

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського
Освітня програма	32484 Комп'ютерні науки
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	122 Комп'ютерні науки

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	32484
Назва ОП	Комп'ютерні науки
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	122 Комп'ютерні науки
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Яцько Оксана Мирославівна, Кривенчук Юрій Павлович, Черненко Євгеній Олександрович, Рябчун Юлія Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	18.11.2024 р. – 20.11.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/11/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96-%D0%A1%D0%9E-%D0%9C%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80-122.pdf
Програма візиту експертної групи	https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/11/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0-%D0%92%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83-122-18-20.11.2024.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Цілі ОП відповідають концепції освітньої діяльності університету та Стратегії розвитку ЗВО до 2025 р. Зовнішні стейкхолдери залучаються до освітнього процесу. ОП, її обсяг та обсяг вибіркової частини відповідають законодавству. Зміст ОП відповідає заявленій предметній області спеціальності. Здобувачі мають право на вибір навчальних дисциплін. Обов'язкові освітні компоненти дозволяють досягти заявлених програмних результатів. Soft skills досягаються під час вивчення окремих освітніх компонент. Фактичне навантаження на здобувачів реально співвідноситься із обсягами окремих освітніх компонент. Дотримано норму щодо правил прийому на дану освітню програму. Існує документована процедура для визнання результатів, отриманих під час академічної мобільності та в неформальній або інформальній освіті. Університет бере активну участь у виконанні міжнародних програм у сфері вищої освіти за основними напрямками міжнародної діяльності, активно працює у міжнародних проектах і програмах. Університет послідовно дотримується встановлених нормативних стандартів у сфері контролю та оцінювання навчальних досягнень студентів. Розроблені внутрішні положення створюють прозору та зрозумілу систему освітнього процесу, яка забезпечує чіткість вимог та очікувань для всіх учасників навчального процесу. Принципової важливості надається публічності та доступності інформації. Усі ключові документи, що стосуються контрольних заходів, академічної доброчесності та відповідних процедур, розміщені на офіційному вебсайті університету. Всі викладачі, залучені до викладання на ОП, мають науковий ступінь та вчене звання; чотири НПП мають сертифікат B2-C1 з англійської мови. Всі викладачі беруть участь у підвищенні кваліфікації. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів. У ЗВО на достатньому рівні працює система заохочення викладацького складу. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів та стимулює розвиток викладацької майстерності завдяки механізму преміювання за результатами рейтингових оцінок та за публікації статей в наукометричних базах Scopus, Web of Science. Проведення робіт по оснащенню матеріально-технічної бази. Комунікація здобувачів та адміністрації. Наявність системи дистанційного навчання, яка успішно поєднується із аудиторним форматом навчання. Університет розробив і впровадив нормативні документи, які визначають процедури контролю та підвищення якості освітнього процесу. Щорічно проводиться аналіз і оновлення освітніх програм із залученням зацікавлених сторін. У закладі діє внутрішня система управління якістю освіти. Створено сприятливе середовище для підтримки високих стандартів освітньої діяльності. Академічна спільнота усвідомлює важливість спільної відповідальності за якість освіти, що стимулює системний розвиток освітніх програм і навчального процесу. В цілому необхідна інформація опублікована на сайті та доступна для всіх учасників освітнього процесу. Під час зустрічей було підтверджено, що інформація публікується в достатньому обсязі.

Недоліки

Суттєві недоліки: Кр-й 2.1) ОП не повністю демонструє цілісність та логічний зв'язок між компетентностями й компонентами ОПП. 2) Відсутня ІК основної складової в матрицях ОП. 3) Аналіз матриць зв'язків (п.4 та п.5) показав, що не завжди коректно відображена відповідність ОК си́лабусу до ОП. 4) обсяг кредитів ЄКТС, призначених для практики, становить 9 кредитів ЄКТС, що не відповідає стандарту. Кр-й 6.1) кваліфікації деяких НПП, що забезпечують освітній процес дисциплін професійної підготовки не відповідає галузі 12, спеціальності 122 Комп'ютерні науки. 2) відсутність виданих навчально-методичних посібників, конспектів лекцій, методичних вказівок конкретних викладачів конкретній дисципліні. 3) Відсутність конкретних прикладів залучення професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців до аудиторних занять. Кр-й 8. 1) Досить вузьке коло зовнішніх стейкхолдерів, які реально можуть стати роботодавцями для випускників за даною ОПП. 2) В закладах вищої освіти вже діє система контролю якості освіти, але її ефективність залишається недостатньою, що ускладнює своєчасне усунення виявлених недоліків у ОП. Слабкі сторони ОП: Кр-й 1. 1) Додаткові РН ОП не є інноваційними, їх зміст не додає суттєвої унікальності програмі, зокрема, що стосується комп'ютерних наук та інформаційних технологій в системі міського господарства. 2) Внесені РН частково дублюють вже визначені результати навчання або знаходяться у зоні загальних компетентностей, які є типовими для інших програм. 3) Особливість ОПП "Комп'ютерні науки" другого (магістерського) рівня вищої освіти в повній мірі дублює особливість ОП "Комп'ютерні науки" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. 4) В опитуваннях для здобувачів в явному вигляді не представлені питання щодо цілей ОП та її ПРН. Кр-й 3. Недостатня обізнаність студентів щодо процедури визнання результатів, отриманих під час академічної мобільності або наявні організаційні складнощі. Кр-й 4. 1) Потрібно більше активних заходів для залучення іноземних студентів та викладачів. 2) Досить не велика взаємодія з роботодавцями (ІТ-фірмами), зокрема з практикуючими фахівцями у сфері Комп'ютерних наук, яких доцільно залучити для вдосконалення змісту ОК. Групі забезпечення необхідно активніше інформувати здобувачів про можливості академічної мобільності та її переваги. 3) Гаранту звернути увагу на вчасне затвердження си́лабусів. Кр-й 5. 1) На ОП не практикують залучення зовнішніх стейкхолдерів сторін до участі у підсумковій атестації. Кр-й 7. 1) 1) недостатня поінформованість студентського самоврядування відносно ситуації із фінансуванням. 2) сторінка студентського самоврядування наповнена зайвою інформацією, а саме інформацію про гуртожитки, що зовсім не відповідає темі сторінки. Кр-й 9. 1) На сайті не реалізована можливість обговорення проекту нової ОП у вигляді форуму/чату, що позбавляє стейкхолдерів можливості висловити свою думку у прийнятний для них час і побачити реакцію гаранта на пропозиції.

Рекомендації

K1. 1) Групі забезпечення чіткіше формулювати ПР, які б акцентували на їх внеску в унікальність програми або розширення її міждисциплінарності. 2) Залучити стейкхолдерів (роботодавців, випускників, представників професійних асоціацій) для формування додаткових компетентностей і навчальних результатів. 3) Переглянути зміст і обґрунтування додаткових результатів, зробивши їх більш актуальними, специфічними та орієнтованими на потреби сучасної економіки та ринку праці. 4) До результатів навчання магістерської програми включити дослідницьку діяльність, інновації, управління складними проєктами. 5) започаткувати практику опитування роботодавців. K2. 1) інтегрувати в усі ключові елементи ІК. 2) для усунення невідповідностей переглянути ОПП, навчальний план, робочі програми та силабус. 3) у п.4 та п.5 оновити матриці компетентностей та ПРН, забезпечивши їхню відповідність компонентам програми; 4) уточнити зв'язок між програмою, предметною областю та вимогами ринку праці; 5) розглянути можливість проходження практики у компаніях навіть за межами регіону (із забезпеченням дистанційного формату, якщо це можливо), співпрацювати з індустрією, щоб студенти могли долучатися до реальних проєктів під час практики, залучати студентів до проходження практики на фриланс-платформах під керівництвом викладачів або менторів із реальної індустрії. K3. 1) підсилити залучення студентів до академічної мобільності. 2) активувати інформування студентів про можливість визнання неформальної освіти. K4. 1) розширити співпрацю з роботодавцями, особливо фахівцями-практиками 12 галузі "Інформаційні технології", для актуалізації змісту ОК; 2) розробникам ОП і науковим керівникам магістрів популяризувати серед здобувачів можливість академічної мобільності із зазначенням її переваг. K5. 1) запровадити політику обов'язкової публікації кваліфікаційних робіт. K6. 1) при процедурі конкурсного добору враховувати відповідність викладачів вимогам даної ОП. 2) провести аудит відсутніх навчально-методичних матеріалів. 3) посилити практику проведення аудиторних занять «зовнішніми» професіоналами-практиками, експертами галузі. 4) сумісників які викладають за даною ОП, не враховувати до роботодавців. K7. 1) детальніше поінформувати студентське самоврядування відносно ситуації із фінансуванням 2) наповнити відповідним змістом сторінку студентського самоврядування. K8. 1) гаранту та кафедрі протягом 2024-2025 навчального року забезпечити здобувачів освіти знаннями, які відповідають потребам роботодавців, або розширити перелік потенційних роботодавців, у яких випускники матимуть можливість реалізувати свої професійні навички. 2) протягом року доопрацювати систему управління якістю, зосередивши увагу на відборі кадрів для забезпечення викладання необхідних освітніх компонентів. Гаранту протягом року привести ОП до чинних норм законодавства. K9. 1) Надати зовнішнім стейкхолдерам можливість до надсилання пропозицій без корпоративної пошти.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти для другого (освітньо-професійного) рівня вищої освіти за відповідною спеціальністю наявний (Наказом Міністерства освіти і науки України від 28.04.2022р. № 393). Після аналізу наданих матеріалів, ЕГ зробила висновок, що чинний на сьогодні варіант ОПП "Комп'ютерні науки" за переліком і змістом РН1-РН19 описують програмні результати навчання, які повинні забезпечувати випускникам відповідний рівень кваліфікації, що відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій (7 рівень). Окремо були проаналізовані додаткові програмні результати навчання (РН20-РН24), внесені в програму з метою підкреслення її унікальності, щодо розвитку загальних, професійних, і творчих компетентностей фахівця, здатного вирішувати певні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру в галузі комп'ютерних наук та інформаційних технологій в системі міського господарства. На думку ЕГ, додаткові РН не є інноваційними, їх зміст не додає суттєвої унікальності програмі, зокрема, що стосується комп'ютерних наук та інформаційних технологій в системі міського господарства, внесені РН частково дублюють вже визначені результати навчання або знаходяться у зоні загальних компетентностей, які є типовими для інших програм. ЕГ рекомендує, групі забезпечення чіткіше формулювати ПР, які б акцентували на їх внеску в унікальність програми або розширення її міждисциплінарності. Залучити стейкхолдерів (роботодавців, випускників, представників професійних асоціацій) для формування додаткових компетентностей і навчальних результатів. Для підвищення конкурентоспроможності ОПП "Комп'ютерні науки" рекомендується переглянути зміст і обґрунтування додаткових результатів, зробивши їх більш актуальними,

специфічними та орієнтованими на потреби сучасної економіки та ринку праці. Отже, ЕГ робить висновок про загальну відповідність ОПП «Комп'ютерні науки» у контексті підкритерію 1.1.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Затверджені професійні стандарти спеціальності відсутні. ОПП враховує вимоги дескрипторів 7 рівня Національної рамки кваліфікацій. Придатність до працевлаштування зазначена в ОП забезпечується через освітні, професійні і практичні компоненти програми.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Метою діяльності ЗВО відповідно до Статуту (<https://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/statut-2019.pdf>), є відтворення інтелектуального потенціалу держави шляхом підготовки висококваліфікованих на національному та міжнародному ринках праці фахівців для наукових та освітніх установ, органів державної влади та управління, підприємств усіх форм власності за всіма рівнями вищої освіти в усіх сферах освіти (відповідно до міжнародних і вітчизняних кваліфікацій освіти), мета та орієнтація зазначена в ОП на розвиток загальних, професійних і творчих компетентностей фахівця, здатного вирішувати певні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру в галузі комп'ютерних наук та інформаційних технологій в системі міського господарства; формування поглиблених теоретичних та практичних знань, умінь та розуміння з інформаційних систем та технологій відповідає місії та стратегії університету. Цілі ОП в більшій мірі корелюють з місією та цілями ЗВО, проте ця відповідність представлена в неявному вигляді, ЕГ відмічає, що особливість ОПП "Комп'ютерні науки" другого рівня вищої освіти не повинна дублювати та бути повністю ідентичною до ОП першого (бакалавського) рівня вищої освіти. Це обумовлено різними цілями, структурою, рівнем підготовки, а також очікуваними результатами навчання на кожному з рівнів вищої освіти. Рекомендуємо до результатів навчання магістерської програми включити дослідницьку діяльність, інновації, управління складними проєктами. ОП бакалавра і магістра в галузі "Комп'ютерні науки" мають бути логічно пов'язаними, але суттєво відрізнятися рівнем складності, спрямованістю та очікуваними результатами навчання. Повна ідентичність неприпустима, адже це суперечить концепції різних рівнів вищої освіти. Отже, ЕГ робить висновок загальну відповідність ОПП «Комп'ютерні науки» у контексті підкритерію 1.3

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Під час інтерв'ю з НПП ЕГ дізналася, що в цілому зауваження, пропозиції всіх стейкхолдерів є цікавими для групи забезпечення при формуванні цілей ОП та її результатів навчання. В процесі зустрічей із здобувачами, НПП та роботодавцями ЕГ виявила, що періодично проводяться опитування серед здобувачів та НПП (<https://tnu.edu.ua/zviti-po-opituvannu-studentiv-akist-visoi-osviti/>). В опитуваннях в явному вигляді не представлені питання щодо цілей ОП та її ПРН. Рекомендуємо включити такі питання до опитувань здобувачів. Опитування роботодавців окремо не проводилися. Рекомендуємо започаткувати практику опитування роботодавців. ЕГ на зустрічі також переконалася, що Академічна спільнота інших ЗВО, що залучена до освітнього процесу на даній ОП на засадах сумісництва та у якості голів ЕК, також має можливість взяти участь у оновленні ОП. Здобувачі запрошувалися на засідання кафедри для оновлення робочих груп по роботі аналізованої ОП (протоколи надані через систему НА на запит ЕГ), але немає документального підтвердження залучення здобувачів, академічної спільноти, роботодавців для обговорення цілей, компетентностей та ПРН (через систему НА на запит ЕГ надано зведену таблицю пропозицій та змін ОПП). Потреби, зі слів роботодавців враховуються при перегляді ОП шляхом проведення круглих столів і ярмарок вакансій. Рекомендуємо започаткувати практику залучення саме роботодавців до обговорення цілей ОП та ПРН, ЕГ пересвідчилась у готовності долучитися до перегляду ОП. Студентське самоврядування залучене до формування ОП опосередковано – через голосування на вчених радах інституту та університету. Отже, ЕГ робить висновок про загальну відповідність ОПП «Комп'ютерні науки» у контексті підкритерію 1.4

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Основною ідеєю та перевагою даної ОП є набуття поглиблених теоретичних та практичних знань в галузі інформаційних систем та технологій з акцентом на формуванні навиків створення інтелектуальних інформаційних систем, в тому числі веб-орієнтованих та мобільних в системі міського господарства, національної економіки та виробництва, проте ця унікальність не відображена в РН даної ОП. ОП орієнтується, як заявлено, на сучасні

напрямки розвитку та впровадження новітніх технологій в галузі комп'ютерних наук в системі міського господарства. В зв'язку з цим, рекомендуємо групі забезпечення провести більш детальний аналіз ОП з метою фокусування об'єкту вивчення та діяльності ОП з точки зору відображення галузі комп'ютерних наук (програмування, математичні навички, штучний інтелект) в системі міського господарства. Не зважаючи на те, що в регіоні жорстка конкуренція на ринку освітніх послуг серед ЗВО, які здійснюють підготовку в галузі знань 12 Інформаційні технології, роботодавці та здобувачі підтвердили, що на сьогодні в регіоні спостерігається дефіцит висококваліфікованих ІТ-фахівців, здатних працювати на рівні сучасних вимог. Галузевий і регіональний контексти враховуються, зокрема, при виконанні кваліфікаційних робіт (наказ про затвердження тем та призначення керівників подано через систему НА на запит ЕГ). Врахування досвіду організації і послідовності вивчення освітніх компонентів аналогічних зарубіжних ОП, у звіті самооцінювання взагалі не зазначено. Рекомендуємо в процесі наступного перегляду ОП (2025 р.) виконати більш детальний та глибокий аналіз відповідних програм інших ЗВО, зокрема іноземних, та врахувати отриманий досвід в ОП. Отже, ЕГ робить висновок про загальну відповідність ОПП «Комп'ютерні науки» у контексті підкритерію 1.5

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Цілі ОП відповідають концепції освітньої діяльності ТНУ імені В.І. Вернадського та Стратегії розвитку ЗВО до 2025 р. Зовнішні стейкхолдери залучаються до освітнього процесу.

Недоліки

1) Додаткові РН ОП не є інноваційними, їх зміст не додає суттєвої унікальності програмі, зокрема, що стосується комп'ютерних наук та інформаційних технологій в системі міського господарства. 2) Внесені РН частково дублюють вже визначені результати навчання або знаходяться у зоні загальних компетентностей, які є типовими для інших програм. 3) Особливість ОПП "Комп'ютерні науки" другого (магістерського) рівня вищої освіти в повній мірі дублює особливість ОП "Комп'ютерні науки" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. 4) В опитуваннях для здобувачів в явному вигляді не представлені питання щодо цілей ОП та її ПРН.

Рекомендації

1) Групі забезпечення чіткіше формулювати ПР, які б акцентували на їх внеску в унікальність програми або розширення її міждисциплінарності. 2) Залучити стейкхолдерів (роботодавців, випускників, представників професійних асоціацій) для формування додаткових компетентностей і навчальних результатів. 3) Переглянути зміст і обґрунтування додаткових результатів, зробивши їх більш актуальними, специфічними та орієнтованими на потреби сучасної економіки та ринку праці. 4) До результатів навчання магістерської програми включити дослідницьку діяльність, інновації, управління складними проектами. 5) започаткувати практику опитування роботодавців. У контексті Критерію 1 ОП має загальну відповідність вимогам підкритерію 1.1 - 1.5. Недолік щодо повноти виконання вимог підкритерію 1.1 із проектування ОП, 1.3 із чіткішого формулювання мети та цілей ОП, 1.4 зі залучення представників здобувачів, роботодавців та фахівців до робочої групи, на думку ЕГ, можуть бути швидко усунені на наступному перегляді проекту ОП. ОП загалом відповідає рівню В у контексті Критерію 1.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП складає 90 кредитів ЄКТС, з яких на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти відводиться 24 кредити (26,6%), що відповідає вимогам до освітньо-професійних програм, передбачених Стандартом вищої освіти за другим (магістерським) рівнем, галузь знань 12 - Інформаційні технології, за спеціальністю 122 Комп'ютерні науки, затвердженим Наказом МОН від 28.04.2022р. № 393 р. Отже, ЕГ робить висновок про загальну відповідність ОПП «Комп'ютерні науки» у контексті підкритерію 2.1

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Програма не повністю демонструє цілісність та логічний зв'язок між компетентностями й компонентами ОПП. В ОП (https://drive.google.com/file/d/1OTLO3A_T6n-a-ADseDHSzhzvrJvVBwzE/view) відсутня Інтегральна компетентність в п.4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми та в п.5 Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-професійної програми. Відсутність ІК в матрицях відповідності ОПП може свідчити про методологічну невідповідність або недостатню деталізацію структури програми. Рекомендуємо, оскільки ІК є основною складовою ОПП і відображає загальну мету навчання, її обов'язково інтегрувати в усі ключові елементи програми, включивши ІК до відповідної колонки або рядка матриці та вказавши дисципліни, що її підтримують. Обов'язкова частина ОП складається з двох циклів дисциплін: 1) навчальні дисципліни загальної підготовки (ОК1.1.1-ОК1.1.4 по 4 кредити); 2) навчальні дисципліни професійної підготовки (ОК1.2.1, ОК1.2.2, ОК1.2.5, ОК1.2.6, ОК1.2.7 по 5 кредити, ОК1.2.3, ОК1.2.4 по 4 кредити). ЕГ рекомендує для усунення невідповідностей переглянути ОПП, навчальний план, робочі програми та силабус. Вибіркова складова даної ОП містить 18 дисциплін по 4 кредити. Із дисциплін даного блоку здобувач може обрати дисципліни таким чином, щоб загальних обсяг вибіркової складової містив 24 кредити. Аналіз матриць зв'язків (п.4 та п.5) показав, що не завжди коректно відображена відповідність ОК силабусу до ОП (ОК1.1.3 - відсутні СК, ОК1.2.2 - присутня не відповідність матриці ОП до силабусу). ЕГ, рекомендує узгодити навчальну документацію. Отже, ЕГ робить висновок, що ОПП має часткову не відповідність у контексті підкритерію 2.2, виявлені недоліки, можна усунути в однорічний строк.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Відповідність змісту ОП предметній області спеціальності є ключовим критерієм для оцінки якості програми, її узгодженості з державними стандартами та вимогами ринку праці. Зміст ОП, як обов'язкова, так і вибіркова частина, відповідає предметній області спеціальності 122 «Комп'ютерні науки». Аналіз силабусів навчальних дисциплін (<https://tnu.edu.ua/struktura/122-kompyuterni-nauki-magistr/>) засвідчив відповідність очікуваних результатів із програмними компетентностями та результатами навчання за ОП. ЕГ звертає увагу, що силабус ОК 1.1.3 Іноземна мова технічного спрямування забезпечує тільки загальну компетенцію ЗК4 Здатність спілкуватися іноземною мовою. Всі силабуси (окрім ОК1.1.1) не включають інтегральну компетенцію (ІК), що є серйозною невідповідністю стандарту вищої освіти. Інтегральна компетенція - є основою всієї програми і визначає здатність випускника вирішувати комплексні завдання у професійній діяльності. Вона повинна пронизувати всі компоненти освітнього процесу, а її формування забезпечується завдяки сукупності навчальних дисциплін і практик. ЕГ рекомендує додати до кожного силабуса опис внеску дисципліни у формування інтегральної компетенції, у матриці зв'язків ОП чітко зазначити, які дисципліни (або їх частини) формують складові інтегральної компетенції, підвищити обізнаність викладачів про важливість ІК у структурі програми. Отже, ЕГ робить висновок, що ОПП має часткову не відповідність у контексті підкритерію 2.3, виявлені недоліки, можна усунути в однорічний строк.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

В Таврійському національному університеті імені В.І. Вернадського надається можливість для формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії як шляхом вибору освітніх компонент з переліку запропонованих, так і шляхом формування індивідуального навчального плану (Положення про організацію освітнього процесу <https://drive.google.com/file/d/1NoRKxkqkItj57QSy5SGRG84DTu-Dgq4/view>, пп. 5.6.4, 13.3 (15) містять порядок обрання здобувачами вибірових дисциплін з урахуванням власних потреб та уподобань; Положення про реалізацію здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін https://drive.google.com/file/d/1baVJu_vck76Wtr6Y_uVdgILxUqSXZlFwJ/view згідно якого здобувач має право вибрати дисципліни, що формують загальні компетентності, з переліку навчальних дисциплін, що пропонуються: для рівня магістр - обсяг 24 кредити у період вивчення дисциплін 1-2 семестрі. У навчальному плані передбачено загальний перелік ВК у кількості 6 найменування (додано через НА, на запит) обсягом ВК 4 кредити. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником навчального підрозділу. Таким чином, індивідуальна освітня траєкторія формується через вибір здобувачем дисциплін (не менш як 25% загальної кількості кредитів ЕКТС). ЕГ під час зустрічі зі здобувачами, пересвідчилась у наявності вибору здобувачами дисциплін. Здобувачі не зовсім впевнено, але описали процес такого вибору та етапи, що передують включенню дисципліни до їх індивідуального плану, а також повідомили, що окрім ВК можуть за бажанням обирати самостійно тему кваліфікаційного дослідження. Перелік дисциплін для вибору і силабуси ОК розміщено на сторінці кафедри (<https://tnu.edu.ua/struktura/122->

kompyuterni-nauki-magistr/) у вільному доступі. Отже, ЕГ робить висновок, що ОПП загалом відповідає вимогам у контексті підкритерію 2.4.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів університету регламентується Положенням про організацію практики (https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol_1_1_6_05102023.pdf), зокрема дана ОП та навчальний план (надано на прогання ЕГ через НА, посилання на сторінці не активне) передбачають практичну підготовку у вигляді практик (ПП1. Виробнича практика, 3 кредити та ПП2. Переддипломна практика 6 кредитів), ЕГ звертає увагу, що згідно стандарту для освітньо-професійних програм мінімальний обсяг кредитів ЄКТС, призначених для практики, становить 10 кредитів ЄКТС. ЕГ рекомендує для усунення невідповідностей переглянути ОПП, навчальний план, робочі програми та силабус. ЕГ звертала увагу на факт, що не враховані рекомендації попередньої акредитації стосовно того, що виробнича практика відбувається на кафедрі, і це не дозволяє здобувачам попрацювати в реальній індустрії, що є суттєвим недоліком, особливо для спеціальності "Комп'ютерні науки", яка орієнтована на підготовку фахівців для IT-індустрії. ЕГ рекомендує розглянути можливість проходження практики у компаніях навіть за межами регіону (із забезпеченням дистанційного формату, якщо це можливо), співпрацювати з індустрією, щоб студенти могли долучатися до реальних проектів під час практики, залучати студентів до проходження практики на фриланс-платформах під керівництвом викладачів або менторів із реальної індустрії. Отже, ЕГ робить висновок, що ОПП має часткову невідповідність у контексті підкритерію 2.5, виявлені недоліки, можна усунути в однорічний строк.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

В ОП наявні загальні компетентності ЗК01, ЗК02, ЗК03, ЗК04 та освітні компоненти які сприяють одержанню цих компетентностей (ОК 1.1.1, ОК 1.1.2, ОК 1.1.3, ОК 1.1.4.). ЕГ підтверджує, що в позааудиторній діяльності здобувачі даної ОП беруть участь у конференціях, які тренують публічний виступ і вміння аргументувати свою позицію. Під час зустрічі з ЕГ НПП, Гуйда О.Г., Данькевич Ю.В., навела приклади завдань та методів навчання, що розвивають у здобувачів, зокрема при вивченні зазначених ОК, певних soft skills за рахунок командної роботи, виконання робіт проектного типу, критичного оцінювання відомих методів та рішень за конкретною темою. Крім цього, розвиток soft skills здобувачів (ораторські та комунікативні здібності, підготовка та проведення презентацій, командна робота) можлива за рахунок залучення здобувачів до конференцій та круглих столів зі спеціальності. В ході бесіди із здобувачами ОП, ЕГ переконалась в сформованості таких soft skills, як ораторські та комунікативні здібності, участь у дебатах в здобувачів аналізованої ОП. Отже, ЕГ робить висновок, що ОПП загалом відповідає вимогам у контексті підкритерію 2.6

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Університет дотримується обмеження стосовно передбачення в навчальному плані (<https://drive.google.com/file/d/1NoRKxkqkItjj57QSy5SGRG84DTu-Dgq4/view> п.5.2.2.) тривалість практичного навчання, як правило 4-10 тижнів (1,5 кредитів на тиждень). Згідно даного Положення тижневе аудиторне навантаження – 50 академічних годин (п.12.1.9), що містить усі види навчальної діяльності; нормативи максимального тижневого навантаження бакалаврського рівня повинні бути: 1-й курс - 28 год, 2-й - 26 год, 3-й - 24 год, 4-й - 24 год. Питома вага аудиторних годин різна, зокрема найвища частка аудиторних годин за ОК1.2.5 Методи і технології інтелектуального аналізу даних (обсяг 5 кредитів), ОК1.2.6 Інтернет речей та вбудовані системи (обсяг 5 кредитів), ОК1.2.7 Апаратно-програмні засоби збору та обробки інформації (обсяг 5 кредитів). Під час зустрічі зі здобувачами, випускниками та студентським самоврядуванням в ході акредитаційної експертизи представники фокус-груп повідомили ЕГ, що вважають навантаження збалансованим. В цілому, обсяг окремих освітніх компонентів є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Таким чином, ОПП загалом відповідає вимогам у контексті підкритерію 2.7.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Як для практикоорієнтованих програм, так і для дуальних форм освіти, ключовим є зв'язок між освітніми компонентами та компетентностями, але дана ОП не повністю демонструє цілісність та логічний зв'язок між ними. Підготовка здобувачів за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» для другого (магістерського) рівня за дуальною формою освіти не здійснюється в рамках даної ОП, але позитивна динаміка в цьому напрямку спостерігається.

Зацікавленість у результаті цієї форми висловлено і на зустрічі з керівництвом та менеджментом ЗВО. Приймаючи до уваги наявні зв'язки та співпрацю кафедри з наявними роботодавцями, існують передумови для успішної реалізації дуальної освіти. Відповідно до стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» галузі знань 12 Інформаційні технології, після успішного виконання ОП випускники здобувають освітню кваліфікацію «Магістр з комп'ютерних наук». Ця кваліфікація дозволяє працювати в широкому спектрі галузей, пов'язаних з інформаційними технологіями, обіймати керівні позиції в ІТ-компаніях.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Цілями сталого розвитку України на період до 2030 року, визначених в Указі Президента України № 722/2019 від 30 вересня 2019 р. і проголошених в резолюції Генеральної Асамблеї ООН від 25 вересня 2015 р. № 70/1, є забезпечення національних інтересів України шляхом сталого розвитку економіки, громадянського суспільства і держави для досягнення зростання рівня та якості життя населення, додержання конституційних прав і свобод людини і громадянина. Здійснення мети ОП дозволяє реалізувати п. 12 цих цілей, що полягає в забезпеченні переходу до раціональних моделей споживання і виробництва. Інтегральна компетентність ОП, яка полягає в здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі комп'ютерних наук або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів комп'ютерних наук, інформаційних технологій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов, дозволяє реалізувати п. 1, п. 8 і п. 9 цих цілей. ЕГ звертає увагу гаранта, що в силабусах (а відповідно і в робочих програмах) та ОП (п.4 та 5 матриць відповідності) відсутня Інтегральна компетентність. Таким чином, ОП частково відповідає вимогам у контексті підкритерію 2.9.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП, її обсяг та обсяг вибіркової частини відповідають законодавству. Зміст ОП відповідає заявленій предметній області спеціальності 122 «Комп'ютерні науки». Здобувачі мають право на вибір навчальних дисциплін. Обов'язкові освітні компоненти дозволяють досягти заявлених програмних результатів. Soft skills досягаються під час вивчення окремих освітніх компонент. Фактичне навантаження на здобувачів реально співвідноситься із обсягами окремих освітніх компонент.

Недоліки

Суттєві недоліки Критерію 2. 1) ОП не повністю демонструє цілісність та логічний зв'язок між компетентностями й компонентами ОП. 2) Відсутня ІК основної складової в матрицях ОП. 3) Аналіз матриць зв'язків (п.4 та п.5) показав, що не завжди коректно відображена відповідність ОК силабусу до ОП. 4) обсяг кредитів ЄКТС, призначених для практики, становить 9 кредитів ЄКТС, що не відповідає стандарту.

Рекомендації

1) інтегрувати в усі ключові елементи ІК. 2) для усунення невідповідностей переглянути ОП, навчальний план, робочі програми та силабус. 3) у п.4 та п.5 оновити матриці компетентностей та ПРН, забезпечивши їхню відповідність компонентам програми; 4) уточнити зв'язок між програмою, предметною областю та вимогами ринку праці; 5) розглянути можливість проходження практики у компаніях навіть за межами регіону (із забезпеченням дистанційного формату, якщо це можливо), співпрацювати з індустрією, щоб студенти могли долучатися до реальних проєктів під час практики, залучати студентів до проходження практики на фриланс-платформах під керівництвом викладачів або менторів із реальної індустрії. У контексті Критерію 2 ОП має загальну відповідність вимогам підкритерію 2.1, 2.4, 2.6-2.8 та часткову не відповідність підкритеріям 2.2, 2.3, 2.5, 2.9. Недолік щодо повноти змісту освітньої програми та структури в підкритерію 2.2, змістом ОП в підкритерію 2.3, практичною підготовкою в підкритерії 2.5 та 2.9, на думку ЕГ, можуть бути усунені на наступному перегляді проєкту ОП. Освітня програма загалом відповідає рівню Е у контексті Критерію 2.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за освітньою програмою детально описані та доступні у відкритому доступі (<https://tnu.edu.ua/pravila-prijomu-2024-2/>). Для здобуття вищої освіти за ступенем магістр зі спеціальності 122 "Комп'ютерні науки" приймаються абітурієнти, які здобули ОС «Бакалавр», ОС «Магістр», ОКР «Спеціаліст». Відповідно до Правил прийому на 2024 рік на базі освітнього рівня бакалавр проходить на основі ЄВІ і ТЗНК (Іноземна мова і тест із загальної навчальної компетентності) та ЄФВВ. Результати інтерв'ю зі здобувачами та відповідальним секретарем приймальної комісії підтвердили, що правила прийому на освітню програму за спеціальністю 122 "Комп'ютерні науки" завжди розміщені на вебсайті університету. Правила прийому на 2024 рік чітко сформульовані, зрозумілі, легко доступні та не містять жодних дискримінаційних елементів. Під час фокус-груп зі стейкхолдерами було підтверджено, що приймальна комісія працює протягом усього року та надає абітурієнтам повну інформацію про умови вступу. Отже, ЕГ робить висновок, що ОПП загалом відповідає вимогам у контексті підкритерію 3.1.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

В Таврійському національному університеті імені В.І. Вернадського вступ на освітню програму здійснюється на конкурсній основі. Правила прийому на освітню програму спеціальності 122 "Комп'ютерні науки" другого (магістерського) рівня ретельно враховують особливості самої програми. До магістратури мають право вступати абітурієнти, які здобули ОС «Бакалавр», ОС «Магістр», ОКР «Спеціаліст». Відповідно до Правил прийому на 2024 рік на базі освітнього рівня бакалавр проходить на основі ЄВІ і ТЗНК (Іноземна мова і тест із загальної навчальної компетентності) та ЄФВВ. Отже, ЕГ робить висновок, що ОПП загалом відповідає вимогам у контексті підкритерію 3.2

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, у ТНУ імені В.І. Вернадського регламентується "Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти, які навчаються у ТНУ імені В.І. Вернадського та надання їм академічної відпустки" (https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol_1_1_11_21062024.pdf) та "Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність для учасників освітнього процесу в ТНУ імені В.І. Вернадського" (https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol_1_3_7_29092022.pdf). Ці документи оприлюднені на офіційному сайті університету, що забезпечує відкритий доступ до важливої інформації для всіх зацікавлених здобувачів освіти. Перезарахування навчальних досягнень, отриманих в інших університетах, відбувається відповідно до процедур, визначених стандартами ЄКТС. Для цього здобувачам необхідно надати академічну довідку, додаток до диплома, що підтверджують набуття відповідних компетентностей. Проте, зафіксованих випадків визнання результатів навчання з інших ЗВО чи програм академічної мобільності на даній освітній програмі поки що немає. Це може свідчити про відсутність звернень студентів або певні організаційні перешкоди, які могли б вплинути на їхню участь у програмах академічної мобільності. ЕГ рекомендує ТНУ імені В.І. Вернадського активніше інформувати студентів про можливість академічної мобільності. Отже, ЕГ робить висновок, що ОПП загалом відповідає вимогам у контексті підкритерію 3.3

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Питання визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в ТНУ імені В.І. Вернадського регулюється "Положенням про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті в Таврійському національному університеті імені В.І. Вернадського" (https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol_1_1_8_30082022.pdf). Цей документ, є у відкритому доступі на офіційному сайті університету, дозволяє студентам визнати навчальні досягнення, здобуті поза межами

університету, для освітніх компонентів обраної програми, починаючи з другого семестру. Для того, щоб результати неформального або інформального навчання могли бути зараховані, студенти повинні подати документи, які підтверджують здобуті компетентності (сертифікати, довідки тощо). Визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті дозволяється для освітніх компонентів, які входять до навчального плану за яким навчається здобувач (далі – НП), з другого семестру. Визнання результатів навчання проводиться до початку семестру, у якому згідно з НП передбачено опанування освітнього компонента, який може бути частково чи повністю зарахований. Визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті розповсюджується як на обов'язкові, так і на блок дисциплін вільного вибору/освітні компоненти НП. Зарахована може бути як навчальна дисципліна повністю, так і її складові (змістовні модулі, окремі теми). Можуть бути визнані результати навчання здобуті у неформальній/інформальній освіті в обсязі не більше, ніж 10% від загального обсягу кредитів (годин) ОП всіх рівнів навчання. Попри доступність такої процедури, жоден студент поки що не скористався цією можливістю. Це може свідчити про недостатню обізнаність студентів щодо цієї процедури або про наявність організаційних складнощів. ЕГ рекомендує, активніше інформувати студентів про можливість визнання неформальної освіти, а також організовувати додаткові консультації, що допомогли б студентам зрозуміти процес і підготуватися до подачі документів. Отже, ЕГ робить висновок, що ОПП загалом відповідає вимогам у контексті підкритерію 3.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Дотримано норму щодо правил прийому на дану ОП. Правила та процедури є чіткими, зрозумілими та у відкритому доступі. Вони не містять жодних форм дискримінації і враховують особливості цієї програми. Існує документована процедура для визнання результатів, отриманих під час академічної мобільності та в неформальній або інформальній освіті.

Недоліки

1) Попри доступність процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, жоден студент поки що не скористався цією можливістю. Це може свідчити про недостатню обізнаність студентів щодо цієї процедури або про наявність організаційних складнощів.

Рекомендації

1) підсилити залучення здобувачів вищої освіти до академічної мобільності, включаючи зовнішню та внутрішню академічну мобільність, протягом 2025-2026 років в рамках даної ОП. 2) Активувати інформування студентів про можливість визнання неформальної освіти, а також організацію додаткових консультацій, що допоможуть студентам зрозуміти процес і підготуватися до подачі документів, в рамках даної ОП. У контексті Критерію 3 ОП має загальну відповідність вимогам підкритерію 3.1-3.4. Зважаючи на суттєву відповідність ОПП по всіх підкритеріях, але відсутність взірцевих та інноваційних практик ЕГ дійшла висновку, що ОПП «Комп'ютерні науки» відповідає рівню В за Критерієм 3.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Методи і форми навчання регулюються положенням про організацію освітнього процесу у ТНУ імені В.І. Вернадського (<http://surl.li/bprceb>) і здійснюється за двома формами: очна та заочна. ЕГ переконалося на зустрічі з фокус-групою здобувачів вищої освіти, що в процесі удосконалення даної ОП проводилося опитування, щодо їхнього бачення програми, проте які побажання враховувалися не вказали. В рамках даної ОП основні види навчальних занять поділяються на лекції; семінарські; лабораторні, самостійне вивчення; курсові роботи; консультації. Здобувачам надається право навчання за індивідуальним графіком, що регламентується відповідним положенням ТНУ імені В.І. Вернадського (<http://surl.li/zguapl>). В ході роботи ЕГ встановила, що в рамках ОП

«Комп'ютерні науки» за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» використовуються активні та інтерактивні форми занять. ОП є в достатній мірі студентоцентрованою та передбачає можливість формування індивідуальних освітніх траєкторій, що регламентується Положенням про реалізацію здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ТНУ імені В.І. Вернадського (<http://surl.li/htyekr>). Учасники фокус-груп здобувачів і студентського самоврядування підтвердили, що належна академічна свобода підтримується більшістю академічного персоналу, що НПП і керівництво ЗВО відкриті для спілкування і готові враховувати побажання здобувачів. Заявлені методи і форми навчання, у цілому, надають окремі можливості досягти більшості ПРН. Під час бесіди з викладачами і здобувачами було встановлено, що форми і методи навчання, які застосовуються в освітньому процесі, у цілому узгоджуються із студентоцентрованим підходом і принципами академічної свободи. Отже, ЕГ робить висновок про загальну відповідність ОП «Комп'ютерні науки» у контексті підкритерію 4.1

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Здобувачі вищої освіти мають повний доступ до графіку навчального процесу, силабусів, критеріїв оцінювання тощо. Дана інформація міститься у наявних силабусах, їх оприлюднено на сайті кафедри (<https://tnu.edu.ua/struktura/122-kompyuterni-nauki-bakalavr/>), проте у вільному доступі відсутні робочі програми. Робочі програми та силабуси дисциплін перед початком кожного навчального року обговорюються на засіданні кафедри, затверджуються у встановленому порядку до початку навчального року, але спираючись на наявні в системі НА силабуси ЕГ робить висновок, що затвердження проходить із запізненням майже у 2 календарні тижні після початку навчання. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі освіти підтвердили, що інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається їм на початку вивчення окремих ОК. Викладачі на першому занятті знайомлять здобувачів з цілями, змістом, очікуваними результатами навчання, порядком і критеріями оцінювання у межах ОК. Виходячи з того, що здобувачам вищої освіти належним чином надається необхідна інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання за кожним ОК в межах ОП, проте з деяким запізненням, ЕГ робить висновок про загальну відповідність ОП «Комп'ютерні науки» у контексті підкритерію 4.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЕГ встановила, що члени групи забезпечення ОП першого (бакалаврського) рівня є активними дослідниками, які мають досвід наукової роботи, що підтверджується статтями (список публікацій групи забезпечення надано через систему НА), що входять до наукометричних баз Scopus, WoS, зокрема внаслідок аналізу особистих профілів викладачів: професор Сєлюков О. та доцента Лісовець С. мають по 7 публікацій в Scopus за останні 5 років; професор Кисельов В. - 10 публікацій в Scopus за останні 5 років, він є член спеціалізованої вченої ради Д 26.059.02; професор Медведєв М. - член редакційної колегії (відповідальний секретар) наукового видання «Вчені записки ТНУ ім. Вернадського В.І.». Також, здобувачі, які навчаються за даною ОП можуть реалізувати міжнародну академічну мобільність відповідно до програм двосторонньої та багатосторонньої співпраці (<https://tnu.edu.ua/international-relations-department-viddil-mizhnarodnix-zvyazkiv/>) та згідно Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність для учасників освітнього процесу ТНУ імені В.І. Вернадського (https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol_1_3_7_29092022.pdf). За результатами аналізу отриманої інформації ЕГ робить висновок про загальну відповідність ОП «Комп'ютерні науки» у контексті підкритерію 4.3.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У ТНУ імені В.І. Вернадського порядок розроблення та періодичність перегляду ОП і робочих програм визначається Положенням про розроблення, запровадження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм у ТНУ імені В.І. Вернадського (https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol_1_3_6_29112022.pdf), а наповнення ОП регламентується Методичною інструкцією «Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення освітніх програм у ТНУ імені В.І. Вернадського» (<https://drive.google.com/file/d/1z-NKzRsvXlwlwiegqtsjgYlpXTwWkrYrU/view>). Оновлення змісту всіх ОК переглядається щорічно перед кожним навчальним роком, обговорення проводяться на засіданні робочих груп, із врахуванням пропозицій і зауважень стейкхолдерів. Встановлено, що викладачі, задіяні на реалізації ОП, приймають участь в конференціях та публікуються як у фахових наукових виданнях України, так і в виданнях, що індексуються міжнародними наукометричними базами (список праць групи забезпечення надано через систему НА). Під час зустрічі з фокус-групою академічного персоналу ЕГ встановила, що всі викладачі, які забезпечують викладання ОК за даною ОП, здійснюють щорічний перегляд змісту ОК, враховуючи побажання стейкхолдерів, результати опитування студентів, результати власної наукової діяльності та сучасні наукові досягнення і практики. ЕГ рекомендує розширити співпрацю з роботодавцями, особливо фахівцями-практиками галузі інформаційних технологій, для актуалізації змісту ОК. ЕГ відмічає досить невелика взаємодія з роботодавцями (ІТ-фірмами), зокрема з практикуючими

фахівцями у сфері Комп'ютерних наук, яких доцільно залучити для вдосконалення змісту ОК. На підставі отриманої інформації ЕГ дійшла висновку про загальну відповідність ОПП «Комп'ютерні науки» у контексті підкритерію 4.4.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

У Таврійському національному університеті імені В. І. Вернадського процес популяризації міжнародного співробітництва здійснюється на основі стратегії інтернаціоналізації університету (<https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/Стратегія-інтернаціоналізації-ТНУ-імені-В.І.-Вернадського-2022.pdf>) та положення про реалізацію академічної мобільності для учасників освітнього процесу (https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol_1_3_7_29092022.pdf). Студентам надається можливість розширити свої знання, опанувати нові навички та вміння у провідних закордонних університетах, тоді як співробітники можуть брати участь у навчальних програмах за межами країни, спільно розробляти освітні програми та плани, а також проходити стажування для вдосконалення професійної кваліфікації та міжкультурної компетентності. Університет має партнерські домовленості з провідними навчальними закладами Бельгії, Грузії, Мексики, Польщі, Туреччини. У листопаді цього року кафедра, відповідальна за реалізацію освітньої програми, здобула перемогу в програмі Erasmus+, яка стартуватиме навесні 2025 року. Шестеро студентів освітньої програми "Комп'ютерні науки" отримають можливість взяти участь в обміні та відвідати університет у місті Намюр (Бельгія). Під час спілкування з учасниками фокус-груп експертна група підтвердила, що студенти знають про наявність можливостей для участі у міжнародних стажуваннях, хоча наразі таких випадків не зафіксовано. На зустрічі зі студентами було з'ясовано, що вони добре обізнані про напрямки та можливості інтернаціоналізації в університеті. На основі отриманої інформації експертна група зробила висновок про відповідність освітньої програми «Комп'ютерні науки» вимогам підкритерію 4.5.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Заклад вищої освіти має розроблену Стратегію розвитку, яка включає в себе положення про інтернаціоналізацію діяльності. Заклад освіти реалізує міжнародні програми у сфері вищої освіти, беручи участь у ключових напрямках міжнародної співпраці та долучаючись до роботи над різноманітними проектами й ініціативами.

Недоліки

1) Хоча є стратегія та положення про інтернаціоналізацію, потрібно більше активних заходів для залучення іноземних студентів та викладачів. 2) Досить не велика взаємодія з роботодавцями (ІТ-фірмами), зокрема з практикуючими фахівцями у сфері Комп'ютерних наук, яких доцільно залучити для вдосконалення змісту ОК. Групі забезпечення необхідно активніше інформувати здобувачів про можливості академічної мобільності та її переваги. 3) Гаранту звернути увагу на вчасне затвердження силабусів.

Рекомендації

1) розширити співпрацю з роботодавцями, особливо фахівцями-практиками 12 галузі "Інформаційні технології", для актуалізації змісту ОК; 2) розробникам ОП і науковим керівникам магістрів популяризувати серед здобувачів можливість академічної мобільності із зазначенням її переваг. У контексті Критерію 4 ОП має загальну відповідність вимогам підкритерію 4.1-4.5. Зважаючи на суттєву відповідність ОПП по всіх підкритеріях, але відсутність взірцевих та інноваційних практик ЕГ дійшла висновку, що ОПП «Комп'ютерні науки» відповідає рівню В за Критерієм 4.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів

навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Система внутрішнього забезпечення якості освіти передбачає постійний моніторинг ефективності контрольних заходів та врахування зворотного зв'язку від здобувачів для вдосконалення освітнього процесу. Така комплексна система дозволяє об'єктивно оцінювати навчальні досягнення студентів та забезпечувати належну якість освітнього процесу в університеті. Система контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів, що навчаються за даною ОП, регламентується низкою нормативних документів, зокрема «Положення про організацію освітнього процесу в ТНУ імені В.І. Вернадського» (<https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/Положення-про-організацію-освітнього-процесу-ТНУ.pdf>), "Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ТНУ імені В.І. Вернадського" (https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/Положення-про-систему-якості-освіти_2023.pdf). Основними формами контролю є поточний (тематичний) контроль, підсумковий (семестровий) контроль і атестація здобувачів вищої освіти. Це дає можливість вчасно виявляти проблемні моменти у засвоєнні матеріалу та корегувати навчальний процес. Підсумковий контроль спрямований на оцінку сформованих компетентностей та досягнутих результатів навчання після завершення вивчення дисципліни. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням у національну шкалу та шкалу ЄКТС, що забезпечує об'єктивність та порівнюваність оцінок. Мінімальний поріг успішності становить 60 балів. Розподіл балів залежить від форми завершення курсу (залік чи екзамен) і визначається робочою програмою дисципліни. На початку семестру викладач інформує студентів про форми контролю, критерії оцінювання, а також порядок проведення поточного та підсумкового контролю на початку навчального семестру. Після аналізу наданих силабусів, ЕГ звертає увагу, що в силабусах ОК1.1.5 відсутні критерії оцінювання, а також перелік додаткових балів за навчальні і наукові досягнення. ЕГ рекомендує до початку нового навчального року включити критерії оцінювання та перелік додаткових балів за навчальні і наукові досягнення здобувачів в силабуси та РПНД своїх ОК і обґрунтувати результати бального оцінювання ОК не лише в системі розподілу балів, а прописати їх за змістом відповідно до видів діяльності. Під час зустрічей з фокус-групою здобувачі підтвердили, що отримали достатню інформацію про критерії оцінювання та специфіку контрольних заходів. Також зазначили, що надані критерії є чіткими, зрозумілими і допомагають їм краще орієнтуватися у процесі оцінювання. Отже, ЕГ робить висновок, що ОПП загалом відповідає вимогам у контексті підкритерію 5.1.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації здобувачів першого (бакалаврського) рівня освіти за ОПП повністю відповідає вимогам стандарту вищої освіти спеціальності 122 "Комп'ютерні науки". Захист кваліфікаційних робіт проводиться відкрито і публічно. Процедура проведення контрольних заходів описана у таких документах: Положення про організацію освітнього процесу в ТНУ імені В.І. Вернадського (<https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/Положення-про-організацію-освітнього-процесу-ТНУ.pdf>); "Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ТНУ імені В.І. Вернадського" (https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/Положення-про-систему-якості-освіти_2023.pdf); «Положення про атестацію здобувачів освіти в ТНУ імені В.І. Вернадського» (https://drive.google.com/file/d/1lX7UZBB1ySEpMH87sZBdJ3RUY_HBz3pb/view); «Положення кваліфікаційну роботу для здобуття ступеня вищої освіти "Бакалавр", "Магістр"» (https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol_1_1_5_29012020.pdf). Ці положення розміщені у вільному доступі на сайті університету. ЕГ з'ясовано, що кваліфікаційні роботи перед захистом проходять перевірку на наявність текстових запозичень відповідно до Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в ТНУ імені В.І. Вернадського (https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/Pol_1_3_2_26012022.pdf). Під час інтерв'ювання випускників за даною ОП було підтверджено, що всі кваліфікаційні роботи проходили відповідну перевірку, причому у випадку перевищення допустимої норми запозичень (до 40%) є можливість доопрацювати роботу, за потреби, повторна перевірка є безоплатною. Після публічного захисту усі кваліфікаційні роботи розміщують у репозитарії університету (<https://etnuir.tnu.edu.ua/handle/123456789/85>). На момент експертизи в репозитарій було завантажено 4 кваліфікаційних робіт другого (магістерського) рівня за даною ОП. Отже, ЕГ робить висновок, що ОПП загалом відповідає вимогам у контексті підкритерію 5.2

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Засади організації та проведення контрольних заходів визначені в Положеннях про організацію освітнього процесу в ТНУ імені В.І. Вернадського (<http://surl.li/sgnfb1>). Доступність документів, що містять критерії оцінювання поточного та підсумкового контролю, забезпечується шляхом вільного доступу до положення та їх усного оголошення викладачем на першому вступному занятті з освітньої компоненти. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів у ТНУ імені В.І. Вернадського регулюється Положенням про запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій у ТНУ імені В.І. Вернадського (<https://drive.google.com/file/d/1284yn6Oy8a8rdniPPP8rfz4X8Rzf4hg/view>); Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю з екзамену чи заліку ТНУ імені В.І. Вернадського

(<https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/polozenna-pro-apelaciju-rezultativ-pidsumkovogo-kontroly-z-ispitu-ci-zaliku-23122020.pdf>) та прозорі механізми оцінювання. Ключовим інструментом забезпечення справедливості є апеляційна процедура, яка надає студентам право оскаржити оцінку, якщо вони вважають, що вона не відповідає реальному рівню їхніх знань. Неупередженість досягається через запровадження єдиних критеріїв оцінювання та створення рівних умов для всіх студентів, що унеможливує дискримінацію чи необґрунтоване упереджене ставлення. Здобувачі освіти під час зустрічі підтвердили, що жодних конфліктних ситуацій не було, які б вимагали спеціального втручання, що свідчить про ефективність впровадженої системи контролю та оцінювання. Процедура оскарження результатів контрольних заходів у ТНУ імені В.І. Вернадського регламентована Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю з іспиту чи заліку (https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol_1_1_4_23122020.pdf). Документ передбачає повноцінний механізм захисту прав студентів, надаючи їм можливість подавати апеляцію щодо будь-якої підсумкової оцінки з екзамену чи заліку за шкалою ЄКТС. Однак у силабусах освітніх компонент, таких як ОК1.2.1-ОК1.2.6 зазначено, що "Повторне складання екзамену з метою підвищення позитивної оцінки не дозволяється". З метою неупередженого та професійного вирішення можливих спірних питань у кожному навчальному підрозділі створюється апеляційна комісія. Типова структура комісії включає п'ять осіб: голову, заступника голову, секретаря та членів комісії. Такий склад забезпечує колегіальність та всебічність розгляду потенційних звернень студентів. Важливо зазначити, що станом на сьогодні у закладі не зафіксовано жодних випадків оскарження процедури або результатів контрольних заходів, що опосередковано свідчить про прозорість та об'єктивність існуючої системи оцінювання. Отже, ЕГ робить висновок, що ОПП загалом відповідає вимогам у контексті підкритерію 5.3

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ЗВО встановив загальні принципи академічної доброчесності та вимоги до їх дотримання для всіх учасників освітнього процесу, включаючи студентів, викладачів і науковий персонал. Ці принципи офіційно закріплені в Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату у ТНУ імені В.І. Вернадського (<https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/Положення-про-запобігання-та-виявлення-плагіату-26.01.2022.pdf>); Кодексом академічної доброчесності (<https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/02/kodeks-akademichnoi-dobrochesnosti-2901-2020-r-1.pdf>); Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ТНУ імені В.І. Вернадського (https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/Положення-про-систему-якості-освіти_2023.pdf). До 30 червня 2024 року основним технологічним інструментом протидії плагіату слугувала програма UNICHEK, яка здійснювала перевірку курсових, кваліфікаційних робіт та наукових статей на наявність академічного плагіату. З 28.10.2024 згідно договору (blob:<https://office.naqa.gov.ua/73f64116-5169-45d2-9a68-2db07bb6da6d>) використовується програмно-обчислювальний комплекс StrikePlagiarism. Університет активно працює над удосконаленням механізмів забезпечення академічної доброчесності. Зокрема, за рішенням Вченої Ради створено інституційний репозиторій, процес наповнення якого наразі триває. Окрім технологічних рішень, в закладі системно проводяться просвітницькі заходи: тиждень академічної доброчесності (<https://tnu.edu.ua/news/zaproshuyemo-na-tizhden-akademichno%1%97-dobrochesnosti/>), навчальний семінар (<https://tnu.edu.ua/news/navchalnij-seminar-pro-akademichnu-dobrochesnist-dlya-vikladachiv-tastudentiv-tavrijskogo-nacionalnogo-universitetu-imeni-vernadsckogo/>), круглий стіл (<http://surl.li/xzmskz>), спрямовані на популяризацію етичних принципів освітньої та наукової діяльності. ЕГ на фокус-групах із здобувачами та НПП переконалася, що студенти розуміють поняття академічної доброчесності, знають види порушень та знайомі з наслідками її недотримання. Отже, ЕГ робить висновок, що ОПП загалом відповідає вимогам у контексті підкритерію 5.4

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського послідовно дотримується встановлених нормативних стандартів у сфері контролю та оцінювання навчальних досягнень студентів. Розроблені внутрішні положення створюють прозору та зрозумілу систему освітнього процесу, яка забезпечує чіткість вимог та очікувань для всіх учасників навчального процесу. Принципової важливості надається публічності та доступності інформації. Усі ключові документи, що стосуються контрольних заходів, академічної доброчесності та відповідних процедур, розміщені на офіційному вебсайті університету. Такий підхід гарантує повну інформованість студентів, викладачів та інших зацікавлених осіб, сприяє відкритості освітнього середовища та забезпечує довіру до освітнього процесу.

Недоліки

1) На ОП не практикують залучення зовнішніх стейкхолдерів сторін до участі у підсумковій атестації.

Рекомендації

1) запровадити політику обов'язкової публікації кваліфікаційних робіт. У контексті Критерію 5 ОП має загальну відповідність вимогам підкритерію 5.1-5.4. Зважаючи на суттєву відповідність ОПП по всіх підкритеріях, але відсутність взірцевих та інноваційних практик ЕГ дійшла висновку, що ОПП «Комп'ютерні науки» відповідає рівню В за Критерієм 4.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Зведена інформація про академічну професійну кваліфікацію викладачів, які реалізують ОП та їх відповідність ліцензійним умовам та дисциплінам, які вони викладають, надано в Таблиці 2 ВСО. Здійснювати реалізацію даної ОП за ОК циклу загальної підготовки залучені викладачі, що мають повну відповідність. Освітня кваліфікація деяких НПП, що забезпечують освітній процес дисциплін професійної підготовки не відповідає галузі 12, спеціальності 122 Комп'ютерні науки, проте їх дотичність до дисциплін, що викладаються на ОП, підтверджується досягненнями у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: ОК1.2.6 Інтернет речей та вбудовані системи - д.т.н., проф. Дичко А.О. (спец. 21.06.01 - екологічна безпека). ЕГ рекомендує, при процедурі конкурсного добору враховувати відповідність викладачів вимогам даної ОП. ЕГ звернула увагу на відсутність виданих навчально-методичних посібників, конспектів лекцій, методичних вказівок конкретних викладачів конкретній дисципліні, а розробка навчально-методичних матеріалів є невід'ємною частиною якісного забезпечення освітнього процесу. ЕГ вважає за доцільне і рекомендує, провести аудит відсутніх матеріалів, оперативно доручити розробку матеріалів відповідним викладачам, видати матеріали в електронному або друкованому форматі. ЕГ встановила, що всі НПП, що дотичні до даної ОП мають ORCID, Researcher ID, авторські профілі в Google Scholar та Scopus. ЕГ вважає, що ОП «Комп'ютерні науки» з підкритерію 6.1 має часткову невідповідність.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Добір викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників проводиться за конкурсом та ґрунтується на: законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів в Положення щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського та укладання з ними трудових договорів (https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol_1_2_2_29092022.pdf) та Статуту Університету (<https://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/statut-2019.pdf>). Процедура конкурсу на заміщення посад є прозорою і дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП. Під час онлайн-зустрічі № 8 начальник відділу кадрів Вакулик М.І. повідомив, що оголошення для проведення конкурсу на вакантну посаду публікуються у відкритому доступі на сайті університету. Для організації проведення конкурсу для заміщення вакантних посад НПП Університету утворює Конкурсну комісію. Кваліфікаційні вимоги до претендентів детально описані в Положенні щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського (розділ 5). Згідно розділу 6 після розгляду Конкурсною комісією справ претендентів на посади науково-педагогічних працівників, які подали свої документи, відбувається попереднє обговорення їхніх кандидатур на засіданнях кафедр. Таке обговорення відбувається у присутності претендента. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому попередньо прочитати пробні лекції, провести практичні заняття в присутності науково-педагогічних працівників кафедри. Отже, ЕГ робить висновок, що ОПП загалом відповідає вимогам у контексті підкритерію 6.2

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Під час зустрічі з розробниками ОП (входять до складу групи забезпечення спеціальності) ЕГ встановила, що при розробці ОП до цього процесу було долучено Чумаченко С.М. д.т.с., с.н.с., провідний науковий співробітник Державного науково-дослідного інституту авіації МО України, який також приймає участь, як голова ЕК. У відомостях СО зазначено, що університет залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців з метою продемонструвати сучасні тенденції розвитку комп'ютерних технологій, підвищити рівень професійної обізнаності здобувачів вищої освіти, висвітлити окремі специфічні теми навчальних дисциплін. Прикладом цього було надано к.т.н., доц. Мошенського А.О., який в відомостях СА залучений до викладання за сумісництвом, ЕГ вбачає за доцільне і рекомендує, сумісників які викладають за даною ОП, не враховувати до роботодавців, адже є вимоги до чіткого розмежування ролей викладачів і роботодавців для забезпечення об'єктивності та повноти взаємодії між закладом освіти та професійним середовищем. Під час зустрічі з роботодавцями (Макаренко М.О., Чепур І.М.), учасники підтвердили бажання бути залученими до організації та реалізації освітнього процесу на даній ОП. Інші конкретні приклади залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відсутні. Отже, ЕГ робить висновок, що ОПП загалом відповідає вимогам у контексті підкритерію 6.3

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

На зустрічах із фокус-групами ЕГ з'ясувала, що для професійного розвитку викладачів університет використовує як власні програми, так і співпрацює з іншими організаціями. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через їх участь у стажуванні, виконанні програм наукових досліджень, у тому числі, зареєстрованих у УкрІНТЕІ, участі у науково-інформаційних заходах (конференції, семінари, вебінари, круглі столи, виставки). Забезпечення якості освіти в ТНУ імені В.І. Вернадського обов'язково передбачає професійний розвиток викладачів ОП і визначається документами: Статутом ТНУ імені В.І. Вернадського (<https://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/statut-2019.pdf>); Колективним договором на 2021 – 2024 роки між адміністрацією та трудовим колективом ТНУ імені В.І. Вернадського (<https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/Kolektyvnyi-dohovir.pdf>); Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у Таврійському національному університеті імені В.І. Вернадського (<https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/polozenna-pro-pidvisenna-kvalifikacii-tnu-29012020.pdf>), яке визначає процедуру, періодичність, види, форми, обсяг (тривалість), умови підвищення кваліфікації НПП, включаючи механізм оплати, умови і процедуру визнання результатів підвищення кваліфікації. Відповідно до останнього положення, НПП підвищують свою кваліфікацію не рідше одного разу на 5 років за різними формами (інституційна, дуальна, на робочому місці, на виробництві) і видами (навчання за програмою підвищення кваліфікації, стажування). Її організацію здійснює Центр підготовки та підвищення кваліфікації. Всі викладачі ОП проходять підвищення кваліфікації, про що були надані відповідні сертифікати. План підвищення кваліфікації НПП є невід'ємною частиною плану роботи кафедри на навчальний рік. Зокрема, НПП випускової кафедри дистанційно пройшли стажування в M3DS Academy за програмою “Unreal Engine Specialized Program” (2023 р.). Результати аналізу отриманих ЕГ даних свідчать про дієвість системи сприяння професійному розвитку викладачів в НУ імені В.І. Вернадського. ЕГ робить висновок загалом відповідність ОПП “Комп'ютерні науки” у контексті підкритерію 6.4

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Всі викладачі, залучені до викладання на ОП, мають науковий ступінь та вчене звання; чотири НПП мають сертифікат В2-С1 з англійської мови. Всі викладачі беруть участь у підвищенні кваліфікації. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів. У ЗВО на достатньому рівні працює система заохочення викладацького складу. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів та стимулює розвиток викладацької майстерності завдяки механізму преміювання за результатами рейтингових оцінок та за публікації статей в наукометричних базах Scopus, Web of Science

Недоліки

Суттєві недоліки ОП: 1) кваліфікації деяких НПП, що забезпечують освітній процес дисциплін професійної підготовки не відповідає галузі 12, спеціальності 122 Комп'ютерні науки. 2) відсутність виданих навчально-методичних посібників, конспектів лекцій, методичних вказівок конкретних викладачів конкретній дисципліні. 3) Відсутність конкретних прикладів залучення професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців до аудиторних занять.

Рекомендації

1) при процедурі конкурсного добору враховувати відповідність викладачів вимогам даної ОП.2) провести аудит відсутніх навчально-методичних матеріалів. 3) посилити практику проведення аудиторних занять «зовнішніми» професіоналами-практиками, експертами галузі.4) сумісників які викладають за даною ОП, не враховувати до роботодавців. У контексті Критерію 6 ОП має загальну відповідність вимогам підкритерію 6.2, 6.3, та часткову не відповідність підкритеріям 6.1 та 6.4. Недолік щодо професійної кваліфікації викладачів 6.1, залучення роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу в підкритерію 6.3, на думку ЕГ, можуть бути усунені на протязі року. Освітня програма загалом відповідає рівню Е у контексті Критерію 6.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень Е

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час огляду матеріальної бази (через відео подане до ЕГ) та документів, поданих через кабінет, ЕГ пересвідчилась в наявності у ЗВО: навчальних аудиторій, комп'ютерних класів, бібліотеки, гуртожитку (обладнаний медичним пунктом), а також спортивної зали та майданчику. Всім учасникам навчального процесу надано безоплатний доступ до користування мережею Інтернет. Навчальні аудиторії укомплектовано в достатньому обсязі для комфортного навчання: ноутбук/комп'ютер, проектор, мультимедійна дошка. В цілому, ЗВО докладає зусилля для підтримки ОП з боку фінансових ресурсів: оновлення матеріально-технічної бази (нові комп'ютерні класи). Здобувачі можуть звернутись до бібліотеки для доступу до навчально-методичних матеріалів, а також на платформі Google Classroom (через яку здійснюється навчальний процес у ЗВО загалом). Наявний доступ до платформи Research4Life (<https://tnu.edu.ua/biblioteka/>). Після запиту не було надано підтвердження ліцензій на програмне забезпечення. ЗВО також впровадив стимулювання (як приклад, НПП заявляли, що за опубліковані статті можуть отримати премії). ОП в цілому загалом відповідає підкритерію 7.1.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Спілкування зі здобувачами, академічним персоналом, засвідчило, що доступ до інфраструктури університету та інформаційних ресурсів, які необхідні під час навчання, є безоплатним та здійснюється повною мірою. Здобувачам та НПП надано вільний доступ до інформаційних ресурсів, розміщених за даним доменом (<https://tnu.edu.ua/>), як от бібліотека (<https://tnu.edu.ua/biblioteka/>), сайт кафедри (<https://tnu.edu.ua/kafedra-kompyuternix-ta-informacijnix-technologij/>). Процес дистанційного навчання здійснюється на платформі Google Classroom через корпоративну пошту. ОП в цілому загалом відповідає підкритерію 7.2.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

За результатами інтерв'ювання ЕГ виявила, що ЗВО задовольняє усі норми щодо безпеки життєдіяльності. Здобувачі повідомили, що проходять вступний інструктаж з приводу видів та джерел небезпеки у навчальних приміщеннях, правил роботи з технікою, правил протипожежної безпеки та загальних правил поведінки під час освітнього процесу. В приміщеннях дотримуються норм технічної експлуатації та розміщено плани евакуації. В будівлі облаштовано укриття на випадок повітряної тривоги. В гуртожитку є дошка із правилами дій та важливою інформацією. Для підтримки психічного здоров'я учасників освітнього процесу в ЗВО працює штатний психолог та наявний центр медіації. ОП в цілому загалом відповідає підкритерію 7.3.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

У ході експертизи ЕГ пересвідчилась у достатньому рівні поінформованості здобувачів. Документи, що регламентують освітній процес, діяльність університету та організаційні питання, розміщені у вільному доступі на сайті ЗВО (<https://tnu.edu.ua/news/>). Існує практика взаємодії органів студентського самоврядування та ректорату/інституту, викладачів. Комунікація здобувачів з викладачами здійснюється через платформи Telegram, Google Classroom, електронну пошту (<https://t.me/s/tnuinfo>), а також інші мережі). Соціальна підтримка здобувачів здійснюється за участі центру медіації та роботи психолога. На зустрічах з фокус-групами це було підтверджено. ОП в цілому загалом відповідає підкритерію 7.4.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ЗВО створено достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами (пандус біля входу, спеціальні двері, таблички шрифтом Брайля). Випадків вступу осіб з особливими освітніми потребами на дану ОП не було. ОП в цілому загалом відповідає підкритерію 7.5.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ЗВО існує чітка політика вирішення конфліктних ситуацій (посилання на документи наявні в звіті про самооцінювання). На зустрічі із здобувачами було підтверджено, що вони також ознайомлені із цими процесами, але не стикались, так як загалом в ЗВО не було раніше ініційовано таких процесів. Також адміністрація залучає представників студентського самоврядування в ряді конфліктних ситуацій (як-от відрахування студента або щось інше). Запроваджено роботу анонімної скриньки довіри куди можуть звернутися учасники освітнього процесу (<https://tnu.edu.ua/skrinka-doviri/>).. ОП в цілому загалом відповідає підкритерію 7.6.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Високий рівень освітньої, освітньо-наукової, організаційної, консультативної та соціальної підтримки студентів. Наявність системи дистанційного навчання, яка успішно поєднується із аудиторним форматом навчання. Інтерв'ювання здобувачів показало що з викладачами відбувається постійний діалог, присутня взаємоповага та відкритість з боку викладачів. У разі потреби психологічної допомоги, здобувачі знають до кого звернутись та є високо поінформованими з цього питання.

Недоліки

1) недостатня поінформованість студентського самоврядування відносно ситуації із фінансуванням. 2) сторінка студентського самоврядування наповнена зайвою інформацією, а саме інформацію про гуртожитки, що зовсім не відповідає темі сторінки.

Рекомендації

1) детальніше поінформувати студентське самоврядування відносно ситуації із фінансуванням 2) наповнити відповідним змістом сторінку студентського самоврядування. У контексті Критерію 7 ОП має загальну відповідність вимогам підкритерію 7.1-7.6. Зважаючи на суттєву відповідність ОПП по всіх підкритеріях, але відсутність взірцевих та інноваційних практик ЕГ дійшла висновку, що ОПП «Комп'ютерні науки» відповідає рівню В за Критерієм 7.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процеси розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у Таврійському національному університеті імені В. І. Вернадського регулюються низкою документів. Серед них є Положення про організацію освітнього процесу, яке було введено в дію наказом ректора від 30 серпня 2024 року №131-ОД (<http://surl.li/zvjtuk>), а також Положення про Раду якості освіти, затверджене наказом ректора №112-ОД від 29 вересня 2022 року (https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol_1_3_3_29092022.pdf). Додатково, Положення про розробку, затвердження, моніторинг, перегляд і оновлення освітніх програм в університеті (https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol_1_3_6_29112022.pdf) визначає умови для ініціювання змін до затверджених описів освітніх програм. Це включає зміни в нормативних актах, ініціативи стейкхолдерів і гаранта, а також висновки за результатами щорічного моніторингу освітніх програм (пункт 5.3.1.). Обговорення пропозицій відбувається на засіданнях кафедр та Ради якості освіти університету. Освітня програма "Комп'ютерні науки" була затверджена рішенням Вченої ради Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського (протокол №13 від 09.05.2024) та введена в дію наказом ректора №70-ОД від 09.05.2024. Розробка програми здійснювалася робочою групою, до складу якої входять гарант програми та провідні науково-педагогічні працівники. На підставі цієї інформації експертна група зробила висновок про повну відповідність освітньої програми "Комп'ютерні науки" підкритерію 8.1.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми через їхнє опитування, яке можна знайти на сайті кафедри (https://tnu.edu.ua/_kafedra-kompyuternix-ta-informacijnix-technologij/), для доступу до анкети потрібно заходити з корпоративної пошти. Існує практика обговорення змістовного наповнення ОК відповідальних НПП із студентами. Студентське самоврядування запрошуються на засідання кафедри під час обговорення змістовного наповнення ОП та окремих ОК. Здобувачі та випускники на зустрічах з ЕГ підтвердили, що опитування проводилися, проте не змогли сказати які конкретні зміни в ОП відбулися, як наслідок їхніх опитувань. ЕГ робить висновок про загальну відповідність ОПП «Комп'ютерні науки» у контексті підкритерію 8.2.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

В ході зустрічі з роботодавцями з'ясовано, що стейкхолдери залучені до процесу періодичного перегляду програми в якості партнерів частково. Під час інтерв'ювання також встановлено, що участь роботодавців полягає в наданні їм можливості ознайомитися з проектом ОП, внести пропозиції, надання рецензії на ОПП. Зокрема, це підтвердив Грибков С.В. Також, під час зустрічі з фокус-групою ЕГ встановили, що студенти мають можливість проходити практику на різних підприємствах, зокрема в кіберполіції (Чепур І.М). Контакт з роботодавцями є на постійній основі, декого запрошували на засідання кафедри, для обговорення ОПП. ЕГ робить висновок про загальну відповідність ОПП «Комп'ютерні науки» у контексті підкритерію 8.3.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У Таврійському національному університеті імені В.І. Вернадського активно використовуються різні канали для спілкування з випускниками, включаючи електронну пошту, соціальні мережі (Facebook, Instagram) та месенджери (Viber, Telegram). На офіційному сайті кафедри розміщена анкета для випускників університету (<http://surl.li/kznwgv>), яка допомагає збирати дані про колишніх студентів. Цю інформацію обробляє уповноважена особа, яка відповідає за підтримку зв'язків з випускниками та моніторинг їхнього працевлаштування (<https://tnu.edu.ua/pracevlastuvanna-studentiv-ta-vipusknikiv/>). Значна частина випускників освітньо-професійної програми "Комп'ютерні науки" зберігають тісні зв'язки з викладачами кафедри, зокрема зі своїми науковими керівниками магістерських робіт. На підставі зібраної інформації експертна група дійшла висновку про відповідність освітньої програми "Комп'ютерні науки" вимогам підкритерію 8.4.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У Таврійському національному університеті імені В.І. Вернадського функціонує система забезпечення якості освіти, яка регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти, затвердженим наказом ректора №154-ОД від 5 жовтня 2024 року (<http://surl.li/yezkyu>). Під час зустрічі з фокус-групами ЕГ встановили, що у навчально-науковому інституті муніципального управління та міського господарства регулярно проводяться заходи, спрямовані на підтримання високої якості освітніх послуг. Зокрема, здійснюється перевірка роботи кафедри щодо методичного забезпечення навчального процесу та моніторинг результатів підсумкової атестації студентів. Підсумки таких перевірок обговорюються на засіданнях вченої ради інституту та кафедри, та і їх враховують для вдосконалення освітнього процесу. Програма навчання систематично переглядається та оновлюється, беручи до уваги пропозиції роботодавців і студентів. Наприклад, на основі аналізу освітньої діяльності за програмою "Комп'ютерні науки" та опитувань студентів і випускників щодо організації, змісту і якості програми, було визначено необхідність заміни деяких компонентів програми на більш актуальні, відповідно до сучасного стану науки. Під час опрацювання самоаналізу ЕГ встановила, що дана ОПП переглядалася двічі в 2023, 2024 роках, проте фундаментальних змін не відбулося, забрали лише ОК "Інтелектуальна власність та патентознавство", також варто зауважити, що кількість кредитів виділено на практику не відповідає стандарту спеціальності 122 "Комп'ютерні науки" магістерського рівня. Причиною цього поверхневе знання проектною групою законодавства України в галузі освітніх послуг. ЕГ рекомендує протягом року гаранту переглянути ОПП "Комп'ютерні науки" магістерського рівня та привести її до відповідності чинному законодавству. Також, для актуалізації ОК в короткі терміни налагодити зв'язки практикуючими компаніями, та за допомогою практикуючих фахівців переглянути актуальність ОК на магістерському рівні. ЕГ встановила, що освітня кваліфікація деяких НПП, що забезпечують освітній процес дисциплін професійної підготовки не відповідає 12 галузі, до прикладу гарант ОПП проф. Дорошенко Юрій Олександрович є фахівцем з прикладної геометрії та інженерної графіки та не відповідає п.37 ЛУ провадження освітньої діяльності до ОПП 122 "Комп'ютерні науки", проф. Дичко Аліна Олегівна є фахівцем в Екологічній безпеці та Біології та як наслідок не відповідає п.37 ЛУ провадження освітньої діяльності в ключі ПП 122 "Комп'ютерні науки". Причиною цього є не врахування особливості ОПП «Комп'ютерні науки» при доборі НПП, для забезпечення відповідних ОК. З огляду на вищевикладене ЕГ робить підсумок, що система забезпечення якості закладу вищої освіти не забезпечує своєчасного реагування на виявлені недоліки в ОП. Отже, експертна група робить висновок про часткову відповідність ОПП «Комп'ютерні науки» у контексті підкритерію 8.5.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація освітньо-професійної програми "Комп'ютерні науки" другого рівня проводиться повторно. У 2024 році освітню програму оновили відповідно до вимог затвердженого стандарту спеціальності 122 "Комп'ютерні науки". У процесі модернізації враховано зауваження та рекомендації, зокрема, підвищено вимоги до працівників щодо їхньої кваліфікації, стажування та публікацій у наукових виданнях. Також, було переглянуто перелік вибіркового освітніх компонентів, удосконалено механізми реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін, що відображено у Положенні про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вільний вибір дисциплін у Таврійському національному університеті імені В.І. Вернадського (<http://surl.li/ytvrza>). Крім того, оновлено зміст анкетування для здобувачів освіти з метою отримання більш якісного зворотного зв'язку. Експертна група дійшла висновку, що освітня програма "Комп'ютерні науки" відповідає вимогам підкритерію 8.6.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті ТНУ імені В.І. Вернадського сформована культура якості, яка сприяє розвитку ОП та освітньої діяльності. Учасники спільноти залучені до проектування ОПП, надають консультативну підтримку на засіданнях кафедри, беруть участь у спільних наукових заходах, що сприяють обміну інформацією та методиками викладання. Крім того, здобувачам освіти надається можливість проходження зовнішніх стажувань, участі у воркшопах та методичних семінарах, підготовці спільних наукових публікацій та співорганізації наукових конференцій. Це дозволяє ефективно вдосконалювати ОПП "Комп'ютерні науки" та забезпечувати якість освіти на достатньому рівні. ЕГ робить висновок про загальну відповідність ОПП «Комп'ютерні науки» у контексті підкритерію 8.7.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Університет запровадив регламентуючі документи з чіткими процедурами розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП. У закладі функціонує внутрішня система контролю якості освіти.

Недоліки

Суттєві недоліки: 1) Досить вузьке коло зовнішніх стейкхолдерів, які реально можуть стати роботодавцями для випускників за даною ОПП. 2) В закладах вищої освіти вже діє система контролю якості освіти, але її ефективність залишається недостатньою, що ускладнює своєчасне усунення виявлених недоліків у ОП.

Рекомендації

1) гаранту та кафедрі протягом 2024-2025 навчального року забезпечити здобувачів освіти знаннями, які відповідають потребам роботодавців, або розширити перелік потенційних роботодавців, у яких випускники матимуть можливість реалізувати свої професійні навички. 2) протягом року доопрацювати систему управління якістю, зосередивши увагу на відборі кадрів для забезпечення викладання необхідних освітніх компонентів. Гаранту протягом року привести ОП до чинних норм законодавства. У контексті Критерію 8 ОП має загальну відповідність вимогам підкритеріям 8.1-8.4, 8.6 та 8.7 та часткову не відповідність підкритерію 8.5. На думку ЕГ, ОПП "Комп'ютерні науки" зважаючи на часткову відповідність щодо підкритерію 8.5 відповідає підкритеріям критерію 8 на рівні Е, вказані недоліки можуть бути усунені на протязі року.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є чіткими і зрозумілими, доступні на офіційному веб сайті, визначені Статутом ТНУ, рядом положень та Колективним договором між адміністрацією та трудовим колективом ТНУ (<https://tnu.edu.ua/documenti/>). Дані документи є нормативно-правовою базою університету під час реалізації даної ОП. Порушення нормативно-правової бази, під час зустрічей з фокус-групами не було підтверджено. Отже, ОП загалом відповідає підкритерію 9.1.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На вебсторінці (<https://tnu.edu.ua/profil-iv-osvitnih-program/>) наявне посилання на теку на хмарному сховищі з проєктами ОПП. Також в файлі з ОП є оголошення про те, щоб подати пропозиції або зауваження для ОПП, треба написати лист на електронну пошту кафедри комп'ютерних наук та технологій. Також проєкти розміщено і на сайті кафедри, але проєкти відрізняються (<https://tnu.edu.ua/kafedra-kompyuternix-ta-informacijnix-texnologij/>) від версії на хмарному сховищі. Також у вкладці «Опитування» є анкета для зовнішніх стейкхолдерів (<https://tnu.edu.ua/opituvannya/>), але вона доступна лише із корпоративної пошти, що в цілому унеможливорює подання пропозиції. Отже, ОП загалом відповідає підкритерію 9.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Наведене в відомостях самооцінювання посилання дійсне (https://tnu.edu.ua/_kafedra-kompyuternix-ta-informacijnix-texnologij_/). Також на сайті кафедри можливо знайти всю інформацію, що стосується реалізації даної ОП (описи навчальних дисциплін і т.д.). Неможливо подивитись описи вибіркокових дисциплін, тільки анотації. ОП, загалом відповідає даному підкритерію.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Сайт університету наповнений актуальною інформацією та є доступним усім учасникам освітнього процесу. ЕГ відмічає доступність та публічність всіх правил і процедур, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, що знайшло відображення у сукупності певних Положень та нормативних документів університету, розміщених на сайті університету.

Недоліки

1) На сайті не реалізована можливість обговорення проєкту нової ОП у вигляді форуму/чату, що позбавляє стейкхолдерів можливості висловити свою думку у прийнятний для них час і побачити реакцію гаранта на висунуті пропозиції.

Рекомендації

1) Надати зовнішнім стейкхолдерам можливість до надсилення пропозицій без корпоративної пошти. У контексті Критерію 9 ОП має загальну відповідність вимогам підкритерію 9.1-9.3. Зважаючи на суттєву відповідність ОПП по всіх підкритеріях, але відсутність взірцевих та інноваційних практик ЕГ дійшла висновку, що ОПП «Комп'ютерні науки» відповідає рівню В за Критерієм 9.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	E
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID магістр_Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.pdf	6gD+FKzsrOVwpLH+w9WGg8oQ/5WMXNy4WQep a9DGvfU=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Рябчун Юлія Володимирівна

Члени експертної групи

Яцько Оксана Мирославівна

Кривенчук Юрій Павлович

Черненко Євгеній Олександрович