

**ТАВРІЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
В.І. ВЕРНАДСЬКОГО**

**Навчально-науковий гуманітарний інститут
Кафедра психології, філософії та суспільних наук**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор навчально-наукового
гуманітарного інституту

Сергій ГУБАРЄВ

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ»**

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

галузь знань 23 Соціальна робота

(шифр та найменування галузі знань)

спеціальність 231 Соціальна робота

(шифр та найменування спеціальності)

освітньо-професійна програма Соціальна робота

(назва однієї або декількох)

форма(и) навчання денна, заочна

РОЗРОБНИК силабусу (кандидат психологічних наук, доцент, доцент
кафедри психології, філософії та суспільних наук)



Світлана МІТІНА

Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри психології, філософії
та суспільних наук

Протокол № 1 від 25.08.2025 року



Завідувач кафедри

Олена ВЛАСЕНКО

Гарант освітньо-професійної програми 231 Соціальна робота
(кандидат педагогічних наук, доцент)



Світлана КОПИЛОВА

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну		
1.Назва навчальної дисципліни, код в ОПП	Психологія особистості, ОК 2.7 в ОПП	
2.Статус навчальної дисципліни	Обов'язкова дисципліна циклу професійної підготовки	
3.Рік навчання, семестр у якому викладається дисципліна	2-й рік навчання, 3 семестр	
4.Обсяг навчальної дисципліни (кількість кредитів, загальна кількість годин (аудиторних за видами занять, самостійної роботи здобувача вищої освіти)	3 кредиту ЄКТС (90 год), з них: 30год аудиторного навантаження (14 годин лекційних, 16 годин семінарських) та 60 годин самостійної роботи.	
5.Вид підсумкового (семестрового) контролю	залік	
6.Інформація про консультації	За запитом здобувача вищої освіти в онлайн форматі	
7.Мова викладання	українська	
8.Прізвище, ім'я, по батькові викладача (науковий ступінь, вчене звання, посада)	Мітіна Світлана Володимирівна (доцент, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології, соціальної роботи та педагогіки)	
9.Контактна інформація викладача	mitina.svitlana@tnu.edu.ua	
10.Посилання на силабус на вебсайті Університету		
2. Опис навчальної дисципліни		
Анотація дисципліни	Вивчення даного предмету дає можливість здобувачеві вищої освіти ознайомитися з різноманітними науковими підходами, концепціями і принципами вивчення особистості, які значною мірою поглиблюють розуміння природи особистості та її поведінки.Особлива увага при вивченні дисципліни приділяється аналізу різних підходів, поглядів і позицій як зарубіжних і вітчизняних вчених щодо розвитку і формування особистості.	
Мета, завдання та цілі вивчення дисципліни	Метою вивчення дисципліни « Психологія особистості» є ознайомлення студентів з основними поняттями, категоріями, теоріями, концепціями особистості, в їх	

	системній єдності, застосовуючи метод синтезу конструктивних ідей різних психологічних шкіл та напрямків. Основними завданнями вивчення дисципліни «Психологія особистості» є: 1. Сформувати у студентів уявлення про класичні положення психологічної науки щодо сутності особистості, її структури, аспектів функціонування, становлення і розвитку; 2. Ознайомити студентів із основними психологічними теоріями особистості, емпіричними підходами до вивчення особистості, а також можливостями та перспективами їх застосування в практичній роботі. Додаткові цілі: підвищити рівень фахової компетентності у студентів, зокрема етичної, технологічної та особистісної.
Пререквізити	Психофізіологія людини Основи педагогіки та психології
Постреквізити	Вікова психологія «Психологія девіантної та адиктивної поведінки», «Соціальна педагогіка», «Соціальна робота з різними категоріями клієнтів», «Соціальна реабілітація», «Соціальна робота з проблемними сім'ями»
Формат проведення дисципліни	Під час навчання використовуються наступні форми та методи: презентації, бесіди і дискусії, схеми, відео матеріали, навчальні фільми, індивідуальні науково-дослідні завдання, розв'язання практичних задач, кейсів. Віртуальне навчальне середовище, яке використовуватиметься у разі роботи в дистанційному режимі на єдиної платформі GoogleSuiteEducation; через GoogleClassroom. У дистанційному режимі лекції / практичні / семінарські заняття будуть проведені за допомогою програм електронної комунікації GoogleMeet. Поточна комунікація з викладачем здійснюється через Classroom,

	корпоративну пошту, а також у месенджерах Telegram і Viber.
--	---

3. Перелік компетентностей, яких набувають здобувачі вищої освіти при вивченні навчальної дисципліни.

Інтегральна компетентність (ІК): Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні та спеціальні компетентності, що формуються у процесі вивчення дисципліни:

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя

ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів.

ЗК-9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК-10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел

СК-4. Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості.

СК-9. Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів.

СК 11. Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних особливостей.

4. Програмні результати навчання відповідно до освітньо-професійної програми.

РН1. Вміння здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.

РН9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги

РН11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.

РН19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв’язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин.

5. Тематика та зміст навчальної дисципліни.

Номер та назва розділу, теми, перелік основних питань	Вид навчальног о заняття	Форми і методи контролю знань	Кількість годин
Змістовий модуль І. Теоретико-методологічніосновидослідження психологіїособистості Тема 1.Особистость як об'єктнауковихдосліджень. Особистість як міждисциплінарнакатегорія. Предмет і завданняпсихологіїособистості. Аналізпоняття «особистість». Базовікатегоріїпсихологіїособистості: індивід, людина, суб'єктдіяльності, особистість. Структура особистості. Динамічнафункціональнапсихологічна структура особистостіК.К.Платонова. Тема 2. Чинники та механізмирозвиткуособистості. Поняття «розвиток», «формування», «становлення» особистості. Загальнізаконипсихічногорозвитку: циклічність, кумулятивність, спрямованість і нерівномірністьрозвитку. Критичні та літчніперіодирозвитку. Детерменантирозвитку: спадковість, активність, середовище. Чинникирозвиткуособистості. Поняття та механізмисоціалізації.	Вхідна лекція	Вхідний контроль; співбесіда	2
Змістовий модуль ІІ. Основні напрямки та психологічні концепції дособистості Тема 3.Психодинамічнийнапрямок у вивченніособистості 3.1. Психоаналітичнатеоріїособистості 3. Фрейда. Структура особистості за 3.Фройдом: Воно, Его, Супер-Его. Інстинктжиття та інстинктсмерті. Захіснімеханізми психики. 3.2 Аналітичнапсихологія К. Юнга. Колективненесвідоме. Комплекси та архетипиособистості. Індивідуація як мотиваційна сила особистості. Самість. 3.3Епігенетичнатеоріярозвиткуособистості Е. Еріксона. Его-	Семестр	Поточний контроль Усне опитування складання схем виконання письмових самостійних завдань , Модульний (тестовий) контроль	2
Змістовий модуль ІІ. Основні напрямки та психологічні концепції дособистості Тема 3.Психодинамічнийнапрямок у вивченніособистості 3.1. Психоаналітичнатеоріїособистості 3. Фрейда. Структура особистості за 3.Фройдом: Воно, Его, Супер-Его. Інстинктжиття та інстинктсмерті. Захіснімеханізми психики. 3.2 Аналітичнапсихологія К. Юнга. Колективненесвідоме. Комплекси та архетипиособистості. Індивідуація як мотиваційна сила особистості. Самість. 3.3Епігенетичнатеоріярозвиткуособистості Е. Еріксона. Его-	лекція	Поточний контроль; Виконання письмових теоретичних та практичних завдань	1 1
Змістовий модуль ІІ. Основні напрямки та психологічні концепції дособистості Тема 3.Психодинамічнийнапрямок у вивченніособистості 3.1. Психоаналітичнатеоріїособистості 3. Фрейда. Структура особистості за 3.Фройдом: Воно, Его, Супер-Его. Інстинктжиття та інстинктсмерті. Захіснімеханізми психики. 3.2 Аналітичнапсихологія К. Юнга. Колективненесвідоме. Комплекси та архетипиособистості. Індивідуація як мотиваційна сила особистості. Самість. 3.3Епігенетичнатеоріярозвиткуособистості Е. Еріксона. Его-	семінар	презентація доповідей; інд. усне	2

ідентичність. Стадії психосоціального розвитку. 3.4 Індивідуальна теорія особистості А. Адлера. Почуття та комплекс неповноцінності. Соціальний інтерес головне джерело розвитку особистості. Креативне-Я. 3.5 Соціокультурна теорія особистості К. Хорні. Базальна тривога. Стратегії компенсації базальної тривоги. Невротичні потреби та невротична особистість. Напрямки орієнтації особистості. Тема 4. Біхевіористичний та соціально-когнітивний підхід у дослідженні особистості напрямок у психології особистості 4.1 Соціально-когнітивна теорія особистості А. Бандури. Научіння через спостереження. Оперантне та викарне научіння. Види підкріплення. Самопідкріплення. Саморегуляція, самоконтроль, самоєфективність. 4.2 Теорія соціального научіння Джуліан а Роттера. Потенціал поведінки та цінність підкріплення. Поняття локусу контролю. Характеристика особистості з інтернальним та екстернальним локусом контролю. Методика Дж. Роттера «Рівень суб'єктивного контролю (РСК)» Тема 5. Диспозиційний напрямок у психології особистості 5.1. Загальна характеристика диспозиційного напрямку. Риси як одиниця аналізу особистості. Загальні та індивідуальні риси. Диспозиційна теорія особистості Гордона Оллпорта. Поняття та типи диспозиції. Пропріум. Пропріативні функції. Стадії розвитку пропріуму. Характеристика зрілої особистості за Г. Оллпортом. 5.2 Теорія типів особистості Ганса Айзенка. Ієрархічна модель структури особистості. Інтроверсія – екстраверсія. Нейротизм – стабільність. Психотизм-супер-Его. Чотириохривнева ієрархічна система організації поведінки. Нейрофізіологічна основа суперрис. Опитувальник Г. Айзенка.	Лекція – демонстрація Лекція Лекція Семінар – практичне заняття Лекція Семінар-практичне заняття Лекція-	опитування; Поточний контроль Оцінювання самостійних письмових завдань Поточний контроль Оцінювання письмових самостійних завдань Поточний контроль; Презентація доповідей; усне опитування Проведення психодіагностики виконання письмових самостійних практичних завдань Поточний контроль; ; усне опитування робота в парах (проведення психодіагностики) взаємооцінювання	1 1 2 2 2 2
---	---	---	---

Тема 6. Гуманістичний напрямок у психології особистості	діалог	Поточний контроль; Усне опитування діалогічний метод «Сократівська бесіда»	2
6.1 Загальна характеристика гуманістичного напрямку. Теорія самоактуалізації особистості Абрахама Маслоу. Ієрархію потреб особистості. Гуманістичні потреби. Дефіцитарна мотивація та мотивація зростання. Самоактуалізована особистість. Творчість.	Семінар	Поточний контроль; Усне опитування виконання практичних завдань	2
6.2 Феноменологічна теорія особистості Карла Роджерса. Я-концепція. Безумовна позитивна увага. Повноцінно функціонуюча особистість. Екзистенціальний спосіб життя. Креативність. Обумовлена позитивна увага. Непристосована особистість. Клієнт-центрована терапія.	Семінар	Поточний контроль; Усне опитування Презентація доповідей	2
Тема 7. Погляди екзистенціалістів на природу особистості			
7.1 Екзистенціальне розуміння особистості. Екзистенційна психологія Ролло Мея. Любов і смерть, бажання та воля. “Буття-в-світі” і небуття. Проблема відчуження людини в сучасному світі. Нормальна та невротична тривога. Чотири види любові: секс, ерос, філія, альтруїстична любов.	Семінар	Поточний контроль; Усне опитування, Презентація доповідей Взаємооцінювання	2
7.2 Особистість у логотерапії Віктора Франкла. Сенс життя, Прагнення до сенсу, пошук логосу. Свобода волі та відповідальність за власне життя. Екзистенційна фрустрація. Над-смісл, сенс буття. Проблема нудьги та нужденості сучасної людини.	лекція	Поточний контроль Оцінювання письмових самостійних завдань	1
Тема 8. Погляди вітчизняних учених на психологічну природу особистості			
8.1 Проблема розвитку особистості в теорії Г. С. Костюка. Діяльнісний підхід, онтогенетичний розвиток. Структуру особистості, свідомість і самосвідомість, спрямованість і діяльність особистості.	Лекція дискусія	Поточний; фронтальне опитування (прийом Снігова куля)	1
8.2 Концепція особистості в контексті раціогуманізму Г.О. Балла. Раціогуманізм, гармонійний розум, раціогуманістична орієнтація особистості. Інтегративно-особистісний підхід до розуміння особистості. Раціоналізм, гуманізм, культура.	Семінар	Презентація доповідей Захист індивідуальних робіт Модульний (тестовий) контроль	

8.3 Генетико-психологічна теорія особистості С.Д. Максименко. Феномени нужди і любові як умови розвитку особистості. Генетико-психологічні грані структури особистості. Цілісність і унікальність особистості. Ортогенез. Відкритість і незавершеність особистості.			2
---	--	--	---

Організація самостійної роботи студентів

№ теми	Зміст завдання самостійної роботи	Форма звітності
1.	Написати есе на тему: «Моє розуміння поняття "особистість"». Яку людину можна вважати особистістю? Розкрити тему на прикладі відомих історичних діячів або письменників.	Написання есе
2.	Проаналізувати взаємозв'язок біологічних і соціальних чинників розвитку особистості.	Скласти структурно-логічну схему.
3.	«Психоаналітичні теорії особистості» скласти кросворд по темі.	Скласти кросворд на задану тему (20-25 слів)
4.	Порівняльний аналіз точки зору А. Бандури з поглядами Б. Скіннера на особистість..	Скласти таблицю.
5.	Грунтуючись на теорію особистості Дж. Роттера проаналізуйте процес поведінкового самоконтролю. Наведіть власний приклад..	Письмовий самозвіт.
6.	Порівняльний аналіз підходів Г. Олпорта, Р. Кеттелла та Г. Айзенка щодо класифікації рис особистості.	Скласти таблицю.
7.	Виконання методики «Виявлення стилю самоактуалізації». Провести діагностику, написати аналіз отриманих результатів, короткий висновок.	Письмовий самозвіт.
8.	Сучасні вітчизняні теорії особистості. Складіть перелік теорій особистості сучасних вітчизняних науковців. Вкажіть назву теорії, автора, ключові поняття.	Скласти перелік сучасних вітчизняних теорій особистості

1. Технічне та програмне забезпечення (обладнання).

Кожному здобувачу потрібно доєднатися до навчального середовища Google Classroom, оскільки там розміщуються навчальні матеріали, проводиться оцінювання виконання самостійних робіт, ведеться журнал оцінювання навчальних досягнень, є можливість для листування з викладачем.

У режимі дистанційного навчання - вивчення курсу додатково передбачає приєднання кожного здобувача вищої освіти до програми GoogleMeet (для занять у режимі відеоконференцій). У цьому випадку здобувач має самостійно потурбуватися про якість доступу до інтернету. Для роботи в дистанційному форматі потрібні ноутбук / персональний комп'ютер / мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернетдля:

- комунікації та опитувань,
- виконання завдань самостійної роботи,
- виконання індивідуальних завдань,
- проходження тестування (поточний, підсумковий контроль) тощо.

7. Політика дисципліни.

- Вивчення дисципліни передбачає роботу в групі.
- Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.
- Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються додаткові бали. За об'єктивних причин (хвороба, міжнародне стажування тощо) навчання може відбуватись в дистанційному режимі за погодженням із викладачем дисципліни.
- Самостійна робота включає в себе теоретичне вивчення питань, що стосуються тем лекційних занять, які не ввійшли в теоретичний курс, або ж були розглянуті коротко, їх поглиблена проробка за рекомендованою літературою, а також виконання практичних завдань з метою закріплення теоретичного матеріалу.
- Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін.
- Здобувач, який спізнився, вважається таким, що пропустив заняття з неповажної причини з виставленням 0 балів за заняття, і при цьому має право бути присутнім на занятті.
- За використання телефонів і комп'ютерних засобів без дозволу викладача, порушення дисципліни здобувач отримує за заняття 0 балів і зобов'язаний відпрацювати таке заняття.
- Ліквідація заборгованості відбувається протягом 1 тижня після встановленого терміну. При цьому оцінка знижується на 10 %.
- Здобувачам вищої освіти після аудиторних занять надається право підвищувати свій рейтинг лише під час складання іспитів (підсумкового оцінювання) за графіком екзаменаційної сесії.
- Під час роботи над завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності: при використанні Інтернет-ресурсів та інших джерел інформації здобувач повинен вказати джерело, використане під час виконання завдання.
- Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%.
- У разі виявлення факту плагіату здобувач отримує за завдання 0 балів і повинен повторно виконати завдання, які передбачені у силабусі.

- Списування під час контрольних робіт заборонене (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.

8. Система оцінювання та вимоги.

Вимоги до знань та умінь студентів	Максимальна кількість балів, оцінка за шкалою ECTS
Повно й ґрунтовно володіє знаннями, фактичною інформацією та поняттєвим апаратом, в логічній послідовності передає знання з відповідним аналізом й узагальненням вивченого. Простежувався зв'язок теоретичного матеріалу з практикою.	A: 90 – 100 б.
Свідомо володіє знаннями, фактичною інформацією та поняттєвим апаратом, в логічній послідовності передає знання з відповідним аналізом й узагальненням вивченого.	B: 80 – 89 б.
Свідомо володіє знаннями, фактичною інформацією та поняттєвим апаратом. Проте відсутня логічна послідовність у викладі матеріалу, відсутні певні висновки щодо викладеної інформації.	C: 75 – 79 б.
Знання модулів передаються зазубреними з підручників (з конспекту) фразами. Відсутня логічна послідовність у викладі навчального матеріалу, відсутні певні висновки щодо викладеної інформації.	D: 66 – 74 б.
Знання модуля передаються тільки за допомогою певних питань з боку викладача.	E: 60 – 65 б.

Види контролю:

Вхідний контроль знань здійснюють на перших навчальних заняттях з метою виявлення рівня базових знань, умінь та навичок студентів із навчальної дисципліни.

Поточний контроль відбувається впродовж вивчення дисципліни на семінарських заняттях у формі: семінарів та виконання самостійних робіт та індивідуальною роботою.

Рубіжний (модульний) контроль відбувається в кінці вивчення блоків змістових модулів і здійснюється у вигляді тематичного тесту.

Підсумковий контроль відбувається у формі заліку (питання для підготовки наведено у Додатку).

Розподіл балів за видами діяльності:

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль I		Модуль II		Форма контролю
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	
Робота на семінарському занятті	5	-	-	9	45	Залік
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	7	35	
Виконання модульної	10	1	5	1	5	

роботи						
Разом			15		85	100
Розрахунок балу за курс: $100+100/2 = 100$						

9. Рекомендовані джерела інформації:

1. Аршава І.Ф., Носенко Е.Л. *Психологія особистості*: підручник для студентів закладів вищої освіти. Дніпро: ЛПРА, 2024. 500 с.
2. Бочаріна Н.О. *Психологія особистості*: навч. посібник. Переяслав-Хмельницький, 2014. 188 с.
3. Мітіна С.В. *Психологія особистості*: навч.-метод. посібник. Київ, 2020. 276с.
4. Прищак М. Д., Гречановська О. В. *Психологія особистості*: електронний навчальний посібник комбінованого (локального та мережного) використання [Електронний ресурс]. Вінниця: ВНТУ, 2024. 219 с.
5. Столяренко О. Б. *Психологія особистості*. Навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2012. 280 с.

Інформаційні ресурси

1. Електронна бібліотека Національної бібліотеки України ім. В.І. Вернадського. Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua>.
2. Інститут психології імені Г.С. Костюка. Національної Академії педагогічних наук України. Режим доступу: <http://psychology-naes-ua.institute>.
3. Студентська бібліотека «Читалка» Режим доступу. <http://chitalka.net.ua>.
4. Directory of Open Access Books [Електронний ресурс] Режим доступу: <https://www.doabooks.org>
5. Цифрова бібліотека тематичних текстових збірок [Електронний ресурс]- Режим доступу: <https://www.twirpx.com>

ДОДАТОК

Питання до курсу.

1. Предмет і завдання психології особистості.
2. Аналіз поняття особистості. Методи дослідження особистості.
3. Структура особистості (К.К. Платонова).
4. Співвідношення понять: людина, індивід, особистість, індивідуальність
5. Фактори та механізми розвитку особистості.
6. Поняття та механізми соціалізації.
7. Соціальні фактори розвитку особистості.
8. Психоаналітична теорія особистості Зігмунда Фрейда
9. Структура особистості за З. Фрейдом.
10. Психосексуальні стадії розвитку особистості за З. Фрейдом.

11. Захисні механізми психіки за З.Фройдом .
12. Підхід К. Юнга до вивчення особистості.
13. Структура особистості в теорії К. Юнга
14. Комплекси особистості та архетипи в аналітичній теорії К. Юнга
15. Індивідуація як мотиваційна сила розвитку особистості за К. Юнгом.
16. Основні положення теорії особистості А. Адлера.
17. Почуття неповноцінності та соціальний інтерес головне джерело розвитку особистості в теорії А. Адлера.
18. Епігенетична теорія особистості Еріка Еріксона.
19. Основні стадії психосоціального розвитку особистості в теорії Е. Еріксона.
20. Соціокультурна теорія особистості К. Хорні.
21. Невротичні потреби та типи особистості в теорії К. Хорні.
22. Респондентна та оперантна поведінка в теорії Б. Скіннера.
23. Основні принципи соціально-когнітивної теорії А. Бандури.
24. Диспозиційна теорія особистості Г. Оллпорта.
25. Пропріум: розвиток самості. Стадії розвитку пропріуму за Оллпортом.
26. Теорія типів особистості: Ганс Айзенк.
27. Теорія соціального научіння Дж. Роттера, основні положення та принципи.
28. Інтернальний та екстернальний локус контролю в концепції Дж. Роттера.
29. Теорія особистісних конструктів Дж. Келлі.
30. Теорія самоактуалізації особистості Абрагама Маслоу.
31. Феноменологічна теорія особистості К. Роджерса.
32. Поняття «Я»-концепція в теорії К. Роджерса.
33. Особистість в контексті системно-діяльнісного підходу (Л. С. Виготський, О. М. Леонтьєв, Г. С. Костюк).
34. Сучасні теорії особистості вітчизняних психологів (Г. О. Бал, С. Д. Максименко).