



ТАВРІЙСЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
імені В. І. Вернадського



Академічна доброчесність

к.б.н., доцент Коваленко В.В.

*Чим чесніша людина, тим менше вона
підозрює інших у безчесності*

Марк Туллій Цицерон

- Я сподіваюсь, що завжди матиму достатньо твердості і доброчесності, щоб відстояти те, що я вважаю найбажанішим зі всіх звань – репутацію чесної людини.
- **Дж. Вашингтон**

Академічна добročесність

- це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень

Поняття «академічна доброчесність» складається з двох слів – «академічна» (academic) та «доброчесність» (integrity), що у перекладі з англійської мови означає «цілісність», «чесність», «порядність», «сумлінність», «принциповість», «доброчесність», «добросовісність».

«...Кожен член академічної та освітньої спільноти повинен прагнути до чесності і поширювати це прагнення на інших учасників освітнього та наукового процесу, послідовно утримуючись від брехні, шахрайства, крадіжок та інших форм нечесної поведінки, що викривляють парадигму освіти і науки....»

**Бухарестська декларація етичних цінностей
і принципів вищої освіти в Європі**

Бухарестська Декларація з етичних цінностей та принципів вищої освіти в Європейському регіоні констатує

“ ... 2.3. Виховання чесності слід починати з себе, а вже потім добиватися її поширення серед всіх членів академічної спільноти, не допускаючи ніяких форм обману, брехні, шахрайства, крадіжки або інших форм нечесної поведінки, які негативно впливають на якість отриманих академічних ступенів.

4. Довіра, яку взаємно поділяють всі члени академічної спільноти є основою для клімату роботи, який сприяє вільному обміну ідеями, творчості та індивідуальному розвитку.

5. Забезпечення справедливості у викладанні, оцінці освітніх досягнень студентів, наукових дослідженнях, кар'єрному просуванні персоналу, отриманні будь-яких нагород, відзнак, ступенів, повинно ґрунтуватися на законних, прозорих, справедливих, передбачуваних, послідовних і об'єктивних критеріях.

6. Вільний обмін ідеями і свобода висловлювань базуються на взаємній повазі, яку поділяють всі члени академічної спільноти, незалежно від їх положення в освітній та науковій ієрархії. Без такого обміну рівень академічної та наукової творчості падає.

7. Відповідальність повинні нести всі члени академічної спільноти, що дозволить забезпечити підзвітність, вільне вираження поглядів, супротив неправомірним діям...”

Фундаментальні цінності

Мужність (відвага)

Чесність

Довіра

Справедливість

Повага

Відповідальність

Академічні спільноти доброчесності підсилюють роль інтелектуальної та особистої чесності під час пошуку істини та здобуття знань, навчання, викладання, проведення досліджень та виконання професійних обов'язків.

Чесність

недобросовісна поведінка не лише ставить під загрозу добробут академічних шкіл і порушує права своїх членів, вона також може кинути тінь на репутацію навчального закладу та зменшити кількість виданих наукових ступенів.

Академічні спільноти доброчесності плекають довіру як цінність та прагнуть сформувати атмосферу взаємної довіри. Атмосфера довіри заохочує та сприяє вільному обміну ідеями, які, у свою чергу, дають змогу науковому пошукові повністю реалізуватися.

Довіра

ДОЗВОЛЯЄ нам співпрацювати, обмінюватися інформацією і поширювати нові ідеї вільно, не побоюючись, що наша робота буде вкрадена, наш кар'єрний ріст або наша репутація зменшиться.

Академічні спільноти доброчесності встановлюють чіткі та прозорі очікування, норми та практики, які підтримують справедливість під час співпраці здобувачів, викладачів та адміністрації.

Справедливість

важливі компоненти справедливості: передбачуваність, прозорість і чіткі, розумні очікування. Справедлива, точна й неупереджена оцінка відіграє важливу роль у процесах навчання, має важливе значення для встановлення довіри між викладачами та студентами.

Академічні спільноти доброчесності цінують інтерактивний, кооперативний та колегіальний характер навчання. Вони шанують, поважають думку інших та зважають на різні точки зору чи ідеї.

Повага

повага в академічних спільнотах повинна бути взаємною і вимагати прояву поваги як до самого себе, так і до інших. Повага до себе означає стикатися з проблемами цілісно, а повага до інших – оцінювати різноманітність думок і необхідність оскаржувати, тестувати і доопрацьовувати ідеї.

Академічні спільноти доброчесності опираються на засади особистої відповідальності, поєднаної із бажанням кожної особи та груп осіб бути гідним зразком для наслідування, дотримуватися взаємно обумовлених стандартів роботи та вчасно реагувати на випадки порушень академічної доброчесності.

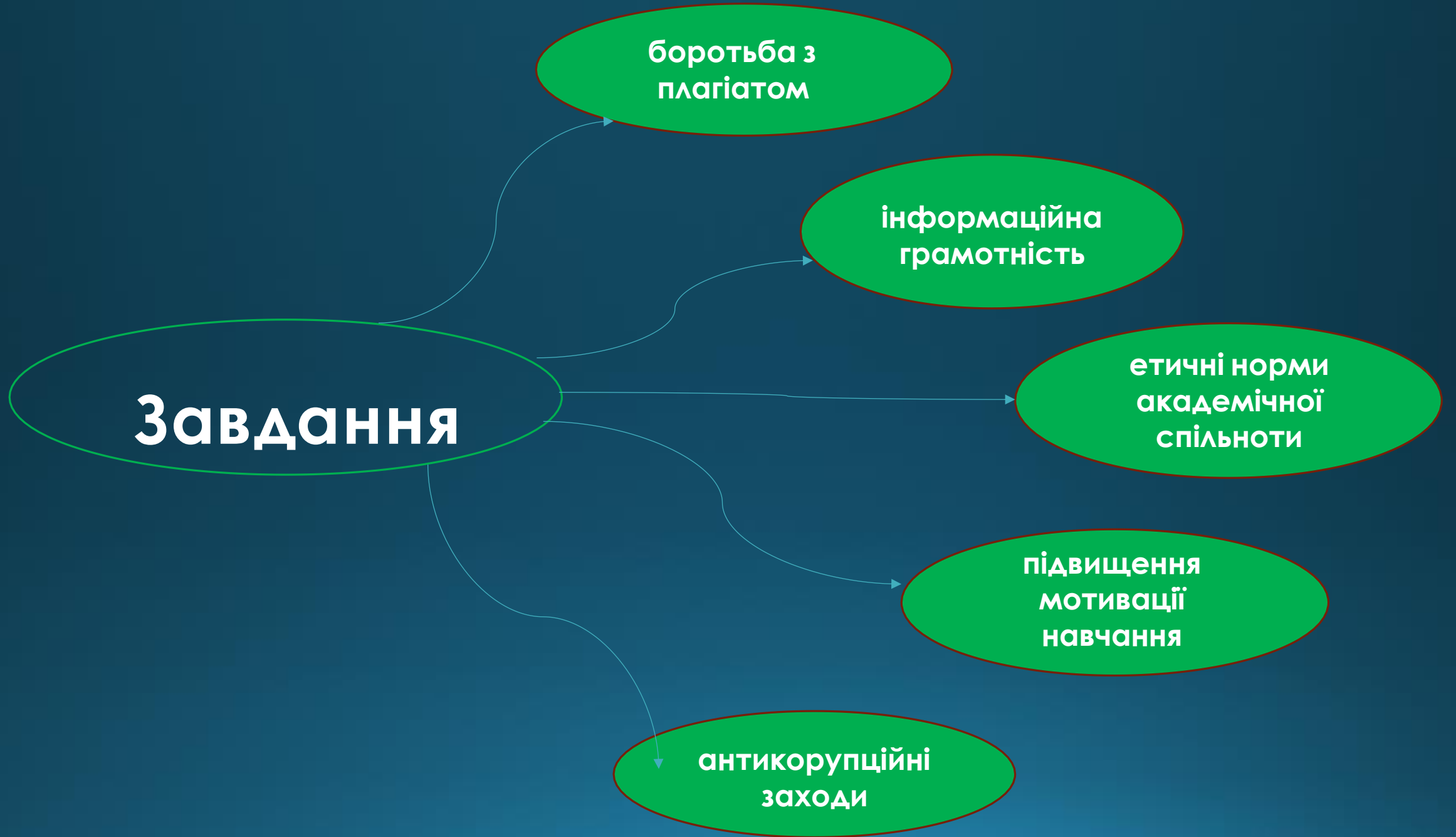
Відповідальність

бути відповідальним – значить протистояти злочинам, чинити опір негативному тиску з боку однолітків і слугувати позитивним прикладом. Відповідальні особи мають нести відповідальність за свої дії та працювати так, щоб перешкоджати і запобігати неправомірній поведінці інших.

***Мужність
(Відвага)***

Для сталого розвитку спільнот доброчесності замало лише вірити у фундаментальні цінності. Трансформувати розмови про цінності в активну дію та відстоювати їх, зіткнувшись із тиском з боку інших чи їх відмінними від власних поглядами, вимагає цілеспрямованості, відданості та відваги.

Сміливість є найважливішою людською рисою, адже вона є запорукою інших людських якостей. - Арістотель



Що вважається нечесною поведінкою? Проблема ідентифікації студентами власних дій як нечесних.

- Чарльз Дрейк «Чому студенти шахраюють», 1941 р.
- На думку Дрейка, студентську нечесність можна розцінювати як бунтарську реакцію на надмірну складність завдань у курсовій роботі й напружену змагальність навчання, а також як вияв незадоволення й байдужості. За даними дослідження Дрейка, 30 зі 126 студенток жіночого коледжу, як мінімум, один раз шахраювали у навчанні, обмінюючись відповідями на іспиті, проте відмінниці не вдавалися до такої поведінки

Вільям Бауерс «Академічна нечесність та її вплив у коледжі» (1964 р),

- Дослідження Бауерса охопило 5000 студентів 99 навчальних закладів. У результаті опитування було виявлено, що 66 % респондентів визнають, що періодично вдаються до нечесності та вважають такий стан речей нормою для свого покоління.
- Девід Барнетт і Джон Далтон у своїй статті «Чому студенти шахраюють» (1981 р) акцентують увагу на відмінностях оцінки поняття нечесної поведінки студентами й викладачами. Зокрема, зазначалося, що тільки 45 % студентів вважають порушенням академічної доброчесності використання в роботі чужих речень без посилання на їх авторство, тоді як серед викладачів цей відсоток дорівнює 73 %. Або ж отримання відповідей на екзаменаційні завдання оцінюють як шахрайство 63 % студентів і 73 % викладачів.

Павло Артѡмов та Інна Пак «Академічна нечесність як елемент академічної культури українського студентства: результати емпіричних досліджень» (2017 рік)

- опитано 1928 студентів та 374 викладача у 25 вишах України; проведено 8 фокусованих групових інтерв'ю зі студентами у різних регіонах
- 82 % викладачів вважають, що студенти складають іспити добросовісно; серед самих же студентів більш ніж третина визнає, що шахраює на екзаменах. Поширеною вважають практику скачування курсових робіт з Інтернету 60 % студентів і 75 % викладачів. Серед студентів 50 % усвідомлюють, що плагіат – це крадіжка, 48 % розуміють, що плагіювання – діяльність нечесна по відношенню до інших членів групи, а 45 % погоджуються, що плагіатори стають некомпетентними фахівцями. онах України

Закон України «Про вищу освіту»

Стаття 16. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти передбачає забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.

Стаття 32. Заклади вищої освіти зобов'язані вживати заходів, у тому числі шляхом запровадження відповідних новітніх технологій, щодо запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових роботах наукових, науково-педагогічних, педагогічних, інших працівників і здобувачів вищої освіти та притягнення їх до дисциплінарної відповідальності.

Стаття 69. Заклади вищої освіти та наукові установи здійснюють заходи із запобігання академічному плагіату - оприлюдненню (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворенню опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства.

Таврійський національний університет ім.В.І.Вернадського



<https://tnu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/>

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- ✓ самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- ✓ посилення на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей;
- ✓ дотримання норм законодавства про авторське право;
- ✓ незаохочування інших осіб до вчинення дій, які суперечать нормам академічної доброчесності

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- ✓ повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
- ✓ повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;
- ✓ відрахування із закладу освіти (крім осіб, що здобувають загальну середню освіту).

За порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники закладів освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- ✓ відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання;
- ✓ позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання;
- ✓ позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади

Академічна недобро́чесність

академічний плагіат

самоплагіат

фальсифікація

фабрикація

обман

хабарництво

необ'єктивне оцінювання

списування

Академічний плагіат

оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства;



(Стаття 42. Академічна доброчесність: Законодавчий акт / Верховна Рада України // Закон України “Про освіту”).

Епідемія академічного плагіату

ПЛАГІАТ

(в академічній сфері) — публікація чужого тексту під власним іменем або запозичення його фрагментів без зазначення джерела.*

ВИДИ ПЛАГІАТУ



РЕПУБЛІКАЦІЯ



РЕПЛІКАЦІЯ



РЕРАЙТ



ФАЛЬСИФІКАЦІЯ



ДОСЛІВНИЙ ПЛАГІАТ



МОЗАІЧНИЙ ПЛАГІАТ



ВІДСУТНІСТЬ ПОСИЛАНЬ НА ПРЯМІ ЦИТАТИ



НЕАДЕКВАТНЕ ПЕРЕФРАЗУВАННЯ



ПОЄДНАННЯ ВЛАСНОГО ТА ЗАПОЗИЧЕНОГО ТЕКСТУ БЕЗ ЦИТУВАННЯ ДЖЕРЕЛ



КОПІЮВАННЯ ЧУЖОЇ НАУКОВОЇ РОБОТИ ТА ПРИВЛАСНЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ПРАЦІ



СПИСУВАННЯ ПИСЬМОВИХ РОБІТ ІНШИХ СТУДЕНТІВ

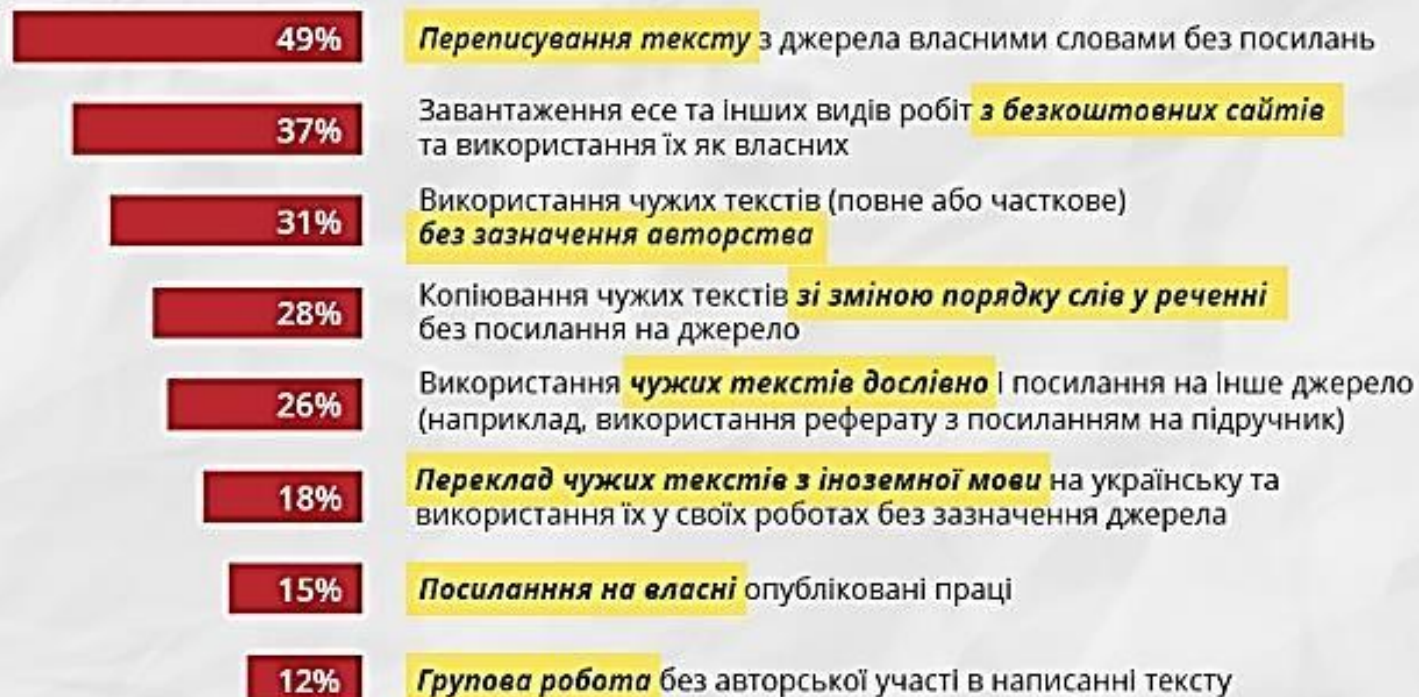


ЗГАДУВАННЯ ДЖЕРЕЛА БЕЗ ПОСИЛАННЯ

Плагіат можна умовно розділити на два типи: умисний та неумисний.

Статистика академічного плагіату в Україні

Що з перерахованого ви використовуєте під час навчання?



Самоплагіат

оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів як нових наукових результатів;



(Стаття 42. Академічна доброчесність: Законодавчий акт / Верховна Рада України // Закон України “Про освіту”).

Списування

виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання;



(Стаття 42. Академічна доброчесність: Законодавчий акт / Верховна Рада України // Закон України “Про освіту”).

Фабрикація

- вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях;

(Стаття 42. Академічна доброчесність: Законодавчий акт / Верховна Рада України // Закон України “Про освіту”).

Фальсифікація

свідома зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень;



(Стаття 42. Академічна доброчесність: Законодавчий акт / Верховна Рада України // Закон України “Про освіту”).

Обман

надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої (наукової, творчої) діяльності чи організації освітнього процесу; формами обману є, зокрема, академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація та списування;



(Стаття 42. Академічна доброчесність: Законодавчий акт / Верховна Рада України // Закон України “Про освіту”).

Хабарництво

надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі;



(Стаття 42. Академічна доброчесність: Законодавчий акт / Верховна Рада України // Закон України “Про освіту”).

**Необ'єктивне
оцінювання**

свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти;

надання здобувачам освіти під час проходження ними оцінювання результатів навчання допомоги чи створення перешкод, не передбачених умовами та/або процедурами проходження такого оцінювання; вплив у будь-якій формі (прохання, умовляння, вказівка, погроза, примушування тощо) на педагогічного (науково-педагогічного) працівника з метою здійснення ним необ'єктивного оцінювання результатів навчання.

(Стаття 42. Академічна доброчесність. Законодавчий акт / Верховна Рада України // Закон України “Про освіту”).

Вибір програмних засобів для перевірки текстів на плагіат



StrikePlagiarism.com

Академічна доброчесність у Таврійському національному
університеті імені В. І. Вернадського

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfHK1QwTd352WCSDIPwesatxLLQK6lW2AEr0vPRg0ZiNmA64Q/viewform>