

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського
Освітня програма	20721 Фізична терапія, ерготерапія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	20721
Назва ОП	Фізична терапія, ерготерапія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Нестерова Світлана Юріївна, Гальченко Павло Сергійович, Жигульова Євеліна Олександрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	05.05.2025 р. – 07.05.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/05/%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96-%D1%81%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86-%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80-227.pdf
Програма візиту експертної групи	https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/05/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0-%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D0%B8-%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D1%96%D0%B2-227-%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%B8.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За Критеріями 1, 3, 7, 9 визначено рівень відповідності «В», оскільки наявні недоліки, які не є суттєвими. За Критеріями 2, 4, 5, 6, 8 визначено рівень відповідності «Е», оскільки наявні суттєві недоліки, однак вони не мають фундаментального характеру. Серед позитивних практик необхідно відмітити науково-практичне фахове видання «Фітотерапія. Часопис». Базами практик є профільні установи різного спрямування, які мають достатній рівень матеріально-технічного, кадрового забезпечення, з якими укладено договори для проведення практик. Функціонування Центру медіації при психологічній службі, що дозволяє врегулювати спірні та конфліктні ситуації.

Недоліки

Невідповідність відображення РН в силабусах ОК, можливості досягнення РН освітніми компонентами ОП через змістовне наповнення силабусів. В ОП (2022-23) серед переліку первинних посад - фізичний терапевт та ерготерапевт. Наявність розбіжностей у формулюванні цілей ОП та основної мети ЗВО. В ключових документах ЗВО не вказано перспективи розвитку реабілітаційної сфери/галузі Охорона здоров'я в ТНУ. В ОП менше, ніж 90% обсягу ОП спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних компетентностей за спеціальністю. Включення до ОП в частині обов'язкових ОК дисциплін з науково-необґрунтованими підходами. В ОП не враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОП; не виокремлено кредити на проведення атестації; ОК в структурно-логічній схемі ОП не відображають логічну взаємопов'язану систему. Положення про організацію практики, Наскрізна програма практики не враховують особливості клінічного навчання на ОП. Обсяг ОК 12 в ОП та НП 2024 р. не співпадає. У силабусах відсутня інформація щодо заохочення здобувачів ВО до здобуття неформальної освіти. Зміст ОК13 не відповідає змісту ОК. У силабусах ОК 24, 28, 30 у списку рекомендованої літератури є російськомовні джерела. Навчання за ОП здійснюється у змішаній або дистанційній формах. Відсутність чітких критеріїв оцінки у розподілі балів за виконання самостійної роботи. Результати оцінювання практики не є чіткими та до кінця зрозумілими здобувачам. Відсутність в ОП ОК, який забезпечує ґрунтовну теоретичну підготовку до науково-дослід. діяльності. Низький рівень оновлення змісту ОК за рахунок власних наукових та проф. здобутків з ФТЕ НПП. Гарант ОП, члени робочої групи, відповідальна особа за клінічне навчання не відповідають СВО, кадровий склад – Ліцумовам щодо викладання професійно орієнтованих дисциплін з ФТЕ. Гарант на різних ОП – той самий НПП. Відсутня система внутрішнього контролю за результатами ЄДКІ. Анкетування серед здобувачів ВО з метою визначення достатності годин на опанування самостійної роботи з ОК, задоволеності практичною підготовкою, МТБ ТНУ не проводяться. Низька активність НПП щодо наукової, публікаційної діяльності, підвищення каліф. за напрямками ФТЕ, розміщення власних наук.-метод. доробок у Репозиторії. Відсутня електронна бібліотека. Під час поточного контролю ЗВО не проводить заходів, спрямованих на протидію списуванню. На запит ЕГ результатів перевірки робіт здобувачів на плагіат ЗВО не надав. Силабуси ОК 29, А01 не завантажено у ВСО, відсутні на сайті ЗВО. На запит ЕГ щодо оновленого графіку освітнього процесу (ЄДКІ) надано графік без змін. Інформація про ВЗЯО за ОП у ВСО взята з магістерської програми. Гарантом та адмінперсоналом зазначено, що під час періодичного перегляду ОП було використано досвід ЗВО без ОП 227. ЕГ виявлено низку суттєвих недоліків - інституційних проблем, котрі СВЗЯО не були виявлені: відсутність достатнього рівня громадського обговорення змін до ОП, роботи зі стейкхолдерами, відсутні механізми виявлення та реагування на такі проблеми.

Рекомендації

До початку 2025-26 н.р. здійснити перегляд матриць ОП; внести зміни в ОП 2022, 2023 до переліку первинних посад. У 2025-26 н.р. привести у відповідність формулювання цілей ОП та основну мету діяльності ТНУ, чітко обґрунтувати унікальність ОП. В ключових документах ЗВО вказати перспективи розвитку реабілітаційної сфери/галузі 22 Охорона здоров'я. Розробити заходи, провести роботу з підвищення рівня підготовки здобувачів з професійно орієнтованих ОК у 25-26 н.р. До початку 25-26 н.р. проаналізувати зміст аналогічних вітчизняних та іноземних ОП; спрямувати ОП на врахування сучасних міжнародних підходів у ФТЕ. До початку 2025-26 н.р. виділити в ОП кредити ЄКТС для проведення атестації здобувачів ВО, внести зміни в ОП 2024 р. щодо семестру вивчення ОК 22. Забезпечити вимоги СВО щодо виділення мінімум 90% обсягу ОП для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю. До початку 2025-26 н.р. оновити нормативні документи ЗВО з врахуванням особливостей проведення клінічних практик на ОП; оновити структурно-логічну схему ОП. Розвивати практики академічної мобільності серед учасників освітнього процесу, як внутрішньої, так і міжнародної; при оновленні силабусів до політики курсу включити інформацію щодо неформальної освіти. Терміни: постійно, на систематичній основі. До 01.09.25р. оновити зміст силабусів ОК з урахуванням власних наукових та професійних

здобутків з ФТЕ; виключити російськомовну літературу зі списку джерел; залучити до викладання ОК НПП з ліцензійною відповідністю з ФТЕ; підвищити наукову та публікаційну активність, провести підвищення кваліфікації НПП за напрямками ФТЕ; оновити інформацію про НПП на сторінці кафедри з урахуванням публікацій та стажування. Врахувати вимоги щодо гарант та робочої групи при перегляді ОП. До 2026 р. розробити анкету для визначення обсягу фактичного навантаження студента для опанування ОК, виконання окремих видів робіт, після проходження практики, задоволення здобувачів освітнім середовищем. До 01.09.25р. завантажити в Репозиторій наукові та навчально-методичні праці НПП; розробити та імплементувати чіткі й зрозумілі правила оцінювання практики, розділити повноваження координатора клінічного навчання та керівника практики між різними НПП. У 2025-26 н.р. для формування доказової бази реалізації ОП впровадити чіткий механізм та контроль за своєчасним оприлюдненням проєктів ОП і змін до них на офіційному вебсайті, публікацію новин та оновлення нормативних актів, що стосуються реалізації ОП, інституційного та вищого рівнів. До 31.12.25 р. розробити: спроможну систему зворотного зв'язку від роботодавців та випускників ОП; спроможну СВЗЯО з конкретизацією результатів і демонстрацією їх впливу на вдосконалення ОП; розробити чіткі методики оцінки ефективності програми з визначеними показниками результативності для об'єктивного контролю її якості та розвитку. Запровадити проведення внутрішнього самооцінювання із залученням до цього усіх структурних підрозділів ТНУ.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП Фізична терапія, ерготерапія (гарант к.м.н., доц. Горова Е.) затверджена Вченою радою ТНУ 09.05.24р. <https://surl.li/ljtmxu>, оновлена групою забезпечення, введена в дію 12.12.24 р. <https://surl.li/fhxhlf> (гарант к.псих.н., доц. Волченко Є. <https://surl.li/btfxeb>) та представлена ТНУ для вивчення. З 10.03.25 р. у зв'язку з кадровими змінами гарантом ОП призначено д.м.н., завідувача кафедри ФВ, спорту і здоров'я людини Лущик У. <https://surl.li/kldbsl>. ОП (2024) містить усі необхідні, визначені новою редакцією Стандарту ВО (наказ МОН України від 29.10.24 р., № 1541) загальні (ЗК 01-11), спеціальні компетентності (СК 01-09), програмні результати навчання (РН 01-19). На момент акредитації до ОП (2023), представлений на сайті ЗВО, не внесено зміни до назви спеціальності, не вказано спеціалізацію. На запит ЕГ ЗВО надав ОП (2023), яка враховує зазначені зміни, на момент завантаження проєкту звіту ЕГ ОП 2023 було оновлено на сайті. ОП 2021 р. на сайті ТНУ відсутня, на запит ЕГ відповіді ЗВО не надано. У таблиці 1 до ВСО та на сайті ЗВО наведено дисципліни ОП 2024 р. Аналіз матриць відповідності визначених результатів навчання компонентам ОП (п. 5 в ОП 2023, 2024 рр.), а також силабусів ОК засвідчив, що РН досягаються за рахунок вивчення обов'язкових ОК, більшість силабусів яких було оновлено у 2025 р. ЕГ виявила низку невідповідностей щодо відображення РН в силабусах ОК, можливості досягнення РН освітніми компонентами ОП через змістовне наповнення силабусів ОК. В ОП (2024) вказано досягнення РН 06 «Розуміти процеси державно-політичного та соціально-економічного розвитку українського суспільства.....» в тому числі завдяки ОК21 МКФ в ФТ, медична документація, ОК30 Преформовані фізичні фактори і курортологія, в силабусах яких відсутні теми, пов'язані з РН 06. ЕГ не може засвідчити досягнення РН 06 відповідно до п. 5 ОП (2024) за рахунок вивчення ОК29 ФТ та Е при хір. захворюваннях та онкології, А01 Підготовка до ЄДКІ, оскільки силабуси ОК29 та А01 не завантажено в Таблиці 1 ВСО та не представлено на сайті ЗВО. Відповідно до матриці ОП ОК 1 Історія та культура України забезпечує РН 01, 05, 09, 10, 18, 19, проте в силабусі ОК відсутні теми, пов'язані з зазначеними РН; можливість досягнення РН 06 ОК 1 Історія та культура України у матриці відповідності визначених результатів навчання компонентам ОП не передбачено. ЕГ виявила відсутність в силабусах ОК РН, зазначених у матриці ОП: ОК 8 Основи кримськотатарської мови та культури – відсутні РН 01, 09; ОК 37 Арт-терапія, танцювально-рухова терапія – відсутній РН 04, 05, 07, 08, що суперечить матриці ОП. Змістове наповнення силабусу ОК 5 не відповідає РН 09, 10, 11; силабусу ОК 13 Біомеханіка – назві дисципліни. ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає новій редакції Стандарту ВО, проте складові пов'язані із набуттям РН 01, 04-10, 18, 19 реалізується не повною мірою. ЕГ відмічає невідповідності між заявленими РН та їхнім реальним відображенням в освітньому процесі, що потребує подальшого корегування.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати

виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП (затверджена 12.12.24 р. <https://surl.li/fhxhlf>) передбачає присвоєння професійної кваліфікації «Асистент фізичного терапевта». У ТНУ не розроблений порядок здобуття професійних кваліфікацій, але відповідно до Постанови «Деякі питання присвоєння професійних кваліфікацій ЗВО в разі відсутності професійного стандарту» <https://surl.li/dbxazf> визначено, що ця процедура передбачається лише для ОП без професійних стандартів. В ОП вимоги професійного стандарту «Асистент фізичного терапевта» (20.01.23 р.) враховані при визначенні основних компетентностей, що має здобути випускник, термінів навчання, тривалості клінічних практик, результатів навчання, вимог до атестації та вимог до якості. Відповідно до професійного стандарту присвоєння (підтвердження) кваліфікаційних категорій здійснюється за результатами атестації, але враховуючи те, що ця спеціальність є врегульованою, то форма атестації визначена Постановою КМУ «Про затвердження Порядку здійснення ЄДКІ для здобувачів ступенів фахової передвищої освіти та ВО першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів за спеціальностями галузі знань “22 Охорона здоров’я”. Пункт 1.7. Положення про атестацію здобувачів ВО у ТНУ https://drive.google.com/file/d/1lX7UZBB1ySEpMH87sZBdJ3RUY_HBz3pb/view передбачає на підставі рішення ЕК присудження особі, яка успішно виконала ОП на певному рівні ВО, відповідний освітній ступінь та присвоєння відповідної кваліфікації. Надана на запит ЕГ ОП (2022) не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. В ОП вказано освітню кваліфікацію: бакалавр з фізичної терапії, ерготерапії. На момент акредитації до ОП (2023), представлений на сайті ЗВО <https://surl.li/csjvva>, не внесено зміни до назви спеціальності, не вказано спеціалізацію. На запит ЕГ ЗВО надав ОП (2023), в якій вказано спеціальність 227 Терапія та реабілітація, спеціалізація 227.1 Фізична терапія, освітня кваліфікація: бакалавр терапії та реабілітації за спеціалізацією 227 01 Фізична терапія, сайт оновлено. В ОП (2022, 2023) у розділі 4 Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання вказано придатність до працевлаштування: 227.01 Фізичний терапевт, 227.02 Ерготерапевт, 3226 – асистент ерготерапевта, асистент фізичного терапевта, масажист, масажист спортивний. ОП 2021 р. на сайті ТНУ відсутня, на запит ЕГ відповіді ЗВО не надано.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

У ВСО зазначено, що «ОП спрямована на підготовку магістрів з фізичної терапії, здатних застосовувати доказові реабілітаційні методики, міжнародні стандарти та сучасні реабілітаційні технології для відновлення здоров’я населення; програма акцентує увагу на клінічному реабілітаційному менеджменті, тактичній медицині, соціальній адаптації та реінтеграції осіб із порушеннями здоров’я...», що не відповідає меті ОП Фізична терапія, ерготерапія першого (бакалаврського) рівня (2022, 2023, 2024 рр.). В ОП 2023, 2024 рр., проєкті ОП (2025) цілі є незмінними та передбачають підготовку та формування гнучкого до потреб і викликів сьогодення висококваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця з фізичної терапії, здатного приймати виважені сміливі рішення складних спеціалізованих задач та практичних проблем, пов’язаних з порушенням функцій органів та систем, зокрема, ОРА, нервової, серцево-судинної та дихальної систем із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук, самовдосконалюватись шляхом безперервної профосвіти та здійснювати виховну, оздоровчу, реабілітаційну допомогу в сфері охорони здоров’я різних когорт населення, що в не в повній мірі відповідає основній меті діяльності закладу, зазначеній у Статуті ТНУ ім. В.І. Вернадського <https://surl.li/bmebpe> (с. 8, п.3.1.) як освітня діяльність, яка ґрунтується на засадах вимог законодавства у галузі освіти, державних програм, доктрин розвитку освіти в Україні. Цілі ОП загалом корелюють з місією та стратегією університету, зазначених у Стратегії розвитку ТНУ на період 2024-2034 роки <https://surl.li/nuewft>. ЗВО позиціонує себе як університет, метою освітньої діяльності якого є формування висококваліфікованих фахівців, готових до успішної кар’єри на світовому ринку праці, мотивованих на розвиток компетенцій, необхідних для працевлаштування у сучасному високотехнологічному світі, а також забезпечення готовності до викликів, пов’язаних процесами реінтеграції деокупованих територій, зокрема Кримського півострова. Проте в ключових документах закладу (Статут ТНУ; Стратегія розвитку ТНУ на період 2024-2034 роки) не вказано перспективи розвитку реабілітаційної сфери/галузі 22 Охорона здоров’я в ТНУ ім. В.І. Вернадського. В ОП (2022, 2023, 2024 рр.) та в проєкті ОП (2025) у «Розділ 3. Характеристика ОП» не розкрито особливості даної програми, що, на думку ЕГ, потребує перегляду та уточнення.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Здобувачі залучаються до проєктування цілей та удосконалення ОП, що було підтверджено на зустрічах, водночас зазначена інформація у ВСО щодо включення до складу робочої групи ОП (2024) здобувачів ВО Сташук М. та Веліляєва Е не відповідає дійсності. ЕГ з’ясовано, що до складу робочої групи ОП введено здобувачів ВО: Аджимулаєву Д. (2022, 2023), Регушевського Р. (2024). На сайті випускової кафедри у рубриці Акредитація кафедри <https://surl.li/dqjwft> представлено два відеозаписи. Відеозапис зустрічі (орієнтовна дата – весна 2024 р.) старост академгруп, представників самоврядування, НПП кафедри, на якій здобувачами було висловлено побажання покращити підготовку з анатомії та фізіології людини, збільшити кількість годин на вивчення цих дисциплін. Інтереси здобувачів ВО були враховані щодо кількості кредитів на вивчення ОК 09 Анатомія та фізіологія людини; в ОП 2023 р. - 10 кредитів ЕКТС, в ОП 2024 р. – 12 кредитів. При ознайомленні ЕГ з відеозаписом зустрічі НПП кафедри та роботодавців (орієнтовна дата – весна 2024 р.) з’ясовано, що керівники закладів, реабілітаційних відділень вважають здобувачів ВО достатньо вмотивованими щодо опанування клінічних навичок. Стейкхолдери водночас відмітили слабку теоретичну підготовку здобувачів ВО з анатомії та фізіології людини, біомеханіки, низькі

комунікаційні навички спілкування з пацієнтами, не дотримання етики та деонтології у професійній діяльності. На зустрічі ЕГ з клінічними керівниками практик зав. відділом ФРМ КП Київської міської клінічної лікарні №6 П. зазначив низький рівень підготовки здобувачів ВО з анатомії та фізіології людини, біомеханіки, обстеження у фізичній терапії, організації та нормативно-правових засад реабілітаційної допомоги в Україні, що демонструє часткове врахування інтересів та думок стейкхолдерів. На зустрічі ЕГ з представниками органів студентського самоврядування здобувач Р., керівник освітнього департаменту з питань науки та освіти ННПІ (2023-2024), розробник ОП (2024) вказав на недоречність включення до ОП обов'язкових ОК, які не мають науково-доказової практики і були включені до ОП попередніми розробниками ОП. Зацікавлені в реалізації ОП інші стейкхолдери можуть надсилати свої пропозиції стосовно структури та наповнення ОП, а також приймати участь в обговоренні запропонованих змін через сайт кафедри, електронну пошту чи контактні телефони, які розміщені на сайті кафедри <https://surl.li/wiwmnb>. Випускниця 2023 р. Д., яка єдина доєдналась до зустрічі ЕГ з випускниками висловила задоволення освітнім процесом під час навчання, відсутність необхідності надання пропозицій до ОП, але можливість надання інформації від здобувачів ВО через особисте спілкування з завідувачем кафедри, окремими викладачами ОП, при цьому системно інформація не збиралась, в тому числі серед випускників. Представники роботодавців та акад. спільноти є рецензентами ОП: Калмикова І., КНП КМКЛ № 11; Міхеєнко О., СДПУ імені А.С. Макаренка; Лопайчук В., Головний військово-медичний клінічний центр ДПСУ.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Керівний склад ЗВО, НПП випускової кафедри, гарант ОП змінювались протягом останніх років. Чинний гарант ОП призначена з 10.03.2025 р. у зв'язку з кадровими змінами, останнє оновлення ОП (12.12.2024) відбулось без участі чинного гаранта ОП. Мета ОП корелює із розвитком спеціальності, оскільки в ній відображена спрямованість ОП на підготовку та формування гнучкого до потреб і викликів сьогодення висококваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця з фізичної терапії, здатного приймати виважені сміливі рішення складних спеціалізованих задач та практичних проблем, пов'язаних з порушенням функцій органів та систем, зокрема, ОРА, нервової, серцево-судинної та дихальної систем із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук, самовдосконалюватись шляхом безперервної профосвіти та здійснювати виховну, оздоровчу, реабілітаційну допомогу в сфері охорони здоров'я різних когорт населення. В ОП створені передумови для подальшого навчання на магістерському рівні вищої освіти та придатності випускників до працевлаштування. На запит ЕГ не було надано ОП (2021). ОП (2023), представлена на сайті ЗВО <https://surl.lu/csjava> не містила зміни щодо назви спеціальності, в ОП не вказано спеціалізацію, ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. На запит ЕГ ЗВО надав ОП (2023), в якій вказано спеціальність 227 Терапія та реабілітація, спеціалізація 227.1 Фізична терапія, освітня кваліфікація: бакалавр терапії та реабілітації за спеціалізацією 227 01 Фізична терапія та завантажив на сайті. Під час зустрічей з фокус-групами роботодавців, клінічними керівниками практик за присутності поодиноких учасників зустрічей було підтверджено затребуваність випускників ОП на ринку праці та готовність керівників закладів, реабілітаційних відділень працевлаштовувати їх. Під час зустрічі з гарантом ОП ЕГ не отримала чіткого підтвердження щодо врахування досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Аналіз отриманих фактів і доказів щодо провадження освітньої діяльності за Критерієм 1. Проектування освітньої програми засвідчує часткову відповідність за підкритеріями 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 – недоліки, які не є суттєвими.

Недоліки

На момент акредитації до ОП (2023), представлений на сайті ЗВО, не внесено зміни до назви спеціальності, не вказано спеціалізацію. На запит ЕГ ЗВО надав ОП (2023), яка враховує зазначені зміни, на момент завантаження проекту звіту ЕГ ОП 2023 було оновлено на сайті. ОП 2021 р. на сайті ТНУ відсутня, на запит ЕГ відповіді ЗВО не надано. ЕГ виявила низку невідповідностей щодо відображення РН в силабусах ОК (РН 01, 09 в ОК 8; РН 04, 05, 07, 08 в ОК 37), можливості досягнення РН освітніми компонентами ОП через змістовне наповнення силабусів ОК (ОК 21, 30 – РН 06; ОК 1 – РН 01, 05, 09, 10, 18, 19; ОК 5 – РН 09, 10, 11; зміст ОК 13 не відповідає назві ОК). Силабуси ОК 29 та А 01 не завантажено в Таблиці 1 ВСО та не представлено на сайті ЗВО. В ОП (2022, 2023) серед переліку первинних посад, які можуть займати випускники ОП вказані фізичний терапевт та ерготерапевт. Цілі ОП не в повній мірі відповідають основній меті діяльності закладу, зазначеній у Статуті ТНУ ім. В.І. Вернадського (с. 8, п.3.1.) як освітня діяльність, яка ґрунтується на засадах вимог законодавства у галузі освіти, державних програм, доктрин розвитку освіти в Україні. В ключових документах закладу (Статут ТНУ; Стратегія розвитку ТНУ на період 2024-2034 роки) не вказано перспективи розвитку реабілітаційної сфери/галузі 22 Охорона здоров'я в ТНУ. В ОП не розкрито особливості даної програми, що, на думку ЕГ, потребує перегляду та уточнення. Часткове врахування потреб заінтересованих сторін (здобувачів, роботодавців) щодо рівня підготовки здобувачів ВО з анатомії та

фізіології людини, біомеханіки, обстеження у фізичній терапії, організації та нормативно-правових засад реабілітаційної допомоги в Україні. Включення до ОП в частині обов'язкових ОК дисциплін з науково-необґрунтованими підходами, що не отримало підтримки у роботодавців та здобувачів-розробників ОП. Недостатньо систематизована робота із залучення стейкхолдерів до процесу обговорення, розробки та оновлення ОП. Не враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Рекомендації

До початку 2025-2026 н.р. здійснити перегляд матриць відповідності програмних компетентностей компонентам ОП, матриць забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП (2024), оновлення си́лабусів ОК програми, які представити на сайті випускової кафедри. До 01.09.2025 р. внести корективи в ОП (2022, 2023) до переліку первинних посад, які можуть займати випускники ОП. Привести у відповідність формулювання цілей ОП та основну мету діяльності закладу. Чітко обґрунтувати унікальність ОП. В ключових документах закладу (Статут ТНУ; Стратегія розвитку ТНУ на період 2024-2034 роки) вказати перспективи розвитку реабілітаційної сфери/галузі 22 Охорона здоров'я. Розробити заходи та провести роботу з підвищення рівня підготовки здобувачів ВО з анатомії та фізіології людини, біомеханіки, обстеження у фізичній терапії, організації та нормативно-правових засад реабілітаційної допомоги в Україні у 2025-2026 н.р. До початку 2025-2026 н.р. здійснити перегляд ОП (2024), забезпечити спрямування ОП на врахування сучасних міжнародних підходів у фізичній терапії. Розробити та впровадити дієву систему активного залучення роботодавців, випускників та здобувачів освіти у процес перегляду ОП до початку 2025-2026 н.р. До наступного перегляду ОП здійснити ґрунтовний аналіз змісту аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг кредитів, заявлених у відомостях про самооцінювання та відображених у ОП Фізична терапія, ерготерапія 2022, 2023, 2024 рр. і відповідних навчальних планах складає 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам законодавства (стаття 5 Закону України «Про вищу освіту») і Стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація галузі знань 22 «Охорона здоров'я» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. З них: 180 кредитів ЄКТС (включно з практичною складовою) – обсяг обов'язкових компонентів. В ОП 24 кредити ЄКТС – відведено на вибіркові освітні компоненти. Обсяг практик складає 24 кредити ЄКТС, що відповідає Стандарту ВО. З них в ОП (2024) виділено по 6 кредитів на навчальну практику (клінічну практику ознайомчого характеру), виробничу практику (клінічну практику з фізичної терапії при травмах та захворюваннях ОРА), виробничу практику (клінічну практику з фізичної терапії при захворюваннях нервової системи), виробничу практику (клінічну практику з фізичної терапії при захворюваннях серцево-судинної та дихальної систем). Термін навчання на ОП – 3 р. 10 місяців, форма здобуття освіти - денна. З 216 кредитів ЄКТС обсягу обов'язкових компонентів в ОП та НП 2024 р. 6 кредитів передбачено на підготовку до ЄДКІ, проте не виокремлено кредити на проведення атестації здобувачів ВО. У блоці вибіркових компонент ОП передбачено 6 ВОК по 4 кредити кожна.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

В ОП (2024) представлений перелік ЗК, СК і РН, що передбачені Стандартом ВО. Зміст ОП має чітку структуру, цикл загальної підготовки включає 10 обов'язкових ОК, цикл професійної підготовки - 46 обов'язкових ОК та А 01 Підготовка до атестації (6 кред. ЄКТС). В ОП передбачено практики, а саме: у 1-му сем. – навчальну практику (клінічну практику ознайомчого характеру) та виробничі: у 2-му - клінічну практику з ФТ при травмах та захворюваннях ОРА, 3-му - клінічну практику з ФТ при захворюваннях нервової системи, 4-му - клінічну практику з ФТ при захворюваннях серцево-судинної та дихальної систем. ОП та НП (2024 р.) передбачає проходження клінічного навчання під час навчальної практики у 2-му семестрі після вивчення ОК 1, 2, 4, 7, 10, 12, 14, 17, 34, серед яких відсутні ОК 20 Медична етика та деонтологія, ОК 21 МКФ в ФТ, медична документація, ОК 33 Організація надання реаб. допомоги, діяльність реаб.закладів і основи соціальної допомоги особам з інвалідністю в Україні.

Аналіз матриць відповідності визначених результатів навчання компонентам ОП, а також силабусів ОК засвідчив, що всі РН досягаються за рахунок вивчення обов'язкових ОК, більшість силабусів яких було оновлено у квітні 2025 р. ЕГ виявила низку невідповідностей щодо відображення РН в силабусах ОК, можливості досягнення РН освітніми компонентами ОП через змістовне наповнення силабусів ОК. В ОП (2024) вказано досягнення РН 06 в тому числі завдяки ОК 21 МКФ в ФТ, медична документація, ОК 30 Преформовані фізичні фактори і курортологія, в силабусах яких відсутні теми, пов'язані з РН 06. ЕГ не може засвідчити досягнення РН 06 за рахунок вивчення ОК 29 ФТ та Е при хір. захворюваннях та онкології, А 01 Підготовка до ЄДКІ, оскільки силабуси ОК 29 та А 01 не завантажено в Таблиці 1 ВСО та не представлено на сайті ЗВО. Відповідно до матриці ОП ОК 1 Історія та культура України забезпечує РН 01, 05, 09, 10, 18, 19, проте в силабусі ОК відсутні теми, пов'язані з зазначеними РН; можливість досягнення РН 06 ОК 1 Історія та культура України у матриці відповідності визначених результатів навчання компонентам ОП не передбачено. ЕГ виявила відсутність в ОК РН, зазначених у матриці ОП: ОК 8 Основи кримськотатарської мови та культури – у силабусі відсутні РН 01, 09; ОК 37 Арт-терапія, танцювально-рухова терапія – у силабусі відсутній РН 04, 05, 07, 08. Змістове наповнення силабусу ОК 5 Основи права не відповідає РН 09, 10, 11; силабусу ОК 13 Біомеханіка – назві дисципліни. В ОП розміщено структурно-логічну схему з представленням обов'язкових ОК та ВОК. ЕГ виявлено: викладання ОК 22 Масажні технології у 7-му сем. є нелогічним, оскільки з 2 сем. викладаються ОК з фізичної терапії, в яких передбачено вивчення масажних технологій. Такі ОК як ОК 1, 5, 8, 41 забезпечують формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, опанування яких передбачає готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП 2024 р. не в повній мірі відповідає предметній області визначеної в Стандарті вищої освіти. Зокрема ОК 13, 15, 17, 19, 23, 31, 32 відповідають об'єкту вивчення та діяльності - «порушення рухових та пов'язаних з ними функцій, що забезпечують активність людини та участь особи, оптимізація функціонування відповідно до бажань і потреб людини. Теоретичному змісту, зокрема порушення функцій, активності та участі осіб різних нозологічних та вікових груп, теоретичні основи фізичної терапії (сфера та складники діяльності фізичного терапевта, законодавча база, етичний кодекс фізичного терапевта, безпечне провадження професійної діяльності тощо), заходи фізичної терапії - ОК 03, 05, 14, 18, 20, 30, 33, 34, 36, 38, 41. Методам, методикам, технологіям обстеження спостереження, інструментам та обладнанню, зокрема опитування, тестування та вимірювання, контролю у фізичній терапії; обробки інформації; технології реалізації заходів фізичної терапії; вербального і невербального спілкування відповідають ОК 2, 4, 7, 11, 16, 21, 24-29, 42. Водночас назви та тематичне наповнення ОК 35 Основи гірудотерапії, апітерапії, ОК 37 Арт-терапія, танцювально-рухова терапія, ОК 39 Основи анімалотерапії, ОК 40 Сучасні технології фітнесу, рекреації та Спа-технологій не відповідають принципам доказової медицини; на забезпечення загальних та спеціальних компетентностей за спеціальністю Терапія та реабілітація спеціалізації 227.01 Фізична терапія спрямовано менше, ніж 90% обсягу ОП. Під час проходження клінічних практик здобувач ВО має можливість набутти фахові компетентності, опанувати методики використання інструментів та обладнання.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Для здобувачів за даною ОП створені умови для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, що забезпечується нормативними документами ЗВО: Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про реалізацію здобувачами права на вільний вибір навчальних дисциплін в ТНУ, Положенням про організацію навчання за індивідуальним графіком, Положенням про практику, Положенням про реалізацію права на академічну мобільність для учасників освітнього процесу ТНУ, Положенням про визнання результатів навчання набутих в неформальній/інформальній освіті. Відповідно до цих положень здобувачі вищої освіти ОП мають право на вільний вибір ВОК не тільки з ОП, за якими вони навчаються, а й з тих, що пропонуються для інших ОП та рівнів ВО, бази практики, брати участь у програмах академічної мобільності, навчатися за індивідуальним графіком, здобувати неформальну/інформальну освіту. Положенням про реалізацію здобувачами права на вільний вибір навчальних дисциплін в ТНУ визначено обсяг ОК вибіркового компоненту ОП Фізична терапія, ерготерапія, що має становити не менше 10% загальної кількості кредитів; в ОП (2024) – 24 кредити ЄКТС, хоча у ВСО вказано 12 кредитів ЄКТС. Відповідно до НП та ОП у блоці вибіркового навчальних дисциплін передбачено 6 ОК по одній дисципліні з 3-го по 6 семестри та дві дисципліни – у 7 семестрі (всі ОК обсягом 4 кредити), що відповідало вимогам законодавства. Здобувачі ВО мають можливість обирати тематику наукових досліджень, брати участь у студентських наукових гуртках, професійних заходах відповідно до своїх наукових інтересів. Базу практики здобувачі обирають самостійно з-поміж закладів, установ та організацій, з якими ТНУ має укладені договори, а також можуть ініціювати укладення нового договору про проходження практики, що було підтверджено на фокус-групах випускників та здобувачів. ІОТ може реалізовуватися через індивідуальні навчальні плани студентів згідно з Положенням про організацію навчання за індивідуальним графіком, через програми індивідуальної академічної мобільності на основі Положення про реалізацію права на академічну мобільність для учасників освітнього процесу ТНУ. Здобувачі мають право на визнання результатів отриманих в інших ЗВО, на поєднання навчання з професійною діяльністю. На зустрічах ЕГ з фокус-групами було підтверджено дотримання процедури вільного вибору дисциплін і про те, що інформування здобувачів стосовно можливостей вибору ІОТ ведеться через роботу НПП випускової кафедри, в соцмережах. Під час бесіди з фокус-групою, здобувачі та випускники ОП підтвердили, що процедура вибору ВОК

відбувається з дотриманням їх права на самостійний вибір, реалізується з використанням анкети на веб-сайті ТНУ та паперових носіїв; вибір відбувається з-поміж загальноуніверситетського каталогу та каталогу дисциплін професійної підготовки (не представлений на сайті ЗВО).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

В ОП передбачено по 6 кред. на навчальну практику (клінічну практику ознайомчого характеру), виробничу практику (клінічну практику з ФТ при травмах та захворюваннях ОРА), виробничу практику (клінічну практику з ФТ при захвор. нервової системи), виробничу практику (клінічну практику з ФТ при захвор. серцево-судинної та дихальної систем), загальним обсягом 24 кред. ЄКТС, що відповідає вимогам Стандарту ВО. У ВСО вказані тривалість практик та семестри не відповідають дійсності. Практична підготовка здобувачів регулюється Положенням про організацію практики у ТНУ (2025 р.), в якому визначено критерії оцінювання практики як залік з практики на підставі таких даних: оцінки результатів роботи з характеристики керівника практики з боку підприємства; оцінки за оформлення звіту, щоденника практики, презентації здобувачем ВО результатів проходження практики під час захисту практики, відповідей на запитання керівника практики з захисту звіту за практику. Положення про організацію практики у ТНУ (2025 р.), Наскрізна програма практики здобувачів бакалаврського рівня ВО не враховує особливості клінічного навчання на ОП та не передбачає виставлення балів керівників практики від баз за проходження практики здобувачами. З наданих відповідей ЗВО на додаткові запити ЕГ з'ясувала, що оцінювання результатів клінічного навчання здобувачів ВО на практиці фізичний терапевт бази практики описує в щоденнику практики як «заслужує на високий бал», «продемонструвала достатній рівень підготовки». Пояснити, як враховуються словесні відгуки клінічних супервізорів за результатами 6-тижневої практики ЗВО, здобувачі ВО, фізичні терапевти з баз практик не змогли. В ОП та НП (2024) термін проходження навчальної практики (клінічної практики ознайомчого характеру) на початку 2-го сем. не враховує необхідність вивчення ОК 20, ОК 21, ОК 33 відповідно до завдань практики. Нормативними документами ЗВО РП практики не передбачено. Наскрізна програма практики (Табл. 1 ВСО) без дати затвердження. В таблиці с. 12 Наскрісної програми, назви, кредити, посада, за якою проходить практика не відповідають ОП; с. 17-18 в тексті - «... для виконання магістерської каліф. роботи», «вихідний документ – програма переддиплом. практики». Серед вказаних завдань студентів: «проводити реабілітаційні втручання, використовуючи різні форми ЛФК, фізіотерапію». Базами практик є профільні установи, які мають достатній рівень матеріально-технічного, кадрового забезпечення, з якими укладено договори для проведення практик. Керівниками клінічних практик на базах призначають фізичних терапевтів, що підтверджено під час зустрічей ЕГ. У ТНУ не введено посаду координатора клінічного навчання, керівництво практикою здійснюється однією особою, яка не є фізичним терапевтом (Г.Т.П.). Здобувачі ВО під час практики проходять інструктаж з питань охорони праці на базах практики, заповнюють щоденник та звіт, що підтверджено при перегляді даних документів. Опитування здобувачів ВО після проходження практик не проводяться

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП включає низку компетентностей, пов'язаних із соціальними навичками, необхідними для бакалавра терапії та реабілітації. Здобуття soft skills, зокрема, які передбачають професійне спілкування і взаємодію з колегами, роботі в команді, відповідальності за власну діяльність, лідерські якості, передбачають ОК загального та професійного спрямування ОК 2, 5, 20. Здатність до адміністрування, бути керівниками над іншими фахівцями закладено в ОК 3 «Основи менеджменту». Соціальні навички (креативне мислення, критичне мислення, навички комунікації, адаптивність, лідерство, здатність брати на себе відповідальність, уміння вирішувати конфлікти закладені в ОК 9, 33. Здатність працювати в критичних умовах закладається в ОК 18, 24-29, 36, 41-42. Здатність комунікувати іноземною мовою у професійній діяльності, опрацьовувати іншомовні професійні джерела інформації набуваються при вивченні ОК 7. Вміння виступати публічно, вести диспут, доносити свою думку до оточуючих – формується під час участі здобувачів в наукових конференціях та роботи у наукових гуртках випускової кафедри. Зміст ОП та освітнє середовище ТНУ дозволяють забезпечити належні умови для формування у здобувачів ВО soft skills.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

З'ясовано, що співвідношення обсягу окремих ОК ОП із фактичним навантаженням здобувачів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ТНУ <https://drive.google.com/file/d/1-XsyelC43WvobitI-YZjJVtXFF5Kmva3/view>. Обсяг фактичного навантаження співвідноситься з обсягом ОП у кредитах ЄКТС, відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів. Загальне фактичне навантаження здобувачів – 7200 год. (240 кред), з них 1886 год. (26,2 %) заплановано на навчальні заняття (лекц., семін., практ.), 5314 год. (73,8 %) – на самостійну та індивідуальну роботу. Частка аудиторних занять становить 1/3 від загального обсягу навчальної дисципліни, а позааудиторна робота – 2/3 від загального обсягу. ВОК становлять 10 % від загальної кількості кредитів. Відповідно до п.12.2.2. Положенням про організацію освітнього процесу в ТНУ нормативи максимального тижневого аудиторного навантаження становить для здобувачів першого

(бакалаврського) рівня ВО не більше: 1 курс – 28 годин, 2 курс – 26 годин, 3 курс – 24 години, 4 курс – 22 години. Зі слів здобувачів, розклад занять передбачає виокремлення тижневого дня навчання для опанування навчальних дисциплін вільного вибору. Загальний обсяг самостійної роботи становить 5314 годин. Це близько 71 % від загального обсягу часу навчання. Обсяг окремих ОК в ОП 2024 року та навчальному плані 2024 року зі спеціальності 227 Терапія та реабілітація спеціалізації 227.01 Фізична терапія не співпадає: ОК 12 Латинська мова та медична термінологія в ОП становить 4 кредити, підсумковий контроль екзамен, у навчальному плані – 3 кредити ЄКТС, залік. Під час зустрічі з фокус-групами учасники повідомили, що задоволені організацією освітнього процесу, а також, що свої думки, пропозиції та зауваження завжди можуть висловити усно НПП, гаранту ОП, пройшовши анкетування на сайті університету. Анкетування серед здобувачів освіти з метою визначення достатності годин на опанування обсягу годин самостійної роботи з дисциплін, а також задоволеності здобувачів практичною підготовкою ТНУ не відбуваються.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ОП не передбачає підготовку фахівців за дуальною формою освіти і не містить компонентів та особливостей, пов'язаних з цією формою освіти. ОП та НП 2024 р. передбачають практичну підготовку обсягом 666 годин практичних занять, яка відбувається у спеціалізованих залах і кабінетах, оснащених реабілітаційним обладнанням, у лабораторії для відпрацювання практичних навичок. В освітній процес за ОП лише частково задіяні професіонали-практики з фізичної терапії, що обмежує здобувачів у пізнанні реального досвіду у поєднанні його із знаннями, посилення теоретичного матеріалу конкретними прикладами з практичної діяльності.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Цілями сталого розвитку України на період до 2030 року, визначених в Указі Президента України № 722/2019 від 30 вересня 2019 р. і проголошених в резолюції Генеральної Асамблеї ООН від 25 вересня 2015 р. № 70/1, є забезпечення національних інтересів України шляхом сталого розвитку економіки, громадянського суспільства і держави для досягнення зростання рівня та якості життя населення, додержання конституційних прав і свобод людини і громадянина. Здійснення мети ОП дозволяє реалізувати ЦСР з Міцне здоров'я - ОП спрямована на підготовку гнучких до потреб і викликів сьогодення фахівців з фізичної терапії, здатних приймати виважені сміливі рішення складних спеціалізованих задач та практичних проблем, пов'язаних з порушенням функцій органів та систем, зокрема, ОРА, нервової, серцево-судинної та дихальної систем. Загалом, компоненти ОП сприяють розвитку критичного мислення, умінню самовдосконалюватись шляхом безперервної профосвіти та здійснювати оздоровчу, реабілітаційну допомогу в сфері охорони здоров'я різних верств населення.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Застосовуючи цілісний підхід при аналізі фактів ЕГ зазначає, що ОП має повний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 2.6, 2.9; має частковий рівень узгодженості за підкритеріями 2.1, 2.4, 2.7, 2.8; має суттєві недоліки за підкритеріями 2.2, 2.3, 2.5. Враховуючи принципи поваги до автономії ЗВО, ЕГ дійшла висновку, що ОП Фізична терапія, ерготерапія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти не в повній мірі відповідає Критерію 2 з недоліками, що є суттєвими та не можуть бути усунені найближчим часом. Враховуючи зазначене, ЕГ дійшла висновку про відповідність цього критерію рівню Е. Позитивними практиками за Критерієм 2 є: широкий перелік баз практик - профільних установи різного спрямування, які мають достатній рівень матеріально-технічного, кадрового забезпечення, з якими укладено договори для проведення практик.

Недоліки

В ОП не виокремлено кредити на проведення атестації здобувачів ВО. Проходження клінічного навчання під час навчальної практики у 2-му семестрі передує вивченню ОК 20 Медична етика та деонтологія, ОК 21 МКФ в ФТ, медична документація, ОК 33 Організація надання реаб. допомоги, діяльність реаб.закладів і основи соціальної допомоги особам з інвалідністю в Україні. Невідповідність щодо відображення РН в силабусах ОК, можливості досягнення РН освітніми компонентами ОП через змістовне наповнення силабусів ОК. Викладання ОК 22 Масажні технології у 7-му сем. є нелогічним, оскільки з 2 сем. викладаються ОК з фізичної терапії, в яких передбачено використання масажних технологій. В ОП менше, ніж 90% обсягу програми спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних компетентностей за спеціальністю Терапія та реабілітація спеціалізації 227.01 Фізична терапія. ОК 35

Основи гірудотерапії, апітерапії, ОК 37 Арт-терапія, танцювально-рухова терапія, ОК 39 Основи анімалотерапії, ОК 40 Сучасні технології фітнесу, рекреації та Спа-технологій не відповідають принципам доказової медицини. Положення про організацію практики у ТНУ (2025 р.), Наскрізна програма практики здобувачів бакалаврського рівня ВО (2025) не враховує особливості клінічного навчання на ОП та не передбачає виставлення балів керівників практики від баз за проходження практики здобувачами. В ОП та НП (2024) термін проходження навчальної практики (клінічної практики ознайомчого характеру) на початку 2-го сем. не враховує необхідність вивчення ОК 20, ОК 21, ОК 33 відповідно до завдань практики. Обсяг ОК 12 Латинська мова та медична термінологія в ОП 2024 року та навчальному плані 2024 року підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня ВО зі спеціальності 227 Терапія та реабілітація спеціалізації 227.01 Фізична терапія не співпадає. Анкетування серед здобувачів освіти з метою визначення достатності годин на опанування обсягу годин самостійної роботи з дисциплін, а також задоволеності здобувачів практичною роботою в ТНУ практикуються обмежено.

Рекомендації

До початку 2025-2026 н.р. виділити в ОП, НП кредити ЄКТС та тижні у графіку навчального процесу для проведення атестації здобувачів ВО (усіх компонентів ЄДКІ) відповідно до Стандарту ВО. До початку 2025-2026 н.р. внести зміни до ОП та НП в частині графіка навчального процесу щодо термінів проходження навчальної практики (клінічної практики ознайомчого характеру) для забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти до її проходження. До початку 2025-2026 н.р. внести зміни в ОП (2024 р.) щодо терміну вивчення ОК 22 Масажні технології для забезпечити його викладання до вивчення ОК з фізичної терапії. ЕГ рекомендує переглянути зміст обов'язкових ОК, з метою забезпечення вимоги Стандарту вищої освіти виділення мінімум 90% обсягу освітньої програми для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю Терапія та реабілітація спеціалізації 227.01 Фізична терапія. Оновити нормативні документи ЗВО з врахуванням особливостей проведення клінічних практик на ОП, розробити критерії оцінювання результатів клінічного навчання здобувачів ВО на практиці клінічними супервізорами. До початку 2025-2026 н. р. забезпечити відповідний супровід практичної підготовки здобувачів ВО від ЗВО та баз клінічної практики з дотриманням вимог Стандарту ВО щодо клінічного навчання. До 01.09.2025 р. в ОП та НП (2025) врахувати вивчення ОК 20, ОК 21, ОК 33 щодо терміну проходження навчальної практики (клінічної практики ознайомчого характеру) відповідно до завдань практики. До затвердження ОП та НП (2025) узгодити обсяг кредитів ЄКТС на вивчення ОК 12 Латинська мова та медична термінологія. Протягом 2025 р. розробити анкету для визначення обсягу фактичного навантаження студента для опанування ОК, для виконання окремих видів робіт, після проходження практики.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП Фізична терапія, ерготерапія регулюються «Правилами прийому на навчання для здобуття ВО в ТНУ в 2025», оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО в розділі «Вступникам/Правила прийому - 2025» <https://surl.li/qtjgcr>, де також розміщено вкладки «Перелік спеціальностей та освітніх програм-2025», «Вступ на основі ПСЗО», «Вступ на 2 курс (на основі НРК5)», «Вступ на 2 курс (на основі НРК6 та НРК7)», «Вступ до магістратури (на основі НРК6 та НРК7)» тощо <https://tnu.edu.ua/pravila-prijomu-2025/#>. Відповідно до розділу III. Джерела фінансування здобувачів ВО Правил прийому на навчання для здобуття ВО в ТНУ в 2025 фінансування підготовки здобувачів вищої освіти здійснюється: за рахунок видатків державного бюджету (державне замовлення); за кошти фізичних та/або юридичних осіб (на умовах договору, зокрема на умовах повної або часткової оплати навчання за рахунок коштів державних грантів для здобуття вищої освіти); за ваучерами. Правила прийому є чіткими та зрозумілими, не мають дискримінаційного характеру, містять загальну інформацію про нормативну й процедурну складові приймальної кампанії та відповідають Умовам прийому на навчання до закладів вищої освіти України, а також відповідним чином відображають актуальну інформацію щодо особливостей прийому на ОП. ЗВО забезпечуються рівні умови доступу до вищої освіти для всіх категорій громадян. Під час зустрічей з адміністрацією, здобувачами ВО та адміністративним персоналом підтверджено, що правила вступу на ОП реалізуються відповідно до законодавства України.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

ЕГ зазначає, що правила прийому на навчання ТНУ та Додаток 5 Перелік спеціальностей, освітніх програм, спеціалізацій, конкурсних предметів та творчих конкурсів для вступу на навчання для здобуття освітнього ступеня

"Бакалавр" на основі повної загальної середньої освіти (ПЗСО) https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/Dod_3_2025.pdf враховують особливості ОП Фізична терапія, ерготерапія. Для здобуття освітнього ступеня бакалавра на даній ОП допускаються вступники на основі повної загальної середньої освіти (ПЗСО) або освітньо-професійного рівня молодшого спеціаліста НРК5 (за спеціальностями 223 «Медсестринство», 224 «Технології медичної діагностики та лікування», 017 «Фізична культура і спорт»). Перелік конкурсних предметів у 2025 році для вступ на ОП: 2022 р. - українська мова, математика, історія України; з 2023 – НМТ з чотирьох конкурсних предметів: української мови, математики, історії України та одного компонента на вибір (2025 р. – іноземна мова, біологія, фізика, хімія, українська література, географія з найбільшим коефіцієнтом з біології, що становить 0,5); мотиваційний лист. У розділі II п 2. Правил прийому на навчання для здобуття ВО в ТНУ в 2025 , зазначено, що вступники приймаються на навчання на перший рік навчання. Вступникам на основі НРК5 Університет може перезарахувати кредити ЄКТС, максимальний обсяг яких визначено стандартом вищої освіти бакалавра (за відсутності стандарту – не більше 60 кредитів ЄКТС). Мінімальне значення кількості балів із вступних випробувань (конкурсного бала), з якими вступник допускається до участі в конкурсному відборі - 100 балів (для вступу за рахунок коштів фізичних та/або юридичних осіб), 130 балів (для вступу за рахунок коштів державного бюджету). Для особливих груп вступників (особи з інвалідністю, учасники бойових дій, військовослужбовці та інші категорії, визначені МОН) передбачено можливість вступу через співбесіду. На момент проведення акредитаційної експертизи на сайті ЗВО оприлюднено «Правила прийому на навчання для здобуття ВО в ТНУ в 2025» <https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/PP-2025.pdf>.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здійснюється на підставі таких нормативних документів ТНУ: Положення про організацію освітнього процесу в ТНУ <https://drive.google.com/file/d/1-XsyelC43WvobitI-YZjJVtXFF5Kmva3/view> (р. 9 Порядок визнання результатів попереднього навчання та зарахування освітніх компонентів), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність для учасників освітнього процесу ТНУ https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol_1_3_7_29092022.pdf, Положення про порядок перезарахування результатів навчання в ТНУ https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol_1_3_8_31012022.pdf. У даних нормативних документах ЗВО викладено повну інформацію із зазначених питань, вони є у вільному доступі на сайті ЗВО для всіх учасників освітнього процесу. Розроблені ТНУ процедури не суперечать національному законодавству та міжнародним актам. Під час зустрічі 7 з адміністративним персоналом, резервної зустрічі відповідальний секретар приймальної комісії, гарант ОП, директор навчально-наукового гуманітарного інституту повідомили про особливості процедур визнання програмних результатів навчання, здобутих на інших ОП за результатами вступу на бакалаврат за дипломом молодшого бакалавра, в яких задіяні приймальна комісія, науково-педагогічні працівники випускової кафедри та деканат інституту. Учасники фокус-груп підтвердили належне документування процедури та прийнятих рішень. Інтерв'ювання фокус-груп зі здобувачами, випускниками і представниками самоврядування сприяло встановленню обізнаності з питань визнання результатів навчання, отриманих здобувачами ВО в інших ЗВО, в тому числі і під час міжнародної академічної мобільності. Здобувачі ВО можуть звертатися до випускової кафедри, відділу міжнародних зв'язків за консультацією стосовно переліку необхідних документів і подальших кроків, що сприяє прозорості й оперативному вирішенню питань перезарахування.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Питання визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, регулюються Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом у неформальній та/або інформальній освіті у ТНУ (2024) <https://drive.google.com/file/d/1sWTR0zmHoVsNZEKv9QnLpNQHM1r1Fcob/view>. У ТНУ передбачена можливість визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, обсяг яких не перевищує 25% загального обсягу кредитів ЄКТС ОП, на якій навчається здобувач ВО. Здобувач звертається із заявою на ім'я директора інституту і документами, що підтверджують результати навчання у неформальній освіті; до заяви додається декларація про попереднє навчання. Згідно з нормативними документами здобувач може претендувати на повне або часткове визнання результатів навчання. Останнє реалізується за спрощеною процедурою. Для оцінки можливості визнання результатів навчання, здобутих у неформальній чи інформальній освіті, а також для зарахування відповідних освітніх компонентів (у тому числі вибіркового), застосовуються чіткі критерії. Результати навчання, здобуті в межах неформальної освіти, можуть бути перезараховані, якщо їх тематика, обсяг і зміст відповідають навчальній дисципліні загалом або її окремим розділам, темам чи індивідуальним завданням, визначеним у робочій програмі цієї дисципліни. Відповідно до Положення, фахова комісія аналізує подані документи, за необхідності проводить співбесіду зі здобувачем та ухвалює рішення щодо перезарахування результатів навчання або призначення планової атестації. Визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті розповсюджується як на обов'язкові, так і на вибіркові ОК. Проте, у більшості

силабусів ОК відсутня інформація щодо заохочення здобувачів вищої освіти до здобуття такої освіти, відсутні рекомендації щодо результатів неформальної освіти, які зараховуються за наявності відповідних документів. За підсумками зустрічі зі здобувачами, було встановлено, що вони у цілому ознайомлені з процедурою визнання результатів, здобутих у неформальній освіті. За цією ОП відсутні приклади визнання результатів навчання, які були отримані у неформальній освіті.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В цілому встановлено відповідність визначеному критерію підкритеріїв 3.1, 3.2, 3.3 та часткова невідповідність за підкритерієм 3.4 - має недолік, який не є суттєвим. Використання комплексного підходу в оцінці фактів та їх контексту показало, що освітня діяльність за програмою в цілому відповідає Критерію 3 на рівні «В» з незначними недоліками.

Недоліки

У більшості силабусів ОК відсутня інформація щодо заохочення здобувачів вищої освіти до здобуття неформальної освіти.

Рекомендації

Розвивати практики академічної мобільності серед здобувачів ОП, як внутрішньої, так і міжнародної. Терміни: постійно, на систематичній основі. До початку вступної кампанії 2025 посилити інформування здобувачів ВО про можливості неформальної/інформальної освіти, при оновленні силабусів у політику курсу включити інформацію щодо неформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес у ТНУ відповідає вимогам законодавства, базується на законах України «Про освіту», «Про вищу освіту». Методи, засоби та технології навчання і викладання регламентуються нормативними документами ТНУ «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про силабус навчальної дисципліни у ТНУ, що спрямовано на досягнення заявлених в ОП цілей та РН (<https://surli.cc/mnibvv>; <https://surli.li/zoqjnz>). Відповідно до ОП (2023р., 2024р.), НП та силабусами ОК (Табл.1. Інформація про освітні компоненти) існує розбіжність між РН, заявленими у матриці відповідності програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньої програми, що ускладнює розуміння здобувачами конкретних механізмів набуття цих РН. Аналіз силабусів розміщених на сторінці кафедри (<https://surli.lu/imprai>) показав невідповідність заявлених РН змісту ОК1, ОК3, ОК5, ОК7, ОК9, ОК10, ОК14. Зміст ОК13 Біомеханіка представлений однією тематикою «Основні засади раціонального харчування», що не відповідає змісту дисципліни. У силабусах ОК24, ОК28, ОК30, ОК34 у списку рекомендованої літератури є російськомовні джерела. Навчальний процес в ТНУ здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, проблемно-орієнтоване навчання, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є: лекція; лабораторне, практичне, семінарське, практичні заняття в малих групах, індивідуальне заняття; консультація. Основні методи навчання включають класичні (словесні, наочні, практичні) та інноваційні (ділова гра). Студентоцентризований підхід в освітньому процесі реалізується через можливість обрати індивідуальний графік навчання - Положення про організацію навчання здобувачів за індивідуальним графіком у ТНУ (<https://surli.li/zzmeaf>). За результатами анкетування (<https://surli.lu/imprai>) рівень задоволеності методами навчання та викладання здобувачів становить від 35 % до 41% 13.05.25 р. на сайті кафедри було розміщено нове опитування здобувачів за 2024-2025 н.р., де рівень задоволеності становить 35-41 %, що свідчить про відсутність покращення ситуації.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК зазначена у силабусах і щорічно оновлюється в частині всіх компонентів, які набули змін (<https://surl.li/jlsygw>). Здобувачів інформують про цілі, зміст і програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання на початку вивчення кожного ОК, перед виконанням конкретних видів робіт, перед проведенням семестрових форм контролю, через платформу корпоративного середовища ТНУ (Google Workspace). Навчання за ОП здійснюється у змішаній або дистанційній формах з використанням мережі Інтернет на онлайн-сервісах/платформах Google (Classroom). Дистанційна форма навчання не дає можливість у повному обсязі сформувати практичні навички. Під час зустрічі з академічним персоналом та здобувачами ВО (зустрічі 3,5, резервна) ЕГ виявила відсутність чітких критеріїв оцінки у розподілі балів за виконання самостійної роботи, яка представлена в силабусах ОК та неможливість пояснення їх диференціацію НПП. Проходження практики регулюється Положенням про організацію практики (<https://surl.lu/qkxifr>) та Наскрізною програмою практики (Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти), у представленій програмі спостерігається невідповідність кількості кредитів на різні види практики з представленими в НП та ОП. ЕГ констатує відсутність чітких критеріїв оцінювання результатів практики. Відповідно до Положення, доступність силабусу для здобувачів вищої освіти забезпечується через оприлюднення на вебсайті Університету на сторінці відповідної кафедри (<https://surl.lu/impxai>). На сторінці кафедри силабуси ОК за ОП були розміщені після зауваження ЕГ (06.05.2025 р.). Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти ЕГ отримала підтвердження щодо їхньої обізнаності та своєчасного надання їм інформації про цілі, зміст і програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання кожного ОК, за виключенням самостійної роботи.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Освітній процес у межах ОП поєднує навчання та дослідницьку діяльність через участь у міжнародних програмах академічної мобільності, у тому числі програмах Erasmus+, міжнародних проектах та онлайн-стажуваннях за кордоном і регламентується Положенням про академічну мобільність ТНУ, Стратегією інтернаціоналізації ТНУ (<https://tnu.edu.ua/mizhnarodne-spirovitnyctvo/>). Здобувачі мають доступ до сучасних наукових публікацій, ресурсів дистанційного навчання та міжнародної літератури з ФТ через електронний каталог і репозиторій бібліотеки ТНУ (<https://tnu.edu.ua/biblioteka/>). Доступ до баз даних міжнародних ресурсів та бази даних: Google Scholar; ResearchGate; PubMed; Scopus Web of Science; Open Access Journals можна отримати на платформі Research4Life (з доступом через бібліотеку). На сайті ТНУ (<https://tnu.edu.ua/materiali-konferencij/>) у матеріалах конференцій за 2023-2024 р. не представлені публікації НПП та здобувачів з ФТ. Видавнича діяльність кафедри представлена науково-практичним фаховим виданням «Фітотерапія. Часопис» (<https://surl.li/mxkssg>), що дає можливість усім учасникам освітнього процесу оприлюднювати результати власних досліджень. Науково-дослідна активність здобувачів відображена у матеріалах Міжвузівської студентської науково-практичної конференції (2022 р.), де представлено дослідження Євтушенко І., Басистої М., Сороки Ю., Стукалова Ю. Тематика науково-дослідної роботи кафедри на 2024-2026 р.р (<https://surl.lu/impxai>) представлена 4 темами: 1. Сучасні теоретичні та практичні аспекти реалізації стратегії розвитку народної медицини; 2. Удосконалення комплементарних альтернативних методів (народної і нетрадиційної медицини) в оздоровчих практиках; 3. Розробка системи внутрішнього забезпечення якості освіти при підготовці реабілітологів та ерготерапевтів; 4. Особливості впливу сучасних засобів фізичної культури та рекреації на здоров'я людини в сучасних умовах - серед яких 2 пов'язані з недоказовою медициною. Поряд з тим ЕГ визначає відсутність в ОП ОК, який би забезпечив ґрунтовну теоретичну підготовку до науково-дослідної діяльності та оволодіння здобувачами вищої освіти РН 09 Аналізувати і застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У СО зазначено, що зміст ОК переглядається щороку, вносяться, за необхідності, зміни у силабуси, які розглядаються на засіданні кафедри та затверджуються директором навчально-наукового інституту та регламентується Положенням про силабус навчальної дисципліни ТНУ (<https://surl.li/zoqjnz>). За інформацією СО ініціаторами оновлення змісту ОК виступають НПП, здобувачі та роботодавці. НПП кафедри беруть участь у конференціях, в написанні статей, отримують додаткове навчання, що впливає на зміст ОК. ЕГ встановила низьку можливість оновлення змісту професійно орієнтованих ОК за рахунок власних наукових та професійних здобутків у ФТЕ, НПП залучених до викладання на ОП. Також ЕГ не отримала підтвердження участі НПП у конференціях та інформації про підвищення кваліфікації (запит 2). Аналіз списку публікацій, завантажений на запит ЕГ (запит 2) свідчить про низьку публікаційну активність НПП, за виключенням Луцик У.Б. Серед тематики публікацій більшість не за спеціальністю ФТЕ. У переважній більшості силабусів ОК у списку літератури відсутні наукові нароби НПП за змістовим наповненням ОК. Разом з тим зміст ОК35, ОК37, ОК39 циклу дисциплін професійної підготовки не відповідають принципам науково-доказової медицини.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Відповідно до Стратегії розвитку ТНУ (<https://tnu.edu.ua/>). інтернаціоналізація освітнього процесу та наукової діяльності є одним із пріоритетних напрямів. Інституційна політика університету передбачає створення умов для розвитку міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників, а також інтеграції у світовий науково-освітній простір. Інтернаціоналізація університету здійснюється відповідно до Статуту ТНУ, Положення про відділ міжнародних зв'язків ТНУ, Положення про академічну мобільність ТНУ, Стратегії інтернаціоналізації ТНУ. На сайті університету в категорії Міжнародна співпраця (<https://tnu.edu.ua/mizhnarodne-spivrobitnictvo/>) поінформовано про співпрацю із 40 закладами ВО та організаціями-партнерами в різних освітніх проєктах, серед яких Туреччина, Китай, Польща, Британська рада, Фонд Фулбрайта та інші. Підписані угоди про співпрацю за програмою Erasmus+ . У звіті з міжнародної діяльності за 2021 р. згадується про підписання угоди про співпрацю з базою практики для здобувачів спеціальності ФТ у Словенії. Здобувачі вищої освіти мають можливість брати участь у міжнародних програмах академічної мобільності, у тому числі програмах Erasmus+, міжнародних проєктах та онлайн-стажуваннях за кордоном (<https://tnu.edu.ua/mizhnarodne-spivrobitnycztvo/>). Під час зустрічі з керівником та менеджментом ЗВО, адміністративним персоналом (зустріч 1, 7) ЕГ не отримала підтвердження проходження міжнародного стажування за представленими програмами, що пов'язано з зовнішніми, незалежними від діяльності ЗВО факторами.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За підкритерієм 4.1. встановлено недолік - розбіжності між РН, заявленими у матриці відповідності програмних результатів навчання відповідним компонентам ОП, що ускладнює розуміння здобувачами конкретних механізмів набуття цих РН; зміст ОК13 Біомеханіка представлений однією тематикою «Основні засади раціонального харчування», що не відповідає змісту дисципліни; у силабусах ОК24, ОК28, ОК30 у списку рекомендованої літератури є російськомовні джерела. За підкритерієм 4.2 встановлено суттєвий недолік – навчання за ОП здійснюється з використанням дистанційного навчання, що не дає можливість повноцінного оволодіння практичними навичками; відсутність чітких критеріїв оцінки у розподілі балів за виконання самостійної роботи, яка представлена в силабусах ОК; у наскрізній програмі практики спостерігається невідповідність кількості кредитів на різні види практики з представленими в НП та ОП. За підкритерієм 4.3. встановлено недолік - відсутність в ОП ОК, який забезпечує ґрунтовну теоретичну підготовку до науково-дослідної діяльності та оволодіння здобувачами вищої освіти РН 09 Аналізувати і застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності. За підкритерієм 4.4. встановлено суттєвий недолік - низька можливість оновлення змісту професійно орієнтованих ОК за рахунок власних наукових та професійних здобутків з ФТ НПП. Визначений за підкритерієм 4.5 недолік – відсутність академічної мобільності, що пов'язано з зовнішніми, незалежними від діяльності ЗВО факторами. Серед позитивних практик необхідно відмітити науково-практичне фахове видання «Фітотерапія. Часопис».

Недоліки

1. Розбіжності між РН, заявленими у матриці відповідності програмних результатів навчання відповідним компонентам ОП. 2. Зміст ОК13 Біомеханіка представлений однією тематикою «Основні засади раціонального харчування», що не відповідає змісту дисципліни. 3. У силабусах ОК24, ОК28, ОК30 у списку рекомендованої літератури є російськомовні джерела. 4. Навчання за ОП здійснюється у змішаній або дистанційній формах. 5. Відсутність чітких критеріїв оцінювання у розподілі балів за виконання самостійної роботи та практики. 6. Невідповідність кількості кредитів на різні види практики у наскрізній програмі практики та в НП, ОП. 7. Відсутність в ОП ОК, який забезпечує ґрунтовну теоретичну підготовку до науково-дослідної діяльності та оволодіння здобувачами вищої освіти РН 09 Аналізувати і застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності. 8. Низький рівень оновлення змісту ОК за рахунок власних наукових та професійних здобутків з ФТЕ НПП. 9. Відсутність академічної мобільності, що пов'язано з зовнішніми, незалежними від діяльності ЗВО факторами.

Рекомендації

1. Оновити зміст силабусів ОК з урахуванням власних наукових та професійних здобутків з ФТЕ до 01 вересня 2025р. 2. Виключити російськомовну літературу зі списку літератури до 01 вересня 2025р. 3. Підвищити рівень активності НПП та здобувачів ВО у програмах міжнародної співпраці за напрямками ФТЕ упродовж 2025 р.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень Е

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

В силабусах ОК вказана форма контролю, однак не всі силабуси знаходяться у вільному доступі на сторінці кафедри для здобувачів. Форми контролю по кожній ОК роз'яснюються здобувачам на першому занятті, під час проведення занять протягом семестру. Протягом зустрічі зі здобувачами освіти, було з'ясовано, що їх вичерпно інформують про форми контролю на заняттях. В основу системи оцінювання успішності здобувачів вищої освіти покладено поточний контроль та семестровий контроль, які є системою накопичення рейтингових балів здобувачів вищої освіти у процесі навчання. Оцінювання результатів навчання здобувачів здійснюється за накопичувальною бально-рейтинговою системою. Критерії оцінювання практичних занять та іспитів є чіткими та зрозумілими. У критеріях оцінювання практики (підтверджено на зустрічах з академічним персоналом та здобувачами освіти), загальний бал виставляє керівник практики від закладу освіти. Нарахування балів за результатами проходження практики від клінічного супервізора відбувається за шкалою від «задовільно» до «відмінно» і трансформується у числові відношення керівником практики від закладу. Механізм формування оцінки є суб'єктивним та, як з'ясувалось на зустрічі зі здобувачами, не до кінця зрозумілим студентам. В умовах змішаного навчання, більшість методів контролю проводиться за допомогою потужностей програмного забезпечення Google Classroom. У ході зустрічі з в.о. керівника Інформаційно-обчислювального відділу, з'ясовано, що під час поточного контролю заклад не проводить заходів, спрямованих на відкриття сторонніх вкладок на пристроях здобувачів освіти, однак контролює це під час іспитів за допомогою ввімкнених 2 камер здобувачів. Під час зустрічі зі здобувачами освіти, отримано інформацію, що різнорівневі завдання зазвичай є елективними, однак рівноцінно враховуються до загальної оцінки. Механізм перерахунку балів здобувачі навести не змогли.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується згідно з рядом нормативних документів: Положення про організацію освітнього процесу в ТНУ, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю з екзамену чи заліку та у силабусі. Система контрольних заходів є чіткою і зрозумілою, окрім випадків, наведених вище. Силабуси оновлено у березні 2025 року, опубліковано у квітні 2025 року. Станом на 23 квітня 2025 року, силабуси наявні на сайті кафедри і доступні здобувачам. Гарантом освітньої програми та членами робочої групи є особи без кваліфікації спеціаліста/магістра з фізичної реабілітації фізичної терапії, що суперечить вимогам стандарту вищої освіти. Роль координатора клінічного навчання виконує Гарник Т.П., котра теж не має кваліфікації фізичного терапевта, а також вона – єдина особа, яка має навчальне навантаження з керівництва практичної підготовки здобувачів. Протягом акредитаційної експертизи закладом не продемонстровано порівняння результатів ЄДКІ на ОП за різні роки, щоб виявити тенденції в успішності здобувачів освіти та визначити динаміку покращення чи погіршення якості навчання поточного року в порівнянні з результатами попередніх років, а також із результатами інших ЗВО, відсутня система внутрішнього (ректорського, кафедрального) контролю за результатами ЄДКІ.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів, а також їх оскарження, повторного проходження є чіткими та зрозумілими і висвітлені у нормативних документах: Положення про організацію освітнього процесу <https://surl.li/mqbthn>, Положення про організацію практики у ТНУ, <https://surl.li/emufim> Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю з екзамену чи заліку ТНУ. Ці та інші нормативні документи ТНУ оприлюднені на офіційному сайті ЗВО у відкритому доступі <https://surl.li/uvdyjz>. Ці документи доступні для всіх учасників освітнього процесу. Описані в них процедури контролю доводяться до здобувачів на початку навчання під час зустрічей з адміністрацією, з завідувачем та НПП кафедр, на початку кожного семестру, а також роз'яснюються НПП на початку вивчення кожної ОК. Термін навчання на ОП – 3 р. 10 місяців, форма здобуття освіти - денна. З 216

кредитів ЄКТС обсягу обов'язкових компонентів в ОП та НП 2024 р. 6 кредитів передбачено на підготовку до ЄДКІ, проте не виокремлено кредити на проведення атестації здобувачів ВО. Зі слів гаранта та керівників структурних підрозділів до складу ЕК, яка має оцінювати досягнення РН здобувачів ВО, входять представники роботодавців. ЗВО не відреагував на прохання ЕГ надати службову записку завідувача випускової кафедри/наказ ректора з персональним складом ЕК для проведення ОСП(К)І у 2024-2025 н.р., який відповідно до п.3.8. Положення про атестацію здобувачів ВО у ТНУ <https://surl.li/ywguqf> має бути затвердженим для атестації здобувачів у червні – до 01 травня. Відповідно до Графіка проведення ЄДКІ для здобувачів ступеня ВО бакалавр галузі знань 22 Охорона здоров'я у 2025 р. «ЄДКІ, Етап 1 для спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» Інтегрований тестовий іспит «Крок Б» буде проводитись 05.06.25 р. Представлений на сайті ЗВО графік навчального процесу на 2024-25 н.р. <https://surl.li/kbuowv> не враховує зазначених термінів проведення атестації для здобувачів ВО за ОП: атестація запланована з 16.06 по 29.06.25 р. На запит ЕГ щодо оновленого графіку освітнього процесу на 2 семестр 2024-25 н.р з урахуванням дат проведення ЄДКІ ТНУ надано графік без змін. На сайті ЗВО у рубриці «Освітній процес- Підсумкова атестація» відсутня інформація щодо атестації здобувачів ВО першого (бакалаврського) рівня ВО за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія. На запит ЕГ щодо документації для підготовки та проведення ЄДКІ, результатів складання іспиту «КРОК» за 2024 р. ЗВО було надано Положення про організацію та порядок проведення ОСП(К)І для здобувачів ВО спеціальності 227 Терапія та реабілітація у ТНУ (27.03.2025 р), яке визначає зазначені процедури для другого (магістерського) рівня ВО, а також Програму ОСП(К)І для цього ж рівня ВО. Зі слів гаранта у другому семестрі 2024-25 н.р. за двома НПП випускової кафедри закріплені обов'язки підготовки здобувачів ВО до практично-орієнтованого іспиту. Силабус обов'язкової навчальної дисципліни А 01 Підготовка до ЄДКІ не завантажено в Таблиці 1 ВСО та не представлено на сайті ЗВО.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності закріплені в Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату, Кодексі академічної доброчесності, доступні у вільному доступі на сайті закладу. Як інструмент протидії порушенню академічної доброчесності, на ОП перевірка на ознаки плагіату здійснювалась з використанням програми Unicheck - до 30.06.2024. <https://unicheck.com/uk-ua> . Підписаний договір про надання послуг з перевірки на плагіат з ТОВ "ПЛАГІАТ" StrikePlagiarism. НПП та здобувачі мають можливість використовувати середовище Google для перевірки на плагіат результатів виконання окремих завдань. Профілактика плагіату здійснюється шляхом інформування НПП, здобувачів про принципи наукової етики та наслідки виявлення фактів академічного плагіату; формуванню навичок самостійної роботи здобувачів; розробки та розповсюдження методичних матеріалів зі стандартизованим визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на інформацію, яка використовується наукових роботах; проведення методичних семінарів з основ наукового письма та дослідницької роботи з особливою увагою до принципів самостійності роботи, коректного застосування інформації з інших джерел та уникнення плагіату тощо. Згідно з п.7.2-7.4 вищезгаданого положення застосовуються каральні заходи щодо здобувачів ВО та НПП, у яких виявлено плагіат: дострокове припинення контракту, відкликання рішення про присудження звання. Пунктом 6.15 визначається нульова толерантність до плагіату. На запит ЕГ результатів перевірки робіт здобувачів заклад не надав.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У закладі проведено значну роботу щодо запобігання академічної недоброчесності, у тому числі із застосуванням високотехнологічних рушіїв, визначено чіткі правила контрольних заходів, крім захисту практики.

Недоліки

Гарантом освітньої програми та членами робочої групи є особи без кваліфікації спеціаліста/магістра з фізичної реабілітації фізичної терапії, що суперечить вимогам стандарту вищої освіти. Протягом акредитаційної експертизи закладом не продемонстровано порівняння результатів ЄДКІ на ОП за різні роки, щоб виявити тенденції в успішності здобувачів освіти та визначити динаміку покращення чи погіршення якості навчання поточного року в порівнянні з результатами попередніх років, а також із результатами інших ЗВО, відсутня система внутрішнього (ректорського, кафедрального) контролю за результатами ЄДКІ. Під час поточного контролю заклад не проводить заходів, спрямованих на відкриття сторонніх вкладок на пристроях здобувачів освіти, однак контролює це під час іспитів за допомогою ввімкнених 2 камер здобувачів. Результати оцінювання практики не є чіткими та до кінця зрозумілими здобувачам. Роль координатора клінічного навчання виконує Гарник Т.П., котра теж не має кваліфікації фізичного терапевта, а також вона –єдина особа, яка має навчальне навантаження з керівництва практичної підготовки здобувачів. Протягом акредитаційної експертизи закладом не продемонстровано порівняння результатів ЄДКІ на ОП за різні роки, щоб виявити тенденції в успішності здобувачів освіти та визначити динаміку

покращення чи погіршення якості навчання поточного року в порівнянні з результатами попередніх років, а також із результатами інших ЗВО, відсутня система внутрішнього (ректорського, кафедрального) контролю за результатами ЄДКІ. На запит ЕГ результатів перевірки робіт здобувачів на плагіат заклад не надав. Силабус обов'язкової навчальної дисципліни А 01 «Підготовка до ЄДКІ» не завантажено в Таблиці 1 ВСО та не представлено на сайті ЗВО. На запит ЕГ щодо оновленого графіку освітнього процесу на 2 семестр 2024-2025 н.р з урахуванням дат проведення ЄДКІ ТНУ надано графік без змін.

Рекомендації

До вересня 2025 року: Розробити та імплементувати чіткі й зрозумілі правила оцінювання практики. Ввести до робочої групи осіб з кваліфікацією фізичного терапевта. Розділити повноваження клінічного координатора та керівника практики між різними НПП. Внести зміни щодо виділення кредитів на атестацію здобувачів ВО. Завантажити у вільний доступ відсутні силабуси. Протягом наступного навчального року: порівнювати результати ЄДКІ з ОП та визначати динаміку якості навчання, проводити згідно з нею зміни в ОП.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень Е

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ЕГ ознайомилася з навчально-методичними, науковими доробками, професійними досягненнями, профілями викладачів на сторінці кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини (<https://surl.lu/impixai>) та відмітила, що на сторінці кафедри інформація щодо НПП обмежена. Професійна та академічна кваліфікації підтверджуються дипломами про вищу освіту та наукові ступені, атестатами про вчене звання – кандидата та доктора наук. На кафедрі один фахівець з ФТ (диплом спеціаліста Інституту післядипломної освіти, 2011 р. – номер диплома та заклад освіти не завантажений в систему) – Горбунов О.А. На запит ЕГ (запит 2) інформацію про підвищення кваліфікації НПП заклад ВО не представив. НПП мають публікації у фахових виданнях України, Scopus та Web of Science, серед яких обмежена кількість публікацій з ФТЕ (значна кількість публікацій у Луцкич У.Б.) - у НПП немає в наявності щонайменше п'яти публікацій, сфера дослідження яких відповідає змісту ОК, який забезпечує НПП: ОК36 – «Основи психологічної реабілітації», ОК24 «Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях опорно-рухового апарату», ОК25 «Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях нервової системи», ОК26 «Фізична терапія, ерготерапія в акушерстві та гінекології», ОК27 «Фізична терапія, ерготерапія в педіатрії», ОК28 «Фізична терапія, ерготерапія у внутрішній медицині», ОК18 «Долікарська медична допомога у невідкладних станах». Відповідно до Стандарту вищої освіти дисципліни, що формують спеціальні компетентності мають викладати фахівці, які можуть займати посаду фізичного терапевта, ерготерапевта. Інформація, наведена в Табл. 2 «Зведена інформація про викладачів», щодо відповідності ліцензійним вимогам не відповідає спеціальності 227, кадрово забезпечення ОП не дозволяє досягнути поставлених результатів навчання щодо циклу дисциплін професійної підготовки, пов'язаних з практичною діяльністю ФТЕ та подальшою практикою за ОП. НПП не зазначили курси підвищення кваліфікації з ФТЕ упродовж останніх п'яти років. Не відповідає сучасним вимогам Стандарту вищої освіти склад робочої групи розробників ОП та гаранта ОП. До реалізації ОП залучені НПП Навчально-наукового гуманітарного інституту (ННГІ), структурним підрозділом якого є Кафедра фізичного виховання, спорту і здоров'я людини. Серед штатних працівників кафедри вказані 2 доктори медичних наук, 2 кандидати медичних наук, 1 кандидат юридичних наук; з них 1 професор, 4 доценти. Сумісниками є 1 доктор педагогічних наук, 3 кандидати медичних наук, 1 спеціаліст за спеціальністю «Біологія», 1 магістр за спеціальністю «Фізична культура і спорт»; серед них 1 професор, 3 доценти. В ході зустрічі з гарантом і керівником та менеджментом ЗВО, з адміністративним персоналом (зустрічі 1 та 7) ЕГ встановила, що ситуація з НПП, що забезпечують викладання ОК пов'язана з непередбачуваними обставинами – зміна складу НПП кафедри під час освітнього процесу (лютий 2025 р.)

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору викладачів ОП ґрунтується на вимогах законодавства (Закону України «Про вищу освіту», Ліцензійних умов (Постанова КМУ №1187) та Положення щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП ТНУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<https://surl.li/hntzhz>), в якому передбачено вимоги до викладачів, порядок заміщення посад, зокрема рівні можливості доступу до посад

претендентів. ЕГ з'ясовано, що процедури конкурсного відбору є прозорими, недискримінаційними. Результати атестації НПП висвітлюються на сайті ТНУ (<https://tnu.edu.ua/atestaciya-pedagogichnix-pracivnikiv/>). Послідовність застосування процедур полягає у етапності (оголошення конкурсу, подання документів та перевірка їх відповідності, робота конкурсної комісії, обговорення на кафедрі та Вченій раді, укладання трудового договору/контракту) та у стандартизації, яка передбачає єдині форми та чіткі строки подання заяв. В ході зустрічей 3, 9 (з академічним персоналом, з представниками сервісних структурних підрозділів) було уточнено механізм проведення конкурсу, що підтвердило його прозорість. Наявність зауважень за п. 6.1 дозволяє стверджувати про недостатню загальну конкретизацію вимог конкурсу щодо ліцензійних умов та стандарту освіти та ефективність конкурсного відбору.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

У відомостях СО зазначено, що до реалізації ОП залучаються роботодавці та фахівці-практики шляхом проведення майстер-класів, консультацій для здобувачів освіти (КНП «Центр реабілітації та фізичної терапії») брали участь у заняттях та заходах для студентів. Практична підготовка здобувачів проводиться на базах роботодавців за договорами про співпрацю. (<https://tnu.edu.ua/spivpracya-zi-stejkxolderami-2/>). Зазначено, що до обговорення, отримання пропозицій для вдосконалення ОП у частині змістового наповнення ОК професійного циклу залучають роботодавців. В обговоренні ОП взяли участь: Рязанцева М.- фізичний терапевт, Американський реабілітаційний центр «Next Step Ukraine»; Маріловцева Н.О. - ТОВ «Міжнародний центр гомеопатії»; Предаченко О.О.- фізичний терапевт «Головний військово-медичний клінічний центр Державної прикордонної служби України»; Прокопович Є.В. - лікар-ортопед КП Київська міська клінічна лікарня № 6 м. Києва та інші (<https://surli.cc/cblrde>). У наданих на запит ЕГ відео матеріалів зустрічей з роботодавцями та здобувачами (запит 3) немає чіткої інформації щодо пропозицій та врахування або відмови від наданих пропозицій. Не проводиться опитування здобувачів, щодо задоволеності залучення представників роботодавців до освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЕГ встановлено, що професійний розвиток НПП у ЗВО регулює Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у ТНУ (https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol_2_1_27102022.pdf), Положення про преміювання наукових і науково-педагогічних працівників (https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol_3_2_19122022.pdf), Правил внутрішнього розпорядку ТНУ (<https://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/pravila-vnutrisnogo-poradku-tnu-27122017-r.pdf>), Положення про систему рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр і навчально-наукових інститутів (https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol_1_3_4_05192023.pdf) та Колективного договору (п.2.1.7, п.5.2.2, додаток 4., п.1.2). Рейтингова оцінка діяльності НПП проводиться на основі індивідуального кількісного (бального) показника досягнень у навчальній, методичній, науковій та організаційній роботі за певний період (навчальний рік) з урахуванням результатів опитувань здобувачів вищої освіти та оприлюднення результатів рейтингового оцінювання на офіційному сайті ТНУ. На момент акредитації, на сайті ТНУ відомостей про рейтинги викладачів не висвітлено. За досягнення високих результатів у професійній діяльності працівники можуть бути представлені до державних нагород, присвоєнь почесних звань, відзначення державними преміями, знаками, грамотами, іншими видами морального та матеріального заохочення, зокрема, здійснюється преміювання НПП, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Аналіз підкритерію 6.1 ЕГ оцінює як такий, що містить суттєвий недолік, пов'язаний з невідповідністю кадрового складу ліцензійним вимогам, щодо викладання професійно орієнтованих дисциплін з ФТЕ та неможливістю досягнення програмних результатів навчання. Це обґрунтовується недостатньою залученістю до викладання професійно орієнтованих ОК на ОП осіб з фаховою освітою, науковим ступенем, практичним досвідом роботи за спеціальністю 227, відсутністю наукової діяльності та відповідної публікаційної активності в фахових виданнях за спеціальністю 227, відсутністю членства у професійних організаціях, відсутністю упродовж останніх років стажувань за спеціальністю. Не відповідає сучасним вимогам Стандарту вищої освіти склад робочої групи розробників ОП та гарант ОП. ЗВО залучає до створення, вдосконалення та реалізації ОП роботодавців. Відповідність за п. 6.2 є частковою у зв'язку із представленими у пункті 6.1 зауваженнями, за п. 6.3 та 6.4 – відповідність є повною. Позитивні практики за критерієм 6 - відсутні.

Недоліки

1. Невідповідність кадрового складу ліцензійним вимогам щодо викладання професійно орієнтованих дисциплін. 2. Обмежена інформація про НПП на сторінці кафедри. 3. Низька наукова та публікаційна активність НПП за напрямками ФТЕ. 4. Низька активність НПП щодо підвищення кваліфікації зі спеціальності. 5. Невідповідність вимогам Стандарту складу робочої групи та гаранта ОП.

Рекомендації

1. Залучити до викладання ОК НПП з ліцензійною відповідністю за спеціальністю 227 до 01 вересня 2025р. 2. Оновити інформацію про НПП на сторінці кафедри з урахуванням публікацій та стажування до 01 вересня 2025р. 3. Підвищити наукову та публікаційну активність НПП за напрямками ФТЕ до 01 вересня 2025р. 4. Провести підвищення кваліфікації НПП за напрямками ФТЕ до 01 вересня 2025р. 5. Врахувати вимоги щодо гаранта та робочої групи при перегляді ОП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень Е

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Упродовж роботи ЕГ було продемонстровано матеріально-технічну базу, яка використовується для реалізації ОПП. Усі фінансові ресурси регулюються Статутом (<https://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/statut-2019.pdf>) відповідно до якого фінансування здійснюється за рахунок власних надходжень Університету, отриманих від плати за послуги, що надаються згідно з освітньою, науковою та навчально-виробничою діяльністю, благодійні внески та гранти відповідно до рішення, прийнятого вченою радою Університету. Обсяг фінансування є достатнім для своєчасної оплати праці викладачів, оновлення навчально-методичного й бібліотечного фондів, розвитку матеріально-технічної та лабораторної бази, виконання планових ремонтних робіт. Продемонстроване навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення сприяє досягненню цілей, завдань та програмних результатів навчання здобувачів ВО першого (бакалаврського) рівня. Згідно з наявними угодами з різноманітними закладами охорони здоров'я державної та приватної форм власності (<https://surl.li/shxjff>), здобувачі вищої освіти мають безоплатний доступ до навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення відповідних установ. Практична та освітня складові ОП здійснюються у кабінетах, які оснащені відповідним обладнанням, практична аудиторія для освоєння навиків масажу, лабораторія для відпрацювання практичних навичок, лікувальної фізкультури, тренажерна зала, лекційних та інших спеціалізованих аудиторіях, які забезпечені комп'ютерною технікою (мультимедійні проектори, що підключаються до ноутбуків, та відповідні екрани, презентаційні дошки) та обладнанням, що дозволяє проводити функціональну діагностику. У бібліотеці є електронний каталог видань (<https://tnu.edu.ua/biblioteka/>) та мережа Wi-Fi, що знаходяться у вільному доступі. Через міжнародну платформу Research4Life відвідувачі бібліотеки мають вільний доступ до журналів, що індексуються в наукометричних базах Scopus та WoS. Бібліотека університету здійснює перевірку на виявлення збігів/ідентичності/схожості в текстах засобами сервісу перевірки на плагіат (Запит 2 ЕГ Ліцензійний договір університету на систему перевірки наукових творів на наявність плагіату). Навчальний процес за ОП здійснюється у змішаному режимі, для забезпечення доступу до навчально-методичних матеріалів ОК здобувачі отримали доступ через корпоративну пошту до сервісу Google for Education (Gmail, Google Meet, Google Classroom (<https://surl.li/pokoqh>)). Заклад ВО використовує ліцензійне програмне забезпечення. Під час зустрічі зі здобувачами (зустріч 5) було підтверджено можливість поселення в гуртожиток. Описані ресурси забезпечують можливість досягнення запланованих результатів навчання за даною ОП. ЕГ підтверджує, що навчально-методичне забезпечення, матеріально-технічна база та інфраструктура закладу забезпечують досягнення визначених ОП цілей та РН. Не проводиться опитування здобувачів, щодо задоволення матеріально-технічною базою Університету.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час проведення експертизи ЕГ переконалася, що у ЗВО забезпечено вільний доступ НПП та здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів (під час резервної зустрічі представники ЗВО та здобувачі продемонстрували Google Classroom), необхідних для навчання і викладацької діяльності в межах ОП. Здобувачі ВО за ОП мають можливість безоплатно користуватися інфраструктурою та інформаційними ресурсами ЗВО, вільно користуватися навчальними аудиторіями, комп'ютерним класом, гуртожитком, соціально-

психологічною адаптацією, отриманням психологічної підтримки, залученням до благодійних проєктів, а також правом безоплатного користування бібліотекою, що підтверджено в ході зустрічей зі здобувачами та академічним персоналом (Зустріч 3, 5). Фактів платного доступу учасників освітнього процесу до будь-яких інформаційних ресурсів та інфраструктури, необхідних для навчання, під час зустрічей з фокус-групами не виявлено.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Створення безпечного для здоров'я здобувачів середовища регламентується нормативними документами з охорони праці та безпеки життєдіяльності ТНУ (<https://tnu.edu.ua/oxorona-praci-ta-bezpeka-zhittiediyalnosti/>). Під час огляду матеріально-технічної бази ЗВО, ЕГ відзначила наявність безпечного освітнього середовища для всіх учасників освітнього процесу. Навчальні корпуси та гуртожитки відповідають будівельним і санітарним нормам, вимогам правил протипожежної безпеки та охорони праці. Викладачі та здобувачі ВО щорічно проходять інструктажі з охорони праці та протипожежної безпеки. В умовах збройної агресії РФ увага приділяється безпеці НПП та здобувачів. У разі повітряної тривоги всі спускаються в укриття, які функціонують у навчальному корпусі та гуртожитках, обладнані відповідними меблями та вільним доступом до Wi-Fi. Для здобувачів з особливими потребами забезпечено безбар'єрний доступ до навчального корпусу (на першому поверсі розміщений ліфт) та гуртожитків. З метою створення умов для психологічного здоров'я здобувачів є практичний психолог (<https://tnu.edu.ua/struktura/psixologichna-sluzhba/>), який надає сучасну психологічну допомогу всім учасникам освітнього процесу на умовах конфіденційності. Здобувачі мають можливість повідомити про проблеми за допомогою звернень через Скриньку довіри, яка розміщена в навчальному корпусі ТНУ та на сайті університету. Розгляд скарг і звернень щодо підтримки здобувачів відбувається шляхом особистого прийому у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті (<https://tnu.edu.ua/grafik-prijomu/>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

З метою реалізації механізмів освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів, вирішення питань щодо їх навчання і побуту, захисту їх прав та інтересів в університеті функціонує інститут самоврядування здобувачів, а саме рада молодих вчених (<https://tnu.edu.ua/rada-molodih-vcenih/>) та студентське самоврядування (<https://tnu.edu.ua/studentske-samovraduvanna/>). Організацію й проведення навчальних, просвітницьких, соціальних, мистецьких заходів, підтримку й організаційно-методичний супровід реалізації студентських ініціатив, знайомство й комунікацію роботодавців і потенційних працівників забезпечує корпоративний інформаційно-освітній портал (<https://tnu.edu.ua/>), який об'єднує інформаційно-освітні ресурси, сервіси корпоративного інформаційного простору університету та бібліотеку. Комунікація викладачів із здобувачами здійснюється безпосередньо під час занять, консультацій тощо. До консультативної підтримки здобувачів долучаються роботодавці під час організації круглих столів, де вони діляться власним досвідом роботи в галузі. Соціальна підтримка здобувачів передбачає: психологічні консультації, а за необхідності психологічну допомогу від практичного психолога. У разі виникнення конфліктів на психологічній основі, здобувачі мають можливість звернутись до Центру медіації при психологічній службі (<https://tnu.edu.ua/struktura/centr-mediaci%D1%97/>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Право на освіту для осіб з особливими потребами регулюють Положення про організацію освітнього процесу, Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://tnu.edu.ua/poryadok-suprovodu-nadannya-dopomogi/>). Для навчання у навчальному корпусі, де здійснюється освітній процес здобувачів освіти за ОП забезпечені умови для осіб з особливими потребами: наявність пандусу, ліфту для підйому, можливість проводити заняття в аудиторіях, що знаходяться на 1 поверсі навчального корпусу, залучення супровідної особи. В корпусах прикріплені таблиці-вказівники зі шрифтом Брайля. Наразі серед студентів, які навчаються за ОП, немає осіб з особливими освітніми потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Загальні правила врегулювання конфліктних ситуацій передбачено Статутом університету. В Університеті функціонує скринька довіри, та електронна скринька довіри за посиланням (<https://tnu.edu.ua/skrinka-doviri/>), де

здобувачі можуть відкрито або анонімно посприяти розвитку Університету, його повноцінному функціонуванню та вдосконаленню. З метою створення ефективної системи запобігання та протидії корупції було прийнято Програму антикорупційної діяльності ТНУ (<https://tnu.edu.ua/antikorupciina-programa-tnu/>). Видано також спеціальний наказ ректора «Про затвердження Антикорупційної програми» (<https://surl.li/uimjnd>). Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті визначаються Положенням про запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій (<https://drive.google.com/file/d/1284yn6oOy8a8rdniPPP8rzf4X8RZf4hg/view>). Центр медіації функціонує при психологічній службі (<https://tnu.edu.ua/struktura/centr-mediaci%D1%97/>), в якій здобувачі можуть звертатися у конфліктних випадках, прояву явищ сексуального характеру, дискримінацією та корупцією. Відповідно до п. 2.2. Положення про Центр медіації «Основними напрямками діяльності Центру медіації є врегулювання спорів, які виникають в університеті («студент-студент», «студент-викладач», «викладач-викладач»), у гуртожитках, у сфері сімейних відносин та у інших сферах шляхом здійснення добровільної медіації». За період реалізації ОП випадків, що потребували б застосування цих процедур, не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки вимоги Критерію виконано з невеликими, які не є суттєвими, а суттєвих недоліків не виявлено. ЗВО має освітню матеріально-технічну базу, яка використовується для ОП і відповідає освітньому та професійному стандартам. Матеріально-технічна база забезпечує досягнення визначених освітньою програмою мети, програмних результатів навчання та інших потреб здобувачів ВО. Освітнє середовище є доступним та безпечним. На ОП наявні чіткі і зрозумілі правила та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Позитивними практиками є функціонування Центру медіації при психологічній службі, що дозволяє врегулювати спірні та конфліктні ситуації.

Недоліки

Не проводиться опитування здобувачів, щодо задоволення матеріально-технічною базою Університету. Відсутня електронна бібліотека. Низька активність НПП, щодо розміщення власних наукових та методичних доробок у Репозиторії.

Рекомендації

1. Розробити анкету для визначення рівня задоволення здобувачів освітнім середовищем до 01 вересня 2025р.
2. Завантажити в Репозиторій наукові та навчально-методичні матеріали НПП до 01 вересня 2025р.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розробки, затвердження, моніторингу і перегляду ОП врегульовані в наступних нормативних документах: Положення про організацію освітнього процесу в ТНУ імені В.І. Вернадського, Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм ТНУ імені В.В. Вернадського та з метою забезпечення якості освітніх програм, їх актуальності та відповідності визначеним цілям в ТНУ періодично здійснюється моніторинг та перегляд освітніх програм. Перегляд ОП відбувається щорічно, однак чіткого річного плану оновлення немає, з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, оновлення СВО, професійних стандартів тощо. Відповідно до п.4.5.1., діє система ВЗЯО, проте щорічний план її реалізації відсутній та не застосовується. Інформація про внутрішнє забезпечення якості ОП частково скопійована з відомостей про самооцінювання магістерської програми того ж університету. Під час зустрічей з гарантом та адміністративним персоналом, останніми згадано, що під час періодичного перегляду ОП було використано досвід Львівського університету, Національного університету імені Тараса Шевченка та Національного авіаційного університету, однак

жоден з них не має ОП зі спеціальності 227. Протягом зустрічей з адміністративним персоналом та гарантом ОП не було отримано даних про чіткі часові межі проведення моніторингу.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Членом робочої групи є студент 4 курсу Р.Регушевський. Здобувачі освіти долучаються до удосконалення ОП безпосередньо в ході громадського обговорення. Із зустрічей зі здобувачами освіти та представниками студентського самоврядування стало відомо, що раціональні пропозиції здобувачів враховуються та імплементуються. Регулярне (для здобувачів освіти щосеместрове) отримання зворотного зв'язку від здобувачів відбувається через участь в опитуваннях. Порядок і методологія їх проведення, зміст опитувальників, спосіб врахування результатів чітко регламентований.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Залучення роботодавців до перегляду ОП та інших процедур якості освіти передбачено в укладених угодах про співпрацю. Зворотній зв'язок з роботодавцями забезпечується за допомогою анкет, однак самими роботодавцями визнається як не дуже ефективний, позаяк їх пропозиції не враховуються під час перегляду ОП, зокрема: покращення теоретичної підготовки здобувачів з анатомії людини, виключення з програми практики у стаціонарі роботи з амбулаторними пацієнтами, виключити недоказові елементи ОП. ЗВО надав змогу спілкування тільки з 2 роботодавцями: Є.Подліпенською, співпраця з якою розпочата нещодавно, та Є.Прокоповичем, котрий не відчуває достатнього залучення до процедур забезпечення якості ОП, як партнер.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Процедура є загальноуніверситетською, що ускладнює можливості щодо відображення динаміки змін у конкретній ОП. Під час зустрічі ЕГ з фокус-групами з'ясовано, що більшість здобувачів вже мають місце роботи, продовжуючи навчання на денній формі, незалежно від року навчання. Відбувається регулярне анкетування випускників (представлено результати за 2022-24рр.), проте виокремлення результатів за випускниками цієї ОП не проводиться. Аналітичної довідки результатів анкетування випускників за ОП немає. ЕГ не отримала фактів проведення анкетування за попередні роки. Розпочато роботу Ради роботодавців університету, однак перше її засідання на момент акредитаційної експертизи ще не відбулось. На зустріч 10 з випускниками долучилась лише одна випускниця – Д.Аджимулаєва. Рада випускників ОП не існує. Заклад не проводить заходів щодо збору та систематизації кар'єрного шляху випускників ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Згідно з положенням про гаранта, одна і та ж НПП не може бути гарантом на ОП магістерського та бакалаврського рівнів. За ОП існує ряд інституційних проблем, зокрема, відсутність достатнього рівня громадського обговорення змін до ОП, роботи зі стейкхолдерами та випускниками, відсутні механізми виявлення та реагування на такі проблеми. Згідно із звітом ЕГ, встановлено суттєві недоліки за критеріями 2,4,5,6, котрі СВЗЯО не були виявлені та відсутні механізми реагування на них. При підготовці ВСО, гарантові надавалась незначна допомога з боку навчального відділу, інших допоміжних структур.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП є умовно акредитованою. Часові рамки щорічного моніторингу не встановлені. На запити ЕГ не отримано пояснення цьому факту. Додатково в останній місяць навчального року проводиться опитування здобувачів щодо ключових аспектів організації та здійснення освітньої діяльності за ОП. Отримані результати аналізуються робочою групою та враховуються під час підготовки і обговорення проекту оновленої ОП на наступний, а не чинний, навчальний рік. Зазначений проект публікується на офіційному сайті для збору рецензій і пропозицій від усіх

зацікавлених сторін. Після опрацювання отриманих відгуків проєктна група подає фіналізований варіант ОП на розгляд Ради якості освіти університету. Із даних ЗСО та зустрічей під час експертизи не отримано доказів наявності інституційного нагляду, аналізу та реагування за ОП. Відсутній план проведення моніторингу ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Заявлено, що формування культури якості освіти в ТНУ здійснюється шляхом удосконалення нормативного забезпечення освітнього процесу, запобігання академічному плагіату, дотримання етичних принципів академічної доброчесності, об'єктивного оцінювання результатів навчання. ТНУ має частково сформовану СЗЯО, до якої входить щорічний перегляд освітніх програм, комунікації зі здобувачами вищої освіти, академічною спільнотою, стейкхолдерами, випускниками, однак усі вищезгадані методи є загальноінституційними, що не дає змоги оцінити СЗЯО за ОП 227.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Процедури розробки, моніторингу та оновлення ОП формально врегульовані та впроваджуються, однак часові рамки оновлення невідомі. Відзначено щорічний перегляд програм із залученням здобувачів освіти, роботодавців і зовнішніх стейкхолдерів, однак є ознаки формалізму: частина інформації дублюється з інших програм, відсутні прямі посилання на актуальні оновлення, ефективність взаємодії з роботодавцями та випускниками обмежена. Процеси збору зворотного зв'язку від випускників реалізовані на загальноуніверситетському рівні, що ускладнює відстеження специфіки конкретної ОП. Система внутрішнього забезпечення якості є багаторівневою, проте наявні ознаки декларативного характеру у питаннях практичної реалізації окремих заходів.

Недоліки

Частина інформації щодо внутрішнього забезпечення якості скопійована з інших програм, що може свідчити про недостатню індивідуалізацію під конкретну ОП. Обмежена ефективність залучення роботодавців: хоча роботодавці залучені до перегляду ОП, їх пропозиції не завжди враховуються, що визнається самими роботодавцями. Відсутність спеціалізованого аналізу кар'єрного шляху випускників: моніторинг працевлаштування здійснюється на загальноуніверситетському рівні без деталізації щодо конкретної ОП, що ускладнює врахування специфічних потреб ринку праці. Є ознаки декларативного характеру у виконанні окремих заходів забезпечення якості (наприклад, використання досвіду інших університетів без наявності відповідних програм за тією ж спеціальністю). Відповідно до п.4.5.1., діє система ВЗЯО, проте щорічний план її реалізації відсутній та не застосовується. Інформація про внутрішнє забезпечення якості ОП частково скопійована з відомостей про самооцінювання магістерської програми того ж університету. Під час зустрічей з гарантом та адміністративним персоналом, останніми згадано, що під час періодичного перегляду ОП було використано досвід Львівського університету, Національного університету імені Тараса Шевченка та Національного авіаційного університету, однак жоден з них не має ОП зі спеціальності 227. Часові межі проведення моніторингу не є чітко визначеними. Згідно з положенням про гаранта, гарантом ОП на різних рівнях ВО не може бути одна й та ж особа. За ОП існує ряд інституційних проблем, зокрема, відсутність достатнього рівня громадського обговорення змін до ОП, роботи зі стейкхолдерами та випускниками, відсутні механізми виявлення та реагування на такі проблеми. Згідно із звітом ЕГ, встановлено суттєві недоліки за критеріями 2.2.1, 2.3.1, 2.5.2, 4.2.1., 4.4.1, 5.1.1, 5.2.2, 6.1.1, котрі СВЗЯО не були виявлені та відсутні механізми реагування на них. ТНУ має частково сформовану СЗЯО, до якої входить щорічний перегляд освітніх програм, комунікації зі здобувачами вищої освіти, академічною спільнотою, стейкхолдерами, випускниками, однак усі вищезгадані методи є загальноінституційними, що не дає змоги оцінити СЗЯО за ОП 227.

Рекомендації

До вересня 2025 року: вдосконалити механізми збору та врахування зворотного зв'язку від роботодавців, зокрема через створення консультативних груп або регулярні робочі зустрічі; впровадити спеціалізований облік та аналіз кар'єрних траєкторій випускників цієї програми; До січня 2026 року: забезпечити реальне впровадження заходів внутрішньої системи якості з конкретизацією результатів і демонстрацією їх впливу на вдосконалення програми; розробити чіткі методики оцінки ефективності програми з визначеними показниками результативності для об'єктивного контролю її якості та розвитку. Запровадити проведення внутрішнього самооцінювання із залученням до цього усіх структурних підрозділів університету. Розробити й імплементувати план моніторингу змін до ОП, розмістити його в публічному доступі.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень E

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Університет має деякі визначені правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу; ці положення закріплені в Положенні про організацію освітнього процесу, правилах внутрішнього розпорядку та інших нормативних документах. В цілому правила сформульовані чітко і зрозуміло, відповідають законодавству та регламентують ключові аспекти участі здобувачів освіти, викладачів і адміністративного персоналу у навчальному процесі. Доступ до цих документів забезпечується через офіційний вебсайт університету, де розміщені електронні версії нормативних актів, а також через інформаційні стенди в навчальних корпусах. Проте доступність не завжди є належною через нерегулярне оновлення документів і часткове дублювання матеріалів без адаптації під специфіку конкретної освітньої програми.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Основним інструментом отримання зауважень та рекомендацій є анкетування різних учасників освітнього процесу та функціонування скриньки довіри закладу. Відзначається дотримання вимоги щодо громадського обговорення проєктів ОП. Матеріали на сайті університету не завжди мають належний рівень деталізації щодо періодичності і порядку обговорень.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Заклад забезпечує базовий рівень відкритого доступу до інформації про освітню програму: на сайті представлені загальна структура ОП, навчальні плани, опис освітніх компонентів. Проте інформація не завжди повна або актуальна: відсутні розгорнуті робочі програми дисциплін, методичні матеріали та деталізація можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії. Регулярність оновлення контенту потребує покращення для відповідності вимогам прозорості та публічності.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Університет має нормативні документи, що регламентують права і обов'язки учасників освітнього процесу, які доступні, але оновлюються нерегулярно та містять дублювання без адаптації. Інформація про освітні програми на вебсайті представлена частково, без повних робочих програм і методичних матеріалів, оновлення відбувається нерегулярно.

Недоліки

Нерегулярне оновлення нормативних документів та дублювання матеріалів без адаптації до специфіки освітніх програм. Не завжди повна та актуальна інформація на вебсайті щодо робочих програм навчальних дисциплін, методичних матеріалів та можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії. Недостатній рівень деталізації та системності у публікації матеріалів, що ускладнює доступність та розуміння для учасників освітнього процесу.

Рекомендації

Забезпечити регулярне оновлення нормативних документів, уникати дублювання без адаптації, враховувати специфіку кожної освітньої програми. Розширити та актуалізувати інформаційний контент на вебсайті, включаючи повні робочі програми дисциплін, методичні матеріали та докладний опис можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії. Підвищити прозорість і доступність інформації шляхом покращення структури та системності публікацій, а також забезпечити постійний моніторинг і зворотний зв'язок із учасниками освітнього процесу. Для формування доказової бази реалізації ОП рекомендується впровадити чіткий механізм та контроль за своєчасним оприлюдненням проєктів освітніх програм і змін до них на офіційному вебсайті, публікацію новин та оновлення нормативних актів, що стосуються реалізації ОП, інституційного та вищого рівнів.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень B

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	E

Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	Е
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	Е
Критерій 6 . Людські ресурси	Е
Критерій 7 . Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8 . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	Е
Критерій 9 . Прозорість та публічність	В
Критерій 10 . Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **відмова в акредитації**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків .pdf	In+9jc+hTYCuK4V8kvEX934UyDw8oDe/PPbViLyT oaM=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Жигульова Евеліна Олександрівна

Члени експертної групи

Нестерова Світлана Юріївна

Гальченко Павло Сергійович