

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського
Освітня програма	59368 Фізична терапія, ерготерапія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	227 Терапія та реабілітація

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

11.06.2025 р.

Справа № 1150/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 22 "Охорона здоров'я" у складі:

Ожоган Зіновій Романович – головуючий,

Агафонов Костянтин Михайлович,

Гончарь Маргарита Олександрівна,

Григус Ігор Михайлович,

Гринзовський Анатолій Михайлович,

Девіняк Олег Теодозійович,

Журавель Ірина Олександрівна,

Жураєв Рустам Курбанович,

Заболотнов Віталій Олександрович,

Коробко Лариса Ростиславівна,

Ошивалова Олена Олександрівна,

за участі запрошених осіб:

Лущик Уляна Богданівна – представник ЗВО,

Майструк Микола Іванович – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	59368
Назва ОП	Фізична терапія, ерготерапія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Терапія та реабілітація
Спеціалізація (за наявності)	227.01 Фізична терапія
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про відмову в акредитації.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП дає можливість досягти ПРН, які визначені Стандартом зі спеціальності 227 Терапія та реабілітація для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОН України від 30.10.2024 № 1549. Проте, на період акредитації лінк вибіркового ОК не відкривався – програми (силабуси) були недоступні, зараз та ж сама ситуація.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП враховує вимоги професійного стандарту та, за умови виконання здобувачем вимог Стандарту, присвоює професійну кваліфікацію "фізичний терапевт".

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП відповідає засадам, викладеним у «Статут Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського» (<https://tnu.edu.ua/documenti/>), та «Стратегії розвитку Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського на період 2024-2034 роки» (<https://drive.google.com/file/d/1Roc-ZvzuFgstTF1nRxOlHINseAZQ5YIE/view>).

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Не можна стверджувати, що мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням потреб усіх зацікавлених сторін, оскільки: 1. ЗВО не надав відповіді на запит №2 ЕГ (1. Протоколи засідань кафедри де обговорювались і приймалися зміни до ОП. 2. Зразки анкет опитування всіх стейкхолдерів.) щодо підтвердження урахування цих потреб. 2. На сайті кафедри є вкладка "Засідання кафедри" <https://tnu.edu.ua/akreditaciya-kafedri/>, але туди не можна перейти, потрібен доступ. 3. Випускники ОП на зустріч з ЕГ не з'явилися. 4. Відсутні рецензії на ОП, відсутня конкретна підтверджена інформація стосовно вивчення та використання аналогічних вітчизняних та закордонних ОП. 5. Інформація зі звіту ЕГ з їхніх зустрічей: "Працедавці - фізичний терапевт реабілітаційного відділення Головного військово-медичного клінічного госпіталю Державної прикордонної служби України Предаченко Олександра Олегівна, завідувачий відділом ФРМ - КП Київська міська клінічна лікарня №6 - Прокопович Єгор Володимирович ... висловили перелік побажань стосовно осучаснення ОП, проте не підтвердили свою участь у засіданнях кафедри, інформацію передавали через студентів, або при усному спілкуванні з завідуючими кафедрою. Інформація підтверджуюча врахування побажань працедавців відсутня. На зустрічі з авторами відомостей СО Лушчик У. не змогла надати інформацію, посилаючись на нетривалий

термін роботи в ЗВО." Запит до ЗВО: надати документальне підтвердження того, як на етапі проектування освітньої програми вивчалися потреби заінтересованих сторін.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі та ПРН ОП враховують сучасні тенденції розвитку спеціальності 227 Терапія та реабілітація. ЕГ під час зустрічей зі стейкхолдерами та вивчення наданої інформації встановлено, що не можуть стверджувати, що мета та ПРН визначаються з урахуванням потреб та тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Детальні аргументи ЕГ наведені у їхньому звіті, відповіді на їх запит вони не отримали, як і пояснень від в.о. гаранта, зав. кафедрою Лущик У.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП складає 120 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам ст. 5. Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту спеціальності 227 Терапія та реабілітація для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОН України від 30.10.2024 № 1549 у тому числі обсяг обов'язкових ОК складає 102 кредити (90%), обсяг вибіркових ОК – 12 кредитів ЄКТС (10%). На практику виділено 36 кредитів.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП є структурованою та збалансованою за семестрами, тижневим навантаженням. ОК взаємопов'язані у систему та дають змогу досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Проте, при порівнянні силабуса ОК9 магістерського рівня (теми 7,8,9) та ОК28 бакалаврського рівня (теми 8,9) має місце дублювання. З переліком ВК кафедри неможливо ознайомитися, оскільки не працює відповідне посилання (<https://tnu.edu.ua/struktura/i7-terapiya-ta-reabilitaciya-op-fizichna-terapiya-ergoterapiya-magistr/>).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Немає можливості проаналізувати відповідність тематики, об'єкту, предмету та завдань кваліфікаційних робіт предметній області - неможливо знайти де оприлюднені повнотекстові роботи попереднього року випуску. Запит до ЗВО: надати посилання де оприлюднені у відкритому доступі повнотекстові роботи попереднього року випуску магістрів.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

На сайті кафедри – «Каталог вибіркових дисциплін професійної підготовки» (<https://tnu.edu.ua/struktura/i7-terapiya-ta-reabilitaciya-op-fizichna-terapiya-ergoterapiyamagistr/>) – вкладка неактивна, тобто доступу не мають навіть здобувачі. Це суттєвий недолік - "форма, обсяг інформації про освітні компоненти та їх зміст не дає здобувачам освіти можливості зробити усвідомлений вибір". Під час зустрічей з фокус-групами було встановлено, що здобувачі недостатньо обізнані стосовно формування індивідуальної освітньої траєкторії. Академічна мобільність за ОП відсутня.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Практичну підготовку здобувачів регулює нормативна база ЗВО: Положення про організацію освітнього процесу в Таврійському національному університеті імені В.І. Вернадського (<https://drive.google.com/file/d/1-XsyelC43WvobitI->

YZjJVtXFF5Kmvaz/view), Положення про організація практики у Таврійському національному університеті імені В.І. Вернадського (https://drive.google.com/file/d/1_FsqNkVngPRLNMSm6ZaCjNRKBZZniny/view). ЕГ на запит через систему стосовно надання документів (зокрема заповнених щоденників практик) не отримала що унеможливило якісний аналіз проведення клінічних практик.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Здобувачі формують soft skills протягом навчання за рахунок обов'язкових і вибіркокових ОК, залучення до наукової діяльності та волонтерської роботи. Під час зустрічей ЕГ з працедавцями, К.Н.П. висловила побажання подальшої співпраці з ЗВО в зв'язку з низкою проблем, однією з яких був низький рівень soft skills у здобувачів, скерованих на практику в заклад.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг аудиторних годин становить не менше 8 годин обсягу одного кредиту ЄКТС, що відповідає вимогам. Двоє працедавців на зустрічі з ЕГ висловилися про слабку теоретичну та практичну підготовку здобувачів та побажання до наближення та осучаснення тематики занять до вимог практичної діяльності.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практики проходять на клінічних базах, з якими підписані договори. Якісний аналіз проведення клінічних практик, досягнення ПРН за даною ОПП був обмеженим. Запит на протоколи засідань кафедри, де відображена інформація стосовно ОП, не була надана ЗВО на запит через систему. За дуальною формою освіти навчання не реалізується.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського має стратегічні цілі розвитку («Стратегії розвитку Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського на період 2024-2034 роки» (<https://drive.google.com/file/d/1Roc-ZvzuFgstTF1nRxOlHINseAZQ5YIE/view>)), які корелюють з досягненням цілей сталого розвитку.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання та додатки до них оприлюднені на офіційному сайті університету (<https://bit.ly/44tp6PH>), укладені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, є прозорими, чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. У Програмі фахових вступних випробувань (затверджено наказом 25-ОД від 27.03.2025 р.) визначено загальні критерії оцінювання, проте відсутні конкретні критерії оцінювання питань розгорнутої відповіді за бальною системою.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання (<https://bit.ly/3F2omDP>) враховують вимоги Стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 227 Терапія та реабілітація (Фізична терапія).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання результатів передбачено Положенням про організацію освітнього процесу в університеті (<https://bit.ly/42PacSP>). Фактів застосування відповідних процедур визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших ОП (зокрема в рамках міжнародної та внутрішньої академічної мобільності) ЕГ не встановлено.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У ЗВО є відповідне Положення (<https://bit.ly/42PacSP>; <https://bit.ly/3YyYBoh>). Але ЕГ зауважила, що здобувачі освіти недостатньо обізнані в особливостях організації неформальної та/або інформальної освіти, зокрема, з використанням спеціальних освітніх ресурсів для фізичних терапевтів. Фактів звернень здобувачів вищої освіти щодо визнання результатів навчання та застосування відповідних процедур на ОП «Фізична терапія, ерготерапія» ЕГ не встановлено.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <https://surl.li/qnvfxm>, Положення про дистанційне навчання <https://surl.li/uuxhmi> навчання відбувається за очною та дистанційною формами. ЕГ не надано переліку затверджених тем та наукових керівників КР і відповідних протоколів засідань кафедри.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання та порядку оцінювання подано у силабусах дисциплін, з якими НПП ознайомлюють здобувачів на початку вивчення кожної дисципліни. Порядок та критерії оцінювання в межах окремих ОК є доступними та зрозумілими здобувачам освіти, що підтверджено в ході зустрічей ЕГ з фокус-групами. В той же час, відсутні конкретні критерії оцінювання в межах окремих форм освітнього процесу та видів навчальних занять. Слід також зазначити, що на даній ОП не передбачено оцінювання рівня досягнутих результатів клінічного навчання за спеціальністю відповідно до Стандарту вищої освіти, що було підтверджено гарантом ОП та завідувачем практики в рамках проведення відповідних зустрічей ЕГ.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Верифіковано ЕГ.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У ВСО стверджується, що зміст ОК оновлюється. В той же час, у змісті деяких ОК фізична терапія ототожнюється з “ЛФК”: в ОК 11 - Роль ЛФК у профілактиці тромбозів та застійних явищ; в ОК 10 - Тема 3. Реабілітаційний менеджмент при геморагічному інсульті - Особливості планування програм ЛФК; Тема 9. Реабілітаційний менеджмент при порушеннях рівноваги та координації - Планування комплексу ЛФК при координаторних порушеннях. Відсутні посилання на публікації НПП кафедри за змістом ОК, в ОК7 рекомендується джерело, видане мовою країни-агресора. Крім того, ЕГ зазначає, що під час демонстрації навчально-методичних матеріалів, завантажених на платформу Google Workspace, а саме дисципліни “Комплементарні/альтернативні...” в презентації лекції містяться російськомовні матеріали, а також посилання на літературні джерела 1984 р., 1994 р., опубліковані російською мовою. Також під час зустрічі зі здобувачами, на питання про обізнаність щодо спеціалізованих інтернет-ресурсів для навчання і роботи саме ФТ, здобувачі не змогли назвати жоден.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

В Університеті розроблена та затверджена Стратегія інтернаціоналізації ТНУ на 2025-2029 pp. <https://surl.li/sjzhkh>

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

У ТНУ ім. В.І. Вернадського діє Положення про організацію освітнього процесу в університеті (<https://bit.ly/42PacSP>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Особливості організації та проведення атестації здобувачів вищої освіти в університеті визначаються відповідними документами (<https://bit.ly/42Pqtaj>; <https://bit.ly/4iS9LeY>). Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ не отримала відповіді на запити в системі щодо наявності в університеті Положення про організацію та порядок проведення ОСП(К)І та Програми ОСП(К)І.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила і процедури проведення контрольних заходів в університеті визначено у відповідних положеннях.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ТНУ ім. В.І. Вернадського має чітку та зрозумілу політику і процедури щодо дотримання академічної доброчесності визначені у Статуті університету (<https://bit.ly/4k2dubo>), Кодексі академічної доброчесності (<https://bit.ly/3YBEbuP>), Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату (<https://bit.ly/3GIVVyl>).

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Згідно наданої інформації та аналізу звіту ЕГ стосовно НПП ОП, встановлено невідповідність гаранта та в.о. гаранта, членів проектної групи до вимог Стандарту вищої освіти для магістрів за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація», спеціалізація 227.01 «Фізична терапія», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30 жовтня 2024 року. На зустрічі ЕГ з академічним персоналом всі НПП ОП, заявлені у відомостях СО, окрім Лущик У., були відсутні, окрім того НПП - сумісники, заявлені на зустріч, теж всі були відсутні, що значно ускладнювало проведення експертизи, враховуючи що присутня Лущик У. працює в закладі лише останні місяці (відеозапис зустрічі). НПП ОП, відповідно до Стандарту вищої освіти для магістрів за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація», спеціалізація 227.01 «Фізична терапія», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30 жовтня 2024 року, прописано «Дисципліни, що формують спеціальні компетентності викладають фахівці, які займають/можуть займати посаду фізичного терапевта», але базова освіта 227 «Терапія та реабілітація» (Фізична терапія) відсутня у всіх НПП. Тим більше, що надана у системі інформація про НПП вже не актуальна, оскільки з січня 2025 року повністю оновлено склад НПП (за винятком Гарник Т.П.), на сайті інформація про НПП обмежена. З доступної інформації теж

видно, що немає жодного, хто б відповідав вимогам Стандарту вищої освіти для магістрів за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація», спеціалізація 227.01 «Фізична терапія», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30 жовтня 2024 року.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору є прозорими, недискримінаційними, послідовно дотримуються, застосовуються та регулюються Положенням щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ТНУ імені В. І. Вернадського та укладання з ними трудових договорів (контрактів). https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol_1_2_2_29092022.pdf.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучає, але вони ж висловили низку побажань, зауважень для покращення рівня теоретичної підготовки здобувачів, внесли свої пропозиції.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Верифіковано ЕГ.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Наявне на кафедрі обладнання не в повній мірі відповідає вимогам Стандарту вищої освіти, щодо матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація (Фізична терапія). Зокрема, відсутні кушетка/стіл реабілітаційний широкий, сходи, паралельні регульовані бруси, мобільне дзеркало тощо; допоміжні засоби реабілітації (милиці, тростини, ходунки, крісла колісні тощо) наявні в обмеженій кількості. Силабуси вибіркокових ОК та програми практик на сайті відсутні. На платформі Google Workspace наявні лише конспекти лекцій та тестові завдання, а також факти використання в освітньому процесі навчальних матеріалів російською мовою, що порушує положення ст. 21 Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та ст. 48 Закону України «Про вищу освіту». З урахуванням цього слід вважати, що наявні матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення не дозволяють повністю досягти визначених ОП програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЗВО забезпечує доступ.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Підтверджується ЕГ.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Відповідно до Статуту (<https://bit.ly/4k2dubo>), ТНУ забезпечує надання культурно-освітніх та культурно-просвітницьких, інформаційних, консультаційних, видавничих, спортивно-оздоровчих, медичних послуг здобувачам освіти та співробітникам.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Можливість доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до Центрального навчального корпусу, в якому реалізується ОП, підтверджена відповідним висновком (<https://bit.ly/4jWxdJi>). Звертаємо увагу на відсутність у Центральному навчальному корпусі доступних санвузлів, а також низький рівень доступності будівлі (зокрема, відсутність пандусів), де розташовані спеціальні кабінети для оволодіння практичними навичками.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з процедурами вирішення конфліктних ситуацій, зокрема, випадками цькування, дискримінації, сексуального домагання, та послідовно дотримуються антикорупційної політики.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються в ТНУ Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм <https://surl.lu/zadoqg>, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <https://surl.li/yualhe>. Втім під час зустрічі з роботодавцями, ЕГ було встановлено, що вони не можуть сказати коли востаннє проводилось опитування, зокрема щодо оновлення ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувач за ОП В. входить до складу робочої групи, на засіданнях якої обговорюються пропозиції здобувачів, які приймаються до уваги та втілюються під час реалізації ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

У ТНУ діє Положення про раду роботодавців <https://surl.cc/czxbqg>. ЕГ не було отримано інформації про опитування роботодавців під час візиту та представники ЗВО не надали документи на запит ЕГ.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У ТНУ розроблено та затверджено Положення про раду випускників. ЕГ зазначає, що на зустріч з ними випускники не з'явилися.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Рада якості освіти під час перегляду ОП не зауважила на невідповідності назви ОП «Фізична терапія, ерготерапія» до спеціалізації 227.01 «Фізична терапія», невідповідності гаранта ОП вимогам Стандарту вищої освіти. Крім того, слід зазначити недоліки за попередніми критеріями, на які не відреагувала система внутрішнього забезпечення якості освіти: представники ЗВО не надали документів щодо засідань кафедри по оновленню ОП; тематика кваліфікаційних робіт здобувачів не відображена на сайті, також на сайті відсутнє розміщення повнотекстових електронних версій цих робіт; наявні російськомовні та застарілі навчально-методичні матеріали, а роботодавці під час зустрічі висловили думку про слабку теоретичну та практичну підготовку здобувачів та побажання щодо наближення та осучаснення тематики занять до сучасних вимог; відсутня практика міжнародної академічної мобільності серед здобувачів та НПП; у силабусах ОК відсутні конкретні критерії оцінювання в межах окремих форм освітнього процесу та видів навчальних занять; не було на час акредитації Положення про організацію та порядок проведення ОСП(К)І та Програми ОСП(К)І; низький рівень доступності до будівлі, де безпосередньо проходить оволодіння практичними навичками; наявне матеріально-технічне забезпечення не в повній мірі відповідає вимогам Стандарту ВО. ЗВО у своїй відповіді на звіт ГЕР вказує, що визнає усі недоліки. Також це підтвердила на зустрічі з ГЕР завідувач кафедри Лущик У. (вказавши, що гарант Гарник Т. продовжує хворіти, не було її і під час акредитації ОП).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОПП “Фізична терапія, ерготерапія” перед цим пройшла умовну (відкладену) акредитацію, акредитація в повному обсязі проводиться вперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В університеті розроблена низка положень, що регулюють залучення представників академічної спільноти до процедур і процесів забезпечення якості освітніх програм.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов’язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та якими послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Університеті визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов’язки всіх учасників освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На офіційному сайті ТНУ передбачений розділ <https://tnu.edu.ua/proyekti-osvitnix-program/>, де опубліковано проєкти освітніх програм з метою отримання пропозицій від зацікавлених осіб. Запит ЕГ щодо надання Протоколів засідань кафедри, де обговорювались і приймалися зміни до ОП, представники ЗВО проігнорували.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЗВО у відкритому доступі публікує нормативні документи <https://surl.li/zmlfb>, що регулюють права та обов’язки учасників освітнього процесу.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад’юнктів) до розв’язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад’юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Під час наступного перегляду ОП проаналізувати (врахувати чи аргументовано відхилити) всі побажання, рекомендації та потреби заінтересованих сторін. До початку 2025/26 н.р. налагодити дієвий зв'язок зі стейкхолдерами, активно вивчати та використовувати досвід вітчизняних та закордонних ЗВО з аналогічних ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Під час наступного перегляду структури та змісту ОП залучити до обговорення раду працевдавців. Рекомендовано до початку 2025/26 н.р. налагодити тісний зв'язок з усіма стейкхолдерами. Протягом 2025/26 н.р. привести матеріально-технічну базу кафедри у відповідність до стандарту. Гаранту та завідувачу кафедри до початку 2025/26 н.р.: 1. Проаналізувати та інформаційно наповнити, згодом постійно контролювати роботу сайту кафедри. 2. Покращити роботу та контроль здобувачів стосовно формування soft skills. 3. Налагодити тісний зв'язок кафедри та активізувати роботу з працевдавцями та керівниками на базах практик стосовно їх пропозицій та побажань до ОП.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

До початку вступної кампанії 2025 р. визначити конкретні критерії оцінювання для питань розгорнутої відповіді за бальною системою у Програмі фахового вступного випробування для вступу на навчання для здобуття освітнього ступеня «Магістр» на основі НКР6 та НКР7. Протягом 2025/26 н.р. запровадити практику участі здобувачів вищої освіти за ОП у програмах міжнародної та внутрішньої академічної мобільності; ознайомити здобувачів освіти за ОП з особливостями організації неформальної та/або інформальної освіти з використанням спеціальних освітніх ресурсів для фізичних терапевтів, зокрема, платформи Physiopedia Plus.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

До початку 2025-2026 н.р. опублікувати у відкритому доступі на сайті кафедри каталог та силабуси вибіркових дисциплін; імплементувати в програму практики оцінювання рівня досягнутих результатів клінічного навчання за спеціальністю відповідно до Стандарту вищої освіти; вилучити російськомовну інформацію та посилання на літературні джерела, опубліковані російською мовою з навчально-методичних матеріалів. Протягом 2025/26 н.р. залучити здобувачів освіти та НПП за ОП «Фізична терапія, ерготерапія» до програм міжнародної академічної мобільності.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендовано включити до силабусів ОК інформацію про конкретні критерії оцінювання в межах окремих форм освітнього процесу та видів навчальних занять (до початку 2025–2026 н.р.). Розмістити у вільному доступі на сайті університету Положення про організацію та порядок проведення ОСП(К)І та Програму ОСП(К)І; запровадити практику розміщення повнотекстових електронних версій кваліфікаційних робіт на офіційному сайті університету (до початку 2025–2026 н.р.).

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендовано до 01.09.2025 р. сформувати групу забезпечення ОП відповідно до вимог Стандарту вищої освіти для магістрів за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація», спеціалізація 227.01 «Фізична терапія», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30 жовтня 2024 року, в першу чергу гаранта. Залучити у 2025/26 н.р. до викладання на ОП дисциплін, що формують спеціальні компетентності, фахівців, які займають/можуть займати посаду фізичного терапевта відповідно до Стандарту вищої освіти для магістрів за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація», спеціалізація 227.01 «Фізична терапія», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30 жовтня 2024 року. Привести у відповідність публікаційну активність НПП з урахуванням ОК, які вони забезпечують, та до п. 37 Ліцензійних умов, до 01.09.2026 р.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

У межах фінансових можливостей обладнати доступні санвузли у Центральному навчальному корпусі (вул. Джона Маккейна, 33) та забезпечити доступність будівлі, де розташовані спеціальні кабінети для оволодіння практичними навичками, зокрема, встановивши пандуси (2025–2026 н.р.). Забезпечити наявність обладнання, відповідно до вимог Стандарту вищої освіти, щодо матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація (Фізична терапія) (2025–2026 н.р.). Розмістити на платформі Google Workspace повні навчально-методичні комплекси обов’язкових та вибіркового ОК (до початку 2025–2026 н.р.). Забезпечити дотримання положень ст. 21 Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та ст. 48 Закону України «Про вищу освіту» щодо мови освітнього процесу (до початку 2025–2026 н.р.).

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Раді якості освіти ЗВО під час перегляду ОП звернути увагу розробників на усунення суттєвих недоліків за критеріями, дотримання відповідності гаранта та НПП, які реалізують ОП, вимогам Стандарту вищої освіти для магістрів за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація», спеціалізація 227.01 «Фізична терапія», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30 жовтня 2024 року. Звернути увагу на неналежну ефективність системи внутрішнього забезпечення якості.

Критерій 9. Прозорість та публічність

До початку 2025-2026 н.р. опублікувати у відкритому доступі на сайті кафедри каталог та силабуси вибіркового дисциплін.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ГЕР 22 ID 59368.pdf	iv9CVHVTwgWf3mEO6DYPWRSmnAER8CCtqihfq8DZkno=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ОЖОГАН ЗІНОВІЙ РОМАНОВИЧ