

Міністерство освіти і науки України
Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського
Кафедра психології, філософії та суспільних наук

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор навчально-наукового
гуманітарного інституту



Сергій ГУБАРЄВ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 2.26. Клінічна психологія

рівень вищої освіти Перший (бакалаврський)
галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки
спеціальність 053 Психологія
освітньо-професійна програма Психологія
форма(и) навчання денна та заочна

Київ-2025 рік

**Інформація про розробника(ів) та розгляд і схвалення
робочої програми навчальної дисципліни**

РОЗРОБНИК робочої програми навчальної дисципліни
(*науковий ступінь, вчене звання, посада*)
Кандидат психологічних наук, доцент



Світлана МІТІНА

Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри психології, філософії та суспільних
наук
Протокол № 1 від 25.08.2025
Завідувач кафедри



Олена ВЛАСЕНКО

ПОГОДЖЕНО:

Розглянуто та схвалено на засіданні навчально-методичної ради навчально-наукового
гуманітарного інституту
Протокол № 8 від 27.08.2025
Голова НМР



Сергій ГУБАРЄВ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну	
1. Назва навчальної дисципліни, код в ОПП	Клінічна психологія ОК 2.26. в ОПП
2. Статус навчальної дисципліни	обов'язкова
3. Рік навчання, семестр у якому викладається дисципліна	4 курс, 8 семестр
4. Обсяг навчальної дисципліни (кількість кредитів, загальна кількість годин (аудиторних за видами занять, самостійної роботи здобувача вищої освіти)	4 кредити ЄКТС (120 год), з них: Денна форма (48 год аудиторного навантаження: 24 год лекційних, 24 семінарських та 72 год. самостійної роботи.) Заочна форма (12 год аудиторного навантаження: 6 год лекційних, 6 семінарських та 108 год. самостійної роботи.)
5. Вид підсумкового (семестрового) контролю	екзамен
6. Інформація про консультації	За запитом здобувача вищої освіти в онлайн форматі
7. Мова викладання	українська українська
8. Прізвище, ім'я, по батькові викладача (науковий ступінь, вчене звання, посада)	Мітіна Світлана Володимирівна (доцент, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології, філософії та суспільних наук)
9. Контактна інформація викладача	mitina.svitlana@tnu.edu.ua
10. Посилання на силабус на веб-сайті Університету	
2. Опис навчальної дисципліни	
Анотація дисципліни	Курс «Клінічна психологія» спрямований на ознайомлення студентів зі змістом та завданнями патопсихології як науки, основними патопсихологічними синдромами та особливостями проведення патопсихологічної діагностики. Об'єктом вивчення курсу є патологічні стани мозку, а предметом – зміни психічної діяльності при патологічних станах мозку у зіставленні із нормою.

<p>Мета, завдання та цілі вивчення дисципліни</p>	<p>Метою викладання дисципліни є підготовка студентів до практичної роботи з людьми, які страждають на розлади психіки та поведінки; формування вмінь проводити диференційну діагностику психічних розладів та самостійної побудови подальшої тактики супроводу хворих.</p> <p>Завданнями навчальної дисципліни є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознайомлення з медико-правовими та етичними аспектами, які регулюють професійну діяльність клінічного психолога; - оволодіння студентами знаннями щодо поняття психічної норми та патології, різними класифікаціями та критеріями діагностики психічних розладів; - ознайомлення з особливостями психіки хворої людини, медичного працівника та особливостями лікувальної взаємодії, розкриття поняття внутрішньої картини хвороби; - оволодіння знаннями щодо психологічних особливостей хворих різними групами захворювань; - формування вмінь надання психологічної допомоги хворим залежно від виду захворювання.
<p>Пререквізити</p>	<p>Загальна психологія з практикум, психофізіологія людини з основ генетики, вікова психологія, психологія особистості, соціальна психологія, психодіагностика, юридична психологія</p>
<p>Постреквізити</p>	<p>Основи психотерапії, психокорекція</p>
<p>Формат проведення дисципліни</p>	<p>Під час навчання використовуються наступні форми та методи: презентації, ділові ігри, бесіди і дискусії, кейс-технології,</p>

	<p>індивідуальні науково-дослідні завдання, рольовий тренінг, розв'язання психологічних задач. Віртуальне навчальне середовище, яке використовуватиметься у разі роботи в дистанційному режимі - Google Classroom.</p> <p>У дистанційному режимі лекції / практичні / семінарські заняття будуть проведені за допомогою програм електронної комунікації Google Meet.</p> <p>Поточна комунікація з викладачем здійснюється через Classroom корпоративну пошту.</p>
--	---

3. Перелік компетентностей, яких набувають здобувачі вищої освіти при вивченні навчальної дисципліни.

Інтегральна компетентність (ІК): здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

Загальні та спеціальні компетентності, що формуються у процесі вивчення дисципліни:

ЗК 3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 7. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 9. Навички міжособистісної взаємодії.

СК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК 7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації .

СК 8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).

СК 9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту.

4. Програмні результати навчання відповідно до освітньо-професійної програми.

ПРН 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПРН 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПРН 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПРН 11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.

ПРН 18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії .

5. Тематика та зміст навчальної дисципліни.

Номер та назва розділу, теми, перелік основних питань	Вид навчального заняття	Форми і методи контролю знань	Кількість годин Денна форма	Кількість годин Заочна форма
<p>Змістовий модуль I. Загальні теоретичні проблеми клінічної психології. Тема 1. Теоретико-методологічні основи клінічної психології. Предмет і структура клінічної психології. Дефініції клінічної, медичної, нейропсихології і патопсихології. Історія зародження і становлення спеціальності. Об'єкт і спрямованість клінічної психології.</p> <p>1.1. Історія становлення і структура Клінічної психології як дисципліни. Предмет і структура клінічної психології. Дефініції клінічної, медичної,</p>	лекція	Поточний; усний метод (співбесіда)	2	0,5
	семінар	Поточний; презентація доповідей; виконання письмових завдань (психологічних задач)	2	0,5

<p>клінічної психології. Базові категорії теоретичного апарату. Феноменологічний (Ясперс), психодинамічний (Фрейд) і екзистенціальний підходи до аналізу психопатологічних явищ. Принципи розмежування психологічних феноменів і психопатологічних симптомів. Аналіз умов виникнення: загальні тези.</p> <p>3.1. Теоретичні основи і дослідницькі проблеми клінічної психології</p> <p><i>Базові категорії теоретичного апарату. Феноменологічний (Ясперс), психодинамічний (Фрейд) і екзистенціальний підходи до аналізу психопатологічних явищ. Принципи розмежування психологічних феноменів і психопатологічних симптомів. Аналіз умов виникнення: загальні тези.</i></p>	<p>семінар</p>	<p>Поточний; презентація доповідей; виконання письмових завдань (психологічних задач)</p>	<p>2</p>	<p>0,5</p>
<p>Розділ 2. Психологічні проблеми лікування, психогігієни та психопрофілактики</p> <p>Тема 4. Поняття внутрішньої картини хвороби.</p> <p>Проблема</p>	<p>лекція</p>	<p>Поточний; усний метод (співбесіда)</p>	<p>2</p>	<p>0,5</p>

<p>теоретичного моделювання внутрішньої картини хвороби. Функціональна структура внутрішньої картини хвороби. Застосування моделі хвороби до поведінки, яка відхиляється від норми. Модель хвороби в психіатрії і психоаналізі.</p> <p>4.1. Поняття внутрішньої картини хвороби.</p> <p>Проблема теоретичного моделювання внутрішньої картини хвороби. Функціональна структура внутрішньої картини хвороби. Застосування моделі хвороби до поведінки, яка відхиляється від норми. Модель хвороби в психіатрії і психоаналізі.</p>	<p>семінар</p>	<p>Поточний; презентація доповідей; виконання письмових завдань (психологічних задач)</p>	<p>2</p>	<p>0,5</p>
<p>Тема 5 Критерії психічної норми. Поняття про норму та патологію.</p> <p>Психічне здоров'я, психічна хвороба, психічний розлад. Психологічні концепції розладу. Системи класифікації індивідів за психічними розладами. Аналіз умов виникнення психічних розладів: генетичні, біохімічні, нейрофізіологічні, психофізіологічні,</p>	<p>лекція</p> <p>семінар</p>	<p>Поточний; усний метод (співбесіда)</p> <p>Поточний; презентація доповідей;</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>0,5</p> <p>0,5</p>

<p>Діагностичні принципи-альтернативи. Поняття про симптом і синдром, невроз та психоз. Системи психіатричної класифікації: DSM-IVTR, ICD-10.</p> <p>Історія розвитку психосоматичних ідей: теорія прямого символізму органів Ф. Дойча та Г. Гроддека, теорія профілю особистості Ф. Данбар, Ф. Александер та Чиказька психосоматична школа; концепція коронарної особистості М. Розенмана та Р. Фрідмана.</p> <p>8.1. Основи патопсихології та психосоматики. Психологія соматичного хворого.</p> <p>Зміст критеріїв доведеності (достовірності) та вірогідності; принцип презумпції психічної нормальності; принцип розуміння; принцип утримання від передчасного судження; принцип безпристрасності та точності опису; принцип контекстуальності.</p> <p>Діагностичні принципи-альтернативи. Поняття про симптом і синдром, невроз та психоз.</p>	<p>семінар</p>	<p>Поточний; презентація доповідей; виконання письмових завдань (психологічних задач)</p>	<p>2</p>	
---	----------------	---	----------	--

<p>(психоаналіз); орієнтація на емоції та поведінку (поведінкова психотерапія); орієнтація на подружні та міжособистісні системи (подружня та сімейна психотерапія).</p> <p>11.1. Основні принципи діагностики в клінічній психології.</p> <p><i>Основні принципи діагностики в клінічній психології. Мета і методи діагностики. Принципи побудови діагностичних досліджень. Мінесотський багатошкальний особистісний опитувальник (MMPI). Загальна характеристика. Опитувальник MMPI. Оцінні шкали, їхня конфігурація і інтерпретація. Клінічні шкали, їхня інтерпретація. Загальна характеристика психотерапевтичного впливу, його різновиди. Орієнтація на стосунки психотерапевт — пацієнт (психоаналіз); орієнтація на емоції та поведінку (поведінкова психотерапія); орієнтація на подружні та міжособистісні</i></p>		<p>(психологічних задач)</p>		
---	--	------------------------------	--	--

застосування даного методу. Етапи та процедура проведення даного методу.				
--	--	--	--	--

Організація самостійної роботи студентів

№ з/п	Зміст завдання	Форма звітності
1.	Аналіз першоджерел визначних представників сучасних клінічних психологів.	Письмовий звіт (модуль I)
2.	Написання доповідей, рефератів та виступи студентівна семінарських заняттях, круглих столах, конференціях.	Письмовий звіт (модуль II)

6. Технічне та програмне забезпечення (обладнання).

Кожному здобувачу потрібно доєднатися до навчального середовища Google Classroom, оскільки там розміщуються навчальні матеріали, проводиться тестування, ведеться журнал оцінювання навчальних досягнень, є можливість для листування з викладачем.

У режимі дистанційного навчання - вивчення курсу додатково передбачає приєднання кожного здобувача вищої освіти до програми Google Meet (для занять у режимі відеоконференцій). У цьому випадку здобувач має самостійно потурбуватися про якість доступу до інтернету. Для роботи в дистанційному форматі потрібні ноутбук / персональний комп'ютер / мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для:

- комунікації та опитувань,
- виконання домашніх завдань,
- виконання завдань самостійної роботи,
- проходження тестування (поточний, підсумковий контроль) тощо.

Додатку).

Політика дисципліни

<p>Політика щодо академічної доброчесності</p>	<p>Обов'язковим є прояв нульової толерантності до жодних форм порушення академічної доброчесності. Очікується, що індивідуальне завдання та доповіді до семінарських занять здобувачів будуть самостійними, їх власними оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Під час тестування користування зовнішніми джерелами заборонено. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем.</p>
<p>Політика щодо використання інструментів штучного інтелекту при виконанні завдань з дисципліни</p>	<p>Інструмент ШІ має обмежене застосування у навчальному процесі. Його застосування доцільне: 1) з метою первинного ознайомлення зі змістом теми для самостійного опрацювання для складання плану роботи (з подальшим порівнянням з науковими текстами); 2) у випадку аналізу розгляду поняття в різних контекстах – при складанні словника психологічних термінів; 3) при розгляді дискусійних питань психологічної науки – для формулювання питань для обговорення під час семінарського заняття</p>
<p>Політика щодо використання матеріалів з джерел відкритого доступу</p>	<p>Користувачі мають можливість вільно читати, завантажувати, копіювати контент з навчальною та науковою метою, а також розповсюджувати його з обов'язковим посиланням на використані джерела</p>
<p>Політика дотримання принципів та норм етики і професійної деонтології</p>	<p>Під час занять здобувачі діють із позицій академічної доброчесності, професійної етики та деонтології, дотримуються правил внутрішнього розпорядку Університету. Ведуть себе толерантно, доброзичливо та виважено у спілкуванні між собою та викладачами, а також реагують належним чином, якщо стають свідками дій порушення професійної етики з боку інших здобувачів чи викладачів. У випадку епідеміологічного режиму виконують всі настанови протиепідеміологічних дій: носять маски, дотримуються соціальної дистанції, використовують антисептики тощо.</p>
<p>Політика щодо</p>	<p>Здобувачі повинні відвідувати усі лекції,</p>

відвідування	семінари та інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. Недопустимими є пропуски та запізнення на заняття з неповажних причин. Користування мобільними пристроями під час заняття неприпустиме (за виключенням випадків, коли це пов'язане з виконанням завдання викладача)
Політика дедлайну	Завдання має бути виконане у встановлені строки, якщо необхідно, то розміщене у письмовому вигляді у відповідній вкладці в Гугл-класі. Для отримання максимальних балів до заліку обов'язковим є усний захист доповідей, есе на семінарських заняттях. У разі відсутності на семінарському занятті, доповідь, презентація прикріплюються у Гугл-клас не пізніше ніж через тиждень після того як відбувся семінар з відповідної теми (у випадку недотримання термінів оцінка знижується на 1 бал). Аналогічним є дедлайн щодо виконання тестових завдань.
Політика визнання та перерахування здобувачу результатів навчання з навчальної дисципліни	Визнаються результати навчання здобувача, здобуті в інший період, в іншому ЗВО або під час академічної мобільності відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та Положення про академічну мобільність
Політика визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті	Визнання результатів відбувається відповідно до Положення про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті в Університеті
Порядок відпрацювання пропущених занять	Відпрацювання пропущених занять з поважної причини у вигляді захисту доповідей, есе, презентацій проводиться на останньому семінарському занятті зі змістового модулю або останньому занятті в семестрі. Відпрацювання пропущених занять без поважної причини відбувається шляхом письмового виконання завдань, передбачених темою заняття. Такі завдання не зараховуються як такі, що були захищені!

Політика оцінювання	Політика щодо оцінювання здобувачів освіти відповідає положенням, розробленим Міністерством освіти і науки та базується на формульованому оцінюванні (самооцінювання і взаємооцінювання) , яке передує підсумковому оцінюванню . Оцінювання має бути позитивним за принципом , фокусуючись на досягненнях, а не на невдачах. Усі види оцінювання ґрунтуються на чітко встановлених критеріях та показниках, що диференційовані за різними типами завдань
Політика щодо оскарження результатів оцінювання	<i>Перескладання підсумкової оцінки з метою її підвищення не допускається, окрім ситуацій передбачених нормативними документами Університету, або неявки на підсумковий контроль з поважної причини.</i> Оскарження результатів оцінювання відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Університеті, Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю з екзамену чи заліку
Політика про можливості навчання осіб із особливими освітніми потребами	Реалізується шляхом організації комфортного, інклюзивного та розвиваючого освітнього середовища, забезпечення заходів, спрямованих на попередження психологічного травмування створення адаптованої матеріально-технічної бази (пандуси) та надання комплексної підтримки (психологічної, соціальної)

1. Система та критерії оцінювання результатів навчання здобувача

8.1. Види контролю, які використовуються під час вивчення дисципліни, та форма підсумкового (семестрового) контролю за навчальною дисципліною.

Формою підсумкового контролю за навчальною дисципліною є екзамен.

Контрольні заходи включають поточний контроль.

Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських та практичних занять і за результатами виконання завдань самостійної роботи. Передбачені такі види контрольних заходів: усна співбесіда під час семінарських та практичних занять, усний захист повідомлень за темою семінарського заняття, перевірка письмового звіту за результатами виконання

письмових завдань.

Семестровий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом. Порядок проведення екзамену визначається Положенням про організацію освітнього процесу в ТНУ імені В.І. Вернадського.

Екзамен проводиться у письмовій формі. Кожен білет вкладається 2 теоретичних питання та 10 тестових питань закритої форми. Кожна правильна відповідь теоретичного питання оцінюється в 15 балів за тестове питання 1 бал.

Здобувачу, який **не набрав прохідного мінімуму (36 балів)** з навчальної дисципліни, - до екзамену не допускається. Він отримує незадовільну оцінку і вважається таким, що має академічну заборгованість. Для ліквідації академічної заборгованості здобувач освіти має набрати мінімальну кількість балів – 36 і скласти екзамен за питаннями, поданими в силабусі.

8.2. Методи контролю та оцінювання

усне опитування

перевірка письмових самостійних робіт

захист доповідей до семінару, презентацій,

метод програмованого контролю: тестовий контроль

8.3. Критерії оцінювання навчальної діяльності здобувачів, в межах окремих форм здобуття освіти та видів навчальних занять, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни.

Критерії оцінювання захисту доповідей, презентацій на семінарському занятті:

3 бали – здобувач у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст поставленого завдання, використовуючи обов'язкову та додаткову літературу;

2 бали – в цілому володіє навчальним матеріалом, але не демонструє глибини знань, може не вистачати аргументації в поясненнях. Допускаються несуттєві неточності.

1 бали – не в повному обсязі володіє матеріалом. Має суттєві помилки у відповіді.

Критерії оцінювання доповнення / участі в дискусіях:

2 бали – доповнення змістовне, ґрунтовне, конструктивно доповнює обговорення теми;

1 бал – доповнення містить інформацію, що суттєво не розширює дискусію.

Критерії оцінювання презентації, доповідей, есе, рефератів

Презентація, доповідь, есе, реферат – це наочне представлення результатів самостійної роботи здобувача з опрацювання обраної теми, питання, завдання тощо. Мета презентації – набуття здобувачем навичок з аналізу власної роботи і публічного

представлення результатів дослідження. Критерії оцінювання наведені у таблиці 5.

Таблиця 5

Критерії оцінювання презентації, доповіді, есе, реферату

Кількість балів	Мета	Висновки	Ключові положення	Структура
3 бали	Всі частини пов'язані з метою і предметом дослідження та містять важливі твердження за темою дослідження	Результати дослідження узагальнюються метою формулювання важливих і значущих висновків за темою дослідження	Матеріал має в основі ключові положення, які повністю розкривають тему дослідження	Дослідження надає інформацію в логічній послідовності і завершується викладенням важливих моментів дослідження
2 бали	Матеріал містить важливі твердження за темою дослідження, але містить не відповідну темі інформацію	Деякі висновки є недостатньо обґрунтованими	Дослідження має в основі декілька ключових положень, однак вони перевантажені інформацією	Дослідження має певну непослідовність викладу теми дослідження
1 бал	Матеріал має опосередковане відношення до теми дослідження	Висновки є нелогічними або недостатньо обґрунтованими	У ключових положеннях відчувається нестача інформації, що необхідна для поточення висновків	Дослідження має непослідовність у викладі теми

Критерії оцінювання практичних завдань:

4 бали - здобувач у повному обсязі володіє матеріалом, вільно та аргументовано його презентує, глибоко та всебічно розкриває зміст поставленого завдання, правильно інтерпретує отримані результати, використовує обов'язкову, додаткову літературу та інформаційні ресурси, демонструє самостійність, достовірність, незаангажованість проведеного дослідження;

3 бали - здобувач у достатньому обсязі володіє матеріалом, вільно його презентує, але може не вистачати аргументації в поясненнях, в основному розкриває зміст поставленого завдання, використовує обов'язкову літературу, демонструє самостійність та достовірність проведеного дослідження. Допускаються несуттєві неточності;

2 бали - в цілому володіє матеріалом, але не демонструє глибини знань, самостійності у вирішенні поставлених завдань, не спирається на необхідну літературу, наявні суттєві неточності;

0-1 балів - не в повному обсязі володіє матеріалом, фрагментарно та поверхово його викладає, недостатньо розкриває зміст поставлених питань. Має суттєві помилки у відповідях чи в роботі. Демонструє не самостійність у виконанні завдань самостійної роботи.

Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності здобувача вищої освіти при оцінюванні результатів **підсумкового (семестрового) контролю**, є такі:

- виконання всіх видів навчальної роботи, що передбачені програмою навчальної дисципліни;
- глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих нормативних джерелах, вміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку;
- характер відповідей на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо);
- вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач;
- вміння аналізувати достовірність одержаних результатів

Розподіл балів за видами діяльності:

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів	Модуль I		Модуль II		Форма контролю
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	
Робота на семінарському занятті	3	3	9	9	27	Екзамен

Виконання завдань для самостійної роботи		1	4	3	12	40
Виконання модульної роботи	4	1	4	1	4	
Разом			17		43	
Розрахунок балу за курс: 17+43+40= 100						

9. Формат подання рекомендованих джерел інформації

Назва теми	Рекомендовані джерела інформації до теми (основна література; допоміжна література; інформаційні ресурси в мережі Інтернет)
Тема 1. Предмет та завдання патопсихології. Основні принципи та методи патопсихологічного дослідження	<p>Основні</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клінічна психологія [Текст] : навч. посіб. / А. М. Османова, Г.В Хорунженко. К.: Університет «Україна», 2023. – 183 с. 2. Максименко С. Д. Медична психологія : підручник. 3-тє вид. Київ : «Вид-во Людмила», 2023. Т. 1. 512 с. 3. Мартинюк І. А. М 29 Патопсихологія. Навч. посібник. — К.: Центр учбової літератури, 2008. - 208 с. 4. Медична психологія : підручник / І. Д. Спіріна та ін. Дніпро : ЛПА, 2022. 300 с. <p>Додаткові</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Синопис діагностичних критеріїв DSM-V та протоколів NICE для діагностики та лікування основних психічних розладів у дітей та підлітків [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://lnk.ua/6zrcGGGb8.
Тема 2. Методи дослідження патопсихології. Принципи побудови патопсихологічного дослідження	<p>Основні</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клінічна психологія [Текст] : навч. посіб. / А. М. Османова, Г.В Хорунженко. К.: Університет «Україна», 2023. – 183 с. 2. Кулеша-Любінець М. М. Клінічна психологія : методичні рекомендації. 2-е вид., змінєне і доповненє. Івано-Франківськ : Електронне видання, 2022. 72 с. 3. Максименко С. Д. Медична психологія : підручник. 3-тє вид. Київ : «Вид-во Людмила», 2023. Т. 1. 512 с. 4. Мартинюк І. А. Патопсихологія. Навч. посібник. — К.: Центр учбової літератури, 2008. - 208 с. <p>Додаткові</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Основи психологічної допомоги: теорія та практика психоконсультавання: навч. посібник / В. Г. Панок, Я. В. Чаплак, Я. Ф. Андрєєва / з а заг. ред. В.Г. Панка, І.М. Зварича. – Чернівці : Чернівец.

	<p>нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. – 384 с.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Протокол з діагностики та терапії ПТСР NICE [Електронний ресурс] – Режим доступу: https://lnk.ua/9XBnKI3m6. 7. Синопис діагностичних критеріїв DSM-V та протоколів NICE для діагностики та лікування основних психічних розладів у дітей та підлітків [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://lnk.ua/6zrcGGGb8.
<p>Тема 3. Методи дослідження патопсихології. Принципи побудови патопсихологічної дослідження</p>	<p>Основні</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кулеша-Любінець М. М. Клінічна психологія : методичні рекомендації. 2-е вид., змінене і доповнене. Івано-Франківськ : Електронне видання, 2022. 72 с. 2. Максименко С. Д. Медична психологія : підручник. 3-тє вид. Київ : «Вид-во Людмила», 2023. Т. 1. 512 с. 3. Мартинюк І. А. Патопсихологія. Навч. посібник. — К.: Центр учбової літератури, 2008. - 208 с. <p>Додаткові</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Основи психологічної допомоги: теорія та практика психоконсультації: навч. посібник / В. Г. Панок, Я. В. Чаплак, Я. Ф. Андреева / з а заг. ред. В.Г. Панка, І.М. Зварича. – Чернівці : Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича, 2019. – 384 с. 5. Протокол з діагностики та терапії ПТСР NICE [Електронний ресурс] – Режим доступу: https://lnk.ua/9XBnKI3m6. 6. Синопис діагностичних критеріїв DSM-V та протоколів NICE для діагностики та лікування основних психічних розладів у дітей та підлітків [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://lnk.ua/6zrcGGGb8.
<p>Тема 4. Патопсихологія пізнавальних процесів (розладу сприйняття, відчуття, уваги, пам'яті)</p>	<p>Основні</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клінічна психологія [Текст] : навч. посіб. / А. М. Османова, Г.В. Хорунженко. К.: Університет «Україна», 2023. – 183 с. 2. Клінічна психологія: словник-довідник / Авт.- уклад. С. В. Діденко К.: Академвидав, 2012. – 320 с. 3. Мартинюк І. А. Патопсихологія. Навч. посібник. — К.: Центр учбової літератури, 2008. - 208 с. <p>Додаткові</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основи психологічної допомоги: теорія та практика психоконсультації: навч. посібник / В. Г. Панок, Я. В. Чаплак, Я. Ф. Андреева / з а заг. ред. В.Г. Панка, І.М. Зварича. – Чернівці : Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича, 2019. – 384 с. 2. Синопис діагностичних критеріїв DSM-V та протоколів NICE для діагностики та лікування

	<p>основних психічних розладів у дітей та підлітків [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://lnk.ua/6zrcGGGb8.</p>
<p>Тема 5. Патопсихологія пізнавальних процесів (Розл мислення, мовлення)</p>	<p>Основні</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клінічна психологія: словник-довідник / Авт.- уклад. С. В. Діденко К.: Академвидав, 2012. – 320 с. 4. Мартинюк І. А. Патопсихологія. Навч. посібник. — К.: Центр учбової літератури, 2008. - 208 с. <p>Додаткові</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основи психологічної допомоги: теорія та практика психоконсультавання : навч. посібник / В. Г. Панок, Я. В. Чаплак, Я. Ф. Андреева / з а заг. ред. В.Г. Панка, І.М. Зварича. – Чернівці : Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. – 384 с. 3. Синопис діагностичних критеріїв DSM-V та протоколів NICE для діагностики та лікування основних психічних розладів у дітей та підлітків [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://lnk.ua/6zrcGGGb8.
<p>Тема 6. Порушення особистості</p>	<p>Основні</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Максименко С. Д. Медична психологія : підручник. 3-те вид. Київ : «Вид-во Людмила», 2023. Т. 1. 512 с. 2. Мартинюк І. А. Патопсихологія. Навч. посібник. — К.: Центр учбової літератури, 2008. - 208 с. 3. Медична психологія : підручник / І. Д. Спіріна та ін. Дніпро : ЛПА, 2022. 300 с. <p>Додаткові</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Основи психологічної допомоги: теорія та практика психоконсультавання: навч. посібник / В. Г. Панок, Я. В. Чаплак, Я. Ф. Андреева / з а заг. ред. В.Г. Панка, І.М. Зварича. – Чернівці : Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. – 384 с. 5. Синопис діагностичних критеріїв DSM-V та протоколів NICE для діагностики та лікування основних психічних розладів у дітей та підлітків [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://lnk.ua/6zrcGGGb8.
<p>Тема 7. Порушення свідомості</p>	<p>Основні</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Максименко С. Д. Медична психологія : підручник. 3-те вид. Київ : «Вид-во Людмила», 2023. Т. 1. 512 с. 2. Мартинюк І. А. Патопсихологія. Навч. посібник. — К.: Центр учбової літератури, 2008. - 208 с. <p>Додаткові</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Основи психологічної допомоги: теорія та практика психоконсультавання : навч. посібник / В. Г. Панок, Я. В. Чаплак, Я. Ф. Андреева / з а заг.

	<p>ред. В.Г. Панка, І.М. Зварича. – Чернівці : Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. – 384 с.</p> <p>4. Синопис діагностичних критеріїв DSM-V та протоколів NICE для діагностики та лікування основних психічних розладів у дітей та підлітків [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://lnk.ua/6zrcGGGb8.</p> <p>5. Савенкова І. І. Клінічна психологія: навчальний посібник / І. І. Савенкова. - Миколаїв: Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського, 2018. - 302 с.</p>
<p>Тема 8. Афективні розлади особистості</p>	<p>Основні</p> <p>1. Максименко С. Д. Медична психологія : підручник. 3-тє вид. Київ : «Вид-во Людмила», 2023. Т. 1. 512 с.</p> <p>2. Мартинюк І. А. Патопсихологія. Навч. посібник. — К.: Центр учбової літератури, 2008. - 208 с.</p> <p>3. Медична психологія : підручник / І. Д. Спіріна та ін. Дніпро : ЛІРА, 2022. 300 с.</p> <p>Додаткові</p> <p>4. Депресія (легкий або помірний депресивні епізоди без соматичного синдрому або з соматичним синдромом : адаптована клінічна настанова, заснована на доказах / Державний експертний центр Міністерства охорони здоров'я України; Асоціація психіатрів України. – 2014. – 65 с.</p> <p>5. Протокол з діагностики та терапії ПТСР NICE [Електронний ресурс] – Режим доступу: https://lnk.ua/9XBnKI3m6.</p> <p>6. Синопис діагностичних критеріїв DSM-V та протоколів NICE для діагностики та лікування основних психічних розладів у дітей та підлітків [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://lnk.ua/6zrcGGGb8.</p>
<p>Тема 9. Патопсихологічна диференційна діагностика розладів особистості у дорос</p>	<p>Основні</p> <p>1. Клінічна психологія [Текст] : навч. посіб. / А. М. Османова, Г.В Хорунженко. К.: Університет «Україна», 2023. – 183 с.</p> <p>2. Клінічна психологія: словник-довідник / Авт.- уклад. С. В. Діденко К.: Академвидав, 2012. – 320 с.</p> <p>3. Максименко С. Д. Медична психологія : підручник. 3-тє вид. Київ : «Вид-во Людмила», 2023. Т. 1. 512 с.</p> <p>4. Мартинюк І. А. Патопсихологія. Навч. посібник. — К.: Центр учбової літератури, 2008. - 208 с.</p> <p>Додаткові</p> <p>5. Протокол з діагностики та терапії ПТСР NICE [Електронний ресурс] – Режим доступу: https://lnk.ua/9XBnKI3m6.</p> <p>6. Синопис діагностичних критеріїв DSM-V та протоколів NICE для діагностики та лікування</p>

	<p>основних психічних розладів у дітей та підлітків [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://lnk.ua/6zrcGGGb8.</p>
<p>Тема 10. Патопсихологічні особливості епілепсії</p>	<p>Основні</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клінічна психологія: словник-довідник / Авт.- уклад. С. В. Діденко К.: Академвидав, 2012. – 320 с. 2. Мартинюк І. А. Патопсихологія. Навч. посібник. — К.: Центр учбової літератури, 2008. - 208 с. 3. Медична психологія : підручник / І. Д. Спіріна та ін. Дніпро : ЛПА, 2022. 300 с. 4. Савенкова І. І. Клінічна психологія: навчальний посібник / І. І. Савенкова. - Миколаїв: Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського, 2018. - 302 с. <p>Додаткові</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Основи психологічної допомоги: теорія та практика психоконсультації : навч. посібник / В. Г. Панок, Я. В. Чапак, Я. Ф. Андреева / з а заг. ред. В.Г. Панка, І.М. Зварича. – Чернівці : Чернівецький національний університет імені Ю. Федьковича, 2019. – 384 с. 6. Синопис діагностичних критеріїв DSM-V та протоколів NICE для діагностики та лікування основних психічних розладів у дітей та підлітків [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://lnk.ua/6zrcGGGb8.
<p>Тема 11. Патопсихологічні особливості розумової відсталості.</p>	<p>Основні</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Максименко С. Д. Медична психологія : підручник. 3-тє вид. Київ : «Вид-во Людмила», 2023. Т. 1. 512 с. 2. Мартинюк І. А. Патопсихологія. Навч. посібник. — К.: Центр учбової літератури, 2008. - 208 с. 3. Медична психологія : підручник / І. Д. Спіріна та ін. Дніпро : ЛПА, 2022. 300 с. <p>Додаткові</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Синопис діагностичних критеріїв DSM-V та протоколів NICE для діагностики та лікування основних психічних розладів у дітей та підлітків [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://lnk.ua/6zrcGGGb8.
<p>Тема 12. Патопсихологічна характеристика розладів психіки та поведінки внаслідок органічного ураження головного мозку</p>	<p>Основні</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клінічна психологія [Текст] : навч. посіб. / А. М. Османова, Г.В. Хорунженко. К.: Університет «Україна», 2023. – 183 с. 2. Максименко С. Д. Медична психологія : підручник. 3-тє вид. Київ : «Вид-во Людмила», 2023. Т. 1. 512 с. 3. Мартинюк І. А. Патопсихологія. Навч. посібник. — К.: Центр учбової літератури, 2008. - 208 с. 4. Медична психологія : підручник / І. Д. Спіріна та ін. Дніпро : ЛПА, 2022. 300 с.

5. Савенкова І. І. Клінічна психологія: навчальний посібник / І. І. Савенкова. - Миколаїв: Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського, 2018. - 302 с.

Додаткові

6. Депресія (легкий або помірний депресивні епізоди без соматичного синдрому або з соматичним синдромом : адаптована клінічна настанова, заснована на доказах / Державний експертний центр Міністерства охорони здоров'я України; Асоціація психіатрів України. – 2014. – 65 с.

7. Основи психологічної допомоги: теорія та практика психоконсультування : навч. посібник / В. Г. Панок, Я. В. Чаплак, Я. Ф. Андрєєва / з а заг.

ред. В.Г. Панка, І.М. Зварича. – Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. – 384 с.

8. Синопис діагностичних критеріїв DSM-V та протоколів NICE для діагностики та лікування основних психічних розладів у дітей та підлітків [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://lnk.ua/6zrcGGGb8>.