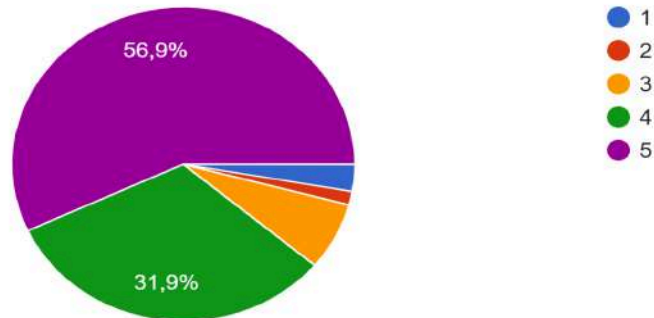


Результати опитування НПП 2025

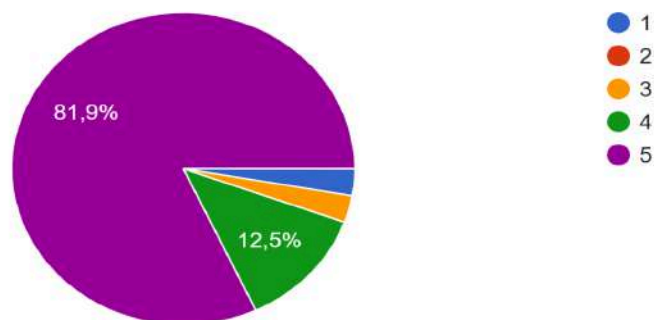
1. Наскільки ефективними для підвищення якості викладацької діяльності є створені в університеті умови та чинники? (від 1 балу - ни...ан(а)ий з нею та дотримуюсь у своїй діяльності

72 відповіді



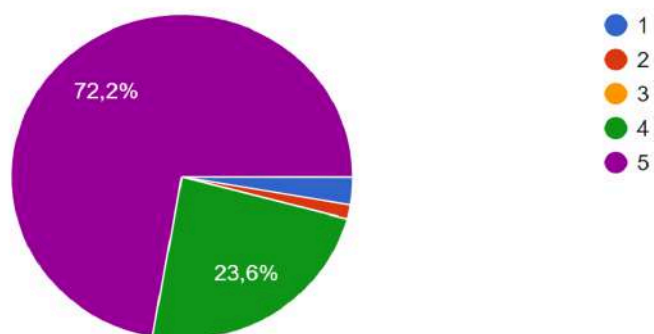
1.2. В університеті діє Кодекс академічної доброчесності, поважається академічна доброчесність і чиниться протидія академічному шахрайству

72 відповіді



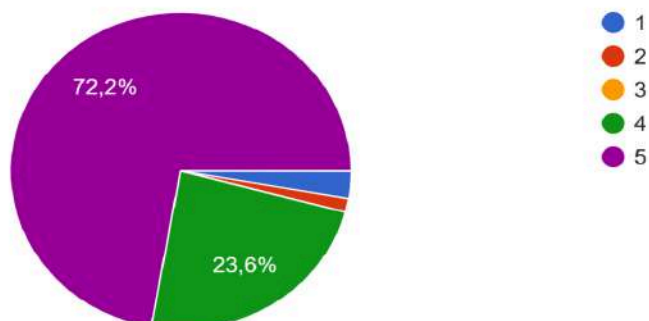
1.3. Освітні програми визначають чіткі та передбачувані результати навчання

72 відповіді



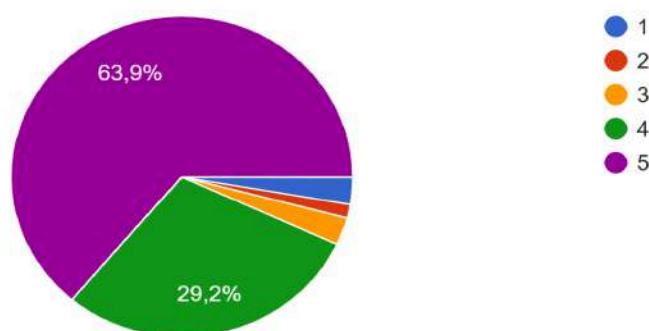
1.4. Освітні програми розробляються із залученням здобувачів вищої освіти та зовнішніх стейкхолдерів і тому є чітко структурованими та відповідають сучасним потребам

72 відповіді



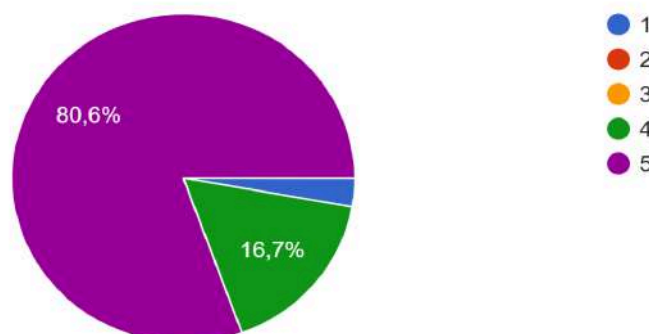
1.5. Освітні програми надають повноцінну можливість практичної підготовки здобувачів вищої освіти

72 відповіді



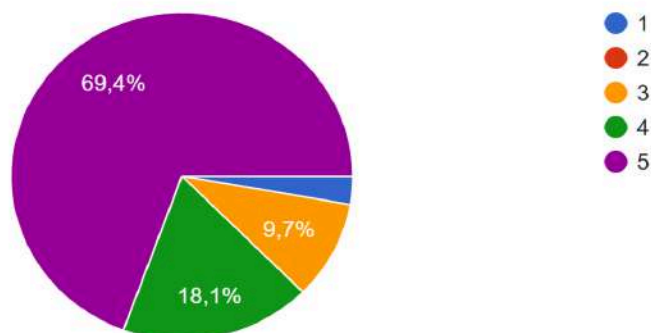
1.6. Я оцінюю успішність здобувачів вищої освіти на основі завчасно оприлюднених критеріїв

72 відповіді



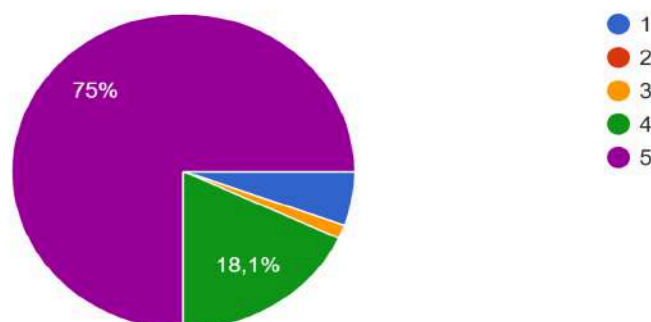
1.7. Університет заохочує прагнення запроваджувати нові методи викладання, використовувати інформаційно-комунікаційні технологічні форми активізації занять (дискусії, тощо)

72 відповіді



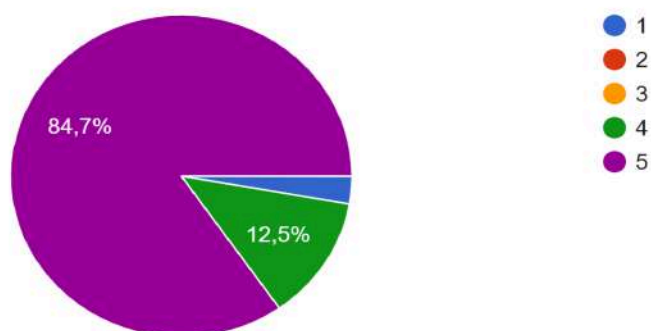
1.8. Розклад моїх занять є ефективним і зручним як для мене, так і для здобувачів вищої освіти

72 відповіді



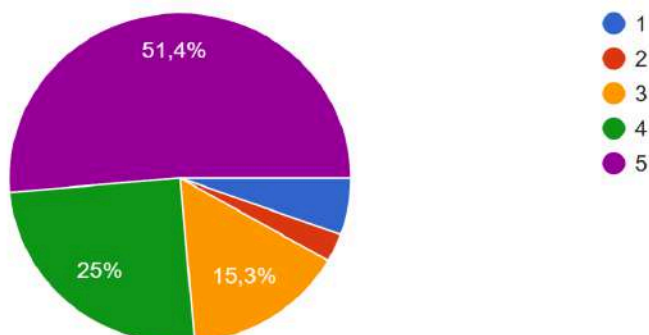
1.9. Здобувачі вищої освіти мають можливість обговорювати результати навчання, а у разі необхідності - оскаржувати результати оцінювання своїх знань

72 відповіді



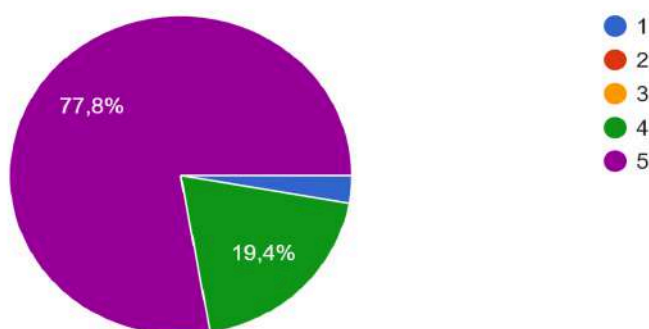
1.10. Університет стимулює мене до активної наукової роботи і можливості творчої самореалізації

72 відповіді



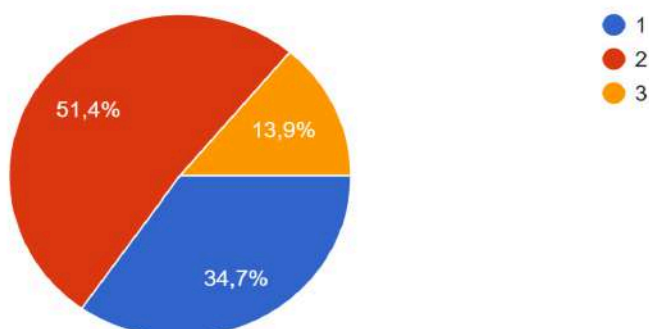
1.11. Я заохочую здобувачів вищої освіти до успішного навчання і вважаю це одним із засобів поліпшення якості освіти

72 відповіді



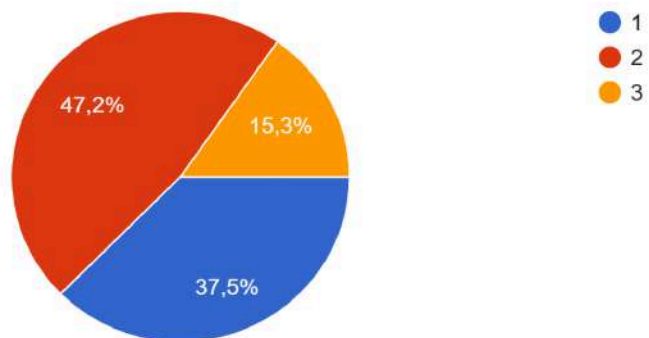
2. В яких складових діяльності університету, на Ваш погляд, є резерви для покращення якості надання освітніх послуг? (1- стан цієї скла...ктик): 2.1. Імідж закладу та ділова репутація

72 відповіді



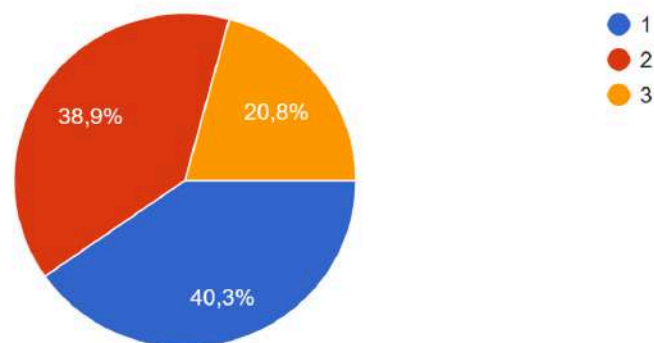
2.2. Якість підготовки фахівців?

72 відповіді



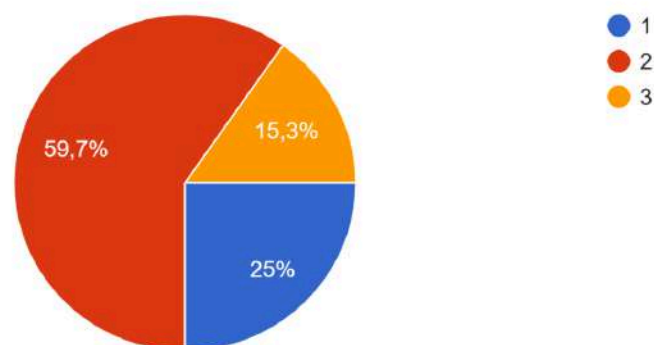
2.3. Склад науково-педагогічних працівників

72 відповіді



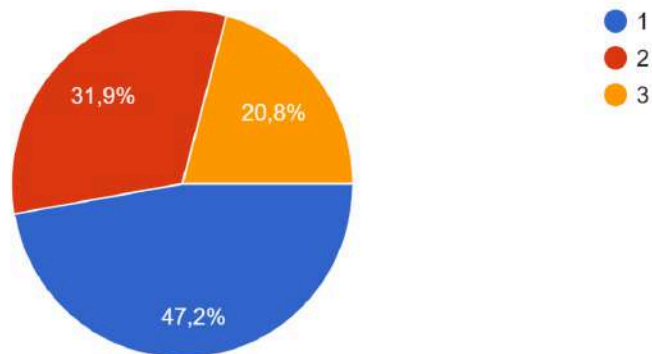
2.4. Стан матеріально-технічної бази

72 відповіді



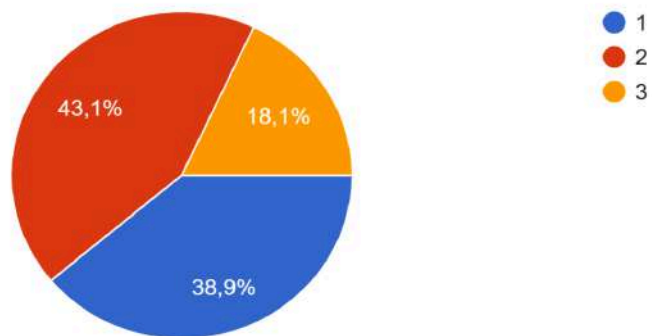
2.5. Орієнтованість освітнього процесу на актуальні суспільні потреби

72 відповіді



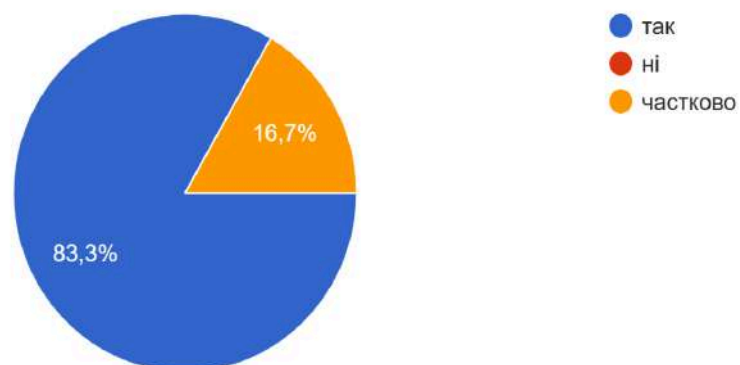
2.6. Ефективний зв'язок науки і виробництва

72 відповіді



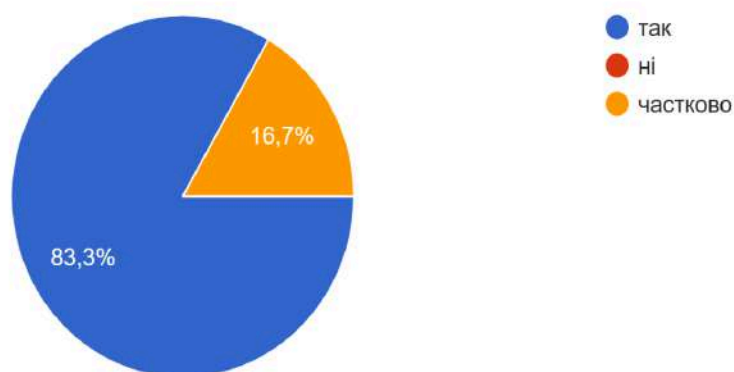
3. Чи маєте Ви змогу долучатися до процедури внутрішнього забезпечення якості ОП?

72 відповіді



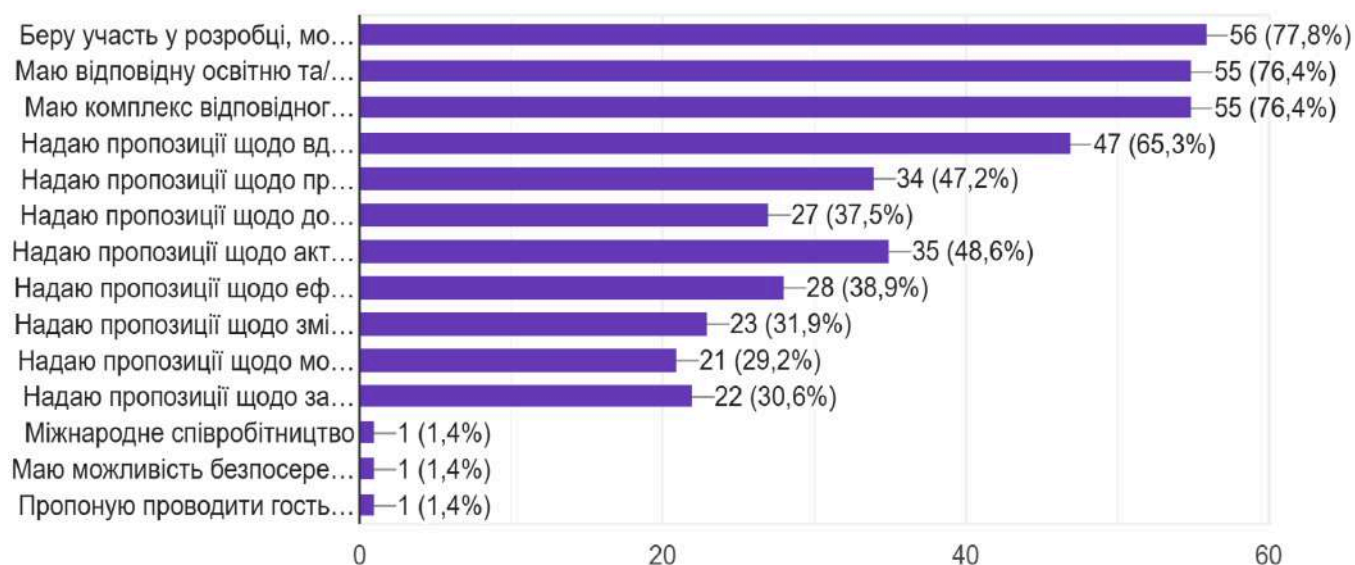
4. Чи втілюються Ваші ініціативи щодо покращення процедури внутрішнього забезпечення якості ОП?

72 відповіді



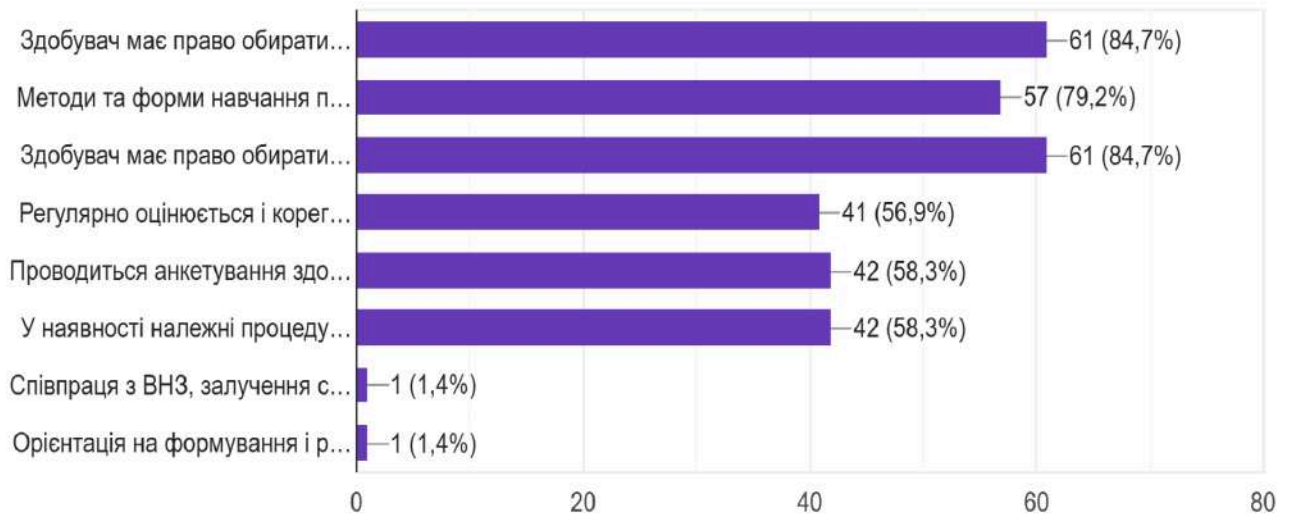
5. Якщо так, то як саме Ви долучаєтеся до процедури внутрішнього забезпечення якості освітньої програми? (можна обрати декілька варіантів)

72 відповіді



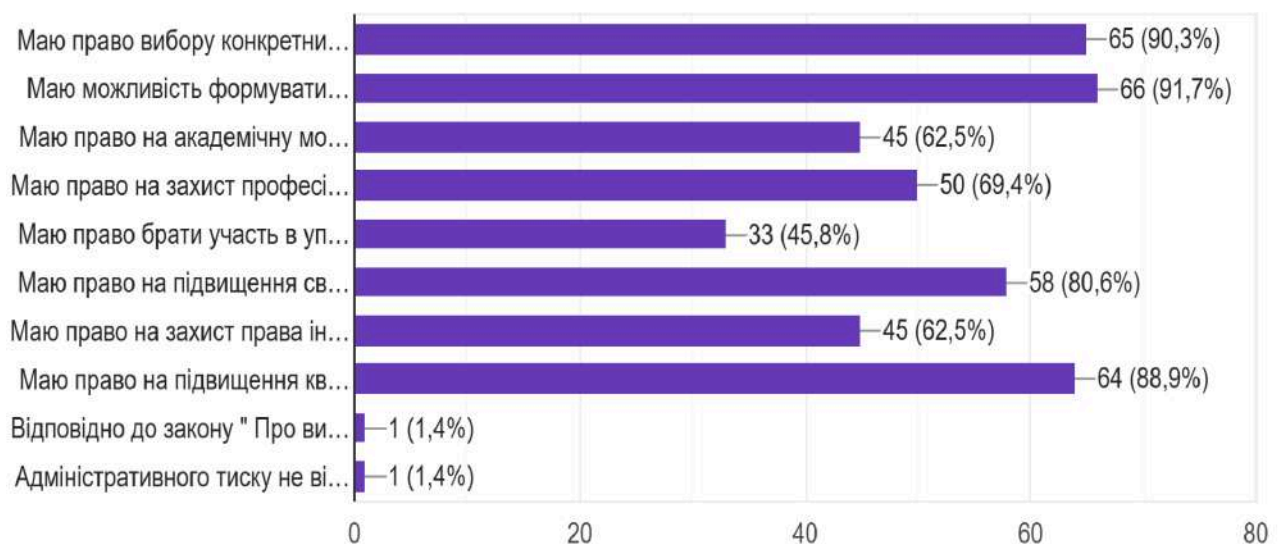
6. Яким чином форми, методи навчання і викладання на ОП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? (можна обрати декілька варіантів)

72 відповіді



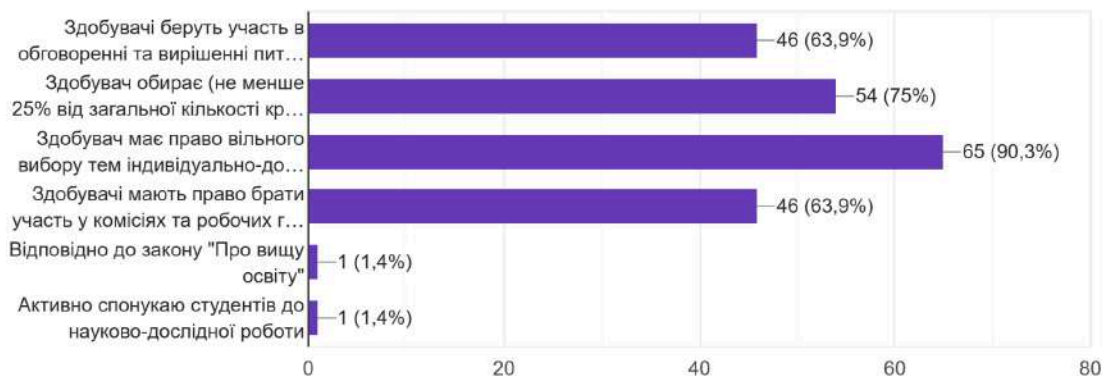
7. Яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам Вашої академічної свободи? (можна обрати декілька варіантів)

72 відповіді



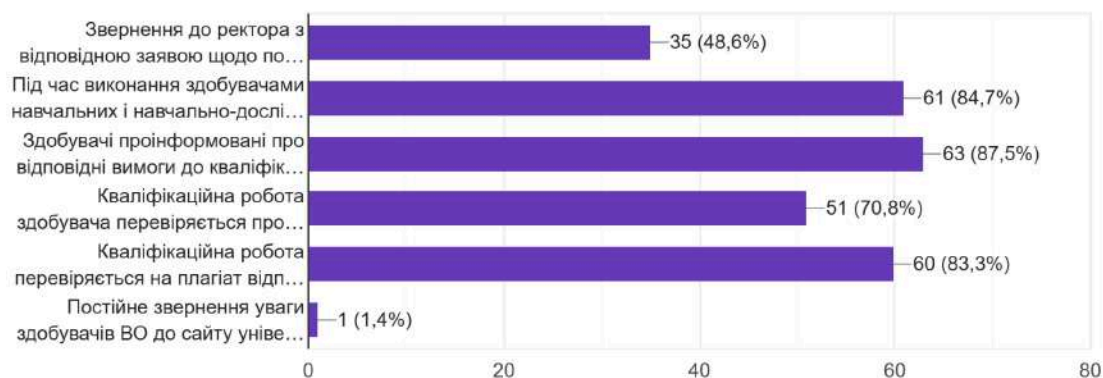
8. Яким чином Ви забезпечуєте можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти в освітньому процесі? (можна обрати декілька варіантів)

72 відповіді



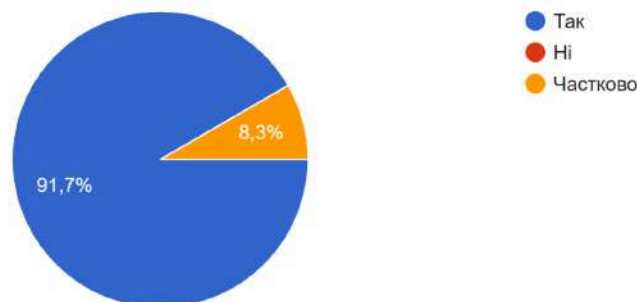
9. Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? (можна обрати декілька варіантів)

72 відповіді



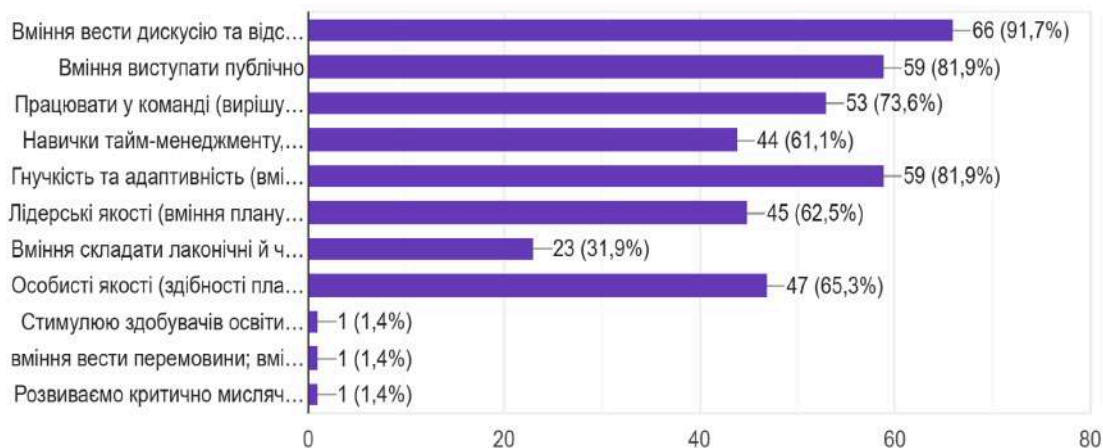
10. Чи дозволяє зміст освітніх компонентів (ОК) освітньої програми забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, відповідати цілям та результатам навчання?

72 відповіді



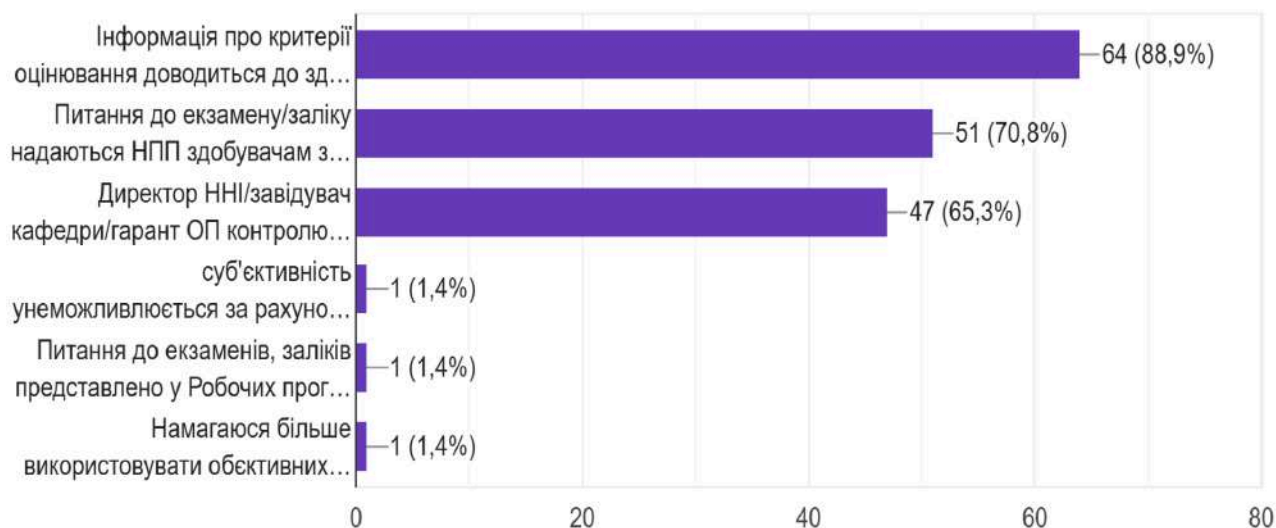
11. Якщо так, то назвіть які саме соціальні навички (soft skills) Ви формуєте під час викладання на ОП? (можна обрати декілька варіантів)

72 відповіді



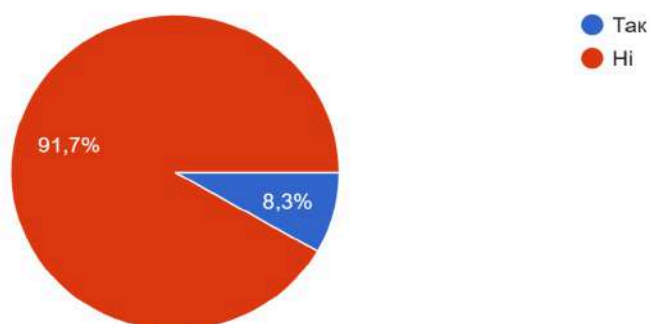
12. Яким чином Ви забезпечуєте об'єктивність та неупередженість оцінювання програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти? (можна обрати декілька варіантів)

72 відповіді



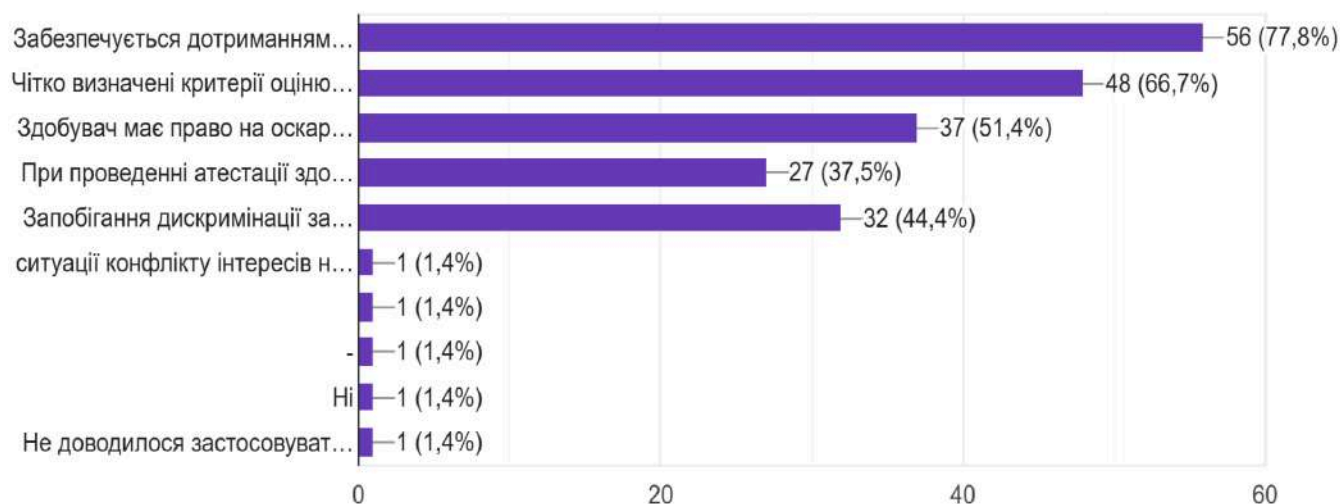
13. Чи виникали ситуації конфлікту інтересів?

72 відповіді



14. Якщо так, то якими є процедури їх запобігання та врегулювання? (можна обрати декілька варіантів)

72 відповіді



15. Ваші пропозиції щодо покращення рівня якості освітніх програм, включеності викладачів у систему внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу

72 відповіді

немає

Очна робота в аудиторії та на кафедрі всіх НПП.

Жодних

Рада якості освіти ТНУ активно займається залученням викладачів у систему покращення навчального процесу та вдосконалення ОПП.

Тому вважаю цю роботу взірцевою та розраховую в подальшому так само оперативно отримувати всю інформацію у Телеграм

здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм
Необхідно, по можливості, покращити матеріально-технічне забезпечення ОПП
(комп'ютери, програмовані логічні контролери, модулі збору даних, 3D-принтери тощо)
Підвищення практичної складової ОПП

Збільшити штат викладачів та концертмейстерів.

передбачити в навантаженні процедуру залучення викладачів з інших навчальних закладів або наукових установ для проведення 1-2 лекцій.

продовжувати реалізовувати внутрішнє забезпечення якості ОП на високому рівні.

оптимізація кількості ОП

Більше звернути увагу на забезпечення у навчальному процесі практичним заняттям, навичкам

Проводити за потреби обговорення робочих моментів створення програми з колегами

Системне вдосконалення рівня професійності учасників освітнього процесу

Надавати час для належної апробації освітніх програм, не вносити часто зміни

Урахування в навчальне навантаження викладача усіх видів діяльності (згідно

Положенню - консультування - 10% від загальної кількості годин на дисципліну;

екзамен - 30 хвилин на студента та інш.

Більше практичної підготовки

Поєднання освітнього процесу та виробничої практики

У освітніх програмах для естрадних вокалістів бажано залучати до ведення курсів (історія музики, вокальне мистецтво, методика викладання) фахівців-науковців зі сценічним досвідом роботи, які б формували наповнення своїх дисциплін з урахуванням практичного контексту майбутньої професії студентів.

Пріоритетним завданням є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців. Задля досягнення цієї мети необхідно створювати умови для всебічного професійного, інтелектуального, соціального та творчого розвитку особистості на найвищих рівнях досконалості в освітньо-науковому середовищі.

Моніторити процес якості освітнього процесу усіма його учасниками

Для проведення занять необхідне покращення матеріально-технічної бази: комп'ютери, проектори тощо.

Для подальшого покращення навчального процесу, за чинної ОПП, необхідне розширення аудиторного фонду та відповідного обладнання, у тому числі парку музичних інструментів.

Необхідність залучення результатів наукових досліджень

Необхідно створити внутрішньоуніверситетську соціальну мережу для співпраці та обміну досвідом викладачів, це також дозволить пришвидшити вирішення поточних міждисциплінарних питань

покращення матеріально-технічної бази для проведення лабораторних і практичних занять

Покращення матеріально-технічної бази

необхідно зменшити кількість навчальних дисциплін загальної підготовки та зробити їх відповідними основним критеріям освітньої програми, а не стандартизованими по всім ОП

немає

Розвиток дуальної освіти

підвищити рівень технологічного обладнання навчальних кабінетів, наприклад оснащення інтерактивними дошками

Залучати до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, стейкхолдерів, тощо

Технічне забезпечення

На сьогодні все відповідає чинним нормативам

На даний момент рівень якості освітніх програм відповідає вимогам стандартів освіти, а включеність викладачів є достатньою. Проте у процесі розвитку нашого навчального закладу необхідно обов'язково регулярно оновлювати освітні програми згідно з вимогами сучасних практик і аналізувати ступінь включеності викладачів відповідно до результатів навчання здобувачів освіти

Вчасне оновлення програм
Немає

До Ради якості освіти окрім грантів ОП доцільно мабуть включати науково-педагогічних працівників, методистів із великим досвідом роботи.

Запровадити дуальну форму освіти

Здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою навчання не заважати

враховувати при оновленні ОП думку випускників

Відповідність освітнього рівня у викладачів, які викладають дисципліни

Розвиток матеріально-технічного забезпечення, а також ліцензованих програмних продуктів

Залучення більшої кількості викладачів-практиків для викладання окремих освітніх компонентів

Наразі пропозицій не маю

щорічний перегляд освітніх програм

Всі освіти програми розроблені на високому рівні.

Впровадити періодичне обговорення змісту ОП на кафедрах.

Створення умов для усунення середнього рівня оцінок на користь найвищих по деяким з вищезазначених пунктів

Покращити співпрацю структурних підрозділів

Налагодження ефективних комунікацій між підрозділами університету

Внести зміни до нормативів навчального навантаження викладачів (зменшення і узгодження з чинними), збільшення часу на наукову і методичну роботу та не перевантажувати НПП невласливою роботою і дорученнями

активніше долучати науково-педагогічних працівників до участі у діяльності робочих груп з підготовки нових навчальних програм за суміжними спеціальностями

Головна мета полягає у створенні стійкої довіри до Університету зі сторони суспільства та роботодавців як постачальника високоосвічених та високопрофесійних кадрів, які відповідають кращим міжнародним вимогам та володіють високим рівнем якості отриманих знань.

Збільшення долі фахових ОК за рахунок загальних ОК.

Якість ОПП влаштовує

Розглянути можливість дуальної освіти для кращого формування практичних компетенцій

Необхідно посилити матеріально технічне забезпечення освітнього процесу

Для покращення рівня якості освітніх програм викладачі повинні мати змогу займатися саме освітньою діяльністю, а не бути долученими до абсолютно всіх процесів, які існують в університеті. В іншому випадку, як правило, якийсь або всі процеси втрачають в якості.

Нам усім треба подбати, щоб наш ТНУ піднявся у першу п'ятірку Вишів України! А це залежить, головним чином, від нас: треба критично переглянути програми, звернути увагу на найцікавіші та найсучасніші нюанси існуючих курсів та запровадити більше дисциплін, які стосуються інтелектуалізації виробництва, виробів та, головне, інтелектуалізації процесів прийняття рішень в будь якій сфері в умовах існуючих ризиків

Мотивація НПП для розробки нових навчальних програм

16. Ваше вчене звання та науковий ступінь, назва кафедри

72 відповіді

Доцент, кандидат мистецтвознавства, кафедра музичного мистецтва
професор, доктор психологічних наук, кафедра психології, соціальної роботи та педагогіки
Кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри комп'ютерних та інформаційних технологій

Доцент, к.ю.н. кафедра публічного та приватного права
Опитування анонімне

доцент, к.н.фіз.вих.

загальноузовська кафедра фізичного виховання, спорту та здоров'я людини

Кафедра автоматизованого управління технологічними процесами

К.т.н., доцент, кафедра АУТП

кандидат наук, доцент

професор, д.держ.упр., кафедра публічного управління та економіки

кандидат психологічних наук, кафедра психології, соціальної роботи та педагогіки

к.е.н, доц

Д.мед.н., проф

Кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології, соціальної роботи та педагогіки

Доцент, к.т.н., кафедра ІСтаТ

к.ю.н., доцент, кафедра публічного та приватного права

Доцент, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології, соціальної роботи та педагогіки

ЗІД та теплоенергетики

"Академія мистецтв імені С.Прокоф'єва

доцент, кандидат мистецтвознавства, заслужена артистка України, доцент кафедри музичного мистецтва

викладач, кафедра музичного мистецтва

Професор, доктор економічних наук, кафедра індустрії гостинності та сталого розвитку

кафедра публічного управління та економіки,

доктор економічних наук, професор

Професор, Доктор наук з державного управління. Кафедра публічного управління та економіки

к.е.н, доцент кафедри публічного управління, туризму та готельно-ресторанної справи

доцент, к.т.н., кафедра Інженерних систем та технологій

Професор, доктор технічних наук, кафедра ЗІД та теплоенергетики

к.е.н., доцент, доцент кафедри індустрії гостинності та сталого розвитку

доцент кафедри філософії та історії

Професор, доктор технічних наук, кафедра інженерних систем та технологій

доцент, кандидат економічних наук, кафедра менеджменту та МEB

доктор наук, професор, кафедра ПУ, туризму та готельно-ресторанної справи

Кандидат психологічних наук, доцент каф. психології, соціальної роботи та педагогіки.

Професор, Доктор наук з державного управління. Професор кафедри публічного управління, туризму та готельно-ресторанної справи навчально-наукового інституту управління, економіки та природокористування

Кандидат фізико-математичних наук, кафедра менеджменту та МEB

Кандидат педагогічних наук, кафедра музичного мистецтва ННІ "Академія мистецтв імені С.С. Прокоф'єва"

Доцент, кандидат наук

Кандидат економічних наук, доцент. Доцент кафедри менеджменту та міжнародних економічних відносин.

Кафедра автоматизованого управління технологічними процесами

доктор психологічних наук, доцент,

професор кафедри психології, соціальної роботи та педагогіки

Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського

ЗІД та теплоенергетика, доцент, к.т.н.

К.і.н.

к.і.н., кафедра філософії та історії

старший викладач кафедри Інженерних систем та технологій

доцент, д.е.н., індустрії гостинності та сталого розвитку

кандидат наук з державного управління, старший викладач кафедри публічного

управління, туризму та готельно-ресторанної справи

Кафедра комп'ютерних та інформаційних технологій

кафедра комп'ютерних та інформаційних технологій

Вченого звання не маю, кафедра інженерних систем та технологій
 доктор наук, професор, кафедра публічного управління та економіки
 доцент, к.т.н., кафедра комп'ютерних та інформаційних технологій
 Доктор історичних наук, доцент. Каф. філософії та історії
 Доцент, к.держ.упр., публічного управління та економіки
 к.держ.упр, доцнт, кафедра комп'ютерних та інформаційних технологій
 д.держ.упр., професор, кафедра публічного управління, туризму та готельно-ресторанної справи
 Кафедра комп'ютерних та інформаційних технологій
 к.держ.упр., доцент кафедри публічного управління та економіки
 Заслужений артист України , старший викладач кафедри музичного мистецтва
 Доцент, к.е.н., Кафедра менеджменту та МЕН
 Кандидат психологічних наук, кафедра психології, соціальної роботи та педагогіки
 к.е.н., доцент кафедри менеджменту та МЕН
 К.ю.н., доцент
 д.мед. наук, доцент, кафедра ФВСЗЛ
 К.е.н., професор
 Доцент, кандидат економічних наук, кафедра менеджменту та міжнародних економічних відносин
 АУТП
 Професор, доктор юридичних наук, кафедра публічного та приватного права

17. Стаж науково-педагогічної роботи в ТНУ імені В. І. Вернадського

72 відповіді

6 років
 5 років
 4 роки
 7
 8 років
 2 роки
 1 рік
 7 років
 15 років
 5
 15
 6 р.
 15
 Два роки
 5 р.
 8 місяців
 з травня 2017 року
 40 років, а в ТНУ - 3 роки
 3 місяці
 3 роки
 3 роки, сумісництво
 з 2022 р.
 Три роки
 6
 1,5
 1,3 роки
 2 роки (загальний науково-педагогічний 18 років)
 16 років
 3 вересня 2021 року

10 років
Не значний
Стаж науково-педагогічної роботи 32 роки
6 років
1,3р
20 років на кафедрі
4
16
3
менше року
8 років.
7 р.
Мало (поки)
1 рік
3 2020 р
1

В ТНУ з 01.02.2017 р.
В ТНУ 6 років (з моменту його переміщення у Київ), загальний стаж науково-педагогічної роботи 23
П'ять місяців

18. Назва освітньої програми, освітній рівень

72 відповіді
Готельно-ресторанна справа, бакалавр
Публічне управління та адміністрування
081 Право бакалавр
ОПП
Фізична культура і спорт,
НРК 7 магістратура
Комп'ютерні технології та програмування, ступінь вищої освіти бакалавр
Комп'ютерна інженерія (бак.), Комп'ютерна інженерія (маг.), Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології (бак.), Автоматизоване управління технологічними процесами (маг.)
Політологія, бакалавр
Освітньо-професійна програма "Музичне мистецтво. Інструментальне виконавство"
Публічне управління та адміністрування, третій (освітньо-науковий) рівень
Психологія, бакалавр
Організація туристичного бізнесу
227 - ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ. ЕРГОТЕРАПІЯ
Програма дисципліни Диференційна психологія, бакалаврський рівень
Комп'ютерні науки (перший (бакалаврський) рівень вищої освіти)
ОПП Право
Педагогіка та психологія вищої школи, магістр
Теплоенергетика
Академічний вокал
ОПП "Музичне мистецтво. Вокал" - перший (бакалаврський) та другий (магістерський) освітні рівні
025 Музичне мистецтво Інструментальне виконавство, бакалавр,магістр
Муз. Мистецтво. Вокал. Магістрм
ОПП "Розвиток бізнесу" спеціальність 051 "Економіка"
ОНП 053 Психологія (доктор філософії)
Освітньо-професійна програма "Музичне мистецтво. Інструментальне виконавство", перший та другий рівні
Підприємництво, торгівля, логістика
Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології

Теплоенергетика, автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології, комп'ютерні науки, комп'ютерна інженерія. Бакалавр.

Філософія бакалавр

Автоматизація та комп'ютерно інтегровані технології

"Міжнародні економічні відносини" бакалаврського рівня

другий (магістерський), третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий), науковий рівень вищої освіти

ОПП "Психологія", першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ, Другого (магістерського) рівня вищої освіти

073 менеджмент, 292 МЕН

Документознавство та інформаційна діяльність, бакалавр

Музичне мистецтво інструментальне виконавство бакалавр, магістр

Інформаційна діяльність та документознавство

Не зрозумів запитання

Є гарантом та викладаю на ОП "Міжнародні економічні відносини", освітній рівень

"магістр", працюю також зі студентами, викладаю дисципліни на освітніх програмах:

"Міжнародні економічні відносини", освітній рівень "бакалавр," ОП "Управління бізнесом", освітній рівень "бакалавр. "

ОПП 053 Психологія (Бакалавр психології)

"Комп'ютерна інженерія"

ОП "Психологія", бакалавр, магістр, доктор філософії

"Теплоенергетика", "Комп'ютерні науки", "Комп'ютерна інженерія"

Бак.

Управління бізнесом, бакалавр

ОП 014 Середня освіта. Історія та правознавство, 032 Історія та археологія, 034

Культурологія

бакалавр, Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології

Управління туристичним бізнесом, магістр

Документознавство та інформаційна діяльність

Документознавство та інформаційна діяльність, бакалавр

ОП "Комп'ютерні науки", бакалавр

Публічне управління і адміністрування

Комп'ютерні науки, перший та другий рівень вищої освіти

"Історія", бакалавр, магістр.

Публічне управління та адміністрування, бакалавр, магістр, аспірантура

Комп'ютерні науки, комп'ютерна інженерія

122 Комп'ютерні науки, магістр

бакалавр, магістр публічного управління

025 - музичне мистецтво ; вокал

Менеджмент організацій і адміністрування - 2 рівень

ОПП 053 Психологія (Бакалавр)

Управління бізнесом, бакалавр; Менеджмент організацій і адміністрування, магістр

Право

227, 017 - перший та другий освітні рівні

Магістр, Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності

Назви ОП, на яких викладаю:

1. ОП "Менеджмент організацій і адміністрування", магістратура;

2. ОП "Міжнародні економічні відносини", магістратура;

3. ОП "Управління бізнесом", бакалаврат

4. ОП "Міжнародні економічні відносини", бакалаврат.

бакалавр

Військові кримінальні правопорушення, магістр

Дякуємо Вам за співпрацю!

