

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського
Освітня програма	20721 Фізична терапія, ерготерапія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

11.06.2025 р.

Справа № 1168/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 22 "Охорона здоров'я" у складі:

Ожоган Зіновій Романович – головуючий,

Агафонов Костянтин Михайлович,

Гончарь Маргарита Олександрівна,

Григус Ігор Михайлович,

Гринзовський Анатолій Михайлович,

Девіняк Олег Теодозійович,

Журавель Ірина Олександрівна,

Жураєв Рустам Курбанович,

Заболотнов Віталій Олександрович,

Коробко Лариса Ростиславівна,

Ошивалова Олена Олександрівна,

за участі запрошених осіб:

Лущик Уляна Богданівна – гарант ОП,

Жигульова Евеліна Олександрівна – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	20721
Назва ОП	Фізична терапія, ерготерапія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про відмову в акредитації.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП відповідає новій редакції Стандарту ВО (2024), проте складові пов'язані із набуттям РН 01, 04-10, 18, 19 реалізується не повною мірою; є невідповідності між заявленими РН та їхнім реальним відображенням в освітньому процесі, що потребує подальшого корегування.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП (затверджена 12.12.24 р. <https://surl.li/fhxhlf>) передбачає присвоєння професійної кваліфікації «Асистент фізичного терапевта».

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

У ВСО зазначено, що «ОП спрямована на підготовку магістрів з фізичної терапії, здатних...», що не відповідає меті ОП Фізична терапія, ерготерапія першого (бакалаврського) рівня (2022, 2023, 2024 рр.). У ключових документах ЗВО (Статут ТНУ; Стратегія розвитку ТНУ на період 2024-2034 роки) не вказано перспективи розвитку реабілітаційної сфери/галузі 22 Охорона здоров'я в ТНУ ім. В.І. Вернадського. В ОП (2022, 2023, 2024 рр.) та в проєкті ОП (2025) у «Розділ 3. Характеристика ОП» не розкрито особливості даної програми, що, потребує перегляду та уточнення.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Зазначена інформація у ВСО щодо включення до складу робочої групи ОП (2024) здобувачів ВО Стащук М. та Веліляєва Е не відповідає дійсності. До складу робочої групи ОП введено здобувачів ВО: Аджимулаєву Д. (2022, 2023), Регушевського Р. (2024).стейкхолдери відмітили слабку теоретичну підготовку здобувачів ВО з анатомії та фізіології людини, біомеханіки, низькі комунікаційні навички спілкування з пацієнтами, не дотримання етики та деонтології у професійній діяльності. До зустрічі ЕГ з випускниками доєдналась тільки одна особа.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Керівний склад ЗВО, НПП випускової кафедри, гарант ОП змінювались протягом останніх років. Чинний гарант ОП призначена з 10.03.2025 р. у зв'язку з кадровими змінами, останнє оновлення ОП (12.12.2024) відбулось без участі чинного гаранта ОП. Мета ОП корелює із розвитком спеціальності. Немає чіткого підтвердження щодо врахування досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг кредитів, заявлених у ВСО та відображених у ОП Фізична терапія, ерготерапія 2022, 2023, 2024 рр. і відповідних навчальних планах складає 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам законодавства.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП (2024) має чітку структуру, представлений перелік ЗК, СК і РН, що передбачені Стандартом ВО. Виявлено низку невідповідностей щодо відображення РН в силабусах ОК, можливості досягнення ПРН освітніми компонентами ОП через змістовне наповнення силабусів ОК. В ОП (2024) вказано досягнення РН 06 в тому числі завдяки ОК 21 МКФ в ФТ, медична документація, ОК 30 Преформовані фізичні фактори і курортологія, в силабусах яких відсутні теми, пов'язані з РН 06. Не можна засвідчити досягнення РН 06 за рахунок вивчення ОК 29 ФТ та Е при хір. захворюваннях та онкології, А 01 Підготовка до ЄДКІ, оскільки силабуси ОК 29 та А 01 не завантажено в Таблиці 1 ВСО та не представлено на сайті ЗВО. Відповідно до матриці, ОП ОК 1 Історія та культура України забезпечує ПРН 01, 05, 09, 10, 18, 19, проте в силабусі ОК відсутні теми, пов'язані з зазначеними ПРН; можливість досягнення ПРН 06 за рахунок ОК 1 Історія та культура України у матриці відповідності визначених результатів навчання компонентам ОП не передбачено. Відсутні в ОК РН, зазначені у матриці ОП: ОК 8 Основи кримськотатарської мови та культури – у силабусі відсутні РН 01, 09; ОК 37 Арт-терапія, танцювально-рухова терапія – у силабусі відсутні ПРН 04, 05, 07, 08. Змістовне наповнення силабусу ОК 5 Основи права не відповідає ПРН 09, 10, 11; силабусу ОК 13 Біомеханіка – назві дисципліни. У структурно-логічній схемі з представленням обов'язкових ОК та ВОК виявлено: викладання ОК 22 Масажні технології у 7-му сем. є нелогічним, оскільки з 2 сем. викладаються ОК з фізичної терапії, в яких передбачено вивчення масажних технологій.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП 2024 р. відповідає предметній області, визначеній в Стандарті вищої освіти. Водночас назви та тематичне наповнення ОК 35 Основи гірудотерапії, апітерапії, ОК 37 Арт-терапія, танцювально-рухова терапія, ОК 39 Основи анімалотерапії, ОК 40 Сучасні технології фітнесу, рекреації та Спа-технологій не відповідають принципам доказової медицини.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Для здобувачів за даною ОП створені умови для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, що забезпечується нормативними документами ЗВО.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

В ОП передбачено по 6 кредитів ЄКТС на практики, загальним обсягом 24 кред. ЄКТС, що відповідає вимогам Стандарту ВО. Наскрізна програма практики здобувачів бакалаврського рівня ВО не враховує особливості клінічного навчання на ОП та не передбачає виставлення балів керівників практики від баз за проходження практики здобувачами. В ОП та НП (2024) термін проходження навчальної практики (клінічної практики ознайомчого характеру) на початку 2-го сем. не враховує необхідність вивчення ОК 20, ОК 21, ОК 33 відповідно до завдань практики. Нормативними документами ЗВО РП практики не передбачено. Наскрізна програма практики (Табл. 1 ВСО) без дати затвердження. В таблиці с. 12 Наскрісної програми, назви, кредити, посада, за якою проходить практика не відповідають ОП; с. 17-18 в тексті - «... для виконання магістерської каліф. роботи», «вихідний документ –

програма переддиплом. практики». Серед вказаних завдань студентів: «проводити реабілітаційні втручання, використовуючи різні форми ЛФК, фізіотерапію». У ТНУ не введено посаду координатора клінічного навчання, керівництво практикою здійснюється однією особою, яка не є фізичним терапевтом (Г.Т.П.). Опитування здобувачів після проходження практик не проводяться.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП включає низку компетентностей, пов'язаних із соціальними навичками, необхідними для бакалавра терапії та реабілітації.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг окремих ОК ОП із фактичним навантаженням здобувачів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ТНУ <https://drive.google.com/file/d/1-syelC43WvobitIYZjJVtXFF5Kmva3/view>. Анкетування серед здобувачів освіти з метою визначення достатності годин на опанування обсягу годин самостійної роботи з дисциплін, а також задоволеності здобувачів практичною підготовкою у ТНУ не відбуваються.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ОП не передбачає підготовку фахівців за дуальною формою освіти.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП сприяє.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому є чіткими та зрозумілими.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання за ОП враховують її особливості.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентується: Положення про організацію освітнього процесу в ТНУ <https://drive.google.com/file/d/1-XsyelC43WvobitIYZjJVtXFF5Kmva3/view> (р. 9 Порядок визнання результатів попереднього навчання та зарахування освітніх компонентів), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність для учасників освітнього процесу ТНУ https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol_1_3_7_29092022.pdf, Положення про порядок перезарахування результатів навчання в ТНУ https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol_1_3_8_31012022.pdf.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Питання визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, регулюються Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом у неформальній та/або інформальній освіті у ТНУ (2024) <https://drive.google.com/file/d/1sWTROzmHoVsnzEKv9QnLpNQHM1gFcob/view>.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес у ТНУ відповідає вимогам законодавства. За результатами анкетування (<https://surl.lu/impxai>) рівень задоволеності методами навчання та викладання здобувачів становить від 35 % до 41% 13.05.25 р. на сайті кафедри було розміщено нове опитування здобувачів за 2024-2025 н.р., де рівень задоволеності становить 35-41 %, що свідчить про відсутність покращення ситуації.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Навчання за ОП здійснюється у змішаній або дистанційній формах з використанням мережі Інтернет на онлайн-сервісів/платформа Google (Classroom). Дистанційна форма навчання не дає можливість у повному обсязі сформувати практичні навички. Відсутні чіткі критерії оцінки у розподілі балів за виконання самостійної роботи, яка представлена в силабусах ОК. Проходження практики регулюється Положенням про організацію практики (<https://surl.lu/qkxifr>) та Наскрізною програмою практики (Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти), у представлений програмі спостерігається невідповідність кількості кредитів на різні види практики з представленими в НП та ОП, відсутність чітких критеріїв оцінювання результатів практики.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Відсутній в ОП ОК, який би забезпечив ґрунтовну теоретичну підготовку до науково-дослідної діяльності та оволодіння здобувачами вищої освіти РН 09 Аналізувати і застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Встановлено низьку можливість оновлення змісту професійно-орієнтованих ОК за рахунок власних наукових та професійних здобутків НПП у ФТЕ, залучених до викладання на ОП. Не отримано підтвердження участі НПП у конференціях та інформації про підвищення кваліфікації (запит 2). Аналіз списку публікацій, завантажений на запит ЕГ (запит 2) свідчить про низьку публікаційну активність НПП, за виключенням Лушик У.Б. Серед тематики публікацій більшість не за спеціальністю ФТЕ. У силабусах ОК24, ОК28, ОК30 у списку рекомендованої літератури є російськомовні джерела. У переважній більшості силабусів ОК у списку літератури відсутні наукові нароби НПП за змістовим наповненням ОК. Разом з тим зміст ОК35, ОК37, ОК39 циклу дисциплін професійної підготовки не відповідають принципам науково-доказової медицини.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Під час зустрічі з керівником та менеджментом ЗВО, адміністративним персоналом (зустріч 1, 7) ЕГ не отримала підтвердження проходження міжнародного стажування за представленими програмами, що пов'язано з зовнішніми, незалежними від діяльності ЗВО факторами.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

У силабусах ОК вказана форма контролю, однак не всі силабуси знаходяться у вільному доступі на сторінці кафедри для здобувачів. Нарахування балів за результатами проходження практики від клінічного супервізора відбувається за шкалою від «задовільно» до «відмінно» і трансформується у числові відношення керівником практики від закладу. Механізм формування оцінки є суб'єктивним та не до кінця зрозумілим студентам. В умовах змішаного навчання, більшість методів контролю проводиться за допомогою потужностей програмного забезпечення Google Classroom. У ході зустрічі ЕГ з в.о. керівника Інформаційно-обчислювального відділу, з'ясовано, що під час поточного контролю заклад не проводить заходів, спрямованих на відкриття сторонніх вкладок на пристроях здобувачів освіти, однак контролює це під час іспитів за допомогою ввімкнених камер здобувачів. Під час зустрічі зі здобувачами освіти, отримано інформацію, що різномірні завдання зазвичай є елективними, однак рівноцінно враховуються до загальної оцінки. Механізм перерахунку балів здобувачі навести не змогли.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Система контрольних заходів є чіткою і зрозумілою, окрім випадків, наведених вище. Надане Положення про організацію та порядок проведення ОСП(К)І для здобувачів ВО спеціальності 227 Терапія та реабілітація у ТНУ (27.03.2025 р), яке визначає зазначені процедури для другого (магістерського) рівня ВО, а також Програму ОСП(К)І для цього ж рівня ВО. Силабус обов'язкової навчальної дисципліни А 01 Підготовка до ЄДКІ не завантажено в Таблиці 1 ВСО та не представлено на сайті. ЗВО не продемонстровано порівняння результатів ЄДКІ на ОП за різні роки, щоб виявити тенденції в успішності здобувачів освіти та визначити динаміку покращення чи погіршення якості навчання поточного року в порівнянні з результатами попередніх років, а також із результатами інших ЗВО, відсутня система внутрішнього (ректорського, кафедрального) контролю за результатами ЄДКІ.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЗВО не відреагував на прохання ЕГ надати службову записку завідувача випускової кафедри/наказ ректора з персональним складом ЕК для проведення ОСП(К)І у 2024-2025 н.р., який відповідно до п. 3.8. Положення про атестацію здобувачів ВО у ТНУ <https://surl.li/ywtruqf> має бути затвердженим для атестації здобувачів у червні – до 01 травня. Відповідно до Графіка проведення ЄДКІ для здобувачів ступеня ВО бакалавр галузі знань 22 Охорона здоров'я у 2025 р. «ЄДКІ, Етап 1 для спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» Інтегрований тестовий іспит «Крок Б» проводився 05.06.25 р. Представлений на сайті ЗВО графік навчального процесу на 2024-25 н.р. <https://surl.li/kbuowv> не враховує зазначених термінів проведення атестації для здобувачів ВО за ОП: атестація запланована з 16.06 по 29.06.25 р. На запит ЕГ щодо оновленого графіку освітнього процесу на 2 семестр 2024-25 н.р з урахуванням дат проведення ЄДКІ ТНУ надано графік без змін. На сайті ЗВО у рубриці «Освітній процес- Підсумкова атестація» відсутня інформація щодо атестації здобувачів ВО першого (бакалаврського) рівня ВО за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

На запит ЕГ результатів перевірки робіт здобувачів ЗВО не надав.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

На сторінці кафедри інформація щодо НПП обмежена. У складі кафедри тільки один фахівець з ФТ (диплом спеціаліста Інституту післядипломної освіти, 2011 р. – номер диплома та заклад освіти не завантажений в систему) – Горбунов О.А. На запит ЕГ (запит 2) інформацію про підвищення кваліфікації НПП заклад ВО не представив. НПП мають публікації у фахових виданнях України, Scopus та Web of Science, серед яких обмежена кількість публікацій з ФТЕ (значна кількість публікацій у Лущик У.Б.) - у НПП немає в наявності щонайменше п'яти публікацій, сфера дослідження яких відповідає змісту ОК, який забезпечує НПП: ОК36 – «Основи психологічної реабілітації», ОК24 «Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях опорно-рухового апарату», ОК25 «Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях нервової системи», ОК26 «Фізична терапія, ерготерапія в акушерстві та гінекології», ОК27 «Фізична терапія, ерготерапія в педіатрії», ОК28 «Фізична терапія, ерготерапія у внутрішній медицині», ОК18 «Долікарська медична допомога у невідкладних станах». Відповідно до Стандарту вищої освіти дисципліни, що формують спеціальні компетентності, мають викладати фахівці, які можуть займати посаду фізичного терапевта, ерготерапевта, що закладом не забезпечується. Інформація, наведена в Табл. 2 «Зведена інформація про викладачів», щодо відповідності ліцензійним вимогам не відповідає спеціальності 227, кадрове забезпечення ОП не дозволяє досягнути поставлених результатів навчання щодо циклу дисциплін професійної підготовки, пов'язаних з практичною діяльністю ФТЕ та подальшою практикою за ОП. НПП не зазначили курси підвищення кваліфікації з ФТЕ упродовж останніх п'яти років. Не відповідає сучасним вимогам Стандарту вищої освіти склад робочої групи розробників ОП та гаранта ОП.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору є прозорими, недискримінаційними. Наявність зауважень за п. 6.1 дозволяє стверджувати про недостатню загальну конкретизацію вимог конкурсу щодо ліцензійних умов та стандарту освіти й ефективність конкурсного відбору.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Немає інформації щодо залучення експертів галузі до реалізації освітнього процесу. Не проводиться опитування здобувачів щодо задоволеності залучення представників роботодавців до освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

На момент акредитації, на сайті ТНУ відомостей про рейтинги викладачів не висвітлено.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення, матеріально-технічна база та інфраструктура закладу забезпечують досягнення визначених ОП цілей та РН. Не проводиться опитування здобувачів, щодо задоволення матеріально-технічною базою Університету.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Верифіковано ЕГ.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Створення безпечного для здоров'я здобувачів середовища регламентується нормативними документами з охорони праці та безпеки життєдіяльності ТНУ (<https://tnu.edu.ua/oxorona-praci-ta-bezpeka-zhittiediyalnosti/>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за

освітньою програмою

Верифіковано ЕГ.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Право на освіту для осіб з особливими потребами регулюють Положення про організацію освітнього процесу, Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://tnu.edu.ua/poryadok-suprovodu-nadannya-dopomogi/>).

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Загальні правила врегулювання конфліктних ситуацій передбачено Статутом університету.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Під час зустрічей ЕГ з гарантом та адміністративним персоналом, останніми згадано, що під час періодичного перегляду ОП було використано досвід Львівського університету, Національного університету імені Тараса Шевченка та Національного авіаційного університету, однак жоден з них не має ОП зі спеціальності 227. Протягом зустрічей з адміністративним персоналом та гарантом ОП не було отримано даних про чіткі часові межі проведення моніторингу.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Членом робочої групи є студент 4 курсу Р. Регушевський.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Зворотній зв'язок з роботодавцями забезпечується за допомогою анкет, однак самими роботодавцями визнається як не дуже ефективний, позаяк їхні пропозиції не враховуються під час перегляду ОП, зокрема: покращення теоретичної підготовки здобувачів з анатомії людини, виключення з програми практики у стаціонарі роботи з амбулаторними пацієнтами, виключити недоказові елементи ОП. ЗВО надав змогу спілкування тільки з 2 роботодавцями: Є. Подліпенською, співпраця з якою розпочата нещодавно, та Є. Прокоповичем, котрий не відчуває достатнього залучення до процедур забезпечення якості ОП, як партнер.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Аналітичної довідки результатів анкетування випускників за ОП немає. Немає фактів проведення анкетування за попередні роки. Розпочато роботу Ради роботодавців університету, однак перше її засідання на момент акредитаційної експертизи ще не відбулось. На зустріч 10 з випускниками долучилась лише одна випускниця – Д. Аджимулаєва. Ради випускників ОП немає. Заклад не проводить заходів щодо збору та систематизації кар'єрного шляху випускників ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Згідно з положенням про гаранта, один і той же НПП не може бути одночасно гарантом на ОП магістерського та бакалаврського рівнів, якою є Лащик У. За ОП існує ряд інституційних проблем, зокрема, відсутність достатнього рівня громадського обговорення змін до ОП, роботи зі стейкхолдерами та випускниками, відсутні механізми виявлення та реагування на такі проблеми. Встановлено суттєві недоліки за критеріями 2,4,5,6, котрі СВЗЯО не були виявлені та відсутні механізми реагування на них. На зустрічі з ГЕР гарант ОП Лущик У. визнала, що всі вказані сттеві недоліки за ОП є обгрунтованими.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП є умовно акредитованою. Часові рамки щорічного моніторингу не встановлені. Із даних ЗСО не отримано доказів наявності інституційного нагляду, аналізу та реагування за ОП. Відсутній план проведення моніторингу ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ТНУ має частково сформовану СЗЯО, до якої входить щорічний перегляд освітніх програм, комунікації зі здобувачами вищої освіти, академічною спільнотою, стейкхолдерами, випускниками, однак усі вищезгадані методи є загальноінституційними, що не дає змоги оцінити СЗЯО за ОП 227.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Університет має деякі визначені правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Доступ до цих документів забезпечується через офіційний вебсайт університету, де розміщені електронні версії нормативних актів, а також через інформаційні стенди в навчальних корпусах. Проте доступність не завжди є належною через нерегулярне оновлення документів і часткове дублювання матеріалів без адаптації під специфіку конкретної освітньої програми.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Матеріали на сайті університету не завжди мають належний рівень деталізації щодо періодичності і порядку обговорень.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Заклад забезпечує базовий рівень відкритого доступу до інформації про освітню програму. Проте інформація не завжди повна або актуальна: відсутні розгорнуті робочі програми дисциплін, методичні матеріали та деталізація можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії. Регулярність оновлення контенту потребує покращення для відповідності вимогам прозорості та публічності.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

До початку 2025-2026 н.р. здійснити перегляд матриць відповідності програмних компетентностей компонентам ОП, матриць забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП (2024), оновлення силабусів ОК програми, які представити на сайті випускової кафедри. До 01.09.2025 р. внести корективи в ОП (2022, 2023) до переліку первинних посад, які можуть займати випускники ОП. Привести у відповідність формулювання цілей ОП та основну мету діяльності закладу. Чітко обґрунтувати унікальність ОП. У Статуті ТНУ та Стратегії розвитку ТНУ на період 2024-2034 роки варто вказати перспективи розвитку реабілітаційної сфери/галузі 22 Охорона здоров'я. До початку 2025-2026 н.р. здійснити перегляд ОП (2024), забезпечити спрямування ОП на врахування сучасних міжнародних підходів у фізичній терапії. Розробити та впровадити до початку 2025-2026 н.р. дієву систему активного залучення роботодавців, випускників та здобувачів освіти до процесу перегляду ОП. До наступного перегляду ОП здійснити ґрунтовний аналіз змісту аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Розробити заходи та провести роботу протягом 2025-2026 н.р. з підвищення рівня підготовки здобувачів ВО з анатомії та фізіології людини, біомеханіки, обстеження у фізичній терапії, організації та нормативно-правових засад реабілітаційної допомоги в Україні.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

До початку 2025-2026 н.р. виділити в ОП, НП кредити ЄКТС та тижні у графіку навчального процесу для проведення атестації здобувачів (усіх компонентів ЄДКІ) відповідно до Стандарту ВО. До початку 2025-2026 н.р. внести зміни до ОП та НП в частині графіка навчального процесу щодо термінів проходження навчальної практики (клінічної практики ознайомчого характеру) для забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти до її проходження. До

початку 2025-2026 н.р. внести зміни в ОП (2024 р.) щодо терміну вивчення ОК 22 Масажні технології для забезпечити його викладання до вивчення ОК з фізичної терапії. Рекомендується переглянути зміст обов'язкових ОК, з метою забезпечення вимоги Стандарту вищої освіти щодо виділення мінімум 90% обсягу ОП для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю Терапія та реабілітація спеціалізації 227.01 Фізична терапія. Оновити нормативні документи ЗВО з врахуванням особливостей проведення клінічних практик на ОП, розробити критерії оцінювання результатів клінічного навчання здобувачів на практиці клінічними супервізорами. До початку 2025-2026 н. р. забезпечити відповідний супровід практичної підготовки здобувачів від ЗВО та баз клінічної практики з дотриманням вимог Стандарту ВО щодо клінічного навчання. До 01.09.2025 р. в ОП та НП (2025) врахувати вивчення ОК 20, ОК 21, ОК 33 щодо терміну проходження навчальної практики (клінічної практики ознайомчого характеру) відповідно до завдань практики. До затвердження ОП та НП (2025) узгодити обсяг кредитів ЄКТС на вивчення ОК 12 Латинська мова та медична термінологія. Протягом 2025 р. розробити анкету для визначення обсягу фактичного навантаження студента для опанування ОК, для виконання окремих видів робіт, після проходження практики.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендовано розвивати практики академічної мобільності серед здобувачів ОП, як внутрішньої, так і міжнародної. Терміни: постійно, на систематичній основі. У 2025/26 н.р. посилити інформування здобувачів ВО про можливості неформальної/інформальної освіти, при оновленні силабусів у політику курсу включити інформацію щодо неформальної освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Оновити зміст силабусів ОК з урахуванням власних наукових та професійних здобутків з ФТЕ до 01 вересня 2025р. Виключити російськомовну літературу зі списку літератури до 01 вересня 2025 р. Підвищити рівень активності НПП та здобувачів ВО у програмах міжнародної співпраці за напрямками ФТЕ упродовж 2025/26 н.р.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

До вересня 2025 року: Розробити та імплементувати чіткі й зрозумілі правила оцінювання практики. Ввести до робочої групи осіб з кваліфікацією фізичного терапевта. Розділити повноваження клінічного координатора та керівника практики між різними НПП. Внести зміни щодо виділення кредитів на атестацію здобувачів ВО. Завантажити у вільний доступ відсутні силабуси. Протягом наступного навчального року: порівнювати результати ЄДКІ з ОП та визначати динаміку якості навчання, проводити згідно з нею зміни в ОП.

Критерій 6. Людські ресурси

Залучити до викладання ОК НПП з урахуванням вимог Стандарту та ліцензійною відповідністю за спеціальністю 227 до 01 вересня 2025 р. Оновити інформацію про НПП на сторінці кафедри з урахуванням публікацій та стажування до 01 вересня 2025 р. Підвищити наукову та публікаційну активність НПП за напрямками ФТЕ у 2025/26 н.р. Організувати проходження підвищення кваліфікації НПП за напрямками ФТЕ до кінця 2025 р. Врахувати вимоги щодо гарант та робочої групи при перегляді ОП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Розробити анкету для визначення рівня задоволення здобувачів освітнім середовищем та провести анкетування до 01 вересня 2025 р. Завантажити в Репозиторій наукові та навчально-методичні матеріали НПП до 01 вересня 2025 р.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

До вересня 2025 року: вдосконалити механізми збору та врахування зворотного зв'язку від роботодавців, зокрема через створення консультативних груп або регулярні робочі зустрічі; впровадити спеціалізований облік та аналіз кар'єрних траєкторій випускників цієї програми. До січня 2026 року: забезпечити реальне впровадження заходів внутрішньої системи якості з конкретизацією результатів і демонстрацією їх впливу на вдосконалення програми; розробити чіткі методики оцінки ефективності програми з визначеними показниками результативності для об'єктивного контролю її якості та розвитку. Запровадити проведення внутрішнього самооцінювання із залученням до цього усіх структурних підрозділів університету. Розробити й імплементувати план моніторингу змін до ОП, розмістити його в публічному доступі.

Критерій 9. Прозорість та публічність

У 2025/26 н.р. забезпечити регулярне оновлення нормативних документів, уникати дублювання без адаптації, враховувати специфіку кожної освітньої програми. Розширити та актуалізувати інформаційний контент на вебсайті, включаючи повні робочі програми дисциплін, методичні матеріали та докладний опис можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії. Підвищити прозорість і доступність інформації шляхом покращення структури та системності публікацій, а також забезпечити постійний моніторинг і зворотний зв'язок із учасниками освітнього процесу. Для формування доказової бази реалізації ОП рекомендується впровадити чіткий механізм та контроль за своєчасним оприлюдненням проєктів освітніх програм і змін до них на офіційному вебсайті, публікацію новин та оновлення нормативних актів, що стосуються реалізації ОП, інституційного та вищого рівнів.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ГЕР 22 ID 20721.pdf	dT7CVoORpLiorwVbXR5+CeQ5x2GVievBJXeB3aL/O Z8=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ОЖОГАН ЗІНОВІЙ РОМАНОВИЧ