

**ТАВРІЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
В.І. ВЕРНАДСЬКОГО**

**Навчально-науковий гуманітарний інститут
Кафедра психології, філософії та суспільних наук**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор навчально-наукового
гуманітарного інституту

 Сергій ГУБАРЄВ
(підпис)

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПРАКТИКУМ ІЗ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ**

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

галузь знань 23 Соціальна робота

спеціальність 231 Соціальна робота

освітньо-професійна програма Соціальна робота

форма(и) навчання денна та заочна

КИЇВ 2025

РОЗРОБНИК силабусу: кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології,
філософії та суспільних наук



Світлана КОПИЛОВА

Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри психології, філософії та суспільних наук
Протокол № 1 від 25.08.2025 року



Завідувач кафедри

Олена ВЛАСЕНКО

Гарант освітньо-професійної програми 231 Соціальна робота
(кандидат педагогічних наук, доцент)



Світлана КОПИЛОВА

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну	
1. Назва навчальної дисципліни, код в ОПІ	Практикум із соціальної роботи, ОК 2.14 в ОПІ
2. Статус навчальної дисципліни	Обов'язкова дисципліна циклу професійної підготовки
3. Рік навчання, семестр у якому викладається дисципліна	4-й рік навчання, 7 семестр
4. Обсяг навчальної дисципліни (кількість кредитів, загальна кількість годин (аудиторних та самостійної роботи))	4 кредити ЄКТС (120 год.), з них: 16 год. аудиторного навантаження (8 годин лекційних, 8 годин практичних) та 104 години самостійної роботи.
5. Вид підсумкового (семестрового) контролю	залік
6. Інформація про консультації	Поточною комунікацією з викладачем здійснюється через Classroom, корпоративну пошту, а також за запитом здобувача вищої освіти в онлайн форматі месенджерів Telegram і Viber
7. Мова викладання	українська
8. Прізвище, ім'я, по батькові викладача (науковий ступінь, вчене звання, посада)	Крисов Леонід Петрович (викладач кафедри психології, філософії та суспільних наук)
9. Контактна інформація викладача	Krysov.leonid@tnu.edu.ua
10. Посилання на сайт кафедри	
2. Опис навчальної дисципліни	
Анотація дисципліни	Основний акцент при вивченні дисципліни зроблено на формування вмінь встановлювати та підтримувати контакт з клієнтом, вивчати особистість клієнта, його психічний стан, вислуховувати клієнта, вести бесіду, аналізувати проблему (індивідуальний випадок) клієнта, надавати зворотний зв'язок, інтерпретувати і надавати інтерпретацію, планувати роботу з клієнтом, надавати психологічну підтримку, долати конфліктні ситуації у взаємодії з клієнтом, контролювати власну поведінку, аналізувати власний досвід практичної роботи. Теоретичні знання дають матеріал для формування практичних висновків та рекомендацій на основі описаних феноменів і закономірностей. Студенти набудуть навички застосування теорії для пояснення та інтерпретації поведінки конкретних людей та груп, а також досвід використання їх у перетворювальній діяльності соціального працівника. Початкові етапи формування зазначених вище умінь є основною метою дисципліни.
Мета, завдання та цілі вивчення дисципліни	Метою вивчення дисципліни «Практикум соціальної роботи» є застосування різних теорій

	соціальної роботи як інтегрованої галузі знань для вирішення практичних завдань в індивідуальній роботі з клієнтом Основними завданнями вивчення дисципліни «Практикум соціальної роботи» є: • ознайомлення з методами соціальної практики; • опрацювання моделей соціальної взаємодії з особистістю • оволодіти професійними навичками спілкування в індивідуальних, групових та публічних контактах • набуття навичок передачі та прийому інформації у співпраці зі ЗМІ та соціальними організаціями
Пререквізити	Професійно-етичні основи соціальної роботи Методи і методологія соціальної роботи Психологія особистості
Постреквізити	Соціальна робота з різними категоріями клієнтів
Формат проведення дисципліни	Під час навчання використовуються наступні форми та методи: презентації, бесіди і дискусії, схеми, відео матеріали, навчальні фільми, виконання практичних завдань і індивідуально-дослідних завдань. Віртуальне навчальне середовище, яке використовуватиметься у разі роботи в дистанційному режимі на єдиній платформі Google Suite Education; через Google Classroom. У дистанційному режимі лекції/практичні/семінарські заняття будуть проведені за допомогою програм електронної комунікації Google Meet. Поточною комунікацією з викладачем здійснюється через Classroom, корпоративну пошту, а також у месенджерах Telegram і Viber.

3. Перелік компетентностей, яких набувають здобувачі вищої освіти при вивченні навчальної дисципліни

Загальні компетентності,

ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-5. Здатність планувати та управляти часом

ЗК-6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК-10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел

ЗК-11. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми

Фахові компетентності

- СК9. Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів, в тому числі на етапі раннього втручання
- СК 13 Здатність до розробки та реалізації соціальних проектів і програм
- СК15. Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп і громад.
- СК16. Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи. Здатність оцінювати результати та якість професійної діяльності у сфері соціальної роботи
- СК18. Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері.

4. Програмні результати навчання відповідно до освітньо-професійної програми.

РН3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.

РН5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.

РН13.

Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей і ресурсів клієнтів.

РН 15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки

РН22. Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей

РН23 Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки

5. Тематика змісту навчальної дисципліни.

Номер та назва розділу, теми, перелік основних питань	Вид навч. заняття	Форми і методи контролю знань	К-ть год.

Тема 1. Предмет і завдання практики курсу соціальної роботи. Соціальна робота як професійна діяльність. Стратегії втручання у соціальній роботі. Основні поняття і категорії соціальної роботи. Мета і функції, зміст і види соціальної роботи. Загальна характеристика методів соціальної роботи. Індивідуальна соціальна робота. Соціальна робота з групою. Соціальна робота в общині. Професійні знання, уміння та навички соціальної роботи. Цінності та етичні засади практичної соціальної роботи. Цінності і знання в соціальній роботі. Особливості соціального пізнання. Терапевтичний, індивідуал-реформістський і соціал-колективістський підходи до соціальної роботи. Основні принципи практичної соціальної роботи. Мета та завдання курсу «Практикум соціальної роботи».	Лекція	Вхідний контроль; співбесіда поточний	4
Тема 2. Побудова довірчих відносин з клієнтом. Початковий етап роботи з клієнтом. Основні характеристики взаємодії в соціальній роботі. Взаємодія з клієнтом як комунікація і як пізнання. Когнітивні емоційні компоненти взаємодії в соціальній	Практичне заняття	Поточний	2
роботі. Основні навички спілкування. Знайомство з клієнтом та побудова довірчих і підтримуючих відносин. Вправи на розвиток навичок встановлення першого контакту з клієнтом. Прийоми невербального спілкування. Увага і доброзичливість. Уміння уважно слухати і спостерігати за клієнтом. Довіра і співчуття. Здатність до емпатії як прояв розуміння почуттів та стану іншого. Емпатичне сприйняття інформації та перевірка її достовірності. Вплив співчуття і співпереживання на процес прийняття рішень. Вправи на розвиток емпатії. Поняття про емпатію, емпатичну відповідь. Способи вираження розуміння клієнта. Шляхи передачі інформації про розуміння клієнта. Розвиток основних навичок емпатії. Формули, за допомогою яких виражається емпатія. Вираження відношення до життєвого досвіду людини, її почуттів і переживань. Відкриті і закриті відповіді. Розпізнавання власних почуттів і емоційних станів. Техніки активного вислуховування, рефлексії, емпатійних висловлювань, відкритих і закритих запитань, перефразування і перевірки правильності розуміння клієнта, підведення підсумків бесіди.			

Тема3.Виявленняпроблемклієнтатаневикористаних можливостей. Вправи на виявлення суті проблеми. Виявлення проблем клієнта і невикористаних можливостей. Вправи по розвитку уміння уважно слухати клієнта. Навички проведення інтерв'ю. Розповідь про події і інтерпретація ситуації. Способи «розговорити» клієнта. Сприйняття клієнтом життєвих ситуацій Уміння слухати клієнта. Уміння виділяти головне в ситуації, поведінці та почуттях клієнта.Навчання клієнта концентрувати увагу на сутєвому. Розуміння поведінкових моделей. Почуття і переживання, що виникають при розповіді про життя і вчинки. Оцінка клієнтом власної поведінки і переживань.Розуміння суті власних проблем. Вербальне формулювання розуміння проблем і труднощів клієнта. Ключовий момент, ключова поведінка, почуття та емоції. Точка зору клієнта. Тлумачення думки клієнта. Позиція клієнта. Типові помилки. Виявленнясутіпроблеми.Виявленняпричин,що породжують специфічні емоції і почуття. Уміння конкретно і точно викладати свої думки.	Практичне заняття	Поточний	2
Практичнийаспектсоціально-конструктивної діяльності соціального працівника			
Тема4.Основи проєктної діяльності Поняття про соціальний проєкт, соціальне проєктування. Життєвий цикл проєкту. Етапи соціального проєктування. Методи аналізу проблем. Діагностичне цілепокладання. Дерево цілей		Письмове завдання	
Тема5.Технологіякейс-стадіупрактичнійпідготовці	Лекція	Поточний	2
соціальногопрацівника. Кейс-стаді: мета, завдання, призначення Вивчення індивідуального випадку клієнта та планування індивідуальної соціальної роботи. Застосування технік і прийомів втручання в ході індивідуальної роботи з клієнтом.Первиннеоцінювання іскладанняпланудогляду. Реалізація плану втручання і оцінювання його результатів. Ведення професійних записів .Роботазкейсими:теоретично-практичнийаспект. Рефлексивний аналіз професійної діяльності та її результатів.Поняттяпрорезультативність,ефективність, оптимальність. Оцінка в соціальній роботі. Інструменти експрес-оцінки	Практичне заняття	питання для самоперевірки и Розбіркейсів	2
Тема6.Практичні засади проєктної діяльності Розробка концепції проєкту. Методика «мозковий штурм». Методика «дерево цілей». Розробка програми і плану соціального проєкту	Лекція	Поточний Питання для самоперевірки и	2

Тема 7. Реалізація соціальних проєктів і оцінка ефективності Апробація соціального проєкту. Критерії та показники ефективності. Методи і методики оцінки ефективності соціального проєкту	Практичне заняття	Поточний	2
--	--------------------------	-----------------	----------

6. Організація самостійної роботи студентів

№ теми	Зміст завдання самостійної роботи	Форма звітності
1.	Опрацювання лекційного матеріалу	Опорна схема
2.	Виконання дидактичних завдань	Письмове виконання
3.	Виконання індивідуального науково-дослідного завдання складання кейсів	П'ять кейсів
4.	Контрольна робота (тести)	Відповіді
5.	Підготовка презентації доповіді на семінарське заняття	Мультимедійна презентація

7. Технічна та програмна забезпечення (обладнання).

Кожному здобувачу потрібно доєднатися до навчального середовища Google Classroom, оскільки там розміщуються навчальні матеріали, проводиться оцінювання виконання самостійних робіт, ведеться журнал оцінювання навчальних досягнень, є можливість для листування з викладачем.

У режимі дистанційного навчання - вивчення курсу додатково передбачає приєднання кожного здобувача вищої освіти до програми Google Meet (для занять у режимі відеоконференцій). У цьому випадку здобувач має самостійно потурбуватися про якість доступу до Інтернету. Для роботи в дистанційному форматі потрібні ноутбук / персональний комп'ютер / мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для:

- комунікації та опитувань,
- виконання завдань самостійної роботи,
- виконання індивідуальних завдань,
- проходження тестування (поточний, підсумковий контроль) тощо.

МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ навчальної дисципліни містить

- 1) силабус навчальної дисципліни
- 2) базові навчальні посібники з дисципліни
- 3) конспект лекцій на електронних носіях
- 4) мультимедійні презентації до тем лекцій
- 5) методичні вказівки до семінарських занять та виконання завдань з модулю самостійної роботи
- 6) Питання до проміжного контролю (тести до тем дисципліни / змістових модулів, питання до контрольної роботи)
- 7) перелік питань до підсумкової форми контролю (залік чи екзамен)

8. Політика дисципліни.

Відвідування лекційних занять є обов'язковим. Лекції дають можливість усунути обмеження, які виникають при самостійній роботі з підручником. Завдяки лекції тезаурус дисципліни адаптується до рівня сприйняття студентами, є можливість обговорення дискусійних питань і досягнення розуміння змісту, а не просте його відтворення. Якщо студент відсутній на лекції, він завжди може опрацювати її зміст за конспектом або презентацією, але у цьому випадку існує велика ймовірність того, що цілісне розуміння теми може бути не досягнуте.

Тематика лекцій висвітила у силабусі дисципліни. Питання, які ставить лектор присутнім, призначені для того, щоб привернути увагу до важливих моментів або для стимулювання роздумів над темою заняття. Це не спосіб перевірки знань студентів.

Працюючи на лекції, студенту не обов'язково конспектувати основні положення. Це він робитиме під час виконання завдань самостійної роботи – складаючи опорний конспект наосновіопрацювання текстулекції. Підчас самоїлекціїварто зосередити увагу на змісті навчального матеріалу та його структурі. Під час лекції вітається постановка студентами питань лектору. Кожне сформульоване питання – ознака осмислення матеріалу, що викладається. Тому найбільш цікаві питання лектору – це додаткові бали студенту.

Головне завдання семінарських занять – навчитись логічно мислити і висловлювати власні думки. Відвідування семінарських занять є обов'язковим. При підготовці до семінарського заняття студент готує доповідь на одну із тем, запропонованих у плані семінарського заняття.

Доповідь, яка готується кожним студентом до теми семінарського заняття, обов'язково ґрунтується на опрацюванні кількох джерел інформації (не менше 3), застосуванні методів аналітичного дослідження (обов'язковість аналізу викладених положень та висновків) дотриманні вимог академічної доброчесності (обов'язковість вказівки авторів, положення яких аналізуються у доповіді, а також наявність списку використаних джерел). Джерела інформації обов'язково мають бути такими, що заслуговують на довіру. Це можуть бути монографії, підручники, навчальні посібники, статті періодичного друку тощо. Обов'язковим є дотримання вимог академічної доброчесності.

Всі учасники семінарського заняття – не пасивні слухачі, а активні критики. Важливо навчитись грамотно ставити питання, якщо доповідачем представлено якісь незрозумілі положення або якщо тема доповіді залишилась нерозкритою. Не менш важливо вміти висловити власну позицію з питання, що обговорюється. Рівень активності на занятті – це додаткові бали студенту.

Після останнього семінарського заняття з першого модуля проводиться контрольна робота. Це форма проміжного контролю. Оскільки вона виконується в поза аудиторний час, то зараховується як вид самостійної роботи.

Контрольна робота у формі тесту – це відповідь на запропоновані питання тесту, який охоплює всі теми першого змістового модулю

9. Система оцінювання та вимоги.

Вимоги до знань та умінь студентів	Максимальна кількість балів, оцінка за шкалою ECTS
Повно й ґрунтовно володіє знаннями, фактичною інформацією та поняттєвим апаратом, в логічній послідовності передає знання з відповідним аналізом й узагальненням вивченого. Простежував зв'язок теоретичного матеріалу з практикою.	A: 90–100б.
Свідомо володіє знаннями, фактичною інформацією та поняттєвим апаратом, в логічній послідовності передає знання з відповідним аналізом й узагальненням вивченого.	B: 80–89б.
Свідомо володіє знаннями, фактичною інформацією та поняттєвим апаратом. Проте відсутня логічна послідовність у викладі матеріалу, відсутні певні висновки щодо викладеної інформації.	C: 75–79б.
Знання модулів передаються зазубреними з підручників (з конспекту) фразами. Відсутня логічна послідовність у викладі навчального матеріалу, відсутні певні висновки щодо викладеної інформації.	D: 66–74б.
Знання модуля передаються тільки за допомогою певних питань з боку викладача.	E: 60–65б.

Види контролю:

Вхідний контроль знань здійснюють на перших навчальних заняттях з метою виявлення рівня базових знань, умінь та навичок студентів із навчальної дисципліни.

Поточний контроль відбувається впродовж вивчення дисципліни на семінарських заняттях у формі представлення та обговорення доповідей, а також виконання завдань самостійної роботи. Поточний контроль проводиться в усній і письмовій формі. Якщо студент не виступив на занятті з доповіддю (усний контроль), то він надсилає доповідь у письмовому вигляді у Google Classroom (письмовий контроль). Контроль самостійної роботи відбувається шляхом перевірки конспекту, опорного конспекту та виконаних завдань.

Використовується і метод самоконтролю, засобом якого є питання для самоперевірки (подані до лекційного матеріалу)

Поточний контроль також здійснюється через моніторинг виконання студентами завдань аудиторної і самостійної роботи. Результати такого моніторингу відображаються у Google Classroom, що дозволяє систематично відстежувати рівень активності студентів в освоєнні дисципліни

Проміжний контроль відбувається в кінці вивчення змістових модулів і здійснюється у вигляді контрольної роботи (тести або письмово). Контрольні завдання за змістовим модулем включають тестові питання (одна правильна відповідь із чотирьох запропонованих). Контрольна робота проводиться після вивчення змістового модулю.

Підсумковий контроль передбачає складання екзамену або заліку (студентами, які не накопичили достатньої кількості балів). Питання для підготовки наведено у Додатку.

Підсумковий контроль передбачає складання заліку, який виставляється автоматично на основі накопичення достатньої кількості балів (мінімум – 60). У випадку, якщо студент набирає недостатню кількість балів (більше 30, але менше 60), проводиться співбесіда за орієнтовним переліком питань.

Усі форми контролю забезпечують можливість оцінки діяльності здобувача вищої освіти за 100-бальною шкалою

Розподіл балів за видами діяльності:

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль I		Модуль II		Форма контролю
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	
Робота на семінарському занятті	5	3	15	3	15	Залік 100
Підготовка презентації до доповіді	2	2	4	3	6	
Опрацювання лекційного матеріалу	5	2	10	2	10	
Виконання дидактичних завдань	5	2	10	2	10	
Виконання індивідуального завдання: складання кейсів	10			1	10	
Проміжний контроль (тести)	0,5	20	10			
Разом			49		51	
Розрахунок бала за курс:						

Критерії оцінювання для кожного виду робіт

Оцінювання результатів *поточної роботи* (завдань, що виконуються на семінарських заняттях, результати самостійної роботи здобувачів) проводити за критеріями (у % від кількості балів, виділених на завдання із заокругленням до цілого числа):

Критерії оцінювання тестів: 1 питання – 0,4 бала (для заочної форми навчання)

Критерії оцінювання завдань репродуктивного характеру :

Критерій	100%	80%	60%	40%	0%
Факт виконання завдання: вчасність, повнота (змістовність, ґрунтовність),	Повністю і вчасно	Повністю/вчасно	Повністю/невчасно	Частково / невчасно	Не ко
Відповідність вимогам: різноманітність джерел, здатність оперувати фактами і відомостями, аналізувати, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, робити узагальнення, формулювати висновки	Без зауважень	Несуттєві недолі	Суттєві помилки	Суттєві помилки	

Завдання творчого характеру

Критерій	100%	80%	60%	40%	0%
----------	------	-----	-----	-----	----

Факт виконання завдання: вчасність, повнота,	Повністю вчасно	Повністю/вч асно	Повністю/не вчасно	Частково/ невчасно	Неви- конано
Обґрунтованість відповіді: аргументованість суджень, переконливість доказів, доповіді не обмежені матеріалами підручника, продемонстровано зв'язок теорії практикою; конкретність висновків;	Не викликає сумніву	Наявна	Фрагментарна	Сумнівна	Відсутня
Творчий підхід і індивідуальний стиль: нестандартний підхід у подачі матеріалу, специфічність способу виконання завдання; участь у дискусіях та доповненні відповідей інших	Чітко простежується	Простежується	Скоріше простежується	Майже простежується	відсутній

Захист доповіді на семінарському занятті

Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності здобувача вищої освіти при оцінюванні результатів *підсумкового (семестрового) контролю*, є такі:

- виконання всіх видів навчальної роботи, що передбачені програмою навчальної дисципліни;
- глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих нормативних джерелах, вміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку;
- *характер відповідей* на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо);
- вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач;
- вміння аналізувати достовірність одержаних результатів

10. Рекомендовані джерела інформації

Назва теми	Рекомендовані джерела інформації до теми (основна література; допоміжна література; інформаційні ресурси мережі Інтернет)
------------	---

Тема1.Предметі завдання практикуму соціальної роботи	Основна література: Практикум з соціальної роботи : Навчально-методичний посібник//Уклад.:О.М.Шевчук.Умань:ФОПЖовтий,2016. 100 с. Єрьоміна Л.Є. Практикум з соціальної роботи. Част. І : навч. посіб.длястуд.вищ.навч.закладів/зааг.ред.О.В.Федорової. Мелітополь : ФОП Однорог Т.В., 2017. 140 с. Гребеннікова Н.Б., Алексадрова Н.Б. Спецпрактикум із соціальноїроботи:навчально-методичнийпосібник.132с. Допоміжна література: Інформ.ресурси: www.book-online.com.ua (ресурс доступу до навчальної літератури, у тому числі із данної дисципліни).
Тема 2. Побудова довірчих відносинз клієнтом	Основна література: Практикум з соціальної роботи : Навчально-методичний посібник//Уклад.:О.М.Шевчук.Умань:ФОПЖовтий,2016. 100 с. Єрьоміна Л.Є. Практикум з соціальної роботи. Част. І : навч. посіб.длястуд.вищ.навч.закладів/зааг.ред.О.В.Федорової. Мелітополь : ФОП Однорог Т.В., 2017. 140 с. Гребеннікова Н.Б., Алексадрова Н.Б. Спецпрактикум із соціальноїроботи:навчально-методичнийпосібник.132с. Допоміжна література: Інформ.ресурси: www.book-online.com.ua (ресурс доступу до навчальної
	літератури,утомучисліізданноїдисципліни).
Тема3.Виявлення проблем клієнта та невикористаних можливостей	Основна література Практикум з соціальної роботи : Навчально-методичний посібник//Уклад.:О.М.Шевчук.Умань:ФОПЖовтий,2016. 100 с. Єрьоміна Л.Є. Практикум з соціальної роботи. Част. І : навч. посіб.длястуд.вищ.навч.закладів/зааг.ред.О.В.Федорової. Мелітополь : ФОП Однорог Т.В., 2017. 140 с. Гребеннікова Н.Б., Алексадрова Н.Б. Спецпрактикум із соціальноїроботи:навчально-методичнийпосібник.132с. Допоміжна література: www.book-online.com.ua (ресурс доступу до навчальної літератури, у тому числі із данної дисципліни).
Тема 4. Основи проєктної діяльності	Основна література: Практикум з соціальної роботи : Навчально-методичний посібник//Уклад.:О.М.Шевчук.Умань:ФОПЖовтий,2016. 100 с. Єрьоміна Л.Є. Практикум з соціальної роботи. Част. І : навч. посіб.длястуд.вищ.навч.закладів/зааг.ред.О.В.Федорової. Мелітополь : ФОП Однорог Т.В., 2017. 140 с. Гребеннікова Н.Б., Алексадрова Н.Б. Спецпрактикум із соціальноїроботи:навчально-методичнийпосібник.132с. Допоміжна література: Інформ.ресурси: www.book-online.com.ua (ресурс доступу до навчальної літератури, у тому числі із данної дисципліни).

Тема 5. Технологія кейс-стаді практичний підготовці соціального працівника	Основна література: Практикум з соціальної роботи : Навчально-методичний посібник//Уклад.:О.М.Шевчук.Умань:ФОПЖовтий,2016. 100 с. Єрьоміна Л.Є. Практикум з соціальної роботи. Част. І : навч. посіб.для студ. вищ. навч. закладів/за заг. ред. О.В.Федорової. Мелітополь : ФОП Однорог Т.В., 2017. 140 с. Гребеннікова Н.Б., Алексадрова Н.Б. Спецпрактикум із соціальної роботи: навчально-методичний посібник. 132с. Допоміжна література: Інформ.ресурси: www.book-online.com.ua (ресурс доступу до навчальної літератури, у тому числі із данної дисципліни)..
Тема 6. Практичні засади проєктної діяльності	Основна література: Практикум з соціальної роботи : Навчально-методичний посібник//Уклад.:О.М.Шевчук.Умань:ФОПЖовтий,2016. 100 с. Єрьоміна Л.Є. Практикум з соціальної роботи. Част. І : навч. посіб.для студ. вищ. навч. закладів/за заг. ред. О.В.Федорової. Мелітополь : ФОП Однорог Т.В., 2017. 140 с. Гребеннікова Н.Б., Алексадрова Н.Б. Спецпрактикум із соціальної роботи: навчально-методичний посібник. 132с. Допоміжна література: Інформ.ресурси: www.book-online.com.ua (ресурс доступу до навчальної літератури, у тому числі із данної дисципліни).
Тема 7. Реалізація соціальних проєктів і оцінка ефективності	Основна література: Практикум з соціальної роботи : Навчально-методичний посібник//Уклад.:О.М.Шевчук.Умань:ФОПЖовтий,2016. 100 с. Єрьоміна Л.Є. Практикум з соціальної роботи. Част. І : навч. посіб.для студ. вищ. навч. закладів/за заг. ред. О.В.Федорової. Мелітополь : ФОП Однорог Т.В., 2017. 140 с. Гребеннікова Н.Б., Алексадрова Н.Б. Спецпрактикум із соціальної роботи: навчально-методичний посібник. 132с. Допоміжна література: Інформ.ресурси: www.book-online.com.ua (ресурс доступу до навчальної літератури, у тому числі із данної дисципліни).