

**ТАВРІЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
В.І. ВЕРНАДСЬКОГО**

**Навчально-науковий гуманітарний інститут
Кафедра психології, філософії та суспільних наук**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор навчально-наукового
гуманітарного інституту



Сергій ГУБАРЄВ

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЇ ТА ПЕДАГОГІКИ

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

галузь знань 23 Соціальна робота

спеціальність 231 Соціальна робота

освітньо-професійна програма Соціальна робота

форма(и) навчання денна та заочна

КИЇВ 2025

РОЗРОБНИК силабусу: кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології,
філософії та суспільних наук



Світлана КОПИЛОВА

Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри психології, філософії та суспільних наук
Протокол № 1 від 25.08.2025 року



Завідувач кафедри

Олена ВЛАСЕНКО

Гарант освітньо-професійної програми 231 Соціальна робота
(кандидат педагогічних наук, доцент)



Світлана КОПИЛОВА

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну	
1. Назва навчальної дисципліни, код ВОПП	Психодіагностика в соціальній роботі, ОК 2.23 в ОПП
2. Статус навчальної дисципліни	Обов'язкова дисципліна циклу професійної підготовки
3. Рік навчання, семестр у якому викладається дисципліна	3-й рік навчання, 6 семестр
4. Обсяг навчальної дисципліни (кількість кредитів, загальна кількість годин (аудиторних за видами занять, самостійної роботи здобувача вищої освіти)	4 кредити ЄКТС (120 год.), з них: 44 год. аудиторного навантаження (22 години лекційних, 22 годин практичних) та 76 годин самостійної роботи.
5. Вид підсумкового (семестрового) контролю	екзамен
6. Інформація про консультації	Поточна комунікація з викладачем здійснюється через Classroom, корпоративну пошту, а також за запитом здобувача вищої освіти в онлайн форматі у месенджерах Telegram і Viber
7. Мова викладання	українська
8. Прізвище, ім'я, по батькові викладача (науковий ступінь, вчене звання, посада)	Копилова Світлана Вікторівна (доцент, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології, філософії та суспільних наук)
9. Контактна інформація викладача	kopilova.svitlana@tnu.edu.ua
10. Посилання на силабус на вебсайті Університету	
2. Опис навчальної дисципліни	
Анотація дисципліни	Основний акцент при вивченні дисципліни зроблено на формуванні пізнавальної активності, засвоєнні студентами основних умінь та навичок роботи з діагностичними матеріалами, поглиблення та розширення вже набутих знань теоретичного характеру
Мета, завдання та цілі вивчення дисципліни	Метою вивчення дисципліни «Психодіагностика в соціальній роботі» є підготувати здобувачів освіти до вирішення професійних завдань на основі виявлення ресурсів сім'ї і особистості та забезпечення індивідуального підходу у наданні

	соціальної допомоги підтримки. Основними завданнями вивчення дисципліни «Психодіагностика в соціальній роботі» є: опанування студентами системою теоретичних знань з основ психодіагностики; практичного використання сучасного психодіагностичного інструментарію в роботі соціального працівника; організації та проведення психодіагностичної процедури підбору методів і методик у відповідності до цілей і завдань дослідження, обробки та інтерпретації результатів психодіагностичних методик
Пререквізити	Тренінг формування стресостійкості Методологія та методи соціальної роботи Соціальна педагогіка Соціальна робота з проблемними сім'ями
Постреквізити	Психологія девіантної та адиктивної поведінки Соціальна робота з різними категоріями клієнтів Соціальна робота з учасниками бойових дій

Формат проведення дисципліни	Заняття проводяться в змішаному форматі (в аудиторії й дистанційно), синхронно й асинхронно (зустріч в аудиторії чи Гугл-класі, або самостійне вивчення матеріалу та виконання завдань). Під час навчання використовуються наступні методи: проблемні лекції й лекції, що передбачають критичний аналіз. Під час лекції студенти залучаються до дискусій стосовно суперечливих положень теми. На семінарах і практичних заняттях використовуються: психологічний практикум (діагностика власних потреб, ресурсів та можливостей, -заняття 1-5); ділова гра – круглий стіл «Проблема діагностики потреб, ресурсів та можливостей клієнтів в соціальній роботі» (заняття 6). У складі завдань для самостійної роботи представлені завдання творчого характеру, які передбачають набуття soft skills: розробка інформаційного листа/прес-релізу; виконання
	індивідуального творчого навчально-дослідного завдання; підготовка есе на основі професійних роздумів «Роль психодіагностики в підвищенні ефективності надання соціальних послуг». Віртуальне навчальне середовище використовуватиметься для навчально-методичного забезпечення вивчення дисципліни на базі єдиної платформи Google Suite Education; через Google Classroom. В онлайн-режимі лекції / семінарські заняття можуть бути проведені за допомогою програм електронної комунікації Google Meet. Поточна комунікація з викладачем здійснюється через Classroom, корпоративну пошту, а також за потреби у месенджері Telegram.

3. Перелік компетентностей, яких набувають здобувачі вищої освіти при вивченні навчальної дисципліни

Загальні компетентності,

ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК-10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел

ЗК-14. Здатність до проведення досліджень, генерування нових ідей нестандартні підходи реалізації.

ЗК-15 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

Фахові компетентності

ФК-1. Здатність і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного).

ФК-8. Здатність застосовувати сучасні експериментальні методи роботи з соціальними об'єктами в польових і лабораторних умовах.

ФК-9. Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів.

ФК 11 Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей

ФК 19 Здатність оцінювати результати та якість професійної діяльності у сфері соціальної роботи

4. Програмні результати навчання відповідно до освітньо-професійної програми.

РН1. Вміння здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.

РН3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.

РН9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги.

РН13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей і ресурсів клієнтів.

5. Тематика змісту навчальної дисципліни.

Номер та назва розділу, теми, перелік основних питань	Вид навч. заняття	Форми і методи контролю знань	К-ть год.
Модуль 1. Загальні основи психодіагностики. Клінічна психодіагностика в соціальній роботі			
Тема 1. Психодіагностика як наука. Передумови виникнення і етапи становлення психодіагностики як науки. Місце психодіагностики в системі психологічного знання. Структура психодіагностики як науки. Предмет, об'єкт та завдання психодіагностики. Психодіагностика як діяльність. Етичні та соціальні аспекти психодіагностики. Принципи психодіагностики. Теоретична, прикладна та практична психодіагностика в соціальній роботі. Функції психодіагностики в соціальній роботі	Лекція	Вхідний контроль; співбесіда	4
Тема 2. Психодіагностичний процес і психологічний діагноз. Психодіагностичне обстеження. Психодіагностичний процес. Поняття «психологічний діагноз». Психологічний діагноз і соціальний діагноз. Діагностичні ознаки, діагностичні фактори і діагностичні категорії. Види психологічного діагнозу. Рівні психологічного діагнозу за Л.С. Виготським. Психодіагностичні ознаки, психодіагностичні категорії, діагностичний висновок. Психодіагностична ситуація та її ознаки	Лекція	Питання для самоперевірки	4
Тема 3. Методологія, метод та методики психодіагностики в соціальній роботі.	Лекція	проміжний: тести	4

Сутність психодіагностичного методу. Відмінності методу та методики в психодіагностиці. Класифікація методів психодіагностики. Аналіз переваг та недоліків методів психодіагностики. Поняття про психологічні тести та їх класифікація. Особливість тестів, орієнтованих на соціально-психологічний норматив. Застосування психодіагностичних тестів в процесі дослідження проблем соціальної роботи та оцінки випадку клієнта Психологічне вимірювання та його види. Стандартизація. Поняття надійності методики, види та похибка вимірювання. Поняття валідності методики, її види та кількісні оцінки валідності. Дискримінативність теста. Вимірювальні шкали в психодіагностиці. Визначення кількісного показника валідності. Співвідношення надійності методики та валідності. Конструювання тесту. Адаптація психодіагностичних методик та основні етапи			
Змістовий модуль 2. Об'єктивний, суб'єктивний та проєктивний психодіагностичний інструментарій в соціальній роботі.			
Тема 4. Об'єктивний психодіагностичний інструментарій. Психодіагностика інтелектуальних здібностей в соціальній роботі Поняття об'єктивної методики. Психодіагностика особливостей пізнавальної сфери, інтелекту й здібностей, креативності. Поняття IQ. Тести інтелекту (Дж. Кеттелл, А. Біне, Т. Сімон, В. Штерн, Г. Россолімо, А. Отіс, Р. Амтхауер, Дж. Вани, А. Акимов, Д. Векслер, Кауфман, П. Вудкок). Невербальні тести інтелекту (Шкала дії Пітера-Патерсона, Шкала дії Артура, Дошка форм Сегена, лабіринтні тести, тест Кубики Кооса та Міжнародна шкала дій Лейтер.). Діагностика соціального інтелекту. Тести креативності (тести Дж. Гілфорда, Е. Торренса, Тест віддалених асоціацій С. Медніка, Набір креативних тестів Ф. Вільямса, Методика Креативне поле Д.Б. Богоявленської, Методика діагностики креативності Н.В. Хазратової). Тести досягнень (Стенфордський тест досягнень Т. Келлі, Дж. Рача, Л. Термена). Тести дії та ситуаційні тести (Тест вбудованих фігур Г. Віткіна, Художня шкала Баррона-Уелша, Тести Х. Хартшорна та М. Мея).	Лекція Практичне заняття	Питання для самоперевірки Письмовий звіт	4 4
Тема 5. Суб'єктивний психодіагностичний інструментарій в соціальній роботі: особистісні опитувальники, опитувальники психічних станів та анкети Психодіагностика психоемоційних станів в соціальній роботі. Класифікація опитувальників психічних станів (монотематичні та багатотематичні). Опитувальники-анкети (Мічиганський скринінг-тест алкоголізму, Опитувальник загального здоров'я Л. Голдберга). Біографічні опитувальники. Методика Шкала суб'єктивного благополуччя (М. Соколової). Опитувальник рельєфу психічного стану особистості (О. Прохорова).	Лекція Практичне заняття	Питання для самоперевірки Письмовий звіт	6 16

Опитувальники діагностики тривожності Ч. Спілберга. Опитувальник депресивності Бека Психодіагностика ціннісно-мотиваційної сфери особистості. Опитувальники цінностей (Опитувальник Олпорта-Вернона-Ліндсея, тест Метавжитті Дж. Карамбо, Л. Махолік, Опитувальник цінностей Рокіча, Опитувальник Шварца). Опитувальники мотивів (Шкала соціальної бажанності Кроуна-Марлоу, Список особистісних переваг Едварса, Опитувальник для вимірювання мотивації досягнення А. Мехрабіана). Психодіагностика ресурсів і можливостей особистості. Поняття суб'єктивного психодіагностичного інструментарію в соціальній роботі. Особистісні опитувальники та їх класифікація. Діагностика рис типів особистості (Бланк особистих даних Р. Вудворта, МРРІ С. Хатесея та Дж. Мак-Кінлі, Індикатори типу Майєрс-Бріггс, Опитувальник Шмішека). Опитувальники рис особистості (П'ятифакторна модель особистості Р. Кетелла, Велика п'ятірка П. Коста та Р. Мак-Крея, Особистий опитувальник Г. Айзенка, Методика Роттера, Методика Е. Хейма, Опитувальник стилю мислення Р. Бренсона, А. Харрисон, Дитячий опитувальник атрибутивного стилю М. Селігман, Пересон). Психодіагностика міжособистісних взаємин. Опитувальники взаємин і ставлень (Інтерперсональний діагноз Лірі, Опитувальник міжособистісних взаємин В. Шутца, опитувальник Стиль поведінки в конфліктній ситуації К. Томаса, Шкала соціальної довіри Дж. Роттера, Методика діагностики рівня суб'єктивного переживання самотності Д. Рассела, Л. Пепло, М. Фергюсона, Методика психодіагностики типів ставлення до хвороби). Дослідження характеристик: вміння працювати в команді, здатність до взаємодії, ініціативність та лідерство. Опитувальник Індекс життєвого стилю Р. Плитчик, Г. Келлерман. Методика Індикатор копінгових стратегій Д. Амірхана. Опитувальник стилю пояснення успіхів та невдач (Гордеева Т. О.) Методи психодіагностики в системі професійної консультації безробітних. Опитувальники інтересів (Бланк професійних інтересів Стронга, Протокол професійних переваг Кьюдера, методика професійних схильностей Дж. Холланда, Орієнтаційно-діагностична анкета інтересів С. Карпіловської та Б. Федоришина).			
Тема 6. Проективний психодіагностичний інструментарій в соціальній роботі. Історія та сучасність проективних методик. Проекція в психодіагностиці. Ознаки та особливості проективних методик. Класифікації проективних методик. Проективні методики та психометричні тести. Інтерпретація проективних методик. Методика чорних плям Г. Роршаха. Тест дитячої апперцепції Л. Беллака	Колоквіум	Колоквіум	2

6. Організація самостійної роботи студентів

Метою самостійної роботи студентів є формування пізнавальної активності, засвоєння ними основних умінь та навичок роботи з навчальними матеріалами, поглиблення та розширення вже набутих знань.

Процес самостійної роботи спрямований на самостійну організацію своєї навчальної діяльності, роботу з літературними джерелами, довідковою літературою, конспектування, підготовки виступів, підготовки до проміжного і підсумкового контролю тощо.

№ тем и	Зміст завдання самостійної роботи	Форма звітності
1.	Підготовка до проміжного контролю	Тести
2.	Самостійне опрацювання питання: Методи психодіагностики в системі професійної консультації безробітних	Тести
3	Виконання ІНДЗ	Виступна круглому столі
4	Самостійне опрацювання теми: Проективний психодіагностичний інструментарій в соціальній роботі	Колоквіум
5.	Розробка інформаційного листа/Прес-реліза	Інформаційний лист/Прес-реліз
6	Підготовка есе: Роль психодіагностики в підвищенні ефективності надання соціальних послуг	Есе

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (творчий проект):

Опитувальники інтересів та можливості їх застосування у соціальній роботі
Соціально-педагогічна діагностика у роботі з сім'єю з порушенням функціонування

Психодіагностика і проблема насильства

Особливості психодіагностики у роботі з дитиною дошкільного віку, яка має обмеження життєдіяльності

Особливості психодіагностики у роботі з неповнолітніми, які схильні до девіантної поведінки

Психодіагностика і проблема культурної різноманітності

Розподіл балів за видами діяльності:

Вид діяльності студента	Σ акц	Модуль I	Модуль II	Форма
-------------------------	-------	----------	-----------	-------

		кількість одиниць	максималь на кількість балів	кількість одиниць	максималь на кількість балів	контролю
Протоколи психодіагностичних досліджень	5			5	25	Екзамен 40 балів
Проміжний контроль	10	1	10			
Виконання ІНДЗ	8			1	8	
Самостійне опрацювання теми/колоквиум	8			1	8	
Розробка інформаційного листа /прес-релізу	5			1	5	
Есе	5			1	5	
Разом			10		50	
Розрахунок балу за курс: 10+50+40=100						

Критерії оцінювання для кожного виду робіт

Оцінювання результатів *поточної роботи* (завдань, що виконуються на семінарських заняттях, результати самостійної роботи здобувачів) проводити за критеріями (у % від кількості балів, виділених на завдання із заокругленням до цілого числа):

Критерії оцінювання завдань репродуктивного характеру :

Критерій	100%	80%	60%	40%	0%
Факт виконання завдання: вчасність, повнота (змістовність, ґрунтовність),	Повністю і вчасно	Повністю/вчасно	Повністю/невчасно	Частково / невчасно	Невиконано
Відповідність вимогам: різноманітність джерел, здатність оперувати фактами і відомостями, аналізувати, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, робити узагальнення, формулювати висновки	Без зауважень	Несуттєві недолі	Суттєві помилки	Суттєві помилки	

Завдання творчого характеру

Критерій	100%	80%	60%	40%	0%
Факт виконання завдання: вчасність, повнота,	Повністю і вчасно	Повністю/вчасно	Повністю/невчасно	Частково/невчасно	Невиконано
Обґрунтованість відповіді: аргументованість суджень, переконливість доказів, відповідне обмеження матеріалами	Не викликає сумніву	Наявна	Фрагментарна	Сумнівна	Відсутня

підручника, продемонстровано зв'язок теорії практикою; конкретність висновків;					
Творчий підхід і індивідуальний стиль: нестандартний підхід у подачі матеріалу, специфічність способу виконання завдання; участь у дискусіях та доповненні відповідей інших	Чітко простежується	Простежується	Скоріше простежується	Майже простежується	відсутній

Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності здобувача вищої освіти при оцінюванні результатів *підсумкового (семестрового) контролю*, є такі:

- виконання всіх *видів навчальної роботи*, що передбачені програмою навчальної дисципліни;
- глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих нормативних джерелах, вміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку;
- *характер відповідей* на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо);
- вміння *застосовувати* теоретичні положення під час розв'язання практичних задач;
- вміння аналізувати *достовірність* одержаних результатів

6. Технічна та програмна безпека (обладнання).

Кожному здобувачу потрібно доєднатися до навчального середовища Google Classroom, оскільки там розміщуються навчальні матеріали, проводиться оцінювання виконання самостійних робіт, ведеться журнал оцінювання навчальних досягнень, є можливість для листування з викладачем.

У режимі дистанційного навчання - вивчення курсу додатково передбачає приєднання кожного здобувача вищої освіти до програми Google Meet (для занять у режимі відеоконференцій). У цьому випадку здобувач має самостійно потурбуватися про якість доступу до Інтернету. Для роботи в дистанційному форматі потрібні ноутбук / персональний комп'ютер / мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для:

- комунікації та опитувань,
- виконання завдань самостійної роботи,
- виконання індивідуальних завдань,
- проходження тестування (поточний, підсумковий контроль) тощо.

МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ навчальної дисципліни містить

- 1) силабус навчальної дисципліни
- 2) базові навчальні посібники з дисципліни
- 3) конспект лекцій на електронних носіях, мультимедійні презентації до окремих тем лекцій
- 4) методичні вказівки до практичних занять та виконання завдань з модулю самостійної роботи
- 5) Питання до проміжного контролю (тести до тем 1 змістового модулю)
- 6) перелік питань до підсумкової форми контролю (екзамен)

8. Політика дисципліни.

Відвідування лекційних занять є обов'язковим. Лекції дають можливість усунути обмеження, які виникають при самостійній роботі з підручником. Завдяки лекції тезаурус дисципліни адаптується до рівня сприйняття студентами, є можливість обговорення дискусійних питань і досягнення розуміння змісту, а не просте його відтворення. Якщо студент відсутній на лекції, він завжди може опрацювати її зміст за конспектом або презентацією, але у цьому випадку існує велика ймовірність того, що цілісне розуміння теми може бути не досягнуте.

Тематика лекцій висвітила у силабусі дисципліни. Питання, які ставить лектор присутнім, призначені для того, щоб привернути увагу до важливих моментів або для стимулювання роздумів над темою заняття. Це не спосіб перевірки знань студентів.

Працюючи на лекції, студенту не обов'язково конспектувати основні положення. Це він робитиме під час виконання завдань самостійної роботи – складаючи опорний конспект на основі опрацювання тексту лекції. Під час самої лекції варто зосередити увагу на змісті навчального матеріалу та його структурі. Під час лекції вітається постановка студентами питань лектору. Кожне сформульоване питання – ознака осмислення матеріалу, що викладається. Тому найбільш цікаві питання лектору – це додаткові бали студенту.

Відвідування практичних занять є обов'язковим. При підготовці до практичного заняття студент опрацьовує теоретичний матеріал з відповідної теми. Головне завдання практичних занять – навчитись застосовувати набуті знання на практиці; з урахуванням ситуації клієнта соціальної роботи, - підбирати та застосовувати психодіагностичні методики для оцінки потреб, інтересів, психоемоційних станів та індивідуально-психологічних особливостей тих, хто потребує допомоги.

Всі учасники практичного заняття – не пасивні відвідувачі, а активні учасники. Важливо навчитись грамотно підходити до підбору методик обстеження клієнта: фокусувати увагу не лише на відхиленнях (розладах), але й здійснювати пошук можливостей, ресурсів.

Рівень активності на занятті – це додаткові бали студенту.

9. Система оцінювання та вимоги.

Здобувач допускається до складання екзамену з дисципліни, якщо ним повністю виконані всі види робіт, передбачені програмою навчальної дисципліни. У разі, коли протягом навчального семестру до початку підсумкового (семестрового) контролю, визначеного навчальним планом, здобувач набрав менше балів, ніж зазначено у програмі навчальної дисципліни (менше 36 балів), науково-педагогічний працівник на останньому аудиторному занятті з навчальної дисципліни документально оформлює недопуск здобувача до складання підсумкового (семестрового) контролю.

У разі незгоди, здобувач має право оскаржити недопуск у порядку визначеному Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю заліку чи екзамену Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського.

Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності здобувача вищої освіти при оцінюванні результатів поточного та підсумкового (семестрового) контролів, є такі:

- виконання всіх видів навчальної роботи, що передбачені програмою навчальної дисципліни;
- глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих нормативних джерелах, вміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку;
- характер відповідей на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо);
- вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач;
- вміння аналізувати достовірність одержаних результатів

Засвоєння матеріалу оцінюється за 100-бальною шкалою, шкалою ЄКТС та національною шкалою

Вимоги до знань та умінь студентів	Максимальна кількість балів, оцінка за шкалою ECTS
Повно й ґрунтовно володіє знаннями, фактичною інформацією та поняттєвим апаратом, в логічній послідовності передає знання з відповідним аналізом й узагальненням вивченого. Простежувався зв'язок теоретичного матеріалу з практикою.	A: 90–100б.
Свідомо володіє знаннями, фактичною інформацією та поняттєвим апаратом, в логічній послідовності передає знання з відповідним аналізом й узагальненням вивченого.	B: 80–89б.
Свідомо володіє знаннями, фактичною інформацією та поняттєвим апаратом. Проте відсутня логічна послідовність у викладі матеріалу, відсутні певні висновки щодо викладеної інформації.	C: 75–79б.
Знання модулів передаються зазубреними з підручників (з конспекту) фразами. Відсутня логічна послідовність у викладі навчального матеріалу, відсутні певні висновки щодо викладеної інформації.	D: 66–74б.
Знання модуля передаються тільки за допомогою певних питань з боку викладача.	E: 60–65б.

Співвідношення оцінок за різними шкалами

Оцінка за шкалою	Оцінка за 100-бальною	Оцінка за національною	Значення оцінки
------------------	-----------------------	------------------------	-----------------

ЄКТС	шкалою	шкалою	
A	90-100	відмінно	Відмінно-відмінний рівень знань (умінь) В межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	80-89	добре	Дуже добре -рівень знань достатньо високий(умінь)В межах обов'язкового матеріалу без суттєвих(грубих)помилки
C	75-79	добре	Добре -в цілому добрий рівень знань(умінь)З незначною кількістю помилок
D	69-74	задовільно	Задовільно -посередній рівень знань(умінь)із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68	задовільно	Достатньо мінімально можливий допустимий рівень знань(умінь)
FX	30-59	незадовільно	Незадовільно-потрібно додатково працювати для отримання позитивної оцінки
F	1-29	незадовільно	Незадовільно-необхідна серйозна подальша робота вивчення курсу З повторним

Критерії оцінювання завдань (поточне): повнота і правильність, своєчасність, відсутність помилок

Протоколи психодіагностичних обстежень: 5 балів

- грамотна інтерпретація результатів (2)
- формулювання рекомендацій (2)
- своєчасність виконання (1)

Тести проміжного контролю з I модулю: 10 балів

1 питання – 0,5 балів. Усього 20 питань

Самостійне опрацювання теми (колоквиум): 8 балів

- кількість правильних відповідей на питання; всього 3 питання (6)
- уміння аргументувати свою думку (1)
- своєчасність виконання (1)

Виконання ІНДЗ: 8 балів

- обґрунтування предмета діагностики (2)
- правильність і різноманітність підбраних методик відповідно до проблеми (5)
- своєчасність виконання (1)

Розробка інформаційного листа/прес-релізу: 5 балів

- відповідність структурі (2)
- змісту оформлення (2)
- своєчасність виконання (1)

Есе: 5 балів

- стиль викладення(2)
- аргументи(2)
- своєчасність виконання(1)

Вид контролю:

Вхідний контроль знань здійснюють на перших навчальних заняттях з метою виявлення рівня базових знань, умінь та навичок студентів із навчальної дисципліни.

Поточний контроль відбувається впродовж вивчення дисципліни на практичних заняттях у формі обговорення теоретичних відомостей, а також виконання практичних завдань. Поточний контроль проводиться в усній і письмовій формі. Якщо студент не був присутній на занятті, він має надіслати виконане завдання у Google Classroom (письмовий контроль). Контроль самостійної роботи відбувається шляхом перевірки виконаних завдань.

Використовується і метод самоконтролю, засобом якого є питання для самоперевірки (подані до лекційного матеріалу)

Підсумковий контроль передбачає складання екзамену студентами, які накопили достатню кількість балів. Питання для підготовки наведено у Додатку.

Усі форми контролю забезпечують можливість оцінки діяльності здобувача вищої освіти за 100-бальною шкалою

10. Рекомендовані джерела інформації

Назва теми	Рекомендовані джерела інформації до теми (основна література; допоміжна література; інформаційні ресурси в мережі Інтернет)
Тема 1. Психодіагностика як наука	Основна література: Бушуєва, Т. В. Психодіагностика. Підручник для студентів вищих навчальних закладів. Ніжин: Лисенко М. М., 2016. 504 с. Галян І. М. Психодіагностика: навч. посіб. К.: Академвидав, 2011. 464 с. Корольчук М. С., Осьодло В. І. Психодіагностика: Навч. посібн. / М. С. Корольчук В. І. Осьодло [За ред. М. С. Корольчука]. К.: Ельга: Ніка-Центр, 2010. 400 с. Моргун В. Ф., Тітов І. Г. Основи психологічної діагностики: навчальний посібник. Київ: Слово, 2013. 460 с. Олійник Л. М. Психодіагностика і корекція: навчально-методичний посібник з практичної психології. Миколаїв: ПП «Принт Експрес», 2010. 218 с. Чала Ю. М., Шахрайчук А. М. Психодіагностика: навчальний посібник. Харків: НТУ «ХПІ», 2018. 246 с. Допоміжна література: Інформ. ресурси: http://psytests.org/test.html (Психологічні тести онлайн) http://psylab.info (Енциклопедія психодіагностики) https://stud.com.ua/37582/psihologiya/psihodiagnostika Акімова М. А. Психодіагностика, 2014

Тема Психодіагностичний процесіпсихологічний діагноз.	2. Основна література: Бушуєва, Т. В. Психодіагностика. Підручник для для студентів вищихнавчальнихзакладів.Ніжин:ЛисенкоМ.М.,2016.504с. Галян І.М. Психодіагностика: навч. посіб. К.: Академвидав, 2011. 464 с. КорольчукМ.С.,ОсьодлоВ.І.Психодіагностика:Навч.посібн./ М.С. Корольчук В.І.Осьодло [За ред. М.С. Корольчука]. К.: Ельга: Ніка-Центр, 2010. 400 с. РуденкоВ.М.,РуденкоН.М.Математичніметодивпсихології. К.: Академвидав, 2009. 384 с. МоргунВ.Ф.,ТітовІ.Г.Основипсихологічноїдіагностики: навчальний посібник. Київ : Слово, 2013 . 460 с. Олійник Л.М. Психодіагностика і корекція : навчально-методичнийпосібникзпрактичноїпсихології.Миколаїв:ПП «ПринтЕкспрес», 2010. 218с. ПоліщукС.А.Методичнийдовідникзпсиходіагностики.–Київ. Видво: Університетська книга. 2019. 442 с. Самошкіна Л. М. Психодіагностика: Навч. наоч. посіб. з мультимедійнимкурсом/Підред.чл.-кор.АПНУкраїни, професора Е. Л. Носенко. Д.: Вид-во ДНУ, 2012. 448 с. ЧалаЮ.М.,ШахрайчукА.М.Психодіагностика:навчальний посібник. Харків: НТУ «ХП», 2018. 246 с. Допоміжна література: Павелків Р. Психодіагностичний інструментарій в умовах дошкільногозакладу.Навчальнийпосібник.Видавництво: Центр навчальної літератури. 2019. 226с. Інформ.ресурси: http://psyttests.org/test.html(Психологічнітести онлайн) http://psylab.info(Енциклопедіяпсиходіагностики)
Тема Методологія, метод та методики психодіагностики в соціальній роботі	3. Основна література: Бушуєва, Т. В. Психодіагностика. Підручник для для студентів вищихнавчальнихзакладів.Ніжин:ЛисенкоМ.М.,2016.504с. Галян І.М. Психодіагностика: навч. посіб. К.: Академвидав, 2011. 464 с. КорольчукМ.С.,ОсьодлоВ.І.Психодіагностика:Навч.посібн./ М.С. Корольчук В.І.Осьодло [За ред. М.С. Корольчука]. К.: Ельга: Ніка-Центр, 2010. 400 с. РуденкоВ.М.,РуденкоН.М.Математичніметодивпсихології. К.: Академвидав, 2009. 384 с. МоргунВ.Ф.,ТітовІ.Г.Основипсихологічноїдіагностики: навчальний посібник. Київ : Слово, 2013 . 460 с. Олійник Л.М. Психодіагностика і корекція : навчально-методичнийпосібникзпрактичноїпсихології.Миколаїв:ПП «ПринтЕкспрес», 2010. 218с. ПоліщукС.А.Методичнийдовідникзпсиходіагностики.–Київ. Видво: Університетська книга. 2019. 442 с. Самошкіна Л. М. Психодіагностика: Навч. наоч. посіб. з мультимедійнимкурсом/Підред.чл.-кор.АПНУкраїни,

		професора Е.Л.Носенко.Д.: Вид-во ДНУ, 2012. 448 с. Чала Ю.М., Шахрайчук А.М. Психодіагностика: навчальний посібник. Харків: НТУ «ХП», 2018. 246 с. Допоміжна література: Павелків Р. Психодіагностичний інструментарій в умовах дошкільного закладу. Навчальний посібник. Видавництво: Центр навчальної літератури. 2019. 226с Інформ.ресурси: http://psytests.org/test.html (Психологічні тести онлайн) http://psylab.info (Енциклопедія психодіагностики)
Тема 4. Об'єктивний психодіагностичний інструментарій. Психодіагностика інтелектуальних здібностей в соціальній роботі		Основна література: Бушуєва, Т. В. Психодіагностика. Підручник для студентів вищих навчальних закладів. Ніжин: Лисенко М.М., 2016. 504с. Галян І.М. Психодіагностика: навч. посіб. К.: Академвидав, 2011. 464 с. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: Навч. посібн. / М.С. Корольчук В.І. Осьодло [За ред. М.С. Корольчука]. К.: Ельга: Ніка-Центр, 2010. 400 с. Руденко В.М., Руденко Н.М. Математичні методи в психології. К.: Академвидав, 2009. 384 с. Моргун В.Ф., Тітов І.Г. Основи психологічної діагностики: навчальний посібник. Київ : Слово, 2013 . 460 с. Олійник Л.М. Психодіагностика і корекція : навчально-методичний посібник з практичної психології. Миколаїв: ПП «Принт Експрес», 2010. 218с. Поліщук С.А. Методичний довідник з психодіагностики. – Київ. Видво: Університетська книга. 2019. 442 с. Самошкіна Л. М. Психодіагностика: Навч. наоч. посіб. з мультимедійним курсом / Під ред. чл.-кор. АПН України, професора Е. Л. Носенко. Д.: Вид-во ДНУ, 2012. 448 с. Чала Ю.М., Шахрайчук А.М. Психодіагностика: навчальний посібник. Харків: НТУ «ХП», 2018. 246 с. Додаткова Губенко О.В. Психологічна діагностика й активізація у старшокласників й молоді творчих науково - технічних здібностей: науково-методичний посібник. К.: Педагогічна думка, 2016. 228 с., іл. Інформ.ресурси: http://psytests.org/test.html (Психологічні тести онлайн) http://psylab.info (Енциклопедія психодіагностики)
Тема 5. Суб'єктивний психодіагностичний інструментарій в соціальній роботі: особистісні опитувальники, опитувальники	5.	Основна література: Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 1. Київ, 2018. 208 с. Олійник Л.М. Психодіагностика і корекція : навчально-методичний посібник з практичної психології. Миколаїв: ПП «Принт Експрес», 2010. 218 с. Поліщук С.А. Методичний довідник з психодіагностики. – Київ. Видво: Університетська книга. 2019. 442 с.

психічних станів та анкети	Самошкіна Л. М. Психодіагностика: Навч. наоч. посіб. з мультимедійним курсом / Під ред. чл.-кор. АПН України, професора Е. Л. Носенко. Д.: Вид-во ДНУ, 2012. 448 с. Чала Ю. М., Шахрайчук А. М. Психодіагностика: навчальний посібник. Харків: НТУ «ХПІ», 2018. 246 с. Допоміжна література: Психодіагностика. Навчальний посібник для студентів соціологів / уклад. Ю. В. Кушнір; відпов. ред. В. П. Кушнір–Донецьк: КиЦ, 2012. – 346 с. Інформ. ресурси: http://psytests.org/test.html (Психологічні тести онлайн) http://psylab.info (Енциклопедія психодіагностики)
Тема 6. Проективний психодіагностичний інструментарій в соціальній роботі	Основна література: Бушуєва, Т. В. Психодіагностика. Підручник для студентів вищих навчальних закладів. Ніжин: Лисенко М. М., 2016. 504 с. Галян І. М. Психодіагностика: навч. посіб. К.: Академвидав, 2011. 464 с. Корольчук М. С., Осьодло В. І. Психодіагностика: Навч. посібн. / М. С. Корольчук В. І. Осьодло [За ред. М. С. Корольчука]. К.: Ельга: Ніка-Центр, 2010. 400 с. Моргун В. Ф., Тітов І. Г. Основні психологічні діагностики: навчальний посібник. Київ: Слово, 2013. 460 с. Олійник Л. М. Психодіагностика і корекція: навчально-методичний посібник з практичної психології. Миколаїв: ПП «Принт Експрес», 2010. 218 с. Поліщук С. А. Методичний довідник з психодіагностики. – Київ. Видво: Університетська книга. 2019. 442 с. Самошкіна Л. М. Психодіагностика: Навч. наоч. посіб. з мультимедійним курсом / Під ред. чл.-кор. АПН України, професора Е. Л. Носенко. Д.: Вид-во ДНУ, 2012. 448 с. Чала Ю. М., Шахрайчук А. М. Психодіагностика: навчальний посібник. Харків: НТУ «ХПІ», 2018. 246 с. Допоміжна література: Самошкіна Л. М. Психодіагностика: Навч. наоч. посіб. з мультимедійним курсом / Під ред. чл.-кор. АПН України, професора Е. Л. Носенко. Д.: Вид-во ДНУ, 2012. 448 с. Інформ. ресурси: http://psytests.org/test.html (Психологічні тести онлайн) http://psylab.info (Енциклопедія психодіагностики)

Перелік питань для підготовки до підсумкового контролю

1. Передумови психодіагностики як науки. Становлення психодіагностики як науки.
2. Історичні етапи розвитку і значення психодіагностики.
3. Етичні та соціальні аспекти психодіагностики.
4. Предмет, об'єкт та завдання психодіагностики в соціальній роботі. Місце психодіагностики в системі психологічного знання. Структура психодіагностики як науки.
5. Принципи психодіагностики.
6. Теоретична, прикладна та практична психодіагностика в соціальній роботі.
7. Психодіагностичне обстеження. Поняття «психологічний діагноз». Види психологічного діагнозу.
8. Діагностичні ознаки, діагностичні фактори діагностичних категорій.
9. Сутність психодіагностичного методу та його місце в системі методів психології. Класифікація методів психодіагностики.
10. Аналіз переваг та недоліків методів психодіагностики в соціальній роботі.
11. Визначення психодіагностичної методики. Класифікація психодіагностичних методик.
12. Поняття про психологічні тести та їх класифікація.
13. Психодіагностичний процес.
14. Особливості тестів, орієнтованих на соціально-психологічний норматив.
15. Застосування психодіагностичних тестів в процесі дослідження проблем соціальної роботи та оцінки випадку клієнта.
16. Психологічне вимірювання та його види. Стандартизація.
17. Поняття надійності методики, види та похибка вимірювання.
18. Поняття валідності методики, її види та кількісні оцінки валідності.
19. Дискримінативність теста. Поняття об'єктивної методики.
20. Вимірювальні шкали в психодіагностиці.
21. Визначення кількісного показника валідності. Співвідношення надійності методики та валідності.
22. Конструювання тесту. Визначення адаптації психодіагностичних методик та основні етапи.
23. Психодіагностика індивідуально-типологічних властивостей особистості, особливостей її пізнавальної сфери, інтелектуальних здібностей, інтересів та ціннісних орієнтацій.
24. Тести інтелекту в соціальній роботі (Дж. Кеттелл, А. Біне, Т. Сімон, В. Штерн, Г. Россолімо, А. Отіс, Р. Амтхауер, Дж. Вани, А. Акимов, Д. Векслер, Кауфман, П. Вудкок)

25. Невербальні тести інтелекту в соціальній роботі (Шкала дії Пінтера-Патерсона, Шкала дії Артура, Дошка форм Сегена, лабіринтні тести, тест Кубики Кооса та Міжнародна шкала дій Лейтер.).
26. Тести креативності в соціальній роботі (тести Дж. Гілфорда, Е. Торренса, Тест віддалених асоціацій С. Медніка, Набір креативних тестів Ф. Вільямса, Методика Креативне поле Д. Б. Богоявленської, Методика діагностики креативності Н. В. Хазратової).
27. Тести спеціальних здібностей в соціальній роботі (Тест рухових вмінь Брунінкса-Озерського, Озерського, Тест квадратів, Тест складання зразків Г. Лінерта, Тест Куб Сеге, Тест Піраміда Лева, Методика оцінки мовної компетенції старшокласників з метою профконсультації В. Андрієвської).
28. Тести досягнень в соціальній роботі (Стенфордський тест досягнень Т. Келлі, Дж. Рача, Л. Термена).
29. Тести дії та ситуаційні тести в соціальній роботі (Тест вбудованих фігур Г. Віткіна, Художня шкала Баррона-Уелша, Тести Х. Хартшорна та М. Мея).
30. Поняття суб'єктивного психодіагностичного інструментарію в соціальній роботі. Особистісні опитувальники та їх класифікація.
31. Діагностика рис та типів особистості (Бланк особистих даних Р. Вудворта, МРРІС. Хатесєята Дж. Мак-Кінлі, Індикатори типу Майєрс-Бріггс, Опитувальник Шмішека).
32. Опитувальники рис особистості (П'ятифакторна модель особистості Р. Кетелла, Велика п'ятірка П. Коста та Р. Мак-Крея, Особистий опитувальник Г. Айзенка, Методика Роттера, Методика Е. Хейма, Опитувальник стилю мислення Р. Бренсона, А. Харрисон, Дитячий опитувальник атрибутівного стилю М. Селігман, Пересон).
33. Опитувальники інтересів (Бланк професійних інтересів Стронга, Протокол професійних переваг Кьюдера, методика професійних схильностей Дж. Холланда, Орієнтаційно-діагностична анкета інтересів С. Карпіловської та Б. Федоришина).
34. Опитувальники настанов (Опитувальник дитячого опису поведінки батьків Е. Шефера, Шкала Терстоуна).
35. Опитувальники цінностей (Опитувальник Олпорта-Вернона-Ліндсея, тест Метавжитті Дж. Карамбо, Л. Махолік, Опитувальник цінностей Рокіча, Опитувальник Шварца).
36. Опитувальники мотивів (Шкала соціальної бажанності Кроуна-Марлоу, Список особистісних переваг Едварса, Опитувальник для вимірювання мотивації досягнення А. Мехрабіана).
37. Опитувальники взаємин і ставлень (Інтерперсональний діагноз Лірі, Опитувальник міжособистісних взаємин В. Шутца, опитувальник Стиль поведінки в конфліктній ситуації К. Томаса, Шкала соціальної довіри Дж. Роттера, Методика діагностики рівня суб'єктивного переживання самотності Д. Рассела, Л. Пепло, М. Фергюсона, Методика психодіагностики типів ставлення до хвороби).

38. Значення та достойнства опитувальників психічних станів в психодіагностиці в соціальній роботі.
39. Класифікація опитувальників психічних станів (монотематичні та багатошкальні).
40. Опитувальники-анкети (Мічиганський скринінг-тест алкоголізму, Опитувальник загального здоров'я Л. Голдберга).
41. Біографічні опитувальники.
42. Історія та сучасність проєктивних методик. Проекція в психодіагностиці.
43. Ознаки та особливості проєктивних методик. Класифікації проєктивних методик.
44. Проєктивні методики та психометричні тести.
45. Інтерпретація проєктивних методик. Методика чорнильних плям Г. Роршаха.