

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського
Освітня програма	16691 Психологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	16691
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кременчуцька Маргарита Костянтинівна, Лісова Тетяна Олександрівна, Михальчук Юлія Олександрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	04.03.2026 р. – 06.03.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/02/%D0%97%D0%B2%D1%96%D1%82-%D0%9E%D0%9F-%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F-%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80-2026-1.pdf>

Програма візиту експертної групи <https://tnu.edu.ua/wp-content/uploads/2026/02/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0-%D0%B2%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%83-%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За критеріями 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9 визначено рівень відповідності «В», оскільки наявні недоліки, що не є суттєвими та відсутні практики, які мають зразковий (інноваційний) характер. За критерієм 4 визначено рівень відповідності «Е», оскільки в освітньому процесі виокремлено приклади порушення вимог законодавства України. ТНУ ім.В.І.Вернадського є релокованим, продовжує проходити реінтеграцію та ставати конкурентоспроможним серед столичних ЗВО України, а тому підготовка фахівців-психологів до реалізації продуктивної реінтеграції особистості – є особливістю ОП та підкреслює унікальність останньої. Аналізована ОП є практико-орієнтованою, включає 4 види практик. ОК вибіркового каталогу є цікавими, такими, що посилюють формування СК та ПРН («Психологія віктимної поведінки», «Психологічні основи тайм-менеджменту», «Психологія кар'єрного зростання» тощо). Завдання до СРС над ОК є творчими, тими, що формують психологічне мислення майбутнього фахівця. На сторінці кафедри представлено каталог методичних матеріалів для СРС по кожному ОК. В структурі ОП передбачено ОК, що дозволяють здобувачам оволодіти соціальними навичками (емпатією, тактовністю, формулювати та аргументовано висловлювати власну думку тощо). Здобувачі беруть участь у науково-практичному гуртку «Ресурси особистості». Кафедра є організатором щорічних наукових заходів: «Тижня психології», Міжнародної науково-практичної конференції «Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень»; Всеукраїнської науково-практичної конференції «Соціально-психологічні ресурси особистості в екстремальних умовах». Можливості академічної мобільності було реалізовано здобувачкою 2 курсу, яка брала участь у програмі Erasmus+ та проходила навчання у закладі ВО Королівства Бельгія у 2025-2026 н.р. Заклад популяризує академічну доброчесність через її імплементацію у культуру якості: проведення «Тижнів академічної доброчесності», інформування через спеціальну вебсторінку ЗВО та через підписання декларацій здобувачами. Створено систему стимулювання розвитку викладацької майстерності та заохочення НПП за досягнення у фаховій сфері в нематеріальній та матеріальній формах. НПП є членами професійних спільнот: О. Дробот – членкиня Української асоціації організаційних психологів та психологів праці, С. Мітїна – членкиня Асоціації соціальної та політичної психології України, І. Кущенко – членкиня ГО «Прогресивні». НПП мають сертифікати B2 володіння англійською мовою (О.Дробот, С. Мітїна, І. Біла, О.Власенко), є членами разових спеціалізованих вчених рад (О. Дробот, І.Біла), членами міжнародних (О.Дробот) та вітчизняних (О. Дробот, І.Біла, С. Мітїна) фахових видань. На сайті ТНУ є розділ «Поради від психолога», що містить рубрики: кібербезпека, панічні атаки, техніки заземлення, пам'ятка по попередженню стресових розладів для осіб, котрі направляються в зону військових дій, як вижити під час війни. Функціонує Центр медіації. Організуються бібліотечні уроки, тренінги із пошуку наукової літератури, буккросинг.

Недоліки

1. В освітньому процесі Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського виокремлено приклади порушення вимог законодавства, а саме Законів України «Про освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної» через використання посилань на мову країни-агресора в РП ОК.. 2. В п.4.1 ОП «Придатність до працевлаштування» вказано на можливість випускниками-бакалаврами «здійснювати приватну підприємницьку діяльність з надання психологічних послуг». 3. У НП денної форми навчання допущено ряд технічних помилок. 4. Переддипломна практика, що має основним завданням проведення емпіричного дослідження по темі кваліфікаційної роботи та розробку й реалізацію психокорекційної (розвивальної) програми пропонується на початку 8-го семестру до вивчення ОК Основи психотерапії та психокорекції, що, очевидно, унеможливує якісне проведення психокорекційної програми. 5. Змістове наповнення ОК Тренінг адаптивності, що викладається у 1 навчальному семестрі не в повному ступені відповідає можливостям здобувачів для його засвоєння. 6. Навчальна (психолого-педагогічна) практика у 4 семестрі спрямовує здобувачів на проведення психодіагностичного обстеження учнів, проте, ОК2.14 Психодіагностика пропонується здобувачам для вивчення у 5-му навчальному семестрі. Виробнича практика (6 сем.) здобувачів містить корекційно-відновлювальне / корекційно-розвивальне заняття, що також суперечить структурно-логічній послідовності вивчення ОК ОП, адже ОК2.20 Основи психотерапії та психокорекції пропонується до вивчення у 8-му семестрі. 7. Аналіз каталогу вибірових дисциплін на 2026-2027 н.р. дав можливість ЕГ констатувати деяке порушення структурно-логічної послідовності у вивченні ВК (наприклад, «Основи герменевтики», «Основи психолінгвістики», «Основи символдрами», «Арттерапія» тощо). 8. В інформаційних ресурсах РПНД представлено ряд посилань, які не є дієвими та не відкриваються. 9. ЕГ констатує відмінності у структурі РП, наприклад, в окремих РП ОК відсутні запитання до підсумкового контролю.10.Програма атестаційного екзамену за ОП відсутня на сторінці кафедри психології, філософії та суспільних наук.

Рекомендації

1) ЕГ наполягає на забезпеченні виконання Законів України «Про освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної» в освітньому процесі ЗВО, вилученні посилань на мову агресора із РП у найкоротші терміни. 2) переглянути придатність до працевлаштування у пункті «здійснювати приватну підприємницьку діяльність з надання психологічних послуг» випускниками-бакалаврами ОП відповідно до Закону України «Про систему охорони психічного здоров'я в Україні»; 3) усунути технічні помилки у НП денної форми навчання; 4) переглянути можливість вивчення усіх обов'язкових ОК до початку переддипломної практики; 5) переглянути тематичне наповнення ОК Тренінг адаптивності; 6) відкоригувати завдання практичної підготовки здобувачів освіти у відповідності до логічної послідовності вивчення ОК; 7) переглянути структурно-логічну послідовність вивчення вибіркового освітнього компоненту; 8) оновити інформаційні джерела в РП ОК, вилучити ті, що є не дієвими; 9) уніфікувати структуру РП ОК; доповнити усі РП питаннями до підсумкового контролю (іспиту та заліку); 10) оприлюднити програму атестаційного екзамену на сторінці кафедри психології, філософії та суспільних наук.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОПП Психологія дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом ВО за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія. Досягнення кожного ПРН забезпечується обов'язковими освітніми компонентами ОП, що включає дисципліни загальної та професійної підготовки. Підсумкова атестація, згідно стандарту, включає складання атестаційного екзамену та підготовку й публічний захист (демонстрацію) кваліфікаційної роботи бакалавра. В ОП, що проходить процедуру акредитації враховано зміни до Стандарту вищої освіти, внесені Наказом МОН від 13.06.2024 р. № 842 (недолік, на який було вказано ЕГ та ГЕР усунуто). ОП включає лише ЗК, що визначені стандартом ВО за вказаним рівнем вищої освіти та спеціальністю (усунуто недолік, на який було вказано ЕГ та ГЕР).

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. ОП Психологія узгоджено з вимогами професійних стандартів: Професійного стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)» №211 від 03.02.2021, Професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти» №2425 від 24.11.2020, Професійного стандарту «Психолог установи соціального захисту» №28 від 27.09.2022 у частині розвитку загальних та спеціальних компетентностей (ЗК 4, 5, 9, 10, 11 та СК 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11) та враховує придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, що вказані у зазначених стандартах. Так, формуванню компетентностей, що необхідні психологу закладу освіти, сприяють вивчення ОК2.8. Вікова психологія, ОК2.9. Педагогічна психологія, ОК2.14 Психодіагностика, ОК2.16 Соціальна психологія, ОК2.20 Основи психотерапії та психокорекції, ОК2.21 Психологічне консультування, ОК2.30 Навчальна (психолого-педагогічна) практика, ОК2.31 Виробнича практика, ОК2.32 Переддипломна практика тощо. У пункті «Придатність до працевлаштування» ОП вказано, що «бакалавр із спеціальності Психологія відповідно до Національного класифікатора України «Класифікація професій» ДК 003:2010, затвердженого Наказом держспоживстандарту України від 28.07.2010 р. № 327 може займати посади зі спеціальності 2445:2 Практичний психолог, 2445:2 Психолог. Випускник здатний виконувати роботу фахівця у психологічних, консультативних службах; у закладах освіти та соціальних організаціях; в установах з відбору та набору персоналу; у компаніях, малих підприємствах та бізнес-структурах; у службі довіри; здійснювати приватну підприємницьку діяльність з надання психологічних послуг». ЕГ рекомендує переглянути можливість випускниками ОП Психологія першого (бакалаврського) рівня ВО за спеціальністю 053 Психологія займатися приватною підприємницькою діяльністю з надання психологічних послуг, адже, згідно п.5-6 статті 39 Закону України «Про систему охорони психічного здоров'я в Україні» №4223-IX (<https://www.golos.com.ua/documents/z-4223-ix.pdf>): «п.5 Сертифікація за професійними напрямками роботи фахівців у сфері психічного здоров'я (освіта, соціальна сфера, безпека та оборона, інші сфери, визначені у порядку сертифікації) передбачає підтвердження

їхньої компетентності та здійснюється Національною комісією...Обов'язковою вимогою для сертифікації фахівців у сфері психічного здоров'я за професійними напрямками роботи є наявність вищої освіти не нижче першого (бакалаврського) рівня у цій сфері, а також теоретичного навчання пропедевтики психічних розладів». У п.6 ЗУ йдеться про сертифікацію психотерапевта, обов'язковою вимогою якого є «...наявність вищої освіти не нижче другого (магістерського) рівня у цій сфері». Можливість займати посаду психолога в установах з відбору та набору персоналу, у компаніях, малих підприємствах та бізнес-структурах підтверджено ОК2.23 Організаційна психологія, ОК2.18 Юридична психологія, ОК2.13. Психологія особистості, ОК2.24 Конфліктологія, ОК1.5. Менеджмент тощо.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Метою ОП є: «...підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на сучасному ринку праці фахівців, здатних до розв'язання спеціалізованих завдань і практичних проблем, для виконання професійної діяльності психолога в напрямку реінтеграції особистості в умовах кризових змін». Це узгоджено із: 1) метою освітньої діяльності ЗВО, що полягає у «формуванні висококваліфікованих фахівців, готових до успішної кар'єри на світовому ринку праці, мотивованих на розвиток компетенцій, необхідних до працевлаштування у сучасному високотехнологічному світі, а також забезпечення готовності до викликів, пов'язаних з процесами реінтеграції деокупованих територій, зокрема Кримського півострова» (с.3 Стратегії розвитку ТНУ ім.В.І.Вернадського <https://drive.google.com/file/d/1Roc-ZvzuFgstTF1nRxOlHINseAZQ5YIE/view>); 2) місією університету – «Готувати умови, інструменти та кадри, які у майбутньому забезпечать процес реінтеграції деокупованого Криму» та візією ЗВО – «Перший кримський університет, який надає європейську освіту, центр формування нової української еліти» (с.3 Стратегії розвитку ТНУ ім.В.І.Вернадського); 3) головною метою комунікаційної стратегії – «побудова чіткої та ефективної системи зовнішньої та внутрішньої комунікації Університету, яка сприятиме успішному втіленню місії та візії Університету, а також виконанню стратегічних цілей» (с.3 Комунікаційної стратегії ТНУ ім.В.І.Вернадського <https://surl.li/qtwpba>). ОП містить введений СК 12. Здатність до роботи з ідентичністю та посиленням адаптаційних ресурсів для продуктивної реінтеграції особистості та ПР 19. Ефективно використовувати ресурсні та інтегративні стратегії для посилення особистісного резилієнсу в умовах процесу реінтеграції, що забезпечують унікальність ОП та сформульованій меті ОП, яка орієнтує на напрямок реінтеграції особистості в умовах кризових змін. Підготовці фахівців-психологів до реалізації продуктивної реінтеграції особистості сприяють наступні ОК: ОК2.22 Психологія травми, ОК2.15 Психологічний супровід розвитку креативності в умовах кризових змін, ОК2.25 Психологія резилієнтності в кризових умовах. При перегляді ОП враховано рекомендації ЕГ та ГЕР, в меті ОП 2025 р. підкреслено унікальність останньої, кореляцію зі стратегією розвитку ЗВО, що є релокованим.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

У ЗВО функціонує Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, згідно п.2.5 якого «до процесу формування та реалізації політики забезпечення якості обов'язково залучаються здобувачі вищої освіти та органи студентського самоврядування, роботодавці та працівники Університету» (с.5 <https://surl.li/euygxt>). ОП редакції 2025 р. розроблено робочою групою у складі НПП: Олени Власенко, Ольги Дробот, Світлани Мітіної, Світлани Копилової, Євгена Пузирьова та стейкхолдерів: Марії Шепельової, к.психол.н., старшого наукового співробітника лабораторії психології творчості Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, Юлії Самохіної, студентки 3-го курсу ОП «Психологія». На ОП редакції 2025 р. було отримано рецензії від: 1) НПП закладів ВО України – д.психол.наук, проф., завідувача кафедри психології Академії праці, соціальних відносин і туризму Л.Бегези; 2) стейкхолдерів: засновниці ТОВ «УМ спрсе початкова школа міста Києва», магістра дефектології, майстра піскової психотерапії М.Усенко, директора Державної реабілітаційної установи «Всеукраїнський центр комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю» Є.Подліпенської. Згідно витягу з протоколу розширеного засідання робочої групи з питань забезпечення якості ОП №2 від 8.04.2025 р., що надано на запит ЕГ, було підтримано: 1) пропозиції НПП кафедри та ЗВО: О.Дробот щодо зміни формулювання мети ОП; С.Мітіної (зміна галузі знань, спеціальності тощо); Є.Пузирьова щодо змін СК; О.Власенко щодо додавання СК12 та ПРН19, які підкреслюють унікальність ОП; С.Копилової щодо додавання ОК1.8 Здоров'язбереження та психологічна безпека; Н.Салоїд, яка запропонувала додати ОК1.7 Політико-правові засади запобігання корупції; І.Білої щодо зміни назви ОК2.15; О.Власенко, С.Мітіної щодо зміни послідовності вивчення окремих ОК; 2) пропозиції стейкхолдерів: М.Шепельової щодо придатності випускників до працевлаштування та подальшого навчання; Л.Бегези щодо переліку ЗК; О.Костюченко, М.Усенко, Є.Подліпенської та здобувачки Юлії щодо кредитів та форми контролю окремих ОК. На засіданні розширеного засідання робочої групи з питань забезпечення якості ОП згідно протоколу №3 від 15.04.2025 р., було затверджено остаточний варіант ОП Психологія першого (бакалаврського) рівня ВО. Згідно вказаних протоколів та ОП редакції 2025 р. було усунуто недоліки та реалізовано рекомендації, які було надано ЕГ та ГЕР. Світлана Бесполудіна, яка є представником Всеукраїнського центру комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю підтвердила участь у розширених засіданнях робочої групи з питань забезпечення якості Євгенії Подліпенської, директорки Центру з обговорення ОП та внесення пропозицій, які було прийнято до уваги (фокус-група з роботодавцями). Ірина Бейчук, директорка ТОВ «Центр реальної інклюзії «Ерудит» підтвердила ознайомлення з проектом ОП на сайті ЗВО та надання пропозицій (фокус-група з роботодавцями). Так, мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Про врахування галузевого та регіонального контексту йшлося на фокус-групах із гарантом, НПП та роботодавцями. Таврійський національний університет ім.В.І.Вернадського є релокованим, опинився перед викликом закріпитися на новому місці, знайти свого споживача освітніх послуг, партнерів для спільних наукових досліджень та стати конкурентоспроможним серед столичних університетів з потужною історією, матеріально-технічною базою, кадровим ресурсом. Значна частина здобувачів ВО є внутрішньо переміщеними особами, передусім, з південних областей України (Херсонська, Миколаївська області тощо), про що йшлося на фокус-групах зі здобувачами та випускниками ОП. Власне, підготовка фахівців, які допоможуть в психологічній реінтеграції особистості в умовах кризових змін, що є проблемою значної частини населення України (робота в умовах підвищеної напруги та стресі, переживання психологічної травми тощо) характеризує особливість, унікальність ОП та враховує тенденції розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевий та регіональний контекст, адже ринок праці потребує психолога, що допоможе особистості в успішній адаптації до складних життєвих обставин, стресів чи травм, зберігаючи при цьому психічне здоров'я та особистісну цілісність – знаходити внутрішні ресурси та зростати після пережитих кризових подій (про важливість формування резильєнтності (психологічної стійкості) йшлося на фокус-групах з роботодавцями, які визначили високий рівень теоретичної та практичної підготовки здобувачів ОП Психологія). Так, роботодавці: Сергій Коник, заступник генерального директора з виховної роботи ДПУ «Міжнародний дитячий центр «Артек», що також є релокованим; Анастасія Мігалуш, психолог Академічного ліцею № 47 Печерського району м. Києва; Марія Янковська, психолог ліцею № 80 Печерського району м. Києва; Марина Усенко, директорка ТОВ «UMSPACE початкова школа міста Києва» співпрацюють із Таврійським національним університетом ім.В.І.Вернадського багато років, відзначають високий фаховий рівень підготовки здобувачів та зацікавленість у навчанні та розвитку. «Здобувачі зацікавлені в роботі, люблять дітей та хочуть вчитися новому», – Марина Усенко (фокус-група з роботодавцями). Марина Усенко підтвердила працевлаштування випускниці ОП на посаді психолога в ТОВ «UMSPACE початкова школа міста Києва». Гарантом ОП на резервній фокус-групі наголошено на ґрунтовному моніторингу аналогічних ОП України першого (бакалаврського) рівня ВО, передусім, КНУ ім.Тараса Шевченка, Українського державного університету імені Михайла Драгоманова щодо ОК та логічно-структурної побудови ОП. НПП кафедри проходили стажування в Латвії (2025 р.) та в Університеті Марії Кюрі-Склодовської (УМКС) (Польща, 2021 р.) (<https://surl.li/riegaq>) та знайомились зі змістовим наповненням ОП. Крім того, проаналізовано аналогічні ОП Університету Барселони (Іспанія), Академії прикладних наук у Варшаві (Польща) (резервна фокус-група).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОП Психологія за підкритеріями: 1.1, адже ОП дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом ВО за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти; 1.3, адже ОП має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти; 1.4, адже мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін; 1.5, адже мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм; відповідність у значному ступені за підкритерієм: 1.2, адже, можливість фахівцями обіймати посади у психологічних, консультативних службах, закладах освіти та соціальних організаціях, в установах з відбору та набору персоналу, компаніях, малих підприємствах та бізнес-структурах, службі довіри підтверджено відповідними ОК ОП, проте, ЕГ рекомендує переглянути придатність до працевлаштування у пункті «здійснювати приватну підприємницьку діяльність з надання психологічних послуг з огляду на Закон України «Про систему охорони психічного здоров'я в Україні» №4223-IX. Таврійський національний університет ім.В.І.Вернадського є релокованим, продовжує проходити реінтеграцію та ставати конкурентоспроможним серед столичних ЗВО України, а тому підготовка фахівців-психологів до реалізації продуктивної реінтеграції особистості – є особливістю ОП та підкреслює унікальність останньої.

Недоліки

ЕГ вважає за доцільне привести п.4.1 ОП «Придатність до працевлаштування», а саме: «здійснювати приватну підприємницьку діяльність з надання психологічних послуг» випускниками-бакалаврами ОП відповідно до Закону України «Про систему охорони психічного здоров'я в Україні».

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту та робочій групі з питань забезпечення якості ОП з метою покращення якості ОП упродовж 2026-2027 н.р.: 1) переглянути придатність до працевлаштування у пункті «здійснювати приватну підприємницьку діяльність з надання психологічних послуг»; 2) продовжити здійснювати моніторинг досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП, напрацювати процедуру фіксації запозиченого й врахованого досвіду аналогічних ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

На акредитаційну експертизу винесено ОП 2024 року зі змінами, 2025 року, навчальні плани денної форми навчання 2024 та 2025 років. В ОП 2024 року внесено зміни після проведення акредитаційної експертизи, здійсненої у 2025 році. Проте, зміни стосувалися Частини I «Профіль ОПП». Частина II «Перелік компонент ОПП та їх логічна послідовність» залишилась незмінною, адже за цією ОП було здійснено набір здобувачів на 2024-2025 н.р. Саме тому, ЕГ вважала за необхідне здійснити аналіз ОК та їх логічної послідовності за ОП 2025 р. та НП 2025 р., оскільки ЕГ та ГЕР у 2025 року впродовж акредитаційної експертизи було надано ряд рекомендацій, на які було відреаговано та внесено зміни до ОП. Обсяг ОПП складає 240 кредитів та передбачає навчання впродовж 3-х років 10 місяців, що відповідає вимогам до освітньо-професійних програм. 75% (180 кредитів) загального обсягу спрямовано на формування загальних та фахових компетентностей та досягнення програмних результатів навчання, що визначено стандартом ВО для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. В ОПП виділено кредити на чотири види практик: навчальну (ознайомчу) практику (3 кредита), навчальну (психолого-педагогічну) практику (6 кредитів), виробничу практику (6 кредитів), переддипломну практику (9 кредитів), підготовку та захист кваліфікаційної роботи бакалавра (3 кредита) та підготовку до атестаційного екзамену (3 кредита). В орієнтації ОПП (п.3.2) вказано на прикладний характер ОП, «орієнтована на підготовку студентів до роботи з клієнтами, здатність розв'язувати складні проблеми у професійній галузі, скеровує на безперервну фахову самоосвіту. Орієнтується на формування та розвиток загальних і спеціальних (фахових) компетентностей, необхідних для успішної професійної діяльності в галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини, зі спеціальності С4 Психологія». Основний фокус ОП (п.3.3): «Загальна освіта в області теоретичної та прикладної психології». У НП денної форми навчання допущено технічні помилки: 1) вказано, що вивчення ОК2.24 Конфліктологія, ОК2.23 Організаційна психологія завершуються заліком та іспитом відповідно у 8-му навчальному семестрі, хоча в розподілі годин за курсом вказано на сьомий навчальний семестр; 2) вказано, що вивчення ОК2.18 Юридична психологія та ОК2.19 Основи психотерапії та психокорекції завершуються відповідно заліком та іспитом у 7-му навчальному семестрі, проте, в розподілі годин за курсом вказано на восьмий навчальний семестр; 3) вказано на 6 тижнів ОК Переддипломної практики, що є 9-ти кредитним, проте, у графіку освітнього процесу зазначено 5 тижнів.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру, що дозволяє здобувачам поетапно розвивати свої компетентності від найбільш базових загальних до фахових та передбачає поєднання теоретичної та практико-орієнтованої підготовки. В 3.4. ОП вказано на її особливості, що полягають у «...наданні можливості випускникам отримати ґрунтовну фахову освіту і отримати знання та навички з психологічної оцінки, діагностики, розуміння, аналізу та інтерпретації поведінки людини для надання психологічної допомоги виходячи із запиту клієнта ...». ОК ОП поділено на блок обов'язкових та вибіркових ОК. Здобуття глибинних знань із спеціальності здійснюється через вивчення ОК: «Загальна психологія з практикумом», «Вступ до спеціальності», «Історія психології», «Вікова психологія», «Педагогічна психологія», «Експериментальна психологія», «Математичні методи та математична статистика в психології», «Психологія особистості», «Психодіагностика», «Соціальна психологія», «Основи клінічної та патопсихології», «Основи психотерапії та психокорекції», «Психологічне консультування» тощо; ОК вільного вибору здобувача; 4-х видів практик; виконання кваліфікаційної роботи. Здобуття мовних компетентностей здійснюється через введення в ОП ОК: «Українська мова за професійним спрямуванням», «Іноземна мова за професійним спрямуванням». Структура та зміст ОП забезпечує необхідні попередні знання для проходження усіх видів практик. Обсяг ОП та окремих ОК (у кредитах ECTS) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня ВО. ОП містить цінні в умовах війни в Україні ОК: «Здоров'язбереження та психологічна безпека», «Психологічний супровід розвитку креативності в умовах кризових змін», «Психологія травми», «Психологія резильєнтності в кризових умовах», що підкреслюють унікальність ОП, проте, ЕГ пропонує додати ОК, що орієнтують на психологічну допомогу військовослужбовцям та членам їх сімей, ВПО, особам з інвалідністю. ОК Політико-правові засади запобігання корупції було внесено в ОП 2025 р. та забезпечує формування у здобувачів ЗК12. Аналіз структурно-логічної схеми ОП дозволяє констатувати, що в цілому ОК складають логічну послідовність, проте ЕГ відмічає певне порушення структурно-логічної послідовності у вивченні ОК: переддипломна практика, що має основним завданням проведення емпіричного дослідження по темі кваліфікаційної роботи та розробку й

реалізацію психокорекційної (розвивальної) програми пропонується на початку 8 семестру (згідно графіку освітнього процесу) до вивчення ОК Основи психотерапії та психокорекції, що, очевидно, унеможливило б якісне проведення психокорекційної програми, що дістало погодження гаранта ОП. Зміст ОП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення ПРН, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів («Основи права», «Історія та культура України», «Політико-правові засади запобігання корупції»). ОП забезпечує досягнення усіх ПРН здобувачами ВО.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ОП містить ОК Курсова робота (загальна і вікова психологія) та ОК Курсова робота (соціальна, експериментальна психологія, психодіагностика), що є 2-кредитними та пропонується здобувачам у 4-му та 6-му навчальних семестрах. На запит ЕГ було завантажено по 3 курсові роботи з відповідних ОК. Так, курсова робота здобувачки В. 2 курсу містить розділ 2 «Емпіричне дослідження гендерних особливостей конфліктної поведінки молодших школярів», курсова робота здобувачки Л. містить розділ 2 «Емпіричне дослідження розвитку властивостей уваги старших та молодших школярів», проте, ОК Психодіагностика пропонується для вивчення у 5-му семестрі. На с.4 Навчально-методичних рекомендацій до написання курсових робіт із загальної та вікової психології вказано, що курсова робота передбачає «...теоретичний аналіз вітчизняних та зарубіжних уявлень стосовно обраної психологічної проблеми», тобто не передбачає проведення емпіричного дослідження. Гарант ОП пояснила, що завантажені курсові роботи були виконані здобувачами, що навчаються за ОП 2024 р. На с.26 Навчально-методичних рекомендацій до написання курсових робіт із соціальної, експериментальної психології та психодіагностики вказано на обсяг курсової – 35-40 сторінок (без списку використаних джерел та додатків), проте, виділено 2 кредита, що, на думку ЕГ, є недостатнім. ОК Тренінг адаптивності викладається у 1 навчальному семестрі та має на меті «формування знань про адаптивність як особистісний ресурс, що забезпечує збереження здоров'я в динамічних умовах перехідного суспільства». В переліку питань до семестрового контролю аналізованого ОК містяться наступні: 3) Основні концепції і прийоми групової роботи в різних підходах до надання допомоги (необихевіоризм, екзистенціонально-гуманістичний підхід тощо; 6) Групова динаміка у тренінгу; тему 3 «Стресостійкість особистості та шляхи формування», що, на думку ЕГ, є неможливим до засвоєння в 1-му навчальному семестрі. ОП містить надважливі ОК: Психодіагностика, Психологічне консультування, Основи психотерапії та психокорекції, що усі є 4-кредитними. ЕГ вважає за доцільне збільшити кількість кредитів на оволодіння базовими ОК та розглянути можливість вивчення основ психотерапії та психокорекції як окремих ОК. Назва ОК Вікова психологія є застарілою, в аналогічних ОП України та зарубіжжя йдеться про психологію розвитку. Важливим в ОП є ОК Здоров'язбереження та психологічна безпека, проте, ЕГ пропонує доповнити його зміст темами проєктів, що реалізуються в Україні «Ти як?», «РІВНИЙ-РІВНОМУ» тощо. Тематика, предмет, об'єкт та завдання кваліфікаційних робіт відповідають предметній області спеціальності 053 Психологія в галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Освітній процес у ЗВО організовано згідно Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/udxohu>) та конкретизовано в Положенні про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://surl.li/cthefi>), згідно п.1.5 якого: «В Університеті здобувачам гарантоване право вільного вибору не тільки з освітніх програм, за якими вони навчаються, а й з тих, що пропонується для інших освітніх програм та рівнів вищої освіти». Згідно таблиці 1 згаданого Положення з 1.02 по 1.03 здобувач здійснює вибір ВК на наступний навчальний рік (с.6, 11) із ЗП-каталогів (систематизований анований перелік дисциплін, ...спрямований на поглиблення й вдосконалення ЗК та/або ознайомлення з рівнем наукових досліджень в інших галузях знань) та ПП-каталогів (систематизований анований перелік професійних навчальних дисциплін для певної спеціальності та/або ОП, спрямований на поглиблення й вдосконалення СК та ПРН). Здобувач обирає дисципліни із зазначених каталогів та заповнює анкету для вільного вибору, що розміщено на сторінці кафедри психології, філософії та соціальних наук (<https://surl.li/bdlyiw>). Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів у межах 60 кредитів, що становить 25% загального обсягу. ОК «Базова загальновійськова підготовка (теоретична підготовка)» є вибірковим для всіх здобувачів ВО ЗВО, окрім категорії здобувачів, визначених Постановою Кабінету Міністрів України від 21 червня 2024 р. № 734, які вивчають дисципліну в обов'язковому порядку, визначеному законодавством. До кожного вибіркового ОК розроблено РП. Аналіз каталогу вибіркового дисциплін на 2026-2027 н.р. визначає такі ВК для вивчення на 2 курсі: Основи герменевтики (містить тему 8 «Психіатрична інтерпретація», тему 9 «Нейропсихологічна інтерпретація», тему 10 «Психоаналітична інтерпретація» тощо), Основи психолінгвістики (містить, наприклад, тему 6 «Метод експерименту», тему 9 «Патопсихолінгвістика – наука про відхилення у формуванні та протіканні мовленнєвих процесів» тощо), тоді як ОК, що необхідні для успішного засвоєння вказаних ВК (ОК2.14, ОК2.20, ОК2.19 вивчаються пізніше – відповідно на 3-му та 4-му курсах). Серед ВК, що пропонується для 3 курсу – «Основи символдрами», «Арттерапія», що є напрямками психотерапії та не можуть пропонуватися здобувачам до вивчення ОК2.20. Каталог ВК містить «Психологія профорієнтації та профвідбору», що є цінним, на думку ЕГ, для вивчення усіма психологами-бакалаврами. Цікавими, на думку ЕГ, є ВК: «Психологія віктимної поведінки», «Психологічні основи тайм-менеджменту», «Психологія кар'єрного зростання» тощо. Здобувачі обізнані із вибором ОК в університеті.

НПП проводять зустрічі зі здобувачам, на яких знайомлять із пропонованими ОК для вибору. Здобувачка Марія на відповідній фокус-групі повідомила, що обрала ВК «Німецька мова» із ЗП-каталогу для вивчення впродовж наступного року навчання.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка на ОП здійснюється згідно Положення про організацію практики (<https://surl.li/otkivy>). В ОП виділено кредити на 4 види практик: навчальну (ознайомчу) практику, навчальну (психолого-педагогічну) практику, виробничу практику, переддипломну практику. Загальний обсяг практичної підготовки в ОП – 24 кредити. Цікавим, на думку ЕГ, є організація навчальної (ознайомчої) практики впродовж 2-го навчального семестру, адже остання проводиться впродовж 2-х тижнів до Всеукраїнського дня психолога в Україні та має на меті відвідування здобувачем та детальний опис заходів, що проводить кафедра психології, філософії та суспільних наук. На запит ЕГ було завантажено документи практичної підготовки. Так, одне із завдань навчальної (психолого-педагогічної) практики у 4 семестрі – спільне з психологом проведення психодіагностичного обстеження учнів (практика здобувачки Лілії), проте, ОК2.14 Психодіагностика пропонується здобувачам для вивчення у 5-му навчальному семестрі. Іншим завданням аналізованої практики є розробка профорієнтаційного заходу, проте ОК Психологія профорієнтації та профвідбору є серед вибіркових дисциплін. Виробнича практика (6 сем.) здобувачки Діани містить протокол корекційно-відновлювального заняття з подолання тривожності у підлітків. Здобувачка Тетяна, згідно представлених документів з виробничої практики, розробляла корекційно-розвивальне заняття та проводила тренінг для дітей «Емоційна рівновага через психомоторний розвиток». Проведення корекційних занять у 6-му навчальному семестрі суперечить структурно-логічній послідовності вивчення дисциплін аналізованої ОП, адже ОК2.20 пропонується до вивчення у 8-му семестрі. Світлана Копилова – НПП, що відповідає за проведення практик у 4-му та 6-му семестрах пояснила, що вказані завдання здобувачі ВО виконують в якості помічників психолога закладу, а не самостійно з метою попереднього ознайомлення з психологічною діагностикою та психокорекцією. Серед завдань переддипломної практики виокремлено: модуль 1. Організаційно-управлінський та модуль 2. Інноваційні практики в кризових умовах (с.6 РП), проте, серед документів переддипломної практики здобувачок Валерії та Катерини відсутні виконання зазначених модулів. Гарант програми пояснила, що вищевказані завдання пропонуються вперше. Аналіз щоденників практичної підготовки, наданих за запитом ЕГ, показав відповідність практичної підготовки здобувачів вимогам програм практики. У ході фокус-групи зі здобувачами ВО було підтверджено, що вони мають можливість самостійно обирати бази для проходження практики. Однак за потреби керівники практики спрямовують здобувачів у відповідні організації, з якими підписано договори про співпрацю. Щорічно підписуються договори про співпрацю з установами та організаціями різних форм власності для якісної організації практичної підготовки здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/zamkyq>).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

«Вдало побудований освітній процес, - йдеться в Стратегії розвитку ТНУ ім.В.І.Вернадського, - забезпечує формування у здобувачів вищої освіти навичок (soft@hard skills), які дають можливість працювати в команді та адаптуватися під різні психотипи, бути толерантним та будувати «здорову» екосистему в колективі, зберігаючи особистий досвід всіх учасників команди або групи людей (с. 6 <https://surl.li/whyttt>). В структурі ОП передбачено ОК, що дозволяють здобувачам оволодіти соціальними навичками. Здобувачі зазначили, що ОП, передусім, розвиває комунікативні навички, навички роботи в команді та співпраці. Випускниця Анастасія до соціальних навичок, які розвинула впродовж навчання на ОП віднесла емпатію та проактивність як здатність мислити творчо, знаходити нестандартні рішення звичних проблем і створювати нове, відходячи від усталених шаблонів. Випускниця Марія до соціальних навичок, що розвивалися впродовж навчання на першому (бакалаврському) рівні ВО ОП Психологія віднесла: критичне мислення, стресостійкість, тайм-менеджмент тощо. Формування соціальних навичок в значному ступені залежить від проходження практик, активної участі в гуртках та залучення до студентського самоврядування. Завдяки виступам на практичних заняттях, участі в дискусіях, тренінгах, майстер-класах і семінарах за участю практикуючих психологів та психотерапевтів здобувачі освіти розвивають такі важливі якості, як емпатію, толерантність, тактовність, креативне мислення, здатність управляти інформацією й контролювати власні емоційні стани, формулювати та аргументовано висловлювати свою думку, приймати рішення, а також демонструвати високий рівень самоорганізації. ОП є практико-орієнтованою; ОК, що формують соціальні навички є наступні: ОК2.3 Тренінг адаптивності, ОК2.10 Майстерність публічного виступу, ОК2.24 Конфліктологія, ОК2.26 Основи психологічного тренінгу, ОК2.25 Психологія резильєнтності в кризових умовах тощо. Ірина Біла до соціальних навичок, що розвиває ОП віднесла: комунікативні навички, адже на практичних заняттях організовує дискусії, розбір ситуацій та кейсів, що сприяють формуванню останніх. ЕГ зазначає, що впроваджена освітня програма ефективно сприяє розвитку соціальних навичок (soft skills) у здобувачів вищої освіти, забезпечує їх формування на достатньо високому рівні.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ТНУ ім.В.І.Вернадського, обсяг навчального навантаження здобувачів встановлюється в кредитах ЄКТС і годинах, охоплює аудиторні заняття та самостійну роботу. Обсяг ОПП Психологія становить 240 кредитів. Мінімальний обсяг ОК - 2 кредити ЄКТС. На обов'язкові ОК в ОПП припадає 180 кред. ЄКТС, на вибіркові – 60 кред. ЄКТС, на усі види практик – 24 кред. ЄКТС, на виконання кваліфікаційної роботи – 3 кред. ЄКТС, підготовку до атестаційного екзамену – 3 кред. ЄКТС. Згідно п.6.3.9. Положення про організацію освітнього процесу «Самостійна робота здобувача є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять» (<https://surl.li/nbbtrtb>) (с.26). В РП ОК в п.8.3 подано критерії оцінювання навчальної діяльності здобувачів в межах окремих форм здобуття освіти та видів навчальних занять, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни, а саме подано: критерії оцінювання захисту доповідей, есе, рефератів та семінарському занятті; критерії оцінювання доповнення / участі в дискусіях, критерії оцінювання презентації, доповідей, есе, рефератів; критерії оцінювання практичних завдань. Пункт 9 РП апелює до особливостей набору балів за видами навчальної діяльності здобувача для кожної форми здобуття освіти та форми підсумкового (семестрового) контролю. На сайті ЗВО у вільному доступі представлено методичні рекомендації до самостійної роботи студентів до кожного обов'язкового ОК, що були розроблені впродовж 2025 року (<https://surl.li/cnmpsh>) (за рекомендацією ЕГ та ГЕР). Наприклад, завдання до СРС теми 2 ОК2.1 Порівняльна психологія, згідно представлених методичних рекомендацій, є наступними: «1) ознайомитися з дослідженнями про прояви емоцій у тварин (радість у собак, смуток у слонів, страх у мавп); 2) обговорити: чи є вищі емоції (сором, провина, співчуття) властивими лише людині; 3) написати коротку аналітичну статтю на цю тему» (с.10). Цінним є опис рекомендацій щодо складання термінологічного словника, написання есе, рефератів, доповідей (Методичні рекомендації до СРС над ОК2.21 Психологічне консультування). ЕГ вважає завдання до СРС творчими, цікавими та тими, що формують психологічне мислення майбутнього бакалавра з психології.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Про практикоорієнтованість ОП йшлося на фокус-групах зі здобувачами та НПП, які зазначили тісну співпрацю з фахівцями-практиками: консультантами, психотерапевтами, яких запрошують із гостьовими лекціями, тренінгами, майстер-класами. Так, впродовж 23-25.04.2025 року здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОП Психологія були залучені до участі у лекторіях, майстер-класах, семінарах: 22.04.2025 здобувачі-бакалаври брали участь у мотиваційному семінарі з ветераном Сергієм Величанським на тему «Бачення життя через призму законів імпроізації»; 23.04.2025 року – знайомились із грою «Ліла» як методом роботи з цінностями та цілепокладанням, 24.04.2025 р. – знайомились із особливостями допомоги особам з ігровою залежністю; 25.04.2025 р. – були присутні на лекції Олени Сопко на тему «Комунікації з дітьми та підлітками в складних життєвих обставинах» тощо (інформацію взято зі звітів навчальної (ознайомчої) практики, що проводиться на базі кафедри психології, філософії та суспільних наук ЗВО). Здобувачі ОП Психологія беруть участь у роботі Центру медіації (підтверджено на фокус-групі зі здобувачами). В процесі практичної підготовки здобувачі вищої освіти відвідують заклади освіти, ГО, реабілітаційні центри, проводять бесіди з учнями, залучені до діагностичної, психокорекційної та розвивальної роботи, допомагають психологу закладу в організації та проведенні заходів та веденні документації; переддипломна практика передбачає проведення емпіричного дослідження на базі певної установи / організації. Підготовка здобувачів за дуальною формою не здійснюється за ОПП.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Згідно п.5.3.7 Положення про організацію освітнього процесу: «Освітні програми включають навчальні дисципліни, спрямовані на формування ключових компетенцій здобувачів вищої освіти для навчання протягом життя Рекомендованих Радою ЄС та спрямованих на досягнення Цілей сталого розвитку до 2023 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1 та визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року №722» (<https://surl.li/jkbiuk>). ОПП Психологія забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей, що спрямовані на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року (<http://surl.li/rjrqmh>), зокрема: 1) цілі 3 «Забезпечення здорового способу життя та добробуту людей будь-якого віку», адже ОП містить ОК1.8 Здоров'язбереження та психологічна безпека метою якого є: «забезпечення формування цілісної системи знань про збереження та зміцнення здоров'я (фізичного, психологічного, соціального та духовного), а також засвоєння стратегій забезпечення психологічної безпеки особистості в умовах сучасних викликів»; 2) цілі 4 «забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх», адже головною метою університету, що декларовано в Статуті є «створення умов для розвитку та самореалізації кожного студента, формування покоління, здатного навчатися впродовж життя, створювати та розвивати цінності громадянського суспільства, формування особистості і професіонала-патріота і громадянина України, підготовленого до життя і праці впродовж ХХІ століття» (с.9 Статуту <https://surl.li/vlemcy>); 3) цілі 17 «Зміцнення засобів реалізації Глобального партнерства в інтересах сталого розвитку та активізація його діяльності», що забезпечується інтерналізацією та є важливим стратегічним напрямом розвитку Таврійського національного університету ім.В.І.Вернадського, спрямована на «розширення міжнародних контактів, інтеграцію

університету в світовий освітній і науковий простір, підвищення його конкурентоспроможності, а також адаптацію до сучасних викликів глобалізованого світу (с.4 Стратегії інтерналізації <https://surl.li/dsjfyc>).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОП Психологія за підкритеріями: 2.6, 2.7, 2.8, 2.9; відповідність у значному ступені за підкритеріями: 2.1, 2.2, 2.3, 2.6; часткову відповідність за підкритерієм: 2.4, адже структура і зміст ОП передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, проте ЕГ констатує деяке порушення структурно-логічної послідовності у вивченні ВК. Унікальність ОП підкреслено цінними в умовах війни в Україні ОК: «Здоров'язбереження та психологічна безпека», «Психологічний супровід розвитку креативності в умовах кризових змін», «Психологія травми», «Психологія резильєнтності в кризових умовах». До кожного вибіркового ОК розроблено робочі програми. ОК «Базова загальноїська підготовка (теоретична підготовка)» є вибірковою для всіх здобувачів вищої освіти університету, окрім категорії здобувачів, визначених Постановою Кабінету Міністрів України від 21 червня 2024 р. № 734, які вивчають дисципліну в обов'язковому порядку, визначеному законодавством. Дисципліни вибіркового каталогу є цікавими, на думку ЕГ, та такими, що посилюють формування СК та ПРН: «Психологія віктимної поведінки», «Психологічні основи тайм-менеджменту», «Психологія кар'єрного зростання» тощо. Аналізована ОП є практико-орієнтованою, адже включає чотири види практик (24 кредити): навчальну (ознайомчу) практику, навчальну (психолого-педагогічну) практику, виробничу та переддипломну практики. Цікавим, на думку ЕГ, є організація навчальної (ознайомчої) практики впродовж 2-го навчального семестру, адже остання проводиться впродовж 2-х тижнів до Всеукраїнського дня психолога в Україні та має на меті відвідування здобувачем та детальний опис заходів, що проводить кафедра психології, філософії та суспільних наук. В структурі ОПП передбачено ОК, що дозволяють здобувачам оволодіти соціальними навичками (емпатією, толерантністю, тактовністю, креативним мисленням, здатністю управляти інформацією й контролювати власні емоційні стани, формулювати та аргументовано висловлювати свою думку, приймати рішення, а також демонструвати високий рівень самоорганізації тощо). Здобувачі, випускники та НПП наголосили на тісній співпраці кафедри психології, філософії та суспільних наук з фахівцями-практиками: консультантами, психотерапевтами, яких запрошують із гостьовими лекціями, тренінгами, майстер-класами. Завдання до СРС над дисциплінами є творчими, цікавими та тими, що формують психологічне мислення майбутнього бакалавра з психології.

Недоліки

У НП денної форми навчання допущено ряд технічних помилок (вказано, що вивчення ОК2.24, ОК2.23 завершуються заліком та іспитом відповідно у 8-му навчальному семестрі, хоча в розподілі годин за курсом вказано на 7-й семестр; вказано, що вивчення ОК2.18 та ОК2.19 та психокорекції завершуються відповідно заліком та іспитом у 7-му навчальному семестрі, проте, в розподілі годин за курсом вказано на 8-й семестр; вказано на 6 тижнів ОК Переддипломної практики, що є 9-ти кредитним, проте, у графіку освітнього процесу зазначено 5 тижнів).. Переддипломна практика, що має основним завданням проведення емпіричного дослідження по темі кваліфікаційної роботи та розробку й реалізацію психокорекційної (розвивальної) програми пропонується на початку 8-го семестру до вивчення ОК Основи психотерапії та психокорекції, що, очевидно, унеможливило якісне проведення психокорекційної програми. ОК Курсова робота із соціальної, експериментальної психології та психодіагностики є 2-кредитним та згідно відповідних методичних вказівок має містити 35-40 сторінок основного тексту, що на думку ЕГ, є недостатнім. Змістове наповнення ОК Тренінг адаптивності, що викладається у 1 навчальному семестрі не в повному ступені відповідає можливості здобувачів для його засвоєння. ОП містить надважливі ОК: Психодіагностика, Психологічне консультування, Основи психотерапії та психокорекції, що усі є 4-кредитними. ЕГ вважає за доцільне збільшити кількість кредитів на оволодіння базовими ОК та розглянути можливість вивчення основ психотерапії та психокорекції як окремих ОК (наприклад, за рахунок зменшення кредитів на вивчення ОК Педагогічна психологія або об'єднання останнього із віковою психологією (ОК Психологія розвитку з основами педагогічної психології) та доцільності в ОП ОК Юридична психологія, Менеджмент, Майстерність публічного виступу (наприклад, про майстерність публічного виступу може йтися в темах ОК Конфліктологія або перенести вказані ОК у блок вибірових дисциплін). Назва ОК Вікова психологія є застарілою. Аналіз каталогу вибірових дисциплін на 2026-2027 н.р. дав можливість ЕГ констатувати деяке порушення структурно-логічної послідовності у вивченні ВК (наприклад, «Основи герменевтики», «Основи психолінгвістики», «Основи символдрами», «Арттерапія» тощо). Навчальна (психолого-педагогічної) практика у 4 семестрі спрямовує здобувачів на проведення психодіагностичного обстеження учнів, проте, ОК2.14 Психодіагностика пропонується здобувачам для вивчення у 5-му навчальному семестрі. Виробнича практика (6 сем.) здобувачів містить корекційно-відновлювальне / корекційно-розвивальне заняття, що також суперечить структурно-логічній послідовності вивчення ОК ОП, адже ОК2.20 Основи психотерапії та психокорекції пропонується до вивчення у 8-му семестрі.

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту та робочій групі з питань забезпечення якості ОП з метою покращення якості ОП упродовж 2026-2027 н.р.: 1) усунути технічні помилки у НП денної форми навчання; 2) переглянути можливість вивчення усіх

обов'язкових ОК до початку переддипломної практики (наприклад, через розподіл обов'язкових ОК між семестрами до 8-го навчального семестру за рахунок перенесення вибіркових ОК у 8-й семестр або перенесення переддипломної практики з лютого-березня на квітень-травень); 3) переглянути кредити, виділені на ОК Курсова робота із соціальної, експериментальної психології та психодіагностики у відповідності до кількості сторін основного тексту або зменшити кількість сторінок курсової роботи відповідно до кількості кредитів; 4) переглянути тематичне наповнення ОК Тренінг адаптивності; 5) переглянути збільшення кредитів на вивчення ОК Психодіагностика, ОК Психологічне консультування, ОК Основи психотерапії та психокорекції та можливість вивчення основ психотерапії та психокорекції як окремих ОК; 6) переглянути назву ОК Вікова психологія та можливість зміни на сучасну назву (психологія розвитку); 7) переглянути структурно-логічну послідовність вивчення вибіркових освітніх компонентів; 8) відкоригувати завдання практичної підготовки здобувачів освіти у відповідності до логічної послідовності вивчення ОК; 9) для підсилення унікальності ОП ЕГ пропонує додати ОК, що орієнтує на психологічну допомогу військовослужбовцям та членам їх сімей, ВПО, особам з інвалідністю; 10) доповнити зміст ОК Здоров'язбереження та психологічна безпека темами проєктів, що реалізуються в Україні «Ти як?», «РІВНИЙ-РІВНОМУ» тощо.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за освітньою програмою «Психологія» у Таврійському національному університеті імені В.І. Вернадського регламентуються «Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти», що розроблено відповідно до Умов (Порядку) прийому для здобуття вищої освіти. На сайті «Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського» на сторінці «Вступникам» (<https://tnu.edu.ua/pravila-prijomu-2025/>) представлено відомості про Правила прийому до ТНУ імені В.І. Вернадського в поточному році. На сторінці представлена інформація про вступ на різні рівні вищої освіти. Тут розміщено інформацію щодо вступної кампанії: перелік освітніх ступенів, спеціальностей, освітніх програм та спеціалізацій за якими оголошується прийом на навчання, інформація щодо їх акредитації, правила прийому для українських, іноземних абітурієнтів і осіб без громадянства в ТНУ на основі повної загальної середньої освіти (ПЗСО) та за скороченими термінами навчання на основі НРК5, НРК6, НРК7. Окремо представлено інформацію про Порядок прийому світи осіб, які проживають на територіях, де неможливо забезпечити виконання стандартів освіти України та/або стабільний освітній процес, порядок проведення вступних випробувань. На сайті прописано умови та правила вступу на «Нульовий курс», оскільки ТНУ приймає участь у реалізації державного експериментального проєкту «Зимовий вступ — відкритий шлях до вищої світи» (<https://tnu.edu.ua/zimovij-vstup/>). Вся інформація є чіткою і зрозумілою, не містить дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому переглядаються та затверджуються Вченою радою Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського з урахуванням наказів, постанов та рекомендацій МОН України. Правила прийому містять перелік конкурсних пропозицій, за якими здійснюється прийом; порядок проведення конкурсного відбору та строки зарахування вступників; перелік конкурсних предметів, з яких вступники мають подавати результати НМТ; порядок і строки прийому заяв і документів; порядок проведення вступних випробувань; вичерпний порядок обчислення конкурсного балу. Прийом на навчання за всіма рівнями вищої освіти проводиться на конкурсні пропозиції за спеціальностями (спеціалізаціями, предметними спеціальностями) відповідно до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. Конкурсний відбір на навчання для здобуття ступеня бакалавра вищої освіти здійснюється: за результатами НМТ, вступного іспиту для іноземців, фахового іспиту для НРК6, НРК7 та розгляду мотиваційних листів. Особливості програми враховуються у конкурсному відборі на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі ПЗСО та НРК5 через встановлення вагових коефіцієнтів оцінок з НМТ (2025р): Українська мова – 0,35; Математика – 0,4; Історія України – 0,25; Іноземна мова – 0,25; Біологія – 0,2; Фізика – 0,3; Хімія – 0,3; Українська література - 0,25; Географія - 0,35 (а також мотиваційний лист). Враховуючи вищевикладене, ЕГ дійшла висновку, що правила прийому на навчання та зміст випробувань відповідає ОП Психологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не

суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності) регулюється наступними документами: Положенням про організацію освітнього процесу (розділ 9) (<https://surl.li/ovigqr>) та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність для учасників освітнього процесу ТНУ ім. В. І.Вернадського (<https://surl.li/cc/cherxg>) та Положенням про перезарахування результатів навчання у ТНУ (<https://surl.li/msyohy>). Право на академічну мобільність в університеті реалізується на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм та проєктів, договорів про співробітництво між іноземними або вітчизняними установами та університетом, а також може бути реалізоване учасником освітнього процесу університету з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією ЗВО. На сторінці Міжнародне співробітництво (<https://surl.li/rqfkkx>) оприлюднено інформацію про міжнародних партнерів, міжнародні освітні проєкти, освітні програми Erasmus+, семестрове навчання та спільні програми, тощо. Відбір студентів для участі в програмах академічної мобільності здійснюється конкурсною комісією університету. Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з вищими навчальними закладами-партнерами здійснюється з використанням системи ECTS або системи оцінювання закладу-партнера. Перезарахування дисциплін здійснюється на зіставленні результатів навчання, яких було досягнуто здобувачем вищої освіти у партнерській установі, та результатів навчання, запланованих освітньою програмою університету. Директорка навчально-наукового центру міжнародного освіти повідомила на зустрічі, що можливості академічної мобільності за даною освітньою програмою було реалізовано здобувачкою 2 курсу, яка брала участь у програмі Erasmus+ та проходила навчання у закладі вищої освіти Королівства Бельгія протягом першого академічного семестру 2025/2026 навчального року. Вона сказала, що наразі відбувається процес валідації освітніх документів отриманих здобувачкою у закладі-партнері. Дана студентка не була присутня на зустрічі із здобувачами, але учасники фокус-групи підтвердили, що поінформовані про можливості академічної мобільності. Визнання результатів навчання, здобуті в іншому ЗВО / за іншою ОП здійснюється спеціальною комісією за розпорядженням директора інституту. Строк проходження процедури визнання результатів навчання і здатності особи виконати відповідну освітню програму становить не більше 10 днів. Дисципліна, виведена як академічна різниця, заноситься до індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти зі встановленням терміну її ліквідації. За ОП Психологія прикладів перезарахування результатів наведено не було. ЕГ дійшла висновку, що правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, є чіткими та зрозумілими, не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти регулює Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті у ТНУ (<https://surl.li/cc/bpowlx>). Визнання результатів неформального та/або інформального навчання та зарахування певних освітніх компонентів освітньої програми може відбуватися за загальною процедурою до початку навчального семестру. Також можливе частково визнання результатів та зарахування певних складових освітніх компонентів (модулів, окремих тем, індивідуальних завдань тощо) відповідно освітньої програми за спрощеною процедурою під час навчального семестру. Критеріями для визнання є відповідність за обсягом, змістом та досягнутими результатами. Якщо здобувач опанує конкретні елементи неформальної освіти за рекомендацією викладача, то додаткова перевірка отриманих результатів не потрібна. Загальний обсяг освітніх компонентів, що може бути повністю зарахований за підсумками не може перевищувати 25 відсотків відповідної освітньої програми. На сайті закладу в розділі «студенту» є спеціальна вкладка з інформування здобувачів щодо змісту неформальної освіти та платформ для її проходження (<https://tnu.edu.ua/neformalna-informalna-osvita/>). На фокус-групі із здобувачами та випускниками вони підтвердили інформацію зазначену в ВСО. Здобувачка з курсу та здобувачка 4 курсу заочної форми навчання зазначили, що вони отримали 8 балів за проходження курсів на платформі Кауа під час вивчення «Вікової психології». Здобувачка 1 курсу денної форми навчання зазначила, що отримала додаткові 10 балів з неформальної освіти з дисципліни «Вступ до спеціальності». Конкретизовані посилання на неформальну освіту були розміщені також в робочих програмах ОК Психологія людини та Психологія травми. В робочих програмах завантажених в ІКС, Силабусах та Гугл-класах за іншими дисциплінами інформація щодо неформальної освіти та передумови визнання була відсутня або носила загальний характер.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОП Психологія за підкритеріями: 3.1, адже Правила прийому на навчання розроблені відповідно до Порядку прийому для здобуття вищої освіти МОН і є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень; 3.2, адже Правила прийому на навчання враховують особливості самої освітньої програми; 3.3, адже у ЗВО існують зрозумілі та доступні правила визнання результатів навчання у рамках академічної мобільності, перезарахування результатів навчання. Відповідність у значному ступені за підкритерієм:

3.4, адже, ЗВО здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти відповідно до чітких і зрозумілих правил, проте, інформація в РП про рекомендації та можливості проходження неформальної та/або інформальної освіти з чітким визначенням критеріїв оцінювання формальна або відсутня. Усі регламентуючі документи щодо доступу до освітньої програми та визнання результатів навчання розміщені на офіційному веб-сайт Таврійського національного університету ім. В.І. Вернадського і містять усю необхідну інформацію. В розділі «студенту» є спеціальна вкладка з інформування здобувачів щодо змісту неформальної освіти та платформ для її проходження.

Недоліки

Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти на ОП реалізується за загальною та спрощеною процедурою, але інформація в РП, силабусах та у Гугл-класах про рекомендації та можливості проходження відповідних курсів з чітким визначенням критеріїв оцінювання узагальнена або відсутня.

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту та робочій групі з питань забезпечення якості ОП з метою покращення якості ОП упродовж 2026-2027 н.р.: 1) забезпечити у відповідному розділі РП інформацію про можливості проходження навчання для зарахування результатів неформальної та/або інформальної освіти в РП обов'язкових та вибіркових ОК; 2) додати в РП критерії оцінювання неформальної освіти, інформацію про кількість можливих балів за сертифікати участі в тренінгах, вебінарах, курсах, які будуть дотичними до тематики ОК та можуть бути зараховані, наприклад, як елемент самостійної роботи; 3) сертифікати, що підтверджують участь здобувачів у програмах неформальної та інформальної освіти оприлюднити на сторінці кафедри.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

На с.10 Статуту університету йдеться про головне завдання ЗВО: «впровадження на високому рівні освітньої діяльності, яка забезпечує здобуття особами ВО відповідного ступеня за обраними ними спеціальностями» (<https://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/statut-2019.pdf>). Пункт 1.10 Положення про організацію освітнього процесу засвідчує наступне: «Мовою освітнього процесу в Університеті є державна мова. Застосування мов в Університеті визначається Законами України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та «Про освіту» (с.6 <https://drive.google.com/file/d/1LCz9YKxqcejOnr6M8IRB63Pwaq-bwKK7/view>). Проте, аналіз РП дав можливість ЕГ встановити низку прикладів використання російської мови в освітньому процесі, а саме: ОК2.6 Історія психології (<https://www.youtube.com/watch?feature=shared&v=tj0GF9ajwxw>; http://library.zsmu.edu.ua/cgi/irbis64r_14/fulltext/Psihologija/ZhdanANo4_Istor_ps.pdf); ОК2.15 Психологічний супровід розвитку креативності в умовах кризових змін (<https://www.youtube.com/watch?v=jUqyd-y2Dtw/>). В інформаційних ресурсах РПНД представлено ряд посилань, які не є дієвими та не відкриваються, наприклад: ОК2.5, ОК2.16, ОК2.18, ОК2.13 (<https://www.twirpx.com/>); ОК2.15 (https://maup.com.ua/assets/files/lib/book/po8_52.pdf), ОК2.4, ОК2.7, ОК2.17 тощо (<http://chitalka.net.ua/>). Вказане суперечить п.3.12 Положення про робочу програму навчальної дисципліни, а саме: «Рекомендована основна та додаткова література має бути актуальною та сучасною, бажано виданою за останні 5 років» і далі: «Забороняється використання джерел, які опубліковані російською мовою в будь-якій країні; джерел, опублікованих на території Росії та/або Білорусі; публікацій російських та білоруських науковців, виданих будь-якою мовою в будь-якій країні» (с.24 https://drive.google.com/file/d/1D3jUYsbYuo7oT-CO2урA_iPNkI6F7pJR/view). В п.5.1 ОП «Викладання та навчання» вказано «Методи навчання: методи проблемного, проблемно-пошукового, діалогічного та інтерактивного навчання; інформаційно-комунікативні; мультимедійні». Так, в РП ОК2.10 вказано на технологію розвитку критичного мислення (трифазова модель велик-осмислення-міркування), що, на думку випускників, найкращим чином розвиває навички рефлексії та психологічного мислення. НПП, керуючись принципами академічної свободи, мають змогу самостійно визначати методи, форми, місця підвищення кваліфікації і стажування, а також напрями наукової та творчої діяльності. У ході роботи фокус-групи із здобувачами ВО було підтверджено їх право на самостійний вибір щодо вибіркових компонентів, тем кваліфікаційних робіт, місць проходження практики, участі в студентському самоврядуванні та власної освітньої траєкторії. Це організовано на засадах академічної свободи з урахуванням індивідуальних інтересів, потреб, запитів та інших факторів.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Фокус-групи зі здобувачами, НПП засвідчили доступність інформації на сайті ТНУ (<https://surl.li/dqjequ>), кафедри психології, філософії та суспільних наук (<https://surl.li/zrbkxy>). Освітня діяльність за ОП регламентована низкою положень: Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність, Положенням про перезарахування результатів навчання для учасників програм академічної мобільності, Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти, Положенням про організацію практики тощо. Інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК, представлена у робочих програмах обов'язкових та вибіркового ОК (<https://surl.li/qlxxcq>). Крім того, на сторінці кафедри психології, філософії та суспільних наук представлено каталог методичних матеріалів для самостійної роботи (<https://surl.li/ihlyqo>). Так, в РП ОК представлено систему та критерії оцінювання результатів навчання здобувача, що містить: види контролю, методи контролю та оцінювання, критерії оцінювання навчальної діяльності здобувачів, в межах окремих форм здобуття освіти та видів навчальних занять. Так, п.8.3 РП ОК2.24 Конфліктологія містить критерії оцінювання захисту доповідей, есе, рефератів на семінарському занятті, критерії оцінювання доповнення участі в дискусіях, критерії оцінювання презентацій, доповідей, есе, рефератів, критерії оцінювання практичних завдань (с.15-17 РП). РП містить наступні компоненти: 1) загальна інформація про навчальну дисципліну; 2) опис навчальної дисципліни; 3) перелік компетентностей, яких набувають здобувачі при вивченні дисципліни; 4) ПРН; 5) структура та обсяг навчальної дисципліни; 6) інформація про індивідуальне завдання; 7) ресурсне забезпечення навчальної дисципліни; 8) політика дисципліни; 9) система та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів; 10) перелік запитань для підготовки до підсумкового (семестрового) контролю; 11) рекомендовані джерела інформації. Проте, аналіз РП ОК дав можливість ЕГ констатувати відмінності у структурі РП, наприклад, в ОК 2.12, ОК2.16, ОК 2.26, ОК 2.15, ОК1.8, ОК1.6 тощо – відсутні запитання до підсумкового контролю. Ірина Біла, що забезпечує викладання ОК 2.26, ОК 2.15 пояснила, що ОК, які закінчуються формою контролю залік не мають запитань до підсумкового контролю. Частина РП ОК містить оновлену літературу 2024-2025 років: ОК2.22, ОК2.25 тощо. Здобувачі на відповідній фокус-групі підтвердили, що на 1-му занятті НПП знайомить із метою, завданнями курсу, компетентностями та ПРН, що їх можна набуди впродовж вивчення ОК, критеріями оцінювання тощо. Таким чином, усім здобувачам даної ОП вчасно надається інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

В п.3.4. ОП вказано на «практично орієнтовний зміст навчання, побудований на дослідницькій основі», що полягає у виконанні здобувачами 2-х видів курсових робіт (ОК2.27 Курсова робота (загальна і вікова психологія) та ОК2.28 Курсова робота (соціальна, експериментальна психологія, психодіагностика), кваліфікаційної роботи бакалавра – ОК2.34. У 8-му навчальному семестрі здобувачі освіти проходять переддипломну практику, 3-й модуль якої є науково-дослідницький, що включає: «...набуття досвіду виконання науково-дослідницької роботи». Здобувачі беруть участь у науково-практичному гуртку «Ресурси особистості» (<https://surl.li/lxdbky>). Кафедра психології, філософії та суспільних наук працює над науково-дослідною темою «Соціально-психологічний супровід особистості в умовах суспільних трансформацій» в рамках науково-дослідної теми Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського «Крим та Чорноморський регіон: реконструктивний розвиток у воєнний та повоєнний період». Кафедра є організатором щорічних наукових заходів: Міжнародної науково-практичної конференції «Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень»; Всеукраїнської науково-практичної конференції «Соціально-психологічні ресурси особистості в екстремальних умовах»; «Тижня психології». Спільні наукові пошуки НПП кафедри психології, філософії та суспільних наук лягли в основу монографії «Теоретичні та практичні аспекти соціально-психологічного супроводу особистості в умовах кризи», що видана у 2024 році (<https://surl.li/iyanfc>). Кафедрою психології, філософії та суспільних наук щорічно двічі на рік проводяться науково-практичні конференції, у матеріалах яких здобувачі освіти публікують результати своїх досліджень (<https://surl.li/kqvgby>). На сторінці кафедри подано список наукових праць здобувачів за 2022-2025 роки (<https://surl.li/zcybsf>). Здобувачі на відповідній фокус-групі зазначили, що підготовка тез доповідей на конференціях не є обов'язковою вимогою для здобувачів першого (бакалаврського) рівня ВО.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Згідно п.1.3 та 1.4 Положення про підвищення кваліфікації педагогічний і науково-педагогічних працівників: «Метою підвищення кваліфікації працівників є їх професійний розвиток відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти. Працівники зобов'язані постійно підвищувати свою кваліфікацію» (<https://surl.li/muwglk>). Так, усі НПП кафедри психології, філософії та суспільних наук та НПП інших кафедр університету, що залучені до викладання на ОП регулярно проходять науково-педагогічне стажування, розширюють свої знання на курсах підвищення кваліфікації, беруть активну участь у пленарних та секційних засіданнях

міжнародних і всеукраїнських наукових конференцій, а також долучаються до науково-практичних семінарів, круглих столів, тренінгів і майстер-класів та систематично оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі психології та психотерапії. Так, гарант ОП Олена Власенко у 2025 році пройшла майстер-класи на тему «Практична психосоматика: депресія у животі, тривога в апетиті, голод у психіці» та «Впровадження МКХ-11 в практику лікування психічних та поведінкових розладів: проблема та рішення», була учасницею науково-практичної конференції «Алгоритми діагностики, лікування та реабілітації пацієнтів з розладами ментального здоров'я під час війни» та оновила зміст теми 2 «Посттравматичний стресовий розлад» ОК2.22 Психологія травми. Ірина Біла у 2024 році успішно пройшла програму Shapes of Griefth – підтримки людей, що горюють (<https://surl.li/snuouyv>) та оновила ОК2.15 Психологічний супровід розвитку креативності в умовах кризових змін. Ірина Куценко на відкритій фокус-групі підтвердила, що завдяки курсам підвищення кваліфікації нею було додано тему 8 Психологічні наслідки хронічного захворювання та інвалідності в ОК2.19 Основи клінічної та патопсихології.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Згідно Стратегії інтернаціоналізації на 2025-2029 рр.: «Мета стратегії – створення ефективної системи міжнародної академічної мобільності, здатної підтримати інтерналізації освітніх та наукових процесів університету через активну участь у глобальних ініціативах та партнерствах, які відкривають нові можливості для студентів, викладачів і науковців» (с. 7 <https://surl.li/trffdj>). ЗВО має підписані Угоди про академічну мобільність з: державним університетом Молдови, Асоціацією U.C.M. Italy, University of Oslo за програмою Erasmus + Teaching mobility (Осло, Норвегія), Клайпедським університетом (м. Клайпеда, Литва), Університетським коледжем Волда (м. Вольда, Норвегія), Тулузьким університетом Капітоль (Франція), Університетом Намюр (Бельгія). Гарант ОП повідомила, що можливості академічної мобільності за даною ОП було реалізовано здобувачкою 2 курсу Софією, яка брала участь у програмі Erasmus+ та проходила навчання у закладі вищої освіти Королівства Бельгія впродовж першого академічного семестру 2025-2026 навчального року. Наразі здобувачка повернулася в Україну. НПП кафедри психології, філософії та суспільних наук О.Дробот є членкинею міжнародного фахового видання. Олена Власенко на основі договору співробітництва пройшла міжнародне стажування у Латвійській Республіці на тему «Особливості використання штучного інтелекту викладачами у сфері педагогічних та психологічних наук у професійній діяльності». Отже, навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за ОП та закладу вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОП Психологія за підкритеріями: 4.2, адже усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК; 4.3, адже ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відповідно до рівня ВО, спеціальності та мети освітньої програми; 4.4, адже педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники систематично оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі; 4.5, адже навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти; часткову відповідність за підкритерієм 4.1, адже освітній процес порушує вимоги законодавства, а саме Закони України «Про освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», адже ЕГ встановила низку прикладів використання російської мови в освітньому процесі – в РП ОК. На сторінці кафедри психології, філософії та суспільних наук представлено каталог методичних матеріалів для самостійної роботи по кожному ОК. Здобувачі беруть участь у науково-практичному гуртку «Ресурси особистості». Кафедра психології, філософії та суспільних наук є організатором щорічних наукових заходів: «Тижня психології», Міжнародної науково-практичної конференції «Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень»; Всеукраїнської науково-практичної конференції «Соціально-психологічні ресурси особистості в екстремальних умовах», у матеріалах яких НПП та здобувачі освіти публікують результати своїх досліджень. НПП регулярно проходять науково-педагогічне стажування, розширюють свої знання на курсах підвищення кваліфікації, беруть активну участь у пленарних та секційних засіданнях міжнародних і всеукраїнських наукових конференцій, долучаються до науково-практичних семінарів, круглих столів, тренінгів і майстер-класів та систематично оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі психології та психотерапії. ТНУ імені В.І.Вернадського має підписані Угоди про академічну мобільність із ЗВО зарубіжжя. Можливості академічної мобільності було реалізовано здобувачкою 2 курсу Софією, яка брала участь у програмі Erasmus+ та проходила навчання у закладі ВО Королівства Бельгія впродовж першого академічного семестру 2025-2026 н.р. НПП кафедри психології, філософії та суспільних наук О.Дробот є членкинею міжнародного фахового видання; гарант ОП Олена Власенко пройшла міжнародне стажування у Латвійській Республіці.

Недоліки

В освітньому процесі Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського виокремлено приклади порушення вимог законодавства, а саме Законів України «Про освіту» та «Про забезпечення функціонування

української мови як державної» через використання інформаційних джерел мови країни-агресора в РП ОК. В інформаційних ресурсах РПНД представлено ряд посилань, які не є дієвими та не відкриваються. ЕГ констатує відмінності у структурі РП, наприклад, в окремих РП ОК відсутні запитання до підсумкового контролю. Порушення законодавства України в освітньому процесі є суттєвим недоліком, що знижує якість підготовки за ОП.

Рекомендації

ЕГ наполягає на забезпеченні виконання Законів України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та «Про освіту» в освітньому процесі ЗВО, вилученні посилань на мову країни-агресора із РП у найкоротші терміни. ЕГ рекомендує гаранту та робочій групі з питань забезпечення якості ОП з метою покращення якості ОП упродовж 2026-2027 н.р.: 1) уніфікувати структуру РП ОК; доповнити усі РП питаннями до підсумкового контролю (іспиту та заліку); 2) оновити інформаційні джерела в РП ОК, вилучити ті, що є не дієвими.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень Е

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Оцінювання та організація контролю знань здобувачів регулюється Положенням про освітній процес в ТНУ ім. В.І. Вернадського (п.7.5-7.6 та 7.8), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (п.6.2.3 та 6.2.5) (<https://surl.li/kktiar>), Порядком організації семестрового (підсумкового) контролю із застосуванням дистанційних технологій (<https://surl.li/xdkeft>), Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти (<https://surl.lu/jdrayd>). Основні види контролю, що використовуються в освітньому процесі ТНУ імені В.І. Вернадського: поточний (тематичний), підсумковий семестровий і атестація здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль здійснюється у формі захисту курсової роботи, екзамену або заліку з навчальних дисциплін або практик. Аналіз інформації отриманої під час роботи ЕГ, дозволив зробити висновки, що зауваження та рекомендації попередньої акредитації були прийняті до відома. За кожною дисципліною розроблена робоча програма (Положення про робочу програму навчальної дисципліни <https://surl.li/fmblad>), де наведено критерії оцінювання конкретних завдань поточного контролю за ОК, вимоги до виконання та заходи і порядок підсумкового контролю. Інформацію про оцінку вартість завдання поточного контролю, зміст заліків та екзаменів здобувач має змогу переглянути в РП, що розміщено на сайті кафедри та у Google Classroom. Відбувається анкетування щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання за кожною ОК. Анкета «Навчальна дисципліна очима здобувача» розміщена на сторінці кафедри та у Google Classroom викладачів, в чому переконалася ЕГ при перевірці платформи з класами викладачів. На сайті кафедри також розміщені методичні рекомендації для підготовки до семінарських занять, практичних занять та самостійної роботи з кожною ОК. На зустрічі із НПП викладачі кафедри розказали про інформування здобувачів щодо критеріїв та описали процедуру поточного та підсумкового контролю (ОК Педагогічна психологія, ОК Порівняльна психологія). В процесі зустрічей зі здобувачами вищої освіти було підтверджено їх поінформованість щодо форм контрольних заходів по кожній дисципліні та критеріїв оцінювання знань.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти ОП відбувається відповідно до вимог відповідного стандарту й передбачає публічний захист (демонстрацію) кваліфікаційної роботи та атестаційний екзамен. Процес атестації здобувачів регламентується Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/gkuqom>), Порядком організації і проведення атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання у ТНУ (<https://surl.li/nzsaqi>), Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату (<https://surl.li/cc/hzyzel>). На сторінці кафедри розміщено інформацію про атестацію здобувачів за ОП «Психологія», а саме Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності «Психологія» (<https://surl.li/szproja>), що містить інформацію щодо критеріїв оцінювання і вимог до виконання роботи та оформлення роботи. На сайті інституту (кафедри) відсутня програма атестаційного екзамену за ОП Психологія, її було надано в акредитаційній справі. Аналіз тем ОК, що виносяться на АЕ підтвердив їх відповідність ПРН ОП. В програмі містяться якісні та кількісні критерії оцінювання результатів та надано орієнтовні питання атестаційного екзамену і літературу до них. Екзаменаційний білет складається з двох теоретичних питань

та одного практичного кейсу. Аналіз інформації, отриманої під час роботи ЕГ, дозволив зробити висновки, що зауваження та рекомендації попередньої акредитації було прийнято до відома. До переліку дисциплін, що виносяться на атестаційний екзаме́н цього року внесено дисципліни, які у своїй сукупності дозволяють перевірити досягнення результатів навчання, визначених відповідним стандартом ВО та ОП. Перевірка досягнень ПР11,12,18 досягається включенням до АЕ наступних ОК: Майстерність публічного виступу, Основи психологічного тренінгу, Організаційна психологія, Конфліктологія, Юридична психологія, Психологічне консультування, Патопсихологія, Основи психотерапії, Психокорекція. Навчально-методичні рекомендації до написання кваліфікаційної роботи містять опис ЗК, СК, ПРН, які перевіряє кваліфікаційна робота даного рівня. В роботі міститься опис процедури перевірки кваліфікаційних робіт на наявність ознак академічного плагіату (за допомогою системи Strike Plagiarism – відповідальні спеціальні співробітники кафедри) та визначення оригінальності роботи (засвідчує керівник роботи). Зустріч з НПП, здобувачами, представниками навчально-методичного відділу та бібліотеки дозволило дійти висновку, що виконання та захист кваліфікаційної роботи відбувається згідно чинного законодавства. Кваліфікаційні бакалаврські роботи розміщуються на сайті Інституційного репозиторію ЗВО (<https://etnuir.tnu.edu.ua/>). За завантаження робіт у бібліотеку відповідає спеціальна особа - депозитор на кафедрі.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО визначено правила проведення контрольних заходів, які є чіткими і зрозумілими і доступні для усіх учасників освітнього процесу, що відображене у Положенні про організацію освітнього процесу (р.7 <https://surl.li/haxvmn>), Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти (<https://surl.cc/gmfdrm>), Кодексі академічної доброчесності (<https://surl.li/flqrno>), Положенні про апеляцію результатів підсумкового контролю з екзамену чи заліку (<https://surl.li/milcne>), Положенні про запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій (<https://surl.li/cjpyuo>), Положенні про центр медіації (<https://surl.li/qrhswc>). Згідно процедури запобігання та врегулювання конфліктів та спорів в ТНУ діє постійна Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій (<https://surl.li/hprdri>). Згідно п.8 Положення про організацію освітнього процесу, якщо здобувач не погоджується із рішенням викладача щодо оцінювання, він може подати апеляційну скаргу. Питання щодо поточного оцінювання вирішуються впродовж трьох робочих днів з дня поточного оцінювання. В разі підсумкового контролю, апеляція подається здобувачем у день проведення заходу, але не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів. Здобувачам, які одержали не більше трьох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість. Здобувачі, які не ліквідували академічну заборгованість, відраховуються з університету. Здобувач не може повторно складати екзамен/заліки з метою підвищення отриманої позитивної оцінки. Під час зустрічі з викладачами, здобувачами, студентським самоврядуванням та при ознайомленні з результатами анкетування «Освітня програма очима здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/tolxkr>) з'ясовано, що ЗВО дотримується вищевказаних положень та порядку. ЕГ переконалося у тому, що здобувачі ознайомлені із механізмом та прикладами застосування правил повторного проходження контрольних заходів на ОП, оскарженням процедури та результатів проведення контрольних заходів та процедурою врегулювання конфлікту інтересів. Об'єктивність екзаменаторів, процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів забезпечуються шляхом відкритості процесу оцінювання. Бали за виконання завдань протягом семестру прописані у РП та динамічно з'являються у Google Classroom, тож здобувач може власноруч порахувати кількість балів, з якими він виходить на підсумкове оцінювання. Цей факт підтвердили здобувачі на зустрічі, вони також продемонстрували обізнаність у тому, що у разі незгоди з оцінкою, вони мають право звернутися до апеляційної комісії. Гарант сповістила про те, що випадків оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження на даній ОП не було. Під час реалізації ОП щодо проведення контрольних заходів конфліктних ситуацій не відбувалося, тому відповідні процедури теж не застосовувалися.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності відображено у Кодексі академічної доброчесності (<https://surl.li/utyxk>), Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату (<https://surl.li/bxsiyq>). Всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОП дотримуються політики і процедури дотримання академічної доброчесності. На сайті ТНУ розміщено інформацію про академічну доброчесність (<https://surl.li/xbtohv>). На зустрічі з керівником та менеджментом ТНУ О. Бессараб, голова комісії з академічної доброчесності зазначив, що заклад популяризує академічну доброчесність через її імплементацію у культуру якості: проведення щорічно «тижнів академічної доброчесності» (за інформацією у фокус-групах у 2025-2026 році цього заходу ще не було), інформування через спеціальну вебсторінку університету (<https://surl.li/xbtohv>), через месенджери (Офіційний Telegram-канал t.me/tnuinfo). На зустрічах з представниками студентського самоврядування та здобувачами ЕГ ці факти знайшли своє підтвердження. ЕГ змогла переконатися, що викладачі інформують студентів щодо необхідності дотримання вимог академічної доброчесності. На першому курсі здобувачі

підписують Декларацію доброчесності (<https://surl.lt/qsobtl>). Викладачі та здобувачі зазначили, що інформування відбувається на першому занятті, «Політика дисципліни» прописана в р.8 РП. На настановчій конференції з написання кваліфікаційних робіт здобувачів проінформували про допустимий відсоток запозичень та умови прийняття роботи до захисту. Створено спеціальний Google Classroom, куди завантажуються супровідна документація та роботи для подальшої перевірки. Аналіз інформації, отриманої під час роботи ЕГ, дозволив зробити висновки, що зауваження та рекомендації попередньої акредитації були прийняті до відома. У Методичних рекомендаціях до написання кваліфікаційних робіт 2025 р., що розміщено на сайті кафедри в р. 4.1 прописано процедуру перевірки роботи на наявність ознак академічного плагіату. Норми перевірки відносяться до автономії факультетів, тому щорічно обговорюються та приймаються на кафедрі. Здобувачі знають, що межа допуску до перевірки та остаточного висновку наукового керівника складає не менше 70% (<https://surl.li/igaxcm>). Перелік документів, що проходять перевірку на академічний плагіат міститься у Положенні про академічну доброчесність. Зокрема, кваліфікаційні роботи подаються через наукового керівника для перевірки на виявлення збігів/ідентичності/схожості текстів. Інтерпретація показників звіту подібності здійснюється з використанням програми StrikePlagiarism (Договір про надання послуг ТОВ «Плагіат» StrikePlagiarism <https://surl.li/ektirj>). Після отримання звіту подібності науковий керівник здійснює експертну оцінку роботи з урахуванням звіту подібності, робить експертний висновок про відсутність порушень академічної доброчесності, що відображається у його відгуку. Та ж сама процедура відбувається із статтями, посібниками, навчально-методичними матеріалами.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОП Психологія за підкритеріями: 5.1, адже форми контрольних заходів та критерії оцінювання є зрозумілими, дають можливість встановити рівень досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь; 5.3, адже правила проведення контрольних заходів чіткі та зрозумілі, є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та їх послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми; 5.4, адже у ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політика і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. ЗВО популяризує академічну доброчесність та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності; відповідність у значному ступені за підкритерієм: 5.2, адже, форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти, проте, програма атестаційного екзамену за ОП відсутня на сторінці кафедри психології, філософії та суспільних наук. Університет значну увагу приділяє дотриманню правил та принципів академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу. Заклад популяризує академічну доброчесність через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти через проведення «тижнів академічної доброчесності», інформування через спеціальну вебсторінку університету та через підписання декларацій здобувачами.

Недоліки

Програма атестаційного екзамену за спеціальністю 053 «Психологія» для студентів першого ступеня вищої освіти «бакалавр» відсутня на сторінці кафедри психології, філософії та суспільних наук.

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту та робочій групі з питань забезпечення якості ОП з метою покращення якості ОП упродовж 2026-2027 н.р.: 1) оприлюднити програму атестаційного екзамену на сторінці кафедри психології, філософії та суспільних наук; 2) включити до програми атестаційного екзамену не чистий бланк, а зразок білета; 3) внести інформацію про академічну доброчесність у навчально-методичні рекомендації до написання курсових робіт.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До реалізації ОП залучено 18 викладачів, які відповідно до їх кваліфікації або професійному досвіду спроможні забезпечити освітні компоненти, з них 3 (17%) доктори психологічних наук, 3 (17%) кандидати психологічних наук, 2 (12%) кандидати педагогічних наук, 2 (11%) доктори наук в інших галузях та 7 (39%) – кандидати наук з відповідної спеціальності, яка корелює з освітньою компонентою. 1 викладач - Ю.Кобиліна (ОК «Українська мова за професійним спрямуванням») не має наукового ступеня. За основним місцем роботи працюють 15 осіб та 3 викладача-сумісника. Слід зазначити, що інформація, подана в таблиці 2 не є повною, не зазначено відповідність вимог до НПП, визначених законодавством, не у всіх викладачів позначено підвищення кваліфікації. В ході аналізу зведеної інформації про викладачів (Табл.2), профілів НПП, представлених на сайті кафедри (<https://surli.cc/dvlunn>) та наданих даних по запиту №9 (відомості про підвищення кваліфікації (тематика та години стажування), ЕГ робить висновок, що в цілому добір НПП для викладання відповідних ОК умотивований відповідністю компетентностей викладачів ОК, які вони викладають на ОП. Викладачі, які залучені до викладання професійно-орієнтованих обов'язкових фахових дисциплін мають базову психологічну або педагогічну освіту, вони є членами професійних спільнот: О. Дробот – член Української асоціації організаційних психологів та психологів праці, С. Мітіна - член асоціації соціальної та політичної психології України, І. Кущенко - член громадської організації «Прогресивні». Крім академічної та професійної кваліфікації у сфері освітньої програми, викладачі набувають компетентності через підвищення кваліфікації (запит №9 та сайт кафедри). Викладачі мають сертифікати В2 володіння англійською мовою (О.Дробот, С. Мітіна, І. Біла, О.Власенко), є членами разових спеціалізованих вчених рад (О. Дробот, І.Біла), є членами міжнародних (О.Дробот) та вітчизняних фахових видань (О. Дробот, І.Біла, С. Мітіна). Згідно повного аналізу інформації щодо викладачів було з'ясовано, що деякі НПП мають часткову відповідність ОК, які вони викладають. Так, М. Шепельова (має 20 фахових видань за 5 років), викладає ОК 2.1.Порівняльна психологія, предметом якого, згідно РП, є порівняльний аналіз психіки тварин і людини у філогенезі та онтогенезі. Предметом публікацій є психологія особистості, соціальна психологія, що не відповідає освітньому компоненту. Здобувачі на відповідній фокус-групі висловили задоволеність професіоналізмом НПП. Аналіз кадрового забезпечення освітньої програми (таблиця 2 самоаналізу та інформація про викладачів на офіційному сайті ЗВО), зустрічі з представниками фокус-груп викладачів, здобувачів, випускників, дає підстави вважати, що академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП надає спроможність забезпечити ОК, які вони реалізують у межах ОП, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів визначається Положенням щодо конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників в Таврійському національному університеті ім. В.І. Вернадського та укладання з ними трудових контрактів» (<https://surl.lu/cmdwcz>) та Змін до Положення (<https://surl.li/ebwecl>). У Положенні чітко визначено перелік документів, що надає претендент на посаду (р.3) прописана процедура конкурсного відбору (р. 4); вимоги до претендентів на заміщення певних посад (р.5). Згідно з цим Положенням до конкурсу на заміщення вакантної посади допускаються особи, які відповідають кваліфікаційним вимогам до відповідної посади науково-педагогічного працівника: наявність/відсутність наукового ступеня, стаж науково-педагогічної діяльності, наявність навчально-методичних праць, публікаційна активність. Додатковими вимогами є наявність профіля науковця, мовний сертифікат, міжнародне навчання/стажування за напрямком роботи зі спеціальності, участь у різного роду конференціях і міжнародних проектах (Зміни до Положення). Оголошення про конкурс розміщується на сайті Університету (<https://surl.li/mswzfl>). На зустрічі з адміністративним персоналом, начальник відділу кадрів М.Вакулік, уточнив інформацію: конкурс проводиться щорічно навесні, триває 1 місяць; термін укладання трудових договорів (контрактів) до 5 років (як правило, 5 років із завідувачами кафедрою та 2-3 роки з НПП). Аналіз інформації, що оприлюднена на сайті ТНУ та зустрічі з фокус групами дали змогу впевнитися, що процедура конкурсного добору викладачів є прозорою, недискримінаційною і дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Під час зустрічі зі стейкхолдерами ЕГ встановила залученість роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі для реалізації освітнього процесу. Роботодавці є задіяними до реалізації освітнього процесу на ОП на етапах перегляду та оновлення ОП, під час зборів робочої групи (відповідь на запит №1); при періодичних опитуваннях щодо змісту ОП (<https://surl.li/fqplyq>). Співпраця з роботодавцями відбувається в процесі проведення різних видів практик. Під час онлайн зустрічі роботодавці продемонстрували обізнаність щодо структури, предметної змістовності ОП, компетентностей, які набувають здобувачі, зокрема під час проходження практик. Вони зазначили, що надавали пропозиції відносно ПРН, які дозволять здобувачам мати конкурентні переваги при працевлаштуванні (С. Бесполудіна, представник Всеукраїнського центру комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю», С. Коник, заступник генерального директора з виховної роботи ДПУ «Міжнародний дитячий центр «Артек», Я. Заглинський, керівник «Пансіонат щире серце», А. Мігалуш, психолог Академічного ліцею № 47 Печерського району м. Києва). Роботодавці зазначили, що вони співпрацюють із студентами під час практики, формуючи в них певні навички в

роботі (тренінг резильєнтності, А. Мігалуш) та (школа професійної майстерності, С. Коник). Роботодавець С. Коник висловив бажання брати на роботу випускників даної ОП. На зустрічі із викладачами та здобувачами було зазначено, що в ТНУ щорічно відбувається «Тиждень психології», де студенти разом з науковою психологічною спільнотою, психологами-практиками та стейкхолдерами обговорюють (онлайн і офлайн) важливі питання надання психологічної допомоги людям у важкі часи сьогодення. На сайті кафедри є посилання на співпрацю із стейкхолдерами (<https://surl.li/ptbjac>) за минулий навчальний рік («Тиждень психології», гостьова лекція А. Гресь, зустріч з С. Коник тощо).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Основні вимоги до професійного розвитку викладачів зазначено у Положенні про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, в якому вказано, що обсяг підвищення кваліфікації не може бути меншим, ніж шість кредитів протягом п'яти років (п. 1.9 Положення) (<https://surl.li/nktyxy>). В університеті проводиться щорічне рейтингування, яке визначається Положенням про систему рейтингового оцінювання діяльності наукових, науково-педагогічних працівників, кафедр і навчально-наукових інститутів (<https://surl.lu/yskroa>). Рейтинг визначається за 3 групами НПП (п.4.3). Висновки визначає рейтингова комісія та схвалює Вчена рада (п.3.6). Результати рейтингування є публічними й оприлюднюються на сайті університету (<https://surl.li/qjgzxi>). В ТНУ діє Центр підвищення кваліфікації (<https://surl.li/oydeqx>), де викладачі мають можливість проходження курсів ПК на безкоштовній основі. Пропонуються курси на 1 та на 6 кредитів (<https://surl.li/gcqhka>). Відповідно Запиту 9 викладачі ОП проходили курс «Сучасні освітні тенденції та інноваційні практики навчання дорослих», зокрема у 2025 році С. Мітіна та І. Біла. На основі договорів співробітництва О. Власенко пройшла міжнародне стажування у Латвійській Республіці «Особливості використання штучного інтелекту викладачами у сфері педагогічних та психологічних наук у професійній діяльності». Професійний розвиток відбувається також за формою проведення відкритих лекцій (<https://surl.lt/cngbhu>) (О.Дробот, О. Власенко, С. Копилова). ТНУ стимулює розвиток викладацької майстерності моральним та матеріальним заохоченням, що визначається Колективним договором (додаток 2, додаток 3) (<https://surl.li/xhqlqd>), Положенням про систему рейтингового оцінювання та Положенням про преміювання наукових і НПП, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of science (<https://surl.li/ksgeyy>). НПП, які зайняли перші три позиції рейтингового списку можуть отримати матеріальне преміювання. Згідно Положення про преміювання викладачі, які публікують праці у виданнях, що входять до наукометричних баз матеріально або морально заохочуються. На зустрічі з адміністративним персоналом (начальник ВК М. Вакулік, головний бухгалтер О. Топчий) та з викладачами знайшли своє підтвердження факти морального й матеріального заохочення: оголошення подяки (С.Копилова, С.Мітіна, Є.Пузирьов); нагородження грамотою, преміювання (О. Дробот, В. Куц). Крім того, О.Дробот була премійована за наукову публікацію, видану у наукометричній базі Scopus. Під час зустрічей з викладачами та здобувачами було встановлено, що публікації у виданні «Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія» та збірниках матеріалів конференцій ТНУ для викладачів та здобувачів є безкоштовними. Таким чином ЕГ впевнилася, що заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями та заохочує розвиток викладацької майстерності.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОП Психологія за підкритеріями: 6.1, адже академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП «Психологія» надає спроможність забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством; 6.2, адже процедура конкурсного добору викладачів є прозорою, недискримінаційною і дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми; 6.3, адже, ЗВО залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу на етапах перегляду та оновлення ОП, під час зборів робочої групи, при періодичних опитуваннях щодо змісту ОП та в процесі проведення різних видів практик; 6.4, адже ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями та заохочує розвиток викладацької майстерності. ЗВО сприяє підвищенню кваліфікації науково-педагогічних працівників через реалізацію власних програм професійного розвитку викладачів (з розвитку викладацької майстерності, мовної компетентності, за професійною спрямованістю). У ЗВО створено систему стимулювання розвитку викладацької майстерності та заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері у нематеріальній та матеріальній (безкоштовні власні програми, безкоштовні публікації у власних виданнях, преміювання за публікування у виданнях, що входять до наукометричних баз) формі.

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту та робочій групі з питань забезпечення якості ОП з метою покращення якості ОП упродовж 2026-2027 н.р. обговорити на засіданні робочої групи та скласти орієнтовний план заходів із залученням роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення ОП включає у себе сайт ТНУ імені В.І.Вернадського (<https://surl.li/ajorzo>); Wi-Fi; необмежений доступ до мережі Інтернет; наукову бібліотеку, читальні зали; наукову і навчальну літературу, фахові періодичні видання; корпоративну пошту; навчальні плани і робочі програми; графіки освітнього процесу; силабуси; методичні матеріали для самостійної роботи здобувачів з дисциплін; програми практик; методичні вказівки щодо виконання курсових і бакалаврських робіт; програму атестаційного екзамену. Для проведення математико-статистичних розрахунків здобувачами використовується ПЗ: R, EpiInfo, OpenEpi, PSPP, SOFA Statistics (<https://surl.li/mdtktx>), а для дистанційного навчання - Google Classroom. Матеріально-технічне забезпечення охоплює лекційні аудиторії; комп'ютерні класи; точки доступу Wi-Fi; мультимедійне обладнання; принтери, ксерокс, сканер; кімнату для психологічних тренінгів; їдальню; спортзал; бібліотеку. Всі студенти, які мають потребу, забезпечуються місцем у гуртожитку. У ході огляду матеріально-технічної бази ЕГ з'ясувала, що комп'ютерні класи працюють за термінальною системою, на яких встановлений ліцензійний пакет Microsoft Office. Навчальні курси у середовищі Google Classroom складаються з навчально-методичних матеріалів та анкети «Навчальна дисципліна очима здобувача», яка являється анонімною і передбачає оцінку якості викладання дисципліни (запит ЕГ). Дана анкета є централізованою, результати якої потім розподіляються і надсилаються на корпоративну пошту кафедри та обговорюються на засіданні кафедри. Крім того, за словами Світлани Копилової на зустрічі 9, у студентів є можливість надання пропозицій щодо покращення практики, після її проходження. У ході попередньої АЕ ЕГ зазначила, що ОК 2.3, ОК 2.19 не забезпечені методичними рекомендаціями та відсутній доступ методичних матеріалів до ОК загальної підготовки (ОК 1.1-1.8), проте наразі дані недоліки виправлено. Загалом матеріально-технічні ресурси є достатніми для забезпечення освітнього процесу за даною ОП та досягнення ПРН.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Організація освітнього процесу в університеті здійснюється з урахуванням потреб та інтересів науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти і регулюється нормативними документами, оприлюдненими на офіційному сайті університету (<https://surl.li/vrxydh>). Здобувачам і викладачам надається можливість проживання у гуртожитках, а також створюються умови для участі у наукових і освітніх заходах (<https://surl.li/guxtdc>). Доступ до інформаційних ресурсів забезпечується через мережу Інтернет у навчальних корпусах, наукову бібліотеку, корпоративну електронну пошту та сайт університету (<https://tnu.edu.ua/>). На сайті оприлюднено нормативні документи, графік освітнього процесу, освітньо-професійні програми, навчальні плани, робочі програми дисциплін, програми практик і атестації, навчально-методичні матеріали, а також договори щодо проведення практик (<https://surl.li/xbjffz>). Важливим елементом інформаційного забезпечення є бібліотека Університету та інституційний репозитарій (<https://etnuir.tnu.edu.ua/>). На сайті бібліотеки (<https://surl.li/yfhakq>) представлено електронний каталог, репозитарій ETNUIR, інформацію про послуги та ресурси. Бібліотека надає можливість користування фондом і електронним каталогом, проводить інформаційно-просвітницькі заходи та надає консультації з пошуку літератури. Користування ресурсами бібліотеки, як електронними, так і друкованими, є безкоштовним для всіх користувачів, а не лише для представників ТНУ. Штрафні санкції за несвочасне повернення книг не передбачені; у разі втрати примірника користувач здійснює його заміну аналогічним виданням. Університет має доступ до міжнародних наукових ресурсів ClinicalKey, ScienceDirect, Scopus, Researcher Discovery, Researcher Academy та Mendeley; доступ до них здійснюється через бібліотеку. Відповідно до Правил користування бібліотекою користування її ресурсами є безкоштовним, а всі користувачі реєструються у відповідній базі (<https://surl.li/iwzfxn>), у чому ЕГ пересвідчилась під час акредитаційної експертизи. Формування бібліотечних фондів здійснюється відповідно до навчальних планів, освітніх програм і тематики наукових досліджень університету (<https://surl.li/gpqkmr>). Функціонування

інституційного репозитарію регламентується окремим Положенням про інституційний репозиторій (<https://surl.li/gtbbwv>). Під час зустрічі 9 директора бібліотеки О.Костенко повідомила, що для здобувачів проводяться бібліотечні уроки та тренінги з пошуку наукової літератури. Крім того, студенти беруть участь у бібліотечних ініціативах, зокрема буккросингу, а здобувачі спеціальності «Психологія», які є членами органів студентського самоврядування, запропонували рубрику «Студент рекомендує, що почитати від студентів».

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Опитування здобувачів щодо їхніх потреб проводиться шляхом анкетування, яке розміщено на офіційному сайті ЗВО (<https://surl.li/mbines>). Узагальнені результати анкетування доступні на сторінці сайту (<https://surl.li/mbines>). Безпека освітнього середовища регулюється наступними нормативно-правовими актами (<https://surl.li/sylegg>): Наказом про службу охорони праці та БЖД, Наказом про організацію роботи з ОП та БЖД учасників освітнього процесу, Вступним інструктажем для працівників, Інструктажем для здобувачів освіти, Інструкцією з БЖД учасників освітнього процесу в період техногенної, пожежної безпеки та НС, Інструкцією з БЖД студентів під час літніх канікул, Інструкцією з БЖД студентів під час зимових канікул, Про проведення вступного інструктажу з питань ЦЗ та дій у НС. Крім того, на сайті ТНУ є розділ «Поради від психолога» (<https://surl.li/pxiwkz>), який містить рубрики: Кібербезпека, Панічні атаки, Техніки заземлення, Пам'ятка по попередженню стресових розладів, для осіб, котрі направляються в зону військових дій, Адаптація, Як вижити під час війни. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ переконалася, що умови навчання є безпечними, а санітарно-технічний стан приміщень відповідає чинним нормам і правилам експлуатації. Крім цього, під час акредитаційної експертизи ЕГ з'ясувала, що у зв'язку з безпековою ситуацією у ЗВО функціонує змішаний формат навчання: тиждень - онлайн, тиждень - офлайн і так далі. Також у ЗВО є укриття, які обладнані столами, стільцями, доступом до Wi-Fi, у чому ЕГ переконалася у ході огляду матеріально-технічної бази, однак кількість місць менша за кількість здобувачів. Тому студенти можуть скористатися найближчими укриттями інших закладів, зокрема це ЗОШ №262, ВСП «КФК МГ ТНУ ім.В.І.Вернадського» та ЖБК «Здоров'я». Для забезпечення ментального здоров'я здобувачів в університеті працює практичний психолог, а сама психологічна служба як служба ще перебуває у процесі становлення, як з'ясувала ЕГ у ході експертизи. М.Носенко, практична психологиня ЗВО, відзначила, що до зими студенти найчастіше зверталися із проблемою тривожності, а після - агресії, як наслідку даного виснаження. У межах своєї роботи вона проводить психоедукаційну та стабілізаційну роботу. За потреби можливе перенаправлення до психотерапевта чи лікаря. Крім того, М.Носенко зазначила, що долучається до Центру медіації ЗВО (<https://surl.lu/emqbaa>) на волонтерських засадах.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Університет забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти на основі Положення про організацію освітнього процесу в ТНУ та інших документів, оприлюднених на сайті ЗВО (<https://surl.li/tnkczl>). Комунікація зі студентами відбувається під час занять, консультацій, через корпоративну електронну пошту та групи у Telegram (t.me/tnuinfo). Інформаційна підтримка також здійснюється через офіційний сайт університету (<https://tnu.edu.ua/>), сторінки інститутів та кафедр (<https://surl.li/qvjmdo>). Здобувачі мають доступ до інформації, необхідної для організації освітнього процесу, зокрема до розкладу навчальних занять і консультацій, позааудиторних заходів, нормативних документів університету, рішень Вченої ради, наказів і розпоряджень адміністрації. Освітня підтримка реалізується через впровадження студентоцентрованого підходу до навчання та включення до освітньої програми ОК «Здоров'язбереження та психологічна безпека», що сприяє формуванню сприятливого соціально-психологічного клімату та підтримці навчальної мотивації здобувачів. Організаційна підтримка здійснюється через деканат, завідувача кафедри, лаборанта та куратора академічної групи і передбачає надання консультацій з адміністративних питань, оформлення необхідних довідок та документів, інформування щодо фінансових питань. Консультативна підтримка реалізується шляхом проведення індивідуальних і групових консультацій в онлайн та офлайн форматах. Соціальна підтримка включає заходи з адаптації першокурсників, забезпечення умов проживання у гуртожитку, можливість отримання стипендій, надання психологічної допомоги та вирішення спірних і конфліктних ситуацій. Під час резервної зустрічі ЕГ з'ясувала, що соціальна підтримка здобувачів також надається у вигляді стипендіального забезпечення. В університеті навчається значна кількість ВПО, частина з яких вступила через освітній центр «Крим-Донбас». Для учасників бойових дій та дітей загиблих передбачено бюджетні місця, оплату за якими здійснює Мінветеранів. Під час проживання у гуртожитку такі здобувачі сплачують лише комунальні послуги у разі отримання компенсації за місцем проживання. Діти-сироти мають можливість отримувати академічну та соціальну стипендії за умови входження до рейтингу успішності. Під час попередньої акредитаційної експертизи ЕГ встановила, що електронні курси мали неповне наповнення: відсутні посилання на навчально-методичні посібники, не були доступні курси для здобувачів заочної форми, а матеріали організовано переважно як перелік питань і презентацій. Під час цьогоорічної АЕ на запит ЕГ був наданий доступ до Google Classroom, що дало можливість проаналізувати наповненість електронних курсів та підтвердити усунення зазначених недоліків. Рекомендації щодо вдосконалення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачі можуть надавати через анкетування, під час індивідуальних бесід з адміністрацією, викладачами та представниками ОСС.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ переконалася, що ЗВО створює всі необхідні умови для осіб з ООП: шрифтом Брайля дублюються таблички на центральному вході в університет, гуртожиток і навчальні корпуси та встановлені пандуси в холі першого поверху. Забезпечення прав на освіту осіб з ООП регулюється такими нормативно-правовими актами, як: Порядком супроводу (надання допомоги) особам з особливими освітніми потребами (<https://surl.li/hcsmjw>), Порядком організації інклюзивного навчання (<https://surl.li/rqweyg>) та Умовами доступності для навчання осіб з ООП (<https://surl.lu/uuheam>). Згідно з Порядком організації інклюзивного навчання: «2.2. Спеціальний навчально-реабілітаційний супровід здобувачів освіти з ООП передбачає, зокрема: навчально-організаційний, психолого-педагогічний, соціальний супровід. 3.1 Ресурсне забезпечення інклюзивного навчання в Університеті передбачає розбудову інклюзивного освітнього середовища, яке включає: матеріально-технічну базу, кадрове (організаційне) забезпечення, навчально-методичне та інформаційне забезпечення» (<https://surl.li/rqweyg>). Згідно з Порядком супроводу (надання допомоги) особам з особливими освітніми потребами: «ч.2, п.1. Особа, що потребує допомоги, за необхідності відвідати Університет може попередньо зв'язатися з Помічником ректора (за телефоном (044) 529 05 16) або повідомити чергового охоронця в корпусі Університету» (<https://surl.li/hcsmjw>). Відповідно до Умов доступності для навчання осіб з ООП: «Для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами розклад занять формується таким чином, щоб аудиторні заняття (лекції, практичні, семінарські, лабораторні) проходили на першому поверсі навчальних корпусів Університету, де забезпечено зручний доступ до приміщень. Здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами, які не мають можливості постійно відвідувати заняття в Університеті, пропонується навчатися за допомогою використання технологій дистанційного навчання на платформі Google Workspace for Education Fundamentals та електронної бібліотеки» (<https://surl.lu/uuheam>). Крім того, у жовтні 2024 року в ТНУ ім. В.І.Вернадського було проведено технічне обстеження гуртожитків та навчальних корпусів щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, що підтвердило відповідність вимогам ДБН В.2.2-40:2018 «ІНКЛЮЗИВНІСТЬ БУДІВЕЛЬ І СПОРУД» (<https://surl.li/pskrew>).

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій регулюються відповідним Положенням про протидію булінгу, мобінгу та сексуальним домаганням (<https://surl.li/itzwoo>), Антикорупційною програмою (<https://surl.lu/lkcdm>) та Наказом ректора «Про упередження корупційних відносин між учасниками навчального процесу» (<https://tinyurl.com/y36bhj5e>). Задля запобігання булінгу, мобінгу в університеті здійснюються превентивні заходи: включення до навчальних програм курсів із прав людини, гендерної рівності, протидії насильству; проведення інформаційних кампаній, лекцій, тренінгів серед здобувачів освіти і НПП; функціонування анонімною скриньки довіри для звернень щодо дискримінації та насильства. Крім того, у ТНУ функціонує постійно діюча комісія з врегулювання конфліктних ситуацій та кабінет психолога; юридичний відділ та Центр медіації. Згідно з Положенням про протидію булінгу, мобінгу та сексуальним домаганням: «3.1. Якщо працівник чи здобувач ВО вважають, що до них в Університеті було застосовано дії, які підпадають під визначення сексуальним домаганнями, булінгу чи мобінгу, він або вона можуть подати скаргу. 3.2 Заявник може подати звернення письмово - до керівництва університету, Постійно діючої комісії з врегулювання конфліктних ситуацій; електронною поштою - на офіційну адресу університету; через анонімну скриньку довіри, що функціонує у фізичному вигляді на території Університету та електронному вигляді, за посиланням, що розміщене на офіційному сайті Університету (<https://surl.lu/bgvnue>); безпосередньо до психологічної або юридичної служби». Процедура вирішення ситуації щодо сексуального домагання, булінгу чи мобінгу у ЗВО може бути неформальною та формальною. Неформальна процедура відбувається на технічному рівні (психолог), а формальна – на інституційному (керівництво університету та Постійно діюча комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, за інформуванням). Під час АЕ ЕГ переконалась, що конфліктних ситуацій, пов'язаних із цькуванням, дискримінацією та сексуальними домаганнями не було. Однак була відносно конфліктна ситуація, пов'язана з порушенням етичних норм та засад, за словами випускників, яка полягала у тому, що викладачка займалася розглядом практичних кейсів, які є дуже конкретизовані, а не деперсоналізовані. Для студентів такий формат не був комфортним. Тому було звернення до завідувача кафедри, проведено внутрішнє розслідування, після чого викладачку було звільнено. Подібних ситуацій більше не траплялося, оскільки інші викладачі є компетентними та розуміючими, за словами випускників. Окрім цього, конфлікти виникають через травматичний досвід переселення у здобувачів, які є ВПО, а також через проживання в гуртожитках (с.19 ВСО). Скарги у таких випадках розглядаються ОСС та на засіданні студентської директорії за участю сторін конфлікту, із можливістю вирішення через добровільну медіацію на рівні «студент-студент», «студент-викладач».

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОП Психологія за підкритеріями: 7.1, адже матеріально-технічна база, навчально-методичне забезпечення та інформаційні ресурси загалом забезпечують досягнення визначених програмних результатів навчання; 7.2, адже здобувачі освіти мають безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, наукової діяльності та особистісного розвитку; 7.4, адже заклад вищої освіти забезпечує здобувачам освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку; 7.5, адже у ЗВО створено умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами; 7.6, адже в університеті визначено політики та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із дискримінацією, булінгом, сексуальними домаганнями та корупцією), а також передбачено механізми реагування на такі випадки; 7.3, адже освітнє середовище загалом є безпечним для життя, фізичного та ментального здоров'я здобувачів освіти, однак місткість укріттів університету є меншою за загальну кількість здобувачів освіти. До позитивних практик за критерієм ЕГ відносить: бібліотечні уроки, тренінги із пошуку наукової літератури, букросинг; функціонування Центру медіації; включення до навчальних програм курсів із прав людини, гендерної рівності, протидії насильству (ОК 1.2 «Основи права», до змісту якої включено тему «Політико-правові засади запобігання корупції»).

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

ЕГ рекомендує ректору та менеджменту ЗВО впродовж 2026-2027 н.р. розглянути можливість створення Психологічної служби.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються наступними документами: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/izlyue>), Положенням про СВЗЯВО (<https://surl.li/nmucvo>), Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення ОП (<https://surl.lu/chhcqa>), Положенням про Раду якості освіти (<https://surl.li/tkqcqx>). Згідно з Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення ОП: «2.4. Нову ОП розробляють за ініціативою кафедри/НПП/здобувачів вищої освіти/керівництва Університету. 2.5. Процес проектування нової ОП передбачає етапи аналізу та синтезу. Етап аналізу включає: вивчення потреб ринку праці, визначення стану ресурсного (матеріального, кадрового, інформаційного) забезпечення кафедри, визначення проектної групи та її керівника, визначення цілей ОП. Етап синтезу передбачає: визначення переліку освітніх компонентів, побудову структурно-логічної схеми, встановлення відповідності ОК компетентностям та результатам навчання, які визначені ОП. 2.17. Затверджена Вченою радою Університету освітня програма вводиться в дію відповідним наказом ректора та вноситься до переліку ОП Університету в ЄДЕБО. 6.1.1 Моніторинг здійснюється випусковою кафедрою спільно з гарантом ОП, Радою якості освіти та Вченою радою Університету. 6.1.2. Невід'ємною і обов'язковою складовою моніторингу є опитування здобувачів вищої освіти Університету щодо їх задоволеності організацією і забезпеченням освітнього процесу, викладацьким складом, тощо» (<https://surl.lu/chhcqa>). Перегляд ОП здійснюється на основі результатів моніторингу задоволеності здобувачів, роботодавців та інших стейкхолдерів шляхом онлайн-опитування, фокус-груп, аналізу документів і самооцінки проектної групи. ОП переглядаються щорічно за результатами моніторингу та після завершення циклу підготовки відповідного рівня вищої освіти. Результати перегляду фіксуються протоколом засідання випускової кафедри. Наприклад, у ході одного з таких обговорень О.Дробот запропонувала змінити змістову наповненість, зокрема відобразити теоретико-методологічний аспект у назві дисципліни «Тренінг адаптивності». За умови зміни назви «Психологія адаптивності з елементами тренінгу», практична складова буде гармонізована з теоретико-методологічною - згідно з протоколом №1 від 03.12.2024 (запит ЕГ).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як

партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі ВО активно залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Зокрема у ході засідання кафедри Юлія, студентка 4 курсу, членкиня робочої групи, висунула пропозицію щодо зміни до структури ОПП, передусім уточнено обсяг та форму підсумкового контролю освітніх компонент: ОК2.2 «Вступ до спеціальності» (3 кредити, залік) та ОК 2.4 «Загальна психологія з практикумом» (16 кредитів, екзамен), що підтверджує зведена таблиця пропозицій та змін ОП (запит ЕГ). Студенти долучаються до обговорення проєктів ОП, проходять анкетування «ОП очима здобувача» та опитування щодо якості освітнього середовища. Анкети складає проєктна група та кафедра, результати опрацьовуються системно, а висновки використовуються для внесення змін у ОП. Наприклад, доцент Світлана Копилова виявила через спілкування зі студентами нестачу інформації про психологічні стратегії захисту від маніпуляцій, булінгу та агресивного інформаційного середовища, що стало підставою для включення до ОП 2025 року нового курсу «Здоров'язбереження та психологічна безпека». Студентське самоврядування ТНУ регламентує участь студентів у ВЗЯ, надаючи їм представництво у Вченій раді, Раді якості освіти, Комісії з визнання результатів навчання, навчально-методичній раді та Апеляційній комісії. Члени студентської ради залучаються до погодження наказів про рух контингенту та проведення вступної кампанії. Анонімні опитування дозволяють враховувати їхні пропозиції та формувати базу вибіркових дисциплін, серед яких: «Психологія травмуючих ситуацій», «Психологічний супровід та реабілітація», «Екстремальна та кризова психологія», «Психологія залежностей», «Психологія щастя». Результати обговорюються проєктною групою та кафедрою, після чого ухвалюються зміни у структурі та змісті ОП, що забезпечує адаптацію програми до потреб студентів і вимог ринку праці. Згідно з Положенням про опитування: «4.1. Опитування в Університеті характеризується системою заходів з цілеспрямованого вивчення очікувань і задоволення учасників освітнього процесу якістю і результатами освітньої діяльності. 4.2. Основним видом опитування, що застосовується в Університеті, є анкетування. За необхідністю при проведенні опитування можливе застосування інших видів та методів, які не протирічають діючому законодавству. Для малочисельних груп респондентів можна застосовувати метод колегіальних обговорень. До таких груп можна віднести: малочисельну групу здобувачів за ОП (до 5 осіб); роботодавців тощо. Здобувачі всіх рівнів вищої освіти через ОСС мають право ініціювати проведення власних опитувань з метою вдосконалення, покращення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Університеті. 4.5.1. Організацію анкетування в межах окремої ОП здійснюють співробітники ННІ та кафедр Університету, на яких реалізуються відповідні ОП» (<https://surl.li/cgwgji>).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЗВО співпрацює з такими установами: ДПУ «Міжнародний дитячий центр «Артек» (С.Коник), ТОВ «UMSPACE початкова школа міста Києва» (М.Усенко), Пансіонат «Щире серце» (Я.Заглинський), Ліцей № 80 Печерського району м. Києва (М.Янковська), ТОВ «Центр реальної інклюзії «Ерудит» (І.Бейчук), Всеукраїнський центр комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю (С.Бесполудіна), Академічний ліцей № 47 Печерського району м. Києва (А.Мігалуш) тощо. Пропозиції роботодавців збираються через публічне обговорення проєкту (<https://surl.li/koqogq>), участі в опитуванні кафедри «ОП очима роботодавця» (<https://surl.li/ccuqbobi>) та анкетуванні, що проводить ТНУ (<https://surl.li/qdjtzj>). Крім того, роботодавці залучаються до засідань кафедри, що підтверджує протокол № 1 від 3.12.2024 р (запит ЕГ), у ході якого Л.Бегеза, д.психол.н., професорка, завідувачка кафедри психології АПСВТ, рецензент програми запропонувала внести у список вибіркових ОК новий ВК «Психологія впливу». Дана пропозиція була врахована. Під час зустрічі з роботодавцями ЕГ переконалася, що вони обізнані з процедурою забезпечення якості ОП, зокрема С.Бесполудіна зазначила, що минулого року при участі в аналізі результатів звіту акредитаційної комісії нею було запропоновано збільшити кредити на вивчення ОК: Основи клінічної та патопсихології і Основи психотерапії та психокорекції з 3 до 4 кредитів. Пропозиції було враховано. Також вона підтвердила участь в анкетуванні, оприлюдненому на сайті кафедри (<https://surl.li/sgieav>). Окрім цього взаємодія із роботодавцями відбувається у межах проходження практики здобувачами. З метою залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП щороку організуються Тиждень психології, Круглий стіл та дві конференції. Роботодавці М.Усенко, засновниця ТОВ «UM space початкова школа міста Києва», та Є.Подліпенська, директорка «Всеукраїнського центру комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю», є учасниками робочої групи ОП. У ЗВО функціонує Рада роботодавців, діяльність якої регламентується відповідним Положенням про Раду роботодавців (<https://surl.li/fkxocf>). Під час зустрічі 6 роботодавці відзначали, що студенти мають ґрунтовну базу знань і є дуже підготовленими. Серед актуальних проблем у змісті та реалізації ОП А.Мігалуш зазначила недостатність пропрацювання практичних завдань, орієнтованих на роботу з клієнтами.

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У звітах з минулорічної акредитаційної експертизи ЕГ та ГЕР зазначили, що практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП відсутня. ЗВО також продемонстрував згоду з цим твердженням у відповіді на звіт ЕГ. Також вони звернули увагу, що анкета випускників щодо їх кар'єрного шляху призначена для всіх випускників, а не випускників конкретної ОП, анкетування роботодавців у розділі «Працевлаштування» доступне лише в домені ТНУ. Дані зауваження було враховано. Наразі процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників здійснюється шляхом особистого спілкування (здебільшого між здобувачами та науковими керівниками бакалаврських робіт) та анкети «Професійна траєкторія випускників»

(<https://surl.lt/fknzyy>), яка призначена для випускників ОП «Психологія». Проаналізувавши результати анкети (<https://surl.li/ewiwnv>) та поспілкувавшись з випускниками на зустрічі 10, ЕГ може виділити такі траєкторії працевлаштування: шкільний психолог, психолог ЗДО, психолог супроводу, менеджер по роботі з клієнтами. Пропозиції випускників щодо покращення ОП збираються за допомогою 2-х анкет: «Анкета випускника університету»(<https://surl.li/fqthqe>), яка є персоналізованою (передбачає реєстрацію за електронною поштою) і «Освітня програма очима здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/petmvo>) - цілком анонімною. На резервній зустрічі Олена Власенко, гарантка ОП, розповіла, що випускники можуть оцінити ОП вже з професійної точки зору та внести свої пропозиції завдяки відкритим питанням. Результати опрацьовуються наприкінці навчального року; приймається рішення про її ухвалення чи відхилення. Зокрема, можуть бути враховані пропозиції щодо збільшення кредитів із певних ОК, зміни їх змістовності та додавання нових. Крім того, у ЗВО функціонує Рада випускників, яка: «...створюється в Університеті з числа випускників ОП, які після завершення навчання в Університеті мають досвід роботи, що відповідає спеціальності або є визнаними фахівцями, представниками бізнесу, відомими громадськими чи політичними діячами. 4.2. Основною організаційною формою роботи Ради випускників є засідання. Робота Ради може здійснюватися і в інших формах, зокрема круглого столу, конференції тощо, у т.ч. дистанційних. Форми роботи визначаються Радою» - відповідно до Положення про Раду випускників (<https://surl.li/brfnad>). Анкета роботодавців є доступною (<https://surl.li/mqrqxx>), а інформація з актуальними вакансіями міститься у вкладці «Міжнародна компанія Jooble (сайт з пошуку роботи у всьому світі)» (<https://surl.li/abxanz>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Моніторинг та періодичний перегляд ОП здійснюється відповідно до Положення про СВЗЯВО (<https://surl.lu/nngacg>), Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення ОП (<https://surl.lu/chhcqa>), Положення про опитування (<https://surl.li/xpntvz>) та Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/qlzfey>). Згідно з Положенням про СВЗЯВО: «3.1. Система внутрішнього забезпечення якості в Університеті функціонує на таких рівнях: перший - здобувачі вищої освіти; другий - кафедра (завідувачі кафедр, гаранті ОП, робочі (проектні) групи, НПП, куратори академічних груп); третій - ННІ (директор інституту, фахівці ННІ); четвертий рівень - структурні підрозділи, що відповідають за забезпечення якості (навчальний відділ, навчально-методичний відділ, аспірантура та докторантура та інші); структурні підрозділи, що залучені до реалізації внутрішньої системи забезпечення якості; дорадчі та робочі органи (Ректорат, Рада якості освіти університету, приймальна комісія та інші); п'ятий рівень - Наглядова рада, Ректор, Вчена рада університету» (<https://surl.li/mdorwk>). Щорічний моніторинг освітньої діяльності з реалізації ОП спрямовано на вчасне врахування його результатів і здійснюється кількома шляхами. Одними із процедур системи моніторингу забезпечення якості освітньої діяльності, згідно з Положенням про організацію освітнього процесу, є «здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП» і «щорічне оцінювання здобувачів, викладачів та регулярне оприлюднення таких опитувань на офіційному веб-сайті Університету, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб. 7.3. Контроль якості викладання в Університеті здійснюють у формі відкритих занять, взаємовідвідувань, контрольних відвідувань, експертного оцінювання, анкетування та самооцінювання» (<https://surl.li/qlzfey>), що було підтверджено на зустрічі 7 головою Ради якості освіти В.Кучерявим. Також викладачами проводиться обговорення зі здобувачами стосовно змісту, рівня складності, задоволеності організацією їхніх навчальних курсів впродовж викладання кожної дисципліни. Передбачено також опитування стейкхолдерів з питань організації та забезпечення освітньої діяльності за ОП (<https://surl.li/onfttp>). Зокрема, у результаті моніторингу ОК2.26. Психологія резильєнтності в кризових умовах було змінено форму контролю з іспиту на залік (О. Власенко), що підтверджує зведена таблиця пропозицій та змін ОП (запит ЕГ). Крім того, під час АЕ ЕГ з'ясувала, що здійснюється системний моніторинг аналогічних українських бакалаврських ОП (КНУ ім.Т.Шевченка, УДУ ім. М.Драгоманова) та іноземних (Університет Барселони, Академія прикладних наук у Варшаві), який дозволяє гаранту ОП та НПП враховувати передовий досвід у структурі, змістовому наповненні та виборі ОК, виявляти сильні та слабкі сторони ОП, впроваджувати ефективні методики й інноваційні практики та забезпечувати відповідність ОП сучасним освітнім стандартам і очікуванням стейкхолдерів.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Згідно зі с.19 ВСО: «При розробці ОП було враховано рекомендації ГЕР, побудовані на основі звіту експертної групи Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, яке забезпечує зовнішню оцінку якості вищої освіти. А саме: було чітко визначено унікальність ОП на рівні СК і РН; виправлено порушення СЛС викладання ОК в контексті висловлених зауважень; оприлюднено робочі програми навчальних дисциплін на сайті ЗВО; у РПНД кожної ОК внесено уточнюючу інформацію, щодо проведення поточного та підсумкового контролю; внесено зміни у програму атестаційного екзамену та в методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт; оновлено та оприлюднено методичне забезпечення для самостійної роботи з ОК ОП». Під час щорічної акредитаційної експертизи ЕГ з'ясувала, що за результатами минулорічного нормативним документом було визначено робочі програми замість силабусів, які було розроблено до затвердження Положення про робочу програму навчальної дисципліни (<https://surl.li/czgxss>). Обговорення результатів АЕ відбуваються на засіданнях робочої групи з питань забезпечення якості ОП Психологія першого (бакалаврського) рівня освіти спеціальності 053 «Психологія», що підтверджує протокол № 2 Розширеного засідання від 08.04.2025 р. (запит ЕГ). Зокрема у ході даного обговорення

було прийнято рішення видалити ОК2.32 як другу Виробничу практику на 4 році навчання та збільшити обсяг ОК2.33 Переддипломна практика до 9 кредитів (за пропозицією Світлани Кошилової). Крім того, під час акредитаційної експертизи ЕГ з'ясувала, що ЗВО оперативно відреагував на зауваження попередніх акредитацій та вніс зміни, що стосувалися ОК та академічної доброчесності: було вилучено ОК «Основи наукових досліджень»; у пункті 6.11 Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату (<https://surl.li/eyzhtc>) вилучено відсоткові показники рівня оригінальності тексту, що відповідає принципу нульової толерантності до академічної недоброчесності серед здобувачів освіти.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Культура якості освіти у ТНУ сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за нею. Її основні положення сформульовано у наступних документах: Стратегії розвитку (2024-2034 pp.) (<https://surl.li/wjaheb>); Статуті (<https://surl.li/qzuqks>); Положенні про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/kembqb>), Положенні про СВЗЯВО (<https://surl.li/nmuscvo>) тощо. Згідно з Положенням про СВЗЯВО: «2.1. Політика Університету щодо забезпечення якості вищої освіти спрямована на досягнення відповідності умов провадження освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства та стандартам вищої освіти, професійним та/або міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам зацікавлених сторін і суспільства, враховує кращі національні та міжнародні інституційні практики. 2.2. Ефективність політики управління системою якості вищої освіти в Університеті забезпечується оптимальним розподілом повноважень, відповідальності всіх структурних підрозділів і співробітників та прозорістю прийняття обґрунтованих ефективних управлінських рішень для досягнення запланованих результатів, координацією дій усіх учасників освітнього процесу, визначеністю процедур контролю та моніторингу виконання конкретних задач для досягнення якості викладання, навчання, наукової і творчої діяльності; взаємодією структурних підрозділів Університету та учасників освітнього процесу між собою та зовнішніми стейкхолдерами, освітніми, науковими та виробничими партнерами в Україні та за кордоном» (<https://surl.li/nmuscvo>). СВЗЯ базується на чіткій ієрархічній структурі, що охоплює 5 рівнів: університет – інститут – кафедра – викладач – здобувач. Рада якості освіти університету відповідає за стратегічний менеджмент та розробку загальних стандартів. Кафедри та робочі групи здійснюють оперативний менеджмент, відповідаючи за змістове наповнення та актуалізацію ОП. Викладачі несуть персональну відповідальність за якість реалізації конкретних компонентів ОП та дотримання академічної доброчесності. Здобувачі вищої освіти є активними суб'єктами системи, які через студентське самоврядування і зворотній зв'язок (анкетування, фокус-групи) не лише оцінюють якість освітніх послуг, а й виступають ініціаторами вдосконалення ОП, забезпечуючи реалізацію принципу студентоцентризму та відповідальне ставлення до власних результатів навчання. ЕГ констатує, що залучення академічної спільноти відбувається на всіх ключових етапах циклу реалізації ОП: проектування, обговорення, затвердження та моніторингу. «Крім того, представники інших навчальних закладів також залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, а саме завідувачка кафедри психології Академії праці, соціальних відносин і туризму докторка психологічних наук, професорка, Л. Бегеза є учасником робочої групи та рецензентом цієї ОП» (с.22 ВСО). Після проведення АЕ ЕГ підтверджує, що всі учасники освітнього процесу та члени академічної спільноти підтримують цінності щодо академічної доброчесності, прагнення до покращення якості ВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОП «Психологія» за підкритеріями 8.1, адже ЗВО послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП; 8.2, адже здобувачі ВО безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери, а пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми; 8.3, адже роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери; 8.5., адже СВЗЯВО у ЗВО забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу ОП та/або освітньої діяльності з реалізації ОП, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін; 8.6, адже результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду ОП; 8.7, адже в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою; відповідність у значному ступені за підкритерієм 8.4., адже у ЗВО наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП, проте вона була впроваджена за результатами попередньої АЕ і перебуває у процесі становлення. Позитивною практикою за критерієм ЕГ відзначає залучення здобувачів до членства у робочій групі з питань забезпечення якості ОП.

Недоліки

Практика системного збирання та аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми перебуває на етапі формування, оскільки була впроваджена після попередньої акредитації. Наявні результати поки

що мають обмежений обсяг і не дозволяють повною мірою використовувати їх для вдосконалення освітньої програми.

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту та робочій групі з питань забезпечення якості ОП з метою покращення якості освітньої програми упродовж 2026-2027 н.р. розвивати систему відстеження кар'єрних траєкторій випускників ОП та забезпечувати регулярний збір і аналіз інформації щодо їх працевлаштування і професійного розвитку, на основі чого системно використовувати результати опитувань випускників при перегляді змісту та структури ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Таврійському національному університеті ім.В.І.Вернадського визначено чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Уся необхідна інформація розміщена на сайті ЗВО у відкритому доступі (<https://tnu.edu.ua/>). Діяльність університету як юридичної установи регламентується документами, які розміщені у рубриці «Університет» (<https://tnu.edu.ua/documenti/>), тоді як положення, що регулюють організацію навчального процесу представлені у рубриці «Освітній процес» (<https://surl.li/synuxp>). Зокрема, у відповідних розділах вебсайту ЗВО оприлюднено такі нормативно-правові акти: Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/dmbsbi>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/vcgdbm>), Положення про атестацію здобувачів (<https://surl.lt/hpeenr>), Положення про запобігання та виявлення плагіату (<https://surl.li/dirmkf>), Положення про реалізацію здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://surl.li/yfruoq>), Положення про академічну мобільність (<https://surl.li/kurorx>), Положення про визнання результатів навчання, набутих в неформальній/інформальній освіті (<https://surl.lu/nbtcul>), Положення про організацію навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком (<https://surl.lu/pjklya>), Положення про організацію практики (<https://surl.li/otkivu>), Положення про функціонування скриньки «Скриньки довіри» та електронної скриньки «Електронна скринька довіри» (<https://surl.li/uhbhuk>), Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП (<https://surl.li/ytndtu>), Правила внутрішнього розпорядку (<https://surl.li/jvzshj>), Колективний договір (<https://surl.li/jzzjuj>), нормативні документи студентського самоврядування (<https://surl.li/njsvto>), Статут Університету (<https://surl.lu/mrjvic>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На сайті ЗВО розміщено проєкт ОП «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у рубриці «Освітній процес», розділ «Освітні програми», категорія «Проєкти освітніх програм» (<https://surl.li/onauri>). Інструмент для надання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін функціонує у вигляді Google-анкети (<https://surl.li/ikqhnb>). У звіті з минулорічної акредитаційної експертизи ЕГ зауважила, що опитування не є знеособленим, адже передбачає попередню реєстрацію через електронну пошту Google. Закладом вищої освіти було взято до уваги та виправлено дане зауваження – тепер дана анкета є цілком анонімною. Згідно з Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм: «6.3.3. Якщо запропоновані зміни не стосуються якісних змін ОП, програма вважається оновленою та подається разом з НП для затвердження. 6.3.4. Якщо запропоновані зміни передбачають суттєві якісні зміни мети та/або фокусу, компетентностей, результатів навчання, назв ОК, матриць ОП тощо, зведена таблиця пропозицій (Додаток 8) разом з удосконаленою ОП і відповідним НП подаються на розгляд Ради якості освіти для проведення моніторингу ОП та прийняття відповідного рішення. 6.3.5. Затвердження ОП і НП відбувається Вченою радою Університету та вводиться в дію наказом ректора» (<https://surl.li/wdprkux>). На даний момент для громадського обговорення на сайті ЗВО доступний проєкт ОП Психологія 2026 року (<https://surl.li/onauri>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Під час попередньої акредитаційної експертизи ЕГ виявила, що «ЗВО не забезпечує на своєму веб-сайті відкритий доступ до інформації в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства. На момент візиту ЕГ були відсутні навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, методичні матеріали для здобувачів заочної форми освіти. Веб-сайт є малоінформативним, у ньому також важко орієнтуватися користувачу». Дані зауваження ЗВО було взято до уваги та враховано. Тепер сайт університету (<https://surl.li/dnkjho>) містить навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін та необхідні методичні матеріали. Крім того, на сайті є інформація про групу забезпечення спеціальності та практичну підготовку здобувачів, наявні силабуси, каталог вибіркового розподілу професійної підготовки та опитування «Освітня програма очима стейкхолдерів». Процедури своєчасного оновлення інформації на сайті визначено Положенням про вебсайт (<https://surl.li/qomllk>). Згідно з ним: «3.2. Матеріали, що складають інформаційне наповнення Вебсайту, за своїм характером розподілені на три категорії: статичні - які зберігають свою актуальність протягом великого часу; динамічні - актуальність яких зберігається протягом обмеженого часу, у зв'язку з чим вони повинні періодично оновлюватись; потокові - які швидко втрачають свою актуальність. 6.2. За рубриками встановлюється періодичність поновлення: інформація у статичних розділах - за необхідністю щорічно; інформація у динамічних розділах - щомісячно; інформація у поточних розділах - щотижня» (<https://surl.li/qomllk>). Під час акредитаційної експертизи ЕГ з'ясувала, що у зацікавлених сторін не виникало труднощів із пошуком необхідної інформації, а інформація про освітню програму на вебсайті ЗВО є достовірною та не вводить в оману вступників/здобувачів вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОП Психологія за підкритеріями: 9.1., адже в Таврійському національному університеті ім.В.І.Вернадського визначено чіткі та зрозумілі правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу; 9.2., адже ЗВО не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проект із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін, крім того на сайті вже оприлюднено проект ОП 2026 р; 9.3., адже на офіційному веб-сайті ЗВО своєчасно оприлюднюється точна та достовірна інформація про ОП.

Недоліки

Відсутні

Рекомендації

ЕГ рекомендує адміністрації ЗВО з метою подальшого розвитку прозорості та доступності інформації впродовж 2026-2027 н.р. розглянути можливість запровадження англійської версії офіційного вебсайту університету для розширення доступу до інформації про освітню програму для іноземних вступників, здобувачів освіти та інших заінтересованих сторін.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського проживає непросту історію посттравматичного відновлення після релокації у м.Київ з подальшою ретравматизацією; виборює свій шлях зайняти гідне, конкурентоспроможне місце серед столичних університетів. ЕГ познайомилась із потужним штафом кафедри психології, філософії та суспільних наук на чолі із завідувачкою кафедри, гарантом ОП Психологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Оленою Власенко – науковцем, що трішки більше року працює у ЗВО, яка разом із потужною командою НПП – психологами-науковцями, практиками дають якісні психологічні знання, готують фахівців, що працюють в психологічному просторі України та зарубіжжя, щиро вболівають за якість освітнього процесу в університеті. «Працюючи на межі своїх можливостей та сил, підготували усі необхідні документи для якісного проходження акредитаційної експертизи», - за словами Олени Власенко. ЕГ була вражена кількістю позитивних відгуків здобувачів, випускників ОП, велика частина яких є ВПО. Роботодавці зацікавлені у подальшій співпраці із ТНУ імені В.І.Вернадського, відзначають якісну підготовку здобувачів ВО. ЕГ щиро зичить Таврійському національному університету імені В.І.Вернадського процвітання та розвитку, реалізації проектів та грантових програм, демонструвати сформованість резильєнтності!

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	В
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	Е
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ.xlsx	CjmoaJiVxYuTTfJDRHJnshIf4SUda5LocEbK1IF8nqc =

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Михальчук Юлія Олександрівна

Члени експертної групи

Кременчуцька Маргарита Костянтинівна

Лісова Тетяна Олександрівна