

**ТАВРІЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В.І. ВЕРНАДСЬКОГО
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ГУМАНІТАРНИЙ ІНСТИТУТ
Кафедра психології, філософії та суспільних наук**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор навчально-наукового
гуманітарного інституту

 Сергій ГУБАРЄВ
(підпис)

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД: ВІКОВИЙ АСПЕКТ**

Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти

галузь знань _____ С Соціальні науки, журналістика, інформація
_____ та міжнародні відносини _____

(шифр та найменування галузі знань)

спеціальність _____ С4 Психологія _____

(шифр та найменування спеціальності)

освітньо-професійна програма _____ Психологія _____

(назва однієї або декількох)

форма(и) навчання _____ денна _____

КИЇВ 2025

РОЗРОБНИК силабусу: доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології, філософії та суспільних наук



Олена КОСТЮЧЕНКО

Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри психології, філософії та суспільних наук

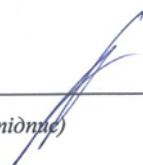
Протокол № 1 від 29.08.2025 року



Завідувач кафедри

Олена ВЛАСЕНКО

Гарант освітньо-наукової програми С4 Психологія
доктор психологічних наук, професор


(підпис)

Ольга ДРОБОТ

2. Загальна інформація про навчальну дисципліну	
1. Назва навчальної дисципліни, код в ОПП	Психологічний супровід: віковий аспект, ВБ 2
2. Статус навчальної дисципліни	Вибіркова дисципліна циклу професійної підготовки
3. Рік навчання, семестр у якому викладається дисципліна	2-й рік навчання, 4 семестр
4. Обсяг навчальної дисципліни (кількість кредитів, загальна кількість годин (аудиторних за видами занять, самостійної роботи здобувача вищої освіти)	4 кредити ЄКТС (120 год.), з них: 32 год. аудиторного навантаження (16 год. лекційних, 16 год. семінарських) та 88 год самостійної роботи
5. Вид підсумкового (семестрового) контролю	залік
6. Інформація про консультації	За запитом здобувача вищої освіти в онлайн форматі
7. Мова викладання	українська
8. Прізвище, ім'я, по батькові викладача (науковий ступінь, вчене звання, посада)	Костюченко Олена Вікторівна, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології, філософії та суспільних наук
9. Контактна інформація викладача	м.т. 0980312861 kostiuchenko.olena@tnu.edu.ua g2069544@gmail.com
10. Посилання на силабус на веб-сайт Університету	
3. Опис навчальної дисципліни	
Анотація дисципліни	Дисципліна «Психологічний супровід: віковий аспект» спрямована на: <i>формування</i> здатності до вирішення проблем створення соціально-психологічних і педагогічних умов для цілісного гармонійного розвитку, адаптації до довкілля, психологічного добробуту особистості різної вікової категорії психологічними засобами; <i>ознайомлення</i> з особливостями організації і змістом психологічного супроводу; оволодіння знаннями про форми реалізації психологічного супроводу у діяльності психолога; здобування умінь самостійно добирати ефективні методи і засоби психологічного супроводу особистості на означеній віковій категорії. <i>Об'єктом</i> є складові психологічного супроводу особистості. <i>Предметом</i> є знання про особливості організації і зміст психологічного супроводу як комплексної технології підтримки та допомоги у розвитку

	особистості різної вікової категорії.
Мета, завдання та цілі вивчення дисципліни	Мета полягає у створенні у здобувачів вищої освіти цілісного уявлення про сутність, зміст і специфіку організації психологічного супроводу особистості відповідно до вікових норм та індивідуальних властивостей. Основні завдання і цілі: опанувати засади психологічного супроводу особистості відповідно до різної вікової категорії; ознайомитись із основними поняттями, напрямками, формами, методами, засобами психологічного супроводу дітей і дорослих.
Пререквізити	Філософія науки. Інформаційні технології в науковій діяльності. Теоретико-методологічні проблеми в психології. Методологія та організація наукових досліджень. Сучасні технології викладання психологічних дисциплін
Постреквізити	Написання дисертації
Формат проведення дисципліни	Форми та методи: презентації, дискусії, бесіди, кейс-технології, індивідуальні науково-дослідні завдання. Віртуальне навчальне середовище, яке використовуватиметься у разі роботи в дистанційному режимі - Google Classroom. У дистанційному режимі лекції / практичні / семінарські заняття будуть проведені за допомогою програм електронної комунікації Google Meet. Поточна комунікація з викладачем здійснюється через Telegram, Classroom та корпоративну пошту.

4. Тематика та зміст навчальної дисципліни

Номер та назва розділу, теми, перелік основних питань	Вид навчального заняття	Форми і методи контролю знань	Кількість годин
Змістовний модуль 1. Теоретичні та змістові аспекти психологічного супроводу			
Тема 1. Психологічний супровід як технологія оптимізації процесу розвитку дитини <i>Теоретичні та змістові аспекти психологічного супроводу дитинства. Концепція супроводу. Психологічний супровід дитини як технологія оптимізації процесу розвитку особистості дитини. Вікові та індивідуальні аспекти розвитку дитини. Змістова характеристика психологічного супроводу. Принципи, умови та засоби реалізації психологічного супроводу. Ретроспективний аналіз становлення психологічної підтримки дитинства. Індивідуальний та системний супровід дітей. Етапи психологічного супроводу. Соціально-педагогічна підтримка дітей.</i>	лекція	Поточний; усний метод співбесіда, опитування	8

Нормативна база психологічного супроводу. Організація діяльності служби психологічного супроводу. Основні сфери діяльності супроводу. Психодіагностика в структурі психологічного супроводу. Психодіагностичний процес і психологічний діагноз. Специфіка діагностики дітей на різних етапах дитинства. Обстеження педагогів і батьків. Змістова характеристика комплексного обстеження дитини. Методичні рекомендації до психолого-педагогічного обстеження дитини. Характеристика психодіагностичного інструментарію. Правила проведення психодіагностики дітей. 1.1. Психокорекційна та розвивальна робота в структурі психологічного супроводу. Організаційні та змістові аспекти корекційно-розвивальної роботи. Засоби, форми, прийоми корекційно-розвивальної роботи. Проблема ефективності корекційно-розвивальних програм. Вимоги до здійснення психокорекції та розвивальної роботи. Психологічне консультування та психологічна профілактика в структурі психологічного супроводу. 1.2. Психологічний супровід нормативної дитини. Загальна характеристика психічного розвитку в дитинстві. Критерії оцінки розвитку дитини. Психічне здоров'я дитини в контексті психологічного супроводу. Характеристика чинників психічного здоров'я дитини. 1.3. Особливості психологічного супроводу дітей з проблемами розвитку. Загальна характеристика дітей «групи ризику». Особливості розвитку особистості. Критерії оцінки проблем розвитку (дезадаптована поведінка). Вікова специфіка проблем дитинства. Психологічні проблеми раннього віку. Психологічні проблеми дітей дошкільного віку, молодших школярів, підлітків. Проблеми девіантної поведінки. Вікові та індивідуальні причини виникнення станів дезадаптації. Психологічна експертиза, основні види. Соматично послаблені діти та їх супровід. Психологічний супровід тривожної та агресивної дитини. Діти з проблемами у спілкуванні. Психологічний супровід гіперактивної дитини. 1.4. Активні форми роботи практичного психолога з учасниками процесу інклюзивного навчання. Алгоритм діяльності психолога в умовах інклюзивної освіти. Корекційно-розвивальна робота з дітьми з аномальним розвитком. Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітніх навчальних закладах. Психолого-педагогічна підтримка обдарованої дитини.	семінар семінар семінар семінар	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання бесіда, дискусія, групове обговорення, Поточний контроль. Колегіальне оцінювання бесіда, дискусія, групове обговорення, Поточний контроль. Колегіальне оцінювання бесіда, дискусія, групове обговорення, Поточний контроль. Колегіальне оцінювання бесіда, дискусія, групове обговорення,	2 2 2 2
Тема 2. Психологічний супровід дорослих Основні напрями психологічного супроводу персоналу організації. Специфіка змісту діяльності, завдань та	лекція	Поточний; усний метод	8

функцій психологічної служби в організації. Основні моделі діяльності психологічної служби організації: психолог як організатор виховної роботи персоналу, психолог як психотерапевт для вирішення психологічних проблем працівників; психолог для здійснення психологічного супроводу трудової діяльності працівників. Психологічна служба як штатна одиниця організації та запрошення психолога для вирішення окремих проблем управління персоналу – переваги і недоліки.		співбесіда, опитування	
2.1. Формування сприятливого соціально-психологічного клімату (СПК) в колективі. Профілактика та розв'язання конфліктів в організації. Психологічний інструментарій дослідження СПК, групової згуртованості, рівня розвитку команди як трудового колективу. Побудова ефективної корпоративної культури як психологічний супровід персоналу організації.	семінар	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання бесіда, дискусія, групове обговорення,	2
2.2. Профілактика та подолання професійного стресу і професійного вигорання у працівників організації. Психологічний інструментарій дослідження професійних стресів і синдрому професійного вигорання. Модель стрес-менеджменту. Індивідуальні та групові програми профілактики та подолання професійних стресів у працівників.	семінар	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання бесіда, дискусія, групове обговорення,	2
2.3. Психологічний супровід кар'єрного розвитку працівника. Побудова індивідуального плану розвитку кар'єри. Побудова програми тренінгу досягнення кар'єри працівником організації. Психодіагностичний інструментарій вивчення кар'єрних орієнтацій та кар'єрних домагань працівників. Навчання та розвиток працівника як чинник кар'єрного зростання персоналу організації. Моделі навчання і розвитку персоналу організації. Основні форми та методи навчання персоналу організації.	семінар	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання бесіда, дискусія, групове обговорення,	2
2.4. Технологія адаптації персоналу. Психологічний супровід адаптації нового працівника організації. Особливості адаптації персоналу організації: поняття, види, етапи. Наставництво як складова процесу адаптації працівника. Завдання психолога при різних видах адаптації працівника. Інструменти (техніки) адаптації працівників. Психологічна діагностика процесу адаптації. Оптимізація та прискорення процесів адаптації працівників в організації. Ділові ігри як метод оцінки персоналу.	семінар	Поточний контроль. Колегіальне оцінювання бесіда, дискусія, групове обговорення,	2

№ з/п	Зміст завдання	Форма звітності
1.	Проаналізувати методичну та нормативно-правову літературу з проблем психологічного супроводу особистості	Письмовий звіт (модуль І)
2.	Розробити опорний конспект (1 сторінка) з дисципліни та/або інтелект карту дисципліни	
3.	Розробити систему методів, засобів і форм психологічного супроводу для певної вікової категорії особистості	
4.	Розробити 5 тестових завдань з означеної проблематики з чотирма відповідями, серед яких одна правильна	

6. Технічне та програмне забезпечення (обладнання).

Кожному здобувачу потрібно доєднатись до навчального середовища Google Classroom, оскільки там розміщуються навчальні матеріали, проводиться тестування, ведеться журнал оцінювання навчальних досягнень, є можливість для листування з викладачем.

У режимі дистанційного навчання – вивчення курсу додатково передбачає приєднання кожного здобувача вищої освіти до програми Google Meet (для занять у режимі відеоконференцій). У цьому випадку здобувач має самостійно потурбуватися про якість доступу до інтернету. Для роботи в дистанційному форматі потрібні ноутбук / персональний комп'ютер / мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: комунікації та опитувань, виконання домашніх завдань, виконання завдань самостійної роботи, проходження тестування (поточний, підсумковий контроль) тощо.

7. Політика вивчення дисципліни

Визнання результатів, здобутих в неформальній та/або інформальній освіті.

Визнаватись можуть результати, отримання яких підтверджується відповідним документом. Це може бути участь у дистанційних курсах, програмі неакадемічних обмінів, конференції, майстер-клас, літня чи зимова школа, громадська освіта тощо.

-повне визнання (за загальною процедурою до початку навчального семестру); проводиться у семестрі, який передує семестру, у якому згідно з планом конкретної ОП передбачено вивчення ОК (для магістрів з першого місяця першого семестру). Критерії: відповідність результатів, отриманих в неформальній освіті, конкретним ОК чи їх складом за обсягом, змістом та результатами навчання; співставлення отриманих компетентностей із Стандартом вищої освіти за спеціальністю;

-часткове визнання (зарахування окремих тем, індивідуальних завдань за спрощеною процедурою під час навчального семестру не пізніше передбачених заходів оцінювання).

Для визнання результатів подається заява на ім'я директора навчально-наукового інституту. До заяви додаються підтверджуючі документи. Для процедури визнання створюється комісія на чолі з директором, гарантом, завідувачем кафедри, викладачем, представником студентського самоврядування. Строк прийняття рішення – не більше 14 календарних днів.

8. Критерії та система оцінювання результатів навчання

Підсумковою формою контролю результатів навчання освітнього компоненту «Психологічний супровід: віковий аспект» є залік.

Здобувач для отримання заліку з дисципліни повинен повністю виконати всі види робіт, передбачені робочим навчальним планом та програмою навчальної дисципліни.

Залік - це форма підсумкового (семестрового) контролю, яка передбачає оцінювання засвоєння здобувачами навчального матеріалу на підставі поточного контролю результатів виконання ним певних видів робіт (на практичних і семінарських заняттях), так і результатів виконання самостійних завдань.

Підсумкова оцінка за семестр виставляється на останньому за розкладом занятті та визначається як сума балів за результатами оцінювання усіх контрольних заходів, визначених програмою.

Якщо отримана сума балів відповідає позитивній оцінці – вона є підсумковою.

Перескладання позитивної підсумкової оцінки з метою підвищення не здійснюється. Здобувачу вищої освіти, який за результатами оцінювання контрольних заходів, не набрав кількість балів, що відповідає позитивній (менше 60 балів), в основній відомості обліку успішності зазначається оцінка «не зараховано» і відповідна кількість балів, що призводить до виникнення академічної заборгованості, яка має бути ліквідована.

Засвоєння матеріалу оцінюється за 100-бальною шкалою, шкалою ЄКТС та національною шкалою.

Значення оцінки

Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за стобальною шкалою	Оцінка за національною шкалою	Значення оцінки
A	90-100	«зараховано»	Відмінно-відмінний рівень знань (умінь) В межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	80-89		Дуже добре -рівень знань достатньо високий (умінь) В межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-79		Добре - в цілому добрий рівень знань (умінь) 3 незначною кількістю помилок
D	69-74		Задовільно -посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68		Достатньо мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	30-59	«не зараховано»	Незадовільно - потрібно додатково працювати для отримання позитивної оцінки
F	1-29		Незадовільно - необхідна серйозна подальша робота вивченням курсу 3 повторним

Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності здобувача вищої освіти при оцінюванні результатів поточного та підсумкового контролів є такі:

- глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни;
- виконання всіх видів навчальної роботи, що передбачені програмою навчальної дисципліни;
- вміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку;
- вміння аналізувати достовірність одержаних результатів (автономність);
- характер відповідей на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність);
- вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач

Оцінювання результатів поточної роботи (завдань, що виконуються на семінарських заняттях, результати самостійної роботи здобувачів) проводити за критеріями:

- 0% завдання не виконано;

- 40% - завдання виконано частково або невчасно, а відповідь містить суттєві помилки методичного характеру,
- 60% завдання виконано повністю, але невчасно, а відповідь містить суттєві помилки у розрахунках або в методиці;
- 80% - завдання виконано повністю і вчасно, проте відповідь містить окремі несуттєві недоліки (розмірності, висновки, оформлення тощо);
- 100% завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень.

Поточне оцінювання результатів навчання відбувається за допомогою:

- експрес-контроль (опитування);
- поточний тестовий контроль;
- різнорівневі індивідуальні та групові завдання (звіт, презентація, проєкт, відеозапис);
- завдання, що потребують розгорнутої творчої відповіді (кейси).

Розподіл балів за видами діяльності:

Загальна кількість балів складається з балів, що набрані за виконання певного виду навчальної діяльності:

Вид навчальної діяльності	Максимальна кількість балів	%
Відвідування лекцій (всього 8 x 1) та активна участь в обговоренні (8 x 2)	24	24
Відвідування семінарів (всього 8 x 1), доповідь (8 x 4), активна участь в обговоренні (8 x 1)	48	48
Письмове виконання завдань самостійної роботи	18	18
Всього за модуль	90	90
Написання підсумкових тестів (всього 10 x 2)	10	10
Всього	100	100

9. Рекомендовані джерела інформації

Основна література:

1. Афанасьєва Т. О. Зарубіжний досвід організації психологічного супроводу у закладах освіти. *Освітній простір. Глобальні, регіональні та інформаційні аспекти*, 2014, 18. С.10.
2. Баришполь С. В. Посібник практичного психолога. Харків: Основа, 2009. 267 с.
3. Васьківська С. В. Основи психологічного консультування: навч. посіб. Київ: Четверта хвиля, 2004. 256 с.
4. Гончаренко Т. Профорієнтаційна робота психолога. Київ: Шк. Світ, 2007. 128 с.
5. Дмитрієва В. Технологія психологічного супроводу інноваційного закладу. *Психолог*, 2005, 15(159). С. 4-8.
6. Долинська Л. В. та ін. Активні методи в роботі практичного психолога. Київ: УДПУ ім. М. П. Драгоманова, 1994. 80 с.
7. Єгорова Є. В. Теорія та практика психологічного супроводу учнів закладів професійної освіти : навч. посіб. АПН України, Ін-т пед. освіти і освіти дорослих. Київ, 2009. 80 с.
8. Зливков В. Л., Лукомська С. О. Психологічні аспекти організації системи реабілітації військових, що повернулися із зони АТО. *Теоретичні і прикладні проблеми психології*. зб. наук. пр., 2015, 4 (38). С. 177-184.
9. Кокун О.М., Лозінська Н.С., Пішко І.О. та ін. (2023). Особливості надання психологічної допомоги військовослужбовцям, ветеранам та членам їхніх сімей цивільними психологами. ЦУЛ.
10. Консультативно-діагностичний супровід дітей з особливими освітніми потребами в діяльності психолого-медико-педагогічних консультацій : авт. кол.: Т. В. Жук, Т. Д. Ілляшенко, І. В. Луценко та ін.; за ред. А. Г. Обухівської. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2016. 247 с.
11. Кузікова С., Зливков В., Лукомська С., Щербак Т., Котух О. (2024). Психологічний супровід

- особистості в умовах війни: навч. посібник. Київ.-Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М.
12. Лефтеров В. О. (2025). Теорія і практика психологічного тренінгу: навч. Посібн. Ліра-К.
 13. Панок В. Г. Психологічне консультування: теорія та практика: навч.-метод. посіб. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т., 2011. 272 с.
 14. Помиткін Е. О. Вікові потреби особистості та пріоритети сучасної освіти упродовж життя. *Життєдіяльність та життєтворчість особистості в особливих умовах*: кол. монограф.; за наук. ред. М.М.Козяра. Львів : СПОЛОМ, 2018. С. 92-114.
 15. Помиткін Е. О., Помиткіна Л. В. Психолого-педагогічний супровід духовно-культурного виховання особистості у ХХІ столітті. *Духовність особистості: методологія, теорія і практика* : зб. наук. пр., 2(89). Сєверодонецьк: вид-во СНУ ім.В. Даля, 2019. С.153-167.
 16. Психологічний супровід школярів; упоряд. Т. Гончаренко. Київ: Ред. заг. пед. газет, 2005. 128 с.
 17. Сафін О. Д. Реабілітація та реадaptaція учасників бойових дій: психологічний дискурс: Зб. наук. пр. НА ДПСУ. Серія педагогіка та психологія. 2022, 13(2). С. 244-263.
 18. Терлецька Л. Г Шкільна психодіагностика. Київ: Редакції заг. пед. газет, 2003. 120 с.
 19. Терлецька Л. Г. Психологія дитинства: практикум: навч. посіб. Київ: Главник, 2006. 144 с.

Допоміжна література:

1. Аніськіна Н. О. Педагогічна підтримка обдарованості. Київ: Шкільний світ, 2005. 128 с.
2. Єгорова, Є. В. та ін. Професійна орієнтація: підр. [за ред. О.М. Ігнатович]. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. С. 22-32; 159-199.
3. Іванова О. В. Розвиток смисложиттєвих орієнтацій юнаків і дівчат: метод. реком. Київ: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. 36 с.
4. Концепція освіти дорослих в Україні; укл.: Лук'янова Л. Б. Ніжин: ПП Лисенко М., 2011. 24 с.
5. Коробко С.Л., Коробко О. І. Робота психолога з молодшими школярами: метод. посіб. Київ: Літера ЛТД, 2006. 416с.
6. Костюк Г. С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості; ред. Л.М.Проколієнко; Упор.В.В.Андрієвська, Г.О.Балл, О.Т.Губко, О.В.Проскура. Київ: Рад. шк., 1989. 609 с.
7. Марінушкіна О. Є., Замазій Г. В. Корекційні програми на допомогу практичному психологу ДНЗ. Харків: Основа, 2008. 204 с.
8. Марінушкіна О. Є., Замазій Г. В., Покросва Л. Д. Адаптація учнів до шкільного навчання. Харків: Ранок, 2011. 192с.
9. Павелків Р. В., Цигипало О. П. Дитяча психологія: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2008. 432 с.
10. Павлик Н. В. Напрями і зміст психологічного супроводу студентів ВНЗ, спрямованого на гармонізацію характерологічного розвитку особистості. *Психолого-педагогічний супровід професійного розвитку педагогічних працівників: стан і перспективи*: тези доп. Всеукр. наук.практ. конф., 2018. С. 81-87.
11. Професійна орієнтація: підр.; Єгорова Є. В. та ін.. Київ: Педагогічна думка, 2014. 283 с.
12. Проценко О. В. Розвиток здібностей та обдарувань у дошкільників. Київ: Шк. світ, 2011. 128 с.
13. Психодіагностичне забезпечення профорієнтації в системі педагогічної освіти: посіб.; Єгорова Є.В та ін.; за ред. О.М. Ігнатович. Київ: Педагогічна думка, 2014. 282 с
14. Психологія профорієнтації в системі педагогічної освіти: монографія; Єгорова Є.В, та ін.; за ред. О.М. Ігнатович. Київ: Педагогічна думка, 2014. 375 с.
15. Радзімовська О. В. Актуальні питання навчання дорослих. *Професійна педагогіка і андрагогіка: актуальні питання, досягнення та інновації* : мат. міжн. наук. практ. конф. (Кривий Ріг, 20–21.11.2017). Кривий Ріг, 2017. С. 123-124.

Інформаційні ресурси

1. Алгоритм діяльності психолога в умовах інклюзивної освіти. URL:http://www.rozdolnezosh.edukit.kherson.ua/inklyuziya/algorithm_diyalnosti_praktichnogo_psihologa_i_socialnogo_pedagoga_v_umovah_inklyuzivnoi_osviti_vklyuchaye/6 простих вправ для розвитку креативності для дорослих. URL:<https://psy-practice.com/publications/rabota-obshchestvo/6-prostih-vprav-dlya-rozvitkukreativnosti-dlya-doro/>
2. Афанасьєва Т. О. Психологічний супровід інноваційної діяльності педагога в системі освіти. *Науково-методичний супровід інноваційної діяльності в умовах малого міста та сільської місцевості* : матер. Всеукр. наук.-практ. конф., Запоріжжя. URL:https://drive.google.com/file/d/0B3_Yn8ZzmpCuN05oandzVFh1TXM/view
3. Кузікова С., Зливков В., Лукомська С., Щербак Т., Котух О. Психологічний супровід особистості в умовах війни: навч. посіб. Київ.-Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2024. 260 с. URL:<https://emed.library.gov.ua/wp-content/uploads/tainacan-items/8476/110552/Psykh>
4. Помиткін Е. О. Консультативна діяльність практичного психолога на основі духовно-особистісного підходу. URL: http://lib.iitta.gov.ua/4713/1/Дух-ос_підхід_у_конс.pdf343
5. Програма тренінгу «Розвиток творчого мислення на основі емоційної сфери» URL:<https://sites.google.com/site/emocijnasfera/programa-treningurozvitok-tvorcogo-mislenna-na-osnovi-emocijnoie-sferi>
6. Психологічний супровід навчання різних категорій дорослого населення : монографія; Помиткін Е. О. та ін.; за ред. Н. В. Павлик. Київ, 2019. URL:<https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/720056/1/Монографія%20Психол.%20супровід.pdf>
7. Психологічний супровід та соціально-педагогічна робота. Вересень 28, 2024. URL:<https://imzo.gov.ua/psychologichnyj-suprovid-ta-sotsialno-pedahohichna-robota/>
8. Розвиток особистості в дорослому віці. *Психологія ранньої дорослості*: URL:http://pidruchniki.com/1350082637106/psihologiya/psihologiya_rannoyi_doroslosti
9. Шаповаленко І. В. Вікова психологія. *Психологія розвитку та вікова психологія*. URL: <http://medbib.in.ua/razvitie-lichnosti-period-vzroslosti-39223.html>

Питання до підсумкового контролю

1. Психологічний супровід дитини як технологія оптимізації процесу розвитку особистості дитини.
2. Вікові та індивідуальні аспекти розвитку дитини.
3. Змістовна характеристика психологічного супроводу дитини.
4. Принципи, умови та засоби реалізації психологічного супроводу.
5. Індивідуальний та системний супровід дітей.
6. Етапи психологічного супроводу.
7. Соціально-педагогічна підтримка дітей.
8. Нормативна база психологічного супроводу.
9. Організація діяльності служби психологічного супроводу.
10. Основні сфери діяльності супроводу.
11. Психодіагностика в структурі психологічного супроводу.
12. Специфіка діагностики дітей на різних етапах дитинства.
13. Обстеження педагогів і батьків.
14. Змістова характеристика комплексного обстеження дитини.
15. Психокорекційна та розвивальна робота в структурі психологічного супроводу.
16. Організаційні та змістові аспекти корекційно-розвивальної роботи.
17. Засоби, форми, прийомы корекційно-розвивальних програм.
18. Проблема ефективності корекційно-розвивальних програм.
19. Вимоги до здійснення психокорекції та розвивальної роботи.
20. Психологічне консультування та психологічна профілактика в структурі психологічного супроводу.
21. Психологічний супровід нормативної дитини.
22. Загальна характеристика психічного розвитку в дитинстві.
23. Критерії оцінки розвитку дитини.
24. Психічне здоров'я дитини в контексті психологічного супроводу.
25. Особливості психологічного супроводу дітей з проблемами розвитку.
26. Соматично послаблені діти та їх супровід.
27. Психологічний супровід тривожної та агресивної дитини.
28. Психологічний супровід гіперактивної дитини.
29. Активні форми роботи практичного психолога з учасниками процесу інклюзивного навчання.
30. Алгоритм діяльності психолога в умовах інклюзивної освіти.
31. Корекційно-розвивальна робота з дітьми з аномальним розвитком.
32. Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітніх навчальних закладах.
33. Психолого-педагогічна підтримка обдарованої дитини.
34. Основні напрями психологічного супроводу персоналу організації.
35. Специфіка змісту діяльності, завдань та функцій психологічної служби в організації.
36. Формування сприятливого соціально-психологічного клімату в колективі.
37. Профілактика та розв'язання конфліктів в організації.
38. Психологічний інструментарій дослідження соціально-психологічного клімату.
39. Побудова ефективної корпоративної культури як психологічний супровід персоналу організації.
40. Профілактика та подолання професійного стресу і професійного вигорання у працівників організації.
41. Індивідуальні та групові програми профілактики та подолання професійних стресів у працівників.
42. Психологічний супровід кар'єрного розвитку працівника.
43. Методи оперативного вирішення кадрових проблем на підприємстві.
44. Узагальнена структура психологічних технологій.
45. Особливості адаптації персоналу організації: поняття, види, етапи.
46. Опис методів, що використовуються при оцінці персоналу.
47. Ділові ігри як метод оцінки персоналу.
48. Соціально-психологічний тренінг як психологічний тренажер підвищення ефективності професійної діяльності.