

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського
Освітня програма	16691 Психологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	892
Повна назва ЗВО	Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського
Ідентифікаційний код ЗВО	02070967
ПІБ керівника ЗВО	Бортняк Валерій Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.tnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/892>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	16691
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра психології, філософії та суспільних наук
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра слов'янської та романо-германської філології, кафедра державно-правових та гуманітарних наук, кафедра комп'ютерних та інформаційних технологій, кафедра медичної реабілітації валеології та оздоровчих технологій у спорті, кафедра менеджменту та міжнародних економічних відносин
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м.Київ, вул. Джона Макейна 33
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	487536
ПІБ гаранта ОП	Власенко Олена Олександрівна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	vlasenko.olena@tnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-403-77-78
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.
заочна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

На тлі економічної нестабільності, агресивності інформаційного простору, зростанні психологічної напруги в суспільстві, появи уразливих категорій і груп населення (внутрішньо переміщених осіб, вимушених емігрантів з тимчасово розірваними родинними стосунками, постраждалих внаслідок бойових дій в Україні, перебування на тимчасово окупованій території, учасників бойових дій, цивільних і військових громадян, які повернулися з полону) виникла потреба у висококваліфікованих вітчизняних фахівцях, здатних розв'язувати комплексні проблеми в суспільстві й надавати фахову психологічну допомогу. Відповідно визначеної потреби була розроблена та затверджена у 2019 р. Освітня програма "Психологія". У 2019-2020 р. ОП було переглянуто та внесені зміни у ряд положень відповідно до затвердженого Стандарту ВО. Відповідно, за результатами щорічного моніторингу ОП, обговорення її на засіданнях кафедри відбувалось її затвердження (протокол № 7 від 20.02.2020, №8 від 18.03.2021, № 11 від 5.05.2022, № 10 від 14.04.2023, №15 від 11.04.2024, №10 від 17.04.2025). У 2025 році проєкт оновленої ОП представлено на сайті ТНУ, де було відображено зміни згідно обговорення ОП робочою групою. При розробці та внесенні змін в ОП, відповідно до вимог сьогодення, залучались зацікавлені стейкхолдери та академічна спільнота. За впровадження ОП відповідають кваліфіковані викладачі кафедри психології, філософії та суспільних наук, а саме: 3 професора, доктора психологічних наук; 1 доктор психологічних наук, доцент; 1 професор, доктор філософських наук; 3 доцента, кандидата психологічних наук; 1 доктор філософії в галузі психології; 2 доцента, кандидата педагогічних наук; 1 доцент, кандидат філософських наук. Крім того, за реалізацію ОП, в розрізі викладання дисциплін загальної підготовки відповідають викладачі суміжних кафедр ТНУ.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	70	18	4	0	0
2 курс	2024 - 2025	70	38	17	0	0
3 курс	2023 - 2024	50	20	10	0	0
4 курс	2022 - 2023	50	22	19	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	16691 Психологія
другий (магістерський) рівень	14482 Психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	55855 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	16416	12075
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	16416	12075
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж	0	0

право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)		
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_Психологія_бакалавр_2024(053)зм.pdf</i>	56AJbjeL3yKMbI+cIOt5MFE+pNt4jqMkmsh2VuObWJE= =
Освітня програма	<i>ОП_Психологія_бакалавр_2025(С4).pdf</i>	bJmJDXHWQwqoXC5Isz+LRW41ojo/AQ76nCc+cpUh/yE= E=
Навчальний план за ОП	<i>НП_Психологія_бак_2024(053).pdf</i>	z8FMz7M5ye8F8gOJvF9SeTqC5NlYuIcJ17aMjVP7dfA= f
Навчальний план за ОП	<i>НП Психологія_бакалавр_2025(С4).pdf</i>	2/t1WvE8T2pCXbBvGAaDnSllCx7KR/rMVSGSzcziQzo= f
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензії_до_ОП(С4).pdf</i>	cl2+YXs47zsuLG7CZkjFDFIjB34OHvSb9XfDKMy2bgI= f
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензії_до_ОП(053).pdf</i>	nld5kVZL7UZr9PCYt6A6L21gnYFXqO5KDH+fwSNFsLo= f

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання та компетентності ОП охоплюють обов'язкові компетентності та програмні результати навчання, які визначені Стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 "Психологія" галузі знань 05 "Соціальні та поведінкові науки" для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (затверджено та введено в дію Наказом МОН України № 565 від 24.04.2019). Визначений зміст ОП та логіка побудови навчального плану дають можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти, відповідно до Національної рамки кваліфікацій першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Усі програмні результати навчання забезпечуються освітніми компонентами, що включені до обов'язкової складової ОП (180 кредитів, з яких 34 кредити циклу загальної підготовки та 146 кредитів дисциплін обов'язкової професійної підготовки), що відображається у п.5 ОП у відповідній матриці. Досягнення відповідних результатів навчання забезпечується через використання ретельно підібраних методів та форм роботи в кожному ОК (проблемні лекції, дискурси, ситуативні завдання, робота з кейсами, моделювання ситуації, рольові ігри, захист проєктів, презентації тощо).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 "Психологія" не передбачає присвоєння професійної кваліфікації, однак ОП враховує Професійний стандарт «Практичний психолог(соціальна сфера)» №211 від 03.02.2021, Професійний стандарт «Практичного психолога закладу освіти» № 2425 від 24.11.2020, Професійний стандарт «Психолог установи соціального захисту» №28 від 27.09.2022 у частині «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі та випускники мають безпосередній вплив на мету, програмні результати навчання, структуру і зміст ОП через проведення їх опитування в ТНУ. Опитування відбувається на рівні кафедри (<https://tnu.edu.ua/spivprasya-zi-stejkholderami-kafedri-psixologi%20d1%97-filosofi%20d1%97-ta-suspilnix-nauk/>) та на рівні ТНУ (<https://tnu.edu.ua/zviti-poropituvannu-studentiv-akist-visoi-osviti/>, <https://tnu.edu.ua/struktura/053-psixologiya-bakalavr/>). Результати моніторингу опитування допомагають виявляти слабкі та сильні сторони реалізації ОП та враховуються при формуванні проекту ОП. Регулярно проводяться робочі зустрічі та обговорення цілей, компетентностей, ПРН, змісту та переліку ОК, системи викладання та оцінювання даної ОП професорсько-викладацького складу кафедри із залученим представником здобувачів – Самохіною Юлією (студенткою 4-го курсу спеціальності «Психологія»). Крім того, залучення здобувачів та випускників до обговорення проектів нових ОП, відбувається через розміщення ОП на сайті ТНУ (<https://tnu.edu.ua/proyekti-osvitnix-program-2026/>).

- роботодавці

Під час навчання здобувачів за ОП постійно відбувається спілкування з роботодавцями. А саме: опитування на сайті кафедри (<https://tnu.edu.ua/spivprasya-zi-stejkholderami-kafedri-psixologi%20d1%97-filosofi%20d1%97-ta-suspilnix-nauk/>), на сайті ТНУ (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScRi3gdJARwncYW8iaGGz9detLh-w5M9rZtCvnsioAF8z2vg/viewform>), під час ознайомчих занять (<https://tnu.edu.ua/news/ekskursiya-studentiv-psixologiv-nn-gumanitarnogo-institutu-do-logopedichnogo-sadka-umspace/>), проходження практик (<https://tnu.edu.ua/informacia-pro-kafedru-pp/>), робочих зустрічей для обговорення ОП, результатом яких є надання рецензій (<https://tnu.edu.ua/struktura/053-psixologiya-bakalavr/>). Відбувається їх залучення в оцінюванні захисту звітів з усіх видів практик. Крім того, інтереси та пропозиції роботодавців враховуються через проведення гостьових лекцій та зустрічей зі здобувачами (<https://tnu.edu.ua/novini-kafedri-psixologi%20d1%97-socialno%20d1%97-roboti-ta-pedagogiki/>).

- академічна спільнота

Враховання думки/позиції академічної спільноти щодо мети та ПРН ОП відбувається через запрошення всіх викладачів, що беруть участь в реалізації ОП на розширене засідання робочої групи ОП; через отримання зовнішніх пропозицій по ОП (обговорення проекту ОП). Крім того, отримано рецензію на ОП від доктора психологічних наук, професора, завідувачки кафедри психології Академії праці, соціальних відносин і туризму Бегези Людмили Євгенівни (<https://tnu.edu.ua/struktura/053-psixologiya-bakalavr/>). З нею ОП обговорювалось на робочих зустрічах. За її пропозицією були вилучені певні загальні компетентності та було додано необхідну компетентність згідно новітніх вимог. Ці пропозиції знайшли відображення у вилученні ЗК1 ТА ЗК13 та в додаванні ЗК 12 в ОП.

- інші стейкхолдери

Особливе значення при формуванні ОП мала співпраця із громадськими організаціями, такими як БФ Схід SOS; ГО Донбас SOS; ГО Крим SOS; ГХ Група Впливу; Центр Прав Людини ZMINA; UNHCR Агенство ООН у справах біженців; БФ SSS; КАПІТАС УКРАЇНИ. (<https://tnu.edu.ua/novini-kafedri-psixologi%20d1%97-socialno%20d1%97-roboti-ta-pedagogiki/>). На основі цієї співпраці в ОП була введена СК 12. Здатність до роботи з ідентичністю та посиленням адаптаційних ресурсів для продуктивної реінтеграції особистості та ПР 19. Ефективно використовувати ресурсні та інтегративні стратегії для посилення особистого резилієнсу в умовах процесу реінтеграції. Відповідно було змінено змістовну наповненість певних ОК (наприклад: Психологічний супровід розвитку креативності в умовах кризових змін, Психологія резильєнтності в кризових умовах)

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП відповідає місії та стратегії, яку обрав ТНУ. Зокрема, метою ОП є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на сучасному ринку праці фахівців, здатних до розв'язання спеціалізованих завдань і практичних проблем, для виконання професійної діяльності психолога в напрямку реінтеграції особистості в умовах кризових змін. (https://drive.google.com/file/d/1f-QV5KmS_g3ocihAFesFJZRGnFkL6261/view), що відповідає місії ТНУ(згідно Стратегії розвитку ТНУ на 2024-2034 роки), а саме - готувати умови, інструменти та кадри, які у майбутньому забезпечать процес реінтеграції деокупованого Криму (<https://drive.google.com/file/d/1Roc-ZvzuFgstTF1nRxOIHNseAZQ5YIE/view>) та меті ТНУ, що відображена в Статуті Університету (який затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України №126 від 04.02.2019 р.): підготовка висококваліфікованих та конкурентоспроможних на національному й міжнародному ринках праці фахівців для підприємств, установ та організацій усіх форм власності за всіма рівнями вищої освіти (відповідно до міжнародних і вітчизняних класифікацій освіти) <https://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/statut-2019.pdf>.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначені з урахуванням наступних цілей вищої освіти Ради Європи, а саме: виховання активної громадської позиції, підготовка до ринку праці, особистий та світоглядний розвиток здобувачів.

Аналіз тенденцій розвитку науки і спеціальності, проведений членами кафедри, який відбувався на Міжнародних та Всеукраїнських заходах (<https://tnu.edu.ua/mizhnarodna-diyalnist-kafedri-psixologi%20d1%97-filosofi%20d1%97-ta>

suspilnix-nauk/), засвідчив, що цілі ОП та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку психологічної науки та спеціальності «Психологія». Обговорення цих питань відбувалось під час роботи круглих столів, міжнародних, всеукраїнських конференцій та на Тижні Психології (25 - 30 квітня 2022р., 17-22.квітня 2023р, 15-19.04.2024, 21-25 квітня 2025р.) (<https://tnu.edu.ua/news/zaproshuyemo-vsix-bazhayuchix-na-tizhden-psixologi%d1%97/>), організованими кафедрою. Результати показали, що актуальним завданням на сучасному етапі в Україні є подолання психотравмуючих станів у соціумі, які опосередковані соціально-політичним та соціально-економічним контекстом, а останнім часом специфікою воєнного стану. Відповідно, мета ОП та ПР визначені з урахуванням цих тенденцій розвитку науки і спеціальності. Так, додатковим ПР (відмінним від Стандарту за спеціальністю 053 «Психологія») є ПР 19. Ефективно використовувати ресурси та інтегративні стратегії для посилення особистісного резилієнсу в умовах процесу реінтеграції.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Як свідчить історичний досвід, потреба у комплексній психологічній службі особливо зростає в кризові періоди, коли погіршується доля мільйонів людей. Потреба на ринку праці висококваліфікованих фахівців, здатних до розв'язання спеціалізованих завдань і практичних проблем, для виконання професійної діяльності психолога в умовах невизначеності та кризових змін, що є метою ОП, актуалізується зростанням психологічної напруги у суспільстві внаслідок бойових дій та окупації територій України. Внаслідок цих подій відбувається збільшення внутрішньо переміщених осіб, груп населення, які потребують фахової психологічної допомоги. Відповідно, мету ОП було уточнено в рамках регіонального контексту, а саме, «для виконання професійної діяльності психолога в напрямку реінтеграції особистості в умовах кризових змін». ОП була розроблена з урахуванням нагальної необхідності в професійній підготовці фахівців у психологічній сфері, в тому числі, абітурієнтів з окупованих районів нашої країни. Це відображено в наступних ПРН: ПР4, ПР5, ПР7, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13, ПР 18, ПР 19.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При розробці ОП враховано досвід формування освітніх програм вітчизняних закладів вищої освіти, зокрема: Київського національного університету імені Тараса Шевченка (ОП Психологія, спеціальність 053 «Психологія»), Національного університету «Киево-могилянська академія» (ОП Психологія, спеціальність 053 «Психологія»), Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (ОП «Прикладна психологія», спеціальність 053 «Психологія»), Українського державного університету імені Михайла Драгоманова (ОП Психологія, спеціальність 053 «Психологія»), Національного авіаційного університету (ОП Психологія, ОП Психологія Бізнесу, спеціальність 053 «Психологія»), Державного торговельно-економічного університету (ОП Практична Психологія, спеціальність 053 «Психологія»), Київського столичного університету імені Бориса Грінченка (ОП Соціальна Психологія, спеціальність 053 «Психологія»), Львівського університету імені Івана Франка (ОП Психологія, спеціальність 053 «Психологія»).

Аналіз зазначених вітчизняних ОП дозволив обрати оптимальний комплекс обов'язкових та вибіркових ОК, які найкраще відповідають сучасним потребам ринку праці. Загалом усі найкращі практики ОП лягли в основу таких обов'язкових ОК, як ОК «Історія психології», ОК «Загальна психологія», ОК «Психологія особистості», ОК «Соціальна психологія», ОК «Психодіагностика», ОК «Педагогічна психологія» тощо. Також було удосконалено структурно-логічну схему послідовності вивчення ОК, що забезпечує послідовне й глибоке опанування необхідних знань та вмій.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При формулюванні цілей та ПРН враховувався досвід зарубіжних ЗВО, який вивчався викладачами кафедри під час проходження міжнародного стажування. Викладачі кафедри проходили стажування у Латвії (Сертифікат The role of teaching style in the academic performance of pedagogy and psychology students, Рига, Латвія 2024, Особливості використання штучного інтелекту викладачами у сфері педагогічних та психологічних наук у професійній діяльності, Рига, Латвія, 2025) та в Університеті Марії Кюрі-Склодовської (UMCS) (Польща, 2021 р.) (<https://tnu.edu.ua/mizhnarodna-diyalnist-kafedri-psixologi%d1%97-filosofi%d1%97-ta-suspilnix-nauk/>) Врахування досвіду вищезазначених ЗВО сприяло розробленню ОП з урахуванням міждисциплінарного підходу до формування освітніх компонент, визначення переліку вибіркових дисциплін та логічно-структурної побудови ОП.

Крім того, був врахований навчальний план бакалаврської програми з психології Університету Барселони (Іспанія) (<https://web.ub.edu/es/web/estudis/w/grado-G1048?subjects>), Академії прикладних наук у Варшаві (Польща) (<https://mans.org.pl/dzial-nauczania/plany-zajec/#159-191-stacjonarne-psychologia-plan>) а саме внесені ОК: Соціальна психологія, Психофізіологія людини, Історія психології, Диференційна психологія, Майстерність публічного виступу, Психологія особистості, Вікова психологія, Педагогічна психологія, Психодіагностика, Основи клінічної та патопсихології, Організаційна психологія.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Усі освітні компоненти відповідають предметній області ОП спеціальності «Психологія», забезпечуючи розвиток і формування визначених в ОП загальних і фахових компетентностей, досягнення програмних результатів навчання. Циклу загальної підготовки відповідає 14% дисциплін, професійної – 86%.

Нормативні дисципліни становлять – 75%; дисципліни за вибором студента – 25%, практична підготовка – 15% від загальної кількості.

Формування загальних компетентностей забезпечується в ОП низкою навчальних дисциплін, зокрема: Основи права, Історія та культура України, Менеджмент, Іноземна мова за професійним спрямуванням тощо. Цілеспрямоване оволодіння інструментами, методами, методиками, технологіями психологічної роботи необхідними для розв'язання спеціалізованих завдань і практичних проблем, а саме спеціальними компетентностями для виконання професійної діяльності психолога в умовах невизначеності та кризових змін забезпечується наступними дисциплінами: Психодіагностика, Психологія особистості, Психологічний супровід розвитку креативності в умовах кризових змін, Психологічне консультування, Основи психотерапії та психокорекції, Психологія травми, Основи психологічного тренінгу, Психологія резильєнтності в кризових умовах, які спрямовані на формування фахових компетентностей.

Враховуючи особливості ОП та її спрямованість на професійну діяльність психолога в умовах невизначеності та кризових змін, до змісту ОП введено блок вибіркових дисциплін: Психологія самопізнання, Спеціальна психологія, Психологія здоров'я, Психологія управління, Етнічна психологія, Психологічні технології роботи з персоналом, Психологія сім'ї та ін. Зміст цих дисциплін спрямований на засвоєння важливих теоретичних знань, а також на формування практичних умінь і навичок, що сприятиме кращому розумінню психологічних проблем, потреб, особливостей та ресурсів клієнтів; а також навчає знаходити більш ефективні методи їх вирішення; враховувати при наданні психологічної допомоги та підтримки клієнтам їхні індивідуальні, вікові, гендерні, етнічні та інші особливості в умовах нестабільності зовнішнього і внутрішнього середовища особистості.

Під час практичної підготовки студенти мають можливість відпрацювати отримані теоретичні знання та оволодіти методами, методиками та технологіями, необхідними для практичного використання у професійній діяльності в галузі психології.

Теми курсових та кваліфікаційних робіт відповідають об'єкту вивчення та теоретичному змісту предметної області (<https://tnu.edu.ua/struktura/053-psixologiya-bakalavr/>).

Зміст ОП має чітку структуру, включені до неї ОК становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності забезпечують всі програмні РН та спрямовані на формування компетентностей, достатніх для розв'язання складних спеціалізованих задач та практичних проблем у сфері психології.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти передбачена такими документами: Положення про організацію освітнього процесу в ТНУ імені В.І. Вернадського (<https://surl.li/dmbsbi>); Положення про реалізацію здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://surl.li/nvgarj>); Положенням про академічну мобільність <https://surl.li/kuropx>; Положенням про визнання результатів навчання, набутих в неформальній /інформальній освіті (<https://surl.li/wmkycl>); Положення про організацію навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у ТНУ ім.В.І.Вернадського (<https://surl.li/pjkllya>); здобувач згідно Положення про організацію практики (<https://surl.li/otkivy>) може самостійно обирати місце проходження практики, узгоджуючи його з керівником практики;

Університет гарантує право здобувачів вищої освіти на індивідуальне обрання дисциплін, що відповідають інтересам, право на академічну мобільність. Передбачені також: можливість неформальної/інформальної освіти, наявність індивідуальних науково-дослідних завдань у межах вивчення навчальних дисциплін та при проходженні практик, можливість вибору теми курсових робіт та кваліфікаційної роботи із запропонованого переліку (або з можливістю самостійного формулювання за відповідного обґрунтування і погодження із науковим керівником); можливість вибору бази практики, крім тих, які пропонуються університетом на основі укладених угод (за умови оформлення гарантійного листа).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Можливість вибору навчальних дисциплін передбачена Положенням про організацію освітнього процесу (п.1.5, п.5.2.5, п.5.6) та конкретизована в Положенні про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін від 2.11.2023 р. https://drive.google.com/file/d/1baVJu_vck76Wr6Y_uVdgILxUqSXZlfWj/view). Положення конкретизує механізми формування та доведення до відома здобувачів переліку навчальних дисциплін вільного вибору; здійснення вибору

здобувачами із сформованого переліку вибіркових дисциплін загальної підготовки та переліку вибіркових дисциплін професійної підготовки (каталоги); організації вивчення обраних дисциплін. Кафедра проводить для здобувачів вищої освіти презентації курсу у вільний від аудиторних занять час та/або розміщуючи їх на сайті Університету. Каталог навчальних дисциплін загальної підготовки та анкета для вільного вибору розміщені на сайті університету (<https://tnu.edu.ua/vibirkovi-disciplini-faili/>).

Перелік навчальних дисциплін професійної підготовки та анкети для вільного вибору розміщені на сторінці кафедри психології, філософії та соціальних наук (<https://tnu.edu.ua/struktura/053-psixologiya-bakalavr/>).

Здобувачі заповнюють анкети у період з 15 січня до 1 березня поточного навчального року та здійснюють вибір дисциплін для вивчення у наступному навчальному році.

Університет створює нові групи для різних дисциплін і запроваджує спеціальний день (і час у семестрі), коли такі дисципліни виставляються у розклад. Водночас передбачені обмеження щодо мінімальної (10) кількості здобувачів, які можуть обрати певну дисципліну. Здобувачам, які обрали дисципліну з якої не формується група, надається можливість здійснити повторний вибір дисциплін, для вивчення яких сформувалися повноцінні групи. Якщо здобувач не реалізував своє право на вільний вибір дисциплін в установлені строки, дирекцією ННІ здійснюється запис такого здобувача до певної групи самостійно з урахуванням кількісних показників здійснення вибору іншими здобувачами. Здобувач повідомляється про таке рішення.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів є безперервною та послідовною протягом всього періоду навчання (Положення про організацію освітнього процесу»(<https://surl.li/dmbsbi>), «Положення про організацію практики» (<https://surl.li/otkiviy>). Практична підготовка є обов'язковим компонентом ОП та включає: практико-орієнтовані ОК (1.1, 1.4, 1.7, 1.8, 2.3, 2.6, 2.10, 2.13, 2.27, 2.28, 2.29); практичні заняття, передбачені ОК (2.4, 2.7, 2.14, 2.23, 2.24) з використанням відповідних методів навчання; організацію і проведення різних видів практик: навчальної (ознайомчої) (ОК 2.30), навчальної (психолого-педагогічної) (ОК 2.31), виробничої (ОК 2.32), переддипломної (ОК 2.33); проведення різного характеру комунікативних заходів у позанавчальний час (майстер-класи, зустрічі тощо). Практична підготовка здобувачів займає 15% обсягу ОП та охоплює всі ЗК і СК ОП, отже дає можливість досягти інтегральної компетентності, відповідно здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології. Крім того, практична підготовка забезпечує всі результати навчання, що потрібні для подальшої професійної діяльності.

Університет укладає угоди з різноманітними (різні напрямки діяльності) базами практик (<https://tnu.edu.ua/praktika/>), залучає професіоналів-практиків до рецензування освітньої програми, оцінювання практик та проведення гостьових лекцій (Новини кафедри, <https://surl.li/lnkwkv>)

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Усі навчальні дисципліни ОП передбачають необхідність формування у здобувачів освіти певної групи соціальних навичок (soft skills). Водночас найбільш орієнтованими на їх формування є такі освітні дисципліни, як: Ділова іноземна мова, Майстерність публічного виступу, Тренінг адаптивності, Конфліктологія, Психологія особистості, Психологія резильєнтності в кризових умовах

З цією метою використовуються відповідні форми й дидактичні методи: тренінги, лекція-діалог, дискусії, ситуаційні задачі, індивідуальні творчі завдання (написання есе, захист рефератів), презентації тощо.

Наприклад, програмою дисципліни «Конфліктологія» відповідно до результатів навчання передбачено формування таких соціальних навичок, як: Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності (ПР 13), Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості (ПР14), Ефективно використовувати ресурсні та інтегративні стратегії для посилення особистісного резилієнсу в умовах процесу реінтеграції (ПР19). Це відбувається за рахунок надбання: Здатності до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку (СК11), Здатності до роботи з ідентичністю та посиленням адаптаційних ресурсів для продуктивної реінтеграції особистості (СК 12), Навичок міжособистісної взаємодії (ЗК8), Здатності працювати у команді (ЗК 9).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП є логічною взаємопов'язаною системою, в якій оптимально поєднано теоретичну і практичну складові. ОК розподілені на 4 блоки відповідно до ролі в освітньому процесі: цикли загальної, професійної, практичної підготовки та атестація здобувачів. Логічно структурованими є склад ОК циклу загальної підготовки, який формує всі загальні компетентності здобувача (ЗК1-ЗК12). Подальшим їх розвитком займаються ОК професійної підготовки, які забезпечують всі СК за ОП (від СК1 до СК 12). Всі представлені ОК забезпечують отримання інтегральної компетентності, яка є відображенням мети ОП. У сукупності всі ОК ОП забезпечують отримання ПР, що визначені в цій ОП, про це свідчать дані, наведені в матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами.

ОК ОП формують загальнокультурні та громадянські компетентності, а саме здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та

необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні (ЗК 10); здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя (ЗК 11); здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь яких інших проявів недоброчесності (ЗК 12). Ці здатності забезпечуються наступними компонентами: ОК1.1, ОК1.2, ОК1.3, ОК1.6, ОК1.7, ОК2.2, ОК2.4, ОК2.6, ОК2.7, ОК2.9, ОК2.18, ОК 2.19, ОК 2.20, ОК2.34, ОК2.35.

Відповідно, досягаються програмні результати навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів, а саме: Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання (ПР 1), Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань (ПР 3), Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел (ПР 4). Ці результати забезпечуються наступними компонентами: ОК1.1, ОК 1.2., ОК 1.4., ОК 1.6., ОК 2.1., ОК 2.2., ОК 2.4, ОК 2.5, ОК 2.7, ОК 2.8, ОК 2.9, ОК2.10, ОК2.12, ОК 2.13, ОК 2.14, ОК 2.15, ОК 2.16, ОК 2.17, ОК 2.19, ОК 2.20, ОК 2.21, ОК 2.22, ОК 2.24, ОК 2.25, ОК 2.28, ОК 2.29, ОК 2.30, К 2.31, ОК 2.32, ОК 2.33, ОК 2.34, ОК2.35.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу ОК ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентоване Положенням про організацію освітнього процесу (п.5.1-5.4) в ТНУ (<https://surl.li/dmbsbi>). Основними документами, що регламентують освітній процес, є ОП, навчальний план, робочий навчальний план, графік освітнього процесу, розклад навчальних занять. Загальне навчальне навантаження здобувача за рік, складає 60 кредитів ЄКТС, що передбачає лекції, практичні та семінарські заняття, практику, виконання курсових робіт, самостійну роботу. Тривалість навчального семестру від 17 до 22 тижнів. Обсяг екзаменаційної сесії - 2-3 тижні, практичного навчання - 2-10 тижнів. Канікулярний період не менше 8 тижнів. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС становить не менше 10 годин. Мінімальний обсяг навчальної дисципліни 3 кредити ЄКТС, максимальна кількість дисциплін на навчальний рік - не більше 16. Тижневе аудиторне навантаження для здобувачів освіти 1 курсу не більше 28 годин, для 2 курсу- 26 годин, 3 курсу-24 години, 4 курсу-22 години. Для здобувачів заочної форми здобуття вищої освіти встановлюються інші нормативи типового навчального навантаження.

Рівномірність навантаження відображено у: графіку освітнього процесу, навчальному плані, робочому навчальному плані, розкладі навчальних занять, робочих програм навчальних дисциплін. Розкладами занять передбачено виділення окремих днів навчання для самостійної роботи студентів.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП забезпечується через зміст ОК, шляхом проведенням практичних занять спрямованих на формування у здобувачів вмінь та навичок здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультативну, психодіагностичну та іншу). Найбільш практикоорієнтовані компоненти ОП ОК (1.1, 1.4, 1.7, 1.8, 2.3, 2.6, 2.10, 2.13, 2.27, 2.28, 2.29), які мають тільки практичні заняття або крім лекцій тільки практичні заняття та ОК(2.4, 2.7, 2.14, 2.23, 2.24), які окрім лекцій і семінарських мають ще практичні заняття. Крім того, практикоорієнтованість ОП відображається у проходженні практик: ОК2.30, ОК2.31, ОК2.32, ОК.2.33 . За дуальною формою освіти підготовка здобувачів не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Склад освітніх компонентів ОП дозволяє забезпечити набуття навичок і компетентностей, що відповідають 6 цілям із 17, зокрема:

забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці – ОК 1.7. Фізичне виховання, ОК.2.5 Психологія людини з основами генетики;
забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх – ОК 2.3. Тренінг адаптивності, ОК 2.12 Педагогічна психологія
скорочення нерівності – ОК 2.17. Соціальна психологія, ОК 2.18 Диференційна психологія;
сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх – ОК 1.5. Менеджмент, ОК 2.25. Організаційна психологія;
сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, забезпечення доступу до правосуддя для всіх і створення ефективних, підзвітних та заснованих на широкій участі інституцій на всіх рівнях – ОК 2.11 Конфліктологія;
зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку – ОК 2.26 Психологія результативності в кризових умовах.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://tnu.edu.ua/pravila-priiomu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання здійснюється на підставі Правил прийому до ТНУ імені В.І. Вернадського, розроблених відповідно до Умов (Порядку) прийому для здобуття вищої освіти в поточному році, затверджених МОН України. Правила прийому затверджуються Вченою радою Університету, вносяться до Єдиної державної електронної бази з питань освіти та оприлюднюються на вебсайті Університету (розділ 10.1 «Положення про організацію освітнього процесу» <https://drive.google.com/file/d/1LCz9YKxqcejOnr6M8lRB63Pwaq-bwKK7/view>).

Прийом вступників на ОП здійснюється за переліком конкурсних предметів НМТ з відповідними ваговими коефіцієнтами (2024р): Українська мова – 0,35; Математика – 0,4; Історія України – 0,25; Іноземна мова – 0,25; Біологія – 0,4; Фізика – 0,2; Хімія – 0,2; Українська література - 0,25; Географія - 0,25 (а також мотиваційний лист). Усі згадані відомості знаходяться у відкритому доступі на сайті (<https://tnu.edu.ua/pravila-priiomu-2025/>)

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (розділ 9.1-9.11) <https://drive.google.com/file/d/1LCz9YKxqcejOnr6M8lRB63Pwaq-bwKK7/view> у якому визначено процедуру визнання, підстави, показники, умови визнання. Умови визнання: назви ОК не мають розбіжності або мають незначну, розбіжність обсягу до 20%; назви ОК розбіжні, але збігається зміст, компетентності та результати» рівнозначні форми контролю або передбачена нижча), відповідність компетентностям та результатам навчання. Університетом надається можливість здобувачам освіти долучатися до програм академічної мобільності («Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність для учасників освітнього процесу ТНУ ім. В. І. Вернадського», п.4.1-4.7 https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol_1_3_7_29092022.pdf). Визнання результатів навчання, здобутих в інших країнах відповідно до партнерських договорів із закладами вищої освіти (програми академічної мобільності), перезарахування відповідних кредитів здійснюється на основі ЄCTS або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, прийнятої у країні закладу-партнера вищої освіти, якщо в ній не застосовується ЄCTS.

Зазначені вище документи доступні на офіційному сайті університету, а також доводяться до відома здобувачів освіти під час настановчих лекцій перед початком навчання.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Прийняття рішення щодо визнання результатів здобутих на інших освітніх програмах під час академічної мобільності буде реалізовано у здобувачки ОП «Психологія» Сас Софії, яка бере участь у програмі Erasmus+ та проходить навчання у закладі вищої освіти Королівства Бельгія протягом одного академічного семестру 2025/2026 навчального року. Станом на період надання відомостей про самооцінювання ОП здобувачка продовжує навчання в університеті-партнері.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Регулюється Положенням про визнання результатів навчання набутих в неформальній та/або інформальній освіті, де визначено порядок, процедуру та критерії визнання (<https://drive.google.com/file/d/1sWTROzmHoVsnzEKv9QnLpNQHMri1gFcob/view>).

Загальний обсяг освітніх компонент, що може бути повністю зарахований здобувачу вищої освіти за підсумками визнання результатів навчання не може перевищувати 25% відповідної освітньої програми. Визнання результатів навчання здійснюється за загальною процедурою до початку навчального семестру, - повне визнання результатів проводиться у семестрі, який передє семестру у якому передбачено вивчення ОК. За спрощеною процедурою (під час семестру) відбувається часткове визнання та зарахування складових (модулів, тем, індивідуальних завдань). Критерії визнання: відповідність за обсягом, змістом, результатами (2.6). У разі наявності в програмі рекомендацій НПП щодо конкретної можливості проходження визначеного онлайн курсу чи іншого елемента неформальної освіти, додаткова валідація результатів не потрібна.

На сайті НТУ наведені всі документи для проведення цієї процедури (<https://tnu.edu.ua/neformalna-informalnaosvita>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

На постійній основі, починаючи з 2022 року, за спрощеною процедурою (як прописані у робочій програмі)

визначаються результати неформальної освіти при опануванні ОК 2.07 «Вікова психологія», а саме проходження курсів на платформі KaYa (<https://kayacconnect.org/course/info.php?id=4521>) та отримання відповідного сертифікату є зарахуванням окремої теми дисципліни як вивченої. Кожний курс прописаний відповідно у кожному завданні до кожної окремої теми ОК.

У ОК «Психологія травми» відбувається зарахування теми 5: «Техніки стабілізації» у разі проходження та отримання відповідного сертифікату курсу «Базова психологічна допомога в умовах війни» за посиланням : https://apps.prometheus.org.ua/learning/course/course-v1:Prometheus+BP101+2022_T2/home (Prometheus).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес здійснюється відповідно до ЗУ «Про вищу освіту», «Про академічну доброчесність», Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія, Статуту університету (<https://surl.lu/mrjvic>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/dmbsbi>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/vcgdbm>), Положення про розроблення, запровадження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм в ТНУ імені В.І. Вернадського (<https://surl.li/apamgd>).

Викладання за ОП відбувається за допомогою різних форм організації освітнього процесу: навчальні заняття (лекції, практичні, семінарські, індивідуальні заняття, консультації); самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи.

Науково-педагогічні працівники в межах визначених ЗВО форм здобуття вищої освіти мають і реалізують право вибору методів навчання та викладання (з урахуванням вимог досягнення результатів навчання, визначених стандартом, а також власних наукових і методичних надбань). Цей вибір відображається у робочій програмі дисципліни. Досягнення результатів навчання й набуття відповідних компетентностей забезпечується повним комплексом методів навчання і виховання (проблемно-пошукові, інтерактивні методи навчання). Викладачі мають можливість включати обговорення дискусійних тем до матеріалів своїх дисциплін, а також встановлювати види та характер індивідуальних завдань та завдань самостійної роботи.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Згідно Положення про організацію освітнього процесу (2.29) студентоцентроване навчання передбачає заохочення здобувачів до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу. Надається можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, побудові освітнього процесу на засадах взаємної поваги та партнерства (представництво у складі Вченої ради, Ради якості освіти, проектних груп тощо; залучення до удосконалення та покращення освітніх програм), а також через проблемні, інтерактивні методи навчання та методи розвитку критичного мислення.

Здобувачі мають право: вибору освітніх компонентів у межах, передбачених ОП та навчальним планом (не менш 25% загальної кількості кредитів ЄКТС); навчання одночасно за кількома ОП, у декількох закладах вищої освіти за академічною мобільністю, у тому числі міжнародною; на зміну строку навчання за освітньою програмою (скорочення не більше ніж на 25% протягом строку навчання). Здобувач самостійно вибирає тему кваліфікаційної роботи, бази практики. Здобувачі залучаються до участі у внутрішньому забезпеченні якості освіти: надають пропозиції щодо впровадження нових дисциплін.

Аналіз результатів опитування «Освітня програма очима здобувачів» (<https://surl.lu/puewcz>) засвідчив поінформованість про академічну доброчесність та задоволеність методами навчання за ОП. Аналіз анкетування здобувачів «Навчальна дисципліна очима здобувача» (<https://forms.gle/7YpjEVcaaw9KpaNn6>) показав задоволеність методами викладання, змістовним наповненням занять, кваліфікацією викладачів.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <https://drive.google.com/file/d/1LCz9YKxqcejOnr6M8lRB63Pwaq-bwKK7/view>, п.13.1. науково-педагогічні працівники Університету мають право на академічну свободу й академічну мобільність (1,2), обирати методи та засоби навчання, що забезпечують високу якість освітнього процесу (5). Принцип академічної свободи регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність для учасників освітнього процесу» https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol_1_3_7_29092022.pdf. Академічна свобода реалізується у викладанні, дослідженнях, організації й виборі методів навчання. Викладач має можливість: 1) обирати матеріали, спосіб їх подання та форми викладання, висловлювати власні думки та погляди щодо предметів навчання, презентувати результати власних наукових досліджень; 2) здійснювати підготовку навчально-методичних матеріалів, у тому числі з використанням власних професійних здобутків; 3) подавати пропозиції щодо удосконалення освітнього процесу на Раду якості та навчально-методичну раду навчально-наукового інституту. Відповідно до п.11.4 Положення, науково-педагогічні працівники мають можливість брати участь у визначенні того, яким має бути наповнення навчально-методичного комплексу дисципліни (його склад приймається Радою якості освіти), а також поповнювати його власними професійними здобутками.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Ця інформація надається у робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практики, програмі атестаційного екзамену. Додатково інформація наведена в методичних рекомендаціях для підготовки до семінарських, практичних занять та самостійної роботи до кожної дисципліни професійної підготовки, методичних рекомендаціях до практик, написання дипломної роботи.

З метою створення зручного освітнього простору для навчально-методичного забезпечення й комунікації здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників використовуються платформа GoogleWorkspace (Classroom), де ця інформація надається на початок кожного семестру. Також ця інформація оприлюднюється на сайті кафедри. Інформування здобувачів здійснюється поетапно. Першу інформацію першокурсники отримують від кураторів і завідувача кафедри, а також від науково-педагогічних працівників на першому контактному занятті. Значна увага цьому питанню приділяється під час ознайомчої практики на 1 курсі. Перед проведенням кожного виду практики проводиться настановча конференція, а перед проведенням підсумкової атестації – консультації. Вся інформація подається як в усній формі, так і в друкованому та електронному вигляді з орієнтацією на сайт університету і Classroom, де ця інформація розміщена.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Реалізація ОП ґрунтується на поєднанні навчання і досліджень через використання різних форм навчальних дослідницьких завдань на заняттях відповідно до робочих програм ОК, застосовуючи всі встановлені форми такого поєднання: дослідницькі методи навчання (індивідуальна/групова дослідницька/проектна робота, реферати, есе, доповіді, навчальні дискусії), проходження практики (ОК2.30, ОК2.31, ОК2.32, ОК2.33), написання курсових робіт (ОК.2.28, ОК.2.29), кваліфікаційної роботи (ОК2.35). Навички проведення дослідження здобувачі отримують з дисциплін: Інформаційні технології у психології, Математичні методи та математична статистика в психології, Психодіагностика, Експериментальна психологія (ОК 2.10, ОК2.14, ОК 2.15, ОК2.19). Це дає змогу сформувати необхідні для дослідницької діяльності в психології СК ОП, а саме: СК2, СК4, СК 5, СК6, СК7. Крім того, здобувачі беруть участь у науково-практичному гуртку "Ресурси особистості" (<https://tnu.edu.ua/studentski-gurtki-kafedri-psixologi%d1%97-filosofi%d1%97-ta-suspilnix-nauk/>). Кафедрою щорічно двічі на рік проводяться науково-практичні конференції, у матеріалах яких здобувачі освіти публікують результати своїх досліджень (<https://tnu.edu.ua/naukova-robota-kafedri-pp/>). Результати науково-дослідницької діяльності здобувачів відображені і в інших наукових публікаціях (<https://tnu.edu.ua/struktura/o53-psixologiya-bakalavr/>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Співробітники кафедри систематично проходять науково-педагогічні стажування, збагачують власні знання на курсах підвищення кваліфікації, беруть участь у пленарних та секційних засіданнях міжнародних, всеукраїнських наукових конференціях, у науково-практичних семінарах, "круглих столах", тренінгах, майстер-класах. Наприклад, Власенко О.О. після проходження майстер-класів: «Психосоматичне здоров'я жінки під час війни», «Особливості діагностики, лікування та реабілітації пацієнтів з неврологічною патологією в умовах воєнного часу», «Складна дитина: в пошуках діагнозу і терапії», «Порушення сну: сучасна клінічна практика», «Емоційне вигорання у лікарів під час війни» ввела нову тему в ОК Психологія травми: Особливості травматичного досвіду в різних вікових групах. Різні травматичні ситуації. Вторинна травматизація. Після проходження майстер-класів: «Менеджмент ПТСР: практичне втілення клінічних настанов» та «Алгоритм надання психіатричної та психологічної допомоги пацієнтам зі стрес-асоційованими розладами» додала додаткове практичне заняття за цим напрямком. (<https://tnu.edu.ua/vlasenko-olena-oleksandrivna/>). Професор кафедри Біла І.М., яка пройшла навчання з напрямків: Біосугестивна терапія, «Стрес-менеджмент для освітян», «Психічне здоров'я та психосоціальне благополуччя підлітків, які постраждали від конфліктів» (<https://tnu.edu.ua/bila-irina-mikola%D1%97vna/>) на основі отриманих знань і навичок, дискусій з колегами-науковцями та власних досліджень внесла зміни в дисципліну «Тренінг креативності», за рахунок чого з'явилася нова дисципліна «Психологічний супровід розвитку креативності в умовах кризових змін». Професор кафедри, д. псих. наук Костюченко О.В. після проходження тренінгів: «Віднайдення сенсу поміж втрати: саморефлексія та спрямований досвід», «Навички та практика саморегуляції», «Переосмислення Нового року: Зрощення креативності та відчуття приналежності посеред кризи», практикуму «Психологічна стійкість в умовах довгої нестабільності» (<https://tnu.edu.ua/kostyuchenko-olena-viktorivna/>) запропонувала та розробила дисципліну «Психологія резильєнтності в кризових умовах».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація є одним із напрямків розвитку ТНУ (Статут, 2.13, 2.14)(<https://surl.li/bojxju>), затверджена Стратегія інтернаціоналізації Університету <https://surl.li/oyilho>, налагоджене міжнародне співробітництво, що передбачає можливість навчання, викладання, проходження практики, стажування, проведення наукових досліджень за кордоном в рамках міжнародної академічної мобільності. Підписано Угоди про академічну мобільність з: державним університетом Молдови, Асоціацією U.C.M. Italy , UniversityofOslo за програмою Erasmus + Teachingmobility (Осло, Норвегія), Клайпедським університетом (м. Клайпеда, Литва), Університетським коледжем Волда (м. Вольда, Норвегія), (отримано грант на навчання 15

студентів), Тулузьким університетом Капітоль (Франція), Університетом Намюр (Бельгія).

У 2025 р. реалізовано академічну мобільність здобувачки ОП «Психологія» Сас Софія, яка бере участь у програмі Erasmus+ та проходить навчання у закладі вищої освіти Королівства Бельгія протягом одного академічного семестру.

Використовуються можливості міжнародної неформальної освіти. Є доступ до міжнародних онлайн-курсів на платформі Coursera, зокрема з таких напрямів: психологічне консультування та коучинг;- емоційний інтелект і мотивація; психологічна стійкість та ментальне здоров'я; розвиток soft skills для фахівців у сфері психології. Також у межах міжнародної співпраці реалізуються онлайн-курси з коучами університету м. Гуанчжоу (Китайська Народна Республіка). Викладачі кафедри мають міжнародні стажування (<https://surl.li/yezher>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Контрольні заходи є необхідним елементом адаптивного управління навчальною діяльністю здобувачів освіти та складовою забезпечення якості. Система контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (розділ 7, п.п.7.5 - 7.8 (<https://drive.google.com/file/d/1LCz9YKxqcejOnr6M8lRB63Pwaq-bwKK7/view>),); Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (п.4.2) (<https://drive.google.com/file/d/1oYCADvNdnU-29JB4eqOFZKQQ6V3obVPb/view>); Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти (https://drive.google.com/file/d/1lX7UZBB1ySEpMH87sZBdJ3RUY_HBz3pb/view); Положенням про робочу програму навчальної дисципліни https://drive.google.com/file/d/1D3jUYsBYo7oT-CO2урA_iPNkL6F7pJR/view та відображено у робочих програмах навчальних дисциплін

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити рівень досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для кожного окремого ОК. Система контрольних заходів у межах освітнього компонента дозволяють перевірити ПРН шляхом поточного, підсумкового видів контролю. Поточний контроль виконує функцію зворотного зв'язку, інформацію, що отримає здобувач в стані реального часу. Підсумковий семестровий контроль проводиться у формі заліку або екзамену і дозволяє встановити досягнення результатів навчання. Форма атестації здобувачів вищої освіти визначається в освітній програмі, вимоги атестації здобувачів вищої освіти конкретизуються у Програмі атестаційного екзамену, Методичних рекомендаціях до написання дипломних робіт, які оприлюднюються на сайті кафедри. У білетах атестаційного екзамену використовуються різні види завдань, які дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання. Методи контролю є збалансованими, і обираються науково-педагогічним працівником та погоджуються з гарантом (співбесіда, перевірка письмових завдань, тести, кейси, різноманітні види завдань (у тому числі, питання самоконтролю), а також збалансованими, щодо розподілу оцінок за різні види роботи (аудиторна, самостійна, контрольні заходи). Вони дають можливість оцінити рівень знань та отриманих навичок, що підтверджують досягнення здобувачем вищої освіти відповідних результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень визначаються нормативними документами: Положенням про організацію освітнього процесу (п.7.5, п.7.6, 7.9) (<https://surl.li/dmbsbi>); Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (п.4.2) (<https://surl.li/vcgdbm>); Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/osmdap>); Положенням про робочу програму навчальної дисципліни (<https://surl.li/cc/gbvbi>).

Система оцінювання має якісні характеристики та кількісні показники. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «зараховано/незараховано»), - ECTS (A, B, C, D, E, FX, F), - якісна характеристики, а також за 100-бальною шкалою (кількісна).

У робочих програмах навчальних дисциплін наведено критерії оцінювання навчальних досягнень з кожного контрольного заходу. Загальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за результатами поточного та підсумкового контролю у вигляді екзаменів, заліків, а також за результатами виконання, захисту кваліфікаційної роботи та за результатами звітів практик.

Чіткість і зрозумілість контрольних заходів забезпечується своєчасним наданням інформації. Крім того, відбувається анкетування щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання за кожною ОК (<https://forms.gle/iXJxo7LeQKk8rdAi7>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контролю та критерії оцінювання доводиться до здобувачів освіти через робочі програми дисциплін, представлені на сайті кафедри (<https://tnu.edu.ua/struktura/053-psihologiya-bakalavr/>), на початку навчального семестру на першому занятті з дисципліни (усно) та надається інформація у GoogleClassroom відповідного ОК (розміщується робоча програма дисципліни).

У всіх викладачів та здобувачів існує корпоративна пошта, створені гугл-класи, де здобувачі отримують актуальну інформацію. Інформація про час і місце проведення заліків та екзаменів відображається у розкладі навчальних занять.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації здобувачів вищої освіти – публічний захист кваліфікаційної роботи та атестаційний екзамен – відповідає вимогам стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань – 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності – 053 «Психологія», затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 565 та регламентується Положенням про атестацію здобувачів ТНУ імені В.І. Вернадського.

Вимоги до кваліфікаційної роботи: кваліфікаційна робота є самостійне завершене навчально-наукове дослідження здобувача, що синтезує підсумок теоретичної і практичної підготовки в рамках нормативної та варіативної складових освітньо-професійної програми підготовки бакалавра психології.

Вимоги до атестаційного екзамену: атестаційний екзамен спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених стандартом та ОП. Програма комплексного кваліфікаційного екзамену забезпечує перевірку рівня досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання за ОП.

У сукупності захист кваліфікаційної роботи та проведення атестаційного екзамену дозволяють визначити рівень досягнення здобувачем вищої освіти всіх запрограмованих результатів навчання за ОП.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів визначається Положенням про організацію освітнього процесу в ТНУ імені В. І. Вернадського (розділ 7, п.п. 7.5, 7.6, 7.8) (<https://surl.li/dmbsbi>), де викладено характеристику контрольних заходів, процедуру поточного (тематичного) контролю, види і процедуру підсумкового (семестрового) контролю. Також у відповідному положення вказані критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів (п.7.9). Форми проведення контрольних заходів і критерії оцінювання семестрового контролю конкретизовані в робочих програмах навчальних дисциплін.

Процедура проведення атестації здобувачів вищої освіти визначається Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/ocmdap>), Програмою атестаційного екзамену, Методичними рекомендаціями до написання дипломних робіт, де визначається процедура роботи екзаменаційної комісії, вимоги до написання, процедури захисту та критерії оцінювання кваліфікаційної роботи.

Робочі програми навчальних дисциплін, програми практик і атестації здобувачів вищої освіти, навчально-методичні рекомендації до написання курсових і кваліфікаційних робіт перед початком семестру, у якому згідно навчального плану передбачений відповідний ОК, розміщуються у GoogleClassroom, на сторінці кафедри (<https://tnu.edu.ua/struktura/053-psixologiya-bakalavr/>) та можуть бути надіслані здобувачу освіти через корпоративну пошту. Крім цього, описані в них процедури контролю доводяться до здобувачів на початку вивчення кожної дисципліни викладачами.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність процедури проведення контрольних заходів забезпечується:

позицією екзаменаторів, які керуються Кодексом академічної доброчесності <https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/kodeks-27122024.pdf>

єдиними критеріями оцінювання та рівними умовами складання екзаменів для всіх здобувачів;

сполученням різних форм завдань контролю,

колегіальною формою прийняття рішень у суперечливих ситуаціях (перескладання екзамену, захист курсових робіт, звіту з практики, проведення атестаційного екзамену та захисту кваліфікаційних робіт), - комісія у складі не менше 3 осіб

залучення зовнішніх екзаменаторів – голова комісії під час підсумкової атестації є зовнішнім представником

Процедура врегулювання конфлікту інтересів регламентується:

Положенням про організацію освітнього процесу (розділ 8)

(<https://drive.google.com/file/d/1LCz9YKxqcejOnr6M8lRB63Pwaq-bwKK7/view>)

Положенням про центр медіації у ТНУ ім.В.І.Вернадського (https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol_4_4_06042022.pdf)

Положення про запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій у ТНУ ім.В.Вернадського

(<https://drive.google.com/file/d/1284yn6oOy8a8rdniPPP8rzf4X8RZf4hg/view>)

Спірних питань протягом навчання здобувачів освіти за ОП не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок ліквідації академічної заборгованості регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (п.7.7) (<https://drive.google.com/file/d/1LCz9YKxqcejOnr6M8lRB63Pwaq-bwKK7/view>),

Здобувачі, які за результатами підсумкового контролю мають академічну заборгованість більше ніж з трьох дисциплін, підлягають відрахуванню із Університету. Здобувачам, які одержали не більше трьох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість. Складається графік ліквідації академічної заборгованості. Здобувач складає екзамен/залік не більше двох разів. Утретє здобувач складає екзамен/залік комісії з трьох науково-педагогічних працівників, створеній за розпорядженням директора навчально-наукового інституту.

За наявності поважних причин, що документально підтверджені, встановлюються індивідуальні строки здачі. Для перездачі екзаменів (заліків) інститут оформлює додаткову відомість обліку успішності, яка видається студентам тільки після закінчення екзаменаційної сесії та повертається до інституту викладачем. За даною ОП відбувається ліквідація академічної заборгованості в установленний період.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження результатів контрольних заходів відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (розділ 8) (<https://surl.li/dmbsbi>). При неможливості встановлення об'єктивності за участі завідувача кафедри здобувач має право на оскарження шляхом подання апеляції на ім'я директора ННІ(п.8.2). Здобувачі можуть подавати апеляцію на будь-яку оцінку з екзамену чи заліку, що виставлена з ОК. Спірні питання оцінки знань підсумкової атестації, захисту кваліфікаційної роботи вирішуються екзаменаційною комісією. Для вирішення спірних питань, які виникли під час семестрового контролю, розгляду апеляції здобувачів, створюється апеляційна комісія складом не менше 3 осіб. Апеляція подається в директорат особисто в письмовій формі не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки та має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії упродовж 2 робочих днів після її подання. Здобувач може бути присутнім при розгляді своєї заяви. Результатом розгляду апеляції є прийняття апеляційною комісією одного з двох рішень: задовольнити або відхилити заяву. Якщо апеляційна комісія приймає рішення про зміну попередніх результатів контрольного заходу, нова оцінка знань виставляється спочатку в протоколі апеляційної комісії, а потім у відомості обліку успішності здобувача. Рішення апеляційної комісії є остаточним і доводиться до відома здобувача, котрий підтверджує це особистим підписом в протоколі засідання апеляційної комісії. Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів під час реалізації ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності знайшли відображення у таких нормативно-правових документах: Статут Університету (розділ 2 п.7) (<https://surl.lu/mrjvic>); Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/dmbsbi>); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (розділ 3) (<https://surl.li/vcgdbm>); Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату (<https://surl.li/dirmkf>); Меморандум про співпрацю між ТНУ імені В. І. Вернадського та Центром академічної етики та досконалості в освіті «Етос» (<https://surl.li/eu1paa>); Договір про надання послуг ТОВ «Плагіат» StrikePlagiarism (<https://surl.li/cc/metbml>).

Орієнтація на «нульову толерантність» до будь-яких проявів академічної недоброчесності, відображена в Кодексі академічної доброчесності <https://surl.li/zrthjj>.

Інституційне забезпечення Регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (розділ 3) <https://surl.li/xntbqq>.

Крім того, наявна скринька довіри (Положення про функціонування в ТНУ ім.В.І.Вернадського скриньки «Скринька довіри» та електронної скриньки «Електронна скринька довіри»).

<https://drive.google.com/file/d/1w7g8MLJF8Ro2PMnKkZFDWecHRPoZldjs/view> Також передбачена система заходів запобігання та протидії необ'єктивному оцінюванню (Положення про організацію освітнього процесу (7.9, розділ 8) (<https://surl.li/dmbsbi>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Відповідно до Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату (розділ 6) https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/Pol_1_3_2_121220242.pdf кваліфікаційні роботи, подаються для перевірки на виявлення збігів/ідентичності/схожості текстів. Електронний варіант кваліфікаційної роботи надається науковому керівнику роботи, який надсилає корпоративною електронною поштою роботу оператору Системи для завантаження в Систему на перевірку. Інтерпретація показників звіту подібності здійснюється з використанням програми StrikePlagiarism (<https://tnu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/>). За результатами перевірки Система видає звіт подібності. Після отримання звіту подібності науковий керівник здійснює експертну оцінку роботи з урахуванням звіту подібності, робить експертний висновок про відсутність порушень академічної доброчесності, що відображається у його відгуку. Якщо робота містить навмисні текстові спотворення, передбачувані спроби укриття запозичень або інші прояви академічного плагіату, робота не приймається до захисту. У випадку незгоди з експертним висновком здобувач вищої освіти має право подати апеляцію, яка буде розглянута в установленому порядку Комісією з академічної доброчесності Університету.

Та ж сама процедура відбувається із статтями, посібниками, навчально-методичними матеріалами.

На сайті Університету працює скринька довіри, за допомогою якої здобувачі вищої освіти можуть повідомити про порушення академічної доброчесності <https://tnu.edu.ua/skrinka-doviri/>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності здійснюється шляхом проведення комплексу заходів: тижнів академічної доброчесності, де інформується про правила наукової етики та наслідки виявлення фактів академічного плагіату; розробку методичних матеріалів з вимогами щодо написання письмових робіт, коректного використання інтелектуальних здобутків, визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на інформацію, яка використовується в наукових роботах; ознайомлення з нормативною базою, що унормовує виявлення академічного плагіату та запобігання йому; інформування щодо відповідальності в разі виявлення фактів академічного плагіату,

запровадження в рамках дисциплін ОК 1.1, 1.2, 1.7 та інших занять із вивчення вимог до написання письмових робіт і наголосом на принципи самостійності роботи над письмовими завданнями різних видів, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, а також правил опису джерел і оформлення цитувань; організацію семінарів, тренінгів, круглих столів та виховних заходів із популяризації академічної культури (Новини кафедри (<https://surl.lu/lmclal>)). Здобувачами та викладачами ТНУ підписуються Декларації про дотримання академічної доброчесності.

Крім того на сайті ТНУ розміщено: інформацію про академічну доброчесність (<https://tnu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/>), «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату» (<https://surl.li/dirmkf>) та Кодекс академічної доброчесності (<https://surl.li/cocgyu>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні співробітники Університету несуть відповідальність згідно зі ст. 42 Закону України «Про освіту». Згідно з Положеннями про запобігання та виявлення академічного плагіату (п.7) в Таврійському національному університеті імені В.І. Вернадського https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/Pol_1_3_2_121220242.pdf та Кодексом академічної доброчесності <https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/kodeks-27122024.pdf> виявлення фактів плагіату у роботах науково-педагогічних працівників враховується при продовженні дії контракту та є підставою для дострокового припинення його дії. Порушення академічної доброчесності, виявлення фактів плагіату у здобувачів освіти є підставою для повторного проходження навчального курсу та може бути підставою для відрахування здобувача вищої освіти, якщо ці дії зафіксовано повторно під час екзаменаційної сесії. Рішення про застосування визначених заходів впливу приймає Комісія з питань академічної доброчесності.

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ОП «Психологія» не виявлено.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До реалізації ОП залучено викладачі, які мають науковий ступінь доктора або кандидата наук (PhD), рівень наукової та професійної активності яких відповідає п. 37, 38 Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності (Додаток 2). Освітній процес за ОП забезпечують: (ОК 1.1.) – Кобиліна Ю.М. ст. викладач кафедри слов'янської та романогерманської філології (<https://tnu.edu.ua/kobilina-yuliya-mikola%20%D1%97vna/>), (ОК 1.2.) – Цьомра В.Ю. доктор філософії в галузі права, ст. викладач, (ОК 1.3.) – Захожай З.В. к.іст.н. доцент (<https://tnu.edu.ua/zaxozhaj-zoreslava-volodimirivna/>), (ОК 1.4.) – Шеремет А.В. доктор філософії в галузі філології, ст. викладач (<https://tnu.edu.ua/sheremet-anna-vitali%20%D1%97vna/>), (ОК 1.5.) – Іваненко В.В. к.економ.н., доцент (<https://tnu.edu.ua/ivanenko-valentina-vasilivna/>), (ОК 1.6.) – Куц В.А. к.філос.н., доцент (<https://tnu.edu.ua/kuc-viktor-anatolijovich/>), (ОК 1.7.) – Бортняк К.В. д.ю.н., доцент (<https://tnu.edu.ua/bortnyak-katerina-vasilivna/>), (ОК 1.8.) – Коваленко В.В. к. біол.н., доцент (<https://tnu.edu.ua/kovalenko-viktoriya-volodimirivna/>), (ОК 2.1.) – Шепельова М.В. к.психол.н., доцент (<https://tnu.edu.ua/shepelova-mariya-volodimirivna/>), (ОК 2.2. ОК 2.3. ОК 2.8., ОК 2.9) – Копилова С.В. к.пед.н., доцент (<https://tnu.edu.ua/kopilova-svitlana-viktorivna/>), (ОК 2.4. ОК 2.18. ОК 2.19. ОК 2.25.– Дробот О.В. д.психол.н., професор (<https://tnu.edu.ua/drobot-olga-vyacheslavivna/>), (ОК 2.5. ОК 2.15. ОК 2.16. ОК 2.17. ОК 2.20.) – Мітіна С.В. к.психол.н., доцент (<https://tnu.edu.ua/mitina-svitlana-volodimirivna/>), (ОК 2.10.) – Дорошенко Ю.О. д.т.н., професор, (ОК 2.7. ОК 2.13. ОК 2.27.) – Біла І.М. д.психол.н., професор (<https://tnu.edu.ua/bila-irina-mikola%20%D1%97vna/>), (ОК 2.12.) – Пузирьов Є.В. к.пед.н., доцент (<https://tnu.edu.ua/puzirov-yegen-volodimirovich/>), (ОК 2.6., ОК2.11, ОК 2.23., ОК 2.24.) – Власенко О.О. д.психол.н., доцент (<https://tnu.edu.ua/vlasenko-olena-oleksandrivna/>), (ОК 2.14) – Омецинська Н.В. к.т.н., доцент (<https://tnu.edu.ua/omecinska-nataliya-vyacheslavivna/>), (ОК 2.21. ОК 2.22. ОК 2.26.) – Куценко І.В. к.психол.н., доцент (<https://tnu.edu.ua/maslyanikova-irina-viktorivna/>).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників в ТНУ імені В.І. Вернадського проводиться відповідно до вимог законодавства України та Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)

(<https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%9D%D0%9F%D0%9F-29.09.pdf>.) Основним критерієм відбору є професіоналізм претендента, зокрема: відповідність здобутої освіти претендента на посаду, на яку оголошено конкурс; наявність необхідної кваліфікації, наукового ступеня та вченого звання; стаж науково-педагогічної роботи; рівень науково-методичного викладання дисциплін; авторство монографій, підручників, посібників, іншої методичної літератури, що в подальшому дає змогу забезпечити успішну реалізацію освітньої програми. Важливим критерієм є практичний досвід роботи зі спеціальності, публікаційна активність претендента, участь у різного роду конференціях і міжнародних проектах.

Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад, створення рівноправних умов для всіх кандидатів на посади.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається у декілька напрямках: шляхом включення роботодавців у робочу групу ОП; залучення до обговорення проєкту ОП на сайті ТНУ; залучення до обговорення реалізації ОП, шляхом опитування на сайті ТНУ та підписання угод про співпрацю (для проведення наукових досліджень, практичних занять, навчальної і виробничої практики, круглих столів, інтерактивних зустрічей відповідно до ОП). Крім того, співпраця з роботодавцями відбувається в процесі спільної організації та їх участі в щорічних заходах (конференціях, семінарах, виставках тощо).

Залучення професіоналів практиків та експертів з психології відбувається за рахунок проведення ними гостьових лекцій для здобувачів цієї ОП (Новини кафедри https://tnu.edu.ua/kafedra_test_kafedra-psixologi%d1%97-filosofi%d1%97-ta-suspilnix-nauk/)

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Викладачі мають можливість проходження курсів підвищення кваліфікації в ТНУ на безкоштовній основі (<https://surl.li/eksabz>). За 2025 календарний рік було проведено наступні, відповідні ОП, курси підвищення кваліфікації в ТНУ: «Сучасні освітні тенденції та інноваційні практики навчання дорослих», «Дитяча психопатологія», «Теорія і практика соціальної роботи в умовах глобальних викликів», «Сучасна нейропсихологічна корекція у дитячому та дорослому віці». З викладачів кафедри у 2025 році скористались цією можливістю доцент, к.псих.н. Мітіна С.В. та професор, д.псих. наук Біла І.М.

ТНУ надає можливість викладачам на основі договорів співробітництва проходити міжнародне стажування у відповідності до напрямку ОП. Так у 2025 році Власенко О.О. пройшла міжнародне стажування у Латвійській Республіці «Особливості використання штучного інтелекту викладачами у сфері педагогічних та психологічних наук у професійній діяльності».

Кім цього, на постійній основі відбувається проведення відкритих лекцій викладачами кафедри (<https://tnu.edu.ua/vidkriti-lekci%d1%97/>) та взаємовідвідування занять.

За професійний розвиток, а саме за досягнення високих результатів у науковій, науково-педагогічній та інноваційній діяльності в роботі в ТНУ викладачі отримують моральні й матеріальні заохочення, зокрема відповідно до Положення про систему рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр і навчально-наукових інститутів ТНУ імені В.І. Вернадського (<https://surl.li/hqvpku>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Відповідно до о Положення про преміювання наукових і науково-педагогічних працівників https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol_3_2_19122022.pdf, Правил внутрішнього розпорядку Таврійського національного університету ім. В.І. Вернадського <https://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/pravila-vnutrisnogo-poradku-tnu-27122017-r.pdf> та Колективного договору (<https://surl.li/jzzjuj>) сформована система заохочення за успіхи в роботі. За зразкове виконання працівниками Університету трудових обов'язків, сумлінне ставлення до роботи, за досягнення високих результатів у науковій, науково-педагогічній та інноваційній діяльності з підготовки фахівців і за інші досягнення в роботі, застосовуються моральні й матеріальні заохочення: оголошення подяки (Жопилова С.В., Мітіна С.В., Пузирьов Є.В.); нагородження грамотою, преміювання (Дробот О.В., Костюченко О.В., Куц В.А.).. Крім того, відбувається преміювання викладачів, що друкують свої статті в міжнародних виданнях, які включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. Так, д.е.н., професор кафедри психології, філософії та суспільних наук Дробот О.В була премійована за свою статтю у 2024 році.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Матеріально-технічні ресурси: навчальні приміщення, аудиторії, оснащені мультимедійним обладнанням, актові зала, їдальня, бібліотека, спортивна зала, що відповідають санітарно-гігієнічним нормам, створюють фізичний простір, необхідний для досягнення, передбачених ОП, програмних результатів навчання (<https://tnu.edu.ua/galereya/>) Придбані меблі відповідають ергономічним вимогам, а їх кількість достатня для розміщення ліцензованого обсягу здобувачів. Бібліотека має літературні джерела, що забезпечують інформацію для навчання за цією ОП. Приміщення забезпечені безкоштовним Інтернетом (wi-fi). Кафедра має комп'ютери, принтери, ксероксом, сканер. Всі студенти, які мають потребу, забезпечуються місцем у гуртожитку. Результати фінансово-економічної діяльності свідчать про спроможність ТНУ забезпечити досягнення мети та ПРН цієї ОП (<https://tnu.edu.ua/finansovo-ekonomichna-diyalnist/>).

Навчально-методичне забезпечення. Підготовлені й оприлюднені на офіційному сайті Університету освітня програма, навчальні плани, робочі програми, навчально-методичних рекомендацій до семінарських занять і самостійної роботи, які щорічно проходять обговорення на засіданні кафедри (проектних груп) з метою їх удосконалення. Здобувачами ОП для проведення математико-статистичних розрахунків використовується програмне забезпечення представлене на сайті (<https://surl.li/okxjye>).

Кількісна та якісна характеристик цих ресурсів є відповідними й достатніми для досягнення мети і програмних результатів навчання заявленим в цій ОП.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Організація освітнього процесу в ЗВО побудована на принципах забезпечення потреб та інтересів усіх викладачів та здобувачів ВО. Це врегульовано положеннями відкритими для доступу (<https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenty-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna/>).

Здобувачам та викладачам надається можливість проживання в гуртожитку, відбувається організація конференцій, мастер-класів, презентацій необхідних для навчання, викладацької та/або науково діяльності (<https://tnu.edu.ua/galereya/>).

Доступ до інформаційних ресурсів можливий завдяки мережі Інтернет в навчальних корпусах, науковій бібліотеці, через корпоративну пошту, а також завдяки створенню та неперервному оновленню інформації на офіційному сайті університету. Зокрема так розміщено: всі нормативні положення, графік освітнього процесу на поточний навчальний рік, освітньо-професійну програму, навчальний план, робочі програми навчальних дисциплін, програми практик та атестації здобувачів вищої освіти, навчально-методичні рекомендації до написання курсових робіт тощо. На сайті оприлюднено договори щодо проведення практик (<https://tnu.edu.ua/struktura/053-psihologiya-bakalavr/>).

Задля виявлення та врахування нестачі інформаційних ресурсів у здобувачів систематично проводяться кураторські години, а також функціонує студентське самоврядування, завданням якого є забезпечення здобувачів необхідною інформацією (<https://tnu.edu.ua/studentiske-samovraduvanna/>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ТНУ забезпечує задоволення потреб і інтересів здобувачів ОП завдяки збалансованості матеріально-технічного забезпечення та впровадженню студентоцентрованого підходу. Безпечні умови навчання підтверджені документами про відповідність санітарно-технічного стану приміщень чинним нормам і правилам експлуатації <https://tnu.edu.ua/dokumenty-universitetu/>.

Матеріально-технічна база охоплює лекційні аудиторії, кабінет для тренінгової та консультативної роботи, мультимедійне обладнання, кабінет медіації. Усі приміщення відповідають технічним паспортам і санітарно-технічним вимогам. У разі повітряних тривог визначені місця укриття, у навчальних корпусах і гуртожитках встановлені санітаizers, функціонує змішана форма навчання.

Регулярно проводяться інструктажі з охорони праці та пожежної безпеки; випадків травмувань чи порушень не зафіксовано. Кафедра та практичний психолог <https://tinyurl.com/5yc57x89> здійснюють профілактичну роботу щодо поведінки у надзвичайних ситуаціях <https://tinyurl.com/2uk7uzk4>. Звернення здобувачів в основному стосуються наслідків психологічної травматизації війною: психолог надає індивідуальну підтримку.

Університет гарантує дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки. Діє Положення про протидію булінгу, мобінгу та сексуальним домаганням <https://tinyurl.com/3fs8xemz>. Питання особистісного та інтелектуального розвитку здобувачів окреслені у Стратегії розвитку ТНУ <https://tinyurl.com/4z5x6mz5>

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Університет забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти на основі відповідного Положення про організацію освітнього процесу в ТНУ, а також низки інших документів, оприлюднених на сайті Університету <http://tnu.edu.ua/dokumenty-universitetu>.

Інформаційна підтримка та комунікація здійснюється на основі: особистого спілкування під час занять, консультацій, за допомогою листування через корпоративну пошту та через групи у Viber. Функціонує офіційна інтернет-сторінка університету, інститутів "ТНУ INFO" і кафедри. Інформаційна підтримка виявляється у забезпеченні вільного доступу до інформації, необхідної для організації освітнього процесу, зокрема до розкладів навчальних занять і консультацій, позааудиторних заходів; до нормативних документів Університету, рішень Вченої ради; наказів і розпоряджень адміністрації тощо.

Освітня допомога реалізується шляхом введення в ОП ОК «Здоров'язбереження та психологічна безпека» та особистісно-орієнтованого, студентоцентрованого підходу до навчання, що забезпечує сприятливий соціально-психологічний клімат в освітньому середовищі, стимулює навчальну мотивацію здобувачів. Можливість безпосередньої взаємодії здобувачів зі співробітниками деканату та викладачами з питань організації навчання і викладання створює умови для ефективної теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти. Організаційна допомога з адміністративних питань через деканат (отримання консультацій, оформлення довідок, необхідних документів), через завідувача кафедри, лаборанта, куратора. Надання інформації бухгалтерії про стан фінансової заборгованості через корпоративну пошту.

Консультативна допомога: організації групових та індивідуальних консультацій онлайн і офлайн для оперативного задоволення освітніх, організаційних та соціальних потреб студентів.

Соціальна допомога: сприяння соціальній адаптації першокурсників (посвята в першокурсники, інформаційно-просвітницькі заходи, допомога психолога), (забезпечення під час навчання житлом та умовами для харчування; створення зручного графіка оплати освітніх послуг; можливість отримання стипендій, надання психологічної допомоги; вирішення спірних і конфліктних ситуацій тощо).

Рекомендації щодо вдосконалення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачі можуть надавати через анкетування, під час індивідуальної бесіди з адміністрацією, викладачами, представниками студентського самоврядування.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Наказом ТНУ (№167-ОД від 17.07.2018 р.) затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/07/Pol_5_6_30082022.pdf / та Порядок організації інклюзивного навчання в Таврійському національному університеті імені В.І.Вернадського (<https://surl.lt/uqzlxv>). Крім того, діє Положенням про академічну мобільність <https://surl.li/kuqorx> та Положення про організацію навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у ТНУ ім.В.І.Вернадського (<https://surl.lu/pjklya>).

ТНУ готовий надавати таким здобувачам необхідну психологічну допомогу <https://tnu.edu.ua/struktura/psixologichna-sluzhba/>.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На ОП викладається обов'язкова дисципліна циклу загальної підготовки ОК 1.2 Основи права. У змістове наповнення дисципліни було внесено тему: Політико-правові засади запобігання корупції.

В рамках врегулювання потенційно можливих конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією, в Університеті створено та затверджено низку наступних документів, відповідно до Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції»:

Наказ ректора «Про упередження корупційних відносин між учасниками навчального процесу» № 111-ОД від 09.06.2017р. <https://tinyurl.com/y36bhj5e> ;

Антикорупційна програма ТНУ імені В.І. Вернадського <https://tinyurl.com/33p875ph> ;

Якщо учасники освітнього процесу стали свідком корупційної ситуації, про це є можливість повідомити за допомогою анонімною поштової скриньки <https://tnu.edu.ua/skrinka-doviri/>.

Узагальнені результати анкетування здобувачів вищої освіти щодо запобігання можливим проявам корупції представлено на сайті ТНУ <https://tinyurl.com/munyxrk>

Процедури вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацію, викладенні у Положенні про протидію булінгу, мобінгу та сексуальному насильству <https://tinyurl.com/3fs8xemz>.

Конфліктів, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацію, не траплялося. Але в разі їх виникнення здобувачі вищої освіти можуть повідомити анонімно через електронну пошту на сайті Університету, з якої може початися шлях розгляду подібних скарг.

Оскільки університет є переміщеним ЗВО, то від початку анексії Криму, бойових дій на Донбасі й повномасштабної війни в Україні його склад поповнюється здобувачами вищої освіти, що є внутрішньо-переміщеними особами.

Відомо, що люди, які пережили певну травматичну подію, несвідомо проєктують її у сценаріях подальших взаємовідносин з оточуючими. Саме тому особливо актуальним є здійснення заходів щодо попередження конфліктних ситуацій, розповсюдження культури ненасильницьких стратегій подолання суперечностей.

Психологічною службою Університету щороку проводяться тренінгові заняття щодо формування навичок конструктивного спілкування.

Основним джерелом виникнення конфліктних ситуацій серед здобувачів вищої освіти наразі є такі, що пов'язані з проживанням у гуртожитках. У цих випадках скарги розглядаються органами студентського самоврядування, після чого збирається засідання студентської директорії, де, за безпосередньої присутності учасників конфліктної ситуації, скарги розглядаються та приймається певне рішення.

Запроваджується практика вирішення конфліктів типу «студент-студент», «студент-викладач» шляхом добровільної медіації. Наразі створений центр медіації та прийнято Положення про центр медіації

<https://tinyurl.com/4ws7d4uy>, яким регламентується механізм вирішення суперечливих питань і процедура врегулювання конфліктних ситуацій, що можуть виникати між учасниками освітнього процесу, надання допомоги при вирішенні конфліктів здійснюється на безоплатній основі.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Основними документами, що регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного

перегляду ОП є наступні:

Положення про організацію освітнього процесу в ТНУ імені В.І. Вернадського

<https://drive.google.com/file/d/1LCz9YKxqcejOnr6M8lRB63Pwaq-bwKK7/view>

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ТНУ ім.В.І.Вернадського

<https://drive.google.com/file/d/1oYCADvNdnU-29JB4eqOFZKQQ6V3obVPb/view>

Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм

https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/01/Pol_1_3_6_27122024.pdf

Положення про Раду якості освіти https://drive.google.com/file/d/14uZEGuOrEQQ4SOg91mrV5r_J_1GOsV8o/view

Відомості про освітню програму розміщуються на сайті Університету в розділі «Освітні програми»

(<https://tnu.edu.ua/osvitni-programi-pershogo-bakalavrskogo-rivnya/>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОП розроблена робочою групою ТНУ на основі Стандарту вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність 053 «Психологія». Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 № 565.

Моніторинг ОП з метою її удосконалення є важливою складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ТНУ (Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм <https://tinyurl.com/39nbe3up>).

Підставою для оновлення ОП є ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми, робочої групи та викладачів, які її реалізують, а також пропозиції здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів. При оновленні враховуються тенденції розвитку спеціальності та державна політика України, оновлення державних стандартів, законів. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик тощо). Аналіз виконання освітньої програми проводиться за підсумками семестру, розглядається на засіданнях кафедри й Ради якості освіти Університету.

У 2019 р. ОП була затверджена засіданням кафедри психології та педагогіки (протокол №11 від 05.06.2019).

Програма запроваджена з 01.09.2019 р. У 2020 р. на засіданні кафедри психології, соціальної роботи та педагогіки (протокол № 4 від 9.12.2020р.) запропоновано внести зміни до освітньої програми. Ці пропозиції було ухвалено на засіданні Ради якості освіти Університету (протокол № 05 від 22.12.2020 р.) та затверджено рішенням Вченої ради Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського (протокол № 05 від 23.12.2020 р.).

Фундаментальне оновлення у зв'язку воєнними діями і відповідним запитом відбулося у 2022 році (протокол №11 від 5.05.2022 засідання кафедри психології, соціальної роботи та педагогіки). У 2023 році було внесено зміни (протокол №10 від 14.04.2023 засідання кафедри психології, соціальної роботи та педагогіки). У 2024 році в ОП також були внесені зміни (протокол №11 від 31.01.2024р кафедри психології, філософії та суспільних наук).

У 2025 році для уніфікації унікальності ОП було внесено зміни у формулювання мети; змінено посади, що може займати випускник ОП; відредаговані ЗК та СК у відповідності до Стандарту; додано СК та ПРН відповідно оновленій мети ОП; змінено змістову наповненість ОК 1.2, ОК 2.8, ОК 2.28; змінено структурно-логічну послідовність вивчення ОК (2.13, 2.14, 2.15); змінено форму підсумкового контролю (ОК 2.14, ОК 2.16); внесення у вибірку: ОК Базова загальновійськова підготовка (теоретична підготовка). У 2025 році ОП була оновлена та затверджена рішеннями Вченої ради ТНУ імені В.І. Вернадського (протокол № 10 від 29.05.2025)

(<https://surl.li/khlgwx>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти ТНУ є активними учасниками усіх процедур забезпечення якості освітньої діяльності ТНУ та безпосередньо забезпечення якості ОП. Зворотний зв'язок зі здобувачами є обов'язковою складовою всього освітнього процесу.

Представник здобувачів освіти (Самохіна Юлія 4 курс) входить до складу проектної (робочої) групи цієї ОП.

Залучення здобувачів також реалізується через опитування: обговорення проекту ОП

(<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScmizc2LPnxUO4MtOWz3wRJJZ4jx7lksQqjqrcoUvs655szg/viewform>),

анкета «ОП очима здобувача» (<https://tnu.edu.ua/spivpraca-zi-stejkxolderami-kafedri-psixologi%d1%97-filosofi%d1%97-ta-suspilnix-nauk/>), опитування здобувачів щодо якості освітнього середовища

<https://docs.google.com/forms/d/1OWT2GKjrIEBI7V-XoVVanTB4B366KpKorSolCq9aMsQ/edit>. Результати

обговорюються проектною групою ОП та на засіданні кафедри і відповідно вносяться зміни.

Крім того, в процесі освітнього процесу відбувається зворотній зв'язок між здобувачем та викладачем кожного ОК.

Наприклад, доцентом кафедри Копиловою С.В., в результаті спілкування із здобувачами було з'ясовано нестача інформації про психологічні стратегії захисту від маніпуляцій, булінгу та агресивного інформаційного середовища при наявності шахрайських схем в інфо-просторі. Таким чином, нею було запропоновано в ОП Психологія 2025 року набору ОК «Здоров'язбереження та психологічна безпека». За запитом Самохіної Юлії (здобувачки ОП Психологія) було збільшено кількість кредитів в ОК Загальна психологія.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

В ТНУ створено студентське самоврядування, участь якого у процедурах внутрішнього забезпечення якості регламентується відповідними документами (<https://tnu.edu.ua/studentske-samovraduvanna/>). Здобувачі освіти є повноцінними партнерами освітнього процесу. Вони мають представництво у Вченій раді університету, Раді якості освіти, Комісії з визнання результатів навчання, навчально-методичній раді навчально-наукового гуманітарного

інституту, Апеляційній комісії навчально-наукового гуманітарного інституту. Представники студентського самоврядування залучаються до погодження наказів щодо руху контингенту здобувачів, до проведення вступної кампанії тощо.

Для вивчення ставлення здобувачів до якості організації освітньої діяльності та врахування пропозицій щодо вдосконалення ОП періодично проводиться анонімне опитування здобувачів. Результати опитування дали змогу сформувати перелік дисциплін, які здобувачі назвали пріоритетними для формування своєї освітньої траєкторії, серед них: Психологія травмуючих ситуацій, Психологічний супровід та реабілітація, Екстремальна та кризова психологія та ін. Результати опитування було покладено в основу формування бази вибіркових дисциплін: Психологія залежностей, Психологія щастя та ін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Для залучення до процесу періодичного перегляду ОП відбувається налагодження партнерських стосунків, для цього щороку організуються Тиждень соціальної роботи, Тиждень психології, Круглий стіл та дві конференції. Крім того, відбувається взаємодія під час проведення практик.

Роботодавці, а саме засновниця ТОВ «UM space початкова школа міста Києва» Усенко М.Г. та директор «Всеукраїнського центру комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю» Подліпенська Є. є учасниками робочої групи ОП. Всі пропозиції запропоновані ними (збільшення обсягу ОК Педагогічна психологія, ОК Основи психотерапії та психокорекції, ОК Основи клінічної та патопсихології) були враховані в ОП. Інші роботодавці внесли свої пропозиції в проєкт ОП «Психологія», через публічне обговорення проєкту (<https://tnu.edu.ua/proyekt-osvitnix-program-2026/>), участі в опитуванні кафедри «ОП очима роботодавця» (<https://tnu.edu.ua/spivpracya-zistejxolderami-kafedri-psixologi%20d1%97-filosofi%20d1%97-ta-suspilnix-nauk/>) та анкетуванні, що проводить ТНУ (<https://surl.li/qdjtz>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В процесі навчання зі здобувачами вищої освіти проводяться профорієнтаційні бесіди із залученням організацій, в яких проходили практику наші здобувачі («Всеукраїнський центр комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю», ДПУ « Міжнародний дитячий центр «Артек», Громадська організація ТВО «Інститут когнітивного моделювання», Державна установа «Державний інститут сімейної та молодіжної політики», Громадська організація «Школа медіапатріотів та інші), що дає можливість отримати більш чітку інформацію про існуючі вакансії. Інформаційна підтримка випускників під час працевлаштування здійснюється шляхом надання консультацій в процесі особистих зустрічей з представниками кафедри та з інформаційної сторінки ТНУ (<https://tnu.edu.ua/pracevlstavanna-studentiv-ta-vipusknikiv/>).

Кафедрою проводиться опитування випускників щодо їх подальшої професійної траєкторії, узагальнені результати якого представлено на сайті (<https://surl.lt/pfcxyj>).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Таврійському національному університеті імені В.І.Вернадського (<https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenty-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna/>), Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм (Pol_1_3_6_29112022.pdf (tnu.edu.ua)) та Положення про опитування в ТНУ(<https://surl.li/xpntvz>) в університеті здійснюється моніторинг та періодичний перегляд ОП.

Щорічний моніторинг освітньої діяльності з реалізації ОП спрямовано на вчасне врахування його результатів і здійснюється кількома шляхами. Викладачі проводять зі здобувачами обговорення змісту, рівня складності, задоволеності організацією їхніх навчальних курсів впродовж викладання кожної дисципліни, узагальнюють інформацію про ступінь задоволення та приймають пропозиції здобувачів. Також проводиться опитування стейкхолдерів стосовно основних аспектів організації та провадження освітньої діяльності за ОП (<https://tnu.edu.ua/spivpracya-zistejxolderami-kafedri-psixologi%20d1%97-filosofi%20d1%97-ta-suspilnix-nauk/>).

Результати опитування аналізуються проєктною групою та враховуються під час формування та обговорення проєкту оновленої ОП на наступний навчальний рік, який оприлюднюється на сайті ТНУ на початку календарного року та надсилається на розгляд стейкхолдерам (<https://tnu.edu.ua/proyekt-osvitnix-program-2026/>). За час обговорення проєкту ОП отримуються пропозиції з оновлення ОП від усіх категорій зацікавлених сторін. Після узагальнення одержаних пропозицій затверджений робочою групою проєкт ОП обговорюється на засіданнях кафедри та Ради якості освіти Університету. Після їхнього узгодження, оновлена ОП разом з навчальним планом розглядається та затверджується Вченою радою і вводиться в дію наказом ректора.

Для забезпечення якості освітньої діяльності за ОП проводиться опитування здобувачів після закінчення навчання за кожним ОК цієї ОП (<https://surl.li/eommmv>). Результати опитування обговорюються на кафедрі.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

При розробці ОП було враховано рекомендації ГЕР, побудовані на основі звіту експертної групи Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, яке забезпечує зовнішню оцінку якості вищої освіти. А саме: було чітко визначено унікальність ОП на рівні СК і РН; виправлено порушення СЛС викладання ОК в контексті

висловлених зауважень; оприлюднено робочі програми навчальних дисциплін на сайті ЗВО; у РПНД кожної ОК внесено уточнюючу інформацію, щодо проведення поточного та підсумкового контролю; внесено зміни у програму атестаційного екзамену та в методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт; оновлено та оприлюднено методичне забезпечення для самостійної роботи з ОК ОП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Академічна спільнота університету змістовно залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості через участь у розробці ОП та окремих її компонентів, обговоренні на засіданнях робочої групи, кафедри, Раді якості освіти університету змісту освітніх програм та робочих програм дисциплін. Основними учасниками академічної спільноти, що залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, є науково-педагогічні працівники, які реалізують освітню програму, ознайомлені з її цілями та своїми ролями у їх досягненні.

З метою покращення якості освіти в університеті, удосконалення якості викладання і навчання залучаються також інші представники академічної спільноти (магістранти, випускники, стейкхолдери та інші), які можуть в процесі публічного обговорення проекту ОП внести свої пропозиції (<https://tnu.edu.ua/proyekti-osvitnix-program-2026/>). Кваліфікація НПП, які реалізують освітню програму, відповідає вимогам, встановленим законодавством, зокрема всі НПП мають відповідний рівень викладацької компетентності, беруть участь у наукових дослідженнях і проектах, мають можливості для самовдосконалення та саморозвитку, є постійними учасниками конференцій як в Україні, так і за її межами.

Крім того, представники інших навчальних закладів також залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, а саме завідувач кафедри психології Академії праці, соціальних відносин і туризму доктор психологічних наук, професор, Л.Є. Бегеза є учасником робочої групи та рецензентом цієї ОП.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості освіти є світоглядною характеристикою академічної спільноти ТНУ. Її основні положення сформульовано в документах «Стратегія розвитку університету»; «Статут університету»; «Положення про організацію освітнього процесу» тощо. Політика забезпечення якості освіти є складовою управління ТНУ. Сформований чіткий розподіл повноважень та відповідальності за здійснювані процедури на різних рівнях функціонування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, а саме: на рівні університету, на рівні навчально-наукового інституту, кафедри та викладача. ЗВО здійснює постійний контроль якості освітніх послуг за допомогою організованої системи отримання об'єктивної інформації щодо очікувань та рівня задоволеності академічній спільноті ТНУ станом освітнього процесу в Університеті (<https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenty-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna/>). Таким чином, відбувається оперативний менеджмент забезпечення якості вищої освіти, що дозволяє виявляти і усувати недоліки у освітньому процесі та проводити послідовну політику із формування культури якості освіти серед НПП та здобувачів вищої освіти. Дана політика реалізується через організацію освітнього процесу в частині відкритого доступу до ОП, робочих програм та методичних рекомендацій з навчальних дисциплін (<https://tinyurl.com/49vyr6ks>), їх відкритого обговорення, проходження перевірки на академічний плагіат навчально-методичних видань (<https://tinyurl.com/mwwwpuhun>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ТНУ реалізуються відповідно до:

Статуту Університету (<https://surl.lu/mrjvic>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/dmbsbi>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/vegdbm>), Положення про атестацію здобувачів (<https://surl.lt/hreenr>), Положення про запобігання та виявлення плагіату (<https://surl.li/dirmkf>), Положення про реалізацію здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://surl.li/yfpuog>), Положення про академічну мобільність (<https://surl.li/kurorx>), Положення про визнання результатів навчання, набутих в неформальній /інформальній освіті (<https://surl.lu/nbtcul>), Положення про організацію навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у ТНУ ім.В.І.Вернадського (<https://surl.lu/pjklya>), Положення про організацію практики (<https://surl.li/otkivy>), Положення про функціонування у ТНУ імені В.І. Вернадського скриньки "Скриньки довіри" та електронної скриньки "Електронна скринька довіри" (<https://surl.li/uhbhuk>), Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП (<https://surl.li/ytndtu>), Правила внутрішнього розпорядку (<https://surl.li/jvzshj>), Колективний договір (<https://surl.li/jzzjuj>), нормативні документи студентського самоврядування (<https://surl.li/njsvto>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://tnu.edu.ua/proyekti-osvitnix-program-2026/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Освітня програма, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін: <https://tnu.edu.ua/struktura/053-psixologiya-bakalavr/>

Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти: <https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnoho-procesu-universitetupolozenna/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Виходячи з проведеного самоаналізу, ОП розглядається як динамічна структура, яка потребує постійного перегляду та оновлення з метою її подальшої фахової оптимізації та пристосування до запитів суспільства.

Сильні сторони ОП:

- є збалансованою структурою, яка дозволяє досягти запланованих результатів навчання;
- є проблемно-орієнтованою, змінною до запитів суспільства та здобувачів;
- є практико-орієнтованою: забезпечується через тісну співпрацю зі стейкхолдерами (бази практики, залучення стейкхолдерів до розробки, обговорення та удосконалення ОП на всіх етапах, гостьові лекції, тренінги, майстеркласи);
- група забезпечення ОП є висококваліфікованими фахівцями, які постійно вдосконалюються свої фахові уміння;
- відбувається постійний зворотний зв'язок між усіма учасниками освітнього процесу, що створює умови для задоволення потреб та інтересів учасників освітнього процесу за ОП;
- комфортне освітнє середовище: корпоративна культура, заснована на принципах академічної доброчесності і толерантності, що створює умови для задоволення потреб та інтересів учасників освітнього процесу за ОП.
- студентоцентрованість: зручні умови для створення індивідуальної освітньої траєкторії з врахуванням інтересів та цілей здобувачів.

Слабкі сторони ОП:

- відсутність достатнього міжнародного стажування;
- обмеженість залученні іноземних професіоналів і науковців-практиків для підвищення рівня інтернаціоналізації освітнього процесу;
- відсутність практики викладання дисциплін ОП англійською мовою, що дозволило б розширити можливості міжнародного обміну та сприяло академічній мобільності;

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Серед перспектив розвитку ОП виокремлюємо розширення співпраці з вітчизняними практиками-психологами, іноземними професіоналами та закладами вищої освіти у міжнародних проектах, міжнародного стажування, впровадження кредитної мобільності на основі заключення двосторонніх договорів, впровадження дуальної освіти. Для розвитку професійної компетентності викладачів актуальною є організація та проходження курсів з англійської мови та міжнародного стажування у рамках ОП «Психологія».

У контексті посилення практикоорієнтованості підготовки фахівців психологів перспективами розвитку ОП вважаємо розширення можливостей здобувачів вищої освіти в опанування спеціалізованими професійними практичними навичками. Для реалізації цих завдань вважаємо доцільним розширення баз проходження практики

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Курсова робота (соціальна, експериментальна психологія, психодіагностика)	курслова робота (проект)	ОК 2.28. Курсова робота (соціальна, експериментальна психологія, психодіагностика).pdf	wlqFOmsn7wMgMa3+hPo4Mtfep+u6ITJ sS6/uRASSBc=	Бібліотека Навчально-методичний кабінет (210Б) ПК (системний блок) Expert PC Basic (2020) Монітор 19,5" LG 20MK 400A-B (2020) Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - Google Classroom, Google Meet
Диференційна психологія	навчальна дисципліна	ОК 2.17. Диференційна психологія.pdf	yfA3RjSRqE/ArFum hCvh4QaZq5bsyypTT +TEETV4BaE=	Ауд.216 Ноутбук Lenovo V15 G4 IRu Business Black з мишкою (2024) Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - Google Classroom, Google Meet
Юридична психологія	навчальна дисципліна	ОК 2.18. Юридична психологія.pdf	RFTWzLMMN9j3xsK bdiikY8w93mByciPys Cff/to5Sgo=	Ауд.219 Спеціалізований кабінет «Зал судових засідань» Проектор EPSON EB-W41 (3LCD, WXGA, 3600 ANSI lm) (V11H844040) (2020) Ноутбук Lenovo V15 G4 IRu Business Black з мишкою (2024)
Основи клінічної та патопсихології	навчальна дисципліна	ОК 2.19. Основи клінічної та патопсихології.pdf	o5LRACioOvsNyVR Mm6Ft4M6sB2n7AV oBAnZofn82nFc=	Ауд.207 Освітній центр «Україна» ПК (системний блок) Expert PC Basic (2020) Монітор 19,5" LG 20MK 400A-B (2020) Проектор EPSON EB-W41 (3LCD, WXGA, 3600 ANSI lm) (V11H844040) (2020) Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - Google Classroom, Google Meet
Основи психотерапії та психокорекції	навчальна дисципліна	ОК 2.20. Основи психотерапії та психокорекції.pdf	lPorwyTMPeCFGrBE /UvYbh7msFs6IDUu GyTdPvKXgXs=	Ауд.223 Центр медіації Ноутбук Lenovo V15 G4 IRu Business Black з мишкою (2024) Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - Google Classroom, Google Meet
Психологічне консультування	навчальна дисципліна	ОК 2.21 Психологічне консультування.pdf	lt5Ue8AU/vZCjklv76 MStaWtBRgxFZXat ho/BFb9x0A=	Ауд.223 Центр медіації Ноутбук Lenovo V15 G4 IRu Business Black з мишкою (2024) Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - Google Classroom, Google Meet
Психологія травми	навчальна дисципліна	ОК 2.22. Психологія травми.pdf	YAQn1f7QCPgERVX P2A3RwHySGZd1n6j CivMw4A/7b+8=	Ауд.223 Центр медіації Ноутбук Lenovo V15 G4 IRu Business Black з мишкою (2024) Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150

				<i>Mbps USB 2/0</i> <i>Корпоративна пошта - Google Classroom, Google Meet</i>
Організаційна психологія	навчальна дисципліна	<i>ОК 2.23. Організаційна психологія.pdf</i>	KAq7bk8i/oziHJsEJxgcKKG66NVNgbMUdIWgd1dFmHI=	<i>Ауд.216</i> <i>Ноутбук Lenovo V15 G4 IRu Business Black з мишкою (2024)</i> <i>Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0</i> <i>Корпоративна пошта - Google Classroom, Google Meet</i>
Конфліктологія	навчальна дисципліна	<i>ОК 2.24. Конфліктологія.pdf</i>	sBIOX1JYES642aXoxVYm+83cvwB4at2eoQO/FyH7V7Y=	<i>Ауд.216</i> <i>Ноутбук Lenovo V15 G4 IRu Business Black з мишкою (2024)</i> <i>Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0</i> <i>Корпоративна пошта - Google Classroom, Google Meet</i>
Соціальна психологія	навчальна дисципліна	<i>ОК 2.16. Соціальна психологія.pdf</i>	ZnCxHqKLpx3Iu09r4jR9oKiaw69NJVogG8ixEFosW4w=	<i>Ауд.223 Центр медіації,</i> <i>Ноутбук Lenovo V15 G4 IRu Business Black з мишкою (2024)</i> <i>Принтер струменевий монохромний А4 Epson EcoTank M1120 (2024)</i> <i>Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0</i> <i>Корпоративна пошта - Google Classroom, Google Meet</i>
Психологія резильєнтності в кризових умовах	навчальна дисципліна	<i>ОК 2.25. Психологія резильєнтності в кризових умовах.pdf</i>	IfKML7povYz4nESs/JzErkQeV4Q7H/vy1MVPaId3SOo=	<i>Ауд.223 Центр медіації</i> <i>Ноутбук Lenovo V15 G4 IRu Business Black з мишкою (2024)</i> <i>Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0</i> <i>Корпоративна пошта - Google Classroom, Google Meet</i>
Навчальна (ознайомча) практика	практика	<i>ОК 2.29. Навчальна-ознайомча практика.pdf</i>	meqE4o2t4FC8brNdhF8/AiLRH6zzNMvVCR/vmsdKw3k=	<i>Навчально-методичний кабінет (210Б) для організації настановної і заключної конференцій, надання консультацій, перевірки звітної документації</i> <i>ПК (системний блок) Expert PC Basic (2020)</i> <i>Монітор 19,5" LG 20MK 400A-B (2020)</i> <i>Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0</i> <i>Корпоративна пошта - Google Classroom, Google Meet</i>
Навчальна (психолого-педагогічна) практика	практика	<i>ОК 2.30. Навчальна Психолого-педагогічна практика.pdf</i>	qa23s2VGIpNvd91BUdXi33EiQyQC5+3h3GL9UfSSZvU=	<i>Навчально-методичний кабінет (210Б) для організації настановної і заключної конференцій, надання консультацій, перевірки звітної документації</i> <i>ПК (системний блок) Expert PC Basic (2020)</i> <i>Монітор 19,5" LG 20MK 400A-B (2020)</i> <i>Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0</i> <i>Корпоративна пошта - Google Classroom, Google Meet</i>
Виробнича практика	практика	<i>ОК 2.31. Виробнича практика.pdf</i>	xjlGa8/3BE+P/LuxE5s/mDpnaXFC2est3tW+xzwVDBo=	<i>Навчально-методичний кабінет (210Б) для організації настановної і заключної конференцій, надання консультацій, перевірки звітної документації</i>

				ПК (системний блок) Expert PC Basic (2020) Монітор 19,5" LG 20MK 400A-B (2020) Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - Google Classroom, Google Meet
Переддипломна практика	практика	ОК 2.32. Переддипломна практика.pdf	zGh3BuM/yXmoPe+bnfisA94JzyT9NxzeT NdVvf/JQFo=	Навчально-методичний кабінет (210Б) для організації настановної і заключної конференцій, надання консультацій, перевірки звітної документації ПК (системний блок) Expert PC Basic (2020) Монітор 19,5" LG 20MK 400A-B (2020) Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - Google Classroom, Google Meet
Підготовка до атестаційного екзамєну	підсумкова атестація	ОК 2.33 Програма атестаційного екзамєну.pdf	CueYw3dJbevNjI/dPTwZKu+SOXINhQty N8UgUkHi/OY=	Ауд.216. Класична лекційна аудиторія з хорошою акустикою БФП А4 ч/б Canon i-SENSYS MF113 w p Wi-Fi (2020), витратні матеріали
Кваліфікаційна робота бакалавра	підсумкова атестація	ОК 2.34. Методичні рекомендації Дипломна робота бакалавр.pdf	o3DDAGAJms3iBbU mdi6ES5i7s+qxH+SI 8bo+wFDPfYI=	Ауд.219 – спеціалізований кабінет «Зал судових засідань» Проектор EPSON EB-W41 (3LCD, WXGA,3600 ANSI lm) (V11H844040) (2020) Ноутбук Lenovo V15 G4 IRu Business Black з мишкою (2024)
Основи психологічного тренінгу	навчальна дисципліна	ОК 2.26. Основи психологічного тренінгу.pdf	ukBQzHUITAwU4Nk 72tg+FDeYACMd1zr aVSGkJdkMjJg=	Ауд.223 Центр медіації Ноутбук Lenovo V15 G4 IRu Business Black з мишкою (2024) Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - Google Classroom, Google Meet
Психологічний супровід розвитку креативності в умовах кризових змін	навчальна дисципліна	ОК 2.15. Психологічний супровід розвитку креативності в умовах кризових змін.pdf	axA4FTfSI49jogESUv hinvvPP5ger+b2W6L kdRxJdAk=	Ауд.223 Центр медіації, Ноутбук Lenovo V15 G4 IRu Business Black з мишкою (2024) Принтер струменевий монохромний А4 Epson EcoTank M1120 (2024) Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - Google Classroom, Google Meet
Психодіагностика	навчальна дисципліна	ОК 2.14. Психодіагностика.pdf	m16rX+W5qgKd/W GQvO+J9ZKoWJbR wk32cL98s2xBzAo=	Ауд.223 Центр медіації Ноутбук Lenovo V15 G4 IRu Business Black з мишкою (2024) Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - Google Classroom, Google Meet
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	ОК 2.2. Вступ до спеціальності.pdf	hgUOidAPmLyWC4E VXHykKKiFEkg6RM 3teof4supQsoA=	Ауд.207 – Спеціалізована аудиторія «Музей Родовід», стільці з пюнітром Телевізор KIVI 65 Smart TV модель 65U730QB з кріпленням настінним CHARMOUNT (2024) Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - Google Classroom, Google Meet

Історія та культура України	навчальна дисципліна	OK 1.3. Історія та культура України.pdf	83kbyPe+hIwB5rG4vTFyecC36BpLcJNrNmziGN1U8wc=	ауд.207. Спеціалізована аудиторія «Музей Родовід», стільці з пюнітром Телевізор KIVI 65 Smart TV модель 65U730QB з кріпленням настінним CHARMOUNT (2024) Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - Google Classroom, Google Meet
Менеджмент	навчальна дисципліна	OK 1.5. Менеджмент.pdf	l/I54oYj/ByeMRyhMtHqIe5scileVA3+llkfQ8JhB4k=	Ауд.223. Центр медіації Ноутбук Lenovo V15 G4 IRu Business Black з мишкою (2024) Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - Google Classroom, Google Meet, месенджер Telegram
Філософія	навчальна дисципліна	OK 1.6. Філософія.pdf	+Qt3yoPygAbmtLz4nMBmmzOa7rRYAn4WfRNNNSKHP/eE=	Ауд.18 – кабінет філософії навчально-методична література Ноутбук Lenovo V15 G4 IRu Business Black з мишкою (2024) Принтер струменевий монохромний A4 Epson EcoTank M1120 (2024) Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - Google Classroom, Google Meet
Політико-правові засади запобігання корупції	навчальна дисципліна	OK 1.7. Політико-правові засади запобігання корупції.pdf	ob35cp3KKWPjr/QbIH53jBRvnAO6Z+9GR8pHm9fXQ+8=	Ауд№ 210-Б. Культурний центр «Bereket» Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - Google Classroom, Google Meet, месенджер Telegram
Здоров'язбереження та психологічна безпека	навчальна дисципліна	OK 1.8. Здоров'язбереження та психологічна безпека.pdf	oDyUuXyB3uyNXfEjX6mraOT+JFAxNN6t8BbW1Jv3PoA=	Ауд. 216 Ноутбук Lenovo V15 G4 IRu Business Black з мишкою (2024) Принтер струменевий монохромний A4 Epson EcoTank M1120 (2024) Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - Google Classroom, Google Meet
Порівняльна психологія	навчальна дисципліна	OK 2.1. Порівняльна психологія.pdf	oUWNiroUsC8MD/mQ4b1dH624L4c8pSkcZ4FJOphrLzY=	Ауд.225 Ноутбук Lenovo V15 G4 IRu Business Black з мишкою (2024) Принтер струменевий монохромний A4 Epson EcoTank M1120 (2024) Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - Google Classroom, Google Meet
Психологія особистості	навчальна дисципліна	OK 2.13. Психологія особистості.pdf	xXF0bCFbHNVK96y1prO+5zwCsvms5vBgqBdv9olEx9c=	ауд.207 Спеціалізована аудиторія «Музей Родовід», стільці з пюнітром Телевізор KIVI 65 Smart TV модель 65U730QB з кріпленням настінним CHARMOUNT (2024) Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - Google

Основи права	навчальна дисципліна	ОК 1.2. Основи права.pdf	Fp7BfZyFoix/4nbkS/5U84ISZyzKBG1S/b4PmnclHMQ=	Classroom, Google Meet Ауд.225 Ноутбук Lenovo V15 G4 IRu Business Black з мишкою (2024) Принтер струменевий монохромний А4 Epson EcoTank M1120 (2024) Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - Google Classroom, Google Meet
Тренінг адаптивності	навчальна дисципліна	ОК 2.3. Тренінг адаптивності.pdf	MJtJy51n9Yd/JduDxkyKovNFq/+lWI4WNqSwFojxJ50=	Ауд.223. Центр медіації Ноутбук Lenovo V15 G4 IRu Business Black з мишкою (2024) Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - Google Classroom, Google Meet, месенджер Telegram
Психофізіологія людини	навчальна дисципліна	ОК 2.5. Психофізіологія людини.pdf	m+nkbFcEK3cs5FsfC1KQyBtgmf3knZXyAC0JWsQvij8=	Ауд.207 – освітній центр «Україна» ПК (системний блок) Expert PC Basic (2020) Монітор 19,5" LG 20MK 400A-B (2020) Проектор EPSON EB-W41 (3LCD, WXGA,3600 ANSI Im) (V11H844040) (2020) Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - Google Classroom, Google Meet
Історія психології	навчальна дисципліна	ОК 2.6. Історія психології.pdf	M5inEeiyxZSq5zKK3UYeZ7KEfyjSS81RCABuTziLnoY=	Ауд.216 Ноутбук Lenovo V15 G4 IRu Business Black з мишкою (2024) Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - Google Classroom, Google Meet
Інформаційні технології в психології	навчальна дисципліна	ОК 2.7. Інформаційні технології в психології.pdf	looCPgBcmhOvhr4megZTN9tewrh68I33AkNoBBzlcU=	Комп'ютерний клас Центру інформаційних систем і технологій (ноутбуки, маніпулятор "миша", принтер, маршрутизатор (2024)
Вікова психологія	навчальна дисципліна	ОК 2.8. Вікова психологія.pdf	Ksxal5Nv/9/J5laRur6CRr2Rhpbgvh/wAUolA7GFZFW=	Ауд.223 Центр медіації Ноутбук Lenovo V15 G4 IRu Business Black з мишкою (2024) Wi-Fi адаптер TR Link TL-WIN722N Wireless N Adapter 150 Mbps USB 2/0 Корпоративна пошта - Google Classroom, Google Meet
Педагогічна психологія	навчальна дисципліна	ОК 2.9. Педагогічна психологія.pdf	J71h+5lhZHHA8GZhFHuQp1m3d/TF5mC NJ1E+aMRv2DA=	Ауд.219 – спеціалізований кабінет «Зал судових засідань» Проектор EPSON EB-W41 (3LCD, WXGA,3600 ANSI Im) (V11H844040) (2020) Ноутбук Lenovo V15 G4 IRu Business Black з мишкою (2024)
Майстерність публічного виступу	навчальна дисципліна	ОК 2.10. Майстерність публічного виступу.pdf	FuobTG70Qbk5XtxI/jY2metqVs8JUDavPRuIokYlpGk=	Ауд.219 Спеціалізований кабінет «Зал судових засідань» Проектор EPSON EB-W41 (3LCD, WXGA,3600 ANSI Im) (V11H844040) (2020) Ноутбук Lenovo V15 G4 IRu Business Black з мишкою (2024)
Експериментальна психологія	навчальна дисципліна	ОК 2.11 Експериментальна	JxBqzIu7ZC9cCRdJcDXTqOX/SOZwDAW	Ауд.16 Ноутбук Lenovo V15 G4 IRu

420807	Дробот Ольга Вячеславівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом спеціаліста, Херсонський індустріальний інститут, рік закінчення: 1987, спеціальність: Технологія машинобудування, металорізальні верстати та інструменти, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2011, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 004651, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 055335, виданий 18.11.2009, Атестат доцента АД 004124, виданий 26.02.2020, Атестат професора АП 005249, виданий 20.06.2023</p>	15	Психодіагностика	<p>Доктор психологічних наук, ДД № 004651 від 2015р. 1. Дробот О.В. Діагностика професійної свідомості, психосемантичний підхід: методичний інструментарій. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2025. № 9(49) 2025. С. 1295 – 1307. 2. Дробот О.В. Пушкар О.А. Особливості біологічної та соціальної детермінації когнітивного стилю особистості. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 35 (74) № 4. 2024. С.1 – 7. 3. Дробот О.В. Микитенко О.Б. Особливості психологічної готовності працівника поліції до професійної діяльності Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 34 (73) № 6. 2023. С.26 – 31. 4. Дробот О.В. Особистісна тривожність в юнацькому віці: специфіка гендерних проявів. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 33 (72) № 3, 2022. С.59 – 64 5. Дробот О.В. Типологічні характеристики індивідуальних стилів медіакомунікації в юнацькому віці. Збірник наукових праць «Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія». – К.: НАУ– 2021. Вип. 18 (1). С. 117 – 126</p>
355013	Біла Ірина Миколаївна	Професор, Основне	Навчально-науковий	Диплом спеціаліста,	22	Психологічний супровід	Доктор психологічних наук, Диплом ДД

		місце роботи	гуманітарний інститут	<p>Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут ім. В.П.Затонського, рік закінчення: 1989, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут ім. В.П.Затонського, рік закінчення: 1996, спеціальність: практична психологія, Диплом доктора наук ДД 001459, виданий 30.11.2012, Диплом кандидата наук ДК 039577, виданий 15.02.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 022898, виданий 18.02.2010, Аттестат професора 12ПР 010446, виданий 28.04.2015</p>		розвитку креативності в умовах кризових змін	<p>№001459 1. Біла І.М. Види невербальних засобів спілкування. Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія Психологія», Серія «Медицина») № 14(32) 2023. С. 600-612. 2. Біла І.М. Копилова С.В. Психологічні особливості прояву когнітивних стилів Актуальні проблеми психології Габінус №57, 2024. 3. Біла І.М. Мисленнєві стратегії студентів у конструюванні позитивного образу світу / Функціонування творчого мислення в умовах інформаційної невизначеності : монографія / В. О. Моляко, Ю. А. Гулько, Н. А. Ваганова [та ін.] ; за ред. В. О. Моляко. Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2024. 204 с. (С.147-171). 4. 2. Bila, I. Creativity, readiness for changes and tolerance for ambiguity // Viktoriia Vynohradova, Iryna Bila, Olena Kostyuchenko, Svitlana Oborska, Liudmyla Dykhnycht Vol. 12 No. 3 (2021): BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience с.44-63. 5. Біла І.М. Ефективні стратегії життєстійкості // Вчені записки: 36. наук. праць Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського Серія: Психологія. – Т. 36 (75), No 2, 2025, С.214-221.</p>
178086	Омецинська Наталія Вячеславівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут муніципального управління та міського господарства	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1991, спеціальність: радіофізика та електроніка (нелінійна оптика), Диплом магістра, Таврійський національний університет</p>	14	Математичні методи та математична статистика в психології	<p>Кандидат технічних наук, ДК 011684 від 25.01.2013 1. Практичне застосування методів математичної статистики в психології та соціології засобами табличного процесора MS EXCEL [Електронний ресурс]: підруч. [для студ. вищ. навч. закл.] / Омецинська Н. В., Бишевец Н. Г., Юсипів Т. В., Костіна Т. О. Київ: ТНУ імені В. І. Вернадського.</p>

				імені В.І.Вернадського, рік закінчення: 2023, спеціальність: 123 Комп'ютерна інженерія, Диплом кандидата наук ДК 011684, виданий 25.01.2013, Атестат доцента 12ДЦ 043907, виданий 29.09.2015			2022. 158 с. 2.Омецинська Н.В. Боженко М.І. "ПЕРСОНАЛІЗАЦІЯ ПОШУКУ НА ОСНОВІ АНАЛІЗУ ЗАПИТІВ КОРИСТУВАЧІВ" Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського", серія "Технічні науки": зб. наук. праць. Одеса. Видавничий дім «Гельветика» Том 35 (74) № 1 2024 Частина 1. С.275-280. . - 1 а.а. / УКР 3. Омецинська Н. В., Ставицький О. В. Моделювання фінансових ризиків за допомогою програмної інженерії. Стратегія розвитку України: фінансово- економічний та гуманітарний аспекти: матеріали XI Міжнародної науково- практичної конференції у 2-х частинах. Частина 2. Київ, Інтерсервіс, 2024. С. 761-762 4. Новак Д.С., Мошенський А.О., Гуйда О.Г., Омецинская Н.В., Дроменко В.Б. Розробка програмного забезпечення для сегментації супутникових зображень із використанням сучасних операційних систем Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського Серія: Технічні науки Том 35 (74) № 6 2024.- С.134- 140. - 0,5 а.а. / УКР 5. Омецинская Н.В., Гуйда О.Г., Кучерявий В.М., Вишемірська Я.С., Боженко М.І. ДОСЛІДЖЕННЯ ЗАСОБІВ ЗАХИСТУ ОБЧИСЛЮВАЛЬНИХ РЕСУРСІВ SMTP- СЕРВЕРУ (POSTFIX). Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського Серія: Технічні науки Том 36 (75) №1 2025.- С.171- 175.
487536	Власенко Олена Олександрів на	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально- науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Київський державний торговельно- економічний	21	Конфліктологія	Доктор психол.наук, №013754 від 18.02.2025. 1. Власенко О.О., Копилова С.В. Стратегія адаптивної

				<p>університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: , Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2020, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 013754, виданий 18.02.2025, Диплом кандидата наук ДК 019148, виданий 11.06.2003, Аттестат доцента 12ДЦ 020757, виданий 23.12.2008</p>		<p>поведінки в конфлікті: психологічні аспекти різних рівнів комунікації керівників. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 36 (75) № 2. 2025. С. 66-71. 2. Власенко О.О., Копилова С.В. Адаптивна функція soft skills: динаміка підходів до управління професійним розвитком особистості. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 36 (75) № 3. 2025. С. 7-13. 3. Власенко, О.О. Роль мовлення та професійно-мовленнєвої компетентності у комунікаційному процесі управління організацією. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія, №1, 2022. С.153-158. 4. Власенко, О.О. Психологічний аспект сприйняття мовлення в професійному спілкуванні. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія, 33 (72), №5, 2022. С. 32-36. 5. Власенко, О.О. Емпіричне дослідження рівня професійної ввічливості продукування професійних повідомлень майбутніми менеджерами. Проблеми гуманітарних наук. Психологія, № 51, 2023. С. 33-38.</p>	
277098	Мітіна Світлана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Калужский государственный педагогический институт им. К Циолковского, рік закінчення: 1990, спеціальність: биология с дополнительной специальностью химия, Диплом спеціаліста,</p>	28	Експериментальна психологія	<p>Кандидат психол.наук, ДК № 064251 від 22.12.2010 1 Мітіна С.В. Особливості розвитку емпатії студентів-психологів. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. 2024. Том 35 (74) № 3. С.52-58. 2 Мітіна С.В. Вплив розлучення батьків на психоемоційний стан дитини. Вчені записки Таврійського національного</p>

				<p>Спеціальний факультет Севастопольського інституту післядипломної освіти, рік закінчення: 1999, спеціальність: Психологія. Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 064251, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 037778, виданий 14.02.2014</p>			<p>університету імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. 2025. Том 36 (75) № 3. С.165-170. 3 Мітіна С.В., Власенко О.О., Дослідження впливу травми дитинства на виникнення психічних розладів у дорослому віці. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія». 2026. Том 37 (76) № 1, С.43-49. 4 Мітіна С.В., Мітіна О.Л. Психоемоційні стани вагітних жінок в ситуації невизначеності. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. 2023. Том 34 (73) № 3 С. 54-59. 5 Мітіна С.В. Математичні методи у психологічних дослідженнях: методичні рекомендації для студентів закладів вищої освіти спеціальності «Психологія». 63с. (рекомендовано до друку РЯО Таврійського національного університету №7 від 20.02.2024р).</p>
420807	Дробот Ольга Вячеславівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом спеціаліста, Херсонський індустріальний інститут, рік закінчення: 1987, спеціальність: Технологія машинобудування, металорізальні верстати та інструменти, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку</p>	15	Диференційна психологія	<p>Доктор психологічних наук, ДД № 004651 від 2015р. 1. Дробот О.В., Карпілянский Д.А. Професійне спілкування медичних працівників у лікувальних закладах США. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи: зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. 2023. № 3 (62). Т. 2. С. 284-294. 2. Дробот О.В. Прояви вікових та індивідуально-психологічних якостей операторів контактного центру у професійної діяльності. Психологія та соціальна робота. Одеса. «Астропринт». 2021. Вип. 1 (53). С. 57-72 3. Дробот О.В., Дорошенко А.В. Психологічна</p>

				<p>людини "Україна", рік закінчення: 2011, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 004651, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 055335, виданий 18.11.2009, Атестат доцента АД 004124, виданий 26.02.2020, Атестат професора АП 005249, виданий 20.06.2023</p>			<p>готовність жінок до материнства в умовах війни. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 35 (74) № 5. 2024. С. 13 – 20. 4. Копилова С.В. Дробот О.В. Адаптивна функція самоактуалізації особистості та її порушення у підлітковому віці. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 36 (75) № 2. 2025. С. 168 – 175. 5. Дробот О.В. Пушкар О.А. Особливості біологічної та соціальної детермінації когнітивного стилю особистості. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 35 (74) № 4. 2024. С.1 – 7.</p>
264531	Кобиліна Юлія Миколаївна	старший викладач, Сумісництво	Навчально-науковий інститут філології та журналістики	<p>Диплом спеціаліста, Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського, рік закінчення: 2017, спеціальність: 081 Право, Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Академія муніципального управління, рік закінчення: 2014, спеціальність: Адміністративний менеджмент, Диплом</p>	99	Українська мова за професійним спрямуванням	<p>Магістр: Філолог української мови та літератури. Диплом КВ №11755090 1999 р. 1 Юлдашева Л., Коломієць О., Кобиліна Ю. Трансформація функції персонажа у романі Ю.Андруховича "Перверзія" Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 36 (75) № 3 2025. Частина 2. С. 83-90. 2.Кобиліна Ю.М. Сутність та завдання інформаційно-аналітичного забезпечення діяльності органів публічної влади. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія :Публічне управління та адміністрування Том 35(74) №1. 2024. с.97-102. 3. Кобиліна Ю.М. Оцінка ефективності</p>

				<p>доктора філософії Н25 004024, виданий 15.12.2025</p>			<p>механізмів інформаційно-аналітичного забезпечення // Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Публічне управління та адміністрування Том 35(754) № 3. 2024. с.118-122</p> <p>4 Кобиліна Ю.М. Сутність та завдання інформаційно-аналітичного забезпечення діяльності органів публічної влади. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія :Публічне управління та адміністрування Том 35(74) №1. 2024. с.97-102.</p> <p>5 Кобиліна Ю.М. Мовна політика в умовах деокупації Криму//матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції//Світ наукових досліджень. Випуск 29 с. 2024. с.199-202</p>
529317	Цьомра Володимир Юрійович	старший викладач, Сумісництво	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом бакалавра, Вищий навчальний заклад "Університет економіки та права "КРОК", рік закінчення: 2012, спеціальність: 060101 Правознавство,</p> <p>Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Університет економіки та права "КРОК", рік закінчення: 2013, спеціальність: 060101 Правознавство,</p> <p>Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Університет економіки та права "КРОК", рік закінчення: 2014, спеціальність: Правознавство,</p> <p>Диплом доктора філософії Н25</p>	0	Основи права	<p>Диплом доктора філософії в галузі права № ДФ 7870 від 28.03.2025</p> <p>1. Цьомра В.Ю. Формування правосуб'єктності юридичної особи: роль засновників та державної реєстрації. Прикарпатський юридичний вісник. 2025. №. 1 (60). С. 37–44.</p> <p>2. Цьомра В. Ю. Юридична особа як суб'єкт права: межі універсальності. Актуальні проблеми держави і права. 2025. № 106. С. 179–191.</p> <p>3. Цьомра В.Ю. Правові та філософські витоки ідеї юридичної особи. Юридичний вісник. 2025. №. 2. С. 111–124.</p> <p>4. Цьомра В.Ю. Концепція адаптивної правосуб'єктності юридичних осіб. Аналітично-порівняльне правознавство. 2025. №. 6 (2). С. 547-553.</p> <p>5. Цьомра В. Ю. Правовий статус підприємств після скасування Господарського кодексу України.</p>

				000723, виданий 18.04.2025			Становлення та розвиток правової держави: проблеми теорії та практики: матеріали XVIII міжнародної науково-практичної конференції, м. Миколаїв, 24 грудня 2025 р. Львів – Торунь: Liha-Pres, 2025.
240624	Куц Віктор Анатолійови ч	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий гуманітарний інститут	Диплом бакалавра, Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 008256, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 016445, виданий 10.12.2024	2	Філософія	Кандидат філософських наук, ДК 008256, виданий 26.09.2012. 1. Куц Віктор, Шаповалова Алла. Демократія і тоталітаризм: протиставлення політичних систем у контексті російсько-української війни. Блок Філософські науки. Збірник наукових праць SCIENTIFIC RESEARCH IN THE MODERN WORLD. Торонто: World, 2023. 639 с. С. 479-487. 2. Vitalii Verbytskyi, Dmytro Sysoiev, Ihor Tsiupryk, Nataliia Dobrianska, Viktor Kuts end other. Legal Regulation of Training Territorial Defense Forces to Interact with. Scopus Preview. Pakistan Journal of Criminology, 2024. Vol. 16, No. 03. July – September. P. 1241-1256. 3. Куц Віктор. Головні філософські категорії у творчості Тараса Шевченка і Лесі Українки. Актуальні проблеми філософії та соціології: наукове фахове видання Національного університету Одеська юридична академія. Випуск 46. Гол. ред. С.Г.Секундант. Одеса: ВД Гельветика, 2024. 212 с. С. 200-207. 4. Куц Віктор. Між міфом і реальністю: становлення політичної свідомості. Актуальні проблеми філософії та соціології: наукове фахове видання Національного університету Одеська юридична академія. Випуск 47. Гол. ред. С.Г. Секундант. Одеса: ВД Гельветика, 2024. 181 с. С. 171-176. 5. Куц Віктор. Під впливом соціальної міфотворчості. Актуальні проблеми

							філософії та соціології: наукове фахове видання Національного університету Одеська юридична академія. Випуск 49. Гол. ред. С.Г.Секундант. Одеса: ВД Гельветика, 2024. 264 с. С. 252-257.
240602	Бортняк Катерина Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом бакалавра, Академія державної податкової служби України, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0601 Право, Диплом спеціаліста, Академія державної податкової служби України, рік закінчення: 2003, спеціальність: 060102</p> <p>Правоохоронна діяльність, Диплом кандидата наук ДК 000799, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12/ДЦ 046575, виданий 25.02.2016</p>	8	Політико-правові засади запобігання корупції	<p>Диплом кандидата юридичних наук, ДК № 000799 від 10.11.2011 р.</p> <p>1. The Role of Civil Society Institutions in Ensuring Social Control over Political Processes. Bortnyak K. V. REVISTA DE LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA. Соціальні науки (за класифікацією Web of Science: Social Sciences, Interdisciplinary). ISSN: 0041-8811 / 2665-0428. Vol. 12 Núm. 34 (2021). Pp. 341-360.</p> <p>2. The balance interests of state and civil society as a determinant of the democratic political development of Central and Eastern Europe countries. Bortnyak K. V. CUESTIONES POLITICAS. UNIVERSIDAD ZULIA, BOLIVARIAN REPUBLIC OF VENEZUELA. (Social Sciences) Індексуються в Web of Science в катеропії: Emerging Sources Citation Index (ESCI), що входить в Web of Science Core Collection. ISSN: 0798-1406 / 2542-3185. Vol. 39 Núm. 70 (2021). Pp. 407-425.</p> <p>3. Administrative reforms in Eastern Europe: a comparative legal analysis. Bortnyak K. V. CUESTIONES POLITICAS. UNIVERSIDAD ZULIA, BOLIVARIAN REPUBLIC OF VENEZUELA. Political Science. Web of Science в катеропії: Emerging Sources Citation Index (ESCI), що входить в Web of Science Core Collection. Vol. 39 Núm. 69 (2021) (липень). Pp. 814-831.</p> <p>4. Experience of administrative and legal support for control and supervision. Bortnyak K. Experience of administrative and legal support for control and supervision.</p>

							<p>Amazonia Investiga, 12(63), April 30, 2023 289-298.</p> <p>5. Порівняльний аналіз системи правосуддя в Україні та країнах ЄС щодо вирішення земельних спорів / Comparative analysis of the justice system in Ukraine and EU countries regarding the land disputes resolution. Grassroots Journal of Natural Resources, 8(2): 467-484.</p>
529407	Коваленко Вікторія Володимирівна	завідувач, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1990, спеціальність: Генетика, Диплом кандидата наук ДК 019722, виданий 02.07.2003, Атестат доцента 12/ДЦ 035688, виданий 04.07.2013</p>	21	Здоров'язбереження та психологічна безпека	<p>Кандидат біологічних наук, ДК № 019722 2003р.</p> <p>1 Market Research on The Global Bioengineering Analytics and Software Market/ Viktor Malyshev, Viktoriia Kovalenko, Angelina Gab, Sherman Zoia, Brindak Danylo// International Journal of Basic and Applied Sciences, 14 (SI-3) (2025) 52-62</p> <p>2 Assessment of the global artificial intelligence market in healthcare / Victor Malyshev, Yurii Lipskyi, Viktoriia Kovalenko, Angelina Gab, Dmytro Shakhnin, Olha Orel// Technology audit and production reserves Vol. 6 No. 80 (2024): Article in Press</p> <p>3 Психологічна складова комплексної реабілітації ветеранів війни засобами адаптивного спорту та кінезіології/ Юденко О.В., Джигун Л.М., Томіч Л.М., Добровольська Н.А., Коваленко В.В./ Наукові інновації та передові технології (Серія «Педагогіка») – 2025 - № 11(51) 2025 с. 1918-1927</p> <p>4 Світовий ринок програмного забезпечення біоінженерії: стан, сегментний аналіз, динаміка та перспективи/ В. В. Малишев, А. І. Габ, Д. Б. Шахнін, В. В. Коваленко/ Управління економікою: теорія та практика. Чумаченківські читання/ - 2024 с.75-96.</p> <p>5 Світовий ринок біоінженерії:</p>

							загальна характеристика, ринки інструментів, речовин та реагентів, обладнання /Малишев В., Ліпський Ю., Габ А., Коваленко В., Шахнін Д. /Праці Наукового товариства ім. Шевченка. Хімічні науки/ - 2024 – Т. LXXV – с. 171 – 187.
429647	Шепельова Марія Володимирівна	доцент, Сумісництво	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом кандидата наук ДК 013652, виданий 25.04.2013	1	Порівняльна психологія	Кандидат психологічних наук, ДК 013652 від 25.04.2013 1. Моляко В. О., Шепельова М. В., Третяк Т. М. Творче мислення особистості у процесі розв'язування задач. Науковий журнал «Габітус». Вип. 51, 2023. С. 59-63, № 7 (39). С. 61-84. 2. Шепельова М. В. Вплив суб'єктивних орієнтирів на розуміння студентами невизначених ситуацій. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія. Т. 34 (73), №1, 2023. С. 172-177 3. Шепельова М. В. Прояви естетичної чутливості як інтегральної властивості особистості. Габітус. Вип. 52, 2023. С. 51-55. 4. Zavorodnia O. V., Shepelova M. V. Subjective Well-Being in Wartime: the Role of Age and Gender. Psychology and personality. Volume 15, No. 1, 2025. P. 32-41. 5. Shepelova M. V. Sociability and psychoticism as predictors of interaction types in students' youth. Psychology and personality. V. 14, No. 2, 2024. P. 51-62 https://doi.org/10.33989/2226-4078.2024.2.51
264572	Іваненко Валентина Василівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут управління, економіки та природокористування	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1995, спеціальність: географія, Диплом кандидата наук КН 013048,	26	Менеджмент	Кандидат економічних наук, диплом КН 013048 від 11.02.1997 1. Іваненко В.В. Моделювання структур системи управління організацією/Павлова Р.К./Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія:

				<p>виданий 11.02.1997, Атестат доцента ДЦ 007839, виданий 19.06.2003</p>			<p>Економіка і управління-2021.- Т.31 (70), №4(1).- С. 61-67 2. Іваненко В.В. Роль сучасних маркетингових технологій у розвитку бізнесу Інвестиції: практика та досвід. 2025 №12. 3. STRATEGIC ENRPRSE MANEGEMENT IN A GLOBALIZED MARKET ENVIRONMENT BY: Bezus, Pavlo; Pazynich, Olga; Valentyna,Ivanenko; at al. AD ALTA-JOURNAL OF INTERDICIPLINARY RESEARH Volume: 11 Issue: 2 Special Issue: 20 Pages: 70-77 Published: 4 (2021) 4. Іваненко В.В. Зовнішньоекономічна діяльність підприємницьких структур в Україні: проблеми та перспективи розвитку/ Долгова Л.І.// Траекторія науки: міжнародний науковий електронний журнал Том 7, №10 2021 5. Іваненко В.В. Систематизація чинників, які визначають види інноваційного розвитку бізнес-технологій підприємств Ефективна економіка. 2025. № 12.</p>
453185	Копилова Світлана Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут імені Н.К. Крупської, рік закінчення: 1994, спеціальність: Праця та професійне навчання, Диплом спеціаліста, Управління Академії праці і соціальних відносин Федерації професійних спілок України, рік закінчення: 2011, спеціальність: 7.13010201 Соціальна робота, Диплом кандидата наук</p>	28	Вступ до спеціальності	<p>Кандидат педагогічних наук, ДК № 013158 від 2001р. Дисертація: «Формування економічного мислення підлітків у процесі навчально-трудової діяльності» 1 Копилова С.В., Дробот О.В, Самоактуалізація, самовдосконалення, самореалізація як складові життєвого шляху особистості. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 35 (74) № 6. 2024. С.1-9 2 Копилова С.В., Ковальська Н.С. Системно-еволюційний підхід до категорії soft skills. Вчені записки ТНУ імені В.І.Вернадського. Серія Психологія. 2024. № 3. Том 35 (74)</p>

				<p>ДК 013158, виданий 09.01.2002, Атестат доцента 12ДЦ 016050, виданий 22.12.2006</p>		<p>С.95-102 3 Ковальська Н.М., Копилова С.В. Іміджева складова навчальної підготовки публічних службовців . Педагогічний альманах: збірник наукових праць. 2024. Випуск 56, С.118-124 4 Біла І.М., Копилова С.В. Психологічні особливості прояву когнітивних стилів особистості. Габітус. 2024. Вип.57. С.343-347 5 Копилова С.В. Особливості реалізації діагностичної функції соціальної роботи у кризовому суспільстві. Теоретичні та практичні аспекти соціально-психологічного супроводу особистості в умовах кризи : монографія / О.В. В. Дробот, І. М. Біла, О. В. Костюченко та ін. ; під науковою редакцією професора Дробот О.В. Рига, Латвія : Baltija Publishing, 2024. 336 с. С.297-331</p>	
453853	Дорошенко Юрій Олександрович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут муніципального управління та міського господарства	<p>Диплом спеціаліста, Харківський орденна Леніна авіаційний інститут імені М.Є.Жуковського, рік закінчення: 1982, спеціальність: Літакобудування, Диплом доктора наук ДД 002688, виданий 15.01.2003, Диплом кандидата наук ТН 121128, виданий 12.07.1989, Атестат доцента ДЦ 002718, виданий 05.10.1992, Атестат професора 02ІР 003551, виданий 16.06.2005</p>	32	Інформаційні технології в психології	<p>Доктор технічних наук, ДД 002688, від 15.01.2003, тема дисертації «Комп'ютерні методи деформативного конструювання геометричних об'єктів на основі політканинних перетворень» 1 Дорошенко Ю.О., Тихонова Т.В., Луньова Г.С. Технологічне навчання інформатики: Навчально-методичний посібник. – Харків: Вид-во "Ранок", 2021. 304с. 2.Shkatula, O., Zbanatska, O., Doroshenko, Y., Varenko, V., Grinberg, L. Google Digital Tools for Higher Education: Exploitation, Results, Prospects. Journal of Higher Education Theory and Practice. – Vol. 23(5), 2023 (ISSN# 2158-3595). 3.SHUTENKO, V., MEDVEDIEV, M., DOROSHENKO, Y., DROMENKO, V., & OMETSYNSKA, N. (2025). STREAM PROCESSING ALGORITHMS FOR UNSTRUCTURED DATA ANALYSIS.</p>

						Journal of Theoretical and Applied Information Technology, 103(18), 7291–7306. (Scopus) 4.Дорошенко Юрій, Кисельов Володимир. Інтегративна модернізація вищої заочної ІТ-освіти України в сучасних умовах розвитку цифрових освітніх дистанційних технологій// Дистанційна освіта: інноваційні, нормативно-правові, педагогічні аспекти: Збірник тез VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 15 травня 2025 р.). – К.: ДУ КАІ, 2025. – С.73-76. 5.Дорошенко Ю.О. Особливості UI/UX дизайну користувацького інтерфейсу програмних засобів // Інформаційні технології і автоматизація – 2025 / Матеріали XVIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 30–31 жовтня 2025р.) – Одеса: Вид-во ОНТУ, 2025 р. – С. 1135–1138.	
308708	Захожай Зореслава Володимирівна	завідувач, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Львівський орден Леніна державний університет ім. І.Франка, рік закінчення: 1988, спеціальність: 6.020302 історія, Диплом кандидата наук ДК 059409, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 034317, виданий 01.03.2013	31	Історія та культура України	Кандидат історичних наук, диплом ДК 059409 від 01.07.2010 1. Захожай З.В., Доценко В.О., Жолоб М.П. Позбавлення радянською владою іудейських громад України культових споруд (кінець 20-х - початок 30-х рр. XX ст.) / Вчені записки ТНУ. Серія: Історичні науки. Том 36 (75) № 1, 2025. - с.59-66. Тези на конференції 2. Захожай З. Мистецтво як засіб дипломатії: вплив української культури на формування симпатій за кордоном. Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції “Українська дипломатія: становлення, розвиток та перспективи”. 10 квітня 2025 р. Київ. - с.282-284. 3. Zoreslava ZAKHOZHAI. Sustainable Development of Science

						<p>in Wartime: Transforming Industries and Scientific Priorities in Ukraine.- The International Conferance of the Humboldt-Kolleg Under the Title: "Sustainable Science Development Transforming Industries and Sociate" (Jadara University, Irbid, Jordan, September 17-19. 2025) p184-185</p> <p>4. Tetyana Kyselyova, Oleksandra Hrytsaienko, Yuliya Kotlyts'ka, Yuriy A. Tsarik, Igor Glushenok, Zoreslava Zakhzhai, Anzori Kuchaidze, Yuriy Bazel, Mattew Meyers, Sean Burns, Mayya L. Barsukov. RECYCLING OF LITHIUM-ION BATTERIES WITH THE FOCUS ON EXTRACTION OF GRAPHITE CONCENTRATE AND ITS FURTHER PROCESSING FOR THE SECOND LIFE USE AS BATTERY ANODES. С.91 –</p> <p>5. V. Barsukov, B. Haliuk, R. Derkach, A. Mishuk, V. Khomenko, I. Makyeyeva, Z. Zakhzhai, M. Durbin, A. Doninger, M. Kubakh, I. Barsukov. . Production of high-purity nanostructured Ni-Co alloy and other valuable products by recycling spent lithium-ion batteries.- 22nd International Conference on Nanosciences & Nanotechnologies (NN25) 8-11 July 2025, Thessaloniki, Greece</p>	
487536	Власенко Олена Олександрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний торговельно-економічний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: , Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад на Академія управління персоналом", рік закінчення:</p>	21	Майстерність публічного виступу	<p>Доктор психологічних наук, диплом №013754 від 18.02.2025.</p> <p>1. Власенко, О.О. Емпіричне дослідження рівня професійної ввічливості продукування професійних повідомлень майбутніми менеджерами. Проблеми гуманітарних наук. Психологія, 2023, 51. С. 33-38.</p> <p>2. Vlasenko, O., & Maistruk, V. (2023). Linguistic Strategies for Professional Politeness Among Aspiring</p>

				<p>2020, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 013754, виданий 18.02.2025, Диплом кандидата наук ДК 019148, виданий 11.06.2003, Атестат доцента 12ДЦ 020757, виданий 23.12.2008</p>			<p>Managers: An Analysis of Organizational Psycholinguistics. East European Journal of Psycholinguistics, 10(1), 266-280. 3. Власенко, О.О.. Роль мовлення та професійно-мовленнєвої компетентності у комунікаційному процесі управління організацією. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія, 2022, 1. С.153-158. 4. Власенко, О.О. Самодетермінація особистості в моделі розвитку професійно-мовленнєвої компетентності майбутніх менеджерів. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія Педагогіка. Психологія, 3, 2023. С. 11-16. 5. Власенко, О.О. Професійне мовлення як психологічний аспект сталого способу життя особистості. Траєкторії сталого розвитку України і світу: виклики та драйвери. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, (Київ, Україна, 26 квітня 2024). С.147-149.</p>
420807	Дробот Ольга Вячеславівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом спеціаліста, Херсонський індустріальний інститут, рік закінчення: 1987, спеціальність: Технологія машинобудування, металорізальні верстати та інструменти, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Відкритий</p>	15	Загальна психологія з практикумом	<p>Доктор психологічних наук, ДД № 004651 від 2015р 1. Дробот О.В. Розвиток сучасної психологічної освіти у когнітивному напрямку викладання наукових дисциплін. Наукові перспективи: журнал. 2024. Серія: Психологія. № 7(49) 2024. С. 1180 – 1191 2. Kozlova, A., Nych, T., Drobot, O., Liashenko, R., & Cheban, O. (2024). The influence of society and social groups on the development of personality. Multidisciplinary Reviews, 7, 2024. 3. Психологічні особливості переживання навчального стресу учнями сільської школи. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки.</p>

				<p>міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2011, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 004651, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 055335, виданий 18.11.2009, Атестат доцента АД 004124, виданий 26.02.2020, Атестат професора АП 005249, виданий 20.06.2023</p>			<p>2021. Випуск 11. С. 63–71 4. Копилова С.В., Дробот О.В. Самоактуалізація, самовдосконалення, самореалізація як складові життєвого шляху особистості. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 35 (74) № 6. 2024. С. 1 – 9. 5. Дробот О.В. Наукові підходи до дослідження психологічної структури професійного спілкування. Наукові перспективи: журнал. 2024. Серія: Психологія. № 2(44) 2024. С. 1297–1306.</p>
420807	Дробот Ольга Вячеславівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом спеціаліста, Херсонський індустріальний інститут, рік закінчення: 1987, спеціальність: Технологія машинобудування, металорізальні верстати та інструменти, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет</p>	15	Організаційна психологія	<p>Доктор психологічних наук, ДД № 004651 від 2015р. 1. Дробот О.В. Діагностика професійної свідомості, психосемантичний підхід: методичний інструментарій. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2025. № 9(49) 2025. С. 1295 – 1307 2. Дробот О.В. Богдан І.І. Психологічні особливості ділового спілкування працівників підприємств України в умовах воєнного стану. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 36 (75) № 3. 2025. С.180 – 185.</p>

				<p>розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2011, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 004651, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 055335, виданий 18.11.2009, Атестат доцента АД 004124, виданий 26.02.2020, Атестат професора АП 005249, виданий 20.06.2023</p>			<p>3. Дробот О.В., Коминар М.В. Особливості невербальної психосемантики у професійної діяльності фахівця.. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 36 (75) № 2. 2025. С. 72 – 77. 4. Kozlova, A., Nych, T., Drobot, O., Liashenko, R., & Cheban, O. (2024). The influence of society and social groups on the development of personality. Multidisciplinary Reviews, 7, 2024spe035. Scopus Preview 5. Дробот О.В. Психологічні аспекти та сутнісні характеристики професійного спілкування у діяльності фахівця. «Наукові інновації та передові технології», Серія «Психологія»: журнал. 2024. No 3(31) 2024. С. 1320-1332. 6. Дробот О.В. у 2026 році є дійсним членом Української асоціації організаційних психологів та психологів праці (сертифікат 020040-26)</p>
487536	Власенко Олена Олександрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний торговельно-економічний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: , Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2020, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 013754, виданий 18.02.2025, Диплом кандидата наук ДК 019148,</p>	21	Психологічне консультування	<p>Доктор психол. наук, диплом №013754 від 18.02.2025. 1 Власенко О.О., Куценко І.В., Мігіна С.В. Вплив тривоги, тривожності та тривожних розладів на планування консультування: психологічний і соматичний аспект. Ментальне здоров'я, № 3, 2025. С. 17-21. 2 Власенко О.О. Психологічний вплив суспільства на адаптацію особистості при втраті. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 36 (75) № 1. 2025. С. 73-78 3 Власенко О.О., Макаров О.М. Стрес-асоційовані розлади у військовослужбовців з пораненнями: психосоматичні прояви. Науковий журнал «Габітус», 2025, 72, Т.1. С.56-60. 4 Куценко І.В., Власенко О.О., Палій</p>

				виданий 11.06.2003, Атестат доцента 12/ДЦ 020757, виданий 23.12.2008			А.М. Патопсихологія як складова підготовки фахівців у сфері ментального здоров'я. Ментальне здоров'я. вип. 4 (2025). Одеса. С. 99-105 5. Власенко О.О., Батурін І.В. Психологічні аспекти взаємозалежності тривоги та мотивації при формуванні особистості. Науковий журнал «Габітус», 2025, 74. С.154-157. 6. Майстер-клас «Алгоритм надання психіатричної та психологічної допомоги пацієнтам зі стрес-асоційованими розладами» (сертифікат №2024-1124-37078554-199735 від 25.06.24) 7. Майстер-клас «Психосоматичне здоров'я жінки під час війни» (сертифікат №2023-1362-5507506-100402 від 03.11.2023) 8. Майстер-клас «Практична психосоматика: депресія у животі, тривога в апетиті, голод у психіці» (сертифікат від 20.06.2025) 9. Майстер-клас «Впровадження МКХ-11 в практику лікування психічних та поведінкових розладів: проблема та рішення» (сертифікат № 2025-2418-1006105-101491 від 18.03.2025)
355013	Біла Ірина Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Навчально- науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут ім. В.П.Затонського, рік закінчення: 1989, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут ім. В.П.Затонського, рік закінчення: 1996, спеціальність: практична	22	Вікова психологія	Доктор психологічних наук, диплом ДД №001459 від 30.11.2012, 1. Біла І.М. Психологічна підтримка дітей в умовах травматичних подій: відповіді на запитання батьків і педагогів // Вихователь-методист дошкільного закладу №7 2023. С. 12- 20 2. Біла І.М. Картина щастя в онтогенезі // Вчені записки: 36. наук. праць Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського Серія: Психологія. – Т. Том 34 (73) No 1. 2023. с.90-97. 3. Біла І.М. Мисленнєві стратегії студентів у конструюванні

				<p>психологія, Диплом доктора наук ДД 001459, виданий 30.11.2012, Диплом кандидата наук ДК 039577, виданий 15.02.2007, Атестат доцента 12/ДЦ 022898, виданий 18.02.2010, Атестат професора 12/ПР 010446, виданий 28.04.2015</p>			<p>позитивного образу світу / Функціонування творчого мислення в умовах інформаційної невизначеності : монографія / В. О. Моляко, Ю. А. Гулько, Н. А. Ваганова [та ін.] ; за ред. В. О. Моляко. Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2024. 204 с. (С.147-171). 4. Bila, I. Dysfunctional attitudes in the general picture of psychological well-being // Irkhin, Y. B., Bielavina, T. I., Kostyuchenko, O. V., Bryl, M. M., Orlovska, O. A., & M. Bila, I.(2021). Actitudes disfuncionales en el panorama general del bienestar psicológico. Apuntes Universitarios, 12(1), 316–334. 5 Біла І.М. Теоретичний аналіз психологічних чинників щастя в період воєнного стану // Вчені записки: Зб. наук. праць Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія: Психологія. Т. 36 (75), No 5, 2025, с. 7-11. 6. Курс «Психічне здоров'я та психосоціальне благополуччя підлітків, які постраждали від конфлікту» (6 модулів по 2 год): This course was provided by: HIAS, Humanitarian Leadership Academy, The MHPSS Collaborative Сертифікат від 15.06.2023. 7. Курс «Перша психологічна допомога для дітей» (6 модулів по 2 год): This course was provided by: HIAS, Humanitarian Leadership Academy, The MHPSS Collaborative Сертифікат від 20.09.2023.</p>
429572	Кущенко Ірина Вікторівна	доцент, Сумісництво	Навчально- науковий гуманітарний інститут	Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001,	19	Основи психотерапії та психокорекції	Кандидат психологічних наук ДК 044095 від 13.12.2007 1. Кущенко, І. В. Особливості викладання психотерапії у закладі вищої освіти інклюзивного типу (на

				<p>спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 044095, виданий 13.12.2007, Атестат доцента 12ДЦ 030728, виданий 17.05.2012</p>			<p>прикладі університету «УКРАЇНА». Психологія та соціальна робота, 2025 (2), 73-83. (у співавторстві із Черняковою О. В.) 2. Кущенко І.В. Чинники формування життєстійкості у фахівців психологічної сфери. Науковий журнал «Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія» Т. 36 (75). № 2 (2025). С. 109-118. 3. Кущенко І.В. Символдрама як навчальна дисципліна: освітні технології у формуванні особистісної зрілості та творчого мислення студентів. НАУКОВИЙ ВІСНИК МУКАЧІВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ. СЕРІЯ «ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ». Том 11, № 3 2025. С. 75-85 4. Кущенко І.В. АРТ- ТЕРАПІЯ ЯК РЕСУРС ПІДТРИМКИ ВНУТРІШНЬОЇ РІВНОВАГИ КЛІЄНТА У ПРОЦЕСІ ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ. Габітус № 78, 2025. С. 204-208 (у співавторстві із Черняковою О.В) 5. Маслянікова І. В. (Кущенко І.В.) До проблеми життєстійкості у студентської молоді // Науковий журнал «Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія» Том 35 (74) № 2 2024. С. 51- 57. 6. Сертифікат, щодо підвищення кваліфікації з напрямку "Основи психотерапії" (обсяг 6 кредитів від 29.05.2025р)</p>
355013	Біла Ірина Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Навчально- науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Кам'янець- Подільський державний педагогічний інститут ім. В.П.Затонського, рік закінчення: 1989, спеціальність: педагогіка і методика</p>	22	Основи психологічного тренінгу	<p>Доктор психологічних наук, диплом ДД №001459 від 30.11.2012 1. Dysfunctional attitudes in the general picture of psychological well-being // Irkhin, Y. B., Bielavina, T. I., Kostyuchenko, O. V., Bryl, M. M., Orlovska, O. A., & M. Bila, I. (2021). Actitudes disfuncionales en el</p>

				<p>початкового навчання, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут ім. В.П.Затонського, рік закінчення: 1996, спеціальність: практична психологія, Диплом доктора наук ДД 001459, виданий 30.11.2012, Диплом кандидата наук ДК 039577, виданий 15.02.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 022898, виданий 18.02.2010, Аттестат професора 12ПР 010446, виданий 28.04.2015</p>			<p>panorama general del bienestar psicológico. Apuntes Universitarios, 12(1), 316–334. 2. Біла І.М. Види невербальних засобів спілкування. Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») № 14(32) 2023. С. 600-612. 8 3. Біла І.М. Сутність поняття невербальної комунікацій в психології. Наукові перспективи № 10(40) 2023. С. 689-701. 4. Bila, I. Creativity, readiness for changes and tolerance for ambiguity // Viktoriia Vynohradova, Iryna Bila, Olena Kostyuchenko, Svitlana Oborska, Liudmyla Dykhnycht Vol. 12 No. 3 (2021): BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience с.44-63. 5. Біла І. М. Психологія щастя (теорія і практика). Житомир: «Видавничий дім "БУК-ДРУК"», 2025. 312 с. 6. Курс з Біосугестивної терапії, сертифікат № 684/24 (13.04.2024-11.05.2024) 8. Курс «Перша психологічна допомога під час та після війни» - 1 кредит. Сертифікат від 11.06.2025</p>
429572	Кущенко Ірина Вікторівна	доцент, Сумісництво	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 044095, виданий 13.12.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 030728, виданий 17.05.2012</p>	19	Психологія резильєнтності в кризових умовах	<p>Кандидат психол. наук, ДК 044095 від 13.12.2007 1. Маслянкіова І. В. До проблеми життєстійкості у студентської молоді // Науковий журнал «Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія» 2025 С. 51-57. 2. Кущенко І.В. Чинники формування життєстійкості у фахівців психологічної сфери. Науковий журнал «Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія» зареєстровано Міністерством юстиції України. Т. 36 (75). № 2 (2025). С. 109-118. (у співавторстві із</p>

						<p>Базиленко А.К., Раєвською Ю.В.) 3. Кущенко І.В. Взаємодія військовослужбовців з родинами як фактор підвищення їх резильєнтності. Ментальне здоров'я. вип. 1 (2025). Одеса. С. 9-14 (у співавторстві із Поджинською О.О., Руденко Л.Г.) 4. Маслянікова І. В. Резильєнтність як превенція емоційного вигорання вчителів в умовах дистанційного навчання // Вісник Харківського національного університету внутрішніх справ, 110(3), pp. 236–251. (у співавторстві з Базиленко А.К., Марчук І.М.) 5. Кущенко І.В. Інклюзивний освітній простір як чинник розвитку резильєнтності у довічно ув'язнених осіб. Науковий журнал «Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія». Т. 36 (75). № 2 (2025). С. 118-125. 6. Сертифікат, щодо підвищення кваліфікації з напрямку "Психологічний супровід та реабілітація" (обсяг 6 кредитів від 29.05.2025р)</p>	
429572	Кущенко Ірина Вікторівна	доцент, Сумісництво	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 044095, виданий 13.12.2007, Атестат доцента 12ДЦ 030728, виданий 17.05.2012</p>	19	Основи клінічної та патопсихології	<p>Кандидат психологічних наук, ДК 044095 від 13.12.2007, 1. Кущенко І.В. Вплив тривоги, тривожності та тривожних розладів на планування консультування: психологічний і соматичний аспект. Ментальне здоров'я. вип. 3 (2025). Одеса. С. 17-21 (у співавторстві із Власенко О.О., Мітіною С.В.) 2. Кущенко І.В. Патопсихологія як складова підготовки фахівців у сфері ментального здоров'я. Ментальне здоров'я. вип. 4 (2025). Одеса. С. 99-105 (у співавторстві із Власенко О.О., Палій А.М.) С. 99-105 3. Кущенко І.В. Особливості залежності в</p>

						<p>освітньому середовищі: вплив гаджетів на психічний стан студентів та роль самоменеджменту у подоланні викликів навчання // Ментальне здоров'я. вип. 2 (2025). Одеса. С. 52-57 (у співавторстві із Власенко О.О.)</p> <p>4. Кущенко І.В. Чинники формування життєстійкості у фахівців психологічної сфери. Науковий журнал «Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія» Т. 36 (75). № 2 (2025). С. 109-118.</p> <p>5. Кущенко І.В. Протидія булінгу в закладі вищої освіти стосовно людей з інвалідністю // Вісник Харківського національного університету внутрішніх справ. 9 у співавторстві із Мацюк О.Л., Палій А.М.) (фахове видання) 2025 Т. 111 №4 с. 492-503.</p> <p>6. Сертифікат, щодо підвищення кваліфікації з напрямку "Патопсихологія", "Клінічна психологія" (обсяг 6 кредитів від 29.05.2025р).</p>	
277098	Мітіна Світлана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Калужский государственный педагогический институт им. К Циолковского, рік закінчення: 1990, спеціальність: біологія с додатковою спеціальністю хімія, Диплом спеціаліста, Спеціальний факультет Севастопольського інституту післядипломної освіти, рік закінчення: 1999, спеціальність: Психологія. Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 064251, виданий</p>	28	Юридична психологія	<p>Кандидат психологічних наук, ДК № 064251 від 22.12.2010</p> <p>1 Мітіна С.В. Вплив розлучення батьків на психоемоційний стан дитини. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. 2025. Том 36 (75) № 3. С.165-170.</p> <p>2. Мітіна С.В., Романів В. П. Психологічні особливості особистості неповнолітнього як учасника досудового провадження. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія». Том 36 (75) № 5, С.158-161.</p> <p>3. Мітіна С.В., Крисов Л.П. Соціальні складові комплексної підтримки людини в кризовому стані: колективна монографія Riga, Latvia : Baltija</p>

				22.12.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 037778, виданий 14.02.2014			<p>Publishing, 2024. С. 184-218.</p> <p>4. Мітіна С.В., Кузьменко А.О. Роль гендерної соціалізації у формуванні копінг-поведінки під час криз. Науковий журнал «Габітус». Серія: Соціальна психологія. Юридична психологія. 2025, Вип. 75. Т.2. С.176-180.</p> <p>5. Соціальна робота з особами, що повернулися з місць позбавлення волі. Соціальна робота з різними категоріями клієнтів: навчальний посібник / за ред. С.В. Мітіної. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.339-354. ISBN 978-966-992-266-3</p> <p>6. Офіційний опонент дисертації Красілової Юлії Михайлівни, «Соціально-психологічні чинники ресоціалізації неповнолітніх засуджених», подану на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи (28 квітня 2021, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, факультет психології, м. Київ).</p>
374883	Шеремет Анна Віталіївна	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут філології та журналістики	<p>Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Філологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.02030302 мова і література, Диплом доктора філософії Н24 003351, виданий 15.08.2024</p>	3	Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>Кваліфікація: Філолог-дослідник, викладач вищого навчального закладу (російська мова і література, англійська мова) диплом М16 №042026 від 30.06.2016</p> <p>1 Шеремет А. Стильові особливості вживання фемінативів в українських перекладах англомовних художніх творів (на матеріалі перекладів творів Дж. Р. Р. Мартіна. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Т. 32 (71). №1 2021. Ч. 1. С. 116-121.</p> <p>2 Шеремет А. Актуальні тенденції функціонування феміної лексики у текстах офіційно-</p>

						ділового стилю української мови (20-ті роки XXI ст.) Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія : Германістика та міжкультурна комунікація = Scientific bulletin of Kherson State University. Series: Germanic studies and intercultural communication Херсон. держ. ун-т, Ф-т перекладознавства. Херсон: Гельветика, 2021. Вип. 2. С. 72-76. 3 Kostusiak N., Navalna M., Prymachok O., Pozharska N., Yushak V., Sheremet A. Utterances of Debitive Modality in Associative-Psychological Dimension. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2022. Vol. 12, Issue 1, Spec. Issue XXVII. P. 35–40. 4 Шеремет А. В., Гурська Л. І., Ляшенко А. В. Застосування стратегій тімбілдингу на практичних заняттях з іноземної мови з використанням технологій дистанційного навчання. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Вип.1 (51) 2023. С. 170-174 5 Шеремет А. В. Локальні фемінні прізвиська у Середньонадніпрянському говорі української мови. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Т. 33 (72). № 4. 2022. Ч. 1. С 93-98.	
277098	Мітіна Світлана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Калужский государственный педагогический институт им. К Циолковского, рік закінчення: 1990, спеціальність: біологія с додатковою спеціальністю	28	Соціальна психологія	Кандидат психологічних наук, ДК № 064251 від 22.12.2010 1 Мітіна С.В., Кузьменко А.О. Роль гендерної соціалізації у формуванні копінг-поведінки під час криз. Науковий журнал «Габітус». Серія: Соціальна психологія. Юридична психологія.

				<p>ю химия, Диплом спеціаліста, Спеціальний факультет Севастопольського інституту післядипломної освіти, рік закінчення: 1999, спеціальність: Психологія. Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 064251, виданий 22.12.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 037778, виданий 14.02.2014</p>			<p>2025, Вип. 75. Т.2. С.176-180. 2. Мітіна С.В. Соціально-психологічні чинники стресостійкості особистості у ситуації невизначеності: колективна монографія Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. С. 184-218. 3. Мітіна С., Ветрова В. Проблема психологічної сепарації від батьків у період ранньої дорослості в умовах цифрової культури. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія: Педагогіка. Психологія. 2025. №8. С.16-21. 4. Мітіна С.В., Крисов Л.П. Соціальні складові комплексної підтримки людини в кризовому стані: колективна монографія Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. С. 184-218. 5. Соціальна робота з особами, що повернулися з місць позбавлення волі. Соціальна робота з різними категоріями клієнтів: навчальний посібник / за ред. С.В. Мітіної. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.339-354. ISBN 978-966-992-266-3 6. Член асоціації соціальної та політичної психології України. https://appu.com.ua/ №1926.</p>
277098	Мітіна Світлана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Калужский государственный педагогический институт им. К Циолковского, рік закінчення: 1990, спеціальність: биология с дополнительною специальностью ю химия, Диплом спеціаліста, Спеціальний факультет Севастопольського інституту</p>	28	Психологія особистості	<p>Кандидат психологічних наук, ДК № 064251 від 22.12.2010 1 Мітіна С.В. Соціально-психологічні чинники стресостійкості особистості у ситуації невизначеності: колективна монографія Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. С. 184-218. 2. Мітіна С.В., Особливості розвитку емпатії студентів – майбутніх психологів. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.</p>

				<p>післядипломно ї освіти, рік закінчення: 1999, спеціальність: Психологія. Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 064251, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 037778, виданий 14.02.2014</p>			<p>Вернадського. Серія: Психологія. 2024. Том 35 (74) № 3. С.52- 57. 3. Мітіна С.В. Психофізіологічні основи стресостійкості особистості. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 36 (75) № 4, 2025 С.171- 176. 4. Мітіна С.В., Власова Д. Вплив емоційного інтелекту на задоволеність життям молоді. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2025, №25. С. 105-112. 5. Мітіна С.В., Кузьменко А.О. Роль гендерної соціалізації у формуванні копінг- поведінки під час криз. Науковий журнал «Габітус». Серія: Соціальна психологія. Юридична психологія. 2025, Вип. 75. Т.2. С.176-180. 6. Has attended training on Psychological first aid, self-care and mitigation of burn-out and compassion fatigue for care-providers Israel Trauma Coalition; 20.04.2022; Certificate FK842814</p>
487536	Власенко Олена Олександрів на	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально- науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний торговельно- економічний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: , Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональ на Академія управління персоналом", рік закінчення: 2020, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 013754, виданий 18.02.2025, Диплом</p>	21	Психологія травми	<p>Доктор психол. наук, диплом №013754 від 18.02.2025. 1 Власенко О.О. Психологічний вплив суспільства на адаптацію особистості при втраті. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 36 (75) № 1. 2025. С. 73- 78 2 Власенко О.О., Макаров О.М. Стрес- асоційовані розлади у військовослужбовців з пораненнями: психосоматичні прояви. Науковий журнал «Габітус», 2025, 72, Т.1. С.56-60. 3 Власенко О.О., Куценко І.В., Мітіна С.В. Вплив тривоги, тривожності та тривожних розладів на планування консультування: психологічний і соматичний аспект. Ментальне здоров'я, № 3, 2025. С. 17-21.</p>

				кандидата наук ДК 019148, виданий 11.06.2003, Атестат доцента 12ДЦ 020757, виданий 23.12.2008			4. Кущенко І.В., Власенко О.О., Палій А.М. Патопсихологія як складова підготовки фахівців у сфері ментального здоров'я. Ментальне здоров'я. вип. 4 (2025). Одеса. С. 99- 105. 5. Fedotova, T. ., Kykhtiuk, O., Mastruk, V., & Vlasenko, O. (2025). A psycholinguistic analysis of the narratives of young adults with moral injury and post-traumatic stress disorder. East European Journal of Psycholinguistics , 12(2), 106-121. 6. Мітіна С.В., Власенко О.О. Дослідження впливу травми дитинства на виникнення психічних розладів у дорослому віці. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Томі 37 (76) № 1, 2026. С.78- 83. 7. Майстер клас «Психосоматика стресу та травми» (сертифікат № 2022- 1101-1008557-100508) від 5 листопада 2022р. 8. Майстер-клас «Алгоритм надання психіатричної та психологічної допомоги пацієнтам зі стрес-асоційованими розладами» (сертифікат №2024- 1124-37078554-199735 від 25.06.24) 9.Майстер-клас «Практична психосоматика: депресія у животі, тривога в апетиті, голод у психіці» (сертифікат від 20.06.2025)
277098	Мітіна Світлана Володимирів на	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Калужский государственн ий педагогически й институт им. К Циолковского, рік закінчення: 1990, спеціальність: биология с дополнительно й специальность ю химия, Диплом спеціаліста, Спеціальний факультет	28	Психофізіологі я людини	Кандидат психологічних наук, ДК № 064251 Спеціаліст за спеціальністю «Біологія. Хімія», кваліфікація «Вчитель біології та хімії »; ФВ №215445 від 06.07.1990 р., 1. Мітіна С.В., Мітіна О.Л. Психоемоційні стани вагітних жінок в ситуації невизначеності. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. 2023. Том 34 (73) № 3 С. 54-59.

				<p>Севастопольського інституту післядипломної освіти, рік закінчення: 1999, спеціальність: Психологія. Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 064251, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 037778, виданий 14.02.2014</p>			<p>2 Мігіна С.В. Психофізіологічні основи стресостійкості особистості. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 36 (75) № 4, 2025 С.171-176. 3. Мігіна С.В. Вплив розлучення батьків на психоемоційний стан дитини. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. 2025. Том 36 (75) № 3. С.165-170. 4. Мігіна С.В., Власенко О.О., Куценко І.В, Вплив тривоги, тривожності та тривожних розладів на планування консультування: психологічний і соматичний аспект. Ментальне здоров'я. 2025. №3. С.17-21. 5. Мігіна С.В., Кузьменко А.О. Роль гендерної соціалізації у формуванні копінг-поведінки під час криз. Науковий журнал «Габітус». Серія: Соціальна психологія. Юридична психологія. 2025, Вип. 75. Т.2. С.176-180. 6. CHILDREN'S CARE DURING WAR OMNI-Net Ukraine на платформі Zoom (12,19,26 вересня 2023р.) USA. https://shorturl.at/acuFN https://shorturl.at/acuFN</p>
453185	Копилова Світлана Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут імені Н.К. Крупської, рік закінчення: 1994, спеціальність: Праця та професійне навчання, Диплом спеціаліста, Управління Академії праці і соціальних відносин Федерації професійних спілок України, рік закінчення: 2011, спеціальність:</p>	28	Історія психології	<p>Кандидат педагогічних наук, ДК № 013158, 2001р. зі спеціальності: 19.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки», Дисертація «Формування економічного мислення підлітків у процесі навчально-трудової діяльності». 1. Копилова С.В., Біла І.М. Еволюційний підхід до філософського, психологічного й системного осмислення категорії "Стиль". Вчені записки ТНУ імені В.І.Вернадського. Серія: Психологія. 2024. Том 35(74) № 4 2. Копилова С.В.</p>

				7.13010201 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 013158, виданий 09.01.2002, Атестат доцента 12ДЦ 016050, виданий 22.12.2006			Гуманістична й антропоцентрична парадигми у сучасній науці: порівняльний аналіз // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 44. Том 2. 272 с. С.180-186. 3. Копилова С.В. Еволюційна педагогіка вищої школи : монографія. Херсон: ФОП Вишемірський, 2022. 300 с. 4 Копилова С.В., Біла І.М. Динаміка методологічних підходів до психологічного й соціологічного осмислення категорії "стиль". Наукові перспективи. 2024. № 8 (51) С.1214-1227. 5 Копилова С.В. Антропоцентрична система як об'єкт сучасного пізнання // Актуальні проблеми філософії та соціології. 2021. № 32. С.46-52
453185	Копилова Світлана Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут імені Н.К. Крупської, рік закінчення: 1994, спеціальність: Праця та професійне навчання, Диплом спеціаліста, Управління Академії праці і соціальних відносин Федерації професійних спілок України, рік закінчення: 2011, спеціальність: 7.13010201 Соціальна робота, Диплом кандидата наук	28	Тренінг адаптивності	Кандидат педагогічних наук, ДК № 013158 від 2001р. Дисертація: «Формування економічного мислення підлітків у процесі навчально-трудової діяльності» 1Копилова С.В., Ковальська Н.С. Системно-еволюційний підхід до категорії soft skills. Вчені записки ТНУ імені В.І.Вернадського. Серія Психологія. 2024. № 3. Том 35 (74) С.95-1023 2. Копилова С.В., Дробот О.В. Адаптивна функція самоактуалізації особистості та її порушення в підлітковому віці. Вчені записки ТНУ імені В.І.Вернадського. Серія: Психологія.

				<p>ДК 013158, виданий 09.01.2002, Атестат доцента 12ДЦ 016050, виданий 22.12.2006</p>			<p>2025. № 2 3. Копилова С.В., Власенко О.О. Адаптивна функція soft skills: динаміка підходів до управління професійним розвитком особистості. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 36 (75) № 3. 2025. С. 7-13. 4. Копилова С.В., Біла І.М.Психологічні особливості прояву когнітивних стилів особистості. Габітус. 2024. Вип.57. С.343- 347. 5. Власенко О.О., Копилова С.В. Стратегії адаптивної поведінки в конфлікті: психологічні аспекти різних рівнів комунікації керівників. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 36 (75) № 2. 2025. С. 66- 71. 6. Майстер клас "Як підтримувати єдність в умовах розділених спільнот: презентація методичного посібника для освітян і тренерів неформальної освіти" (Сертифікат від 22.12.2025, 0,6 кредитів)</p>
368893	Пузирьов Євген Володимиро вич	доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий гуманітарний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Военно- политическая ордена Ленина и Октябрьской Революции Краснознамен ная академия им.В.И.Ленина , рік закінчення: 1987, спеціальність: военно- педагогическая , общественные науки, Диплом кандидата наук КН 003362, виданий 16.09.1993, Атестат доцента ДЦ 000637, виданий 26.10.1994</p>	46	Педагогічна психологія	<p>Кандидат педагогічних наук, КН 003362 від 16.09.1993р. 1. Пузирьов Є.В., Виноградова В.Є . Особливості соціально- педагогічної профілактики ігрової та інтернет- залежності підлітків. Вчені записки Таврійського Національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія, 2021. Т.31 (70) № 3. С. 70-75. 2. Пузирьов Є.В. Методи виховного впливу на особистість у кризовому стані. Теоретичні та практичні аспекти соціально- психологічного супроводу особистості в умовах кризи : монографія / О. В. Дробот, І. М. Біла, О. В. Костюченко та ін. ; за наук. ред. проф. О. В. Дробот. Riga, Latvia : Baltija Publishing,</p>

						<p>2024.С. 275-297.</p> <p>3. Пузирьов Є. В., Митус В. І. Психологічна готовність студентів до професійної діяльності в умовах воєнного стану в Україні. Вчені записки Таврійського Національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія, 2025. Т.36 (75) № 3. С.190-195.</p> <p>4. Пузирьов Є.В., Копилова С.В. Психолого-педагогічні умови розвитку творчого потенціалу майбутніх фахівців інтерактивними методами навчання. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 36 (75) № 6. 2025. С. 150–156.</p> <p>5. Пузирьов Є.В.Формування креативного мислення студентів при проведенні проблемної лекції. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, "Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень" м. Київ, 19 листопада 2025. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2025. С. 157-160.</p> <p>6.Пузирьов Є.В. Психологічні особливості навчально-пізнавальної діяльності студентів при проведенні семінарських занять. Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, "Соціально-психологічні ресурси особистості в екстремальних умовах" м. Київ, 25 квітня 2025 р. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2025. С. 118-121.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
---	--	--	------------------------	-----------------------------------

	стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
--	---	--	--	--