

**ТАВРІЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
В.І. ВЕРНАДСЬКОГО**

**Навчально-науковий гуманітарний інститут
Кафедра психології, філософії та суспільних наук**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор навчально-наукового
гуманітарного інституту



Сергій ГУБАРЄВ

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
СОЦІАЛЬНА РЕАБІЛІТАЦІЯ**

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

галузь знань 23 Соціальна робота

спеціальність 231 Соціальна робота

освітньо-професійна програма Соціальна робота

форма(и) навчання денна та заочна

КИЇВ 2025

РОЗРОБНИК силабусу (старший викладач кафедри психології, філософії та суспільних наук)



(підпис)

Леонід КРИСОВ

Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри психології, філософії та суспільних наук

Протокол № 1 від 25.08.2025 року



Завідувач кафедри

Олена ВЛАСЕНКО

Гарант освітньо-професійної програми 231 Соціальна робота
(кандидат педагогічних наук, доцент)



Світлана КОПИЛОВА

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну	
1. Назва навчальної дисципліни, Код в ОПП	Соціальна реабілітація ОК2.21 в ОПП
2. Статус навчальної дисципліни	Основна дисципліна циклу професійної підготовки
3. Рік навчання, семестр у якому викладається дисципліна	3 рік навчання, 6 семестр
4. Обсяг навчальної дисципліни (кількість кредитів, загальна кількість годин (аудиторних за видами занять, самостійної роботи здобувача вищої освіти)	4 кредити ЄКТС (120 год), з них: 40 год аудиторного навантаження (20 год лекційних, 20 год семінарських) та 80 год самостійної роботи
5. Вид підсумкового (семестрового) контролю	Залік
6. Інформація про консультації	За запитом здобувача вищої освіти в онлайн форматі
7. Мова викладання	українська
8. Прізвище, ім'я, по батькові викладача (науковий ступінь, вчене звання, посада)	Крисов Леонід Петрович (викладач кафедри психології, філософії та суспільних наук)
9. Контактна інформація викладача	Krysov.leonid@tnu.edu.ua
10. Посилання на силабус на вебсайті Університету	
2. Опис навчальної дисципліни	
Анотація дисципліни	Вивчення даного предмету дає можливість здобувачеві вищої освіти ознайомитися з сучасними, науково обґрунтованими підходами до організації та використання технологій соціальної реабілітації в роботі з різними категоріями населення, які опинились а бomoжуть опинитись у складних життєвих обставинах.
Мета, завдання та цілі вивчення дисципліни	Мета вивчення дисципліни: оволодіння системними знаннями про соціальну реабілітацію, соціальну абілітацію та патронаж на теоретичному та практичному рівні з врахуванням найкращого міжнародного та вітчизняного досвіду соціальної роботи з різними категоріями населення. Основними завданнями вивчення дисципліни «Соціальна реабілітація» є:

	1. Сформувати у студентів уявлення про критерії діяльності надавачів послуг соціальної, психологічної, фізичної, професійної, трудової реабілітації, абілітації, раннього втручання в роботі з родинами з дітьми з інвалідністю; 2. Ознайомити студентів із сучасними практичними технологіями та методами соціальної реабілітації різних категорій отримувачів соціальних послуг, в тому числі і учасників бойових дій, внутрішньо переміщених осіб, жертв домашнього насильства, людей з інвалідністю, самотніх людей поважного віку. Додаткові цілі: підвищити рівень фахової компетентності у студентів, зокрема щодо толерантності до людей, які потребують реабілітаційних послуг.
Пререквізити	Система організації соціальних служб. Історія та теорія соціальної роботи. Тренінг формування стресостійкості
Постреквізити	Соціальна робота в громаді. Соціальна робота з різними категоріями населення.
Формат проведення дисципліни	Під час навчання використовуються наступні форми та методи: презентації, бесіди і дискусії, кейс-технології, індивідуальні науково-дослідні завдання, розгляд та обговорення соціальних ситуацій. Віртуальне навчальне середовище, яке використовуватиметься у разі роботи в дистанційному режимі - Google Classroom. У дистанційному режимі лекції / практичні / семінарські заняття будуть проведені за допомогою програм електронної комунікації Google Meet. Поточна комунікація з викладачем здійснюється через Classroom та корпоративну пошту.

1. Перелік компетентностей, яких набувають здобувачі вищої освіти при вивченні навчальної дисципліни.

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов

Загальні компетентності, що формуються у процесі вивчення дисципліни:

ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК12. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК13. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільно мети

ЗК 14. Здатність до проведення досліджень, генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації.

ЗК15. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

Фахові компетентності:

ФК 1. Здатність і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, правового, економічного, медичного).

ФК 3. Знання і розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення.

ФК 10. Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.

ФК 15. Здатність взаємодіяти з отримувачами соціальних послуг, представниками різних професійних груп і громад.

ФК 19. Здатність оцінювати результати та якість професійної діяльності у сфері соціальної роботи.

2. Програмні результати навчання відповідно до освітньо-професійної програми.

РН3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної

РН6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях

РН17. Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів

РН19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин

РН23. Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки

3. Тематика та зміст навчальної дисципліни.

Номер та назва розділу, теми, перелік основних питань	Вид навчального заняття	Форми і методи контролю знань	Кількість годин
Тема 1. Поняття про абілітацію та реабілітацію, соціальний патронаж Сучасні підходи до розуміння комплексної абілітації та реабілітації. Основні принципи реабілітації та абілітації, соціальний патронаж. Види та форми реабілітаційних та абілітаційних, патронажних заходів. Етапи реабілітації та абілітації, соціального патронажу; умови реалізації їх основних напрямів. Учасники реабілітаційного та абілітаційного процесів, соціального патронажу.	Лекція семінар	Поточний; усний метод (спі вбесіда)	4 2
Тема 2. Нормативно-правовий супровід реабілітації в Україні. Види реабілітації. Основні положення законодавства України з питань реабілітації різних категорій населення. Реалізація державної політики у сфері реабілітації. Державне управління системою реабілітації осіб з інвалідністю. Медико-соціальна експертиза. Структура системи реабілітації осіб з інвалідністю. Типи реабілітаційних установ. Державна типова програма реабілітації осіб з інвалідністю. Організація реабілітаційного процесу. Організація психологічної підтримки в реабілітаційних установах. Індивідуальна програма реабілітації осіб з інвалідністю.	Лекція семінар	Поточний; усний метод (спі вбесіда)	4 2
реабілітаційних установах. Індивідуальна програма реабілітації осіб з інвалідністю.			

Тема3.Організаціятавпровадження системи раннього втручання Змістсистемиранньогоовтручання. Світовий та вітчизняний досвід раннього втручання. Функції фахівців в системі раннього втручання. Наступність впроцесінадання медико-психологічних послуг родині, яка має дитину з порушеннями психофізичного розвитку. Основні засади розбудови абілітаційного (реабілітаційного) процесів.Порівняльнийаналізмоделей: кризово-інтервентної, клієнтськоорієнтованої, психо- соціальної моделі взаємодії.Змістсистемираннього втручання. d	Лекція Семинар	Презентація виконання індивідуальних завдань, групова дискусіящодо ролі батьків в реабілітаційному процесі	2 4
Тема4.Основимедико-психологічної абілітації (реабілітації) осіб з порушеннями в розвитку. Загальнівимогидорозбудовистратегії допомоги дітям з порушеннями психофізичного розвитку. Специфіка організації та впровадження абілітаційного (реабілітаційного) процесів для дітей з ментальними вадами,порушеннями опорно-рухового апарату, сенсорними вадами та складною структурою дефекту. Вимоги до фахівців, залучених до програм реабілітації та моніторинг динаміки абілітаційного (реабілітаційного) процесу	Лекція Семинар	Підготовка індивідуальних завдань.Розглядсоціальних ситуацій.	2 4
Тема 5. Поняття про педагогічну, соціальну абілітаціюіреабілітаціюосібз порушеннями розвитку. Соціальна реабілітація осіб з порушеннямрозвитку як процес, як діяльністьякрезультат.Принциписоціальноїреабілітації.Складовій етапи процесусоціальноїреабілітації. Індивідуальний план соціальної реабілітаціїдитини зобмеженимиможливостями.Здійсненнясоціальної реабілітації дітей з обмеженими	Лекція семинар	Поточний; уснийметод(співбесіда), розгляд соціальних ситуацій.	4 2

можливостями у реабілітаційних установах та навчальних закладах. Умови успішності соціальної реабілітації. Критерії оцінки динаміки розвитку дитини та рівня її соціально-побутової адаптованості.			
Тема 6. Соціальна реабілітація осіб, залежних від психоактивних речовин. Державний стандарт послуги соціально-психологічної реабілітації осіб, залежних від наркотичних речовин чи психотропів. Порядок отримання такої послуги в Україні. Існуючі світові та вітчизняні програми реабілітації залежних та співзалежних осіб. Соціально-психологічна реабілітація неповнолітніх з досвідом зловживання психоактивними речовинами. Програма «12 кроків». Індивідуальні плани реабілітаційного процесу.	Семінар	Виступ з обговоренням за індивідуальними завданнями, дискусія про реабілітацію або реабілітацію неповнолітніх	2
Тема 7. Соціальна реабілітація учасників бойових дій та членів їхніх родин. Світовий та вітчизняний досвід різнопрофільних програм реабілітації учасників бойових конфліктів, військових дій. Вимоги до організації та впровадження програм реабілітації, критерії підбору спеціалістів, результативності індивідуальних програм. Комплексна соціальна робота з членами сімей учасників бойових дій. Сімейна терапія. Стаціонарні та амбулаторні програми реабілітації.	Лекція	Поточний; усний метод (співбесіда), розгляд соціальних ситуацій.	4
Тема 8. Постреабілітаційні програми в Україні. Міжвідомча взаємодія в реалізації програм та заходів соціальної реабілітації. Поняття про постреабілітаційний процес. Програми, форми та методи ре соціалізації. Залучення людей, які пройшли реабілітацію, до активної соціальної дії, участі в роботі спільнот, груп взаємопідтримки, у волонтерській діяльності.	Семінар	Підготовка індивідуальних завдань, презентація власних робок.	4

№ з/п	Зміст завдання	Форма звітності
1.	Аналіз програм реабілітації та абілітації	Письмовий звіт
2.	Підготовка мультимедійних презентацій щодо діяльності центрів раннього втручання, та державних, неурядових центрів комплексної реабілітації осіб з інвалідністю	Презентації
3.	Вивчення програм, методів реабілітації учасників бойових дій	Письмовий звіт

4. Технічний етап програмного забезпечення (обладнання).

Кожному здобувачу потрібно доєднатися до навчального середовища Google Classroom, оскільки там розміщуються навчальні матеріали, проводиться тестування, ведеться журнал оцінювання навчальних досягнень, є можливість для листування з викладачем.

У режимі дистанційного навчання - вивчення курсу додатково передбачає приєднання кожного здобувача вищої освіти до програми Google Meet (для занять у режимі відеоконференцій). У цьому випадку здобувач має самостійно потурбуватися про якість доступу до інтернету. Для роботи в дистанційному форматі потрібні ноутбук / персональний комп'ютер / мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для:

- комунікації та опитувань,
- виконання домашніх завдань,
- виконання завдань самостійної роботи,
- проходження тестування (поточний, підсумковий контроль) тощо.

7. Політика дисципліни.

- Вивчення дисципліни передбачає роботу в колективі.
- Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.
- Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (хвороба, міжнародне стажування тощо) навчання може відбуватись в дистанційному режимі за погодженням із викладачем дисципліни.
- Самостійна робота включає в себе теоретичне вивчення питань, що стосуються тем лекційних занять, які не ввійшли в теоретичний курс, або ж були розглянуті коротко, їх поглиблена проробка за рекомендованою літературою, а також виконання завдань з метою закріплення теоретичного матеріалу.
- Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін.
- Здобувач, який спізнився, вважається таким, що пропустив заняття з неповажної причини з виставленням 0 балів за заняття, і при цьому має право бути присутнім на занятті.

- За використання телефонів і комп'ютерних засобів без дозволу викладача, порушення дисципліни здобувач отримує за заняття 0 балів і зобов'язаний відпрацювати таке заняття.
- Ліквідація заборгованості відбувається протягом 1 тижня після встановленого терміну. При цьому оцінка знижується на 10 %.
- Здобувачам вищої освіти після аудиторних занять надається право підвищувати свій рейтинг лише під час складання іспитів (підсумкового оцінювання) за графіком екзаменаційної сесії.
- Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні Інтернет-ресурсів та інших джерел інформації здобувач повинен вказати джерело, використане під час виконання завдання.

8. Система оцінювання та вимоги.

Вимоги до знань та умінь студентів	Максимальна кількість балів, оцінка за шкалою ECTS
Повно й ґрунтовно володіє знаннями, фактичною інформацією та поняттєвим апаратом, в логічній послідовності передає знання першого та другого модуля з відповідним аналізом й узагальненням вивченого. Простежувався зв'язок теоретичного матеріалу з практикою.	A: 90–100б.
Свідомо володіє знаннями, фактичною інформацією та поняттєвим апаратом, в логічній послідовності передає знання першого та другого модуля з відповідним аналізом й узагальненням вивченого.	B: 80–89б.
Свідомо володіє знаннями, фактичною інформацією та поняттєвим апаратом. Проте відсутня логічна послідовність у викладі матеріалу, відсутні певні висновки щодо викладеної інформації.	C: 75–79б.
Знання модулів передаються зазубреними з підручників (з конспекту) фразами. Відсутня логічна послідовність у викладі навчального матеріалу, відсутні певні висновки щодо викладеної інформації.	D: 66–74б.
Знання модуля передаються тільки за допомогою певних питань з боку викладача.	E: 60–65б.

Види контролю:

Поточний контроль відбувається впродовж вивчення дисципліни на семінарських та практичних заняттях у формі: семінарів-тренінгів та практичних з індивідуальною роботою.

Рубіжний (модульний) контроль відбувається в кінці вивчення блоків змістових модулів і здійснюється у вигляді тематичного тесту.

Підсумковий контроль відбувається у формі іспиту (питання для підготовки наведено у Додатку).

Розподіл балів за видами діяльності:

Вид діяльності студента	Σ ак. б.	Модуль I	Модуль II	Форма
-------------------------	----------	----------	-----------	-------

		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	контролю
Робота на семінарському занятті	5	3	15	2	10	Залік
Робота на практичному занятті	3	-	-	8	24	
Виконання завдань для самостійної роботи		1	5	4	26	
Виконання модульної роботи	10	1	10	1	10	
Разом			30		70	
Розрахунок бала за курс: $100 + 100 / 2 = 100$						100

Критерії оцінювання для кожного виду робіт

Оцінювання результатів *поточної роботи* (завдань, що виконуються на семінарських заняттях, результати самостійної роботи здобувачів) проводити за критеріями (у % від кількості балів, виділених на завдання із заокругленням до цілого числа):

Критерії оцінювання завдань репродуктивного характеру :

Критерій	100%	80%	60%	40%	0%
Факт виконання завдання: вчасність, повнота (змістовність, ґрунтовність),	Повністю і вчасно	Повністю/вчасно	Повністю/невчасно	Частково / невчасно	Не виконано
Відповідність вимогам: різноманітність джерел, здатність оперувати фактами і відомостями, аналізувати, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, робити узагальнення, формулювати висновки	Без зауважень	Несуттєві недоліки	Суттєві помилки	Суттєві помилки	

Завдання творчого характеру

Критерій	100%	80%	60%	40%	0%
Факт виконання завдання: вчасність, повнота,	Повністю і вчасно	Повністю/вчасно	Повністю/невчасно	Частково/невчасно	Невиконано
Обґрунтованість відповіді: аргументованість суджень, переконливість доказів, доповіді не обмежені матеріалами підручника, продемонстровано зв'язок теорії	Не викликає сумніву	Наявна	Фрагментарна	Сумнівна	Відсутня

практикою; конкретність висновків;					
Творчий підхід і індивідуальний стиль: нестандартний підхід у подачі матеріалу, специфічність способу виконання завдання; участь у дискусіях та доповненні відповідей інших	Чітко простежується	Простежується	Скоріше простежується	Майже простежується	відсутній

Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності здобувача вищої освіти при оцінюванні результатів **підсумкового (семестрового) контролю**, є такі:

- виконання всіх видів навчальної роботи, що передбачені програмою навчальної дисципліни;
- глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих нормативних джерелах, вміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку;
- характер відповідей на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо);
- вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач;
- вміння аналізувати достовірність одержаних результатів

9. Рекомендовані джерела інформації:

Назва теми	Рекомендовані джерела інформації до теми (основна література; допоміжна література; інформаційні ресурси в мережі Інтернет)
------------	---

Тема 1. Поняття про абілітацію та реабілітацію, соціальний патронаж.	Основна література: 1. Просоціальні послуги: Закон України № 2671-VII, прийнятий Верховною Радою України 17.01.2019 року. URL https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2671-19#Text 2. Конвенція про права осіб з інвалідністю 3. Закон України „Про основи соціальної захищеності осіб з інвалідністю в Україні”. 4. Закон України «Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні» . 5. Закон України «Про систему громадського здоров’я”. 6. Закон України «Просоціальний і правовий захист військовослужбовців і членів їх сімей». 7. Закон України «Про реабілітацію у сфері охорони здоров’я”. 8. Семигіна Т. Сучасна соціальна робота. Київ: Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2020. 275. 9. Єпіфанов В. А., Єпіфанов А. В. Основи реабілітації: підручник. Вид-во «Гэотар-Медиа». 2020. – 640 с. 10. Вакуленко Л. О. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії: підручник. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка. Вид-во «Урмедкнига». 2018. – 113 с.
	11. С. С. Сапункова, Піц Л. О., Гутницька А. Ф. Медична та соціальна реабілітація: навч. - метод. посібник (I-III р. а.). Вид-во Всеукраїнське спеціалізоване видавництво «Медицина». 2018. – 280 с.

Тема 2. Нормативно-правовий супровід реабілітації в Україні. Види реабілітації.	Основна література: 1. Просоціальні послуги: Закон України № 2671-VII, прийнятий Верховною Радою України 17.01.2019 року. URL https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2671-19#Text 2. Закон України «Про соціальну роботу з сім'ями, дітьми та молоддю» (Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2001, № 42, ст. 213) / Доступ: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2558-14#Text 3. Закон України «Про реабілітацію у сфері охорони здоров'я». 4. Самойленко В. Б., Яковенко Н. П., Петряшев І. О. та ін. Медична і соціальна реабілітація: підручник (ВНЗ I—III р. а.) / В.Б. Самойленко, Н.П. Яковенко, І.О. Петряшев та ін. — 2-е вид., переробл. і допов. Всеукраїнське спеціалізоване видавництво «Медицина». 2018. — 464 с.
Тема 3. Організація та впровадження системи раннього втручання.	Основна література: 1. Формування політики раннього втручання: тренінговий модуль / Кол. авторів: Л.Ю. Байда, Є.Б. Павлова, О.Л. Іванова, Г.В. Кукуруза. — К., 2017. — 62 с. 2. Єпіфанов В. А., Єпіфанов А. В. Основи реабілітації: підручник. Вид-во «Гэотар-Медиа». 2020. — 640 с. 3. Вакуленко Л. О. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії: підручник. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка. Вид-во «Урмедкнига». 2018. — 113 с. 4. С. С. Сапункова, Піц Л. О., Гутницька А. Ф. Медична та соціальна реабілітація: навч.-метод. посібник (I-III р. а.). Вид-во Всеукраїнське спеціалізоване видавництво «Медицина». 2018. — 280 с.
	метод. посібник (I-III р. а.). Вид-во Всеукраїнське спеціалізоване видавництво «Медицина». 2018. — 280 с.

Тема 4. Основи медико-психологічної, соціальної реабілітації (реабілітації) осіб з порушеннями в розвитку.	Основна література: 1. Про соціальні послуги: Закон України № 2671-VII, прийнятий Верховною Радою України 17.01.2019 року. URL https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2671-19#Text 2. Закон України «Про реабілітацію у сфері охорони здоров'я». 3. Самойленко В. Б., Яковенко Н. П., Петряшев І. О. та ін. Медична і соціальна реабілітація: підручник (ВНЗ I—III р. а.) / В.Б. Самойленко, Н.П. Яковенко, І.О. Петряшев та ін. — 2-е вид., переробл. і допов. Всеукраїнське спеціалізоване видавництво «Медицина». 2018. — 464 с.
Тема 5. Поняття про педагогічну, соціальну реабілітацію і реабілітацію осіб з порушеннями в розвитку.	Основна література: 1. Закон України «Про реабілітацію у сфері охорони здоров'я». 2. Єпіфанов В. А., Єпіфанов А. В. Основи реабілітації: підручник. Вид-во «Гэотар-Медиа». 2020. — 640 с. 3. Вакуленко Л. О. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії: підручник. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка. Вид-во «Урмедкнига». 2018. — 113 с. 4. С. С. Сапункова, Піц Л. О., Гутницька А. Ф. Медична та соціальна реабілітація: навч.-метод. посібник (I—III р. а.). Вид-во Всеукраїнське спеціалізоване видавництво «Медицина». 2018. — 280 с.
Тема 6. Соціальна реабілітація осіб, залежних від психоактивних речовин	Основна література: 1. Міністерство соціальної політики України. (2020). Наказ «Про затвердження Державного стандарту соціальної послуги соціально-психологічної реабілітації осіб із залежністю від наркотичних засобів чи психотропних речовин» https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1218-20#Text 2. Лінник. Надання психологічної допомоги у центрі реабілітації для алко-, та наркозалежних. Міжнародний електронний
	науково-практичний журнал «WayScience», No 1(5). Дніпро, 2020. 183 с 3. Р. Брэнд. Відновлення. Звільнення від наших залежностей. Моноліт-Bizz, 2020. 304.

Тема 7. Соціальна реабілітація учасників бойових дій та членів їхніх родин	Основна література: 1. Закон України «Про соціальний і правовий захист військовослужбовців і членів їх сімей». 2. Закон України «Про реабілітацію у сфері охорони здоров'я». 3. Єпіфанов В. А., Єпіфанов А. В. Основи реабілітації: підручник. Вид-во «Гэотар-Медиа». 2020. – 640 с.
Тема 8. Постреабілітаційні програми в Україні. Міжвідомча взаємодія в реалізації програм та заходів соціальної реабілітації	Основна література: 1. Міністерство соціальної політики України. (2020). Наказ «Про затвердження Державного стандарту соціальної послуги соціально-психологічної реабілітації осіб із залежністю від наркотичних засобів чи психотропних речовин» https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1218-20#Text 2. Р. Брэнд. Відновлення. Звільнення від наших залежностей. Моноліт-Bizz, 2020. 304. 3. Технології соціальної роботи і соціальної допомоги в умовах трансформаційного періоду: навчально-методичний посібник / за заг. ред. А. О. Полянничко, А. В. Кирилюк. Суми : ФОП Цьома, 2020. 336 с.

ДОДАТОК

Питання до курсу.

1. Зміст та відмінності понять «реабілітація», «абілітація», соціальний патронаж».
2. Види реабілітації, визначення терміну «соціальна реабілітація».
3. Мета, завдання, функції соціальної реабілітації як технології соціальної

роботи.

4. Нормативно-правова база соціальної реабілітації в Україні.
5. Державне регулювання у сфері створення та розвитку центрів реабілітації різних категорій сімей.
6. Міжвідомчий підхід до організації та впровадження програм соціальної реабілітації.
7. Системи раннього втручання: світовий та вітчизняний досвід.
8. Особливості впровадження технології раннього втручання: соціальні аспекти.
9. Основні моделі реабілітації осіб, залежних від зловживання психоактивними речовинами.
10. Абілітаційні програми для підлітків з досвідом вживання ПАР.
11. Реабілітаційні програми для співзалежних: перспективи розвитку.
12. Державний стандарт соціально-психологічної реабілітації осіб, залежних від наркотиків.
13. Що таке індивідуальний план реабілітації та індивідуальна програма реабілітації.
14. Система соціального обслуговування та її елементи; необхідність його нормативно-правового регулювання.
15. Соціальна реабілітація осіб з інвалідністю поважного віку.
16. Технологія соціального патронажу надомлюючих інвалідів.
17. Стратегія реабілітації осіб, постраждалих внаслідок військових дій та членів їхніх родин.
18. Соціальна реабілітація жертв домашнього насильства, мобінгу та булінгу.
19. Реабілітація жертв сексуального насильства.
20. Критерії ефективності програм соціальної реабілітації. Вимоги до надавачів соціальних послуг.
21. Постреабілітаційні програми. Залучення учасників заходів реабілітації до активної соціальної дії, заходів соціального навчання.
22. Що таке «школа соціальної роботи» для випускників центрів реабілітації залежних осіб.
23. Реабілітація в умовах воєнного часу та форс-мажорних обставин: найкращі практики.
24. Функціональні обов'язки спеціалістів мультидисциплінарної команди в реабілітаційному процесі.
25. Соціальна реабілітація в інших країнах світу: теоретичний та практичний досвід.