

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти **Таврійський національний університет імені
В.І.Вернадського**

Освітня програма **59368 Фізична терапія, ерготерапія**

Рівень вищої освіти **Магістр**

Спеціальність **227 Терапія та реабілітація**

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО **Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського** Назва ВСП ЗВО *не застосовується*

ID освітньої програми в ЄДЕБО **59368**

Назва ОП **Фізична терапія, ерготерапія**

Галузь знань **22 Охорона здоров'я**

Спеціальність **227 Терапія та реабілітація**

Спеціалізація (за наявності) **227.01 Фізична терапія**

Рівень вищої освіти **Магістр**

Вид освітньої програми **Освітньо-професійна**

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи **Виноградов Олег Олександрович, Корота Юрій Володимирович, Майструк Микола Іванович (керівник)**
не застосовується

Залучений представник
роботодавців

Дати візиту до ЗВО **30.04.2025 р. – 02.05.2025 р.**

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП **chrome**
extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/%D0%92_%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%A4%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B0-%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D1%96%D1%8F-%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D1%96%D1%8F_%D0%BC%D0%B0%D0%B3.pdf

Програма візиту експертної групи **chrome**
extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0_%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83_227-%D0%A4%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B0-%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D1%96%D1%8F%D0%B5%D1

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

Сторінка 2

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП реалізується з недоліками, що є суттєвими. ОП дає можливість досягти ПРН, враховує вимоги Стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 227 Терапія та реабілітація, затвердженого Наказом МОН України від 30.10.2024 № 1549, та вимоги професійного стандарту. ОП структурована та збалансована за семестрами, має практикоорієнтований характер. Професіонали практики залучаються до клінічної супервізії.

Правила прийому – на сайті, укладені відповідно до Порядку прийому в 2025 р., враховують особливості ОП та вимоги Стандарту. У ЗВО розроблено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання в рамках академічної мобільності, неформальної / інформальної освіти, з якими ознайомлені здобувачі освіти. У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів. Здобувачі ознайомлені з формами та критеріями оцінювання, які наведено в силабусах. Результати оцінювання розміщують в Google Workspace. Здобувачі ознайомлені з порядком оскарження результатів контрольних заходів. Атестація – ЄДКІ та публічний захист кваліфікаційної роботи. Кафедра аналізує результати ЄДКІ минулих років та вживає заходів щодо їх покращення. У ЗВО принцип «нульової толерантності» до проявів академічної недоброчесності. Популяризація академічної доброчесності відбувається шляхом проведення відповідних заходів, підписання Декларації про дотримання академічної доброчесності. Для виявлення академічного плагіату – StrikePlagiarism. У ЗВО створений комфортний та безпечний освітній простір, який включає безкоштовну платформу Google Workspace, корпоративну пошту, електронні ресурси бібліотеки, репозиторій. ЗВО забезпечує вільний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку. Є можливість отримання медичних послуг та психологічної допомоги. Корпус, в якому реалізується ОП, доступний для відвідування особами з інвалідністю, за необхідності надається послуга індивідуального супроводу. У ЗВО реалізована політика протидії корупції, булінгу, тощо. Є Центр медіації. Здобувачі ознайомлені з процедурами вирішення конфліктних. ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом рейтингування, працює система матеріального заохочення. ЗВО дотримується процедур конкурсного добору, які є прозорою. У ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Освітній процес в ЗВО відповідає принципам академічної свободи та студентоцентрованого підходу, здобувачі мають можливість обирати ВК, тему кваліфікаційної роботи та наукового керівника. У ЗВО визначено процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Пропозиції здобувачів освіти приймаються до уваги та втілюються під час реалізації ОП.

Недоліки

Невідповідність гаранта та в.о. гаранта, членів проектної групи, НПП вимогам Стандарту. Недостатня кількість статей відповідно до тематики ОК. Обладнання кабінету доклінічної практики не в повній мірі відповідає вимогам Стандарту. Каталог вибіркового ОК недоступний на сайті. Програми практик на сайті відсутні. На платформі Google Workspace наявні лише конспекти лекцій та тестові завдання. В освітньому процесі використовуються навчально методичні матеріали російською мовою. Відсутні протоколи кафедри, що підтверджують залучення усіх стейкхолдерів до обговорення ОП, відсутні рецензії на ОП, відсутня конкретна підтверджена інформація стосовно урахування досвіду вітчизняних та закордонних ОП, слабкий зв'язок з працевлаштуванням. Відсутня відповідь на запит ЕГ. ОК 9 теми 7–14 – не входять в опанування на ППЗ. Силабуси ОК 9 магістерського рівня (теми 7–9) та ОК 28 бакалаврського рівня (теми 8,9) – дублювання. Академічна мобільність на ОП відсутня. Небажання подальшої співпраці певних працевлаштувачів з ЗВО в зв'язку з низкою проблем зокрема щодо soft skills. Незадоволеність

працівників тематикою практик. Відсутність належної документації стосовно засідань кафедри по ОП, кваліфікаційним роботам, відсутність їх оприлюднення. На сайті відсутні повнотекстові електронні версії кваліфікаційних робіт. У Програмі фахових вступних випробувань відсутні конкретні критерії оцінювання питань розгорнутої відповіді за бальною системою. За ОП відсутня практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній / інформальній освіті. Здобувачі недостатньо поінформовані в особливостях організації неформальної / інформальної освіти. У силабусах відсутні конкретні критерії оцінювання в межах окремих форм освітнього процесу та видів занять. ЕГ не отримала відповіді на запит щодо наявності в університеті Положення про організацію та порядок проведення ОСП(К)І та Програми ОСП(К)І. Відсутність у Центральному навчальному корпусі доступних санвузлів, низький рівень доступності будівлі (відсутність пандусів), де розташовані кабінети для оволодіння практичними навичками. Не передбачено оцінювання рівня досягнутих результатів клінічного навчання за спеціальністю відповідно до Стандарту. Здобувачі не в повній мірі обізнані щодо спеціалізованих освітніх-ресурсів для фізичних терапевтів. Рада якості освіти під час перегляду ОП не зауважила на невідповідність

Сторінка 3

назви ОП «Фізична терапія, ерготерапія» спеціалізації 227.01 Фізична терапія, на невідповідність гарант ОП вимогам Стандарту. Відсутня практика проведення регулярного анкетування роботодавців, роботодавці не залучені до процесу перегляду ОП. На сайті частина посилань веде на сторонні гугл-сервіси, де, для перегляду інформації, є потреба в додатковому доступі.

Рекомендації

1. Налагодити зв'язок з усіма стейкхолдерами. Активно вивчати, реалізувати та належним чином документувати поради стосовно ОП. До 01.09.2025
2. Залучити працівників за ОП до роботи Ради працівників. До 01.09.2025
3. Активно вивчати та використовувати досвід вітчизняних та закордонних ЗВО, з належним документуванням. До 01.09.2025
4. Привести матеріальну базу кафедри у відповідність до Стандарту. До 31.12.2025
5. Інформаційно наповнити, перевірити, постійно контролювати роботу сайту кафедри. До 01.06.2025
6. Покращити роботу та контроль здобувачів щодо формування soft skills. До 01.09.2025
7. Визначити конкретні критерії оцінювання для питань розгорнутої відповіді у Програмі фахового вступного випробування. До початку вступної компанії 2025
8. Запровадити практику участі здобувачів освіти у програмах академічної мобільності. 2025–2026 н.р.
9. Ознайомити здобувачів освіти з особливостями організації неформальної / інформальної освіти з використанням освітніх ресурсів для ФТ (Physiopedia Plus). 2025–2026 н.р.
10. Опублікувати у відкритому доступі на сайті кафедри каталог та силабуси вибіркового ОК. До початку 2025–2026 н.р.
11. Імплементувати в програму практик оцінювання рівня досягнутих результатів клінічного навчання відповідно до Стандарту. До початку 2025–2026 н.р.
12. Виключити російськомовну інформацію та посилання на літературні джерела, опубліковані російською мовою з НМК. До кінця 2024-2025 н.р.
13. Включити до силабусів ОК інформацію про конкретні критерії оцінювання в межах окремих форм освітнього процесу та видів навчальних занять. До початку 2025–2026 н.р.
14. Розробити, затвердити та розмістити у вільному доступі на сайті університету Положення про організацію та порядок проведення ОСП(К)І та Програму ОСП(К)І; ознайомити здобувачів освіти з Положенням та Програмою. До початку підсумкової атестації
15. Запровадити практику розміщення повнотекстових електронних версій кваліфікаційних робіт на офіційному сайті ЗВО. До початку 2025–2026 н.р.
16. Залучити гарант та членів проектої групи ОП відповідно до Стандарту. До 01.09.2025
17. Залучити до викладання дисциплін, що формують спеціальні компетентності, фахівців, які займають/можуть займати посаду фізичного терапевта відповідно до Стандарту. До 01.09.2025
18. Привести у відповідність публікаційну активність з урахуванням ОК та п.37 Ліцензійних умов. До 01.09.2026
19. Обладнати доступні санвузли у Центральному навчальному корпусі, забезпечити доступність будівлі, де розташовані спеціальні кабінети для оволодіння практичними навичками. 2025–2026 н.р.
20. Розмістити на платформі Google Workspace повні НМК ОК. До початку 2025–2026 н.р.
21. Під час наступного перегляду ОП залучити роботодавців, фахівців практиків за спеціальністю фізична терапія. До 01.09.2025.
22. Під час наступного перегляду ОП привести назву ОП у відповідність до спеціалізації 227.01 Фізична терапія. До 01.09.2025

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки

кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП «Фізична терапія, ерготерапія» другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузь знань – 22 «Охорона здоров'я», спеціальність – 227 «Терапія та реабілітація», спеціалізація – 227.01 «Фізична терапія» (<https://tnu.edu.ua/osvitni-programi-drugogo-magisterskogo-rivnya/>). Мета ОП – «Підготовка висококваліфікованих, автономних і соціально відповідальних магістрів з фізичної терапії, здатних застосовувати сучасні реабілітаційні методики, інноваційні технології та міжнародні стандарти для відновлення здоров'я населення. ОП спрямована на формування фахівців, які володіють клінічним мисленням, професійною автономією та здатні забезпечувати реабілітаційний супровід і соціальну адаптацію різних категорій населення, зокрема в умовах постконфліктної відбудови та реінтеграції деокупованих територій, що відповідає місії університету». Цілі навчання, методи, методики, технології, інструменти та обладнання - узгоджується з Стандартом зі спеціальності 227 Терапія та реабілітація для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОН України від 30.10.2024 № 1549 та відповідає Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу» від 23.04.2024 р. № 3642-IX. (<https://mon.gov.ua/static>

Сторінка 4

[objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/30-10-2024/227-terapiya-ta-reabilitatsiya-bakalavr-1541-vid-29-10-2024.pdf](https://mon.gov.ua/sites/default/files/objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/30-10-2024/227-terapiya-ta-reabilitatsiya-bakalavr-1541-vid-29-10-2024.pdf)). ОП дозволяє досягти ПРН, визначені ОП компетентності випускника охоплюють обов'язкові компетентності, відповідно до вимог Стандарту. Атестація на ОП - у формі Єдиного державного кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи відповідно вимогам Стандарту. Під час роботи ЕГ не встановлено достатнє матеріально-технічне забезпечення. (Відео демонстрації матеріальної бази) ПРН забезпечується обов'язковими освітніми компонентами ОП та вільним вибором навчальних дисциплін з Каталогу вибіркового ОК. (<https://tnu.edu.ua/struktura/i7-terapiya-ta-reabilitatsiya-op-fizichna-terapiya-ergoterapiya-magistr/>). Проте слід зазначити лінк не відкривається – програми (силабуси) недоступні.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

В ОП передбачено присвоєння професійної кваліфікації «Фізичний терапевт» Відповідно до Стандарту зі спеціальності 227 Терапія та реабілітація для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОН України від 30.10.2024 № 1549 та відповідає Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу» від 23.04.2024 р. № 3642-IX. (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/30-10-2024/227-terapiya-ta-reabilitatsiya-bakalavr-1541-vid-29-10-2024.pdf>). В ОП враховано вимоги Професійного стандарту «Фізичний терапевт», затверджений Наказом голови правління Громадської організації «Українська Асоціація фізичної терапії», №01/24-ПС від 27.11.2024 р., зокрема щодо п. 1.1. «Основна мета професійної діяльності»; п. 2.1 «Первинна професійна підготовка (назва кваліфікації)»; п.4. «Загальні компетентності»; п. 5. «Перелік трудових функцій». ОП формує загальні та професійні компетентності, які забезпечують виконання випускниками трудових функцій на посадах згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій»: 2229.2 Фізичний терапевт. ЕГ відзначає, що ОП враховує вимоги професійного стандарту та розширює можливості випускників щодо подальшого працевлаштування. При виконанні здобувачем вимог Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 227 Терапія та реабілітація (затверджений Наказом МОН України №791 від 05.09.2022 р.)» (<https://uapt.org.ua/uk/resource/education/education-standard-bachelor/>) присвоюється професійна кваліфікація «Фізичний терапевт».

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП - «Підготовка висококваліфікованих, автономних і соціально відповідальних магістрів з фізичної терапії, здатних застосовувати сучасні реабілітаційні методики, інноваційні технології та міжнародні стандарти для відновлення здоров'я населення. ОП спрямована на формування фахівців, які володіють клінічним мисленням, професійною автономією та здатні забезпечувати реабілітаційний супровід і соціальну адаптацію різних категорій населення, зокрема в умовах постконфліктної відбудови та реінтеграції деокупованих територій, що відповідає місії університету» (<https://tnu.edu.ua/osvitni-programi-drugogo-magisterskogo-rivnya/>), відповідає до засадам викладеним у «Статут Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського»

(<https://tnu.edu.ua/document/>), та «Стратегії розвитку Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського на період 2024-2034 роки» (<https://drive.google.com/file/d/1RocZvzuFgstTF1nRxOlHINseAZQ5YIE/view>). Під час роботи ЕГ з ЗВО з'ясовано що під час реалізації ОП основні завдання стратегії ЗВО виконуються.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб

заінтересованих сторін

ЕГ під час зустрічей з стейкхолдерами та вивчення наданої інформації встановлено, ЕГ не може стверджувати що мета та ПРН визначаються з урахуванням потреб усіх зацікавлених сторін. Зокрема 1. Офіційний запит №2 ЕГ через систему на протоколи засідань кафедри де обговорювались, приймалися і затверджувались зміни до ОП не був задовільнений без пояснень зі сторони в.о. гаранта, зав. кафедрою Лущик У. 2. На сайті кафедри (<https://tnu.edu.ua/akreditaciya-kafedri/> , https://drive.google.com/drive/folders/1rDgb5scc8PDMLH9XABBMQ_FX8IFgJjn5) знаходяться протоколи, відеозапис-без чіткої прив'язки до дат, та завантажені в систему січень-квітень 2025року. 3. При спілкуванні з здобувачами з'ясовано їх пропозиції по збільшенню годин виділених на практику, побажання доводилось до викладачів в усній формі під час бесід, участь присутніх на зустрічі здобувачів у засіданнях кафедри не підтверджується.(Відеозапис зустрічі) 4. Випускники – на зустріч з ЕГ не з'явилися. (Відеозапис зустрічі) 5. Працедавці - фізичний терапевт реабілітаційного відділення Головного військово-медичного клінічного госпіталю Державної прикордонної служби України Предаченко Олександра Олегівна, завідуючий відділом ФРМ - КП Київська міська клінічна лікарня №6 - Прокопович Єгор Володимирович висловили прелік побажань стосовно ОП проте не підтвердили свою участь у засіданнях кафедри, інформацію передавали через студентів, або при усному спілкуванні з завідуючими кафедрою. Інформація підтверджуюча врахування побажань працедавців відсутня. 6. На

Сторінка 5

зустрічі з авторами відомостей СО Лущик У. не змогла надати інформацію стосовно опитування працедавців посиляючись на нетривалий термін роботи в ЗВО. Проте слід зазначити, що у ЗВО існує скриньки довіри , як електронна(<https://tnu.edu.ua/skrinka-doviri/>) так і фізична (відео демонстрації матеріальної бази.), сторінки у соціальних мережах (<https://www.facebook.com/tnu.edu.ua> , https://www.instagram.com/taurida_national_university/?igshid=18neq7rl7o6v5#). Проводилось анкетування здобувачів. Проте в анкетах представлених сайті кафедри питання що до пропозицій стосовно ОП відсутні. (<https://drive.google.com/file/d/1DEuxY3ZRlyOFSuIkqzHozwEfco8dJZ9F/view>).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ЕГ встановлено - цілі та ПРН ОП враховують сучасні тенденції розвитку спеціальності 227 Терапія та реабілітація, Актуальність ОП підтверджено, гостру потребу та високий попит на конкурентноспроможних випускників ОП. (відео зустрічей з працедавцями та здобувачами.). ЕГ під час зустрічей з стейкхолдерами та вивчення наданої інформації встановлено, ЕГ не може стверджувати що мета та ПРН визначаються з урахуванням потреб з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Зокрема 1. Офіційний запит №2 ЕГ через систему на протоколи засідань кафедри де обговорювались, приймалися і затверджувались зміни до ОП не був задовільнений без пояснень зі сторони в.о. гаранта, зав. кафедрою Лущик У. 2. На сайті кафедри (<https://tnu.edu.ua/akreditaciya-kafedri/> , https://drive.google.com/drive/folders/1rDgb5scc8PDMLH9XABBMQ_FX8IFgJjn5) знаходяться протоколи, відеозапис-без чіткої прив'язки до дат, та завантажені в систему січень-квітень 2025року. 3. Працедавці - фізичний терапевт реабілітаційного відділення Головного військово-медичного клінічного госпіталю Державної прикордонної служби України Предаченко Олександра Олегівна, завідуючий відділом ФРМ - КП Київська міська клінічна лікарня №6 - Прокопович Єгор Володимирович підтвердили гостру потребу та високий попит на конкурентноспроможних випускників, висловили прелік побажань стосовно осучаснення ОП проте не підтвердили свою участь у засіданнях кафедри, інформацію передавали через студентів, або при усному спілкуванні з завідуючими кафедрою. Інформація підтверджуюча врахування побажань працедавців відсутня. 4. На зустрічі з авторами відомостей СО Лущик У. не змогла надати інформацію посиляючись на нетривалий термін роботи в ЗВО. На сайті кафедри інформація стосовно використання досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм відсутня. Вкладка «Міжнародна діяльність – неактивна. Відсутні рецензії на ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Щодо підкритерію 1- невідповідність Щодо підкритерію 2 – відповідність. Щодо підкритерію 3 – відповідність Щодо підкритерію 4 – невідповідність. Щодо підкритерію 5- невідповідність. ОП «Фізична терапія» другого (магістерського) рівня дозволяє досягти ПРН результатів навчання, визначені ОП компетентності випускника охоплюють обов'язкові компетентності, відповідно до вимог Стандарту зі спеціальності 227 Терапія та реабілітація для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОН України від 30.10.2024 № 1549. ОП враховує вимоги професійного стандарту та розширює можливості випускників щодо подальшого працевлаштування.

Недоліки

Відсутні протоколи кафедри, які підтверджують залучення усіх стейкхолдерів до обговорення ОП, відсутні рецензії на ОП, відсутня конкретна підтверджена інформація стосовно використання вітчизняних та закордонних ОП, слабкий зв'язок з працедавцями.

Рекомендації

1. Налагодити тісний зв'язок з усіма стейкхолдерами. Активно вивчати, реалізувати та належним чином документувати поради стосовно ОП. До 01.09.2025 2. Залучити до роботи ради працедавців ОП. До 01.09.2025 3. Активно вивчати та використовувати досвід вітчизняних та закордонних ЗВО, з належним документуванням. До 01.09.2025 4. Налагодити тісний зв'язок кафедри і активізувати роботу з працедавцями та керівниками на базах стосовно їх пропозицій та побажань до ОП. до 01.09.2025

Сторінка 6

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень Е

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ОП - 120 кредитів ЄКТС, відповідно до вимог ст. 5. Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту зі спеціальності 227 Терапія та реабілітація для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОН України від 30.10.2024 № 1549 у тому числі обсяг обов'язкових ОК складає 102 кредити (90%), обсяг вибіркових ОК – 12 кредитів ЄКТС (10%). Практика 36 кредитів.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Термін навчання на ОП - 1 рік 10 місяців. ОП є структурованою та збалансованою за роками (по 60 кредитів), 4 семестрами, та тижневим навантаженням. ОП узгоджується з Стандартом зі спеціальності 227 Терапія та реабілітація для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОН України від 30.10.2024 № 1549. ОК взаємопов'язані у систему дають змогу досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Наприклад ОК8 КРМ при захворюваннях опорно-рухового апарату, травми та політравмі передує ПП1 Виробнича клінічна практика з фізичної терапії при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату; ОК 10 КРМ при захворюванні нервової системи передує ПП2 Виробнича клінічна практика з фізичної терапії при захворюваннях нервової системи в т.ч. з органічними ураженнями нервової системи у дітей. ОК 9 КРМ при хронічних неспецифічних захворюваннях сучасності передує ПП3 Виробнича клінічна практика з фізичної терапії при захворюваннях серцево-судинної та дихальної систем. Проте слід зазначити що порівнявши силабус ОК9 та програму практики зокрема стосовно ПП3 відмічено, що теми 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 – не входять в опанування на ПП3 яке звужено до патології серцево-судинної та дихальної систем. Окрім того порівнюючи силабуси ОК 9 магістерського рівня (теми 7,8,9) та ОК28 бакалаврського рівня (теми 8,9) має місце дублювання. В ОП наявна структурно-логічна схема вивчення ОК, яка відображає їх логічний зв'язок. ОП є практикоорієнтованою. Кожен ПРН охоплено змістом обов'язкових ОК що відображено у матриці відповідності ОП. Відповідно до матриці відповідності ПК ОК ОП та матриці забезпечення ПРН відповідними ОК ОП. Опанування практичних навичок на клінічних практиках, для досягнення ПРН, проходять на клінічних базах, лабораторіях. ВК вивчаються упродовж терміну навчання 1,2,3 семестрів. З пререліком ВК кафедри ЕГ не змогла ознайомитись в зв'язку з недоступністю його на сайті кафедри (не працює посилання). Програмні результати навчання повністю забезпечені обов'язковими ОК. Програмні результати навчання повністю

забезпечені обов'язковими ОК.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія для другого (магістерського) рівня вищої освіти. ОП реалізується шляхом теоретичної, практичної підготовки, та 3 практик. ОП - практикоорієнтована. Викладання та формування практичних навичок відбувається на базах практик. Практики складають 36 кредити (30% від загального обсягу ОП). ОК- їх назва структура та зміст обумовлені загальними та ПК та ПРН. Зміст ОК відповідає за формування у здобувачів ЗК і ФК, а також досягнення відповідних ПРН, необхідних фахівцю за спеціальності 227 «Терапія та реабілітація». Мета ОП – підготовка висококваліфікованих, автономних і соціально відповідальних магістрів з фізичної терапії, здатних застосовувати сучасні реабілітаційні методики, інноваційні технології та міжнародні стандарти для відновлення здоров'я населення. Освітня програма спрямована на формування фахівців, які володіють клінічним мисленням, професійною автономією та здатні забезпечувати реабілітаційний супровід і соціальну адаптацію різних категорій населення, зокрема в умовах постконфліктної відбудови та реінтеграції деокупованих територій, що відповідає місії університету. Об'єкт вивчення ОП – складні порушення рухових функцій та обмеження активності людини, їх коригування з використанням заходів фізичної терапії для досягнення максимально можливого рівня функціонування відповідно до б жань і потреб людини в умовах її середовища. Методи, методики та технології – визначення функціональних можливостей пацієнта/клієнта; опрацювання інформації; планування, прогнозування, реалізації та корекції програм фізичної терапії; профілактики захворювань, ускладнень та функціональних порушень; наукових досліджень та дискусій; доказової практики; управління та організації; викладання та навчання. Інструменти та обладнання: пристрої, прилади та обладнання для контролю основних життєвих показників,

Сторінка 7

обстеження пацієнта/клієнта, реалізації програми фізичної терапії, бази даних, інформаційні системи, спеціалізоване програмне забезпечення. ОП Реалізується у малих групах при поєднанні практичної та теоретичної підготовки. Фокус уваги на клінічну та практичну підготовку, студентоцентризований підхід, залучення до освітнього процесу професіоналів практиків. ЕГ не мала змоги проаналізувати відповідність тематики, об'єкту, предмету та завдання кваліфікаційних робіт предметній області - запит на протоколи кафедри де відображена інформація стосовно ОП не була надана гарантом через систему, самі роботи не оприлюднені належним чином, та не продемонстровані ЕГ.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ЕГ втало - ЗВО має нормативну базу, яка регулює формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача: Положення про організацію освітнього процесу в Таврійському національному університеті імені В.І. Вернадського (<https://drive.google.com/file/d/1-XsyelC43WvobitI-YZjJVtXFF5Kmvaz/view>), "Положення про реалізацію здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін" в ТНУ імені В. І. Вернадського, (<https://tnu.edu.ua/vibirkovi-disciplini-faili/>). На сайті ЗВО розміщено «Каталог вибірових дисциплін загальної підготовки» (<https://tnu.edu.ua/vibirkovi-disciplini-faili/>), на сайті кафедри – «Каталог вибірових дисциплін професійної підготовки» (<https://tnu.edu.ua/struktura/i7-terapiya-ta-reabilitaciya-op-fizichna-terapiya-ergoterapiya-magistr/>) – вкладка неактивна, недоступний, ЕГ не мала змоги з ним ознайомитись. Вибіркові ОК – 12 кредитів (10%), вивчаються у 1,2,3 семестрах. Академічна мобільність на ОП відсутня. Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ було встановлено що здобувачі недостатньо обізнані стосовно формування індивідуальної траєкторії, хоча підтвердили інформацію стосовно вибірових ОК можливості вибору. (відеозапис зустрічі).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Під час проведення експертизи ЕГ спілкуючись з стейкхолдерами вивчаючи ОП та НП (програми практик на сайті посилання неактивне (<https://tnu.edu.ua/struktura/i7-terapiya-ta-reabilitaciya-op-fizichna-terapiya-ergoterapiya-magistr/>), на запит через систему стосовно надання документів ЕГ (зокрема заповнених щоденників практик) не отримали що унеможливило якісний аналіз проведення клінічних практик. Практичну підготовку здобувачів регулює нормативна база ЗВО: Положення про організацію освітнього процесу в Таврійському національному університеті імені В.І. Вернадського (<https://drive.google.com/file/d/1-XsyelC43WvobitI-YZjJVtXFF5Kmvaz/view>). Положення про організація практики у Таврійському національному університеті імені В.І.Вернадського (<https://drive.google.com/file/d/1-FsrqNkVngPRLNMSm6ZaCjNRKBZZniny/view>). Під час зустрічей ЕГ стейкхолдерами з'ясовано що на ОП передбачено проведення занять у навчальних аудиторіях на базі ЗВО (відео демонстрації матеріальної бази). З базами практики ЗВО підписало угоди, (<https://tnu.edu.ua/struktura/i7-terapiya-ta-reabilitaciya-op-fizichna-terapiya-ergoterapiya-magistr/>) На ОП передбачено 3 клінічні практики (36 кредити): ПП1 (12 кредитів),

ПП2 (12 кредитів), ПП3 (12 кредитів). Під час проходження практики студенти здобувають ЗК 01-07, СК 1-12 що забезпечується досягненням ПРН1-21. Під час зустрічей із здобувачами відмічено задоволення рівнем практичної підготовки на ОП.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ЕГ з'ясовано, що здобувачі формують soft skills протягом навчання за рахунок обов'язкових і вибіркового ОК, залучення до наукової діяльності та волонтерської роботи (відео зустрічей), а саме - загальнокультурна ерудиція; командна робота; робота у малих групах; усвідомлення власного емоційного стану активна життєва позиція, професіоналізм та відповідальність; наукова робота та самоосвіта; абстрактне, гнучке, креативне та критичне мислення; загальнокультурна ерудиція; наполегливість у досягненні мети; толерантність; тощо. набуття соціальних навичок здобувачами відбувається шляхом використання різних методів навчання під час вивчення дисциплін професійного блоку, інтерактивне навчання, круглі столи, робота з пацієнтом в мультидисциплінарній команді під час проходження практик (ПП1-3), ОК1 -11, ПП11-3 Здатність планувати та управляти часом, ОК1,2 4,5 7-11 - здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, ОК3,5,6,ПП1-3 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, ОК5-11, ПП1-3 – здатність приймати обґрунтовані рішення, здатність приймати обґрунтовані рішення, ОК 2, 5,7,ПП1-3 Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети, ОК1-11, ПП1-3 Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.ОК1-7, ПП1-3- здатність працювати автономно. Проте слід зазначити під час зустрічей з працедавцями лікар-реабілітолог ТОВ "Європейський медичний центр" - Кузьменко Наталя Петрівна висловила побажання подальшої співпраці з ЗВО в зв'язку з низкою проблем одним з яких був низький рівень soft skills у здобувачів скерованих на практику в заклад (відеоматеріали зустрічі №6 18хвилини.)Під час зустрічей з здобувачами було з'ясовано задоволеність набутими соціальними навичками упродовж навчання.

Сторінка 8

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ЕГ встановлено - обсяг аудиторних годин навчання на рівні магістрів становить не менше 8 годин обсягу одного кредиту ЄКТС, решта обсягу призначається для самостійної роботи відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу» від 23.04.2024 р. № 3642-IX, Положення про організацію освітнього процесу в Таврійському національному університеті імені В.І. Вернадського (<https://drive.google.com/file/d/1-XsyelC43WvobitIYZjJVtXFF5Kmvaz/view>). Тривалість ОП - 1 рік 10 місяців. Загальний обсяг – 3600 годин (120 кредитів) з них лекційні - 178 години, аудиторні - 536 години, самостійна робота - 3064 години, клінічні заняття 1316 (1080 годин практика та практичні заняття - 236 годин). На зустрічі з здобувачами з'ясовано в цілому задоволеність лекційним матеріалом та практичними заняттями, проте працедавці (фізичний терапевт реабілітаційного відділення Головного військово-медичного клінічного госпіталю Державної прикордонної служби України Предаченко Олександра Олегівна, завідувачий відділом ФРМ - КП Київська міська клінічна лікарня №6 - Прокопович Єгор Володимирович відео зустрічі з працедавцями) висловили думку про слабку теоретичну та практичну підготовку здобувачів та побажання до наближення та осучаснення тематики занять до вимог сучасної практичної діяльності

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ЕГ спілкуючись з стейкхолдерами вивчаючи ОП НП, Наскрізню програму практик (лінк програми на сайті неактивний (<https://tnu.edu.ua/struktura/i7-terapiya-ta-reabilitaciya-op-fizichna-terapiya-ergoterapiya-magistr/>) , на запит через систему стосовно надання документів, зокрема зразка заповнених щоденників практик, ЕГ не отримали що унеможливило якісний аналіз проведення клінічних практик, досягнення ПРН за даною ОП) був з'ясовано - що у межах вивчення ОК, під час проведення практичних і лабораторних занять у здобувачів оволодівають компетенціями необхідними для практичної діяльності - ОК6 -11. На ОП з практики (ПП1 Виробнича (клінічна практика) з фізичної терапії при травмах та захворюваннях опорно-рухового апарату - 12 кредитів, ПП2 Виробнича (клінічна практика) при захворюваннях нервової системи (в т.ч. з органічним и ураженнями нервової системи у дітей) -12 кредитів, ПП3 Виробнича (клінічна практика) при захворюваннях серцево-судинної та дихальної систем – 12 кредитів). Всього 36 кредитів. Практики проходять на клінічних базах з якими заключені договори. Під час зустрічей з працедавцями (фізичний терапевт реабілітаційного відділення Головного військово-медичного клінічного госпіталю Державної прикордонної служби України Предаченко Олександра Олегівна, завідувачий відділом ФРМ - КП Київська міська клінічна лікарня №6 - Прокопович Єгор Володимирович), та здобувачами (відео) з'ясовано що до супервізії на базах практик залучені фізичні терапевти відділень де проходить практика. Проте слід зазначити незадоволеність керівників практикою на базах тематикою практик. (відео). Запит на протоколи засідань кафедри де відображена інформація стосовно ОП не була надана ЗВО через систему. Дуальна форма освіти відсутня.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ЕГ з'ясовано що Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського має стратегічні цілі розвитку («Стратегії розвитку Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського на період 2024-2034 роки» (<https://drive.google.com/file/d/1Roc-ZvzuFgstTF1nRxOlHINseAZQ5YIE/view>)), які корелюють з досягненням цілей сталого розвитку зокрема ЦСР3 «Міцне здоров'я» - ОП спрямована на підготовку фахівців для покращення фізичного стану та здоров'я населення, ЦСР4 - «Якісна освіта» - ЗВО забезпечує сучасну ОП, яка відповідає міжнародним стандартам, готуючи компетентних фахівців у галузі фізичної терапії та ерготерапії; ЦСР5 – дотримання гендерної рівності (жінки та чоловіки мають рівні права, відсутність проявів сексуального насильства та експлуатації); ЦСР 8 – «Гідна праця та економічне зростання». Створення робочих місць у сфері охорони здоров'я: Випускники програми мають можливість працевлаштування в медичних та реабілітаційних закладах, що сприяє розвитку економіки та забезпеченню гідних умов праці; ЦСР9- здобувачі та НПП мають безкоштовний доступ до інформації та знань; ЦСР17 - «Партнерство заради стійкого розвитку» ЗВО бере участь у наукових конференціях та співпрацює з іншими освітніми та медичними установами, організаціями, що сприяє обміну досвідом та зміцненню глобального партнерства у сфері охорони здоров'я.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Сторінка 9

1 відповідність, 2 невідповідність 3. відповідність 4 невідповідність, 5 невідповідність 6 невідповідність. 7 відповідність. 8 невідповідність. 9 відповідність. ОП структурованою та збалансованою за семестрами. ОП має практикоорієнтований характер, Здобувачі освіти залучені до участі у наукових заходах. Залучення професіоналів практиків до супервізії здобувачів освіти на клінічних базах під час проведення клінічних практик.

Недоліки

1. ОК 9 теми 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 – не входять в опанування на ППЗ яке звужено до патології серцево- судинної та дихальної систем. 2. Силабуси ОК 9 магістерського рівня (теми 7,8,9) та ОК28 бакалаврського рівня (теми 8,9) має місце дублювання. 3. Недоступністю ВК на сайті кафедри (не працює посилання). 4. Програми практик на сайті посилання неактивне (<https://tnu.edu.ua/struktura/i7-terapiya-ta-reabilitaciya-op-fizichna-terapiya-ergoterapiya-magistr/>), на запит через систему стосовно надання документів ЕГ не отримано. 5. Небажання подальшої співпраці певних працевлаштувачів з ЗВО в зв'язку з низкою проблем одним з яких був низький рівень soft skills у здобувачів скерованих на практику 6. Проте слід зазначити незадоволеність керівників практикою на базах тематикою практик. 7. Відсутність належної документації стосовно засідань кафедри по ОП, кваліфікаційним роботам тощо.

Рекомендації

1. Налагодити тісний зв'язок з усіма стейкхолдерами. Активно вивчати, реалізувати та належним чином документувати поради стосовно ОП. До 01.09.2025 2. Залучити до роботи ради працевлаштувачів ОП. До 01.09.2025 4. Привести матеріальну базу кафедри у відповідність до стандарту 31.12.2025 5. Інформаційно наповнити і перевірити, постійно контролювати роботу сайту кафедри. До 01.06.2025 6. Покращити роботу та контроль здобувачів стосовно формування soft skills. 01.09.2025 7. Налагодити тісний зв'язок кафедри і активізувати роботу з працевлаштувачами та керівниками на базах стосовно їх пропозицій та побажань до ОП. до 01.09.2025

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання та додатки до них оприлюднені на офіційному сайті університету (<https://bit.ly/44tp6PH>); Правила прийому укладені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році, є прозорими, чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Зокрема, у Правилах прийому окреслено особливості прийому на навчання внутрішньо переміщених осіб, а також осіб, місцем проживання яких є тимчасово окупована територія або територія активних бойових дій. У разі подання заяв на участь у вступних випробуваннях особами з особливими освітніми потребами університет забезпечує відповідні умови для проходження ними творчих конкурсів, співбесід, фахових іспитів. Вступники мають можливість подати апеляцію на результати вступних випробувань, проведених університетом, які розглядає апеляційна комісія, до складу якої долучають уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції, представників громадськості, органів студентського самоврядування, зовнішніх експертів (<https://bit.ly/4kui7uP>). Фактів подання апеляцій на результати вступних випробувань вступниками на ОП не встановлено.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання (<https://bit.ly/3F2omDP>) враховують особливості ОП «Фізична терапія, ерготерапія» та вимоги Стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 227 Терапія та реабілітація (Фізична терапія). Прийом на навчання для здобуття ступеня магістра за ОП здійснюється на основі НРК6 за спеціальністю І7 Терапія та реабілітація (спеціалізація І7.01 Фізична терапія) або за напрямом 6.010203 «Здоров'я людини» (професійне спрямування реабілітація). Відповідно до Додатку 5.1 до Правил прийому у 2025 році (<https://bit.ly/3YzF4Ec>) конкурсний відбір на навчання для здобуття ступеня магістра за ОП «Фізична терапія, ерготерапія» здійснюється за результатами ЄВІ (тест загальної навчальної компетентності, тест з іноземної мови) 2023, 2024 або 2025 р. та фахового іспиту. Покликання на програми фахових вступних випробувань розміщено на сайті університету (<https://bit.ly/44sMexV>). Програма фахового вступного випробування для вступу на другий (магістерський) рівень вищої освіти за ОП «Фізична терапія, ерготерапія» 2025 р. (затверджено наказом 25-

Сторінка 10

ОД від 27.03.2025 р.; <https://bit.ly/4iUiMEv>) включає загальні положення, опис організації, порядку та критеріїв оцінювання, перелік основних тем та список літературних джерел для підготовки до вступних випробувань; у Програмі визначено загальні критерії оцінювання, проте відсутні конкретні критерії оцінювання питань розгорнутої відповіді за бальною системою.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу в університеті (<https://bit.ly/42PacSP>) визнання результатів попереднього навчання, кредитів ЄКТС та зарахування освітніх компонентів здійснюється за заявою здобувача вищої освіти на ім'я директора ННІ на підставі академічної довідки, додатка до документа про вищу освіту, витягу з індивідуального навчального плану, документа, що засвідчує отримання здобувачем певних результатів навчання у неформальній / інформальній освіті та за програмою академічної мобільності. Для визнання результатів навчання та здатності потенційного здобувача успішно виконувати відповідну ОП у ННІ формується Комісія, до складу якої входять директор ННІ, завідувач кафедри, науково-педагогічний працівник, відповідальний за конкретний ОК, гарант ОП, інші особи, зокрема, представники студентського самоврядування. Комісія впродовж трьох днів з моменту подання заяви проводить співбесіду зі здобувачем освіти та встановлює позитивну / негативну оцінку результатів навчання та/або здатності особи успішно виконати відповідну ОП. За результатами оцінювання здобувачу може бути запропоноване повне / часткове визнання або відмова у визнанні результатів навчання. Визнання результатів навчання здобутих під час навчання за програмою академічної мобільності здійснюється відповідно до положень Про порядок реалізації права на академічну мобільність для учасників освітнього процесу (<https://bit.ly/4jO3J0q>), Про порядок перезарахування результатів навчання (<https://bit.ly/3EJfrKz>) і передбачає визнання узгодженої із закладом-партнером кількості ЄКТС, здобуті компетенції та результати навчання, перезарахування їх в ОП здобувача вищої освіти та використання їх для виконання кваліфікаційних вимог. Фактів застосування відповідних процедур визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших ОП (зокрема в рамках міжнародної та внутрішньої академічної мобільності) не встановлено. Проведені в рамках

акредитаційної експертизи зустрічі засвідчили, що здобувачі освіти в цілому ознайомлені з можливістю визнання результатів навчання здобутих на інших ОП; відсутність академічної мобільності здобувачів освіти учасники фокус груп пов'язують з обмеженнями воєнного стану та низьким рівнем знань англійської мови.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Відповідно до Положень (<https://bit.ly/42PacSP>; <https://bit.ly/3YyYBoh>) здобувачі вищої освіти за ОП «Фізична терапія, ерготерапія» мають право на повне (зарахування певних ОК) або часткове (зарахування певних складових ОК) визнання результатів неформального та/або інформального навчання. Визнаватись можуть результати навчання, отримання яких підтверджується відповідним документом, який дозволяє ідентифікувати особу і засвідчує результати неформального та/або інформального навчання. Для визнання результатів навчання здобувач освіти звертається із заявою на ім'я директора ННІ; до заяви додається декларація про опис результатів навчання. Аналіз достатності та достовірності інформації наведеної в декларації здійснюють директор ННІ, завідувач кафедри та гарант ОП; за результатами аналізу приймається рішення про можливість застосування процедури визнання. Безпосереднє визнання результатів навчання здійснюється комісією у складі директора ННІ, завідувача кафедри, гаранта ОП, науково-педагогічного працівника (який відповідає за реалізацію ОК), представник студентського самоврядування. Критеріями можливості визнання результатів навчання є їх відповідність конкретним ОК або складовим ОК (модулі, окремі теми, індивідуальні завдання тощо) за обсягом, змістом та результатами навчання. Загальний обсяг ОК, що може бути повністю зарахований за підсумками визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти, не може перевищувати 25% ОП. Проведені в рамках акредитаційної експертизи зустрічі засвідчили, що здобувачі освіти ознайомлені з можливістю визнання результатів навчання отриманих в рамках неформальної та/або інформальної освіти. Водночас здобувачі освіти недостатньо обізнані в особливостях організації неформальної та/або інформальної освіти, зокрема, з використанням спеціальних освітніх ресурсів для фізичних терапевтів. Фактів звернень здобувачів вищої освіти щодо визнання результатів навчання та застосування відповідних процедур на ОП «Фізична терапія, ерготерапія» не встановлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Сторінка 11

Правила прийому на навчання, оприлюднені на офіційному сайті університету, укладені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році, враховують особливості ОП «Фізична терапія, ерготерапія» та вимоги Стандарту вищої освіти, є прозорими, чіткими та недискримінаційними, окреслюють особливості вступу для внутрішньо переміщених осіб і мешканців тимчасово окупованих територій, а також умови для вступників з особливими освітніми потребами. Правилами прийому визначена можливість подання апеляції на результати фахових вступних випробувань. Програма фахового вступного випробування розміщена у вільному доступі на сайті університету. У ТНУ запроваджено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання та/або кваліфікацій здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності), а також шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Положення, що регулюють порядок визнання результатів навчання, не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Здобувачі освіти в цілому ознайомлені з можливістю визнання результатів навчання здобутих на інших освітніх програмах, а також отриманих в рамках неформальної та/або інформальної освіти.

Недоліки

У Програмі фахових вступних випробувань (затверджено наказом 25-ОД від 27.03.2025 р.) визначено загальні критерії оцінювання, проте відсутні конкретні критерії оцінювання питань розгорнутої відповіді за бальною системою. За ОП відсутня міжнародна та внутрішня академічна мобільність здобувачів вищої освіти. За ОП відсутня практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. Здобувачі освіти недостатньо поінформовані в особливостях організації неформальної та/або інформальної освіти, зокрема, з використанням спеціальних освітніх ресурсів.

Рекомендації

Визначити конкретні критерії оцінювання для питань розгорнутої відповіді за бальною системою у Програмі фахового вступного випробування для вступу на навчання для здобуття освітнього ступеня «Магістр» на основі НКР6 та НКР7 (до початку вступної компанії 2025 р.). Запровадити практику участі здобувачів вищої освіти за ОП «Фізична терапія, ерготерапія» у програмах міжнародної та внутрішньої академічної мобільності (2025–2026 н.р.). Ознайомити здобувачів освіти за ОП «Фізична терапія, ерготерапія» з особливостями організації неформальної та/або інформальної освіти з використанням спеціальних освітніх ресурсів для фізичних терапевтів, зокрема, платформи Physiopedia Plus (2025–2026 н.р.).

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <https://surl.li/qnvfxm>, Положення про дистанційне навчання <https://surl.li/ууухмі> навчання відбувається за очною та дистанційною формами. Освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка та контрольні заходи. Під час проведення зустрічей з фокус-групами було зазначено про активне використання електронних ресурсів в освітньому процесі, зокрема платформи Google Workspace. Освітній процес в ТНУ відповідає принципам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, зокрема здобувачі мають можливість обирати ВК серед встановленого переліку (каталогу), на сайті ЗВО розміщено Опис вибіркового навчальних дисциплін загальної підготовки (ЗП-Каталогу) для всіх спеціальностей Університету <https://surl.li/ososkb>, в той же час каталог вибіркового навчальних дисциплін для даної ОП на сайті кафедри не відображено. Також студенти мають можливість обрати тему кваліфікаційної роботи та наукового керівника наприкінці першого року навчання, що підтвердили під час зустрічі з ЕГ як здобувачі, так і НПП. Втім не надано переліку затверджених тем та наукових керівників КР і відповідних протоколів засідань кафедри. Для досягнення результатів навчання під час занять використовуються наступні форми та методи навчання та викладання: Дискусії в ОК 1, 2, 5, 11; круглі столи в ОК 1, 7, 11; Кейс-технології в ОК 1,5, 6; Ділові ігри в ОК 1, 2, 5, 6, 7, 11; рольові моделювання в ОК 1, 7, 11; тренінги та майстер-класи в ОК 5, 6; екскурсії або онлайн-тури в ОК 7; індивідуальні дослідження в ОК 1, 7.

Сторінка 12

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання та порядку оцінювання подано у силабусах дисциплін, з якими НПП ознайомлюють здобувачів на початку вивчення кожної дисципліни та, як зазначалось під час зустрічей, розміщують на платформі дистанційного навчання Google Workspace та на сайті кафедри <https://surl.li/pnnxoo>. Порядок та критерії оцінювання в межах окремих ОК є доступними та зрозумілими здобувачам освіти, що підтверджено в ході зустрічей з фокус-групами. В той же час, відсутні конкретні критерії оцінювання в межах окремих форм освітнього процесу та видів навчальних занять. Слід також зазначити, що на даній ОП не передбачено оцінювання рівня досягнутих результатів клінічного навчання за спеціальністю відповідно до Стандарту вищої освіти, що було підтверджено гарантом ОП та завідувачем практики в рамках проведення відповідних зустрічей.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Так як дана ОП передбачає написання кваліфікаційної роботи, здобувачі мають проводити власні дослідження, як зазначалось під час зустрічей з цільовими фокус-групами студенти мають змогу проводити дослідження на клінічних базах (оздоровчих та реабілітаційних закладах, з якими підписані договори про співпрацю <https://surli.cc/kuqlxd>) у співпраці з викладачами та практикуючими фахівцями. Опанування навичок, необхідних в науковій діяльності передбачене ОК 1 Методологія і організація наукових досліджень у галузі, крім того в межах більшості дисциплін передбачене виконання здобувачем індивідуальних завдань (реферат; аналітичний огляд; переклад статті).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Як було зазначено під час зустрічей з НПП, зміст освітніх компонентів регулярно оновлюється з урахуванням сучасних тенденцій науки та потреб здобувачів. ЕГ під час ознайомлення з силабусами дисциплін відмітила, що останні оновлення відбулись в ОК 1 04.03.2025 (Протокол №2), в ОК 2, 5-11 02.04.2025 року (Протокол №2). Наявні літературні посилання на сучасні джерела, що були видані українською або англійською мовами. Щодо врахування сучасних тенденцій та викликів сьогодення, то в змісті ОК 8 передбачено вивчення теми: Травми кінцівок, переломи, вивихи, бойові травми/ Особливості роботи з військовими та ветеранами, в ОК 7 – Специфіка реабілітації осіб з особливими потребами (ВПО, ветерани, діти з ООП, похилі люди; Психосоціальна реабілітація; Адаптація до культурних і регіональних контекстів) та Правове забезпечення та стандарти якості (Законодавство України, міжнародні протоколи (ICF, WHO); Повноваження фахівця, стандарти, акредитація. В той же час слід зазначити, що в змісті деяких освітніх компонентів фізична терапія ототожнюється з “ЛФК”: в ОК 11 - Роль ЛФК у профілактиці тромбозів та застійних явищ; в ОК 10 - Тема 3. Реабілітаційний менеджмент при геморагічному інсульті - Особливості планування програм ЛФК; Тема 9. Реабілітаційний менеджмент при порушеннях рівноваги та координації - Планування комплексу ЛФК при координаторних порушеннях. Крім того, під час демонстрації навчально-методичних матеріалів, завантажених на платформу Google Workspace, а саме дисципліни “Комплементарні/альтернативні...” в презентації лекції містяться російськомовні матеріали, а також посилання на літературні джерела 1984 р., 1994 р., опубліковані російською мовою.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

В Університеті розроблена та затверджена Стратегія інтернаціоналізації ТНУ на 2025-2029 pp. <https://surl.li/sjzhkh>. Здобувачі вищої освіти за освітньою програмою 227 «Терапія та реабілітація» мають можливість брати участь у міжнародних програмах академічної мобільності, у тому числі програмах Erasmus+, інформація щодо програми <https://surl.li/nvwuzy> та алгоритм “Як пройти стажування за програмою Еразмус+ у європейському університеті” <https://surl.li/hwqshf>. Крім того, на офіційному сайті ЗВО в розділі “Міжнародне співробітництво” <https://surl.li/cxnedp> розміщено актуальну інформацію щодо можливості участі в міжнародних заходах <https://surl.li/csyxxf>, <https://surl.li/tldvpk>. Однак, на даний момент прикладів міжнародної академічної мобільності в реалізації даної ОП немає. Щодо проблем і обмежень в реалізації міжнародної мобільності під час зустрічей з фокус-групами було зазначено про наступні фактори: низький рівень знань з англійської мови та неможливість виїзду за кордон студентів чоловічої статі. Здобувачі освіти та НПП мають доступ до міжнародних наукометричних баз даних Web of Science, Scopus та Research4Life (доступ забезпечено через бібліотеку <https://surl.li/eorpzp>), що підтвердили під час візиту як здобувачі, так і директор бібліотеки. Слід зазначити, що під час зустрічі зі здобувачами, на питання про обізнаність щодо спеціалізованих інтернет-ресурсів для навчання і роботи саме ФТ, здобувачі не змогли назвати жоден.

Сторінка 13

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітній процес в ТНУ відповідає принципам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, зокрема здобувачі мають можливість обирати ВК, тему кваліфікаційної роботи та наукового керівника наприкінці першого року навчання.

Недоліки

Каталог вибірових дисциплін для даної ОП на сайті кафедри не відображено у відповідному розділі. Не передбачено оцінювання рівня досягнутих результатів клінічного навчання за спеціальністю відповідно до Стандарту вищої освіти. Відсутня практика залучення здобувачів ВО та НПП до міжнародної академічної мобільності. Наявність російськомовних та застарілих навчально-методичних матеріалів. Студенти не в повній мірі обізнані щодо спеціалізованих інтернет-ресурсів для навчання і роботи фізичних терапевтів.

Рекомендації

До початку 2025-2026 н.р. опублікувати у відкритому доступі на сайті кафедри каталог та силабуси вибірових

дисциплін. До початку 2025-2026 н.р. імплементувати в програму практики оцінювання рівня досягнутих результатів клінічного навчання за спеціальністю відповідно до Стандарту вищої освіти. Залучити здобувачів освіти та НПП за ОП «Фізична терапія, ерготерапія» до програм міжнародної академічної мобільності (2025–2026 н.р.). Виключити російськомовну інформацію та посилання на літературні джерела, опубліковані російською мовою з навчально-методичних матеріалів (до кінця 2024-2025 н.р.).

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень Е

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу в університеті (<https://bit.ly/42PacSP>) завданнями контролю якості результатів навчання здобувачів вищої освіти є оцінювання рівня засвоєння знань, умінь і навичок, оцінювання рівня сформованості професійних компетентностей, контроль СР, виявлення причин недостатнього засвоєння матеріалу, пошук ефективних методів навчання тощо. Основними видами контрольних заходів в університеті є поточний (тематичний) контроль, підсумковий (семестровий) контроль, атестація здобувачів освіти. Поточний контроль, який проводиться впродовж семестру в рамках конкретного ОК, включає усне опитування, тестові завдання (модульні, тематичні), оцінювання участі у дискусіях та виконання практичних завдань, перевірка рефератів, презентацій тощо. Форма підсумкового контролю (залік або екзамен) з ОК регламентується ОП. Залік визначається як сума балів за результатами оцінювання усіх видів робіт, визначених програмою навчальної дисципліни. Екзамен проводиться у письмовій або усній формі за екзаменаційними білетами; завдання екзаменаційного білету оцінюються від 0 до 40 балів. У ТНУ затверджений Порядок організації семестрового (підсумкового) контролю із застосуванням дистанційних технологій (<https://bit.ly/4k71sNt>). Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень та рівні компетентності здобувачів вищої освіти, співвідношення шкал оцінювання наведено в п. 7.9 Положення про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/42PacSP>). У силабусах обов'язкових ОК, розміщених у вільному доступі на сторінці кафедри (<https://bit.ly/4m5S1zN>), наведені форми підсумкового контролю, загальні критерії оцінювання та розподіл балів за видами робіт, проте, відсутні конкретні критерії оцінювання в межах окремих форм освітнього процесу та видів навчальних занять. Проведені в рамках акредитаційної експертизи зустрічі засвідчили, що здобувачі освіти ознайомлені з критеріями оцінювання у контексті окремих ОК; інформування здобувачів щодо форм, змісту контрольних заходів та критеріїв оцінювання відбувається під час організаційних зустрічей на початку вивчення конкретного ОК, а також, за необхідності, впродовж семестру.

Сторінка 14

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Особливості організації та проведення атестації здобувачів вищої освіти в університеті визначаються відповідними документами (<https://bit.ly/42Pqtaj>; <https://bit.ly/4iS9LeY>). Атестація здобувачів освіти за ОП «Фізична терапія, ерготерапія» здійснюється у формі ЄДКІ, який включає тестовий компонент (Крок 2) та Об'єктивний структурований клінічний іспит (ОСП(К)І), а також публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 227 Терапія та реабілітація (Фізична терапія). Під час проведення акредитаційної експертизи Експертна група не отримала відповіді на запити в системі НАЗЯВО щодо наявності в університеті Положення про організацію та порядок проведення ОСП(К)І та Програми ОСП(К)І. Водночас, проведені в рамках акредитаційної експертизи зустрічі засвідчили, що здобувачі освіти ознайомлені з порядком проведення ОСП(К)І. Загальні вимоги до кваліфікаційної роботи для здобуття ступеня вищої освіти «магістр» визначені у Положенні (<https://bit.ly/4kuk5LJ>). Відповідно до вимог Стандарту вищої освіти та ОП кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної терапії, не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації та має бути оприлюднена на офіційному сайті університету. Проведені в рамках акредитаційної експертизи зустрічі засвідчили, що кваліфікаційні роботи у друкованому вигляді передаються до бібліотеки університету; експертна група не знайшла підтверджень розміщення на офіційному сайті університету повнотекстових електронних версій кваліфікаційних робіт. За інформацією отриманою від в. о. гаранта ОП У. Луцик кафедра аналізує результати ЄДКІ минулих років, за результатами проведеного аналізу організовані консультаційні зустрічі зі здобувачами освіти.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила і процедури проведення контрольних заходів в університеті визначено у положеннях Про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/42PacSP>), Про атестацію здобувачів вищої освіти (<https://bit.ly/3ETXWXY>), Про апеляційну комісію (<https://bit.ly/42PR6fa>), Про апеляцію результатів підсумкового контролю (https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol_1_1_4_23122020.pdf), Про кваліфікаційну роботу (<https://bit.ly/4kuk5LJ>), Про організацію практики (<https://bit.ly/44oIc9J>), Про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення (<https://bit.ly/42LpKH8>), а також Порядком організації і проведення атестації із застосуванням дистанційних технологій навчання (<https://bit.ly/4iS9LeY>) та Порядком організації семестрового (підсумкового) контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання (<https://bit.ly/4k71sNt>). Об'єктивність оцінювання забезпечується інформованістю здобувачів освіти про критерії оцінювання, які є доступними для усіх учасників освітнього процесу; можливістю контролю здобувачем освіти власних результатів навчання в системі Google Workspace; функціонуванням внутрішньої системи забезпечення якості освіти, яка здійснює моніторинг проведення контрольних заходів та контроль якості результатів навчання; можливістю подати апеляцію на результати складання екзаменів та заліків. Відповідно до Положень (<https://bit.ly/42PacSP>; <https://bit.ly/4k6NJGn>) здобувач освіти має право отримати обґрунтування оцінювання від НПП, а також оскаржити результати контрольного заходу шляхом подання апеляції, яка розглядається Апеляційною комісією, створеною наказом ректора у відповідному ННІ. Апеляційна комісія, із врахуванням можливого конфлікту інтересів (<https://bit.ly/3GJ9r50>), оцінює результати контрольних заходів за критеріями визначеними в програмі ОК. Відповідно до Процедури наведеної у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/42PacSP>) здобувачам освіти, які одержали під час підсумкового контролю не більше трьох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість. Графік ліквідації академічної заборгованості складає дирекція ННІ протягом одного тижня після закінчення екзаменаційної сесії; ліквідація академічної заборгованості в період екзаменаційної сесії не допускається. Здобувач освіти складає екзамен/залік не більше двох разів (з урахуванням неявки без поважних причин); утретє екзамен/залік складається комісії з трьох НПП, створену наказом директора ННІ. Проведені в рамках акредитаційної експертизи зустрічі засвідчили, що здобувачі освіти ознайомлені з порядком оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. Фактів звернень здобувачів вищої освіти щодо оскаржень результатів контрольних заходів на ОП не встановлено.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Сторінка 15

ТНУ має чітку та зрозумілу політику і процедури щодо дотримання академічної доброчесності визначені у Статуті університету (<https://bit.ly/4k2dubo>), Кодексі академічної доброчесності (<https://bit.ly/3YEBuP>), Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату (<https://bit.ly/3GIVVyl>). Університет вживає заходів щодо формування культури «нульової толерантності» до проявів академічної не доброчесності серед учасників освітнього процесу. Обов'язковим атрибутом усвідомлення академічної доброчесності є підписання здобувачами освіти та співробітниками університету Декларації про дотримання академічної доброчесності; за встановлений факт порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу несуть академічну відповідальність. З метою виконання норм Кодексу (<https://bit.ly/3YEBuP>), формування та розвитку культури академічної доброчесності в університеті створена Комісія з питань академічної доброчесності; протоколи засідань Комісії розміщуються у відкритому доступі на сайті університету (<https://bit.ly/3EZL82f>). Відповідно до п. 10 Кодексу (<https://bit.ly/3YEBuP>) особа, стосовно якої ухвалене рішення про встановлення факту порушення академічної доброчесності, має право його оскаржити звернувшись до Апеляційної комісії. Згідно Положення (<https://bit.ly/3GIVVyl>), у ТНУ використовуються сучасні технологічні рішення спрямовані на протидію порушенням академічної доброчесності, зокрема, на виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах за допомогою системи StrikePlagiarism (<https://bit.ly/4kaP7bg>). Популяризація серед здобувачів вищої освіти принципів академічної доброчесності, інформування про відповідальність за її порушення відбуваються в рамках семінарів (<https://bit.ly/4jOl3Ct>; <https://bit.ly/3YzoX6B>), організаційних зустрічей, групових та індивідуальних консультацій з гарантом ОП, представниками Комісії з питань академічної доброчесності, керівництвом університету; політика щодо академічної доброчесності наведена в силабусах ОК. Університет заключив партнерську угоду з Центром академічної етики та досконалості в освіті «Етос» (<https://bit.ly/3GJKO8p>), діяльність якого спрямована на утвердження етичних засад у взаємодії суб'єктів (учасників) освітньої і наукової діяльності. Проведені

в рамках акредитаційної експертизи зустрічі засвідчили, що здобувачі освіти та НПП загалом ознайомлені з основними принципами академічної доброчесності, видами її порушень та відповідальністю за академічну недоброчесність. Фактів порушень академічної доброчесності учасниками освітнього процесу під час реалізації ОП «Фізична терапія, ерготерапія» не встановлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Контроль якості результатів навчання здобувачів освіти за ОП «Фізична терапія, ерготерапія» охоплює оцінювання рівня засвоєння знань, умінь і навичок, сформованості професійних компетентностей; включає поточний, підсумковий контроль і атестацію, зокрема з використанням дистанційних технологій; дозволяє оцінити рівень досягнення програмних результатів навчання. В університеті визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, відповідні положення розміщено у вільному доступі на сайті університету. Здобувачі освіти ознайомлені з формами контролю та критеріями оцінювання, які наведено в силабусах обов'язкових ОК, розміщених на сайті університету. Результати оцінювання доступні для здобувачів освіти в системі Google Workspace. Здобувач освіти має право отримати обґрунтування оцінювання від НПП, а також оскаржити результати контрольного заходу. Здобувачі освіти ознайомлені з порядком оскарження результатів контрольних заходів та процедурами ліквідації академічної заборгованості, запровадженими в університеті. Атестація здобувачів освіти здійснюється у формі ЄДКІ та публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти. Кафедра аналізує результати ЄДКІ минулих років та вживає відповідних заходів щодо їх покращення, зокрема, в рамках консультаційних зустрічей. ТНУ реалізує принцип «нульової толерантності» до проявів академічної недоброчесності, визначений у відповідних положеннях і процедурах. В університеті реалізована практика популяризації принципів академічної доброчесності серед здобувачів освіти та НПП шляхом проведення відповідних заходів (семінари, організаційні зустрічі, індивідуальні консультації тощо). Усі учасники освітнього процесу підписують Декларацію про дотримання академічної доброчесності; за встановлений факт порушення академічної доброчесності передбачена академічна відповідальність. Для виявлення академічного плагіату, зокрема, в кваліфікаційних роботах, використовуються сучасні технологічні рішення (StrikePlagiarism).

Недоліки

У силабусах ОК відсутні конкретні критерії оцінювання в межах окремих форм освітнього процесу та видів навчальних занять. Експертна група не отримала відповіді на запит щодо наявності в університеті Положення про організацію та порядок проведення ОСП(К)І та Програми ОСП(К)І. Експертна група не знайшла підтверджень розміщення на офіційному сайті університету повнотекстових електронних версій кваліфікаційних робіт.

Рекомендації

Включити до силабусів ОК інформацію про конкретні критерії оцінювання в межах окремих форм освітнього процесу та видів навчальних занять (до початку 2025–2026 н.р.). Розробити, затвердити та розмістити у вільному доступі на сайті університету Положення про організацію та порядок проведення ОСП(К)І та Програму ОСП(К)І; ознайомити здобувачів освіти за ОП «Фізична терапія, ерготерапія» з Положенням та Програмою (до початку

Сторінка 16

підсумкової атестації). Запровадити практику розміщення повнотекстових електронних версій кваліфікаційних робіт на офіційному сайті університету. (до початку 2025–2026 н.р.).

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень Е

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ЕГ проаналізовано факти стосовно НПП ОП, встановлено- невідповідність гаранта та в.о. гаранта до Стандарт вищої освіти для магістрів за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація», спеціалізація 227.01 «Фізична терапія», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30 жовтня 2024 року прописано – «Гарантом програми/членом робочої групи освітньої програми за спеціалізацією 227.01 Фізична терапія може бути особа, яка має освіту спеціаліста/магістра з фізичної реабілітації/фізичної терапії, ерготерапії, терапії та реабілітації, яка має науковий ступінь кандидата чи доктора наук за спрямуванням лікувальна фізична культура/фізична реабілітація (спеціальності 14.01.24, 13.00.04 (до 1996 року), 24.00.02 (до 2005 року), 24.00.03) (тема роботи, ключові слова); доктора філософії за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерттерапія/Терапія та реабілітація.). Гарант Гарнік Т. - спеціальність: лікувальна справа, доктор медичних наук, в.о. гаранта Лущик У. - спеціальність: лікувальна справа, доктор медичних наук. Невідповідність членів проектної групи - Волченко Є.; кандидат психологічних наук, лікар. На ОП 7 НПП - 2 доктори наук, 4 кандидати наук, старший викладач, 2 професори та 3 доценти. Під час зустрічі з 3 академічним персоналом всі НПП ОП заявлені відомостях СО, окрім Лущик У., були відсутні (відеозапис зустрічі), окрім того НПП - сумісники заявлені на зустріч теж всі були відсутні (відеозапис зустрічі), що значно ускладнювало проведення експертизи, враховуючи що присутня Лущик У працює в закладі лише останні 2 місяці (відеозапис зустрічі). НПП ОП виконують ліцензійні критерії п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, проте – у відповідності до Стандарт вищої освіти для магістрів за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація», спеціалізація 227.01 «Фізична терапія», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30 жовтня 2024 року прописано «Дисципліни, що формують спеціальні компетентності викладають фахівці, які займають/можуть займати посаду фізичного терапевта.» Базова освіта 227 «Терапія та реабілітація» відсутня у всіх НПП. Зокрема - Лущик У. (ОК5, 11), Гарник Т. (ОК 8,9,10), Волченко Є (ОК 7) відсутня базова освіта, п'ять публікацій сфера дослідження відповідає змісту освітнього компонента, який забезпечує викладач, та до п.37 Ліцензійних умов (відомості СО, профілі ORCID, GOOGLE Scholar), відсутня інформація що до стажувань, підвищення кваліфікації. За 5 років НПП опубліковано: Лущик У.Б., Некурабельна медична нейрореабілітація: доказова медицина та експерт коучинг в довготривалій поетапній медичній нейрореабілітації на прогнозований результат у хворих психоневрологічного та нейрохірургічного профілів різного віку. Книга 1: Сучасні аспекти медичної мультидисциплінарної нейрореабілітації на доказовій основі в умовах викликів цивілізації U.B. Lushchik Innovative Vectors of Neurorehabilitation. Logic and Management of Multidisciplinary Approach in Evidence-based Restorative Medicine.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ЕГ під час експертизи з'ясовано що процедури конкурсного відбору є прозорими, недискримінаційними, послідовно дотримуються, застосовуються та регулюються Положенням щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ТНУ імені В. І. Вернадського та укладання з ними трудових договорів (контрактів) https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol_1_2_2_29092022.pdf. Конкурс оголошується ректором ЗВО, про що видається наказ. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови публікуються на сайті ЗВО. Першим днем оголошеного конкурсного відбору вважається наступний після дати розміщення (публікації) оголошення день. Строк подання заяв та документів один місяць від дня опублікування оголошення. Претендент особисто подає до конкурсної комісії через відділ кадрів ЗВО документи. Претенденти мають можливість ознайомитися з порядком проведення конкурсного відбору на сайті ЗВО. Для організації проведення конкурсу утворюється Конкурсна комісія. Склад комісії затверджується ректором - відповідний наказ. Головне завдання комісії - перевірка відповідності поданих претендентами документів вимогам. Рішення комісії ухвалюється більшістю голосів за умови присутності на засіданні не менше двох третин від загальної кількості членів. Після закінчення строку подання документів комісія розглядає матеріали, які надійшли від претендентів, та готує рекомендації. Після розгляду комісією справ претендентів - попереднє обговорення кандидатур на засіданнях кафедр. у присутності претендента. Кафедра може запропонувати попередньо прочитати пробні заняття в присутності НПП кафедри. Засідання кафедри, на якому обговорюються кандидатури претендентів на посаду завідувача кафедри, проводить ректор ЗВО. За результатами засідання оформляється протокол. Висновок кафедри затверджується таємним голосуванням. Висновки кафедри та зборів (конференції) трудового колективу навчально

Сторінка 17

наукового інституту передаються до Конкурсної комісії, яка готує рекомендації на розгляд Вченої ради Університету. Вчена рада Університету обирає за конкурсом таємним голосуванням. Ректор Університету видає наказ про введення в дію рішення Вченої ради та про призначення переможця конкурсу на відповідну посаду науково педагогічного працівника. Трудовий договір (контракт) з науково-педагогічними працівниками укладається за погодженням сторін на строк не більше п'яти років

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Під час проведення експертизи ЕГ спілкування з стейкхолдерами (відео зустрічі), вивчення сайту та наданої документації було встановлено що на підставі договорів (<https://tnu.edu.ua/spivpracya-zi-stejkxolderami-2/>) до

освітнього процесу залучені фізичний терапевт реабілітаційного відділення Головного військово-медичного клінічного госпіталю Державної прикордонної служби України Предаченко Олександр Олегівна, завідувачий відділом ФРМ - КП Київська міська клінічна лікарня №6 - Прокопович Єгор Володимирович, Лікар-реабітолог ТОВ "Європейський медичний центр" - Кузьменко Наталя Петрівна. Слід зазначити, що Прокопович Є. та Предаченко О. висловили низку побажань, зауважень у покращенні рівня теоретичної підготовки здобувачів, внесли свої пропозиції. Кузьменко Н. висловила небажання подальшої співпраці з ЗВО (відеоматеріали зустрічі №6 18хвилина.) Представники клінічних баз підтвердили можливість проведення наукової діяльності магістрами на їх базах.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЕГ під час роботи встановлено, що ЗВО сприяє професійному розвитку. В ЗВО працює Центр підвищення кваліфікації (<https://tnu.edu.ua/struktura/centr-pidgotovki-ta-pidvishhennya-kvalifikaci%d1%97/>). Розроблено Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, Положення про атестацію педагогічних працівників (<https://tnu.edu.ua/struktura/centr-pidgotovki-ta-pidvishhennya-kvalifikaci%d1%97/>). В ЗВО сформована система заохочення НПП за успіхи в роботі- Положення про преміювання наукових і науково-педагогічних працівників, Правил внутрішнього розпорядку ТНУ (<https://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/pravila-vnutrisnogo-poradku-tnu-27122017-r.pdf>), Положення про систему рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр і навчально-наукових інститутів (<https://drive.google.com/file/d/1tbjUjIjohzPivomPdmuHz7ZfaTsOabb8/view>), Колективний договір (п.2.1.7, п.5.2.2, додаток 4., п.1.2) (<https://tnu.edu.ua/documenti/>). Дуднікова М. «Основи надання невідкладної медичної допомоги на догоспітальному етапі та при надзвичайних ситуаціях», 2021, «Modern approaches to medical education in the context of global challenges and digital transformation of medical education», 2022, Innovations technologies in science and practice: VI International Scientific and Practical Conference, Israel, 2022, Міжнародне стажування «Modern approaches to medical education in the context of global challenges and digital transformation of medical education» ICET, SKLAD, інститут післядипломної освіти НМУ імені О.О. Богомольця. Цикл підвищення кваліфікації науково педагогічних працівників закладів вищої освіти «Психолого- педагогічні основи вищої медичної освіти», 2022, Prometheus відкритий онлайн-курс «Критичне мислення для освітян» 2022. Інформація стосовно інших НПП ОП в відомостях СО та на сайті кафедри відсутня, НПП не приймали участі у зустрічі з ЕГ(крім Лущик У.). НПП опубліковано: Лущик У.Б., Некурабельна медична нейрореабілітація: доказова медицина та експерт-коучинг в довготривалій поетапній медичній нейрореабілітації на прогнозований результат у хворих психоневрологічного та нейрохірургічного профілів різного віку. Книга 1: Сучасні аспекти медичної мультидисциплінарної нейрореабілітації на доказовій основі в умовах викликів цивілізації U.B. Lushchik Innovative Vectors of Neurorehabilitation. Logic and Management of Multidisciplinary Approach in Evidence-based Restorative Medicine. При спілкуванні в фокус-групах здобувачі виявили бажання в подальшому продовжувати свою трудову діяльність на кафедрі. На зустрічі з керівництвом ЗВО та зустрічі з адмін персоналом підтверджено існування у ЗВО системи рейтингування, заохочення, та відсутність НПП ОП серед переможців. (<https://tnu.edu.ua/zviti-po-opituvannu-studentiv-akist-visoi-osviti/>)

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом рейтингування ефективності професійної діяльності НПП. Результати враховуються при укладанні контракту, працює система матеріального заохочення. ЗВО сприяє професійному розвитку НПП. ЗВО чітко дотримується політики щодо процедури конкурсного добору НПП, яка є прозорою і забезпечує необхідний рівень професіоналізму. Залучаються професіонали-практики, матеріальна база закладів охорони здоров'я для реалізації ОП. Підкритерій 1 невідповідність – Відсутні НПП які викладають дисципліни, що формують спеціальні компетентності, які займають/можуть займати посаду фізичного терапевта у відповідності до Стандарту вищої освіти для магістрів за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація», спеціалізація 227.01 «Фізична терапія», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30 жовтня 2024 року. Недостатня кількість тематичних статей у НПП стосовно ОК, та до п.37 Ліцензійних умов.), Підкритерій 2 відповідність Підкритерій 3 відповідність Підкритерій 4 відповідність

Сторінка 18

Недоліки

Невідповідність гаранта та в.о. гаранта, членів проектної групи до Стандарт вищої освіти для магістрів за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація», спеціалізація 227.01 «Фізична терапія», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30 жовтня 2024 року. Відсутність на ОП НПП с профільною освітою. Недостатня кількість тематичних статей стосовно тематики ОК, та до п.37 Ліцензійних умов

Рекомендації

1. Залучити гаранта та членів проектої групи ОП у відповідності до Стандарт вищої освіти для магістрів за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація», спеціалізація 227.01 «Фізична терапія», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30 жовтня 2024 року до 01.09.2025 2. Залучити до викладання на ОП дисципліни, що формують спеціальні компетентності фахівців, які займають/можуть займати посаду фізичного терапевта відповідно до Стандарту вищої освіти для магістрів за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація», спеціалізація 227.01 «Фізична терапія», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30 жовтня 2024 року До 01.09.2025 3. Привести у відповідність публікаційну активність з урахуванням ОК.та до п.37 Ліцензійних умов. до 01.09.2026

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень Е

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Відповідно до Статуту (<https://bit.ly/4k2dubo>) одним з головних завдань університету є створення необхідних умов для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх здібностей і талантів. Матеріальна база університету включає три навчальних корпуси та три гуртожитки (<https://bit.ly/4deaYwg>); освітній процес за ОП здійснюється у Центральному навчальному корпусі загальною площею 7005, 7 кв. м (вул. Джона Маккейна, 33). Оснащення навчальних аудиторій забезпечує достатні умови для всіх учасників освітнього процесу (меблі, презентаційні дошки, бездротовий доступ до мережі Інтернет, тощо); для забезпечення освітнього процесу використовуються мультимедійні аудиторії та комп'ютерні класи, тренажерна та спортивна зали, спеціальні кабінети, для оволодіння практичними навичками. Наявне на кафедрі обладнання не в повній мірі відповідає вимогам Стандарту вищої освіти, щодо матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація (Фізична терапія). Зокрема, відсутні кушетка/стіл реабілітаційний широкий, сходи, паралельні регульовані бруси, мобільне дзеркало тощо; допоміжні засоби реабілітації (милиці, тростини, ходунки, крісла колісні тощо) наявні в обмеженій кількості. Для забезпечення освітнього процесу, зокрема для обміну інформацією, отримання навчально-методичних матеріалів, результатів оцінювання за ОК, використовуються безкоштовна платформа Google Workspace та сервіси онлайн комунікацій (Google Meet, Zoom тощо); цифрове освітнє середовище також включає електронні ресурси бібліотеки (безкоштовний доступ до ClinicalKey, Research4Life, ScienceDirect, Scopus, Researcher Discovery, Researcher Academy; <https://bit.ly/4dcQl3o>) та репозиторій ETNUIR (<https://bit.ly/3GGxFgp>). Бібліотека ТНУ (<https://bit.ly/4dcQl3o>) має два читальних зали, два абонементи, функціонує електронний каталог, який містить більше 7 тис. найменувань літературних джерел (<https://bit.ly/4kcwrYx>). Загальна інформація про тематику та зміст практичних робіт, завдання для самостійної роботи наведені в силабусах обов'язкових ОК, розміщених у вільному доступі на сайті університету (<https://bit.ly/4m5S1zN>); силабуси вибіркових ОК та програми практик на сайті відсутні. Експертна група звертає увагу на те, що демонстрація можливостей платформи Google Workspace, засвідчила наявність тільки конспектів лекцій та тестових завдань, а також факти використання в освітньому процесі навчальних матеріалів російською мовою, що порушує положення ст.21 Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та ст. 48 Закону України «Про вищу освіту». Експертна група вважає, що наявні матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення дозволяють лише частково досягти визначених ОП програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Сторінка 19

Відповідно до Статуту (<https://bit.ly/4k2dubo>) та Положення про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/42PacSP>) здобувачі освіти мають право безоплатного та вільного користування бібліотеками, музеями, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами університету; користування виробничою, культурно-освітньою, побутовою та оздоровчою базою університету; безоплатне проходження практики на підприємствах, в установах, закладах та організаціях; безоплатний доступ до інформаційних ресурсів необхідними для навчання. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/42PacSP>) науково-педагогічні, педагогічні та наукові працівники мають право безоплатно користуватись бібліотечними, інформаційними ресурсами, послугами навчальних, наукових, спортивних, культурно-освітніх підрозділів університету. Проведені в рамках експертного оцінювання зустрічі засвідчили, що здобувачі освіти та НПП мають вільний доступ до інфраструктури університету та інформаційних ресурсів в контексті реалізації ОП.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Відповідно до Статуту (<https://bit.ly/4k2dubo>) університет зобов'язаний дотримуватись безпечних умов здійснення освітньої, наукової та господарської діяльності. Для організації виконання правових, організаційно-технічних, санітарно-гігієнічних, соціально-економічних та лікувально-профілактичних заходів, спрямованих на запобігання нещасним випадкам, професійним захворюванням і аваріям в процесі освітньої діяльності в університет створена Служба охорони праці (<https://bit.ly/4iSdVn6>); затверджено Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу (<https://bit.ly/3RVLTW7>). Огляд матеріально-технічної бази засвідчив, що Центральний навчальний корпус, в якому здійснюється освітній процес за ОП, є безпечними для усіх учасників освітнього процесу (наявна пожежна сигналізація, гідранти, вогнегасники, система централізованого оповіщення, укриття, відповідні позначки, плани евакуації, евакуаційні виходи тощо). У разі оголошення повітряної тривоги освітній процес в університеті припиняється, здобувачі освіти, НПП та працівники університету переходять в укриття. Учасники освітнього процесу можуть отримати медичні послуги на території університету (гуртожиток); психологічну допомогу надає практичний психолог (<https://bit.ly/4drE8Ip>). Проведені в рамках експертного оцінювання зустрічі засвідчили, що здобувачі освіти та НПП ознайомлені з порядком дій у випадку повітряної тривоги, а також з існуючими в університеті можливостями щодо отримання медичних та психологічних послуг.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Відповідно до Статуту (<https://bit.ly/4k2dubo>) одним з головних напрямів діяльності ТНУ є надання культурно освітніх та культурно-просвітницьких, інформаційних, консультаційних, видавничих, спортивно-оздоровчих, медичних послуг здобувачам освіти та співробітникам. Освітня, організаційна, інформаційна та консультативна підтримка здобувачів освіти здійснюється НПП та гарантом ОП. У рамках організаційних зустрічей та індивідуальних консультацій здобувачам освіти надається інформація про особливості організації освітнього процесу, формування індивідуальної освітньої траєкторії, форм та критеріїв оцінювання, підготовки кваліфікаційної роботи тощо. Для ефективного управління освітнім процесом та забезпечення інформаційної підтримки використовуються сайт університету, корпоративна пошта, сервіси Google, сторінки соціальні мережи, месенджери. Для побудови чіткої та ефективної системи зовнішньої та внутрішньої комунікації в ТНУ затверджена Комунікаційна стратегія (<https://bit.ly/44YJ7Oe>). Органи студентського самоврядування (<https://bit.ly/436Tv3Q>) забезпечують інформаційну та правову допомогу, захист прав та інтересів здобувачів освіти у відносинах з адміністрацією університету, органами державної влади, місцевого самоврядування тощо. Діяльність Сектору студентського спорту та культури (<https://bit.ly/4iUodUo>) спрямована на створення необхідних умов для гармонійного виховання, фізичного розвитку, повноцінного оздоровлення, змістовного відпочинку і дозвілля, набуття навичок здорового способу життя. Соціально-психологічна підтримка, організаційно-виховна робота здійснюється Відділом організаційно виховної роботи (<https://bit.ly/3F8EIh8>); підтримка з питань міжнародного співробітництва, зокрема, академічної мобільності, забезпечується Відділом міжнародних зв'язків (<https://bit.ly/3RWwSu6>); психологічна допомога надається практичним психологом (<https://bit.ly/4drE8Ip>); освітня та інформаційна підтримка, в рамках бібліотечно-бібліографічного обслуговування, забезпечується бібліотекою (<https://bit.ly/4dcQl3o>); консультації з правових питань надає Юридичний відділ (<https://bit.ly/4dbS8pm>); консультування і надання допомоги в галузі інформатизації та використання програмного забезпечення здійснює Інформаційно-обчислювальний центр (<https://bit.ly/452eoBn>). У ТНУ функціонує Центр реінтеграції та розвитку Криму (<https://bit.ly/43lcnxq>), діяльність якого зосереджена на освітній, науковій, просвітницькій і дослідницькій діяльності. Відповідно до Положення (<https://bit.ly/42PacSP>) здобувач освіти має право на моральне та/або матеріальне заохочення за успіхи у навчанні, науково-дослідній та громадській роботі, за мистецькі та спортивні досягнення тощо; отримання академічних і соціальних стипендій. Проведені в рамках акредитаційної експертизи зустрічі засвідчили, що здобувачі освіти задоволені рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки в університеті.

Сторінка 20

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Відповідно до Статуту (<https://bit.ly/4k2dubo>) університет зобов'язаний створювати необхідні умови для здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами. Відповідно до Положення (<https://bit.ly/42PacSP>) освітній процес в університеті базується на принципах відкритості, доступності, гуманізму, демократизму та пріоритетності загальнолюдських духовних цінностей тощо. Відповідальним за забезпечення, дотримання та реалізацію прав і свобод осіб з особливими освітніми потребами в університеті є помічник ректора з господарської частини та/або

керівник відповідного структурного підрозділу. Можливість доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до Центрального навчального корпусу, в якому реалізується ОП, підтверджена відповідним висновком (<https://bit.ly/4jWxdJi>). Водночас, комісія звертає увагу на відсутність у Центральному навчальному корпусі доступних санвузлів, а також низький рівень доступності будівлі (зокрема, відсутність пандусів), де розташовані спеціальні кабінети для оволодіння практичними навичками. У разі необхідності (за зверненням), відповідно до Порядку супроводу (надання допомоги) в університеті (<https://bit.ly/3GJP7k5>), особі з особливими освітніми потребами надається послуга супроводу, який забезпечує працівник університету або здобувач вищої освіти. Здобувачі освіти з особливими освітніми потребами мають право на спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури університету відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. Інформаційні ресурси, необхідні для навчання, надаються у доступних форматах з використанням технологій, що враховують наявні обмеження життєдіяльності.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика протидії корупції в університеті визначена в Антикорупційній програмі (<https://bit.ly/3F4s2YE>), Наказі «Про упередження корупційних відносин між учасниками навчального процесу» (<https://bit.ly/4mckoxO>). Відповідно до Наказу (<https://bit.ly/4mckoxO>) працівникам та здобувачам освіти заборонено вчиняти діяння, які можуть сприяти поширенню корупції; за порушення такої заборони встановлюється дисциплінарна, адміністративна, кримінальна відповідальність, передбачена чинним законодавством України, зокрема, звільнення з роботи працівників університету або виключення зі складу студентів. Інформація щодо можливих проявів корупції повідомляється безпосередньому керівнику або ректору університету або уповноваженій особі з питань запобігання та виявлення корупції; інформація також може бути подана через систему «Скриньок довіри» та «Електронну скриньку довіри» (<https://bit.ly/3RWy8xk>); анонімне повідомлення про порушення вимог антикорупційного законодавства підлягає розгляду впродовж п'яти днів із моменту отримання, якщо наведена в ньому інформація стосується конкретної особи, містить фактичні дані, які можуть бути перевірені. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/42PacSP>) здобувач освіти має право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства. Згідно з Положенням про протидію булінгу, мобінгу та сексуальним домаганням (<https://bit.ly/452gsYG>) в ТНУ заборонені дискримінаційні висловлювання, утиски, мова ненависті, фізичний і психологічний булінг, сексуальні домагання тощо. Скарги щодо сексуальних домагань, булінгу чи мобінгу подаються у письмовій формі до Психологічної служби, через електронну поштову скриньку структурного підрозділу або через систему «Скриньок довіри»; розгляд скарг відбувається за неформальною або формальною процедурою. Загальні політики та системи запобігання конфліктним ситуаціям в університеті, процедури їх врегулювання наведені в Положенні (<https://bit.ly/4m5SkdN>). З метою надання допомоги у вирішенні конфліктів, що виникають між учасниками освітнього процесу в університеті функціонує Центр медіації (<https://bit.ly/4m2rAel>). Узагальнені результати анкетування (<https://bit.ly/4m2rDa1>) продемонстрували достатню обізнаність здобувачів вищої освіти в питаннях запобігання можливим проявам корупції. Проведені в рамках акредитаційної експертизи зустрічі засвідчили, що здобувачі освіти, НПП та керівництво університету ознайомлені з процедурами вирішення конфліктних ситуацій, зокрема, випадками цькування, дискримінації, сексуального домагання, та послідовно дотримуються антикорупційної політики.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ТНУ створений комфортний та безпечний для усіх учасників освітнього процесу простір. Для забезпечення освітнього процесу та обміну інформацією використовуються безкоштовна платформа Google Workspace, сервіси онлайн комунікацій, корпоративна пошта, електронні ресурси бібліотеки та інституційний репозиторій. Здобувачі освіти та НПП мають вільний доступ до інфраструктури та наявних в університеті інформаційних ресурсів.

Університет забезпечує всебічну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти, зокрема, з особливими освітніми потребами. Реалізована можливість отримання медичних послуг та психологічної допомоги усіма учасниками освітнього процесу. Центральний навчальний корпус, в якому реалізується ОП, доступний для відвідування особами з інвалідністю, що підтверджено відповідним висновком; за необхідності особі з особливими освітніми потребами надається послуга індивідуального супроводу. В університеті реалізована політика протидії корупції, булінгу, мобінгу та сексуальним домаганням. З метою надання допомоги у вирішенні конфліктів, що виникають між учасниками освітнього процесу в університеті функціонує Центр медіації. Учасники освітнього процесу ознайомлені з процедурами вирішення конфліктних ситуацій та послідовно дотримуються антикорупційної політики.

Недоліки

1. Відсутність у Центральному навчальному корпусі доступних санвузлів.
2. Низький рівень доступності будівлі (зокрема, відсутність пандусів), де розташовані спеціальні кабінети для оволодіння практичними навичками.
3. Обладнання кабінету доклінічної практики не в повній мірі відповідає вимогам Стандарту вищої освіти, щодо

матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація (Фізична терапія). 4. На платформі Google Workspace наявні лише конспекти лекцій та тестові завдання. 5. В освітньому процесі використовуються матеріали російською мовою.

Рекомендації

1. У межах фінансових можливостей обладнати доступні санвузли у Центральному навчальному корпусі (вул. Джона Маккейна, 33) та забезпечити доступність будівлі, де розташовані спеціальні кабінети для оволодіння практичними навичками, зокрема, встановивши пандуси (2025–2026 н.р.). 2. У межах фінансових можливостей забезпечити наявність обладнання, відповідно до вимог Стандарту вищої освіти, щодо матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація (Фізична терапія) (2025–2026 н.р.). 3. Розмістити на платформі Google Workspace повні навчально-методичні комплекси обов'язкових та вибіркових ОК (до початку 2025–2026 н.р.). 4. Забезпечити дотримання положень ст.21 Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та ст. 48 Закону України «Про вищу освіту» щодо мови освітнього процесу (до початку 2025–2026 н.р.).

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень Е

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються в ТНУ Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм <https://surl.lu/zadoqg>, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <https://surl.li/yualhe>. Оновлення ОП носить регулярний характер (щорічно за результатами моніторингу; за завершенням циклу освітньої програми відповідного рівня вищої освіти), попередні версії ОП розміщені на офіційному сайті ЗВО (<https://surl.lt/zamomt>, <https://surl.li/npjdzl>, <https://surl.li/ksrehl>). Перегляд освітніх програм має здійснюватися на основі аналізу задоволеності освітніх потреб виявлених під час моніторингу: здобувачів вищої освіти щодо можливості побудови індивідуальної траєкторії навчання, дотримання академічних свобод в освітньому процесі, задоволеності якістю освітньої програми, тощо; роботодавців щодо якості формування загальних та фахових компетентностей, професійних та соціальних навичок; інших стейкхолдерів. Для перегляду та оновлення освітніх програм передбачається: онлайн опитування, проведення фокус-групи, аналіз документів, аналіз ситуації, самооцінка проектною групою стосовно вимог до структури та змісту освітньої програми. Втім під час зустрічі з роботодавцями, ЕГ було встановлено, що вони не можуть сказати коли востаннє проводилось опитування, зокрема під час оновлення ОП (листопад 2024 р.). Останнє оновлення ОП було вмотивоване затвердженням нового Стандарту вищої освіти. Проте підтверджуюча інформація на запит ЕГ не була надана.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувач за ОП В. входить до складу робочої групи, на засіданнях якої обговорюються пропозиції здобувачів, які приймаються до уваги та втілюються під час реалізації ОП. Здобувачів також залучають до покращення освітнього процесу за ОП через анонімні опитування щодо якості освіти <https://surl.li/juaegj>, <https://surl.li/xuxazr>, яке проводиться мінімум один раз на рік, результати цих опитувань оприлюднюються на офіційному сайті ЗВО <https://surl.li/zshior>. Крім того на сайті кафедри розміщені результати опитування щодо рівня задоволеності студента методами навчання та викладання <https://surl.cc/qlkepg>. Також здобувачі можуть вносити пропозиції шляхом надсилання повідомлення до скриньки довіри <https://surl.lu/ovrtwo>.

Сторінка 22

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

В ТНУ розроблено та затверджено Положення про раду роботодавців <https://surl.cc/czxbqg>, метою діяльності Ради роботодавців є формування та збереження ефективних зв'язків Університету з роботодавцями та посилення їх ролі у

системі професійної підготовки фахівців. В ході зустрічі з представниками роботодавців, було з'ясовано, що вони дають зворотній зв'язок шляхом безпосереднього спілкування з керівництвом та НПП кафедри фізичного виховання, спорту і здоров'я людини. Інформацію щодо залучення роботодавців до останнього оновлення ОП, проведення серед них анкетування не було отримано під час візиту ЕГ, представники ЗВО не надали документи на запит ЕГ.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

В ТНУ розроблено та затверджено Положення про раду випускників - добровільну організацію, яка об'єднує випускників Університету, здійснює консультативно-дорадчі функції та є учасником системи внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу в Університеті. На кафедрі фізичного виховання, спорту і здоров'я людини практикується збір інформації щодо кар'єрного шляху випускників, та отримання відгуку щодо навчання на програмі, що відображено у відповідному розділі сайту кафедри <https://surli.cc/ziwlkn>. Крім того на офіційному сайті ЗВО розміщена анкета випускника університету <https://surli.cc/mcwxjp> та результати щорічних опитувань випускників <https://surl.li/zhnxhv>, <https://surli.cc/bjikbh>. Слід зазначити, що на зустріч з ЕГ випускники не з'явилися.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються в ТНУ Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм <https://surl.lu/zadoqg>, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <https://surl.li/yualhe>. Розроблена процедура передбачає, що моніторинг здійснюється: випусковою кафедрою спільно з гарантом ОП в частині: публічного обговорення змісту ОП (проекту ОП) з усіма групами стейкхолдерів; забезпечення відповідності ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності та затвердженому Стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю; Радою якості освіти в частині: відповідності змісту ОП заявленим компетентностям та результатам навчання; забезпечення відповідності науково-педагогічного персоналу, матеріальної бази та якості освітнього середовища; Вченою радою Університету в частині дотримання та покращення політик та процедур здійснення освітнього процесу. Невід'ємною частиною моніторингу є опитування здобувачів щодо їх задоволеності освітнім процесом <https://surli.cc/qlkcpq>. Слід наголосити, що Рада якості освіти під час перегляду ОП не зауважила на невідповідності назви ОП «Фізична терапія, ерготерапія» до спеціалізації 227.01 «Фізична терапія», на невідповідності гарантанта ОП вимогам Стандарту вищої освіти. Крім того, слід зазначити недоліки за попередніми критеріями, на які не відреагувала система внутрішнього забезпечення якості освіти: представники ЗВО не надали документів щодо засідань кафедри по оновленню ОП; тематика кваліфікаційних робіт здобувачів не відображена на сайті та не надана на запит ЕГ, також на сайті відсутнє розміщення повнотекстових електронних версій КР; наявні російськомовні та застарілі навчально-методичні матеріали, а роботодавці під час зустрічі висловили думку про слабку теоретичну та практичну підготовку здобувачів та побажання щодо наближення та осучаснення тематики занять до сучасних вимог; відсутня практика міжнародної академічної мобільності серед здобувачів та НПП; у силабусах ОК відсутні конкретні критерії оцінювання в межах окремих форм освітнього процесу та видів навчальних занять; ЕГ не отримала відповіді на запит щодо наявності в університеті Положення про організацію та порядок проведення ОСП(К)І та Програми ОСП(К)І; низький рівень доступності до будівлі, де безпосередньо проходить оволодіння практичними навичками; наявне матеріально-технічне забезпечення не в повній мірі відповідає вимогам Стандарту ВО.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОПП 227 «Фізична терапія, ерготерапія» пройшла умовну (відкладену) акредитацію. Акредитація в повному обсязі проводиться вперше.

Сторінка 23

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В університеті діє низка положень, що регулюють залучення представників академічної спільноти до процедур і процесів забезпечення якості освітніх програм. Серед них: Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <https://surl.li/yualhe>, Положення про Раду якості освіти <https://surl.li/bimjjk>, Положення про

навчально-методичну раду навчально-наукового інституту <https://surl.li/jmppul>. НПП відіграють активну роль у розробленні, моніторингу, перегляді та вдосконаленні ОП та їх компонентів. Це відбувається через їх участь у робочих групах ОП, групах забезпечення ОП, засіданнях Вченої ради, Ради якості освіти та навчально-методичної ради. Завдяки цим інституційним практикам забезпечується врахування та документування зауважень і пропозицій від академічної спільноти щодо забезпечення якості освіти/освітньої діяльності під час ухвалення управлінських рішень.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В ЗВО визначено процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. Здобувач за ОП В. входить до складу робочої групи, на засіданнях якої обговорюються пропозиції здобувачів, які приймаються до уваги та втілюються під час реалізації ОП.

Недоліки

Рада якості освіти під час перегляду ОП не зауважила на невідповідності назви ОП «Фізична терапія, ерготерапія» до спеціалізації 227.01 «Фізична терапія», на невідповідності гаранта ОП вимогам Стандарту вищої освіти. Відсутня практика проведення регулярного анкетування роботодавців, роботодавці не залучені до процесу перегляду освітньої програми.

Рекомендації

Під час наступного перегляду освітньої програми залучити роботодавців, фахівців-практиків за спеціальністю фізична терапія. До 01.09.2025. Під час наступного перегляду ОП привести у відповідність назву ОП до спеціалізації 227.01 Фізична терапія, змінити гаранта ОП відповідно до вимог Стандарту вищої освіти. до 01.09.2025

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень Е

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Університеті визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу відображені у Статуті ЗВО <https://surl.li/kcjjgj>, який у новій редакції було погоджено Конференцією трудового колективу Черкаської медичної академії Протокол №04 від 27 грудня 2017 року та затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 04.02.2019 № 126. Усі норми та обов'язки учасників освітнього процесу визначено Законом України «Про вищу освіту», а також Положеннями Університету: Про організацію освітнього процесу <https://surl.li/qnvfxm>, Положення про реалізацію здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін <https://surl.li/epqbhh>, Положення про атестацію здобувачів вищої освіти <https://surl.li/leqmkn>, Положення про кваліфікаційну роботу для здобуття ступеня вищої освіти «Бакалавр», «Магістр» <https://surl.li/rupefs>, Положення про організацію практики у Таврійському національному університеті імені В.І. Вернадського <https://surl.li/gd/qwmgui>, Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті <https://surl.li/priydn>, Положення про дистанційне навчання <https://surl.li/uuuxmi>, Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату <https://surl.li/cc/sdiosx>, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність для учасників освітнього процесу <https://surl.li/mxhijkm>, Положення про вебсайт <https://surl.li/cc/jpxtmk>. ЗВО забезпечує

Сторінка 24

прозорість та публічність освітнього процесу завдяки розміщенню актуальної інформації про освітню діяльність на своєму сайті. На сайті ТНУ функціонує «Електронна скринька довіри» <https://surl.li/erwtma>, куди може бути надіслано повідомлення анонімно або з зазначенням авторства.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На офіційному сайті ТНУ передбачений розділ <https://tnu.edu.ua/proyekti-osvitnix-program/>, де опубліковано проєкти освітніх програм з метою отримання пропозицій від зацікавлених осіб. Пропозиції можуть надсилатися через закріплену гугл-форму <https://surl.li/wqwgtw>. Як зазначено в відомостях СО проєкт ОПП «Фізична терапія, ерготерапія» був винесений на громадське обговорення в листопаді 2024 року. Пропозиції обговорюються на засіданні робочої групи ОП та враховуються при оновленні ОП. ОПП розглянута і схвалена на засіданні кафедри фізичного виховання, спорту та здоров'я людини Протокол № 8 від 19.11.2024 року, далі на засіданні Ради якості освіти ТНУ Протокол № 3 від 26.11.2024 та затверджена вченою радою ТНУ 12.12.2024 р. В той же час слід зазначити, що запит ЕГ щодо надання Протоколів засідань кафедри, де обговорювались і приймалися зміни до ОП, представники ЗВО проігнорували.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЗВО у відкритому доступі публікує нормативні документи <https://surl.li/zmilfb>, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу. Також на офіційному сайті розміщено освітню програму в повному обсязі, силабуси освітніх компонентів <https://surl.li/nfbouy>, інформація про матеріально-технічне забезпечення ОП <https://surl.gd/dvadyk>. У відкритому доступі на сайті розміщено Опис вибіркового навчальних дисциплін загальної підготовки (ЗП-Каталогу) для всіх спеціальностей Університету <https://surl.li/ososkb>, в той же час каталог і силабуси вибіркового дисциплін для даної ОП на сайті кафедри не відображено.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У Університеті визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу.

Недоліки

На сайті кафедри не розміщено каталог вибіркового дисциплін у відповідному розділі. На офіційному сайті частина посилань веде на сторонні гугл-сервіси, де, для перегляду інформації, є потреба в додатковому доступі.

Рекомендації

До початку 2025-2026 н.р. опублікувати у відкритому доступі на сайті кафедри каталог та силабуси вибіркового дисциплін.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки*не застосовується***Рекомендації***не застосовується***Рівень відповідності Критерію 10.***не застосовується***IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

ЕГ звертає увагу: 1. Запит ЕГ на надання документів не було задовільнено. 2. Випускники на відповідній зустрічі були відсутні. 3. На зустрічі з академічним персоналом - академічний персонал окрім в.о. гаранта, - були відсутні, але приймала участь особа, яка не задіяна у реалізації ОП. 4. Реальні клінічні бази не були продемонстровані.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми **Е Критерій 2** . Структура та зміст освітньої програми **Е Критерій 3** . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання **В Критерій 4** . Навчання і викладання за освітньою програмою **Е**

Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна

добросовісність **Е**

Критерій 6. Людські ресурси **Е Критерій 7.** Освітнє середовище та матеріальні ресурси **Е Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми **Е Критерій 9.** Прозорість та публічність **В Критерій 10.** Навчання через дослідження *не застосовується*

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **відмова в акредитації**. Сторінка 27

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
----------	-------------	-----------

Додаток	59368 .pdf	BkO3V7v4toHeeUhtFqjXPaHKOwoOTUQkQy9u4 6p mb/U=
Додаток	59368 .pdf	dawSp8wc1LS7Zoon7TIHchyOJEYhCkmefaFbNPp tk UI=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Майстрок Микола Іванович

Члени експертної групи

Виноградов Олег Олександрович

Корота Юрій Володимирович