

**ТАВРІЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
В.І. ВЕРНАДСЬКОГО**

Навчально-науковий гуманітарний інститут
Кафедра психології, філософії та суспільних наук

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор навчально-наукового
гуманітарного інституту



Сергій ГУБАРЄВ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ВБ 2.3 Психологія сім'ї

рівень вищої освіти Перший (бакалаврський)

галузь знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини

спеціальність С4 Психологія

освітньо-професійна програма Психологія

форма(и) навчання денна та заочна

**Інформація про розробника(ів) та розгляд і схвалення
робочої програми навчальної дисципліни**

РОЗРОБНИК робочої програми навчальної дисципліни

(науковий ступінь, вчене звання, посада)

Кандидат психологічних наук, доцент



Світлана МІТІНА

Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри психології, філософії та суспільних наук

Протокол № 1 від 25.08.2025

Завідувач кафедри



Олена ВЛАСЕНКО

ПОГОДЖЕНО:

Розглянуто та схвалено на засіданні навчально-методичної ради навчально-наукового гуманітарного інституту

Протокол № 8 від 27.08.2025

Голова НМР



Сергій ГУБАРЄВ

ЗМІСТ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну.
2. Опис навчальної дисципліни.
 - 2.1. Анотація навчальної дисципліни.
 - 2.2. Мета, завдання та цілі вивчення дисципліни.
 - 2.3. Міждисциплінарні зв'язки:
 - 2.4. Формат проведення дисципліни.
3. Перелік компетентностей, яких набувають здобувачі при вивченні дисципліни.
4. Програмні результати навчання.
5. Структура та обсяг навчальної дисципліни.
6. Інформація про індивідуальне завдання.
7. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни.
8. Політика дисципліни.
9. Система та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів.
10. Рекомендовані джерела інформації.

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

1.1. Назва навчальної дисципліни, код в освітній програмі	Психологія сім'ї, ВК2.3	
1.2. Статус навчальної дисципліни	Вибірковий, цикл загальної підготовки	
1.3. Рік навчання, семестр у якому викладається дисципліна	2-й рік навчання, 3-й семестр	
1.4. Обсяг навчальної дисципліни за формами здобуття освіти	очна (денна)	<i>заочна</i>
Кількість кредитів	4	4
Загальна кількість годин, в тому числі:	120	120
• аудиторні години	40	10
лекції	20	6
<i>семінарські</i>	20	4
<i>практичні</i>	-	-
• самостійна робота	80	110
1.5. Вид підсумкового (семестрового) контролю	4-й семестр – залік	
1.6. Інформація про консультації	<i>Згідно затвердженого графіка консультацій</i>	
1.7. Мова викладання	українська	
1.8. Прізвище, ім'я, по батькові викладача(ів) (науковий ступінь, вчене звання)	Мітіна Світлана Володимирівна (кандидат психологічних наук, доцент)	
1.9. Контактна інформація викладача	mitina.svitlana@tnu.edu.ua	

2. Опис навчальної дисципліни	
Анотація дисципліни	Вивчення цієї дисципліни сприяє формуванню у здобувачів отримують знання про структуру та головні функції сім'ї, сімейних відносин та причини їх порушення.
Мета, завдання та цілі вивчення дисципліни	<p>Мета вивчення дисципліни: формування у здобувачів вищої освіти комплексного розуміння структури, функції сім'ї та причини їх порушення, про основні типи сімейного виховання та специфіку розвитку сімейних відносин в Україні.</p> <p>Основними завданнями вивчення дисципліни є:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформувати у студентів розуміння сім'ї як малої соціальної групи, її структури та функції; • Ознайомити студентів із історії розвитку сімейних відносин, сучасні уявлення і тенденції розвитку шлюбно-сімейних відносин. • Сформувати знання про етапи розвитку сім'ї та кризами сімейних стосунків; • Сформувати знання про специфіку подружніх і дитячо-батьківських стосунків та причини їх порушення • Сформувати знання про типи сімейного виховання та негативні наслідки хибних типів виховання.
Формат проведення дисципліни	<p>Під час навчання використовуються наступні форми та методи: презентації, бесіди і дискусії, вирішення практичних завдань, кейс-метод .</p> <p>Віртуальне навчальне середовище, яке використовуватиметься при роботі в дистанційному режимі - Google Classroom.</p> <p>У дистанційному режимі лекції / практичні заняття будуть проведені за допомогою програм електронної комунікації Google Meet.</p> <p>Поточна комунікація з викладачем здійснюється через Classroom та корпоративну пошту.</p>

Тематика та зміст навчальної дисципліни.

Номер та назва розділу, теми, перелік основних питань	Вид навчального заняття	Форми і методи контролю знань	Кількість годин	
			очна (денна)	заочна
Тема 1. Поняття шлюбу та сім'ї. 1.1 Розкрити сутність поняття шлюбу та сім'ї, типова мотивація шлюбно-сімейних відносин. Ознайомити з передумовами шлюбно-сімейних відносин. Альтернативні форми шлюбно-сімейних відносин 1.2 Історія становлення інституту сім'ї та тенденції розвитку сучасної сім'ї Специфіка розвитку сімейних стосунків в Україні. Сучасні тенденції розвитку сімейних відносин.	лекція	Поточний; Бесіда	4	1
	семінарське заняття	Поточний; презентація доповідей; дискусія; інд.опитування; виконання письмових завдань	4	1
Тема 2. Структура, функції, етапи розвитку сім'ї. 2.1 Сім'я як соціальна група і як система. Поняття та фази життєвого циклу сім'ї. Структура сім'ї. Функції сім'ї. Критерії нормального функціонування сім'ї. 2.2 Різновиди дисфункцій сім'ї та причини їхнього виникнення. Типологія сім'ї відповідно до структури та функцій. особливості розвитку дітей у неповних сім'ях.	лекція	Поточний; усний метод (співбесіда)	4	2
	семінарське заняття	Поточний; інд. опитування; вирішення практичних завдань; виконання письмових завдань	4	0,5
Тема 3. Сімейні взаємини та подружні стосунки. 3.1. Особливості процесу розвитку сімейних взаємин і подружніх стосунків відповідно до етапу розвитку сім'ї. Особливості взаємин симблінгів. 3.2 Базові чинники задоволеності шлюбом Динаміка емоційних взаємин у шлюбі	лекція	Поточний; усний метод (співбесіда)	4	1
	семінарське заняття	Поточний; презентація доповідей; дискусія; виконання письмових завдань	4	0,5
Тема 4. Дитяче-батьківські стосунки. 4.1 Особливості розвитку дитяче-батьківських стосунків відповідно	лекція	Поточний; усний метод (співбесіда)	4	1

віку дитини. Психологічна допомога сім'ї в період "кризи підліткового віку" Проблема сепарації повнолітніх дітей.				
4.2 Типи сімейного виховання. Наслідки хибного типу виховання на психічний розвиток і соціалізацію дитини. Методи вивчення дитячо-батьківських стосунків у сім'ї.	семінарське заняття	Усне опитування; Вирішення ситуативних задач; робота в малих групах, вирішення кейс-завдань	4	1
Тема 5. Проблема сімейних конфліктів і розлучення. 5.1. Поняття, основні фази та стадії розлучення. Основні мотиви та фактори ризику розлучень. Мотиви розлучень у чоловіків та жінок. Роль психолога щодо попередження розлучень. Види повторних шлюбів. Мотиви до вступу в повторній шлюб. Основні проблеми повторних шлюбів. 5.2 Причини сімейних конфліктів і методи їх попередження і вирішення. Роль психолога у профілактики сімейних конфліктів.	лекція	Бліц-опитування	4	1
	семінарське заняття	Поточний; презентація доповідей; Усне опитування; Вирішення ситуативних задач; робота в малих групах, вирішення кейс-завдань	4	1

3. Організація самостійної роботи студентів

3.1. Підготовка до семінарських занять. Завдання з навчальної дисципліни «Психологія сім'ї» розробляються викладачем і передбачають тематичний перелік теоретичних та практичних завдань до кожного заняття, перевірку мультимедійних презентацій матеріалу доповідей, вирішення кейс-завдань.

3.2. Матеріали для самоконтролю та самостійної підготовки.

Самостійна робота студентів (СРС) передбачає оволодіння студентом навчальним матеріалом передбаченим тематичним планом дисципліни, самостійне опрацювання тем навчальної дисципліни у час, вільний від

обов'язкових навчальних занять, а також передбачає підготовку до усіх видів контролю. Навчальний матеріал дисципліни передбачений робочим навчальним планом для засвоєння студентом у процесі самостійної роботи вноситься в перелік питань підсумкового контролю який опрацьовувався при проведенні аудиторних занять. Теми доповідей для СРС:

Тематика доповідей, презентації для виступів студентів:

1. Зародження та розвиток сім'ї на початкових етапах існування людства: патріархат, матріархат, полігамія, поліандрія.
2. Особливості шлюбів та сімей в стародавньому світі та у Середньовіччі.
3. Розвиток шлюбно-сімейних відносин на Україні.
4. Національні особливості сімейних відносин.
5. Сучасний стан розвитку шлюбно-родинних взаємин.
6. Альтернативні форми шлюбно-сімейних відносин
7. Проблеми та особливості розвитку дітей у неповних сім'ях.
8. Мотивація вступу до шлюбу. Позитивні та негативні дошлюбні фактори.
9. Основні мотиви та фактори ризику розлучень. Мотиви розлучень у чоловіків та жінок.
10. Сімейні конфлікти, їх характеристика та причини.
11. Типи і стилі батьківського виховання.
12. Ролі батька та матері в сімейному вихованні.
13. Типові порушення сімейного виховання.
14. Методи вивчення дитячо-батьківських стосунків у сім'ї.
15. Методи вивчення сімейних відносин.
16. Сімейне консультування як форма роботи з сім'єю

3.3. Індивідуальні завдання.

Індивідуальні завдання з дисципліни «Психологія сім'ї»: презентації, доповіді, есе та інші види індивідуальних завдань, запропонованих викладачем, сприяють більш поглибленому вивченню студентом теоретичного матеріалу, формуванню вмій використання знань для вирішення відповідних практичних завдань.

Індивідуальні завдання (ІЗ) з дисципліни «Психологія сім'ї»: виконуються студентами самостійно із забезпеченням необхідних консультацій з окремих питань з боку викладача на основі вільного вибору теми завдання. ІЗ охоплює усі основні теми дисципліни.

При виконанні та оформленні ІЗ студент може використати комп'ютерну техніку, інформацію з Інтернету, статистичний, довідковий та інші необхідні матеріали.

4. Технічне та програмне забезпечення (обладнання).

Кожному здобувачу потрібно доєднатися до навчального середовища Google Classroom, оскільки там розміщуються навчальні матеріали, проводиться тестування, ведеться журнал оцінювання навчальних досягнень, є можливість для листування з викладачем.

У режимі дистанційного навчання - вивчення курсу додатково передбачає приєднання кожного здобувача вищої освіти до програми Google Meet (для занять у режимі відеоконференцій). У цьому випадку здобувач має самостійно потурбуватися про якість доступу до інтернету. Для роботи в дистанційному форматі потрібні ноутбук / персональний комп'ютер / мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для:

- комунікації та опитувань,
- виконання домашніх завдань,
- виконання завдань самостійної роботи,
- проходження тестування (поточний, підсумковий контроль) тощо.

7. Політика дисципліни.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання завдань відбувається за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Політика щодо академічної доброчесності. Списування під час контрольних робіт заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн-тестування та підготовки практичних завдань під час заняття.

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватися в онлайн/змішаній формах за погодженням із керівником курсу.

8. Система оцінювання та вимоги.

Здобувач допускається до складання заліку з дисципліни, якщо ним повністю виконані всі види робіт, передбачені робочим навчальним планом та програмою навчальної дисципліни.

У разі, коли протягом навчального семестру до початку підсумкового (семестрового) контролю, визначеного навчальним планом, здобувач набрав менше балів, ніж зазначено у програмі навчальної дисципліни (менше 36 балів), науково-педагогічний працівник на останньому аудиторному занятті з навчальної дисципліни документально оформлює недопуск здобувача до складання підсумкового (семестрового) контролю.

У разі незгоди, здобувач має право оскаржити недопуск у порядку визначеному Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю з заліку чи екзамену Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського.

Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності здобувача вищої освіти при оцінюванні результатів поточного та підсумкового (семестрового) контролів, є такі:

- виконання всіх видів навчальної роботи, що передбачені програмою навчальної дисципліни;
 - глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих нормативних джерелах, вміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку;
 - характер відповідей на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо);
 - вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач;
 - вміння аналізувати достовірність одержаних результатів
- Засвоєння матеріалу оцінюється за 100-бальною шкалою, шкалою ЄКТС та національною шкалою.

Оцінювання результатів поточної роботи (завдань, що виконуються на практичних, семінарських заняттях, результати самостійної роботи здобувачів) проводити за критеріями (у % від кількості балів, виділених на завдання із заокругленням до цілого числа):

- 0% завдання не виконано;
- 40% - завдання виконано частково або невчасно, а відповідь містить суттєві помилки методичного характеру,
- 60% завдання виконано повністю, але невчасно, а відповідь містить суттєві помилки у розрахунках або в методиці;
- 80% - завдання виконано повністю і вчасно, проте відповідь містить окремі несуттєві недоліки (розмірності, висновки, оформлення тощо);
- 100% завдання виконано правильно, вчасно і без зауважень.

2. Система та критерії оцінювання результатів навчання здобувача

8.1. Види контролю, які використовуються під час вивчення дисципліни, та форма підсумкового (семестрового) контролю за навчальною дисципліною.

Формою підсумкового контролю за навчальною дисципліною є залік.

Контрольні заходи включають поточний контроль.

Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських та практичних занять і за результатами виконання завдань самостійної роботи. Передбачені такі види контрольних заходів: усна співбесіда під час семінарських та практичних занять, усний захист повідомлень за темою семінарського заняття, виконання тестових завдань, перевірка письмового звіту за результатами виконання письмових завдань.

Здобувачу, який **не набрав прохідного мінімуму (60 балів)** з навчальної дисципліни - отримує незадовільну оцінку і вважається таким, що має академічну заборгованість.

8.2. Методи контролю та оцінювання

усне опитування

перевірка письмових робіт

захист доповідей до семінару, презентацій, есе

метод програмованого контролю: тестовий контроль

8.3. Критерії оцінювання навчальної діяльності здобувачів, в межах окремих форм здобуття освіти та видів навчальних занять, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни.

Критерії оцінювання захисту доповідей, есе, рефератів на семінарському занятті:

3 бали – здобувач у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст поставленого завдання, використовуючи обов'язкову та додаткову літературу;

2 бали – в цілому володіє навчальним матеріалом, але не демонструє глибини знань, може не вистачати аргументації в поясненнях. Допускаються несуттєві неточності.

1 бали – не в повному обсязі володіє матеріалом. Має суттєві помилки у відповіді.

Критерії оцінювання доповнення / участі в дискусіях:

2 бали – доповнення змістовне, ґрунтовне, конструктивно доповнює обговорення теми;

1 бал – доповнення містить інформацію, що суттєво не розширює дискусію.

Критерії оцінювання презентації, доповідей, есе, рефератів

Презентація, доповідь, есе, рефераті- це наочне представлення результатів самостійної роботи здобувача з опрацювання обраної теми, питання, завдання тощо. Мета презентації – набуття здобувачем навичок з аналізу власної роботи і публічного представлення результатів дослідження. Критерії оцінювання наведені у таблиці 5.

Таблиця 5

Критерії оцінювання презентації, доповіді, есе, реферату

Кількість балів	Мета	Висновки	Ключові положення	Структура
<i>3 бали</i>	Всі частини пов'язані з метою і предметом	Результати дослідження узагальнюються метою формулювання	Матеріал має в основі ключові положення, які повністю розкривають	Дослідження надає інформацію в логічній послідовності і

	дослідження та містять важливі твердження за темою дослідження	важливих і значущих висновків за темою дослідження	тему дослідження	завершується викладенням важливих моментів дослідження
2 бали	Матеріал містить важливі твердження за темою дослідження, але містить не відповідну темі інформацію	Деякі висновки є недостатньо обґрунтованими	Дослідження має в основі декілька ключових положень, однак вони перевантажені інформацією	Дослідження має певну непослідовність викладу теми дослідження
1 бал	Матеріал має опосередковане відношення до теми дослідження	Висновки є нелогічними або недостатньо обґрунтованими	У ключових положеннях відчувається нестача інформації, що необхідна для поточення висновків	Дослідження має непослідовність у викладі теми

Критерії оцінювання практичних завдань:

4 бали - здобувач у повному обсязі володіє матеріалом, вільно та аргументовано його презентує, глибоко та всебічно розкриває зміст поставленого завдання, правильно інтерпретує отримані результати, використовує обов'язкову, додаткову літературу та інформаційні ресурси, демонструє самостійність, достовірність, незаангажованість проведеного дослідження;

3 бали - здобувач у достатньому обсязі володіє матеріалом, вільно його презентує, але може не вистачати аргументації в поясненнях, в основному розкриває зміст поставленого завдання, використовує обов'язкову літературу, демонструє самостійність та достовірність проведеного дослідження. Допускаються несуттєві неточності;

2 бали - в цілому володіє матеріалом, але не демонструє глибини знань, самостійності у вирішенні поставлених завдань, не спирається на необхідну літературу, наявні суттєві неточності;

0-1 балів - не в повному обсязі володіє матеріалом, фрагментарно та поверхово його викладає, недостатньо розкриває зміст поставлених питань. Має суттєві помилки у відповідях чи в роботі. Демонструє не самостійність у виконанні завдань самостійної роботи.

Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності здобувача вищої освіти при оцінюванні результатів *підсумкового (семестрового) контролю*, є такі:

- виконання всіх *видів навчальної роботи*, що передбачені програмою навчальної дисципліни;
- глибина і характер *знань* навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих нормативних джерелах, вміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку;
- *характер відповідей* на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо);
- вміння *застосовувати* теоретичні положення під час розв'язання практичних задач;
- вміння аналізувати *достовірність* одержаних результатів

Значення оцінки

Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за стобальною шкалою	Оцінка за національною шкалою	Значення оцінки
A	90-100	«зараховано»	Відмінно-відмінний рівень знань (умінь) В межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	80-89		Дуже добре -рівень знань достатньо високий (умінь) В межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-79		Добре - в цілому добрий рівень знань (умінь) З незначною кількістю помилок
D	69-74		Задовільно -посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68		Достатньо мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	30-59	«не зараховано»	Незадовільно - потрібно додатково працювати для отримання позитивної оцінки
F	1-29		Незадовільно - необхідна серйозна подальша робота вивченням курсу з повторним

Види контролю:

Поточний контроль відбувається впродовж вивчення дисципліни на семінарських заняттях у формі: семінарів.

Підсумковий контроль відбувається у формі заліку (питання для підготовки наведено у Додатку).

Розподіл балів за видами діяльності:

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	кількість одиниць	максимальна кількість балів	Форма контролю
Робота на лекційному занятті	2	5	10	Залік
Робота на семінарському занятті	5	5	25	
Виконання завдань для самостійної роботи	5	6	30	
Разом			65	35
Розрахунок балу за курс: $65+35 = 100$				

9.

10.

11.Рекомендовані джерела інформації:

Рекомендовані джерела інформації до теми (основна література; допоміжна література; інформаційні ресурси в мережі Інтернет)

Основна література

1. Максимова Н.Ю. Психологія соціальної роботи із проблемними сім'ями:навч. посіб. Київ: ВПЦ "Київський університет", 2017.462 с.
2. Помиткіна Л.В., Злагодух В.В., Хімченко Н.С., Погорільська Н.І. Психологія сім'ї: навч.посібник. Київ:Вид-во нац. Авіац. Ін-ту «Нау-друк», 2010. С.376с.
3. Столярчук О.А. Психологія сучасної сім'ї: навчальний посібник. Кременчук: ПП Щербатих О. В., 2015. 436с.

Інформаційні ресурси в мережі Інтернет

1. www.nbuv.gov.ua/ – Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського
2. Directory of Open Access Books [Електронний ресурс] Режим доступу: <https://www.doabooks.org>
3. Цифрова бібліотека тематичних текстових збірок [Електронний ресурс]- Режим доступу: <https://www.twirpx.com>

ДОДАТОК

Перелік питань для підготовки до підсумкового контролю.

1. Сім'я як об'єкт соціальної роботи. Поняття шлюбу та сім'ї.
2. Законодавче забезпечення соціальної роботи з сім'єю в Україні.
3. Зародження та розвиток сім'ї на початкових етапах існування людства: патріархат, матріархат, полігамія, поліандрія.
4. Особливості шлюбів та сімей в стародавньому світі та у Середньовіччі.
5. Розвиток шлюбно-сімейних відносин на Україні.

6. Національні особливості сімейних відносин.
7. Сучасний стан розвитку шлюбно-родинних взаємин.
8. Поняття та характеристика сім'ї як системи та як малої групи
9. Структура сім'ї. Характеристика структурних елементів сім'ї.
10. Основні функції сім'ї. Характеристика дисфункційної сім'ї.
11. Сімейні правила та сімейні ролі.
12. Типологія сімей виходячи з її основних функцій.
13. Типи сімей відповідно до розподілу обов'язків (ролей).
14. Поняття межі сім'ї, сімейні міфи та легенди.
15. Типологія сімей виходячи з її структури
16. Альтернативні форми шлюбно-сімейних відносин
17. Проблеми та особливості розвитку дітей у неповних сім'ях.
18. Напрями соціальної роботи з неповної сім'єю
19. Поняття та фази життєвого циклу сім'ї.
20. Соціальна допомога сім'ї в період "кризи підліткового віку"
21. Мотивація вступу до шлюбу. Позитивні та негативні дошлюбні фактори.
22. Види та форми соціальної допомоги у становленні молодої родини.
23. Поняття, основні фази та стадії розлучення.
24. Основні мотиви та фактори ризику розлучень. Мотиви розлучень у чоловіків та жінок.
25. Напрями соціальної роботи щодо попередження розлучень.
26. Види повторних шлюбів. Мотиви до вступу в повторній шлюб
27. Основні проблеми повторних шлюбів.
28. Сімейні конфлікти, їх характеристика та причини.
29. Ознаки та характеристика неблагополучних сімей.
30. Напрями соціальної роботи щодо профілактики сімейних конфліктів.
31. Види сімейних взаємин. Ознаки та характеристика дисгармонійної сім'ї.
32. Характеристика дитячо-батьківських стосунків.
33. Типи і стилі батьківського виховання.
34. Ролі батька та матері в сімейному вихованні.
35. Типові порушення сімейного виховання.
36. Методи вивчення дитячо-батьківських стосунків у сім'ї.
37. Методи вивчення сімейних відносин.
38. Принципи, види та форми соціальної роботи з сім'єю
39. Сімейне консультування як форма роботи з сім'єю
40. Соціальне інспектування та соціальний супровід сім'ї