повністю/ вчасно	Повністю/ невчасно	Частково/ невчасно	Невиконано
Відповідність вимогам: різноманітність джерел, здатність оперувати фактами і відомостями, аналізувати, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, робити узагальнення, формулювати висновки	Без зауважень	Несуттєві недоліки	Суттєві помилки	Суттєві помилки	

Письмова доповідь (3 бали)

Ведення словника (10 балів)

Завдання творчого характеру

Критерій	100%	80%	60%	40%	0%
Факт виконання завдання: вчасність, повнота,	Повністю і вчасно	Повністю/ вчасно	Повністю/ невчасно	Частково/ невчасно	Невиконано
Обґрунтованість відповіді: аргументованість і суджень і переконливість доказів, конкретність висновків	Не викликає сумніву	Наявна	Фрагментарна	Сумнівна	Відсутня
Творчий підхід і рівень активності на занятті: доповідь	Дуже високий	високий	середній	низький	відсутній

не обмежена матеріалами підручника, продемонстровано зв'язок теорії з практикою; участь у дискусіях та доповненні відповідей інших					
Індивідуальний стиль: нестандартний підхід у подачі матеріалу, специфічність способу виконання завдання	Чітко простежується	Простежується	Скоріше простежується	Майже не простежується	відсутній

Захист доповіді, активність на занятті (5б.)

Підготовка презентації (3б.)

Написання есе (4б.)

Розробка таблиці розвитку напрямів вікової психології (5 балів)

Критичний аналіз першоджерел, анотація, рецензія (10б.)

Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності здобувача вищої освіти при оцінюванні результатів **підсумкового (семестрового) контролю**, є такі:

- виконання всіх *видів навчальної роботи*, що передбачені програмою навчальної дисципліни;
- глибина і характер *знань* навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих нормативних джерелах, вміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку;
- *характер відповідей* на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо);
- вміння *застосовувати* теоретичні положення під час розв'язання практичних задач;
- вміння аналізувати *достовірність* одержаних результатів

9.4. Особливості набору балів за видами навчальної діяльності здобувача для кожної форми здобуття освіти та форми підсумкового (семестрового) контролю.

Розподіл балів за темами занять для екзамену

Поточне оцінювання та самостійна робота												Всього балів		
Змістовниймодуль 1						Змістовниймодуль 2						За підс. зм. модулів / тем занять та СР	Додат кові бали	Екзамен
Т 1.1	Т 1.2	Т 1.3	Т 1.4	Т 1.5	СР	Т 2.1	Т 2.2	Т 2.3	Т 2.4	Т 2.5	СР			
7	-	4	4	4	3	4	4	10	10	4	6		10	40
22 бали						38 балів								
Порогові бали												0-60	0-10	0-40
Загальна рейтингова оцінка												100		

9.5. Шкала оцінювання результатів підсумкового контролю, що використовується в Університеті

Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за стобальною шкалою	Оцінка за національною шкалою		Значення оцінки
		для екзамену	для заліку	
A	90 - 100 балів	«відмінно» «excellent»	«за- раховано» »/«passed»	Відмінно - відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	80 - 89 балів	«добре»/ «good»		Дуже добре - достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75 - 79 балів			Добре - в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69 - 74 балів			«задовільно»/ «satisfactorily»
E	60 - 68 балів	Достатньо - мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)		
FX	30-59 балів	«незадовільно»/ «unsatisfactory» (з можливістю повторного складання)	«не за- раховано»	Незадовільно - потрібно додатково працювати для отримання позитивної оцінки

F	1-29 балів	«незадовільно»/ «unsatisfactory» (з обов'язковим повторним курсом)	/ «failed»	Незадовільно - необхідна серйозна подальша робота з повторним вивченням курсу
---	---------------	---	---------------	--

10. **Перелік запитань для підготовки до підсумкового (семестрового) контролю**

Питання до курсу

1. Основні принципи, цілі і завдання психокорекції.
2. Особливості побудови, види психокорекційних програм.
3. Психокорекційний вплив в класичному психоаналізі.
4. Індивідуальна психокорекція в психологічній концепції А.Адлера.
5. Психокорекція в клієнтцентрованій теорії К. Роджерса.
6. Психокорекція в екзистенційній теорії особистості.
7. Поведінковий напрямок в психокорекційній роботі.
8. Особливості когнітивної психокорекції.
9. Психокорекція в раціонально-емотивній терапії А.Елліса.
10. Психокорекція в когнітивній теорії А.Бека.
11. Трансактний аналіз Е.Берна.
12. Гештальттерапія Ф.Перлза.
13. Ігротерапія як метод психокорекції.
14. Арттерапія як метод психокорекції.
15. Особливості музикотерапія як корекційного методу.
16. Особливості бібліотерапії та танцювальної терапії як методу психокорекції.
17. Психогімнастика.
18. Казкотерапія як метод практичної корекції.
19. Куклотерапія як метод практичної корекції.
20. Складання історій як метод практичної корекції.
21. Методи систематичної десенсибілізації і сенсибілізації.
22. Іммерсійні методи психокорекції.
23. Методи поведінкової психокорекції: метод Моріта, "жетонний" метод.
24. Особливості поведінкових методів психокорекції: холдінг, імаго-метод.
25. Загальне поняття про психодраму як поведінковий метод.
26. Методики психодрами.
27. Психологічні особливості індивідуальної психокорекції.
28. Групова психокорекція, її специфіка.
29. Соціально-психологічні тренінгові групи.
30. Корекція сімейних стосунків.
31. Методи корекції дитячо-батьківських відносин.

11. Рекомендовані джерела інформації:

Основні:

1. Основи психокорекції/ Уклад. Н.В.Гриньова. Умань: Візаві, 2022.131с.
2. Дуткевич Т. В. Дитяча розвивально-корекційна психологія. Київ : Центр учбової літератури, 2021. 303 с.
3. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції. СумиУніверситетська книга, 2013. 383 с.
4. Гончаренко Т. Психопрофілактика. Київ : Редакції загальнопедагогічних газет, 2003. 112 с.
5. Навчальний посібник / С. Б. Кузікова. 2-ге видання, перероблене, доповнене. – Суми : Університетська книга, 2020. 304 <https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi71/0051509.pdf>
6. 5. Практикум із групової психокорекції : підручник / С. Д. Максименко, О. О. Прокоф'єва, О. В. Царькова, О. В. Кочкурова. Мелітополь : Видавничо-поліграфічний центр «Люкс», 2015. 414 с.
7. Основи психоконсультації та психокорекції. Навч. посібник .Мельничук О.Б. Виробник: Каравела, 2023, 390 с.
8. Основи практичної психології / Під кер. Панка В.Г., К.: Либідь, 2003. Яценко Т.С., Іваненко Б.Б., Аврамченко С.М. та ін.; За ред. Т.С.Яценко Концептуальні засади і методика глибинної психокорекції : Підготовка психолога-практика К. : Вища шк., 2008.
9. Стельмах О.В. Основи психокорекції : конспект лекцій. Львів : ЛДУ БЖД, 2023. 120 с. <https://sci.ldubgd.edu.ua/bitstream/123456789/12546/1/Основи%20психокорекції%20конспект%20лекцій.pdf>

Додаткова:

1. Андрушко Я. С. Психокорекція: навч.-метод. посібник. Львів : ЛьвДУВС, 2017. – 212 с.
2. Дуткевич Т. В. Теорія і практика розвивально-корекційної роботи психолога : навч. посіб. Київ : КНТ, 2017. – 265 с.
3. Кузікова С.Б. Основи психокорекції: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2012. – 320 с.
4. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції : навч. посіб. Суми: ВТД «Університетська книга», 2006. – 384с.
5. Орловська О. А. Казкотерапія як метод символ - драми в роботі психолога та соціального працівника : навч.-метод. посіб. / О. А. Орловська ; Навч.-наук. гуманітар. ін-т Тавр. нац. ун-т ім. В. І. Вернадського, Каф. психології, соціальної роботи та педагогіки. - Київ : Гельветика, 2020. - 162 с.
6. Основи психотерапії: навч. посібник/ К. В. Седих [та ін.] ; за ред.: К. В. Седих , О. О. Фільц. - Київ: Академія, 2017. - 192 с.
7. Психологічна корекція особистості дітей, які зазнали насильства в сім'ї : навч. посіб. / Максименко С.Д. та ін.. Київ : Міленіум, 2011. – 250 с.
8. Практикум із групової психокорекції : підручник / С.Д. Максименко, О.О. Прокоф'єва, О.В. Царькова, О.В. Кочкурова. Мелітополь: Видавничо-поліграфічний центр «Люкс», 2015. – 414 с.

Інформаційні ресурси:

10. Інститут психології імені Г.С. Костюка. Національної Академії педагогічних наук України. Режим доступу: <http://psychology-naes-ua.institute/>
11. Студентська бібліотека «Читалка» Режим доступу. <http://chitalka.net.ua/>
12. Цимбалюк І.М. Психологічне консультування та корекція. – Навч. посібн. Модульно-рейтинговий курс. випр. і доп. К., 2007. URL: <http://westudents.com.ua/knigi/523-psihologchne-konsultuvannya-ta-korektsya-tsimbalyuk-m.html>
13. Підручники для студентів <http://westudents.com.ua/predmet/25-psiholog%D1%96ya.html>
14. Методичні рекомендації. Особливості корекції посттравматичного стресового розладу <http://medbib.in.ua/psihodinamicheskaya-psihoterapiya.html>
15. <http://ussf.kiev.ua/>
16. <http://www.mon.gov.ua/>

