

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського
Освітня програма	14484 Соціальна робота
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	231 Соціальна робота

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	892
Повна назва ЗВО	Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського
Ідентифікаційний код ЗВО	02070967
ПІБ керівника ЗВО	Бортняк Валерій Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.tnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/892>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	14484
Назва ОП	Соціальна робота
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра психології, філософії та суспільних наук
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра державно-правових та гуманітарних дисциплін,
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Київ, вул.Дж.Маккейна, 33
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	453185
ПІБ гаранта ОП	Копилова Світлана Вікторівна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	kopilova.svitlana@tnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-870-33-07
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Програма запроваджена у 2017-2018 навчальному році.

У 2019-2020 н.р. за результатами щорічного моніторингу ОП та обговорення окремих освітніх компонент засідання кафедри психології та педагогіки протокол №6 від 15.01.2020р.) було вирішено внести зміни до ОП, а саме: збільшити кількість кредитів і аудиторних годин на базову дисципліну «Теорія та історія соціальної роботи» та перенести її вивчення на перший семестр; перенести ОК «Соціальна політика України» на другий семестр навчання (рішення Вченої ради Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського протокол №05 від 29.01.2020 р.).

У 2020-2021 н.р. за результатами щорічного моніторингу ОП, враховуючи зауваження експертів та з метою удосконалення змісту ОП в напрямку фахової спрямованості було вирішено внести оптимальні зміни до ОП, а саме: змінити ОК «Методологія та методи соціологічних досліджень» на ОК «Методологія та методи соціальної роботи»; додати в 2 семестр ОК «Психологія особистості» та в 7 семестр ОК «Профорієнтація в соціальній роботі» за рахунок зменшення кредитів на вивчення дисциплін «Загальна психологія» з 12 до 6 кредитів, оновити каталог предметів вільного вибору (протокол засідання кафедри психології, соціальної роботи та педагогіки № 1 від 17.09.2020р, рішення Вченої ради Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського протокол №01 від 29.09.2020 р.).

У 2021-2022 н.р. за результатами щорічного моніторингу ОП, враховуючи вимоги сьогодення на засіданні кафедри було вирішено перенести з переліку предметів вільного вибору до обов'язкових компонентів ОП дисципліну «Соціальна робота з учасниками бойових дій та їх сім'ями»

У 2022-2023 н.р. за результатами щорічного моніторингу ОП, враховуючи вимоги сьогодення на засіданні кафедри було вирішено перенести з переліку предметів вільного вибору до обов'язкових компонентів ОП дисципліну «Практикум соціальної роботи»

У 2022-2023 н.р. з урахуванням пропозиції ректорату до циклу дисциплін загальної підготовки додано освітній компонент «Фізичне виховання» в обсязі 3 кредитів ЄКТС; 2 семестр (замість дисципліни «Основи права» як дублюючої дисципліни). Враховано, що зміст дисципліни «Основи права» частково дублює зміст дисципліни «Правове регулювання в соціальній роботі» тому доцільно лишити в ОП профільну фахову дисципліну (Протокол № 11 від 14.04. 2023 р. засідання кафедри психології, соціальної роботи та педагогіки)

З урахуванням пропозиції НПП прийнято до уваги й перенесено дисципліну «Методологія та методи соціальної роботи» (4 кредити) з першого курсу (2 семестр) на другий курс навчання

З урахуванням пропозиції НПП змінено форму контролю дисципліни «Психологія особистості» з екзамену на залік

З урахуванням пропозиції НПП збільшено обсяг дисципліни «Соціальна педагогіка» з 3 до 4 кредитів у ЄКТС, а також змінено форму контролю з заліку на екзамен (5 семестр)

З урахуванням пропозиції НПП зменшено обсяг дисципліни «Конфліктологія» з 4 до 3 кредитів у ЄКТС, а також змінено форму контролю з екзамену на залік (4 семестр)

(Протокол № 10 від 14.04.2023засідання кафедри психології, соціальної роботи та педагогіки)

У 2023-2024 н.р з урахуванням пропозицій роботодавців до циклу обов'язкових навчальних дисциплін замість ОК «Загальна психологія» додано освітній компонент «Основи психології та педагогіки» в обсязі 4 кредиту ЄКТС; 1 семестр; форма контролю – екзамен

Також, з урахуванням уведення ОК 1.6 Основи кримськотатарської мови та культури (пропозиція НПП), а також з урахуванням вимоги забезпечення рівномірного навантаження здобувачів освіти (вимога нормативних документів), було переглянуто навчальних план і приведено у відповідність до вимоги (60 кредитів на рік). Через виникла потреба перенесення деяких ОК на більш пізній період, що позначилось на структурно-логічній схемі.

З урахуванням пропозицій роботодавців до каталогу вибіркових дисциплін включено дисципліну «Психологія особистості військовослужбовця» обсязі 4 кредиту ЄКТС; 7 семестр; форма контролю – залік (протокол № 11 від 31.01.2024 засідання кафедри психології, соціальної роботи та педагогіки)

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	0	0	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	100	0	0	0	0
3 курс	2023 - 2024	25	8	0	0	0
4 курс	2022 - 2023	20	5	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	14484 Соціальна робота
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	16416	12075
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	16416	12075
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП 231 зміни (1).pdf</i>	TGakJErpvFIlGdQlo+fiBrvN+eIkvjcSZfOzc9hq2P4=
Навчальний план за ОП	<i>НП 231 Соціальна робота 2023.pdf</i>	O95QWBXW8otDIteu+t8Nos6ynN6x4bnlStiCplnUX/Q=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Колобова Я..pdf</i>	5d8G1104Gm6YgZgmjjsUFSqIAF9NmyzfZ6gxA/z2AZE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>рецензія Максимова Н.Ю..pdf</i>	/O/M1kQFokJitW7mBKj3M3wumdmzY4+4VFnrQanZnHk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Маслянікова І.В..pdf</i>	B2xxx6nKTEidxed5RkGKZ3TwWXnJoRDo+xGLPm/opd8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам)	<i>Рецензія Павлишин І.В..pdf</i>	RKaLJWO7dXMlml7iKSEjASWFfLdp/oV+VFc6lQJMGS A=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

В основі розробленої освітньої програми, - результати навчання й компетентності, визначені стандартом вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України) № 557 від 24.04.2019. Досягнення результатів навчання гарантує система моніторингу забезпечення якості освітньої діяльності п.7 Положення про організацію освітнього процесу в ТНУ імені В.І Вернадського

<https://drive.google.com/file/d/1LCz9YKxqcejOnr6M8lRB63Pwaq-bwKK7/view>

При розробці нової редакції ОП на 2025/2026 н.р. враховано зауваження експертів 2025 р., а саме:

формулювання ІК та ЗК 1, 3, 7, 8, 9, 10, 11, 14 приведено у відповідність до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. внесено зміни відповідно до Наказу № 842 від 13.06.2024 р. «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» та додано ЗК16, визначену цим наказом.

у «Матрицю забезпечення ПРН закладено досягнення важливих ПРН при вивченні ОК 1.2, 1.5, 1.6, 2.34, 2.35, 2.37 ОП.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

При розробці змісту освітньої програми враховано професійний стандарт «Соціальний працівник (затверджено наказом Міністерства соціальної політики України № 1049 від 04.07.2019) в частині підготовки до виконання трудових функцій А, Б, В, Г, Д, Е; професійний стандарт «Фахівець із соціальної роботи» (затверджено наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 1179 від 20.06.2020) в частині підготовки до виконання трудових функцій А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, И, К, Л, М; а також професійний стандарт «Фахівець із супроводу ветеранів війни та демобілізованих осіб» (розробник – Міністерство у справах ветеранів України)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Через включення до складу проектної (робочої) групи ОП представників студентства (Самойлова Мілана, 4 курс) Через міжособистісну комунікацію з випускниками (Крисов Л.П. – під час організації й реалізації методичної роботи в Київському міському центрі соціальних служб; керівники кваліфікаційних робіт – через спілкування у соцмережах)

через залучення здобувачів освіти до різних форм опитувань

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeDUfucLU6WoblJ94lGI6XTxjIgcQYxSO9VHLojboOpTtTw/viewform?usp=sharing&ouid=100690613237730160752>

Через залучення випускників до обговорення проектів нових ОП, розміщених на сайті ТНУ, результатом яких є надання рекомендацій з удосконалення проекту ОП (наприклад, рекомендації випускниці Антоніни, ГО Еней).

<https://docs.google.com/document/d/1p2fncFaiBWUmnzDgVIWhYJuFMRRHpXQn/edit?usp=sharing&ouid=100690613237730160752&rtpof=true&sd=true>

Всі здобувачі освіти і випускники мають можливість висловити свої зауваження щодо проекту ОП, оприлюдненого на сайті ТНУ ім.В.І.Вернадського у січні-лютому кожного року, шляхом заповнення відповідної анкети

<https://tnu.edu.ua/proyekti-osvitnix-program/>

- роботодавці

опитування: на сайті кафедри психології, філософії та суспільних наук (<https://tnu.edu.ua/spivpracya-zistejxolderami-kafedri-psixologi%20i-filosofii-ta-suspilnix-nauk/>);

розширені зустрічі проектних груп для обговорення проектів нових ОП, результатом яких є надання рекомендацій з удосконалення проекту ОП та рецензій <https://tnu.edu.ua/proyekti-osvitnix-program/>

можливість надання пропозицій у період завершення проходження практик

обмін інноваційним досвідом під час комунікативних заходів за участю представників роботодавців та академічної спільноти (круглі столи, конференції, Тижні соціальної роботи тощо)

https://drive.google.com/drive/folders/1V3zhhIC6yPDlGmGUdVNHcY_REOPm1jeF?usp=sharing

Крім того, інтереси та пропозиції роботодавців враховуються через проведення гостьових лекцій та зустрічей зі здобувачами (<https://tnu.edu.ua/news/unikalni-mozhливosti-yaki-proponuye-artek-dlya-praktiki-ta-stazhuvannya-studentiv/>)

- академічна спільнота

Через внесення пропозицій щодо викладання вибіркового освітнього компонента та залучення до розробки каталогу вибіркового дисциплін (загальних і професійних)

Через залучення до опитування науково-педагогічних працівників, <https://tnu.edu.ua/proyekti-osvitnix-program/>

Через запрошення всіх членів кафедри на розширене засідання проєктної (робочої) групи при розробці проєкту ОП; залучення до обговорення проєктів покращених (нових) ОП, розміщених на сайті ТНУ, шляхом заповнення анкети <https://tnu.edu.ua/proyekti-osvitnix-program/>

Через залучення до рецензування ОП (отримано рецензію Масляннікової І.В., Максимової Н.Ю.)

https://drive.google.com/drive/folders/1n9P5bDUws__8mbVpO9Njbfhu81ZkVVDK?usp=sharing

- інші стейкхолдери

Результатом співпраці із громадськими організаціями, стала розробка й реалізація сертифікатної програми.

<https://drive.google.com/file/d/1XHUtHuqMC-wLqA1ApC1FsWXJUIfMImv/view?usp=sharing>. Завдяки тісній комунікації науково-педагогічних працівників з представниками неурядового сектору (безпосередній контакт із соціальними середовищем, де на непрофесійному й професійному рівнях реалізується соціальна робота) відбувається осмислення проблем практики надання соціальних послуг, що знаходить відображення у змісті, формах і методах навчання здобувачів освіти (<https://tnu.edu.ua/novini-kafedri-psixologii%20i%20socialno%20i%20roboti-tapedagogiki/>)

Через залучення до проведення Тижнів соціальної роботи, круглих столів, науково-практичних конференцій та інших комунікативних заходів https://drive.google.com/drive/folders/1V3zhhIC6yPDlmgUdVNHcY_REoPm1jeF?usp=sharing

Опосередковано, - від здобувачів освіти під час захисту результатів практики в недержавних організаціях соціальної сфери

З урахуванням специфіки університету, відбувається тісна співпраця з представниками кримської платформи, БФ Схід SOS; ГО Донбас SOS; ГО Крим SOS; ГХ Група Впливу; Центр Прав Людини ZMINA; UNHCR Агентство ООН у справах біженців; БФ SSS; КАПІТАС УКРАЇНИ. На основі цієї співпраці в ОП була введена ОК 1.6. Основи кримсько-татарської мови та культури

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Метою ОП є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців соціальної роботи, які на основі теоретичних знань і професійних вмінь, професійних етичних принципів і компетентностей здатні виконувати професійні завдання, розв'язувати складні спеціалізовані задачі, а також приймати обґрунтовані рішення і діяти, застосовуючи методи соціальної роботи, в умовах невизначеності, культурної різноманітності й кризи, що відповідає місії ТНУ (згідно Стратегії розвитку ТНУ на 2024-2034 роки), а саме - готувати умови, інструменти та кадри, які у майбутньому забезпечать процес реінтеграції деокупованого Криму (<https://drive.google.com/file/d/1Roc-ZvzuFgstTF1nRxOIHINseAZQ5YIE/view>) та меті ТНУ, що відображена в Статуті Університету (який затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України №126 від 04.02.2019 р.): підготовка висококваліфікованих та конкурентоспроможних на національному й міжнародному ринках праці фахівців для підприємств, установ та організацій усіх форм власності за всіма рівнями вищої освіти (відповідно до міжнародних і вітчизняних класифікацій освіти) <https://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/statut-2019.pdf>. Орієнтація на принцип толерантності є основою, а врахування культурної різноманітності, - умовою, необхідною для вирішення проблем реінтеграції деокупованих територій України. Кризу слід розглядати, насамперед, як можливість соціального розвитку громад і особистості.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП і програмні результати навчання відповідають сучасним світовим тенденціям, зокрема тим, які пов'язані з реалізацією цілей сталого розвитку суспільства в умовах глобалізації. Вони відомі як цілі третього тисячоліття і досягаються на основі принципів рівності, справедливості, участі, свободи і відповідальності. Відповідно на науковому рівні ці тенденції відображені в теорії активізації ресурсів клієнта та представництва інтересів, єдності соціального й мікросоціального розвитку тощо; а на рівні освітньої програми, - в ПРН : 8, 10, 11, 12 15, 18, 19, 21 Розвиток громад і особистості стає можливим завдяки здатності висококваліфікованих професіоналів діяти, застосовуючи методи соціальної роботи, в умовах невизначеності, культурної різноманітності й кризи, і тим самим сприяти згуртуванню вразливих груп населення на основі спільних інтересів та прагнення вирішити проблеми життєдіяльності, залучення до взаємодопомоги та самопомоги, збільшення соціального капіталу.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Раніше соціальна робота розглядалась лише в контексті надання соціальних послуг тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах, де головним суб'єктом надання виступали державні структури. Перевагою такого підходу був високий рівень регламентації діяльності та можливість технологізації процесів, а недоліком - недостатній рівень врахування потреб, впровадження інновацій та широти охоплення послугами.

На сучасному етапі, завдяки законодавчому врегулюванню та об'єктивним соціальним процесам, суб'єктом організації й надання соціальних послуг усе частіше стають недержавні організації (що відповідає цілям розвитку третього тисячоліття). Через це посилюється значення підготовки фахівців, «які на основі теоретичних знань і професійних вмінь, професійних етичних принципів і компетентностей здатні виконувати професійні завдання, розв'язувати складні спеціалізовані задачі, а також приймати обґрунтовані рішення і діяти, застосовуючи методи соціальної роботи, в умовах невизначеності, культурної різноманітності й кризи». Внаслідок військової агресії через стрімке зростання кількості людей, що потребують соціальної допомоги й підтримки, окреслені тенденції зміни

ринку праці будуть посилюватись, адже ресурсу державних структур буде критично не вистачати. Також буде посилюватись значення взаємодопомоги й самодопомоги. Володіння методами соціальної роботи, а також здатність приймати рішення і діяти в умовах невизначеності дозволить підготовленим фахівцями соціальної роботи організувати відповідні процеси й підтримувати різними способами.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При розробці ОП враховано досвід формування ОП вітчизняних закладів вищої освіти, зокрема: Київського національного університету імені Т.Шевченка – ОК Система соціальних служб в Україні, ОК Методи і методологія соціальної роботи, ОК Психологія девіантної та адиктивної поведінки; Київського столичного університету імені Бориса Грінченка - ОК Соціальна робота з вразливими групами населення; Національного університету «Києво-могилянська академія» – ОК Система організації соціальних служб в Україні, ОК Соціальна робота в громаді; Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» - ОК Загальна психологія, ОК Психодіагностика в соціальній роботі; Ужгородського національного університету – ОК Соціальна робота в умовах надзвичайних ситуацій, ОК Соціальна робота в громаді; Українського Католицького університету – ОК Менеджмент соціальної роботи, ОК Соціальна робота в громаді; Львівського університету імені Івана Франка – Психологія особистості, Загальна та вікова психологія, Технології соціальної роботи в Україні і світі, Соціальна психологія, Менеджмент соціальної роботи

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Насамперед, розроблена освітня програма ґрунтується на глобальному визначенні соціальної роботи як професії, яка сприяє соціальним змінам та розвитку, соціальній згуртованості, активізації та звільненню людей; ґрунтується на принципах соціальної справедливості, прав людини, колективної відповідальності та поваги до різноманітності (відображено у меті ОП). Враховано досвід таких освітніх програм: Mykolas Romeris University – Introduction to Social Work and Professional Ethics, Methodology of Social Work (GeneralPart), Methodology of Social Work (SpecialPart), The Basics in Social Psychology, Social Activities of the Community навчальний план бакалаврської програми з психології Університету Барселони (Іспанія) (<https://web.ub.edu/es/web/estudis/w/grado-G1048?subjects>), Академії прикладних наук у Варшаві (Польща) (<https://mans.org.pl/dzial-nauczania/plany-zajec/#159-191-stacjonarne-psychologia-plan>). Одним із зауважень експертів у 2025 році було «неврахування досвіду аналогічних іноземних ОП». Галузева експертна рада прийшла до висновку, що такий досвід частково врахований. Досвід аналогічних іноземних ОП більш повно врахований у новій ОП «Міжнародні соціальні проекти та розвиток громад»

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Об'єкт вивчення (діяльності) відображений в ОК 2.2, 2.3, 2.5, 2.13, 2.17, 2.18, 2.12, 2.34, 2.39
Теоретичний зміст предметної області представлений в ОК 2.1, 2.2, 2.5, 2.6, 2.7, 2.9, 2.15, 2.16, 2.25, 2.26, 2.32, 2.39
Методи і технології предметної області представлені в ОК 2.8, 2.19, 2.20, 2.21, 2.22, 2.23, 2.24, 2.28, 2.29, 2.30, 2.31, 2.33, 2.35, 2.36, 2.37, 2.39
Інструментарій реалізації функцій соціальної роботи представлений в ОК 2.4, 2.10, 2.14, 2.23, 2.27, 2.36, 2.37, 2.39

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість забезпечена документами:
Положення про організацію освітнього процесу в ТНУ імені В.І. Вернадського

<https://drive.google.com/file/d/1LCz9YKxqcejOnr6M8lRB63Pwaq-bwKK7/view>

Положення про реалізацію здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін;

https://drive.google.com/file/d/1baVJu_vck76Wr6Y_uVdgILxUqSXZlfWj/view

Положенням про академічну мобільність

https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol_1_3_7_29092022.pdf

Положенням про визнання результатів навчання, набутих в неформальній /інформальній освіті

<https://drive.google.com/file/d/1sWTR0zmHoVsnzEKv9QnLpNQHMrigFcob/view>

Положення про організацію навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у ТНУ ім. В.І.Вернадського

https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol_1_1_10_29112022.pdf

Університет гарантує право на індивідуальне обрання дисциплін, що відповідають інтересам, право на академічну мобільність. Передбачені також: можливість неформальної/інформальної освіти (порядок визнання результатів регламентований відповідними документами), наявність індивідуальних науково-дослідних завдань у межах вивчення навчальних дисциплін та при проходженні практик, можливість вибору теми курсових робіт та кваліфікаційної роботи із запропонованого переліку (або з можливістю самостійного формулювання за відповідного обґрунтування і погодження із науковим керівником); можливість вибору бази практики, крім тих, які пропонуються університетом на основі укладених угод (за умови оформлення гарантійного листа)

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Можливість вибору навчальних дисциплін передбачена Положенням про організацію освітнього процесу (п.1.5, п.5.2.5, п.5.6) та конкретизована в Положенні про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін від 2.11.2023 р.

https://drive.google.com/file/d/1baVJu_vck76Wr6Y_uVdgILxUqSXZlfWj/view). Положення конкретизує механізми формування та доведення до відома здобувачів переліку навчальних дисциплін вільного вибору; здійснення вибору здобувачами із сформованого переліку вибіркових дисциплін загальної підготовки та переліку вибіркових дисциплін професійної підготовки (каталоги); організації вивчення обраних дисциплін. Кафедра проводить для здобувачів вищої освіти презентації курсу у вільний від аудиторних занять час та/або розміщуючи їх на сайті Університету. Каталог навчальних дисциплін загальної підготовки та анкета для вільного вибору розміщені на сайті університету за посиланням

<https://tnu.edu.ua/vibirkovi-disciplini-faili/> .

Перелік навчальних дисциплін професійної підготовки та анкети для вільного вибору розміщені на сторінці кафедри психології, філософії та соціальних наук за посиланням <https://tnu.edu.ua/struktura/231-socialna-robota-bakalavr/>

. Здобувачі заповнюють анкети у період з 15 січня до 1 березня поточного навчального року та здійснюють вибір дисциплін для вивчення у наступному навчальному році.

Університет створює нові групи для різних дисциплін і запроваджує спеціальний день (і час у семестрі), коли такі дисципліни виставляються у розклад, водночас передбачені обмеження щодо мінімальної (10) кількості здобувачів, які можуть обрати певну дисципліну. Здобувачам, які обрали дисципліну з якої не формується група, надається можливість здійснити повторний вибір дисциплін, для вивчення яких сформувалися повноцінні групи. Якщо здобувач не реалізував своє право на вільний вибір дисциплін в установлені строки, дирекцією ННІ здійснюється запис такого здобувача до певної групи самостійно з урахуванням кількісних показників здійснення вибору іншими здобувачами. Здобувач повідомляється про таке рішення.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів є безперервною та послідовною (Положення про організацію освітнього процесу» (розділ 6) <https://drive.google.com/file/d/1LCz9YKxqcejOnr6M8lRB63Pwaq-bwKK7/view>, «Положення про організацію практики» https://drive.google.com/file/d/1_FsrqNkVngPRLnMSm6ZaCjNRKBZZniny/view), і реалізується різними способами:

практико-орієнтовані ОК 2.4, 2.10, 2.14)

практичні заняття, передбачені ОК(2.1, 2.3, 2.9, 2.20, 2.23, 2.27, 2.29, 2.30, 2.31) з використанням відповідних методів навчання (у тому числі метод проектів, метод кейсів тощо).

організація і проведення різних видів практик: навчальної ознайомчої (ОК 2.34), навчальної (ОК 2.35), виробничої (ОК 2.36, переддипломної (ОК 2.37)

проведення різного характеру комунікативних заходів у позанавчальний час (майстер-класи, семінари-практикуми тощо)

<https://tnu.edu.ua/struktura/231-socialna-robota-bakalavr/>

Практична підготовка здобувачів займає 25% обсягу обов'язкових освітніх компонент

Університет забезпечує якісне отримання практичних умінь та навичок майбутніх фахівців шляхом укладання угод з базами практик <https://tnu.edu.ua/praktika/>, залученням професіоналів-практиків до рецензування та удосконалення освітньої програми https://drive.google.com/drive/folders/1n9P5bDUws__8mbVpO9Njbfwfh81ZkVDK?usp=sharing , а також шляхом залучення до викладання професіоналів-практиків (Крисов Л.П.)

<https://tnu.edu.ua/krisov-leonid-petrovich/>, проведення різного плану комунікативних заходів

<https://tnu.edu.ua/struktura/231-socialna-robota-bakalavr/>

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Усі навчальні дисципліни ОП передбачають необхідність формування у здобувачів освіти тих чи інших м'яких

навичок (soft skills). З урахуванням специфіки спеціальності провідне значення мають комунікативні навички і навички стресостійкості, що дозволяють запобігти професійному вигоранню. Водночас найбільш орієнтованими на формування soft skills є такі навчальні дисципліни, як: Іноземна мова за професійним спрямуванням, Конфліктологія, Тренінг формування стресостійкості, Практикум соціальної роботи. Також при вивченні окремих дисциплін (наприклад, Соціальна робота в надзвичайних ситуаціях) застосовуються методи розвитку критичного мислення за трифазовою моделлю виклик-осмислення-міркування. Становлення і розвиток лідерських якостей відбувається завдяки залученню до волонтерської діяльності, до представництва в органах студентського самоврядування (Медведенко О.), в проектних групах ОП (Самойлова М.)

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Розробка навчального плану ґрунтується на структурно-логічній схемі, яка забезпечує єдність освітньої програми. ОК розподілені на 4 блоки відповідно до ролі в освітньому процесі: цикли загальної, професійної, практичної підготовки та атестація здобувачів. ОК циклу загальної підготовки переважно забезпечують формування загальних компетентностей здобувача (soft skills). Подальший їх розвиток забезпечують ОК професійної підготовки. Також на підґрунті загальних компетентностей (а також, спираючись на життєвий досвід здобувачів) відбувається досягнення програмних результатів навчання, які набувають завершеного вигляду завдяки практиці (ОК 2.34, 2.35, 2.36, 2.37) і досвіду науково-дослідницької діяльності (ОК 2.32, 2.33, 2.39)..

Загальнокультурні та громадянські компетентності формуються завдяки дисциплінам загальної підготовки, а саме, Історія та культура України, Українська мова за професійним спрямуванням, Іноземна мова за професійним спрямуванням, Фізичне виховання, Філософія, Основи кримськотатарської мови та культури. Водночас, відповідний зміст присутній і в інших складових освітнього процесу: при вивченні дисциплін професійної підготовки (Теорія та історія соціальної роботи, Тренінг формування толерантності, Соціологія, Соціальна психологія, Конфліктологія, Соціологія громадської думки), в системі заходів формування академічної доброчесності (семінари, тренінги тощо), залучення до волонтерської діяльності та підтримки Збройних Сил України тощо. Всі ОК забезпечують набуття інтегральної компетентності.

На зауваження експертів стосовно відсутності логіки у послідовності вивчення ОК ОП було надано пояснення, з яким галузева експертна рада погодилась.

Зауваження стосувалось доцільності вивчення ОК Система організації соціальних служб в Україні до вивчення ОК Соціальна політика в Україні. Зміна послідовності зумовлена необхідністю проходження навчальної ознайомчої практики уже на 1 курсі. До того ж, соціальна політика в Україні зазнає змін під впливом практики, тому послідовність тут не можна вважати однозначною.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентоване Положенням про організацію освітнього процесу (п.5.1-5.4) в ТНУ ім.В.І.Вернадського <https://drive.google.com/file/d/1LCz9YKxqcejOnr6M8lRB63Pwaq-bwKK7/view> Нормативними документами є освітня програма, навчальний план, робочий навчальний план, графік освітнього процесу, розклад навчальних занять. Загальне навчальне навантаження за рік, складає 60 кредитів ЄКТС, що передбачає лекції, практичні та семінарські заняття, практику, виконання курсових робіт, самостійну роботу. Тривалість навчального семестру від 17 до 22 тижнів. Обсяг екзаменаційних сесій - 2-3 тижня, практичного навчання - 2-10 тижнів. Канікулярний період не менше 8 тижнів. Обсяг одного кредиту ЄКТС - 30 год. Кількість годин аудиторних занять в одному кредиті - не менше 10 годин. Мінімальний обсяг навчальної дисципліни 3 кредити ЄКТС, максимальна кількість дисциплін на рік - не більше 16. Тижневе аудиторне навантаження для здобувачів освіти 1 курсу не більше 28 год., для 2 курсу- 26 год., 3 курсу-24 год., 4 курсу-22 год. Для здобувачів заочної форми встановлюються інші нормативи типового навчального навантаження. Для забезпечення рівномірності навантаження використовуються засоби планування освітнього процесу: графік освітнього процесу, навчальний план, робочий навчальний план, розклади навчальних занять, силабуси. Розкладами занять передбачено виділення окремих днів для самостійної роботи (бібліотечні дні)

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП забезпечується через зміст ОК, шляхом проведенням практичних занять спрямованих на формування у студентів умінь та навичок здійснювати практичну діяльність: консультативну – ОК 2.14, тренінгову – ОК 2.4, ОК 2.10, діагностичну – ОК 2.23, проектну – ОК 2.20, ОК 2.24 та іншу).

Крім того, набуття досвіду практичної діяльності та soft skills забезпечується завдяки різним видам практик: навчальної (ознайомчої) - ОК.2.34, навчальної - ОК2.35, виробничої - ОК2.36, переддипломної - ОК2.37. Загальний обсяг практикоорієнтованого змісту становить 25% нормативного змісту.

Також важливою складовою освітнього процесу є досвід соціальної діяльності різного роду, який набувається у позанавчальний час завдяки організації комунікативних заходів, волонтерської діяльності, залученню здобувачів освіти до удосконалення освітньої програми, оцінки результатів освітнього процесу тощо.

За дуальною формою освіти підготовка здобувачів не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Склад освітніх компонентів ОП дозволяє забезпечити набуття навичок і компетентностей, що відповідають 6 цілям із 17, зокрема:

- 3 Міцне здоров'я – ОК 2.6, ОК 2.10, ОК 2.21, ОК 2.31
- 5 Гендерна рівність – ОК 2.7, ОК 2.22, ОК 2.20
- 10 Зменшення нерівності - ОК 2.4, ОК 2.25, ОК 2.28
- 11 Сталий розвиток міст і громад – ОК 2.2, ОК 2.30
- 16 Мир та справедливість – ОК 2.3, ОК 2.12, ОК 2.15, ОК 2.28, ОК 2.29
- 17 Партнерство заради сталого розвитку – ОК 2.13, ОК 2.30

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Посилання на вебсторінку <https://tnu.edu.ua/pravila-priiomu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання здійснюється на підставі Правил прийому до ТНУ імені В.І. Вернадського, розроблених відповідно до Умов (Порядку) прийому для здобуття вищої освіти в поточному році, затверджених МОН України. Правила прийому затверджуються Вченою радою Університету, вносяться до Єдиної державної електронної бази з питань освіти та оприлюднюються на вебсайті Університету (розділ 10.1 «Положення про організацію освітнього процесу» <https://drive.google.com/file/d/1LCz9YKxqcejOnr6M8lRB63Pwaq-bwKK7/view> .

Прийом вступників на ОП здійснюється за переліком конкурсних предметів НМТ з відповідними ваговими коефіцієнтами (2024р): Українська мова – 0,35; Математика – 0,4; Історія України – 0,25; Іноземна мова – 0,25; Біологія – 0,4; Фізика – 0,2; Хімія – 0,2; Українська література - 0,25; Географія - 0,25 (а також мотиваційний лист). Усі згадані відомості знаходяться у відкритому доступі на сайті (<https://tnu.edu.ua/pravila-prijomu-2025/>)

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

У Положенні про організацію освітнього процесу (розділ 9.1-9.11)

<https://drive.google.com/file/d/1LCz9YKxqcejOnr6M8lRB63Pwaq-bwKK7/view> визначено процедуру визнання, підстави, показники, умови визнання. Умови визнання: назви ОК не мають розбіжності або мають незначну, розбіжність обсягу до 20%; назви ОК розбіжні, але збігається зміст, компетентності та результати» рівнозначні форми контролю, відповідність компетентностям та результатам навчання.

Університетом надається можливість долучатися до програм академічної мобільності («Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність для учасників освітнього процесу ТНУ ім. В. І. Вернадського», п.4.1-4.7 https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol_1_3_7_29092022.pdf) . Визнання результатів навчання, здобутих в інших країнах відповідно до партнерських договорів із закладами вищої освіти (програми академічної мобільності), перезарахування відповідних кредитів здійснюється на основі ЄCTS або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, прийнятої у країні закладу-партнера. Порівняння змісту та обсягу навчального навантаження під час здобуття вищої освіти повинне ґрунтуватися на зіставленні результатів навчання партнерській установі, та результатів навчання, запланованих програмою Університету. Документи доступні на офіційному сайті, а також доводяться до відома здобувачів освіти під час вивчення ОК Професійно-етичні основи соціальної роботи, під час проходження ознайомчої практики, за запитом здобувачів

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Практика застосування процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, під час реалізації цієї ОП відсутня

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Регулюється Положенням про визнання результатів навчання набутих в неформальній та/або інформальній освіті, де визначено порядок, процедуру та критерії визнання. <https://drive.google.com/file/d/1sWTROzmHoVsnzEKv9QnLpNQHM1r1gFcob/view> .

Загальний обсяг освітніх компонент, що може бути повністю зарахований здобувачу вищої освіти за підсумками

визнання результатів навчання не може перевищувати 25% відповідної освітньої програми.

Визнання результатів навчання здійснюється за загальною процедурою до початку навчального семестру, - повне визнання результатів проводиться у семестрі, який передує семестру у якому передбачено вивчення ОК. За спрощеною процедурою (під час семестру) відбувається часткове визнання та зарахування складових (модулів, тем, індивідуальних завдань). Критерії визнання: відповідність за обсягом, змістом, результатами (2.6). У разі наявності в програмі рекомендацій НПП щодо конкретної можливості проходження визначеного онлайн курсу чи іншого елемента неформальної освіти, додаткова валідація результатів не потрібна.

На сайті НТУ наведені всі документи для проведення цієї процедури <https://tnu.edu.ua/neformalna-informalnaosvita>

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Практика застосування процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, під час реалізації цієї ОП відсутня

Більш поширеною є інша практика, відповідно до якої в силабусі ОК передбачена неформальна освіта. Наприклад, при вивченні дисципліни Соціальна робота в умовах надзвичайних ситуацій

Результати неформальної освіти <https://drive.google.com/drive/folders/1aMs3I576zUQw8KVP5uqoQeFgzqcqpw7Y?usp=sharing>

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес здійснюється відповідно до ЗУ «Про вищу освіту», Статуту університету

<https://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/statut-2019.pdf>, Положення про організацію освітнього процесу <https://drive.google.com/file/d/1LCz9YKxqcejOnr6M8lRB63Pwaq-bwKK7/view>, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти: https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/Положення-про-систему-якостіосвіти_2023.pdf. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (розділ 6) освітній процес за ОП здійснюється за очною та заочною формами здобуття вищої освіти (передбачена можливість дуальної форми здобуття освіти). Форми організації освітнього процесу: навчальні заняття (лекції, лабораторні, практичні, семінарські, індивідуальні заняття, консультації); самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Науково-педагогічні працівники в межах визначених ЗВО форм здобуття вищої освіти мають і реалізують право вибору методів навчання та викладання (з урахуванням вимог досягнення результатів навчання, визначених стандартом, а також власних наукових і методичних надбань). Цей вибір відображається у силабусі. Досягнення результатів навчання й набуття відповідних компетентностей забезпечується повним комплексом методів навчання і виховання (проблемно-пошукові, інтерактивні методи навчання). Викладачі мають можливість включати обговорення дискусійних тем до матеріалів своїх дисциплін, а також встановлювати види та характер індивідуальних завдань та завдань самостійної роботи.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (2.29) студентоцентроване навчання передбачає заохочення здобувачів до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу. Він реалізується шляхом надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії, побудову освітнього процесу на засадах партнерства (представництво у складі Вченої ради, Ради якості освіти, проектних груп тощо; залучення до удосконалення освітніх програм), а також через методи навчання та виховання. Відповідно до п.13.3.1 Положення про організацію освітнього процесу здобувачі освіти мають право: вибору освітніх компонентів в обсязі не менш як 25% загальної кількості кредитів ЕКТС (15); навчання одночасно за декількома освітніми програмами, у декількох закладах вищої освіти (16); на академічну мобільність (17); на зміну строку навчання за освітньою програмою (може бути скорочено не більше ніж на 25%) (29). Думка здобувача освіти враховується при виборі теми кваліфікаційної роботи та наукового керівника, бази практики. Студенти залучаються до участі у внутрішньому забезпеченні якості освіти: пропозиції щодо впровадження нових дисциплін, рефлексія процесу і результатів навчального процесу через різні форми опитування. За результатами опитувань здобувачі в цілому задоволені методами викладання, змістовним наповненням занять, кваліфікацією викладачів. Для підвищення активності здобувачів освіти використовуються фокус-групи

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу

<https://drive.google.com/file/d/1LCz9YKxqcejOnr6M8lRB63Pwaq-bwKK7/view>, п.13.1. Науково-педагогічні працівники Університету мають право на академічну свободу й академічну мобільність (1,2), обирати методи та засоби навчання, що забезпечують високу якість освітнього процесу (5). Академічна свобода реалізується у викладанні, дослідженнях, організації й виборі методів навчання. Викладач має можливість: 1) обирати матеріали, спосіб їх подання та форми

викладання, висловлювати власні думки та погляди щодо предметів навчання, презентувати результати власних наукових досліджень; 2) здійснювати підготовку навчально-методичних матеріалів, у тому числі з використанням власних професійних здобутків; 3) подавати пропозиції щодо удосконалення навчального процесу на Раду якості та навчально-методичну раду навчально-наукового інституту. Відповідно до п.11.4 Положення, науково-педагогічні працівники мають можливість брати участь у визначенні того, яким має бути наповнення навчально-методичного комплексу дисципліни (його склад приймається Радою якості освіти), а також поповнювати його власними професійними здобутками.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах освітніх компонентів ОП надається у силабусах навчальних дисциплін, програмах практики, програмі атестації. Силабус є документом, який дозволяє реалізувати принцип академічної свободи, зокрема індивідуальний підхід викладача до організації вивчення навчальної дисципліни та врахувати інформаційні запити здобувачів. З метою навчально-методичного забезпечення й комунікації здобувачів освіти та викладачів використовуються платформа GoogleWorkspace (Classroom). Програмні матеріали й силабуси навчальних дисциплін оприлюднюються на сайті університету. Вказані матеріали в кінці навчального року оновлюються, перезатверджуються й оприлюднюються. Розміщення навчально-методичних матеріалів у Classroom відбувається на початку кожного семестру. Інформування здобувачів вищої освіти про освітній процес відбувається різними шляхами й здійснюється поетапно. Першу інформацію першокурсники отримують від кураторів і завідувача кафедри, а також від науково-педагогічних працівників на першому контактному занятті. Значна увага цьому питанню приділяється під час ознайомчої практики на 1 курсі. Перед проведенням кожного виду практики проводиться настановча конференція, а перед проведенням підсумкової атестації – консультації. Вся інформація подається як в усній формі, так і в друкованому та електронному вигляді з орієнтацією на сайт університету і Classroom, де ця інформація розміщена.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

З урахуванням особливостей освітньої програми, набуття дослідницьких компетентностей здобувачами освіти відбувається на основі поєднання принципів і підходів психологічних і соціальних досліджень. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається різними шляхами: 1) через викладання дисциплін, що мають дослідницьку складову (Професійно-етичні основи соціальної роботи, Інформаційні системи та технології; Психодіагностика в соціальній роботі, Соціологія громадської думки) і передбачають застосування методів емпіричного дослідження; 2) через форми науково-дослідницької роботи, передбачені навчальним планом освітньо-професійної програми (курсів роботи з базових і фахових дисциплін, кваліфікаційна робота); 3) через включення дослідницьких завдань до самостійної роботи (наприклад, розробка анкети для дослідження проявів девіантної поведінки, підготовка рефератів, розробка програми дослідження тощо); 4) через надання індивідуальних завдань при проходженні практики; 5) через участь здобувачів освіти у засіданнях гуртка «Наукова дискусія в психології» <https://tnu.edu.ua/studentски-gurtki-kafedri-psixologi%d1%97-filosofi%d1%97-ta-suspilnix-nauk/>. Кафедрою щорічно двічі на рік проводяться науково-практичні конференції, у матеріалах яких здобувачі освіти публікують результати своїх досліджень. <https://tnu.edu.ua/naukova-robota-kafedri-pp/> Результати науково-дослідницької діяльності студентів відображені і в інших наукових публікаціях, у тому числі зарубіжних https://drive.google.com/file/d/1UKzV1KeYdBG22v7Amy1dt1_ZwtYrcHub/view?usp=sharing

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається завдяки активній участі стейкхолдерів, насамперед: 1) роботодавців (через залучення до викладання – Крисов Л.П., заслужений працівник соціальної сфери; до проведення гостьових лекцій і майстер-класів під час Тижня соціальної роботи); 2) науково-педагогічних працівників (через проходження стажування, підвищення кваліфікації, науково-дослідницьку діяльність, інформальну освіту, самоосвіту, участь у комунікативних заходах, - конференціях, круглих столах, науково-методичних семінарах, тренінгах тощо). ПрС.Мітіної <https://docs.google.com/document/d/1A3PMUibiqqKqeOyxWoFKrkSCKqtJbmc1/edit?usp=sharing&ouid=100690613237730160752&rtprof=true&sd=true> С.Копилова пройшла навчання за темою “Соціальна підтримка людей, сімей з проблемами лудоманії, інтернет-залежностей, номофобії” <https://drive.google.com/file/d/1toWT3uT7BtfFLGVvwsDJcANjHML3DIsD/view?usp=sharing>, що знайшло відображення у змісті дисципліни “Психологія девіантної та адиктивної поведінки” Як показує досвід керівництва написанням кваліфікаційних робіт, джерелом оновлення змісту можуть бути і здобувачі освіти (іноді вони обирають абсолютно нові, дискусійні теми дослідження й розробляють практичні рекомендації). Інновації у змісті, насамперед, упроваджуються через оновлення силабусів, що дозволяє здійснити первинну апробацію перед удосконаленням навчальної програми. Це дозволяє отримати зворотний зв'язок від студентів, здійснити рефлексію власної діяльності викладачу. Оновлення силабусів відбувається щороку за ініціативи науково-педагогічних працівників, до початку нового навчального року. Під час аналізу силабусів дисциплін ЕГ було виявлено, що у деяких з них у списку літератури є російськомовні, назви яких перекладено українською мовою – ОК 2.4, 2.8, 2.10. Цей недолік усунуто. Всі силабуси переглянуто на предмет відсутності російськомовних джерел

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація - один із напрямків розвитку університету (Статут, 2.13, 2.14)(<https://surl.li/bojyxu>), затверджена Стратегія інтернаціоналізації https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/strat_int_tnu_2025-2029_ua.pdf, налагоджене міжнародне співробітництво. Підписано Угоди про академічну мобільність з: університетом Молдови, Асоціацією U.C.M. Italy, University of Oslo за програмою Erasmus + Teaching mobility (Осло), Клайпедським університетом (м. Клайпеда, Литва), Університетським коледжем Волда (м. Вольда, Норвегія), (грант на навчання 15 ст.), Тулузьким університетом Капітоль (Франція), Університетом Намюр (Бельгія) (грант на навчання 8 студентів) (<http://tnu.edu.ua/miznarodne-spravobitnictvo>). Викладачі кафедри стажувались на факультеті соціальних та поведінкових наук Католицького університету Івана Павла II в Любліні (2020 р.), у Словаччині Університет Марії Кюрі-Склодовської (UMCS) (Польща, 2021), міжнародне стажування у Латвії (2024р) (<https://surl.li/yezher>). Студенти мають можливість участі у міжнародних програмах Еразмус+ (2021 – 2027), мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів <https://tnu.edu.ua/struktura/biblioteka/>. Відповідно до рекомендацій експертів проведено опитування здобувачів і викладачів. Розпочато роботу зі збирання інформації про цільові гранти та особливості програм, що відповідають спеціальності; відбувається пошук інформації про вебінари, які проводяться міжнародними організаціями.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Контрольні заходи є необхідним елементом адаптивного управління навчальною діяльністю здобувачів освіти та складовою забезпечення якості. Система контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (розділ 7, п.п.7.5 - 7.8 (<https://drive.google.com/file/d/1LCz9YKxqcejOnr6M8lRB63Pwaq-bwKK7/view,>) ; Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (п.4.2) (<https://drive.google.com/file/d/1oYCADvNdnU-29JB4eqOFZKQQ6V3obVPb/view>); Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти (https://drive.google.com/file/d/1lX7UZBB1ySEpMH87sZBdJ3RUY_HBz3pb/view); Положенням про кваліфікаційну роботу для здобуття ступеня вищої освіти «Бакалавр», «Магістр» (https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol_1_1_5_29012020.pdf). та відображено у силабусах навчальних дисциплін Система контрольних заходів у межах освітнього компонента дозволяють перевірити ПРН шляхом поточного, підсумкового видів контролю. Результати вхідного контролю є підставою для внесення змін у силабус. Поточний контроль виконує функцію зворотного зв'язку. Підсумковий семестровий контроль проводиться у формі заліку або екзамену і дозволяє встановити досягнення результатів навчання. Форма атестації здобувачів вищої освіти визначається в освітній програмі, вимоги атестації здобувачів вищої освіти конкретизуються у програмі атестації, яка оприлюднюється на сайті університету. У білетах до атестаційного екзамену використовуються різні види завдань, які дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання. Методи контролю є збалансованими, і обираються науково-педагогічним працівником та погоджуються з гарантом та затверджуються колективом кафедри (співбесіда, перевірка письмових завдань, тести, кейси, різнорівневі види завдань (у тому числі, питання самоконтролю), а також збалансованим є розподіл оцінок за різні види роботи (аудиторна, самостійна, контрольні заходи). Прозорість і зрозумілість контрольних заходів забезпечується своєчасним наданням інформації про форми контрольних заходів та критерії оцінювання (через силабуси у GoogleClassroom і на сайті університету, - на початку семестру, а також через пояснення викладачем на першому занятті з дисципліни). Через опитування здобувачів після вивчення дисципліни відбувається збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання <https://docs.google.com/forms/d/1OWT2GKjrIEBI7V-XoVVanTB4V366KpKorSolCq9aMsQ/edit> Експертами встановлено, що у переважній більшості силабусів відсутні шкали диференціації балів за кожний вид завдання. Рекомендовано «забезпечити більшу деталізацію у силабусах, зокрема щодо оцінювальних критеріїв», Шкали оцінювання завдань набули більшу деталізацію, зокрема залежно типу завдань.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Положенням про організацію освітнього процесу (п.7.5, п.7.6, 7.9) (<https://drive.google.com/file/d/1LCz9YKxqcejOnr6M8lRB63Pwaq-bwKK7/view,>); Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (п.4.2) (<https://drive.google.com/file/d/1oYCADvNdnU-29JB4eqOFZKQQ6V3obVPb/view>) Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти (https://drive.google.com/file/d/1lX7UZBB1ySEpMH87sZBdJ3RUY_HBz3pb/view); Положенням про кваліфікаційну роботу для здобуття ступеня вищої освіти «Бакалавр», «Магістр» (https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol_1_1_5_29012020.pdf). Система оцінювання має якісні характеристики та кількісні показники. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «зараховано/незараховано»), - ECTS (A, B, C, D, E, FX, F), - якісна характеристики, а також за 100-бальною шкалою (кількісна). Ця інформація конкретизована у силабусах, програмах практик та програмі атестації здобувачів вищої освіти,

навчально-методичних рекомендаціях до написання кваліфікаційних робіт <https://tnu.edu.ua/struktura/231-socialna-robita-bakalavr/> що забезпечують чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання. У силабусах крім критеріїв оцінювання вказується розподіл балів за кожний вид контрольного заходу. Підсумкова оцінка складається за результатами поточного та підсумкового контролю у вигляді екзаменів, заліків, а також за результатами атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контролю та критерії оцінювання доводиться до здобувачів освіти на початку навчального семестру на першому занятті з дисципліни (усно); через оприлюднення ОП і навчального плану, силабусів навчальних дисциплін, програм практики, програм підсумкової атестації на сайті кафедри <https://tnu.edu.ua/struktura/231-socialna-robita-bakalavr/>) та розміщення відповідної інформації в гугл класі відповідного ОК на початку навчання за цим ОК. У всіх викладачів та здобувачів існує корпоративна пошта, створені гугл-класи, де студенти отримують актуальну інформацію. Інформація про час і місце проведення заліків та екзаменів відображається у розкладі навчальних занять.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають заявленим в освітньо-професійній програмі, яка розроблена з урахуванням наказу МОН від 24.04.2019 № 557 Про затвердження стандарту вищої освіти а спеціальністю 231 Соціальна робота для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.

Вимоги до кваліфікаційної роботи: кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми у соціальній сфері із застосуванням теорії і методів соціальної роботи. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації.

Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти, або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

Вимоги до атестаційного екзамену: атестаційний екзамен має бути спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених стандартом та освітньою програмою.

Додаткові форми атестації, не передбачені стандартом, не використовуються.

За спеціальністю І 10 Соціальна робота та консультування єдиний державний кваліфікаційний іспит не передбачений

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положення про організацію освітнього процесу в ТНУ імені В. І. Вернадського (р. 7, п.п. 7.5, 7.6, 7.8) (<https://drive.google.com/file/d/1LCz9YKxqcejOnr6M8lRB63Pwaq-bwKK7/view>) - характеристика контрольних заходів, процедура поточного (тематичного) контролю, види і процедура підсумкового (семестрового) контролю; критерії оцінювання навчальних досягнень (п.7.9). Форми проведення контрольних заходів і критерії оцінювання семестрового контролю конкретизовані в силабусах навчальних дисциплін

Процедура проведення атестації : Положення про атестацію здобувачів вищої освіти (https://drive.google.com/file/d/1lX7UZBB1ySEpMH87sZBdJ3RUY_HBz3pb/view); Положення про кваліфікаційну роботу для здобуття ступеня вищої освіти «Бакалавр», «Магістр» https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol_1_1_5_29012020.pdf). - процедура роботи екзаменаційної комісії, вимоги до написання, процедури захисту та критерії оцінювання кваліфікаційної роботи.

Всі документи оприлюднені на офіційному сайті ТНУ ім. В.І. Вернадського на сторінці кафедри <https://tnu.edu.ua/struktura/231-socialna-robita-bakalavr/>. Силабуси дисциплін, програми практик і атестації здобувачів вищої освіти, навчально-методичні рекомендації до написання курсових і кваліфікаційних робіт перед початком семестру, розміщуються у GoogleClassroom. Процедури контролю доводяться до здобувачів на початку вивчення кожної дисципліни викладачами.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Позиція екзаменаторів, які керуються Кодексом академічної доброчесності <https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/kodeks-27122024.pdf>

Сполученням різних форм контролю, у тому числі тестів ; колегіальною формою прийняття рішень у суперечливих ситуаціях (перескладання екзамену, захист курсових робіт, звіту з практики, проведення атестаційного екзамену та захисту кваліфікаційних робіт), - комісія у складі не менше 3 осіб; залучення зовнішніх екзаменаторів – голова комісії під час підсумкової атестації є зовнішнім представником. Під час вступної кампанії практикується анонімне оцінювання робіт.

Запобігання конфлікту інтересів забезпечується єдиними критеріями оцінювання та рівними умовами складання іспитів. Процедура врегулювання конфлікту інтересів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (розділ 8)<https://drive.google.com/file/d/1-XsyelC43WvobitI-YZjJVtXFF5Kmvaz/view>

Право на оскарження шляхом подання апеляції на ім'я директора навчально-наукового інституту (Розділ 8

Положення про організацію освітнього процесу <https://drive.google.com/file/d/1LCz9YKxqcejOnr6M8lRB63Pwaq-bwKK7/view>

bwKK7/view)

Положення про центр медіації у ТНУ ім.В.І.Вернадського

https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol_4_4_06042022.pdf

Положення про запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій у ТНУ ім.В.Вернадського

<https://drive.google.com/file/d/1284yn6oOy8a8rdniPPP8rzf4X8RZf4hg/view>

Спірних питань протягом навчання здобувачів освіти за ОП не виникало

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок ліквідації академічної заборгованості регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (п.7.7) (<https://drive.google.com/file/d/1LCz9YKxqcejOnr6M8lRB63Pwaq-bwKK7/view>),

Здобувачі, які за результатами підсумкового контролю мають академічну заборгованість більше ніж з трьох дисциплін, підлягають відрахуванню із Університету. Здобувачам, які одержали не більше трьох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість. Складається графік ліквідації академічної заборгованості. Здобувач складає екзамен/залік не більше двох разів. Утретє здобувач складає екзамен/залік комісією з трьох науково-педагогічних працівників, створеній за розпорядженням директора навчально-наукового інституту. За наявності поважних причин, що документально підтверджені, встановлюються індивідуальні строки здачі. Для перездачі екзаменів (заліків) інститут оформлює додаткову відомість обліку успішності, яка видається студентам тільки після закінчення екзаменаційної сесії та повертається до інституту викладачем.

За даною ОП відбувається ліквідація академічної заборгованості, згідно графіку ліквідації академічної заборгованості

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положення про організацію освітнього процесу (розділ 8)

(<https://drive.google.com/file/d/1LCz9YKxqcejOnr6M8lRB63Pwaq-bwKK7/view>), У випадку неможливості встановлення об'єктивності за участі завідувача кафедри здобувач має право на оскарження шляхом подання апеляції на ім'я директора навчально-наукового інституту (п.8.2).

Право подавати апеляцію на будь-яку оцінку з екзамену чи заліку. Спірні питання оцінки знань підсумкової атестації, захисту кваліфікаційної роботи вирішуються Екзаменаційною комісією. Для вирішення спірних питань, які виникли під час семестрового контролю, розгляду апеляції студентів, створюється апеляційна комісія складом з 5 осіб. Апеляція подається в директорат особисто в письмовій формі не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки та має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії упродовж двох робочих днів після її подання. Студент може бути присутнім при розгляді своєї заяви. Результатом розгляду апеляції є прийняття апеляційною комісією одного з двох рішень: задовольнити або відхилити заяву. Якщо апеляційна комісія приймає рішення про зміну попередніх результатів контрольного заходу, нова оцінка знань виставляється спочатку в протоколі апеляційної комісії, а потім у відомості обліку успішності здобувача. Рішення апеляційної комісії є остаточним і доводиться до відома студента, котрий підтверджує це особистим підписом в протоколі засідання апеляційної комісії.

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів під час реалізації освітньо-професійної програми не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Кодекс академічної доброчесності <https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/kodeks-27122024.pdf>

- Положення про функціонування в ТНУ ім.В.І.Вернадського скриньки «Скринька довіри» та електронної скриньки «Електронна скринька довіри». <https://drive.google.com/file/d/1w7g8MLJF8R02PMnKkZFDWecHRPoZldjs/view>

Система заходів запобігання та протидії необ'єктивному оцінюванню,

- Положення про організацію освітнього процесу (7.9, розділ 8)

(<https://drive.google.com/file/d/1LCz9YKxqcejOnr6M8lRB63Pwaq-bwKK7/view>),

Положення про організацію освітнього процесу (<https://drive.google.com/file/d/1LCz9YKxqcejOnr6M8lRB63Pwaq-bwKK7/view>),

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (розділ

3)<https://drive.google.com/file/d/1oYCADvNdnU-29JB4eqOFZKQQ6V3obVPb/view>

Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/Pol_1_3_2_121220242.pdf

Меморандум про співпрацю між ТНУ імені В. І. Вернадського та Центром академічної етики та досконалості в освіті «Етос» <https://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/memorandum.pdf>

Академічна доброчесність. Договір з Unicheck <https://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/dogovir-unicheck.pdf>

Договір про надання послуг ТОВ «Плагіат» StrikePlagiarism

https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/Doh_%E2%84%9619_06.02.2025.pdf

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату (розділ 6) https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/Pol_1_3_2_121220242.pdf

Академічні тексти подаються для перевірки на виявлення збігів/ідентичності/схожості текстів. Інтерпретація

показників звіту подібності здійснюється з використанням програми StrikePlagiarism (<https://tnu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/>),. Після отримання звіту подібності науковий керівник здійснює експертну оцінку роботи, робить експертний висновок про оригінальність роботи і включає її у відгук. У випадку виявлення у роботі запозичень без належного оформлення посилань чи інших технічних недоліків в розділах, які не описують авторське дослідження, або якщо кількість цитат перевищує обсяг, виправданий поставленою метою роботи, робота повертається автору - здобувачу вищої освіти на доопрацювання з можливістю повторного подання на розгляд керівника роботи. Повну копію звіту подібності здобувач вищої освіти може отримати на кафедрі за письмовим запитом. Якщо робота містить навмисні текстові спотворення, передбачувані спроби укриття запозичень або інші прояви академічного плагіату, робота не приймається до захисту. У випадку незгоди з експертним висновком про оригінальність роботи здобувач вищої освіти має право подати апеляцію, яка буде розглянута в установленому порядку Комісією з академічної доброчесності Університету Працює скринька довіри, за допомогою якої здобувачі вищої освіти можуть повідомити про порушення академічної доброчесності <https://tnu.edu.ua/skrinka-doviri/>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Інформування про правила наукової етики та наслідки виявлення фактів академічного плагіату; розповсюдження методичних матеріалів з чітким формулюванням вимог щодо написання письмових робіт, коректного використання інтелектуальних здобутків, визначенням вимог щодо належного оформлення посилань; ознайомлення з нормативною базою; інформування щодо відповідальності в разі виявлення фактів академічного плагіату; запровадження в рамках дисциплін «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», «Професійно-етичні основи соціальної роботи» та інших занять із вивчення вимог до написання письмових робіт та наголосом на принципах самостійності роботи над письмовими завданнями різних видів, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань; організацію семінарів, тренінгів, круглих столів та виховних заходів із популяризації академічної культури і формування практичних навичок написання наукових текстів; підписання здобувачами вищої освіти та співробітниками Університету Декларації про дотримання академічної доброчесності; проведення тижнів академічної доброчесності в кожному навчально-науковому інституті Університету; створення методичних матеріалів, присвячених інформаційній грамотності та попередженню плагіату; розміщення Положення та інших документів щодо запобігання та виявлення плагіату на офіційному сайті Університету; ознайомлення здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників із Положенням

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні співробітники Університету несуть відповідальність згідно зі ст. 42 Закону України «Про освіту». Згідно з Положеннями про запобігання та виявлення академічного плагіату (п.7) в Таврійському національному університеті імені В.І. Вернадського https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/Pol_1_3_2_121220242.pdf та Кодексом академічної доброчесності <https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/kodeks-27122024.pdf> виявлення фактів плагіату у роботах науково-педагогічних працівників враховується при продовженні дії контракту та є підставою для дострокового припинення його дії. Порушення академічної доброчесності, виявлення фактів плагіату у здобувачів освіти є підставою для повторного проходження навчального курсу та може бути підставою для відрахування здобувача вищої освіти, якщо ці дії зафіксовано повторно під час екзаменаційної сесії. Рішення про застосування визначених заходів впливу приймає Комісія з питань академічної доброчесності. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ОП «Соціальна робота» не виявлено.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

<https://drive.google.com/file/d/17hr1GcQHNV1mHKWyCoWlX2btMekJKh/view?usp=sharing>

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ТНУ ім.В.І.Вернадського та укладання з ними трудових договорів (контрактів) <https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%9D%D0%9F%D0%9F-29.09.pdf>.

Основним критерієм відбору є професіоналізм претендента, зокрема: відповідність здобутої освіти претендента на посаду, на яку оголошено конкурс; наявність необхідної кваліфікації, наукового ступеня та вченого звання; стаж науково-педагогічної роботи; рівень науково-методичного викладання дисциплін; авторство монографій,

підручників, посібників, іншої методичної літератури.

Для організації проведення конкурсу для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Університету утворюється Конкурсна комісія. Нею враховуються результати підвищення кваліфікації та проходження стажування науково-педагогічними працівниками (розділ 5 – кваліфікаційні вимоги до претендентів). Претендентом надаються документи, що засвідчують його професійні якості, а також кандидатура претендента обговорюється та розглядається трудовим колективом..

Проблема належного кадрового забезпечення вирішена за рахунок використання потенціалу внутрішньо-переміщених осіб (Копилова С.В.), Власенко О.О. – доктор психологічних наук, перша спеціальність за дипломом “Менеджмент невиноробничої сфери”, Белоусова Катерина Валеріївна - доктор філософії РНД

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Викладання на освітній програмі методиста Київського міського центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді Крисова Л.П.,

залучення роботодавців до обговорення та розробки ОП; урахування рекомендацій щодо програмних результатів навчання та доцільності запровадження окремих ОК та ВК

[https://docs.google.com/document/d/1mAU2o2nufBDDN51nLr6bbWxKGSi9eoK/edit?](https://docs.google.com/document/d/1mAU2o2nufBDDN51nLr6bbWxKGSi9eoK/edit?usp=sharing&ouid=100690613237730160752&rtpof=true&sd=true)

[usp=sharing&ouid=100690613237730160752&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1mAU2o2nufBDDN51nLr6bbWxKGSi9eoK/edit?usp=sharing&ouid=100690613237730160752&rtpof=true&sd=true)

підписання угод про співпрацю, що передбачають проведення наукових досліджень, практичних занять, навчальної і виробничої практики, наукових конференцій на науково-методичних заходах <https://tnu.edu.ua/praktika/>

роботодавці виступають як рецензенти кваліфікаційних робіт запрошення роботодавців до участі в щорічних заходах (конференціях, семінарах, вебінарах, тощо), де обговорюються актуальні для соціальної роботи питання, відбуваються панельні дискусії. Наприклад, у квітні 2024 року відбувся круглий стіл [https://drive.google.com/drive/folders/15o6UoFumz9r_EXepXpgM2OfYxiwSubNI?](https://drive.google.com/drive/folders/15o6UoFumz9r_EXepXpgM2OfYxiwSubNI?usp=sharing)

[usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/15o6UoFumz9r_EXepXpgM2OfYxiwSubNI?usp=sharing)

Організація Тижня соціальної роботи дозволила вирішити питання проведення гостьових лекцій і майстер-класів.

Традиційно проводиться кожного року у листопаді. У листопаді 2025 року відбувся черговий захід

[https://docs.google.com/document/d/1DPVozMxU2vql3i8QjE3nkYsHSBygJWIL/edit?](https://docs.google.com/document/d/1DPVozMxU2vql3i8QjE3nkYsHSBygJWIL/edit?usp=sharing&ouid=100690613237730160752&rtpof=true&sd=true)

[usp=sharing&ouid=100690613237730160752&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1DPVozMxU2vql3i8QjE3nkYsHSBygJWIL/edit?usp=sharing&ouid=100690613237730160752&rtpof=true&sd=true)

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Організація курсів підвищення професійної компетентності для представників неурядових організацій (Крисов Л.П., Копилова С.В., Маслянникова І.В.)

курси підвищення кваліфікації у ТНУ, співпраця з іншими ЗВО, (Положення про підвищення кваліфікації наукових та науково-педагогічних працівників https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol_2_1_27102022.pdf,

Колективний договір (п.2.1.1) https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/11/koldoh_tnu_11132025.pdf

проведення методичних семінарів. (у тому числі міжкафедральних)

взаємовідвідування занять та проведення відкритих занять.

неформальна освіта (сертифікати)

електронний доступ до наукової бібліотеки ТНУ: <https://tnu.edu.ua/struktura/biblioteka/>

На думку експертів, «не витримано умову, згідно з якою обсяг підвищення кваліфікації працівників Університету протягом п'яти років не може бути меншим ніж 6 кредитів ЄКТС». Зауваження було зумовлено несвоєчасним

оновленням інформації на сайті кафедри. З урахуванням наданих пояснень та документального підтвердження це

зауваження було скасоване галузевою експертною радою

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Таке заохочення відбувається відповідно до Положення про преміювання наукових і науково-педагогічних працівників https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol_3_2_19122022.pdf , Правил внутрішнього розпорядку Таврійського національного університету ім. В.І. Вернадського (п.8)

<https://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/pravila-vnutrisnogo-poradku-tnu-27122017-r.pdf> та Колективного договору (п.2.1.7, п.5.2.2, додаток 4., п.1.2) https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/11/koldoh_tnu_11132025.pdf

сформована система заохочення за успіхи в роботі.

За зразкове виконання працівниками Університету трудових обов'язків, сумлінне ставлення до роботи), за досягнення високих результатів у науковій, науково-педагогічній та інноваційній діяльності з підготовки фахівців і за інші досягнення в роботі, застосовуються моральні й матеріальні заохочення: оголошення подяки (Копилова С.В., Мітіна С.В., Пузирьов Є.В.); нагородження грамотою, преміювання (Дробот О.В., Костюченко О.В., Куц В.А.). За досягнення високих результатів у професійній діяльності працівники можуть бути представлені до державних нагород, присвоєнь почесних звань, відзначення державними преміями, знаками, грамотами, іншими видами морального й матеріального заохочення.

Колективним договором можуть бути передбачені інші види заохочень. Заохочення оголошуються наказом ректора Університету, доводяться до відома колективу та вручаються працівникам в урочистій обстановці, із занесенням до трудової книжки працівника.

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Матеріально-технічні ресурси: аудиторії, оснащені мультимедійним обладнанням, актові зала, їдальня, бібліотека, спортивна зала, що відповідають санітарно-гігієнічним нормам, створюють фізичний простір, необхідний для досягнення програмних результатів навчання (<https://tnu.edu.ua/galereya/>) Придбані меблі відповідають ергономічним вимогам, а їх кількість достатня для розміщення ліцензованого обсягу здобувачів. Приміщення забезпечені Інтернетом (wi-fi), кафедра забезпечена комп'ютерами, принтерами, ксероксом, сканером, а також витратними матеріалами. Всі студенти, які мають потребу, забезпечуються місцем у гуртожитку. Перелік і якісна характеристика матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу оприлюднені на сайті Університету <https://tnu.edu.ua/finansovo-ekonomichna-diyalnist/>

Функціонування планово-фінансового відділу дозволяє прогнозувати й планувати витрати, зберігаючи фінансову стійкість й забезпечуючи пошук нових можливостей надання освітніх послуг. Так, кафедрою впроваджено сертифікатну програму для представників недержавних організацій

Навчально-методичне забезпечення. Підготовлені й оприлюднені на офіційному сайті Університету освітня програма, навчальні плани, силабуси. Викладачі залучаються до розробки навчально-методичних рекомендацій до семінарських занять і самостійної роботи. Всі матеріали розміщуються в Гугл Класах. У здобувачів освіти немає нарікань на якість навчально-методичного забезпечення, про що свідчать результати опитувань

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Проживання в гуртожитку, організація конкурсів, фестивалів, концертів, спортивних та інтелектуальних змагань. (<https://tnu.edu.ua/galereya/>). необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності

Доступ до інформаційних ресурсів можливий завдяки мережі Інтернет в навчальних корпусах, науковій бібліотеці, через корпоративну пошту, а також завдяки створенню та неперервному оновленню інформації на офіційному сайті університету. Зокрема так розміщено: всі нормативні положення, графік освітнього процесу на поточний навчальний рік, освітньо-професійну програму, навчальний план, силабуси навчальних дисциплін, програми практик та підсумкової атестації, навчально-методичні рекомендації до написання курсових робіт тощо. На сайті оприлюднено договори щодо проведення практик.

Під час роботи експертів було виявлено низку джерел російської літератури в електронній бібліотеці. Завідувачу бібліотеки рекомендовано переглянути бібліотечний фонд закладу на предмет вилучення з нього російської літератури. Рекомендація врахована

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

відповідність санітарно-технічного стану приміщень і навчальних аудиторій вимогам чинних норм і правил експлуатації, <https://tnu.edu.ua/dokumenti-universitetu/> Всі будівлі та споруди відповідають даним технічних паспортів та санітарно-технічним вимогам. При повітряних тривогах визначені місця укриття у навчальних корпусах та гуртожитках ТНУ.

Належна матеріальна база: лекційні аудиторії, спеціалізований кабінет з проведення тренінгової та консультативної роботи, кабінет медіації

належне технічне забезпечення: комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання

У всіх приміщеннях розміщені санітаїзери, введено змішану форму навчання. Кафедрою психології, філософії та суспільних наук, а також практичним психологом <https://tnu.edu.ua/struktura/psixologichna-sluzhba/>) проводиться профілактична, роз'яснювальна робота щодо поведінки у разі виникнення надзвичайних ситуацій (<https://tnu.edu.ua/struktura/poradi-vid-psixologa/>).

Питання особистісного та інтелектуального розвитку студентів висвітлено у Стратегії розвитку університету (<https://drive.google.com/file/d/1Roc-ZvzuFgstTF1nRxOIHINseAZQ5YIE/view>).

Для врахування потреб та інтересів студентів відбувається співпраця із органами студентського самоврядування

Безпека гарантується через нормативні положення, які визначають рівень навантаження

(можливості для соціальних активностей на території закладів, включно з

гуртожитками, студентськими сервісами тощо

З метою профілактики порушень психічного здоров'я в університеті працює психолог.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Інформаційна підтримка: офіційний сайт університету, сторінка кафедри, корпоративна пошта, чат-група у Viber, Telegram

Освітня допомога реалізується шляхом особистісно-орієнтованого, студентоцентрованого підходу до навчання, що забезпечує сприятливий соціально-психологічний клімат в освітньому середовищі, стимулює навчальну мотивацію студентів. Можливість безпосередньої взаємодії студентів зі співробітниками деканату та викладачами з питань організації навчання і викладання створює умови для ефективної теоретичної та практичної підготовки здобувачів

вищої освіти.

Організаційна допомога з адміністративних питань через деканат (отримання консультацій, оформлення довідок, необхідних документів), через завідувача кафедри, лаборанта, куратора. Надання інформації бухгалтерії про стан фінансової заборгованості через корпоративну пошту.

Консультативна допомога: організації групових та індивідуальних консультацій онлайн і офлайн для оперативного задоволення освітніх, організаційних та соціальних потреб студентів.

Соціальна допомога: сприяння соціальній адаптації першокурсників (посвята в першокурсники, інформаційно-просвітницькі заходи, допомога психолога), (забезпечення під час навчання житлом та умовами для харчування; створення зручного графіка оплати освітніх послуг; можливість отримання стипендій, надання психологічної допомоги; вирішення спірних і конфліктних ситуацій тощо).

Рекомендації щодо вдосконалення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки студенти можуть надавати через анкетування, під час індивідуальної бесіди з адміністрацією, викладачами, представниками студентського самоврядування.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Наказом ТНУ (№167-ОД від 17.07.2018 р.) затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol_5_6_30082022.pdf / ТНУ готовий надавати таким студентам необхідну психологічну допомогу <https://tnu.edu.ua/struktura/psixologichna-sluzhba/>.

Проблемою залишається підготовка науково-педагогічного персоналу до грамотної комунікації з такими категоріями як особи з інвалідністю, учасники бойових дій, внутрішньо переміщені особи. З урахуванням специфіки їх життєвої ситуації можуть виникати нереалістичні очікування щодо необхідності зниження вимог до результатів їх навчальної діяльності. характеру освітнього процесу.

Серед здобувачів ОП «Соціальна робота» немає осіб з інвалідністю, проте є вимушено переселені особи, сироти (які часто змушені працювати, щоб підтримувати свою життєдіяльність; це позначається на успішності навчання). Проблема скоріше полягає не в самому факті вторинної зайнятості, а у використанні цього факту для виправдовування несвоечасності виконання завдань або їх низької якості. Для пошуку рішення доцільно провести фокус-групи.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Антикорупційна програма ТНУ імені В.І. Вернадського https://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/programaakp_o.pdf

Анонімна поштова скринька <https://tnu.edu.ua/skrinka-doviri/>

Узагальнені результати анкетування здобувачів вищої освіти щодо запобігання можливим проявам корупції представлено на сайті ТНУ <https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/%D0%97%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B1%D1%96%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BC%D0%BE%D0%B6%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%BC-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%8F%D0%B2%D0%B0%D0%BC-%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%BF%D1%86%D1%96%D1%97-%D0%B2-%D0%A2%D0%9D%D0%A3.pdf>.

Положення про протидію булінгу, мобінгу та сексуальним домаганням https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/05/Pol_4_1_06032025.pdf

Конфліктів, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацію, не траплялося.

Психологічною службою щороку проводяться тренінгові заняття щодо формування навичок конструктивного спілкування.

Практика вирішення конфліктів шляхом добровільної медіації. Наразі створений центр медіації та прийнято

Положення про центр медіації <https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/09/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80-%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D1%96%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97-2022.pdf>

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Взаємодія всіх членів академічної спільноти, підрозділів дозволяє реалізувати функцію внутрішнього забезпечення якості освітньої програми. Основними документами, що регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП є наступні:

Положення про організацію освітнього процесу в ТНУ імені В.І. Вернадського <https://drive.google.com/file/d/1LCz9YKxqcejOnr6M8lRB63Pwaq-bwKK7/view>

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ТНУ ім.В.І.Вернадського
<https://drive.google.com/file/d/10YCADvNdnU-29JB4eqOFZKQQ6V3obVPb/view>

Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм
https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/Pol_1_3_6_27122024.pdf

Положення про Раду якості освіти https://drive.google.com/file/d/14uZEGuOrEQQ4SOg91mrv5r_J_1GOsV8o/view

Відомості про освітню програму розміщуються на сайті Університету в розділі «Освітні програми»

<https://tnu.edu.ua/profil-osvitnih-program/>

Завдяки щорічній процедурі моніторингу та періодичного перегляду ОП, з урахуванням соціального замовлення суспільства, на основі прийняття до уваги пропозицій і рекомендацій академічної спільноти і роботодавців, ОП удосконалюється. Крайні зміни до цієї ОП були пов'язані з оновленням назви ОК Основи психології та педагогіки, що дозволило врахувати педагогічний аспект соціальної роботи, введенням нової вибіркової ОК Психологія особистості, що дозволяє підготувати здобувачів до роботи з учасниками бойових дій, ветеранами, особами з інвалідністю внаслідок бойових дій. Також були враховані оновлення Стандарту.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається щорічно через удосконалення або введення нової ОП (це було зроблено у 2025 році). Головною підставою для внесення крайніх змін до ОП, що акредитується, були рекомендації, отримані під час акредитаційної експертизи ОП (березень, 2025)

Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані - введення ОК Політико-правові засади протидії корупції замість ОК Основи демографії та соціальної статистики), оновлення силабусів навчальних дисциплін (для 3 і 4 курсів навчання, які навчаються за даною ОП). Обговорення змін до ОП відбувалось на засідання кафедри психології, філософії та суспільних наук (протокол № 1 від 25.08.2025), на засіданні Ради якості освіти (15.01.2025)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Представник здобувачів освіти (Самойленко Мілана, 4 курс) входить до складу проектної (робочої) групи, що дозволяє висловлювати рекомендації й побажання здобувачів освіти. Залучення здобувачів також реалізується через опитування, яке з'ясовує ступінь задоволеності освітнім процесом та задоволеності окремою ОП (пункти 5,6,7,8,9,10,12 анкети) <https://forms.gle/aJo1ZdCP5ZqWwp1Q7>

При обговоренні проекту ОП, що розміщений на сайті (січень-березень кожного року) всі зацікавлені особи (у тому числі здобувачі) можуть висловити свою думку, щодо ОП <https://tnu.edu.ua/profil-osvitnih-program/>

Комунікація здобувач освіти-викладач за результатами вивчення навчальних дисциплін (проходження практик) також дозволяє врахувати думку здобувачів. Так, було виявлено необхідність поділу ОК Навчальна (ознайомча) практика, що був передбачений у 2 і 4 семестрі на два різних ОК, кожен із яких має свою специфіку.

За результатами анкетування здобувачів освіти, було висловлено побажання збільшити кількість практичних занять. Завдяки цьому дисципліна Практикум соціальної роботи з вибіркового каталогу була перенесена до складу основних компонентів. Також здобувачі постійно висловлюють побажання щодо розширення баз практик.

Відповідна динаміка відображена на сайті університету <https://tnu.edu.ua/praktika>

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

В ТНУ імені В.І. Вернадського створено студентське самоврядування, участь якого у процедурах внутрішнього забезпечення якості регламентується відповідними документами <https://tnu.edu.ua/studentske-samovraduvanna/>.

Здобувачі освіти є повноцінними партнерами освітнього процесу. Вони мають представництво у Вченій раді університету, Раді якості освіти, Комісії з визнання результатів навчання. Представники студентського самоврядування залучаються до погодження наказів щодо руху контингенту здобувачів, до проведення вступної кампанії тощо.

Результати анкетування студентів дали змогу поставити проблему недостатнього розуміння значущості фундаментальних дисциплін, у тому числі тенденції гуманітаризації освіти. Це спонукає задуматись над пошуком привабливих для здобувачів освіти форм роботи, орієнтованих на роз'яснення значущості гуманітарної складової (тим більше що підготовка здійснюється на гуманітарному факультеті). Це питання внесено до силабусу дисципліни "Професійно-етичні основи соціальної роботи".

Також у результаті опитування з'ясовано, що здобувачів освіти цікавлять питання розробки соціальних проектів, що генерувати нові ідеї та шукати способи їх втілення. Це прагнення враховане в розробці нової освітньої програми Міжнародні соціальні проекти та розвиток громад, яка впроваджена у 2025-2026 році. Також до каталогу фахових вибіркового дисциплін було внесено дисципліну Соціальне проектування,

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Гарант програми спільно з Крисовим Л.П. цілеспрямовано звертаються до організацій-партнерів з проханням ознайомитись з оновленим проектом ОП на наступний навчальний рік (надаючи посилання на сайт університету) і надати свої пропозиції у письмовому вигляді чи шляхом заповнення анкети. Також представники роботодавців запрошуються на розширене засідання проектної (робочої) групи, яке щорічно відбувається у січні, коли уже підготовлено проект ОП і розміщено на сайт. Жива дискусія є більш продуктивною.

Результати співпраці відображено у протоколах засідання проєктних (робочих) груп та протоколах засідання кафедри <https://docs.google.com/document/d/1XnoWcNCV4jMlvokmj7rhtX7HeCiFtLuT/edit?usp=sharing&ouid=100690613237730160752&rtpof=true&sd=true>

<https://docs.google.com/document/d/1QR1UUVHbHy353NVpr4UJxy8VH2DZc1ru/edit?usp=sharing&ouid=100690613237730160752&rtpof=true&sd=true>

. У січні 2026 року підготовлено онлайн-опитування, орієнтована на фахівців соціальних служб.

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdSlgztadu5CMNoAUuuokgBwJsoj1ITFRazTlu7GTp8nR87Q/viewform?usp=sharing&ouid=116286258169967993114>

Досвід взаємодії з роботодавцями дозволив виявити, що в значній мірі вони стурбовані низьким рівнем набору здобувачів освіти на цю спеціальність. Для вирішення проблеми прийнято рішення впровадження нової освітньої програми, що є більш привабливою для абітурієнтів і актуальною для соціальних служб.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Ураховуючи залучення до реалізації освітнього процесу професіонала-практика Крисова Л.П., робота в аспекті накопичення та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників забезпечується саме ним. Він володіє інформацією та доносить її до викладачів кафедри про місця працевлаштування випускників, а також про наявність вакансій. Усі здобувачі освіти, що мають можливість і бажання працевлаштуватись за спеціальністю отримують відповідну пропозицію. Місця працевлаштування: служби у справах дітей (Іванов Карина), продовження здобуття освіти за рівнем вищої освіти Магістр зі спеціальності Психологія (Дембовська А.), Мацюк Ольга (Начальник відділу виховної роботи, викладач кафедри психології, соціальної роботи і педагогіки, практичний психолог Центру інклюзивних технологій Міжнародного університету розвитку людини «Україна»), Шароніна Софія (Фахівець із соціальної роботи Солом'янського районного центру соціальних служб міста Києва, фахівець із соціальної роботи КУ «Київський міський центр соціально-психологічної допомоги») тощо.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Найбільш оперативним є реагування на результати опитування і внесення пропозицій щодо оновлення ОП шляхом покращення силабусів, у тому числі, на рівні окремих тем і процесуальних особливостей викладання. Результати опитування зацікавлених сторін стають предметом обговорення на кафедрі, де приймається рішення про прийняття чи відхилення зауважень і пропозицій.

<https://docs.google.com/document/d/1XnoWcNCV4jMlvokmj7rhtX7HeCiFtLuT/edit?usp=sharing&ouid=100690613237730160752&rtpof=true&sd=true>

<https://docs.google.com/document/d/1QR1UUVHbHy353NVpr4UJxy8VH2DZc1ru/edit?usp=sharing&ouid=100690613237730160752&rtpof=true&sd=true>

<https://docs.google.com/document/d/1QR1UUVHbHy353NVpr4UJxy8VH2DZc1ru/edit?usp=sharing&ouid=100690613237730160752&rtpof=true&sd=true>

Результати щорічного оновлення ОП – на сайті університету <https://tnu.edu.ua/struktura/231-socialna-robota-bakalavr/>

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час акредитації у 2021 році було зроблено зауваження стосовно критерію 6, а саме, невідповідність кадрового складу ОП, що реалізується. Для усунення недоліку, а також з метою залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків, було залучено на роботу за сумісництвом методиста Київського міського центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді Крисова Леоніда Петровича. Також до викладання залучено кандидата педагогічних наук, доцента кафедри соціальної роботи Копилову Світлану Вікторівну, що має фахову освіту, досвід роботи за спеціальністю та має звання доцента кафедри соціальної роботи (прийнято на роботу на конкурсній основі строком на 3 роки). Склад групи забезпечення якості ОП Соціальна роботи поповнився ще двома людьми – Власенко Оленою Олександрівною (доктор психологічних наук, що має першу освіту за спеціальністю “Менеджмент невиробничої сфери”) та Белоусовою Катериною Валеріївною (доктор філософії, що захистила дисертацію на тему “Психологічні чинники адаптації тимчасово переміщених осіб до нових умов життєдіяльності під час війни”).

Під час проведення акредитаційної експертизи спеціальності Психологія (другий і третій рівень освіти) у листопаді 2024 року були виявлені недоліки в формулюванні процедури виявлення плагіату у відповідному Положенні. З урахуванням отриманих зауважень на всіх рівнях системи внутрішнього забезпечення якості відбулось обговорення, за результатами якого внесено зміни в Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату

https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/Pol_1_3_2_121220242.pdf. У навчально-науковому гуманітарному інституті відбулись заходи з проблеми академічної доброчесності <https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/%D0%86%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BA-%D0%94%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C.pdf>

Усі рекомендації, надані експертами й галузевою експертною радою у березні-квітні 2025 року враховані <https://drive.google.com/file/d/1J9-ENBEaba6MjwdXbi5jdBHLTEbM23q/view?usp=sharing>

Усі рекомендації, надані експертами й галузевою експертною радою у березні-квітні 2025 року враховані <https://drive.google.com/file/d/1J9-ENBEaba6MjwdXbi5jdBHLTEbM23q/view?usp=sharing>

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Залучення відбувається на всіх рівнях внутрішнього забезпечення якості ОП: через рефлексію засвоєння (оволодіння) освітніх компонентів під час обговорення результатів практики на заключній конференції, результатів вивчення дисципліни, - на останньому занятті. Це дає можливість оновлення програм практики і си́лабусів дисциплін з урахуванням особливостей ситуації навчання через залучення до проходження опитувань (на рівні кафедр і на рівні університету) через участь у розробці ОП шляхом включення до складу проєктної групи викладачів кафедри та представників здобувачів освіти (зокрема, Самойлової Мілани), а також шляхом надання можливості внесення пропозицій до ОП під час обговорення проєкту, розміщеного на сайті університету <https://tnu.edu.ua/proyekti-osvitnix-program/> через проведення круглих столів, навчально-методичних семінарів (у тому числі, з питань академічної доброчесності) через проведення комунікативних заходів (у тому числі Тижнів соціальної роботи, Днів відкритих дверей університету, Дня посвяти у студенти тощо) через винесення на засідання кафедри проблемних питань, які були предметом обговорення на засіданнях Ради якості освіти (адже групу забезпечення якості підготовки здобувачів за програмою у складі ради Якості представляє завідувач кафедри

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

«Стратегія розвитку університету»; «Статут університету»; «Положення про організацію освітнього процесу» тощо. Інституційна політика внутрішнього забезпечення якості передбачає п'ятирівневу модель, де кожний структурний підрозділ має чітко визначені повноваження. Процедури реалізації: контроль якості освітніх послуг; відкритий доступ до документів, що регламентують освітній процес та процедури їх періодичного обговорення (си́лабусів навчальних дисциплін та програм практик і підсумкової атестації); відпрацьований механізм залучення стейкхолдерів до оновлення освітніх програм, - робота проєктних груп, проведення круглих столів і Тижнів соціальної роботи; прийняття Кодексу академічної доброчесності й підписання відповідної Декларації, участь у складі комісії академічної доброчесності, в організації і проведенні науково-практичних семінарів з академічної доброчесності (13.05. 2024 «Цінності академічної доброчесності: тенденції прийняття й проблеми дотримання спільнотою науковців»); https://drive.google.com/file/d/1vIXGINzkFDvBfJW_A6D-X-QjeeuJkC1/view?usp=drive_link командна робота під час розробки та обговорення проєкту оновлення ОП на наступний рік, - запрошення викладачів на засідання робочих груп та обговорення на засіданнях кафедри; Технологічні засоби: проходження перевірки на текстові збіги кваліфікаційних робіт і навчально-методичних видань з використанням StrikePlagiarism https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/Pol_1_3_2_121220243.pdf)

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ТНУ імені В.І. Вернадського, реалізуються відповідно до: Статуту Університету (Наказ МОН України № 126 від 04.02.2019 р.) <https://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/statut-2019.pdf> Положення про організацію освітнього процесу <https://drive.google.com/file/d/1LCz9YKxqcejOnr6M8lRB63Pwaq-bwKK7/view> Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <https://drive.google.com/file/d/10YCADvNdnU-29JB4eqOFZKQQ6V3obVPb/view> Положення про атестацію здобувачів https://drive.google.com/file/d/1lX7UZBB1ySEpMH87sZBdJ3RUY_HBz3pb/view , Положення про кваліфікаційну роботу <https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/polozenna-pro-kvalifikaciinu-robotu-v-tnu-29012020.pdf> , Положення про запобігання та виявлення плагіату https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/03/Pol_1_3_2_121220243.pdf Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП <https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%9D%D0%9F%D0%9F-29.09.pdf> Правила внутрішнього розпорядку <https://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/pravila-vnutrisnogo-poradku-tnu-27122017-r.pdf> Колективний договір https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/11/koldoh_tnu_11132025.pdf нормативні документи студентського самоврядування <https://tnu.edu.ua/studentske-samovraduvanna/> . Зазначені документи знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті Університету.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://tnu.edu.ua/proyekti-osvitnix-program/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://tnu.edu.ua/struktura/231-socialna-robota-bakalavr/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- є збалансованою структурою, яка дозволяє досягти запланованих результатів навчання;
- є проблемно-орієнтованою, змінною до запитів суспільства та здобувачів;
- є практико-орієнтованою: забезпечується через тісну співпрацю зі стейкхолдерами (бази практики, залучення стейкхолдерів до розробки, обговорення та удосконалення ОП на всіх етапах, гостьові лекції, тренінги, майстер-класи);
- група забезпечення ОП є висококваліфікованими фахівцями, які постійно вдосконалюються свої фахові уміння;
- відбувається постійний зворотний зв'язок між усіма учасниками освітнього процесу, що створює умови для задоволення потреб та інтересів учасників освітнього процесу за ОП;
- комфортне освітнє середовище: корпоративна культура, заснована на принципах академічної доброчесності і толерантності, що створює умови для задоволення потреб та інтересів учасників освітнього процесу за ОП.
- студентоцентрованість: зручні умови для створення індивідуальної освітньої траєкторії з врахуванням інтересів та цілей здобувачів.

Слабкі сторони ОП:

- відсутність міжнародного стажування; обмеженість залученні іноземних професіоналів і науковців-практиків для підвищення рівня інтернаціоналізації освітнього процесу;
- відсутність практики викладання дисциплін ОП англійською мовою, що дозволило б розширити можливості міжнародного обміну та сприяло академічній мобільності;
- навчальні лабораторії з сучасним ліцензійним системним та інструментальним програмним забезпеченням оснащені не в достатній кількості;

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Серед перспектив розвитку ОП виокремлюємо розширення співпраці з вітчизняними практиками-психологами, іноземними професіоналами та закладами вищої освіти у міжнародних проектах, міжнародного стажування, впровадження кредитної мобільності на основі укладання двосторонніх договорів, впровадження дуальної освіти. Для розвитку професійної компетентності викладачів актуальною є організація та проходження курсів з англійської мови та міжнародного стажування

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від

імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Бортняк Валерій Анатолійович

Дата: 16.01.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Соціальна робота з проблемними сім'ями	навчальна дисципліна	OK 2.20 Соціальна робота з проблемними сім'ями.pdf	tHgTaBbPWUWzPvbvxm7JPghSIAwfCWSWl8/S05BJ8m8=	Ауд.216 Ноутбук Lenovo V15 G4 IRuBusinessBlack з мишкою (2024) Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - GoogleClassroom, GoogleMeet, месенджер Telegram
Соціальна робота з учасниками бойових дій та їх сім'ями	навчальна дисципліна	OK 2.29 Соціальна робота з учасниками бойових дій.pdf	3ej7Wh6K5/atefjWVJPIKTAfGqDXSEX4wnJTOMEzpxY=	Ауд.216 Ноутбук Lenovo V15 G4 IRuBusinessBlack з мишкою (2024) Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - GoogleClassroom, GoogleMeet, месенджер Telegram
Соціальна реабілітація	навчальна дисципліна	OK 2.21 Соціальна реабілітація.pdf	ZkiLS+PdZZZ+wNS/hBwjBYMmy3/O8ouFMSbeKNXn8uI=	Ауд.216 Ноутбук Lenovo V15 G4 IRuBusinessBlack з мишкою (2024) Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - GoogleClassroom, GoogleMeet, месенджер Telegram
Соціальна робота з різними категоріями населення	навчальна дисципліна	OK 2.22 Соціальна робота з різними категоріями клієнтів.pdf	fY85R8PwRTJOSUJnY9HQvmrVCxudeNrLUMiLzZsBEDw=	Ауд.216 Ноутбук Lenovo V15 G4 IRuBusinessBlack з мишкою (2024) Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - GoogleClassroom, GoogleMeet, месенджер Telegram
Психодіагностика в соціальній роботі	навчальна дисципліна	OK 2.23 Психодіагностика в соціальній роботі.pdf	/xKCrL7MZ1p1Hovm5IEl1oFCtKacrAtlrR1u9+wABHQ=	ауд.207 – спеціалізована аудиторія «Музей Родовід», стільці з пюпітром Телевізор KIVI 65 Smart TV модель 65U730QB з кріпленням настінним CHARMOUNT (2024) Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - GoogleClassroom, GoogleMeet, месенджер Telegram
Технології соціальної роботи	навчальна дисципліна	OK 2.24 Технології соціальної роботи.pdf	REXdNEWiL8U17PAgv7MZipPWkTRCWZqdIoYDu9tCgT8=	Ауд.207 – освітній центр «Україна» ПК (системний блок) Expert PC Basic (2020) Монітор 19,5" LG 20MK 400A-B (2020) Проектор EPSON EB-W41 (3LCD, WXGA, 3600 ANSI lm) (V11H844040) (2020) Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - GoogleClassroom, GoogleMeet, месенджер Telegram

Спеціальна психологія	навчальна дисципліна	<i>OK 2.25 Спеціальна психологія.pdf</i>	/9bWQTkhBjxZUJ1q /LzpeyUwqSwMMpg 8wsRASnUFGQ=	Ауд.216 Ноутбук Lenovo V15 G4 IRuBusinessBlack з мишкою (2024) Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - GoogleClassroom, GoogleMeet, месенджер Telegram
Психологія девіантної та адиктивної поведінки	навчальна дисципліна	<i>OK 2.26 Психологія девіантної та адиктивної поведінки.pdf</i>	c3wC67Hv/zbF5euLS xkwILfnz4NXjphPJ h1z++pGIQ=	Ауд.223 – Центр медіації Ноутбук Lenovo V15 G4 IRuBusinessBlack з мишкою (2024) Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - GoogleClassroom, GoogleMeet, месенджер Telegram
Інформаційні системи та технології в соціальній сфері	навчальна дисципліна	<i>OK 2.27 Інформаційні системи та технології.pdf</i>	guea8ss+nJ/7ZToT14 LhcVlcB5FYTU3ojaz ANUSSZBk=	Комп'ютерний клас для Центру інформаційних систем і технологій (ноутбуки, маніпулятор "миша", принтер, маршрутизатор (2024
Соціологія громадської думки	навчальна дисципліна	<i>OK 2.28 Соціологія громадської думки.pdf</i>	D5zMJ5MwLQPbc/D HM/Rkb8pZdJvlicI3 xpFB4BfC394=	Ауд.207 – освітній центр «Україна» ПК (системний блок) Expert PC Basic (2020) Монітор 19,5" LG 20MK 400A-B (2020) Проектор EPSON EB-W41 (3LCD, WXGA,3600 ANSI Im) (V11H844040) (2020) Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - GoogleClassroom, GoogleMeet, месенджер Telegram
Соціальна робота в громаді	навчальна дисципліна	<i>OK 2.30 Соціальна робота в громаді.pdf</i>	L2owUv+y5aAA4hxc Bb8UbU2y/SaIHuML 5QgoYqZKVHw=	Ауд.207 – освітній центр «Україна» ПК (системний блок) Expert PC Basic (2020) Монітор 19,5" LG 20MK 400A-B (2020) Проектор EPSON EB-W41 (3LCD, WXGA,3600 ANSI Im) (V11H844040) (2020) Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - GoogleClassroom, GoogleMeet, месенджер Telegram
Курсова роботи з базових дисциплін (вікова та соціальна психологія)	курсорова робота (проект)	<i>Рекомендації_до_курсових_з_базових_дисциплін.pdf</i>	wALeSiQWf1Hq+cng C2DFpoJtC7DqAa6fS x02DjA5T6g=	Бібліотека Навчально-методичний кабінет (210Б) ПК (системний блок) Expert PC Basic (2020) Монітор 19,5" LG 20MK 400A-B (2020) Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - GoogleClassroom, GoogleMeet, месенджер Telegram
Курсова робота з фахових дисциплін (Технології соціальної роботи)	курсорова робота (проект)	<i>Рекомендації_до_курсових_з_фахових_дисциплін.pdf</i>	LOR6HyKIGEz7+uba IfTOKLiYV7O/8Q+Z E6QEeOB4yVE=	Бібліотека Навчально-методичний кабінет (210Б) ПК (системний блок) Expert PC Basic (2020) Монітор 19,5" LG 20MK 400A-B (2020) Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0

				Корпоративна пошта - GoogleClassroom, GoogleMeet, месенджер Telegram
Навчальна (ознайомча) практика	практика	ОК 2.34 Навчальна (ознайомча) практика.pdf	DJJA7jouNLJm9fVeOj/PVf+8qGbr2eMzF Hrshf2zaro=	Навчально-методичний кабінет (210Б) для організації настановної і заключної конференції, надання консультацій, перевірки звітної документації ПК (системний блок) Expert PC Basic (2020) Монітор 19,5" LG 20MK 400A-B (2020) Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - GoogleClassroom, GoogleMeet, месенджер Telegram
Навчальна практика	практика	ОК 2.35 Навчальна практика.pdf	wMmMlee3Ov4RodZ hKFBYPzTfhlZNA1uX YxziQnQd6u4=	Навчально-методичний кабінет (210Б) для організації настановної і заключної конференції, надання консультацій, перевірки звітної документації ПК (системний блок) Expert PC Basic (2020) Монітор 19,5" LG 20MK 400A-B (2020) Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - GoogleClassroom, GoogleMeet, месенджер Telegram
Виробнича практика	практика	ОК 2.36 Виробнича практика.pdf	t5BoUCUhiXdxM8n HN8x6fAIKni2QU3 Wqayaf0273okM=	Навчально-методичний кабінет (210Б) для організації настановної і заключної конференції, надання консультацій, перевірки звітної документації ПК (системний блок) Expert PC Basic (2020) Монітор 19,5" LG 20MK 400A-B (2020) Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - GoogleClassroom, GoogleMeet, месенджер Telegram
Переддипломна практика	практика	ОК 2.37 Програма переддипломної практики.pdf	fgjr12+IsWLODvEkgj s03p8/liHr5eUULpE F9k22IsU=	Навчально-методичний кабінет (210Б) для організації настановної і заключної конференції, надання консультацій, перевірки звітної документації ПК (системний блок) Expert PC Basic (2020) Монітор 19,5" LG 20MK 400A-B (2020) Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - GoogleClassroom, GoogleMeet, месенджер Telegram
Підготовка до атестаційного екзамену та складання	підсумкова атестація	ОК 2_38 Програм а_комплексного_ек замену_— _копия.pdf	zoH+YRIIPZAWVtC6 K2FCmAoyMWhddB MoNucGQ8B6x3g=	Класична лекційна аудиторія з хорошою акустикою (ауд.216) БФП А4 ч/б Canon i-SENSYS MF113 w p Wi-Fi (2020), витратні матеріали
Кваліфікаційна робота бакалавра	підсумкова атестація	Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт.pdf	3AajY+WAOsZr7PGIF BqaP8Y3mOiBbkoCJ +JcLf4BAmc=	Ауд.219 – спеціалізований кабінет «Зал судових засідань» Проектор EPSON EB-W41 (3LCD, WXGA, 3600 ANSI lm) (V11H844040) (2020) Ноутбук Lenovo V15 G4 IRuBusinessBlack з мишкою (2024) В період військового стану,

				процедура захисту може відбуватися з використанням GoogleMeet
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	ОК 1.3 Фізичне виховання.pdf	+jiMAKZTx7WB7X4PMkjAUBITe5rUITawVckJQxRvETY=	Спортивна зала, спортивний інвентар
Соціальна робота в умовах надзвичайних ситуацій	навчальна дисципліна	ОК 2.31 Соціальна робота в умовах надзвичайних ситуацій.pdf	+JnpgSyPXwsUsyd3tmdeDCF/3UvayjC4Nbn3BxjUVO8=	Ауд.216 Ноутбук Lenovo V15 G4 IRuBusinessBlack з мишкою (2024) Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - GoogleClassroom, GoogleMeet, месенджер Telegram
Менеджмент соціальної роботи	навчальна дисципліна	ОК 2.19 Менеджмент соціальної роботи.pdf	P/MWmM3eWm1/WiabU+m69LpQ8fHuuSGNfO4sMyJkmOI=	ауд.207 – Спеціалізована аудиторів «Музей Родовід», стільці з пюпітром Телевізор KIVI 65 Smart TV модель 65U730QB з кріпленням настінним CHARMOUNT (2024) Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - GoogleClassroom, GoogleMeet, месенджер Telegram
Соціальна політика України	навчальна дисципліна	ОК 2.18 Соціальна політика України.pdf	zynhb2bQc99nbjIbw0hiHNZercbITMeSjbNBVMiP+dY=	Ауд.16 – кабінет політології Навчально-методична література Ноутбук Lenovo V15 G4 IRuBusinessBlack з мишкою (2024) Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - GoogleClassroom, GoogleMeet, месенджер Telegram
Правове регулювання соціальної роботи	навчальна дисципліна	ОК 2.17 Правове регулювання соціальної роботи.pdf	Qn6+McGd1cCoOekXJ1cofJb8Xbt78UtvXbrLuzM8RP8=	Ауд.219 – спеціалізований кабінет «Зал судових засідань» Проектор EPSON EB-W41 (3LCD, WXGA, 3600 ANSI lm) (V11H844040) (2020) Ноутбук Lenovo V15 G4 IRuBusinessBlack з мишкою (2024)
Історія та культура України	навчальна дисципліна	ОК 1.1 Історія.pdf	yCQpgD2VoMCXac888n86pv2p1JYa7e3dTdyTLjzzKRE=	ауд.207 – Спеціалізована аудиторів «Музей Родовід», стільці з пюпітром Телевізор KIVI 65 Smart TV модель 65U730QB з кріпленням настінним CHARMOUNT (2024) Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - GoogleClassroom, GoogleMeet, месенджер Telegram
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	ОК 1.2 Українська мова з а_про_спрямуванн_ям.pdf	Y5BzVPGIKNeSMHySivvk3IMBnXIWqTkzIayto3E1Kdg=	Ауд. 216 Ноутбук Lenovo V15 G4 IRuBusinessBlack з мишкою (2024) Принтер струменевий R Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - GoogleClassroom, GoogleMeet, месенджер Telegram
Філософія	навчальна дисципліна	ОК 1.4 Філософія.pdf	kFudhiBUuI2B+orau+FGVydmxOKPqYt2aIDrl46OYfw=	Ауд.18 – кабінет філософії навчально-методична література Ноутбук Lenovo V15 G4 IRuBusinessBlack з мишкою (2024) Принтер струменевий монохромний A4 EpsonEcoTank M1120 (2024)

				Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - GoogleClassroom, GoogleMeet, месенджер Telegram
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	OK 1.5 Іноземна мова за професійним спрямуванням_1 (1).pdf	8PrGolFbcRACtomeXVRl2JAJuRkDnAENcZmenkxgetE=	Спеціалізована аудиторія (лінгафонний кабінет) Ноутбук Lenovo V15 G4 IRuBusinessBlack з мишкою (2024) Принтер струменевий монохромний A4 EpsonEcoTank M1120 (2024)
Основи кримськотатарської мови та культури	навчальна дисципліна	OK 1.7 Основи кримо-татарської мови та культури (1).pdf	I/6hdXFqSVEJvNcQlgJgb75b3SBqS6OXicDGh2UW5bg=	Ауд№ 210-Б – культурний центр «Bereket» Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - GoogleClassroom, GoogleMeet, месенджерTelegram
Основи психології та педагогіки	навчальна дисципліна	OK 2.1 Основи психології та педагогіки.pdf	So6MRV/UzyA4CLTyEj6WkRjbPPihmGrip40WZraEUPs=	Ауд.225 Ноутбук Lenovo V15 G4 IRuBusinessBlack з мишкою (2024) Принтер струменевий монохромний A4 EpsonEcoTank M1120 (2024) Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - GoogleClassroom, GoogleMeet, месенджерTelegram
Теорія та історія соціальної роботи	навчальна дисципліна	OK 2.2 Теорія та історія соціальної роботи.pdf	QrkAZjGvjceMqiFSDkG1Kkgk3fPspyMqPTE4rsrAdms=	ауд.207 – Спеціалізована аудиторія «Музей Родовід», стільці з тюпітром Телевізор KIVI 65 Smart TV модель 65U730QB з кріпленням настінним CHARMOUNT (2024) Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - GoogleClassroom, GoogleMeet, месенджер Telegram
Професійно-етичні основи соціальної роботи	навчальна дисципліна	OK 2.3 Професійно-етичні основи.pdf	cNIVs7jBqCBNfyvN7STCism3sihNKk8J4e+4UpLu1Oc=	Ауд.223 – Центр медіації Ноутбук Lenovo V15 G4 IRuBusinessBlack з мишкою (2024) Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - GoogleClassroom, GoogleMeet, месенджер Telegram
Тренінг формування толерантності	навчальна дисципліна	OK 2.4 Тренінг формування толерантності.pdf	o88UvQxt47vt9hlerOIVGqTpRJJAp4/GC/D9ix8Dqo=	Ауд.223 – Центр медіації, безкаркасні меблі (крісло-мішок) Ноутбук Lenovo V15 G4 IRuBusinessBlack з мишкою (2024) Принтер струменевий монохромний A4 EpsonEcoTank M1120 (2024) Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - GoogleClassroom, GoogleMeet, месенджер Telegram
Соціологія	навчальна дисципліна	OK 2.5 Соціологія.pdf	T9vW1aB2z9G4SWkpKbMUYqNI46tYjTb32aIqd4B+3IA=	ауд.207 – Спеціалізована аудиторія «Музей Родовід», стільці з тюпітром Телевізор KIVI 65 Smart TV модель 65U730QB з кріпленням настінним CHARMOUNT (2024) Wi-Fi адаптер TR Link TL-

				WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - GoogleClassroom, GoogleMeet, месенджер Telegram
Психофізіологія людини	навчальна дисципліна	OK 2.6 Психофізіологія людини.pdf	ovOzYryB+mAhaIrh QZ7OZPUyl6A9tym Mg2izozv5Sk=	Ауд.221 Ноутбук Lenovo V15 G4 IRuBusinessBlack з мишкою (2024) Wi-Fi адаптер TR Link TL- WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - GoogleClassroom, GoogleMeet, месенджер Telegram
Психологія особистості	навчальна дисципліна	OK 2.7 Психологія особистості.pdf	UCxIGJUihJE3o8Vm U33fudsJyaJX48JXX X615UaWhAY=	Ауд.223 – Центр медіації Ноутбук Lenovo V15 G4 IRuBusinessBlack з мишкою (2024) Wi-Fi адаптер TR Link TL- WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - GoogleClassroom, GoogleMeet, месенджер Telegram
Методологія та методи соціальної роботи	навчальна дисципліна	OK 2.8 Методологія та методи соціальної роботи.pdf	1xSXVjfrlSHlza+cX/o zMmAg7tiw1EizTI4io HR93To=	Ауд.207 – освітній центр «Україна» ПК (системний блок) Expert PC Basic (2020) Монітор 19,5" LG 20MK 400A-B (2020) Проектор EPSON EB-W41 (3LCD, WXGA, 3600 ANSI lm) (V11H844040) (2020) Wi-Fi адаптер TR Link TL- WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - GoogleClassroom, GoogleMeet, месенджер Telegram
Вікова психологія	навчальна дисципліна	OK 2.9 Вікова психологія.pdf	ZvEAioAFi/YMYoYaq oqkcAWFHqzGohH5 VnPVTcHcvNU=	Ауд.207 – освітній центр «Україна» ПК (системний блок) Expert PC Basic (2020) Монітор 19,5" LG 20MK 400A-B (2020) Проектор EPSON EB-W41 (3LCD, WXGA, 3600 ANSI lm) (V11H844040) (2020) Wi-Fi адаптер TR Link TL- WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - GoogleClassroom, GoogleMeet, месенджер Telegram
Тренінг формування стресостійкості	навчальна дисципліна	OK 2.10 Тренінг формування стресостійкості.pdf	vSqHxW1zBSTOhCtA Wj9Zh4F9aL0bs5Cp bmSG6xj4jNA=	Ауд.223 – Центр медіації, безкаркасні меблі (крісло-мішок) Ноутбук Lenovo V15 G4 IRuBusinessBlack з мишкою (2024) Принтер струменевий монохромний A4 EpsonEcoTank M1120 (2024) Wi-Fi адаптер TR Link TL- WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - GoogleClassroom, GoogleMeet, месенджер Telegram
Соціальна психологія	навчальна дисципліна	OK 2.11 Соціальна психологія.pdf	dcLQ1el+fha9DYseqir RnsyZ6LzRQnooHSA BD35U/yI=	ауд.207 – Спеціалізована аудиторія «Музей Родовід» Телевізор KIVI 65 Smart TV модель 65U730QB з кріпленням настінним CHARMOUNT (2024)
Політико-правові засади запобігання корупції	навчальна дисципліна	OK 2.12 Політико-правові засади запобігання корупції.pdf	C6RUHQHkFQWUIJ F+gGFZO6w57GpP4 VkTKr6S3qa98DY=	Комп'ютерний клас для Центру інформаційних систем і технологій (ноутбуки, маніпулятор "миша", принтер,

				<i>маршрутизатор (2024)</i>
Система організації соціальних служб	навчальна дисципліна	<i>OK 2.13 Система організації соціальних служб.pdf</i>	H65/LoSuwsXBFrYBVi8Yr4iFvDoii75LLqlxllnyIfU=	<i>Ауд.216 Ноутбук Lenovo V15 G4 IRuBusinessBlack з мишкою (2024) Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - GoogleClassroom, GoogleMeet, месенджер Telegram</i>
Практикум соціальної роботи	навчальна дисципліна	<i>OK 2.14 Практикум із соціальної роботи.pdf</i>	O8dT7LKacsBWrH9HjtABNcfJQITxr4YlRDY1oEbjEtA=	<i>Ауд.223 – Центр медіації Ноутбук Lenovo V15 G4 IRuBusinessBlack з мишкою (2024) Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - GoogleClassroom, GoogleMeet, месенджер Telegram</i>
Конфліктологія	навчальна дисципліна	<i>OK 2.15 Конфліктологія.pdf</i>	VNSMH1GWUQQBesV5fEXDPVGCTDbeX16o4IDirbcHqCA=	<i>ауд.207 – Спеціалізована аудиторія «Музей Родовід», стільці з тюпітром Телевізор KIVI 65 Smart TV модель 65U730QB з кріпленням настінним CHARMOUNT (2024) Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - GoogleClassroom, GoogleMeet, месенджер Telegram</i>
Соціальна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>OK 2.16 Соціальна педагогіка.pdf</i>	1ziAfES44rK/bX6QDrNGzaIrXjCGSWLzQ5lmUhtnFEA=	<i>Ауд.207 – освітній центр «Україна» ПК (системний блок) Expert PC Basic (2020) Монітор 19,5" LG 20MK 400A-B (2020) Проектор EPSON EB-W41 (3LCD, WXGA,3600 ANSI lm) (V11H844040) (2020) Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - GoogleClassroom, GoogleMeet, месенджер Telegram</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
277098	Мітіна Світлана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Калужский государственнй педагогический институт им. К Циолковского, рік закінчення: 1990, спеціальність:	28	Методологія та методи соціальної роботи	Науково-дослідницька діяльність студентів: навчально-методичні рекомендації до написання курсових та кваліфікаційної роботи. для студентів вищих навчальних закладів напряму підготовки «Соціальна робота». Київ: Вид-во ТНУ, 2020. 72 с.

біологія с
доповнительно
й
спеціальность
ю химия,
Диплом
спеціаліста,
Спеціальний
факультет
Севастопольськ
ого інституту
післядипломно
ї освіти, рік
закінчення:
1999,
спеціальність:
Психологія.
Практична
психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 064251,
виданий
22.12.2010,
Атестат
доцента 12ДЦ
037778,
виданий
14.02.2014

2. Мітіна С.В.
Навчально-методичні
рекомендації до
написання курсових
робіт із базових
дисциплін (соціальна
та вікова психологія:
для здобувачів
закладів вищої освіти
спеціальності
«Соціальна робота».
Київ: Вид-во ТНУ,
2025. 47 с.
(рекомендовано до
друку РЯО
Таврійського
національного
університету №10 від
26.02.2025р).
3. Мітіна С.В.
Методологія та методи
соціальної роботи:
навчальний
посібник. Київ, 2022.
248 с. (рекомендовано
до друку РЯО
Таврійського
національного
університету ім. В.І.
Вернадського
протокол №14 від
28.04.2022) Київ,
2022. 248 с.
<https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/B4-29.04.22-2.pdf>.
4. Мітіна С.В. Форми
та методи соціальної
роботи щодо протидії
насилству в сім'ї.
Соціальна робота з
різними категоріями
клієнтів: навчальний
посібник / за ред. С.В.
Мітіної. Київ:
Видавничий дім
«Гельветика», 2020.
С.276-290. ISBN 978-
966-992-266-3
5. Мітіна С.В., Крисов
Л.П. Соціальні
складові комплексної
підтримки людини в
кризовому стані:
колективна
монографія Riga,
Latvia :
BaltijaPublishing, 2024.
С. 246-275.
<http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/406/11073/23063-1>.
6. Мітіна С.В.
Проблема
працевлаштування
випускників ЗВО
спеціальності
«Соціальна робота».
Партнерство
роботодавця та
закладу вищої освіти:
підготовка
конкурентоспроможного
фахівця у галузі
соціальної роботи:
Збірник тез./ за ред. О.
В. Чуйко. Київ: КНУ
імені Тараса
Шевченка, 2020. С.44-
47. <https://psy.knu.ua/images/conference/2020>

							<p>/tezy_knu_03_2020_e d1.html#a25 7. Мітіна С. В. Психолого-педагогічний супровід дітей з розладами спектра аутизму в освітньому просторі: II Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні питання розвитку особистості: сучасність, інновації, перспективи» (4 квітня 2024 р., м. Житомир). м. Житомир, 2024. http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/download/274/8458/18963-1?inline=1 підвищення кваліфікації “Успішні практики в соціальній роботі”, “Інструменти розвитку професійного потенціалу соціальних працівників, 2 кредити ЄКТС 04.12.2020-26.02.2021. Сертифікат СК №02070967/0345-21</p>
456694	Решетнік Сергій Миколайович	викладач, Сумісництво	Загальноузівська кафедра фізичного виховання, спорту і здоров'я людини	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Київський кооперативний економічно-правовий технікум, рік закінчення: 1999, спеціальність: , Диплом бакалавра, Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського, рік закінчення: 2021, спеціальність: 017 Фізична культура і спорт, Диплом магістра, Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського, рік закінчення: 2023, спеціальність: 017 Фізична культура і спорт</p>	1	Фізичне виховання	Сертифікат: №033 від 19.07.2023. Arashirfrate international federation
277098	Мітіна Світлана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Калужский государственный педагогический институт им. К	28	Соціальна робота з проблемними сім'ями	Mitina S.V. Thechildneglectas a socio-psychologicalproblem. Social and psychological problems of modern society: collective monograph. Lviv-

Циолковського,
рік закінчення:
1990,
спеціальність:
біологія с
дополнительно
й
спеціальність
ю химия,
Диплом
спеціаліста,
Спеціальний
факультет
Севастопольськ
ого інституту
післядипломно
ї освіти, рік
закінчення:
1999,
спеціальність:
Психологія.
Практична
психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 064251,
виданий
22.12.2010,
Атестат
доцента 12ДЦ
037778,
виданий
14.02.2014

Torun: Liha-Pres, 2019.
P. 136-158. ISBN 978-
966-
397-109-4
<http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/download/14/131/305-1?inline=1>
Mitina S.V.
The impact of domestic violence on the personality's development of the child: collective monograph.
Lviv-Torun: Liha-Pres, 2019. P. 241-260.
ISBN 978-966-397-137-7
<http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/view/50/565/1229-1>
3. Офіційний опонент дисертації Красілової Юлії Михайлівни, «Соціально-психологічні чинники ресоціалізації неповнолітніх засуджених», подану на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи (28 квітня 2021, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, факультет психології, м. Київ).
<http://irbis-nbuv.gov.ua/aref/0421U102115>
4 . Соціальна робота з особами, що повернулися з місць позбавлення волі. Соціальна робота з різними категоріями клієнтів: навчальний посібник / за ред. С.В. Мітіної. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С.339-354. ISBN 978-966-992-266-3
5.

Підвищення кваліфікації:
Успішні практики в соціальній роботі», «Інструменти розвитку професійного потенціалу соціальних працівників» Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського; 04.12.2020-26.02.2021р.р. Сертифікат 'СК №02070967/0345-21; 2кр.
«Освіта для всіх: різноманітність, інклюзія та фізичний розвиток». онлайн-

							курс Prometheus (обсяг 30 годин, 1 кредит ЄКТС). Сертифікат від 29.04.2022р. https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/13091f3a1b75477fa78c4620cacdd3bb
240212	Кудря Ігор Георгійович	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий гуманітарний інститут	Диплом бакалавра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональ на Академія управління персоналом", рік закінчення: 2025, спеціальність: 226 Фармація, промислова фармація, Диплом спеціаліста, Київ.нац. університет ім.Т.Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: Філософія, Диплом спеціаліста, Київський університет права Національної академії наук України, рік закінчення: 2013, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 002831, виданий 17.01.2014, Диплом кандидата наук ДК 029613, виданий 08.06.2005, Атестат доцента АД 0073001, виданий 15.04.2021, Атестат професора АП 003883, виданий 07.04.2022	10	Соціальна політика України	Kudrya I. G., Antipova O. P., etc. Modernization of the Paradigm of the Social State on the Example of the Countries of Eastern Europe During 2010-2019 / European Journal of Sustainable Development (2021), Volume 10, № 1, pp. 612-623. ISSN 2239-5938. Doi:10.14207/ejsd.2021.v10n1p612 (БД Scopus). Kudrya I. G., Pidyukov P. P., etc. National security policy: Changing priorities in the face of the COVID-19 threat / Cuestiones Políticas (2021), Vol. 39 Núm. 69, pp. 756-773. ISSN-Versión Impresa 0798-1406 / ISSN-Versión on line 2542-3185 Depósito legal pp 197402ZU34 DOI: https://doi.org/10.46398/questpol.3969.47 (БД Web of Science). Kudrya I. G., Marysyuk K. B., etc. Racial and Religious Determinants of Terrorism in Western Europe / Cuestiones Políticas (2021), Vol. 39 Núm. 71, pp. 44-61. ISSN-Versión Impresa 0798-1406 / ISSN-Versión on line 2542-3185 Depósito legal pp 197402ZU34 DOI: https://doi.org/10.46398/questpol.3971.02 (БД Web of Science). Кудря І.Г. Культура доби бароко: структурно-функціональний аналіз. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. Вип. 27. Том 6. С. 8 – 12. Кудря І. Г., Потехін О. В. Наука про політику. Навчальний посібник в опорних схемах та малюнках. – Суми: ФОП Цьома С.П., 2021. – 190 с. Kudrya I. Certificate № SSI-281221-CAF

						<p>DATED 29.12.2021 Ca Foscari University of Venice (Venice, The Italian Republic) «Scholarly disputes in philosophy, sociology, political science, and history amidst globalization and digitalization» Total: 15 hours – 0, 5 ECTS CREDIT. 2. Kudrya I. Certificate № BG/VUZF/681-2020 University of Finance, Business and Entrepreneurship (Sofia, Bulgaria) «Modern teaching methods and Innovative technologies in Higher Education: European experience and Global Trends» total 180 hours = 6 credits ECTS. Кандидат філософських наук Дисертація: Сучасні концепції пост капіталістичного суспільства: соціально-філософський аналіз» Доктор філософських наук. Спеціальність 09.03.00 Соціальна філософія та філософія історії. Дисертація: Феномен господарства соціально-філософська концептуалізація!</p>	
374902	Крисов Леонід Петрович	старший викладач, Сумісництво	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім.Горького, рік закінчення: 1984, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.13010201 соціальна робота</p>	23	Соціальна реабілітація	<p>Мігіна С.В., Крисов Л.П. Соціальні складові комплексної підтримки людини в кризовому стані: колективна монографія Riga, Latvia : BaltijaPublishing, 2024. С. 184-218 http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/406/11073/23063-1</p> <p>Крисов Л.П. «Інформаційний довідник і методичний poradnik для батьків дітей, які практикують ризиковану поведінку». К.: 2019. 110 с.</p> <p>Практичний безперервний досвід роботи в центрах соціальних служб з 1998 року. В 2020 році отримав почесне звання - «Заслужений працівник соціальної сфери України». З 2004 року є методистом соціальної роботи Київського міського центру соціальних служб</p>

						<p>Сертифікат «Медико-соціальні засади комплексної допомоги родинам з неповнолітніми, які мають поведінкові відхилення та психічні дефіцити внаслідок зловживання психоактивними речовинами та нехімічних uzалежнень», 2024 рік</p> <p>Двотижневе стажування в Німеччині за міжнародним проектом міст-побратимів між Мюнхеном та Києвом “Діяльність у напрямку ВІЛ/СНІДу у Києві - підвищення кваліфікації фахівців у галузі медицини та соціальної роботи”</p>	
453185	Копилова Світлана Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут імені Н.К. Крупської, рік закінчення: 1994, спеціальність: Праця та професійне навчання, Диплом спеціаліста, Управління Академії праці і соціальних відносин Федерації професійних спілок України, рік закінчення: 2011, спеціальність: 7.13010201 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 013158, виданий 09.01.2002, Атестат доцента 12ДЦ 016050, виданий 22.12.2006</p>	28	Психодіагностика в соціальній роботі	<p>Особливості реалізації діагностичної функції соціальної роботи у кризовому суспільстві//Теоретичні та практичні аспекти соціально-психологічного супроводу особистості в умовах кризи : монографія / О.В. В. Дробот, І. М. Біла, О. В. Костюченко та ін. ; під науковою редакцією професора Дробот О.В. Рига, Латвія : BaltijaPublishing, 2024. 336 с. С.297-331</p> <p>Копилова С.В. Самоактуалізація підлітків схильних до делінквентної поведінки як психологічний феномен: структурні компоненти. Науковий вісник Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія: Психологія. Том 36 (75) № 5 2025</p> <p>Місце навчальної дисципліни «Кваліметрія в соціальній роботі» у професійній підготовці магістрів соціальної роботи// Соціальна робота і сучасність: теорія та практика професійного й особистісного розвитку соціального працівника : матеріали Десятої Міжнародної науково-практичної конференції (18 грудня 2020 року, м. Київ) / КПІ ім. Ігоря</p>

						<p>Сікорського, ФСП, КФ. – Київ : Ліра-К, 2020. – С. 99–102. (https://ela.kpi.ua/handle/123456789/39757)</p> <p>Антропоцентрична система як об'єкт сучасного пізнання, Актуальні проблеми філософії та соціології. 2021. № 32. С.46-52 DOI: https://doi.org/10.32837/apfs.voi32</p> <p>Гуманістична й антропоцентрична парадигми у сучасній науці: порівняльний аналіз. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-бупорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 44. Том 2. 272 с. - с.180-186</p> <p>Желновацька В. Д. Розвиток теоретичних підходів до проблеми дослідження стресостійкості особистості. Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень : матеріали міжнародної науково-практичної конференції), м. Київ, 8 грудня 2023 р. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2023. 128 с. С.111-113рстві)– С. 145-152.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Інтенсивний курс «Europeanpolicyofsocialcohesion - Національний педагогічний університет ім.М.Драгоманова (12 годин, 0,4 кредити) . Сертифікат від 28-30.12.2020 2. Соціологія та соціальні дослідження: що, як, навіщо. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Сертифікат б/н. 12.04.2020</p>	
429572	Кущенко Ірина Вікторівна	доцент, Сумісництво	Навчально-науковий гуманітарний	Диплом магістра, Луганський	19	Спеціальна психологія	Маслянікова І. В. Особливості психодіагностики та

			інститут	<p>державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 044095, виданий 13.12.2007, Атестат доцента 12/ДЦ 030728, виданий 17.05.2012</p>		<p>психологічної допомоги особистості внаслідок дії травмуючих ситуацій // Теоретичні та практичні аспекти соціально-психологічного супроводу особистості в умовах кризи : монографія / О. В. Дробот, І. М. Біла, О. В. Костюченко та ін. ; за наук. ред. проф. О. В. Дробот. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. 336 р. ISBN 978-9934-26-386-6 DOI: 10.30525/978-9934-26-386-6. С. 11-37</p> <p>Маслянікова І. В. Особливості психологічної допомоги особистості в наслідок дії травмуючих ситуацій у воєнний час // Соціально-психологічна підтримка осіб з інвалідністю в умовах війни: кол. моногр. / Маслянікова І., Османова А., Давиденко Г. та ін.; за заг. ред. І. Маслянікової. □ К. Університет «Україна», 2023. □ 216 с. ISBN 978-966-388-688-6 DOI: https://doi.org/10.36994/978-966-388-674-9-2023-218. С. 95-116</p> <p>Маслянікова І.В. Соціально-психологічна адаптація як загальна технологія роботи із людьми похилого віку. Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 8 грудня 2023 р., м. Київ. – Львів – Торунь : Liha-Pres, 2023. – С. 57 – 62</p> <p>Маслянікова І.В. Реалізація інклюзивного підходу в бізнесі, мистецтві та соціальних проектах // ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЕ СЕРЕДОВИЩЕ: ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ ТА КРАЦІ ПРАКТИКИ з нагоди 25-ї річниці Університету «Україна» Тези доповідей XXIII Міжнародної науково-практичної конференції м. Київ, 29–30</p>
--	--	--	----------	--	--	---

Підвищення кваліфікації
22.03.2021 - 22.10.2021
ДЗВО "Університет менеджменту освіти"
"Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів"
"Відкрита освіта та технології дистанційного навчання" № 35830447/2321-21 (6 кредитів)

14-17 серпня 2023 року
ГО "Прогресивні"
навчання за програмою підвищення кваліфікації для внутрішньо переміщених викладачів Ретріт для внутрішньо переміщених викладачів сертифікат ОД-2023/105 (1 кредит)

9-15 жовтня 2023 року
ГО "Прогресивні"
7 днів прогресивності.
Створюємо сучасне освітнє середовище"
сертифікат ОД-2023/106 (1 кредит)

квітень 2024
Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна"
участь у конференції XXI Всеукраїнська науково-практична конференція студентів і молодих вчених "Молодь, освіта, наука, духовність" (0,6 кредитів)

травень 2024
Вінницький інститут розвитку людини Університету «Україна» участь у роботі науково-практичній конференції "Реабілітація: фізична, психічна, соціальна", м. Вінниця (0,6 кредитів)

Інклюзивне суспільство.
Сертифікатний навчальний курс для дистанційного навчання. Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»:
https://drive.google.com/file/d/1TSqmI4rzaWqHhs7KyI6PaowGgEZ225fp/view?usp=drive_link - 2023рік

453185	Копилова Світлана Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут імені Н.К. Крупської, рік закінчення: 1994, спеціальність: Праця та професійне навчання, Диплом спеціаліста, Управління Академії праці і соціальних відносин Федерації професійних спілок України, рік закінчення: 2011, спеціальність: 7.13010201 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 013158, виданий 09.01.2002, Аттестат доцента 12/ДЦ 016050, виданий 22.12.2006</p>	28	Психологія девіантної та адиктивної поведінки	<p>2011-2017 Засновник і голова Правління молодіжної громадської організації Інститут соціальних технологій (м.Херсон)</p> <p>Особливості реалізації діагностичної функції соціальної роботи у кризовому суспільстві//Теоретичні та практичні аспекти соціально-психологічного супроводу особистості в умовах кризи : монографія / О.В. В. Дробот, І. М. Біла, О. В. Костюченко та ін. ; під науковою редакцією професора Дробот О.В. Рига, Латвія : BaltijaPublishing, 2024. 336 с. С.297-331</p> <p>Копилова С.В., Дробот О.В. Адаптивна функція самоактуалізації особистості та її порушення в підлітковому віці. Вчені записки ТНУ імені В.І.Вернадського. Серія: Психологія. 2025. № 2</p> <p>Копилова С.В., Дробот О.В. Самоактуалізація, самовдосконалення, самореалізація як складові життєвого шляху особистості. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 35 (74) № 6. 2024. С.1-9 https://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/6_2024/6_2024.pdf</p> <p>Дробот О.В. Копилова С.В. Самоактуалізація неповнолітніх, схильних до протиправної поведінки: психологічний аспект. Перспективи та інновації науки. Серія «Психологія». 2025. № 5 (51). С.1907-1918 https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-5(51)</p> <p>Копилова С.В., Кадецька І.Ю. Медіатизація соціуму як чинник соціалізації учнівської молоді: нові можливості і небезпеки. Збірник наукових праць Педагогічний альманах (58) https://doi.org/10.37915/pa.v158.633</p> <p>Власенко О.О., Копилова С.В. Стратегії адаптивної</p>
--------	------------------------------	------------------------------	--	--	----	---	---

						<p>поведінки в конфлікті: психологічні аспекти різних рівнів комунікації керівників . Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 36 (75) № 2. 2025 Том 36 (75) № 2 Копилова С.В., Власенко О.О. Адаптивна функція softskills: динаміка підходів до управління професійним розвитком особистості. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 36 (75) № 3. 2025 Копилова С.В. Самоактуалізація підлітків схильних до делінквентної поведінки як психологічний феномен: структурні компоненти. Науковий вісник Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія: Психологія. Том 36 (75) № 5 2025 (прийнята до друку)</p> <p>Підвищення кваліфікації: Сертифікат «Медико-соціальні засади комплексної допомоги родинам з неповнолітніми, які мають поведінкові відхилення та психічні дефіцити внаслідок зловживання психоактивними речовинами та нехімічних uzалежнень», 2024 рік. (0,6 кредитів)</p>	
368893	Пузирьов Євген Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Военно-политическая ордена Ленина и Октябрьской Революции Краснознаменная академия им.В.И.Ленина, рік закінчення: 1987, спеціальність: военно-педагогическая , общественные науки, Диплом кандидата наук КН 003362, виданий 16.09.1993, Аттестат доцента ДЦ 000637, виданий 26.10.1994</p>	46	Соціальна робота з учасниками бойових дій та їх сім'ями	<p>Кандидат педагогічних наук, КН 003362, 16.09.1993р. Дисертація на тему «Педагогічні засади моделювання діяльності військового авіаційного інженера в учбовому процесі ВВНЗ», 13-00-01, теорія та історія педагогіки, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова</p> <p>Монографія. Пузирьов Є.В. Методи виховного впливу на особистість у кризовому стані. Теоретичні та практичні аспекти соціально-психологічного супроводу особистості</p>

в умовах кризи :
монографія / О. В.
Дробот, І. М. Біла, О.
В. Костюченко та ін. ;
за наук. ред. проф. О.
В. Дробот. Riga, Latvia :
BaltijaPublishing,
2024.С. 275-297.

Пузирьов Є.В., Извеков
В.І. Бойовий стрес та
його наслідки для
військовослужбовців:
Вчені записки ТНУ
імені В.І.
Вернадського. Серія:
Психологія. Том 34(73)
№1, 2023. С.203-208.

Дезадапційна
поведінка людини в
кризовій ситуації.
Збірник тез науково-
методичних доповідей
«Цифровізація
вищої освіти та
цифрова грамотність»
(10 березня 2024 року,
м.Одеса).С.208-211.

Вплив методу долання
перешкод на
особистість в
кризовому стані.
Матеріали
всеукраїнської
науково-практичної
конференції
«Соціально-
психологічні ресурси
особистості в
екстремальних
умовах» (19квітня
2024 року, м. Київ).
С.95-99.

Підвищення
кваліфікації:
1. Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації
сертифікат № AD 1716
від
12.04.2023р. Webinars
«Internationalexperienc
einthe field of publishing .
Successful publication in
Scopus and Web of
Science». 3.04-
6.04.2023р. (duration
30 hours = 1 ECTS)
2.
Свідоцтво про підвищен
ня кваліфікації сертифі
кат № UA 1215 від
29.02.2024р. Webinars
«From idea to successful
publication.». 23.02-
29.02.2024р. (duration
30 hours = 1 ECTS)
3.
Всеукраїнське науково-
педагогічне підвищенн
я кваліфікації
“Цифровізація вищої ос
віти та цифрова грамотн
ість” 29 січня – 10
березня 2024.
Свідоцтво про підвищен
ня кваліфікації сертифі
кат № ADV-290187-
OLA від 10.03.2024

							року (duration 180 hours = 6 ECTS) Соціально-психологічні ресурси особистості в екстремальних умовах. Таврійський національний університет ім. В.І.Вернадського. 25.04.2022-29.04.2022р. Сертифікат СН №02070967/0064-22 від 29.04.2022р
374902	Крисов Леонід Петрович	старший викладач, Сумісництво	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім.Горького, рік закінчення: 1984, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.13010201 соціальна робота	23	Соціальна робота в громаді	Мітіна С.В., Крисов Л.П. Соціальні складові комплексної підтримки людини в кризовому стані: колективна монографія Riga, Latvia : BaltijaPublishing, 2024. С. 184-218 http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/406/1073/23063-1 Крисов Л.П. «Інформаційний довідник і методичний poradnik для батьків дітей, які практикують ризиковану поведінку». К.: 2019. 110 с. Практичний безперервний досвід роботи в центрах соціальних служб з 1998 року. В 2020 році отримав почесне звання - «Заслужений працівник соціальної сфери України». З 2004 року є майстром соціальної роботи Київського міського центру соціальних служб Двотижневє стажування в Німеччині за міжнародним проектом міст-побратимів між Мюнхеном та Києвом "Діяльність у напрямку ВІЛ/СНІДу у Києві - підвищення кваліфікації фахівців у галузі медицини та соціальної роботи"
206878	Вишемірська Ярослава Сергіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут муніципального управління та міського господарства	Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1997, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Український	27	Інформаційні системи та технології в соціальній сфері	Стаття у фаховому виданні (2021): Омецинська Н.В., Лісовець С.М., Вишемірська Я.С., Юсипів Т.В., Жовнерчук І.В. Система контролю доступу на основі розпізнавання обличчя методом віолі-дженса, Вчені записки Таврійського національного

державний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова, рік закінчення: 1997, спеціальність: трудове та професійне навчання

університету імені В.І. Вернадського Серія: Технічні науки Том 32 (71) № 6 2021.- С.123-128.. - 0,06 а.а. / УКР
Стаття у фаховому виданні (2022/2):
Омецинська Н.В., Гуйда О. Г., Вишемірська Я.С., Мінаєва Ю.Ю. Аналіз способів підвищення пропускної здатності волоконно-оптичних лінійних трактів при застосуванні технологій tdm, wdm, udwdm та солітонних систем, Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського Серія: Технічні науки Том 33 (72) № 6 2022.- С.43-47.. - 0,075 а.а. / УКР
Стаття у фаховому виданні (2023/1):
Лісовець С.М., Ківа І. Л., Гуйда О. Г., Вишемірська Я.С. Організація доступу до даних в SCADA-системах за допомогою Microsoft SQL Server. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського", серія "Технічні науки": зб. наук. праць. Одеса. Видавничий дім «Гельветика» Том 34 (73) № 2 2023. С. 175-179.. - 0,125 а.а. / УКР
Стаття у фаховому виданні (2023/1): Т. В. Ратушняк, О.В. Гладченко, А.А. Омельчук, Я.С. Вишемірська, Математична модель збалансованого харчування з дефіцитом калорій на базі розширеного методу Міффліна - Сан Жеора. Збірник наук. праць Херсонського національного технічного університету. Прикладні питання математичного моделювання №2 2023. С. 58-67.. - 0,15 а.а. / УКР
Стаття у фаховому виданні (2023/1): Бишевец Г.А, Фуртат С.О., Фуртат О. В., Вишемірська Я.С. Перспективні шляхи автоматизації бізнес-процесів у малому бізнесі. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського", серія "Технічні науки": зб.

наук. праць. Одеса.
Видавничий дім
«Гельветика» Том 34
(73) № 3 2023. С. 72-
77. - 0,125 а.а. / УКР
Стаття у фаховому
виданні (2023/2): Т.В.
Ратушняк, О.В.
Гладченко, А.А.
Омельчук, Я.С.
Вишемірська.
Технологія створення
віртуальної сферичної
3d-панорами для
соціальної мережі
Facebook. Збірник
наук. праць
Херсонського
національного
технічного
університету.
Прикладні питання
математичного
моделювання №3
2023. С. 124-133 . - 0,13
а.а. / УКР
Стаття у фаховому
виданні (2023/2): Т.В.
Ратушняк, О.В.
Гладченко, А.А.
Омельчук Я.С., Я.С.
Вишемірська. Рівень
добробуту у країнах
Вишеградської групи
за різними оцінками.
Збірник наукових
праць Дніпровського
державного аграрно-
економічного
університету.
Державне управління:
удосконалення та
розвиток №8 2023. . -
0,25 а.а. / УКР
Стаття у фаховому
виданні (2023/2): Т.В.
Ратушняк, О.В.
Гладченко, А.А.
Омельчук Я.С., В. В.
Ніжегородцев, Я.С.
Вишемірська, О. В.
Беспарточна,
Особливості
формування
інформаційної
культури майбутніх
фахівців цифрового
дизайну (освітньо-
професійна програма
“Технології цифрового
дизайну”). Науково-
практичний журнал
«Теорія і практика
управління
соціальними
системами» №4
(2023). с. 85-103. - 0,16
а.а. / УКР
Підвищення
кваліфікації
Практичний
курс "SMM:
фундамент" від
«Платформа масових
відкритих онлайн-
курсів Prometheus з
Lviv IT School»
15.10.2023;
Курс «Академічна
добročесність:
онлайн-курс для
викладачів» від від

«Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus з Lviv IT School»
15.05.2024;
Курс «Uni-Biz Bridge: коучинг, менторство, наставництво» від «Українська агенція з розвитку бренду роботодавця "UGEN"»
17.05.2023;
Курс «Освіта дорослих» від «Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF. Міжнародна фундація науковців та освітян. м. Люблін (Республіка Польща)»
6.06.2024;
Курс «Сучасні освітні тенденції та інноваційні практики навчання дорослих» від «Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського»
16.01.2024;
Практичний курс "Основи Web UI розробки 2023" від «Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus з Lviv IT School»
2.12.2023;
Курс «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського союзу та Україні» від «Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF. Міжнародна фундація науковців та освітян. м. Люблін (Республіка Польща)»
17.07.2023;
Курс «Модернізація управління освітою в умовах світових викликів» від «Національна академія педагогічних наук, України ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти» 20.04.2023;
Курс «Конфіденційність, безпека і захист інформації у використанні цифрових інструментів GOOGLE» від «Академія цифрового розвитку» 17.04.2023;
Курс «Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти» від «Курси

							підвищення кваліфікації від ГО «Прогресивні»» 1.05.2024;
240912	Горелкіна Кіра Георгіївна	Доцента, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Одеський інститут внутрішніх справ, рік закінчення: 2001, спеціальність: Правоохоронна діяльність, Диплом кандидата наук ДК 055861, виданий 16.12.2009, Атестація доцента АД 015140, виданий 21.03.2024	24	Правове регулювання соціальної роботи	<p>Система органів державної влади з правоохоронними функціями в Україні: навч.-метод. Посібник / О.О. Ляшко та ін.; Таврій. нац. Ун-т ім. В.І. Вернадського; за заг. ред. О.Ю. Бусол. Київ: ФОП Кандиба Т.П., 2019. 439 с</p> <p>Горелкіна К.Г. Дотримання прав і свобод людини при примусовому відбиранні біологічних зразків. Вісник пенітенціарної асоціації України. 2021. №1 (15). С. 133-140</p> <p>Maistrenko M., Gorelkina K., Buzhdyhanchuk Y. Mecanismos internacionais e nacionais para a proteção dos direitos das vítimas de conflitos armados no leste da Ucrânia. Novum Jus. 2021. Número: Vol. 15 Número Especial. P. 19-41</p> <p>Bondar V., Gorelkina K, Kryvda L, Nazaruk O, Matiushkova T. The use of knowledge in the investigation of violent crimes. Cuestiones Políticas. 2023. Vol. 41, №76. P. 241-258</p> <p>Горелкіна К.Г. Зарубіжний досвід застосування запобіжних заходів. Вісник пенітенціарної асоціації України. 2020. №2 (12). С. 134-144</p> <p>Підвищення кваліфікації Академія цифрового розвитку, вебінар "Цифрові інструменти Google для державних службовців", 0,1 кредити ECTS, 2021 (сертифікат №ALLBC-2860)</p> <p>Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації "Удосконалення професійної компетентності викладача юридичних дисциплін" (15.11.2022-26.12.2021, 180 годин, 6 кредитів ECTS), сертифікат</p>

							<p>№ADV-151119-LCI від 26.12.2021 р.</p> <p>Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації "Парадигма вищої освіти в умовах війни та глобальних викликів XXI століття" (18 липня-28 серпня, 180 годин, 6 кредитів ЄКТС), сертифікат № ADV-180750-OSUIA від 28.08.2022 р Development of Jurisprudence: Problem and Prospects. 12-17 september 2016. 108 hours. Varna Free University "Chernorizets Hrabar" Varna, Bulgaria №78-2016/10</p>
240212	Кудря Ігор Георгійович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом бакалавра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональ на Академія управління персоналом", рік закінчення: 2025, спеціальність: 226 Фармація, промислова фармація, Диплом спеціаліста, Київ.нац. університет ім.Т.Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: Філософія, Диплом спеціаліста, Київський університет права Національної академії наук України, рік закінчення: 2013, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 002831, виданий 17.01.2014, Диплом кандидата наук ДК 029613, виданий 08.06.2005, Атестат доцента АД 0073001, виданий 15.04.2021, Атестат</p>	10	Соціологія громадської думки	<p>Kudrya I. G., Antipova O. P., etc. Modernization of the Paradigm of the Social State on the Example of the Countries of Eastern Europe During 2010-2019 / European Journal of Sustainable Development (2021), Volume 10, № 1, pp. 612-623. ISSN 2239-5938. Doi:10.14207/ejsd.2021.v10n1p612 (БД Scopus). Kudrya I. G., Pidyukov P. P., etc. National security policy: Changing priorities in the face of the COVID-19 threat / Cuestiones Políticas (2021), Vol. 39 Núm. 69, pp. 756-773. ISSN-Versión Impresa 0798-1406 / ISSN-Versión on line 2542-3185Depósito legal pp 197402ZU34 DOI: https://doi.org/10.46398/cuestpol.3969.47 (БД Web of Science). Kudrya I. G., Marysyuk K. B., etc. Racial and Religious Determinants of Terrorism in Western Europe / Cuestiones Políticas (2021), Vol. 39 Núm. 71, pp. 44-61.ISSN-Versión Impresa 0798-1406 / ISSN-Versión on line 2542-3185Depósito legal pp 197402ZU34 DOI: https://doi.org/10.46398/cuestpol.3971.02 (БД Web of Science). Кудря І.Г. Культура доби бароко: структурно-функціональний аналіз. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених</p>

				професора АП 003883, виданий 07.04.2022			Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2020. Вип. 27. Том 6. С. 8 – 12. Кудря І. Г., Потєхін О. В. Наука про політику. Навчальний посібник в опорних схемах та малюнках. – Суми: ФОП Цьома С.П., 2021. – 190 с. Kudrya I. Certificate № SSI-281221-CAF DATED 29.12.2021 Ca Foscari University of Venice (Venice, The Italian Republic) «Scholarly disputes in philosophy, sociology, political science, and history amidst globalization and digitalization» Total: 15 hours – 0, 5 ECTS CREDIT. 2. Kudrya I. Certificate № BG/VUZF/681-2020 University of Finance, Business and Entrepreneurship (Sofia, Bulgaria) «Modern teaching methods and Innovative technologies in Higher Education: European experience and Global Trends» total 180 hours = 6 credits ECTS. Кандидат філософських наук Дисертація: Сучасні концепції пост капіталістичного суспільства: соціально-філософський аналіз» Доктор філософських наук. Спеціальність 09.03.00 Соціальна філософія та філософія історії. Дисертація: Феномен господарства соціально-філософська концептуалізація!
487604	Белоусова Катерина Валеріївна	викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Національна академія внутрішніх справ, рік закінчення: 2013, спеціальність: Правознавство, Диплом магістра, Київський національний університет ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: , Диплом магістра,	0	Соціальна робота в умовах надзвичайних ситуацій	Шевченко Р.П., Пахмурний В.А., Кравченко А.Ю., Белоусова К.В. Взаємозв'язок особливостей особистості та ефективності психосоціальної адаптації мігрантів. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи: зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. К.: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2023. № 2 (61).

Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2021, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом магістра, Університет Григорія Сковороди в Переяславі, рік закінчення: 2023, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора філософії Н24 003524, виданий 03.09.2024

С. 84-99.
DOI:
<https://doi.org/10.33216/2219-2654-2023-61-2-84-99>
Белоусова К.В., Волженцева І.В.
Теоретико-методологічний аналіз проблеми адаптації у вітчизняній і світовій науці Науковий журнал «Габітус». Випуск 58, Вид-во: Видавничий дім «Гельветика», 2024. С. 58-64.
DOI:
<https://doi.org/10.32782/2663-5208.2024.58.8>
Белоусова К.В., Волженцева І.В.
Психологічні чинники адаптації тимчасово переміщених осіб до нових умов життєдіяльності «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Психологія»): журнал. 2024. № 4(32) 2024. С. 1415. С.1255-1268.
DOI:
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-4\(32\)-1255-1268](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-4(32)-1255-1268)
Белоусова К.В.
«Особливості прояву адаптаційних можливостей тимчасово переміщених осіб до нових умов життєдіяльності під час війни»
“Перспективи та інновації науки” № 6(40) 2024, Серія “Психологія”. С. 671-683.
DOI:
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-6\(40\)-671-683](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-6(40)-671-683)
Белоусова К.В.
Теоретичний аналіз посттравматичного стресового розладу та його психокорекція
Перспективи розвитку сучасної психології: збірник наукових праць. Випуск 12. Переяслав: УГСП, 2023. 280 с. С.7-13.
https://drive.google.com/file/d/1oXox_v5H8ki_dQzeP7iztREyqVmD2ZVe_/view
Белоусова К.В.
Психологічні особливості прояву посттравматичного стресового розладу у студентів-переселенців.
Перспективи розвитку сучасної психології: збірник наукових

праць. Випуск 13.
Переяслав: УГСП,
2023. 304 с. С. 20-29.
<https://drive.google.com/file/d/1UN7b7lJB5827-1p7I945gPJWr5EpTcf/view>
Белоусова К.В.,
Волженцева І.В.
Психологічні
особливості прояву
посттравматичного
стресового розладу у
студентів-
переселенців.
Перспективи розвитку
сучасної психології:
збірник наукових
праць. Випуск 13.
Переяслав : УГСП,
2023. 304 с. С. 20-29.
<https://drive.google.com/file/d/1UN7b7lJB5827-1p7I945gPJWr5EpTcf/view>
Белоусова К.В.,
Волженцева І.В.
Психотерапевтичні
методи в реабілітації
посттравматичного
стресового розладу у
внутрішньо
переміщених осіб
Актуальні проблеми
клінічної психології,
психотерапії та
психологічного
консультування –
матеріали І
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (17–18
жовтня, Київський
національний
університет ім. Тараса
Шевченка, м. Київ)
Суми : Університетська
книга. 2023. 214 с.
С.13-16
Белоусова К.В.,
Волженцева І.В.
Теоретичні засади
психологічної
адаптації тимчасово
переміщених осіб під
час війни Наука та
освіта як основа
суспільного розвитку :
матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції /
Міжнародний
гуманітарний
дослідницький центр
(Житомир, 21 лютого
2024 р). Research
Europe, 2024. 138 с.
С.79-83.
<https://researcheurope.org/wp-content/uploads/2024/02/re-21.02.2024.pdf>
Белоусова Катерина
Валеріївна
Волженцева Ірина
Вікторівна Психолого-
соціальні й особистісні
особливості тимчасово
переміщених осіб.

						<p>Вісімдесят треті економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки: матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції (м. Львів, Україна, м. Ополе, Польща, 27-28 лютого 2024 р.) / редкол. : О. Патряк та ін. ГО "Наукова спільнота", WSZIA w Opolu. Львів: ФО-П Шпак В.Б. 196 с. ISSN 2522-963X. С.173-178. http://www.spilnota.net.ua/ua/article/id-4772/ Белоусова К.В. Соціально-психологічні проблеми адаптації тимчасово переміщених осіб під час війни. Матеріали XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) (м. Київ, 12 квітня 2024 р.) / [редкол.: Ю. О. Бохонкова (голова), О. Г. Лосієвська, Ю. В. Сербін]. Київ: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2024. 357 с. С.189-194. С. 29 – 32. https://online.fliphtml5.com/jkxbm/bmiq/#p=2 Belousova Ekaterina Mental states as predictors of the adaptation capabilities of temporarily relocated persons to new living conditions during the war Multidisciplinární mezinárodní vědecký magazín "Věda a perspektivy" je registrován v České republice. Státní registrační číslo u Ministerstva kultury ČR: E 24142. No 6(37) 2024. str. 330. S. 202-215. DOI: https://doi.org/10.52058/2695-1592-2024-6(37)-202-215</p>	
277098	Мітіна Світлана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Калужский государственный педагогический институт им. К Циолковского, рік закінчення: 1990, спеціальність: біологія с додатковою спеціальністю хімія, Диплом спеціаліста,</p>	28	Соціальна робота з різними категоріями населення	<p>Соціальна робота з різними категоріями клієнтів: навчальний посібник / за ред. С.В. Мітіної. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2020. 436с. ISBN 978-966-992-266-3 2. Mitina S., Orlovska O. Socio-psychological aspects of prevention of the post-traumatic stress disorder among the participants of combat actions. "European Humanities Studies: State and Society" / Psychological research:</p>

Спеціальний факультет Севастопольського інституту післядипломної освіти, рік закінчення: 1999, спеціальність: Психологія. Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 064251, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 037778, виданий 14.02.2014

scienceandpractice. Issue 4, 2020 p.48-62. (Polska). ISSN 2450-6486. <http://ehs.eeipsy.org> DOI: <https://doi.org/10.38014/ehs-ss.2020.4.043>. Mitina S.V. The child neglect as a socio-psychological problem. Social and psychological problems of modern society: collective monograph. Lviv-Torun: Liha-Pres, 2019. P. 136-158. ISBN 978-966-397-109-4 <http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/download/14/131/305-1?inline=1>

4. Мітіна С.В., Крисов Л.П. Соціальні складові комплексної підтримки людини в кризовому стані: колективна монографія Riga, Latvia : BaltijaPublishing, 2024. С. 246-275. <http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/406/1073/23063-1>.

5. Соціальна робота з особами, що повернулися з місць позбавлення волі. Соціальна робота з різними категоріями клієнтів: навчальний посібник / за ред. С.В. Мітіної. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С.339-354. ISBN 978-966-992-266-3

6. Мітіна С.В. Соціальна робота з клієнтами, які зазнали насилля в сім'ї. Соціальна робота з різними категоріями клієнтів: навчальний посібник / за ред. С.В. Мітіної. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С.255-290. ISBN 978-966-992-266-3

7. Мітіна С.В. Насильство в сім'ї відносно дитини, його наслідки. Соціальна робота з різними категоріями клієнтів: навчальний посібник / за ред. С.В. Мітіної. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2020. С.261-270. ISBN 978-966-992-266-3

8. Мітіна С.В. Організація соціальної роботи з клієнтами різного віку та їх сім'ями. Соціальна робота з різними категоріями клієнтів: навчальний посібник /

за ред. С.В. Мітіної.
Київ: Видавничий дім
«Гельветика», 2020.
С.255-290. ISBN 978-
966-992-266-3

9. Мітіна С.В., Романів
В. П. Психологічні
особливості
особистості
неповнолітнього як
учасника досудового
провадження. Вчені
записки Таврійського
національного
університету імені В.І.
Вернадського. Серія:
Психологія». Том 36
(75) № 5, С.158-
161. DOI [https://doi.org/
10.32782/2709-
3093/2025.5/24](https://doi.org/10.32782/2709-3093/2025.5/24).

10. Пришляк А. Д.
Мітіна С. В. Абілітація
та соціально-
психологічна
реабілітація
військовослужбовців –
учасників бойових.
Психологія свідомості:
теорія і практика
наукових досліджень:
матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції (8 грудня
2023 р., м. Київ) –
Львів – Торунь : Liha-
Pres), 2023. С.66-70

11. Мітіна С.В.
Проблема
працевлаштування
молоді з інвалідністю.
Інклюзивне освітнє
середовище:
проблеми,
перспективи та кращі
практики: тези
доповідей ХХІ
Міжнародної науково-
практичної
конференції (м. Київ,
24-25 листопада 2021
р.). Київ, Університет
«Україна», 2021.
С.308-311.
[https://uu.edu.ua/uploa
d/Nauka/
Electronni_naukovi_vid
annya/Inkluzivne_
osvitn_seredovische/zbi
rnik_ios_2021_chastina
_2.pdf](https://uu.edu.ua/upload/Nauka/Electronni_naukovi_vidannya/Inkluzivne_osvitn_seredovische/zbirnik_ios_2021_chastina_2.pdf)

12. Мітіна С.В.
Профілактика
посттравматичного
стресового розладу у
постраждалих від
військових дій.
Соціально-
психологічні ресурси
особистості в
екстремальних умовах.
Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції. (м. Київ,
29–30 квітня 2022 р.)
м. Київ, Видавничий
дім «Гельветика»,
2022. С.153-157. ISBN
978-966-992-790-3
<https://tnu.edu.ua/grafi>

k-formuvannya-zhurnaliv-ta-provedennya-konferencij/.
13. Мітіна С. В. Психолого-педагогічний супровід дітей з розладами спектра аутизму в освітньому просторі: II Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні питання розвитку особистості: сучасність, інновації, перспективи» (4 квітня 2024 р., м. Житомир, 2024. <http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/download/274/8458/18963-1?inline=1>)

14. Мітіна С. В. Проблема інтеграції дітей з розладами спектра аутизму до освітнього простору. Матеріали Всеукраїнська науково-практична конференція «Соціально-психологічні ресурси особистості в екстремальних умовах» (19 квітня 2024 року, м. Київ). Київ: ТНУ, 2024. С.139-143. <https://tnu.edu.ua/grafik-formuvannya-zhurnaliv-ta-provedennya-konferencij/>

15. Мітіна С.В. Когнітивно-поведінкова терапія у процесі психологічної реабілітації жінок схильних до суїцидальної поведінки. Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. (м. Київ, 5 грудня 2024 р.) м. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2024. С.138-142. <https://doi.org/10.36059/978-966-397-446-0-36>

16. Офіційний опонент дисертації Красілової Юлії Михайлівни, «Соціально-психологічні чинники ресоціалізації неповнолітніх засуджених», подану на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.05 – соціальна

							психологія; психологія соціальної роботи (28 квітня 2021, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, факультет психології, м. Київ). http://irbis-nbuv.gov.ua/aref/0421U102115
308708	Захожай Зореслава Володимирівна	завідувач, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Львівський орден Леніна державний університет ім. І.Франка, рік закінчення: 1988, спеціальність: 6.020302 історія, Диплом кандидата наук ДК 059409, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 034317, виданий 01.03.2013	31	Історія та культура України	ZoreslavaZakhozhai, TarasBoichenko, ZorianaVysotska, OlhaSnitovska, OlhaTamarkina. //Effectivenessofdevelopingcriticalthinkingathumanitieselectivesinhighereducationalinstitutions. //journalforEducators,TeachersandTrainers, Vol. 14 (2) .- 2023, p.567-577 ISSN 1989 – 9572 DOI: 10.47750/jett.2023.14.02.051 2. Захожай З. Між Сцилою і Харібдою: східногалицьке питання у міжнародному політикумі (1920 рр). / Соборність України: історія та сучасність. Зб.наук. праць. - Матеріали Всеукраїнської наукової конференції./ м. Київ, 10 січня 2023. - с.27-33 3. Захожай З.В. Компартийна політика щодо малих народів Криму в 1920-ті роки. Матеріали III Міжнародній науково-практичній конференції Таврійського національного університету: «Крим та Чорноморський регіон: реконструктивний розвиток у воєнний та повоєнний період», 12–13 березня 2024 року, Київ 4. OlgaAvramova, HomotiukOksana, BilovusLesia, VolodymyrMysyk, ZoreslavaZakhozhaiHistoryofhousingpolicy'sformationanddevelopmentinUkraine. - EdelweissAppliedScienceandTechnology ISSN: 2576-8484 Vol. 8, No. 5, 328-337 2024 Publisher: LearningGate DOI: 10.55214/25768484.v8i5.1690 5.Захожай З., Доценко В., Жолоб М. Походження людини у світлі сучасних археологічних і генетичних досліджень. / Вчені записки ТНУ. Серія:

							Історичні науки». Том 35 (74) № 4, 2024. - с.165-169 6. .Zakhozhai Z. SportdevelopmentinEast ernGalicia (thesecondhalfofthe XIX century - beginningofthe XX century). / Theoreticalofpedagogy andeducation. Physicaleducationand sport. - PrimediaeLaunch LLC USA.- 2022.
264531	Кобиліна Юлія Миколаївна	старший викладач, Сумісництво	Навчально-науковий інститут філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського, рік закінчення: 2017, спеціальність: 081 Право, Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Академія муніципального управління, рік закінчення: 2014, спеціальність: Адміністративний менеджмент, Диплом доктора філософії Н25 004024, виданий 15.12.2025	99	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Іванова Л.А., Кобиліна Ю.М. Підвищення кваліфікації соціальних працівників: з досвіду роботи Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського/І Міжнародної науково-практичної конференції, м. Івано-Франківськ, 19–20 травня 2023 р. / за ред. Г. Й. Михайлишин, І. В. Кулик; упоряд. : Н. В. Сабат, Н. І. Сабат. Івано-Франківськ : НАІР, 2023. с.66 2. Мадяр. І.В., Кобиліна Ю.М. Роль освіти та медіа у збереженні культурної та мовної спадщини корінних народів у Криму та Чорноморському регіоні/ІІ Міжнародна науково-практична конференція Таврійського національного університету до 105-річчя від заснування університету 17-18.10.2023 3. Кобиліна Ю.М. Стратегії захисту і розвитку української мови в умовах деокупації Криму / Український Крим: 10 років окупації: збірник матеріалів Міжнародного круглого столу, 20 лютого 2024 року/Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського.- Університетська книга, 2024. - 68с., С. 22-25
487536	Власенко Олена Олександрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Київський державний торговельно-економічний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: , Диплом	21	Менеджмент соціальної роботи	Власенко О.О. Роль мовлення та професійно мовленнєвої компетентності у комунікаційному процесі управління організацією. Науковий вісник Ужгородського національного

				<p>магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональ на Академія управління персоналом", рік закінчення: 2020, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 013754, виданий 18.02.2025, Диплом кандидата наук ДК 019148, виданий 11.06.2003, Атестат доцента 12ДЦ 020757, виданий 23.12.2008</p>			<p>університету. Серія: Психологія. № 1, 2022, С.153-158 Власенко О.О. Рефлексивність та її значення в професійно- мовленнєвій компетентності менеджера. Науковий журнал Габітус. 2022. № 41, с.119-123 Власенко О.О. Аналіз рівня фахово- інформаційної насиченості продукованого професійного повідомлення з позиції професійно- мовленнєвої компетентності майбутніх менеджерів. Габітус, 2023, № 47, с. Власенко О.О. Психологічна оцінка мотиваційного компоненту професійного мовлення менеджера. 2022, № 5(49) С.66-72 Диплом кандидата наук 08.06.01- Економіка, організація та управління підприємствами 2003р. ДК № 01148 Дисертація на здобуття наукового звання кандидата економічних наук на тему «Удосконалення прийняття та реалізації управлінських рішень на торговельних підприємствах в умовах невизначеності». Спеціальність 07.05.01</p>
368893	Пузирьов Євген Володимиро вич	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Военно- политическая ордена Ленина и Октябрьской Революции Краснознаменн ая академия им.В.И.Ленина, рік закінчення: 1987, спеціальність: военно- педагогическая , общественные науки, Диплом кандидата наук КН 003362, виданий 16.09.1993, Атестат доцента ДЦ 000637, виданий 26.10.1994</p>	46	Соціальна педагогіка	<p>Формування творчої особистості соціального педагога: психолого- педагогічний аспект. Матеріали міжнародної науково- практичної конференції. «Соціально- психологічні проблеми суспільства» (16–17 квітня 2021 року, м. Київ). С. 162-164.</p> <p>Творчий підхід до підготовки майбутніх соціальних працівників. Матеріали міжнародної науково- практичної конференції «Психологія свідомості теорія і практика наукових досліджень» (9 грудня 2022 року, м. Київ. С.15-18.</p>

Виноградова В.Є.,
Пузирьов Є.В.
Особливості
соціально-педагогічної
профілактики ігрової
та інтернет-залежності
підлітків. Вчені
записки Таврійського
Національного
університету імені В.І.
Вернадського. Серія:
Психологія, 2020. Т.31
(70) № 3. С. 70- 75.

Ігроманія: залежність
або хвороба .
Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції
«Соціально-
психологічні ресурси
особистості в
екстремальних
умовах» (29–30 квітня
2022 року, м. Київ). С.
85-88.

Формування моделі
майбутнього фахівця
ВНЗ. Профорієнтація:
стан і перспективи
розвитку: збірник
матеріалів XIII
Всеукраїнських
психолого-
педагогічних читань,
присвячених пам'яті
доктора педагогічних
наук, професора
Федоришина Бориса
Олексійовича / за ред.
Н.В. Павлик. Київ:
Інститут педагогічної
освіти і освіти
дорослих імені Івана
Зязюна НАПН
України, 2023. С79-
82.м. Київ). С. 260-263

Пузирьов Є.В., Руда
Д.В. Особливості
психологічного
клімату в шкільному
колективі при переході
з початкової до
середньої школи. .
Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції "Психологія
свідомості: теорія і
практика наукових
досліджень" м. Київ, 5
грудня 2024 р. Львів –
Торунь: 2024. С.154-
159.

Підвищення
кваліфікації:
1. Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації
сертифікат № AD 1716
від
12.04.2023р. Webinars
«International
experienceinthefieldofp
ublishing . Success ful
publicationin
Scopusand Webof

						<p>Science».3.04-6.04.2023р. (duration 30 hours = 1 ECTS)</p> <p>2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації сертифікат № UA 1215 від 29.02.2024р.Webinars «From idea to successful publication.».23.02-29.02.2024р. (duration 30 hours = 1 ECTS)</p> <p>3. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації “Цифровізація вищої освіти та цифрова грамотність” 29 січня – 10 березня 2024. Свідоцтво про підвищення кваліфікації сертифікат № ADV-290187-OLA від 10.03.2024 року (duration 180 hours = 6 ECTS)</p>	
453185	Копилова Світлана Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут імені Н.К. Крупської, рік закінчення: 1994, спеціальність: Праця та професійне навчання, Диплом спеціаліста, Управління Академії праці і соціальних відносин Федерації професійних спілок України, рік закінчення: 2011, спеціальність: 7.13010201 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 013158, виданий 09.01.2002, Атестат доцента 12ДЦ 016050, виданий 22.12.2006</p>	28	Технології соціальної роботи	<p>2011-2017 Засновник і голова Правління молодіжної громадської організації Інститут соціальних технологій (м.Херсон) Копилова С.В. Антропоцентрична система як об'єкт сучасного пізнання // Актуальні проблеми філософії та соціології. 2021. № 32. С.46-52</p> <p>Копилова С.В. Гуманістична й антропоцентрична парадигми у сучасній науці: порівняльний аналіз // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. – Вип. 44. Том 2. – 272 с. - с.180-186</p> <p>Копилова С.В. Особливості реалізації діагностичної функції соціальної роботи у кризовому суспільстві // Теоретичні та практичні аспекти соціально-психологічного супроводу особистості в умовах кризи : монографія / О.В. В. Дробот, І. М. Біла, О. В. Костюченко та ін. ; під науковою редакцією професора Дробот О.В. Рига,</p>

						<p>Латвія : BaltijaPublishing, 2024. 336 с. С.297-331</p> <p>Місце навчальної дисципліни «Кваліметрія в соціальній роботі» у професійній підготовці магістрів соціальної роботи// Соціальна робота і сучасність: теорія та практика професійного й особистісного розвитку соціального працівника : матеріали Десятої Міжнародної науково-практичної конференції (18 грудня 2020 року, м. Київ) / КПІ ім. Ігоря Сікорського, ФСП, КФ. – Київ : Ліра-К, 2020. – С. 99–102. (https://ela.kpi.ua/handle/123456789/39757)</p> <p>Цивілізаційні виклики XXI століття: модернізація професійної підготовки магістрів соціальної роботи// Social Work and Education. Vol. 6, No. 3. Ternopil-Aberdeen, 2019. pp. 248-257. DOI: 10.25128/2520-6230.19.3.3</p> <p>Інтегративний підхід у підготовці фахівців соціальної роботи до розвитку громад// Миробудування в освітній та соціальній сферах: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції / за ред. О.Г.Коломієць, м.Черкаси. 2020. С.160-164</p> <p>Підвищення кваліфікації: Інтенсивний курс «European policy of social cohesion - Національний педагогічний університет ім.М.Драгоманова (12 годин, 0,4 кредити) . Сертифікат від 28-30.12.2020 2. Соціологія та соціальні дослідження: що, як, навіщо. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Сертифікат б/н. 12.04.2020</p>	
374902	Крисов Леонід Петрович	старший викладач, сумісництво	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Київський державний	23	Практикум соціальної роботи	Мітіна С.В., Крисов Л.П. Соціальні складові комплексної підтримки людини в

				<p>педагогічний інститут ім.Горького, рік закінчення: 1984, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.13010201 соціальна робота</p>			<p>кризовому стані: колективна монографія Riga, Latvia : BaltijaPublishing, 2024. С. 184-218 http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/406/11073/23063-1 КрисовЛ.П.«Інформаційний довідник і методичний poradnik для батьків дітей, які практикують ризиковану поведінку». К.: 2019. 110 с.</p> <p>Практичний безперервний досвід роботи в центрах соціальних служб з 1998 року. В 2020 році отримав почесне звання - «Заслужений працівник соціальної сфери України». З 2004 року є майстром соціальної роботи Київського міського центру соціальних служб</p> <p>Сертифікат «Медико-соціальні засади комплексної допомоги родинам з неповнолітніми, які мають поведінкові відхилення та психічні дефіцити внаслідок зловживання психоактивними речовинами та нехімічних uzалежнь», 2024 рік</p>
240624	Куц Віктор Анатолійович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом бакалавра, Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 008256, виданий</p>	2	Філософія	<p>Pakistan Journal of Criminology, 2024. Vol. 16, No. 03. July – September. P. 1241-1256.</p> <p>Блок Філософські науки. Збірник матеріалів "SCIENTIFIC RESEARCH IN THE MODERN WORLD" 1-3. 06.2023 Торонто, 639 с. С. 479-487.</p> <p>Культурно-філософський та світоглядно-історичний дискурс В.І.Вернадського: філософський, історичний, політологічний та психологічний аспекти: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, ТНУ імені В.І. Вернадського. м. Київ, 16 лютого 2023 р. Київ: ВД Гельветика, 2023. 120 с. С. 104-109.</p> <p>Культурно-філософський та</p>

26.09.2012,
Атестат
доцента АД
016445,
виданий
10.12.2024

світоглядно-історичний дискурс
В.І.Вернадського:
Матеріали
всеукраїнської
науково-практичної
конференції, ТНУ
імені В.І.
Вернадського.
м. Київ, 16 лютого
2023 р. Київ: ВД
Гельветика, 2023. 120
с. С. 104-109.

Євроінтеграційні
процеси в Україні:
історичні, культурні,
політико-правові та
психологічні аспекти:
Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції, ТНУ
імені В.І.
Вернадського.
м. Київ, 12-13 квітня
2023 р. Київ: ВД
Гельветика, 2023. 120
с. С. 104-109.
Головні філософські
категорії у творчості
Тараса Шевченка і
Лесі Українки.
Актуальні проблеми
філософії та соціології:
наукове фахове
видання
Національного
університету "Одеська
юридична академія".
Випуск 46. Гол. ред.
С.Г.Секундант. Одеса:
ВД Гельветика, 2024.
212 с. С. 200-207.
Між міфом і
реальністю:
становлення
політичної свідомості.
Актуальні проблеми
філософії та соціології:
наукове фахове
видання
Національного
університету "Одеська
юридична академія".
Випуск 47. Гол. ред.
С.Г. Секундант. Одеса:
ВД Гельветика, 2024.
181 с. С. 171-176.
Під впливом
соціальної
міфотворчості.
Актуальні проблеми
філософії та соціології:
наукове фахове
видання
Національного
університету "Одеська
юридична академія".
Випуск 49. Гол. ред.
С.Г.Секундант. Одеса:
ВД Гельветика, 2024.
264 с. С. 252-257.
Підвищення
кваліфікації: "Сучасні
Освітні тенденції та
інноваційні практики
навчання дорослих"
Таврійський
Національний
Університет імені
В.І.Вернадського.

							16.01.2024 Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02070967/00531-24 (6 кр.).
374883	Шеремет Анна Віталіївна	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології та журналістики	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Філологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.02030302 мова і література, Диплом доктора філософії Н24 003351, виданий 15.08.2024	3	Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>1. Шеремет А. Стильові особливості вживання профінативів в українських перекладах англomовних художніх творів (на матеріалі перекладів творів Дж. Р. Р. Мартіна. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Т. 32 (71). №1 2021. Ч. 1. С. 116-121.</p> <p>2. Шеремет А. Актуальні тенденції функціонування фемінної лексики у текстах офіційно-ділового стилю української мови (20-ті роки ХХІ ст.) Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія : Германістика та міжкультурна комунікація = ScientificbulletinofKher sonStateUniversity. Series: Germanicstudiesandinte rculturalcommunication Херсон. держ. ун-т, Ф- т перекладознавства. Херсон: Гельветика, 2021. Вип. 2. С. 72-76.</p> <p>3. Шеремет А. В. Локальні фемінні прізвиська у Середньонадніпряньському говорі української мови. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Т. 33 (72). № 4. 2022. Ч. 1. С. 93-98.</p> <p>4. Kostusiak N., Navalna M., Pryimachok O., Pozharska N., Yushak V., Sheremet A. UtterancesofDebitiveModalityinAssociative-PsychologicalDimension . AD ALTA: JournalofInterdisciplinaryResearch, 2022. Vol. 12, Issue 1, Spec. Issue XXVII. P. 35–40. (Скопс).</p> <p>5. Шеремет А. В., Гурська Л. І., Ляшенко А. В. Застосування стратегій тімблдингу на практичних заняттях з іноземної мови з використанням технологій дистанційного навчання. Вісник</p>

							Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Вип.1 (51) 2023. С. 170-174
277098	Мітіна Світлана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Калужський державний педагогічний інститут ім. К. Циолковського, рік закінчення: 1990, спеціальність: біологія с додатковою спеціальністю хімія, Диплом спеціаліста, Спеціальний факультет Севастопольського інституту післядипломної освіти, рік закінчення: 1999, спеціальність: Психологія, Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 064251, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 037778, виданий 14.02.2014</p>	28	Психологія особистості	<p>Мітіна С.В. Психологія особистості: навч. посібник. Київ, 2020. 276 с. ISBN 978-617-7844-03-6</p> <p>Мітіна С.В. Проблема формування ідентичності особистості у віртуальному просторі. Науковий журнал «Габітус». 2020, Вип. 14. С.65-76. https://doi.org/10.38014/ehs-ss.2020.4.04</p> <p>Мітіна С.В., Особливості розвитку емпатії студентів–майбутніх психологів. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. 2024. Том 35 (74) № 3.С.52-57. DOI https://doi.org/10.32782/2709-3093/2024.3/08</p> <p>Мітіна С.В. Соціально-психологічні чинники стресостійкості особистості у ситуації невизначеності: колективна монографія Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. С. 184-218. http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/406/11073/23063-1</p> <p>Мітіна С.В., Власова Д. Вплив емоційного інтелекту на задоволеність життям молоді. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2025, №25. С. 105-112. DOI https://doi.org/10.30970/PS.2025.25.12</p> <p>Мітіна С.В., Кузьменко А.О. Роль гендерної соціалізації у формуванні копінг-поведінки під час криз. Науковий журнал «Габітус». Серія: Соціальна психологія. Юридична психологія. 2025, Вип. 75. Т.2. С.176-180. DOI https://doi.org/10.32782/hbts.75.2.30</p>

						<p>Мітіна С.В. Особливості розвитку самосвідомості студентів-психологів. Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. (м. Київ, 9 грудня 2022 р.) м. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2022. С.153-157. https://doi.org/10.36059/978-966-397-286-2-36</p> <p>Мітіна С.В. Схильність до ризику як стратегія поведінки особистості в умовах невизначеності. Психічне здоров'я особистості у кризовому суспільстві. Матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції. (м. Львів, 28 жовтня 2022 р.) м. Львів, 2022. С.232-237. https://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/5051/1/28_10_2022.pdf</p> <p>Офіційний опонент дисертації Кареліна Павла Анатолійовича «Особливості психологічних меж особистості у різних комунікативних контекстах», подану на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук зі спеціальністю 19.00.05 -соціальна психологія; психологія соціальної роботи. (30 вересня 2019, Інститут соціальної та політичної психології НАН України, м. Київ). https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2019/09/aref_Karelin.pdf</p> <p>Функціонування творчого мислення в умовах невизначеності. Інститут психології ім.Г.С.Костюка НАПН України; 24.05.2022р.; 1,5 кр. Сертифікат ВК №2022-05-24-40</p>	
314556	Емірамзаєва Афізе Саїтмустафаївна	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Таврійський національний університет ім. В.І. Вернадського,	5	Основи кримськотатарської мови та культури	Бессараб О. В., Арнаутова А. Р., Емірамзаєва А. С. Становлення кримськотатарської перекладацької традиції з XIII ст. до 30-х років XX ст.

рік закінчення:
2010,
спеціальність:
030502 Мова та
література
(кримськотатар
ська), Диплом
магістра,
Таврійський
національний
університет
імені
В.І.Вернадсько
го, рік
закінчення:
2021,
спеціальність:
035 Філологія

«Вчені записки».
Серія: Філологія.
Журналістика. Том 32
(70) №4. 2021.
Частина 2. С.83-93.
ФаховевиданняINDEX
COPERNICUS.

Емірамзаєва А. С.
Життя та
творчадіяльністькримс
ькогоісторика XVIII
століттяАбдульгаффар
аКиримі у
літературознавчомуви
світленні: історія та
перспективидосліджен
ня.
«Проблемигуманітарн
ихнаук»
Збірникнауковихпраць
Дрогобицького
державного
педагогічногоуніверси
тегуіменіІвана Франка
Серія «Філологія»
Випуск 49. 2022. С 93 -
99.ФаховевиданняIND
EX COPERNICUS.

Арнаутова А.Р.,
Емірамзаєва А.С.
Конструкції та
формивираження
можливості та
неможливості в
кримськотатарськіймо
ві «Південнийархів
(філологічні науки)»
№ 92:
Збірникнауковихпраць
. Випуск ХСІ. – Івано-
Франківськ: ХДУ,
2023. С18-28
ФаховевиданняINDEX
COPERNICUS.

Арнаутова А.Р.,
Емірамзаєва А.С.
Історіярозвиткукримс
ькотатарськогоперекла
дознавства (з
періодудепортації до
сьогодення) Наукові
записки. Серія:
Філологічні науки.
Випуск 1(208).
Кропивницький:
Видавничийдім
«Гельветика», 2024. С.
19-34
ФаховевиданняINDEX
COPERNICUS.

Арнаутова А.Р.,
Емірамзаєва А.С.,
Сейтрасулова
С.Р.Особливості
перекладу
кримськотатарськихф
разеологічниходиниць
як
засобіввідображенняк
артинисвіту у
мовітворів ЮСУФА
БОЛАТА
Міжнароднийнаукови
й журнал «Грааль
науки» |№ 39
(травень, 2024)) Секція
XXI Філологія та
журналістика. С 420-

							439
420807	Дробот Ольга Вячеславівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія,</p> <p>Диплом спеціаліста, Херсонський індустріальний інститут, рік закінчення: 1987, спеціальність: Технологія машинобудування, металорізальні верстати та інструменти,</p> <p>Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2011, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій,</p> <p>Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія,</p> <p>Диплом доктора наук ДД 004651, виданий 29.09.2015,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 055335, виданий 18.11.2009,</p> <p>Атестат доцента АД 004124, виданий 26.02.2020,</p> <p>Атестат професора АП 005249, виданий 20.06.2023</p>	15	Основи психології та педагогіки	<p>Дробот О.В. Психологічні аспекти та сутнісні характеристики професійного спілкування у діяльності фахівця. «Наукові інновації та передові технології», Серія «Психологія»: журнал. 2024. No 3(31) 2024. С. 1320-1332. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-3(31)-1320-1332</p> <p>Kozlova, A., Nych, T., Drobot, O., Liashenko, R., & Cheban, O. (2024). The influence of society and social groups on the development of personality. <i>Multidisciplinary Reviews</i>, 7, 2024spe035. https://doi.org/10.31893/multirev.2024spe035 Scopus Preview</p> <p>Дробот О.В. Розвиток сучасної психологічної освіти у когнітивному напрямку викладання наукових дисциплін. Наукові перспективи: журнал. 2024. Серія: Психологія. № 7(49) 2024. С. 1180 – 1191 DOI: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-7(49)</p> <p>Підвищення кваліфікації: З 21.09.2020 до 23.11.2020 пройшла міжнародне підвищення кваліфікації у вигляді онлайн-курса "Технологія тренінгових ідейності". Сертифікат № 32112020ТМ05: Міжнародна школа тренінга і супервизії "TrainingBOX, обсягом 158 годин.</p> <p>Центр українсько-європейського наукового співробітництва. «Парадигма вищої освіти в умовах війни та глобальних викликів ХХІ століття» Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації, 18 липня – 28 серпня 2022 року – Одеса, навчальне навантаження становить 6 кредитів ECTS (180 год.),</p>

							<p>Свідотство про підвищення кваліфікації: № ADV-180768-OSUIA від 28.08.2022. навчання за програмою «ТЕХНОЛОГІЇ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ ОСОБИСТОСТІ ТА ОРГАНІЗАЦІЇ В УМОВАХ ВІЙНИ» у лабораторії організаційної та соціальної психології Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, (6.10.2022 - 03.11.2022рр), всього 15 академічних годин / 0,5 ECTS credits. Сертифікат № В22/1-18.</p> <p>Психологічна підтримка самосвідомості особистості у кризових станах. Інститут психології Г.С. Костюка НАПН України. Школа сучасного способу життя. Січень-лютий 2023, 2 кредита, міжнародний сертифікат № 1302 60 годин</p> <p>Психологічне консультування в складних життєвих обставинах. Інститут психології Г.С. Костюка НАПН України. Школа сучасного способу життя. Листопад-грудень 2023, 3 кредита, міжнародний сертифікат № 1412 90 годин</p>
429572	Кущенко Ірина Вікторівна	доцент, Сумісництво	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 044095, виданий 13.12.2007, Атестат доцента 12ДЦ 030728, виданий 17.05.2012</p>	19	Теорія та історія соціальної роботи	<p>Особливості психодіагностики та психологічної допомоги особистості внаслідок дії травмуючих ситуацій // Теоретичні та практичні аспекти соціально-психологічного супроводу особистості в умовах кризи : монографія / О. В. Дробот, І. М. Біла, О. В. Костюченко та ін. ; за наук. ред. проф. О. В. Дробот. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. 336 p. ISBN 978-9934-26-386-6DOI: 10.30525/978-9934-26-386-6. С. 11-37</p> <p>Особливості психологічної допомоги особистості в наслідок дії травмуючих ситуацій у воєнний час //</p>

						<p>Соціально-психологічна підтримка осіб з інвалідністю в умовах війни: кол. моногр. / Маслянкіова І., Османова А., Давиденко Г. та ін.; за заг. ред. І. Маслянкіової. □ К. Університет «Україна», 2023. □ 216 с. ISBN 978-966-388-688-6 DOI: https://doi.org/10.36994/978-966-388-674-9-2023-218. С. 95-116</p> <p>Соціально-психологічна адаптація як загальна технологія роботи із людьми похилого віку. Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 8 грудня 2023 р., м. Київ. – Львів – Торунь : Liha-Pres, 2023. – С. 57 – 62</p> <p>Реалізація інклюзивного підходу в бізнесі, мистецтві та соціальних проектах // ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЕ СЕРЕДОВИЩЕ: ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ ТА КРАЩІ ПРАКТИКИ з нагоди 25-ї річниці Університету «Україна» Тези доповідей ХХІІІ Міжнародної науково-практичної конференції м. Київ, 29-30</p>	
368893	Пузирьов Євген Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Военно-политическая ордена Ленина и Октябрьской Революции Краснознаменная академия им.В.И.Ленина, рік закінчення: 1987, спеціальність: военно-педагогическая , общественные науки, Диплом кандидата наук КН 003362, виданий 16.09.1993, Аттестат доцента ДЦ 000637, виданий 26.10.1994</p>	46	Професійно-етичні основи соціальної роботи	<p>Методи виховного впливу на особистість у кризовому стані. Монографія. Теоретичні та практичні аспекти соціально-психологічного супроводу особистості в умовах кризи : монографія / О. В. Дробот, І. М. Біла, О. В. Костюченко та ін. ; за наук. ред. проф. О. В. Дробот. Riga, Latvia : BaltijaPublishing, 2024. С. 275-299</p> <p>Формування моделі майбутнього фахівця ВНЗ. Профорієнтація: стан і перспективи розвитку: збірник матеріалів ХІІІ Всеукраїнських психолого-педагогічних читань, присвячених пам'яті</p>

доктора педагогічних наук, професора Федоришина Бориса Олексійовича / за ред. Н.В. Павлик. Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, 2023. С79-82

Формування творчої особистості соціального педагога: психолого-педагогічний аспект. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Соціально-психологічні проблеми суспільства» (16–17 квітня 2021 року, м. Київ). С. 162-164

Творчий підхід до підготовки майбутніх соціальних працівників . Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень» (9 грудня 2022 року, м. Київ. С.15-18

Психологічні аспекти особистісного зростання студентів у умовах євроінтеграції. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Євроінтеграційні процеси в Україні: історичні, культурні, політико- правові та психологічні аспекти» (12-13 квітня 2022 року, м. Київ) С. 260-263

Деадапційна поведінка людини в кризовій ситуації. Цифровізація вищої освіти та цифрова грамотність: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 29 січня – 10 березня 2024 року. Львів – Торунь :Liha-Pres,2024.С.208- 211.

Пузирьов Є. В., Лаптев І. М. Психологічні особливості професійного вигорання фахівців в умовах війни. Вчені записки Таврійського Національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія, 2025. Т.36

						<p>(75) № 3. С.185-190.</p> <p>Пузирьов Є. В., Митус В. І. Психологічна готовність студентів до професійної діяльності в умовах воєнного стану в Україні. Вчені записки Таврійського Національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія, 2025. Т.36 (75) № 3. С.190-195.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації сертифікат № AD 1716 від 12.04.2023р. Webinars «Internationalexperienceinthefieldofpublishing . Successfulpublicationin ScopusandWeb of Science». 3.04-6.04.2023р. (duration 30 hours = 1 ECTS)</p> <p>2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації сертифікат № UA 1215 від 29.02.2024р. Webinars «From idea to successful publication.». 23.02-29.02.2024р. (duration 30 hours = 1 ECTS)</p> <p>3. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Цифровізація вищої освіти» 29 січня – 10 березня 2024. Свідоцтво про підвищення кваліфікації сертифікат № ADV-290187-OLA від 10.03.2024 року (duration 180 hours = 6 ECTS)</p>	
453185	Копилова Світлана Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут імені Н.К. Крупської, рік закінчення: 1994, спеціальність: Праця та професійне навчання, Диплом спеціаліста, Управління Академії праці і соціальних відносин Федерації професійних спілок України, рік закінчення: 2011, спеціальність: 7.13010201 Соціальна робота, Диплом</p>	28	Тренінг формування толерантності	<p>Копилова С.В. Гуманістична й антропоцентрична парадигми у сучасній науці: порівняльний аналіз // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. – Вип. 44. Том 2. – 272 с. - с.180-186</p> <p>Копилова С.В. Антропоцентрична система як об'єкт сучасного пізнання // Актуальні проблеми</p>

				кандидата наук ДК 013158, виданий 09.01.2002, Атестат доцента 12/ДЦ 016050, виданий 22.12.2006			<p>філософії та соціології. 2021. № 32. С.46-52 Біла І.М., Копилова С.В. Психологічні особливості прояву когнітивних стилів особистості. Габітус. 2024. Вип.57. С.343-347 Копилова С.В., Біла І.М. Еволюційний підхід до філософського, психологічного й системного осмислення категорії "Стиль". Вчені записки ТНУ імені В.І.Вернадського. Серія: Психологія. 2024. Том 35(74) № 4 Копилова С.В., Ковальська Н.М. Системно-еволюційний підхід до концепту «softskills». Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. 2024. Том 35 (74). № 3 URL:https://psych.vernadskyyjournals.in.ua/35-74-3-ua Копилова С.В., Дробот О.В. Самоактуалізація, самовдосконалення й самореалізація як складові життєвого шляху особистості. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. 2024. Том 35 (74). № 4</p> <p>Підвищення кваліфікації: Інтенсивний курс «Europeanpolicyofsocialcohesion - Національний педагогічний університет ім.М.Драгоманова (12 годин, 0,4 кредити) . Сертифікат від 28-30.12.2020 Соціологія та соціальні дослідження: що, як, навіщо. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Сертифікат б/н. 12.04.2020 Стажування: Сучасні технології організації освітнього процесу в закладах вищої освіти. Інститут вищої освіти АПН України. Сертифікат № 57 від 02.02.2023 (1.11.2022-30.11.2022)</p>
429164	Шаповалова Алла Миколаївна	доцент, Сумісництво	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний	25	Соціологія	Шаповалова А.М., Беженар Р.А. Вплив ЗМІ на формування громадської думки під час російсько-

інститут ім.
Т.Г.Шевченка,
рік закінчення:
1989,
спеціальність:
Історія,
Диплом
магістра,
Харківський
регіональний
інститут
державного
управління
Національної
академії
державного
управління при
Президентові
України, рік
закінчення:
2005,
спеціальність:
1501 Державне
управління,
Диплом
магістра,
Таврійський
національний
університет
імені
В.І.Вернадсько
го, рік
закінчення:
2022,
спеціальність:
053
Психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 058191,
виданий
10.03.2010

української війни The
10th International scienti
fic and practical conferenc
e “Modern problem
of science,
education and society”
(December 4-6, 2023)
SPC “Sciconf.com.ua”,
Kyiv, Ukraine. 2023.
2800 p. – С.1416-142.

Шаповалова А.М.
Соціальна PR-реклама
в сьогоденні України /
А.М. Шаповалова //
Розвиток суспільних
наук в сучасних
умовах: теорія,
методологія,
практика: Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції, м. Київ,
12-13 лютого 2021 р. –
Київ: Таврійський
національний
університет імені В.І.
Вернадського, 2021. –
С. 66-70.

Науковець року 2024
Rejestracja czasopisma:
Biblioteka
Narodowa, Warszawa,
18.07.2014, ISSN 2391-
4165 Founders of
journal: Foundation
"Innovation"(Poland),
Ukrainian Political
Sciences Association
(Ukraine). Certificate
ALLA SHAPOVALOVA
in the period from
04/03/2024 to
05/04/2024 passed a
scientific and
pedagogical internship
on the topic: «Social
and psychological
work» in the amount of
5 ECTS credits (150
hours) // № 5/4
19.04.2024.

ТНУ імені В.І.
Вернадського. Курс
“Проведення вступних
випробувань з
використанням
дистанційних
технологій:
практичний курс” з 13
червня 2022 р. до 28
вересня 2022 р. 30 год.
/ 1 кредит ECTS
Сертифікат СКН
№02070967/00113-22,
від 29 вересня 2022р.

Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації ПК №
00127522/004994-21 (з
04 жовтня - 26
листопада 2021р.) за
програмою:
«Міжнародні
відносини, суспільні
комунікації та
регіональні студії».
(150 аудиторних
годин, 7 кредитів).

						<p>МАУП. Випускна робота: «Політичний конфлікт як проблемне поле сучасної української держави» - відмінно, 98, А</p> <p>Alla Shapovalova. International Historical Biographical Institute (Dubai - New York - Rome - Jerusalem - Beijing) INTERNATIONAL CERTIFICATE (№ 6043/ January 20, 2022) December 3, 2021 - January 20, 2022 in the amount 180 hours or 6 ECTS credits and confirms the receipt of the qualification: «International Lecturer / Senior Researcher».</p> <p>Міжнародний історичний біографічний інститут (Дубай – Нью-Йорк – Рим – Єрусалим – Пекін) МІЖНАРОДНИЙ СЕРТИФІКАТ (№ 6043/ 20 січня 2022 р.) 3 грудня 2021 р. – 20 січня 2022 р. в обсязі 180 годин або 6 кредитів ECTS та підтверджує отримання кваліфікація: «Міжнародний викладач / старший науковий співробітник».</p>	
487536	Власенко Олена Олександрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний торговельно-економічний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: , Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2020, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 013754, виданий 18.02.2025, Диплом кандидата наук ДК 019148, виданий</p>	21	Конфліктологія	<p>Власенко О.О. Емпіричне дослідження рівня професійної ввічливості продукування професійних повідомлень майбутніми менеджерами. «Проблеми гуманітарних наук. Психологія» № 51, 2023. С. 33-38. DOI https://doi.org/10.32782/2312-8437.51.2023-1.4</p> <p>Етичні та психологічні аспекти ділових взаємовідносин у постковідній реальності //«ACTUAL TRENDS OF MODERN SCIENTIFIC RESEARCH»: X Міжнародна науково-практична конференція, 9-11 травня 2021 року, Мюнхен, Німеччина</p> <p>Ardelian O. ., Kryva L. ., Vlasenko O. ., Boiko O. ., Benkovska N. .,</p>

				11.06.2003, Атестат доцента 12/ДЦ 020757, виданий 23.12.2008			<p>Milchevska . . Cultural exchange and cross-border dynamics in Europe: exploring language, heritage, and shared ideals. Multidisciplinary Science Journal . 2024. № 6. С. e2024ss0708. URL: https://malque.pub/ojs/index.php/msj/article/view/3061.</p> <p>Власенко О.О., Копилова С.В. Стратегії адаптивної поведінки в конфлікті: психологічні аспекти різних рівнів комунікації керівників. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 36 (75) № 2. 2025. С. 66-71.</p> <p>Власенко О.О., Копилова С.В. Адаптивна функція soft skills: динаміка підходів до управління професійним розвитком особистості. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 36 (75) № 3. 2025. С. 7-13.</p> <p>Власенко, О.О. Роль мовлення та професійно-мовленнєвої компетентності у комунікаційному процесі управління організацією. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія, №1, 2022. С.153-158.</p> <p>Власенко, О.О. Психологічний аспект сприйняття мовлення в професійному спілкуванні. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія, 33 (72), №5, 2022. С. 32-36.</p>
355013	Біла Ірина Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Навчально- науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Кам'янець- Подільський державний педагогічний інститут ім. В.П.Затонськог о, рік закінчення: 1989, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання, Диплом	22	Вікова психологія	<p>Біла І.М. Відповідальне батьківство: соціально-психологічні аспекти : підручник Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2020. – 278 с.</p> <p>Біла І.М. Формування оптимістичного світосприймання в навчальній діяльності //Вчені записки: 36. наук. праць Таврійського національного</p>

				<p>спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут ім. В.П.Затонського, рік закінчення: 1996, спеціальність: практична психологія, Диплом доктора наук ДД 001459, виданий 30.11.2012, Диплом кандидата наук ДК 039577, виданий 15.02.2007, Атестат доцента 12ДЦ 022898, виданий 18.02.2010, Атестат професора 12ПР 010446, виданий 28.04.2015</p>			<p>університету імені В.І.Вернадського Серія: Психологія. – Т. 31 (70), № 4, 2020, с.179-182. http://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/4_2020/29.pdf</p> <p>Біла І.М. Картина щастя в онтогенезі // Вчені записки: Зб. наук. праць Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського Серія: Психологія. – Том 34 (73) No 1. 2023. с.90-97. – https://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/1_2023/15.pdf</p> <p>Біла І.М. Мисленнєві стратегії студентів у конструюванні позитивного образу світу / Функціонування творчого мислення в умовах інформаційної невизначеності : монографія / В. О. Моляко, Ю. А. Гулько, Н. А. Ваганова [та ін.] ; за ред.В. О. Моляко. Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2024. 204 с. (С.147-171). https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742710/1/МОНОГРАФІЯ_Моляко_2024_.pdf</p> <p>Підвищення кваліфікації: Онлайн-курс Єльського університету на платформі Coursera «Наука благополуччя (TheScienceofWell-being)», 31 травня – 9 серпня 2021 року, сертифікат;</p> <p>Курс- Психічне здоров'я та психосоціальне благополуччя підлітків, які постраждали від конфлікту (6 модулів по 2 год): Thiscoursewasprovidedby: HIAS, HumanitarianLeadershipAcademy, The MHPSS Collaborative</p> <p>Навчальна програма ShapesofGriefh (40 год.) https://shapesofgrief.com/ukraine/</p>
453185	Копилова Світлана Вікторівна	доцент, Основне місце	Навчально-науковий гуманітарний	Диплом спеціаліста, Херсонський	28	Тренінг формування стресостійкості	Копилова С.В., Ковальська Н.С. Системно-

		роботи	інститут	<p>державний педагогічний інститут імені Н.К. Крупської, рік закінчення: 1994, спеціальність: Праця та професійне навчання, Диплом спеціаліста, Управління Академії праці і соціальних відносин Федерації професійних спілок України, рік закінчення: 2011, спеціальність: 7.13010201 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 013158, виданий 09.01.2002, Атестат доцента 12/ДЦ 016050, виданий 22.12.2006</p>			<p>еволюційний підхід до категорії «SoftSkills». Вчені записки ТНУ імені В.І.Вернадського. Серія Психологія. 2024. № 3. Том 35 (74). С.95-102</p> <p>Деструктивний стан особистості як фактор порушення адаптаційного процесу// Соціальна робота: виклики сьогодення: Збірник наукових праць за матеріалами VIII Міжнародної науково-практичної конференції /за заг.ред. В.А.Поліщук, С.М.Калаур, Г.І.Слозанської. – Тернопіль: ТНПУ імені В.Гнатюка, 2019. 308 с.- С.113-117</p> <p>Розвиток теоретичних підходів до проблеми дослідження стресостійкості особистості// Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень : матеріали міжнародної науково-практичної конференції), м. Київ, 8 грудня 2023 р. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2023. 128 с. С.111-113 (0,36 арк.) http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/406 (DOI активний - https://doi.org/10.30525/978-9934-26-386-6</p> <p>Ващенко О.П., Копилова С.В. Обґрунтування програми підтримки ментального здоров'я менеджерів на основі практик усвідомленості</p> <p>Підвищення кваліфікації: Інтенсивний курс «European policy of social cohesion - Національний педагогічний університет ім.М.Драгоманова (12 годин, 0,4 кредити) . Сертифікат від 28-30.12.2020 Стажування: Сучасні технології організації освітнього процесу в закладах вищої освіти. Інститут вищої освіти АПН України. Сертифікат № 57 від 02.02.2023 (1.11.2022-30.11.2022)</p>
374902	Крисов	старший	Навчально-	Диплом	23	Система	Мігіна С.В., Крисов

	Леонід Петрович	викладач, Сумісництво	науковий гуманітарний інститут	спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім.Горького, рік закінчення: 1984, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.13010201 соціальна робота		організації соціальних служб	Л.П. Соціальні складові комплексної підтримки людини в кризовому стані: колективна монографія Riga, Latvia : BaltijaPublishing, 2024. С. 184-218 http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/406/11073/23063-1 КрисовЛ.П. «Інформаційний довідник і методичний поради́ник для батьків дітей, які практикують ризиковану поведінку». К.: 2019. 110 с. Практичний безперервний досвід роботи в центрах соціальних служб з 1998 року. В 2020 році отримав почесне звання - «Заслужений працівник соціальної сфериУкраїни». З 2004 року є майстром соціальної роботиКиївського міського центру соціальних служб Сертифікат «Медико-соціальні засади комплексної допомоги родинам з неповнолітніми, які мають поведінкові відхилення та психічні дефіцити внаслідок зловживання психоактивними речовинами та нехімічних узаалежнень », 2024 рік
240602	Бортняк Катерина Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом бакалавра, Академія державної податкової служби України, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0601 Право, Диплом спеціаліста, Академія державної податкової служби України, рік закінчення: 2003, спеціальність: 060102 Правоохоронна діяльність, Диплом кандидата наук ДК 000799, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12ДЦ 046575,	8	Політико-правові засади запобігання корупції	The Role of Civil Society Institutions in Ensuring Social Control over Political Processes. Bortnyak K. REVISTA DE LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA. Соціальні науки (за класифікацією Web of Science: Social Sciences, Interdisciplinary). Бортняк К. В. Інституційні засади забезпечення контрольної діяльності в сфері науки в Україні. Наукові записки Львівського університету бізнесу та права. Серія економічна. Серія юридична. 2021. Вип. 30. С. 308-316. Бортняк К. В. Теоретичні засади визначення сутності державної політики в сфері науки. Наукові записки Львівського університету бізнесу та права. Серія

виданий
25.02.2016

економічна. Серія юридична. 2021. Вип. 31. С. 234-240.
Бортняк К.В., Катеринчук К.В. Проблеми захисту прав людини на тимчасово окупованих територіях. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: «Юридичні науки». Том 33 (72). № 1. 2022. С. 14-18
Бортняк К. В. Вплив результатів контрольно-наглядової діяльності в сфері науки на її конкурентоздатність. Академічні візії. 2022. Вип. 13.
Бортняк К. В. Участь інститутів громадянського суспільства в здійсненні контрольно-наглядової діяльності в сфері науки. Наукові записки Львівського університету бізнесу та права. Серія економічна. Серія юридична. 2022. Вип. 33. С. 299-307.
Бортняк К.В. Теоретичний аналіз цілей реалізації контрольно-наглядової діяльності держави в сфері науки. Право. UA. 2022. №2.
Бортняк К. В. Особливості методологічних підходів у дослідженні контрольно-наглядової діяльності держави в сфері науки. Наукові записки Львівського університету бізнесу та права. Серія економічна. Серія юридична. 2022. Вип. 32. С.353-361.
Бортняк К. В. Періодизація становлення контрольно-наглядової діяльності в сфері науки в Україні. Актуальні дослідження правової та історичної науки. Вип. 2023. Вип. 52.
Бортняк К. В. Особливості реалізації контрольно-наглядової функції держави в сфері науки. Наукові записки Львівського університету бізнесу та права. Серія економічна. Серія юридична. 2023. Вип. 36. С. 341-348.
Бортняк, К. В.

Особливості функціонального забезпечення контрольно-наглядової діяльності в сфері науки в Україні. Академічні візії. 2023. Вип. 15. URL: <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/465>
Бортняк В.А., Бортняк К.В., Добрянська Н.В., Петков С.В.
ТРАНСФОРМАЦІЯ УПРАВЛІНСЬКИХ СТРУКТУР ДЕРЖАВИ ПІД ВПЛИВОМ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА: ДОСВІД ДЛЯ УКРАЇНИ.
Юридичний науковий електронний журнал. № 4/2024, с. 746-748
Бортняк К.В., Петков С.В. ПРАВОВА ОСНОВА ЗАХИСТУ ПРАВ І СВОБОД ДИТИНИ: МІЖНАРОДНИЙ І НАЦІОНАЛЬНИЙ ВИМІРИ. Актуальні питання юридичної науки. ПРАВО І СУСПІЛЬСТВО № 1 / 2024. Т. 2 с.352-356 26.
Бортняк К.В., Добрянська Н.В. МІЖНАРОДНІ СТАНДАРТИ ЗАХИСТУ ПРАВ ДИТИНИ У СУЧАСНОМУ СВІТІ. Наукові перспективи (спецвипуск) /№ 5(47) (2024): Серія «Право»
Бортняк К.В., Добрянська Н.В. ОСНОВОПОЛОЖНІ ПРАВА ДИТИНИ ТА ЇХНІЙ ЗАХИСТ ЄВРОПЕЙСЬКИМИ І НАЦІОНАЛЬНИМИ ІНСТИТУЦІЯМИ. Держава та регіони Серія: Право, 2023 р., № 4 (82), с.378-383
Бортняк К. В. Розширення участі громадськості в процесі здійснення нагляду та контролю в сфері науки. Наше Право. 2024. № 3. С. 283-291.
Бортняк К.В., Добрянська Н.В., Захожай З.В. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ЯК ВАГОМИЙ ЧИННИК ЯКІСНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Юридичні науки». Том 36 (75) № 3, 2025. с. 179-183.
Бортняк К.В.,

						<p>Добрянська Н.В., Захожай З.В. «Доброчесність як індикатор, що визначає ступінь розвитку суспільства» // К.В. Бортняк, Н.В. Добрянська, З.В. Захожай // Успіхи і досягнення у науці // Серія Право. - Випуск 9 (19) с.17-26 - 2025. Підвищення кваліфікації: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КІБЕРБЕЗПЕКИ В ДІЯЛЬНОСТІ ВЕРХОВНОЇ РАДИ УКРАЇНИ. Дослідницька служба. Верховна Рада України. 15 січня 2025 року № 000062 / 2025 (Обсяг 06 годин / 0,2 кредиту ЄКТС) АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЗАПОБІГАННЯ КОРУПЦІЇ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ. Дослідницька служба. Верховна Рада України. 21 січня 2025 року № 000092 / 2025 (Обсяг 06 годин / 0,2 кредиту ЄКТС); ОСНОВИ ЗАКОНОДАВЧОЇ ЛІНГВІСТИКИ. Дослідницька служба. Верховна Рада України. 28-31 січня 2025 року № 000120 / 2025 (Обсяг 30 годин / 1 кредит ЄКТС);</p>	
277098	Мітіна Світлана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Калужський державний педагогічний інститут ім. К. Циолковського, рік закінчення: 1990, спеціальність: біологія с додатковою спеціальністю хімія, Диплом спеціаліста, Спеціальний факультет Севастопольського інституту післядипломної освіти, рік закінчення: 1999, спеціальність: Психологія. Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 064251, виданий 22.12.2010,</p>	28	Соціальна психологія	<p>Особливості гендерної соціалізації підлітків із неповних сімей . Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: психологія. 2020. Том 31 (70) № 4 С. 121-126. DOI: https://doi.org/10.32838/2709-3093/2020.4/18 https://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/4_2020/20.pdf.</p> <p>The Influenceof the Virtual Spaceon Formationof Identity. International Journal of Education and Science, Volume 3, № 2 (2020) DOI: 10.26697/ijeshhttps://culturehealth.org/ijes_archive/IJES,Vol.3,No2,2020(27).pdf</p> <p>Офіційний опонент дисертації Кареліна Павла Анатолійовича «Особливості психологічних меж особистості у різних комунікативних контекстах», подану на</p>

Атестат
доцента 12ДЦ
037778,
виданий
14.02.2014

здобуття
науковогоступеня
кандидата
психологічних наук зі
спеціальністю
19.00.05 -соціальна
психологія; психологія
соціальної роботи. (30
вересня2019, Інститут
соціальної та
політичної психології
НАН України,м. Київ).
https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2019/09/aref_Karelin.pdf.

Мітіна С.В.
Попередження
негативних наслідків
соціалізації
особистості у
віртуальному просторі.
Розвивальний
потенціал сучасної
соціальної роботи:
методологія та
технології. Матеріали
в міжнародної
науково-практичної
конференції з
соціальної роботи
(Україна, Київ, 13-14
березня, 2020 р.). Київ
: КНУ імені Тараса
Шевченка, 2020. С.73-
75.
https://psy.knu.ua/images/conference/2020/tezy_knu_03_2020_ed1.html#a25

Мітіна С.В. Проблема
кіберсоціалізації
особистості.
Соціально-
психологічні проблеми
суспільства: матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції (Україна,
Київ, 10квітня, 2020
р.). Київ: ТНУ, С.200-
203. ISBN 978-966-
992-044-
7<https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2021/02/soc-psych-problems.pdf>

Мітіна С.В. Інтернет-
соціалізації
особистості як
феномен сучасності
Особистісне
зростання: теорія і
практика. Збірник
наукових праць.
матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції (Україна,
Житомир,21 квітня,
2020 р.). Житомир,
2020. С.34-39.
<https://core.ac.uk/download/pdf/328823478.pdf>

Пришляк А. Д. Мітіна
С. В.Абілітація та
соціально-

						<p>психологічна реабілітація військовослужбовців – учасників бойових. Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (8 грудня 2023 р., м. Київ) – Львів – Торунь : Liha-Pres), 2023. С.66-70</p> <p>Левчук Я.О., Мітіна С.В. Гендерні особливості агресивної поведінки в юнацькому віці. Соціально-психологічні ресурси особистості в екстремальних умовах: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 25 квітня 2025 р. Таврійській національний університет імені В. І. Вернадського.</p> <p>Підвищення кваліфікації: «Успішні практики в соціальній роботі», «Інструменти розвитку професійного потенціалу соціальних працівників» Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського; 04.12.2020-26.02.2021р.р. Сертифікат СК №02070967/0345-21; 2кр.</p> <p>Відкритий міжнародний університет «Інклюзивне освітнє середовище: проблеми, перспективи та кращі практики»; 19.11. 2020, сертифікат №1/1-60, 25.11.2021; сертифікат №1/5-63; 1кр.</p>	
277098	Мітіна Світлана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Калужский государственный педагогический институт им. К Циолковского, рік закінчення: 1990, спеціальність: біологія с додатковою спеціальністю хімія, Диплом	28	Психофізіологія людини	<p>базова вища освіта 1. Калужський державний педагогічний інститут (1990 р.), спеціальність «Біологія. Хімія», кваліфікація «вчитель біології та хімії»; ФВ №215445 від 06.07.1990 Мітіна С.В., Мітіна О.Л. Психоемоційні стани вагітних жінок в ситуації невизначеності. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.</p>

спеціаліста,
Спеціальний
факультет
Севастопольськ
ого інституту
післядипломно
ї освіти, рік
закінчення:
1999,
спеціальність:
Психологія.
Практична
психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 064251,
виданий
22.12.2010,
Атестат
доцента 12/ДЦ
037778,
виданий
14.02.2014

Вернадського. Серія:
Психологія. 2023. Том
34 (73) № 3 С. 54-59.
DOI:
<https://doi.org/10.32782/2709-3093/2023.3/09>
http://psych.vernadskyjournals.in.ua/journal/3_2023/9.pdf

Мітіна С.В. Соціально-психологічні чинники стресостійкості особистості у ситуації невизначеності: колективна монографія Riga, Latvia : BaltijaPublishing, 2024. С. 184-218.
<http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/406/11073/23063-1/>

Мітіна С.В.
Психофізіологічні основи стресостійкості особистості. Вчені запискиТаврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія:Психологія.Том 36 (75) № 4, 2025С.171-176. DOI
<https://doi.org/10.32782/2709-3093/2025.4/25>

Мітіна С.В. Вплив розлучення батьків на психоемоційний стан дитини. Вчені запискиТаврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. 2025. Том 36 (75) № 3. С.165-170. DOI
<https://doi.org/10.32782/2709-3093/2025.3/25>

Мітіна С.В.
Профілактика посттравматичного стресового розладу у постраждалих від військових дій. Соціально-психологічні ресурси особистості в екстремальних умовах. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. (м. Київ, 29–30 квітня 2022 р.) м. Київ, Видавничий дім «Гельветика», 2022. С.153-157. ISBN 978-966-992-790-3
<https://tnu.edu.ua/grafik-formuvannya-zhurnaliv-ta-provedennya-konferencij/>.

						<p>Мітіна С. В. Проблема інтеграції дітей з розладами спектра аутизму до освітнього простору. Матеріали Всеукраїнська науково-практична конференція «Соціально-психологічні ресурси особистості в екстремальних умовах» (19 квітня 2024 року, м. Київ). Київ: ТНУ, 2024. С.139-143. https://tnu.edu.ua/grafik-formuvannya-zhurnaliv-ta-provedennya-konferencij/</p> <p>Підвищення кваліфікації: «Успішні практики в соціальній роботі», «Інструменти розвитку професійного потенціалу соціальних працівників» Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського; 04.12.2020-26.02.2021р.р. Сертифікат 'СК №02070967/0345-21; 2кр.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
---	---	--	------------------------	-----------------------------------