

Міністерство освіти і науки України
Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського
Навчально-науковий гуманітарний інститут
Кафедра медичної реабілітації, валеології та оздоровчих технологій в спорті

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор навчально-наукового
гуманітарного інституту



Сергій ГУБАРЄВ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 18. Долікарська медична допомога

рівень вищої освіти Перший (бакалаврський)
галузь знань I Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
спеціальність I7 Терапія та реабілітація
освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія»
форма(и) здобуття освіти денна

Київ-2025 рік

**Інформація про розробника та розгляд і схвалення
робочої програми навчальної дисципліни**

РОЗРОБНИК робочої програми навчальної дисципліни

Кандидат юридичних наук, доцент



Андрій ІКАЄВ

Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри медичної реабілітації, валеології та оздоровчих технологій в спорті Навчально-наукового гуманітарного інституту(НГГІ).

Протокол № 1 від 25.08.2025

Завідувачка кафедри



Уляна ЛУЩИК

(підпис)

ПОГОДЖЕНО:

Розглянуто та схвалено на засіданні навчально-методичної ради навчально-наукового гуманітарного інституту

Протокол № 8 від 27.08.2025

Голова НМР



Сергій ГУБАРЄВ

ЗМІСТ

| | | |
|-----|---|----|
| 1 | Загальна інформація про навчальну дисципліну..... | 4 |
| 2 | Опис навчальної дисципліни | 5 |
| 2.1 | Мета, завдання та цілі вивчення дисципліни | 5 |
| 2.2 | Міждисциплінарні зв'язки:..... | 5 |
| 3 | Перелік компетентностей, яких набувають здобувачі при вивченні дисципліни відповідно до освітньої програми..... | 6 |
| 4 | Програмні результати навчання відповідно до освітньої програми..... | 7 |
| 5 | Структура та обсяг навчальної дисципліни | 8 |
| 5.1 | Тематика семінарських занять | 9 |
| 5.2 | Тематика практичних занять | 9 |
| 5.3 | Тематика лабораторних занять | 14 |
| 5.4 | Тематика самостійної роботи здобувачів..... | |
| 6 | Інформація про індивідуальне завдання..... | 15 |
| 6.1 | Завдання до практичних робіт. Теми аналітичних та узагальнюючих робіт 15 | |
| 6.2 | Орієнтовні теми рефератів..... | 15 |
| 6.3 | Орієнтовні теми презентацій | 15 |
| 7 | Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни | 15 |
| 8 | Політика дисципліни | 16 |
| 9 | Система та критерії оцінювання результатів навчання здобувача | 17 |
| 9.1 | Види контролю, які використовуються під час вивчення дисципліни, та форма підсумкового (семестрового) контролю за навчальною дисципліною. | 17 |
| 9.2 | Методи контролю та оцінювання | 17 |
| 9.3 | Критерії оцінювання навчальної діяльності здобувачів, в межах окремих форм здобуття освіти та видів навчальних занять, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. | 18 |
| 9.4 | Особливості набору балів за видами навчальної діяльності здобувача та форми підсумкового (семестрового) контролю. | 21 |
| 9.5 | Шкала оцінювання результатів підсумкового контролю, що використовується в Університеті | 21 |
| 10 | Рекомендовані джерела інформації | 22 |

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

| | |
|---|---|
| 1.1. Назва навчальної дисципліни, код в освітній програмі | Долікарська медична допомога, ОК18 |
| 1.2. Статус навчальної дисципліни | Обов'язкова, цикл професійної підготовки |
| 1.3. Рік навчання, семестр у якому викладається дисципліна | 3-й рік навчання, 6-й семестр |
| 1.4. Обсяг навчальної дисципліни за формами здобуття освіти | очна (денна) |
| Кількість кредитів | 4 |
| Загальна кількість годин, в тому числі: | 120 |
| ● аудиторні години | 50 |
| лекції | 16 |
| практичні | 34 |
| ● самостійна робота | 70 |
| 1.5. Вид підсумкового (семестрового) контролю | залік |
| 1.6. Інформація про консультації | Згідно затвердженого графіка консультацій |
| 1.7. Мова викладання | українська |
| 1.8. Прізвище, ім'я, по батькові викладача(ів) (науковий ступінь, вчене звання) | кандидат юридичних наук, доцент Ікаєв Андрій Русланович |
| 1.9. Контактна інформація викладача | ikaev.andrey@tnu.edu.ua |

2. Опис навчальної дисципліни

Анотація дисципліни.

Дисципліна «Домедична медична допомога» спрямована на формування у здобувачів вищої освіти системних знань, умінь і практичних навичок з надання домедичної допомоги при невідкладних станах до прибуття медичних працівників. Вона орієнтована на підготовку майбутніх фахівців до дій у ситуаціях, що загрожують життю та здоров'ю людини, з урахуванням принципів безпеки, правових норм та сучасних алгоритмів домедичної допомоги.

У межах дисципліни розглядаються організаційно-правові засади домедичної допомоги в системі охорони здоров'я України, питання особистої безпеки рятувальника та постраждалого, алгоритми дій на місці події, принципи первинного огляду та оцінки життєво важливих функцій. Значна увага приділяється наданню домедичної допомоги при кровотечах, пораненнях, травмах опорно-рухового апарату, опіках, обмороженнях, ураженні електричним струмом, а також проведенню базової серцево-легеневої реанімації.

Навчальний матеріал подається у формі лекцій і практичних занять, що забезпечує поєднання теоретичної підготовки з відпрацюванням практичних навичок. Самостійна робота здобувачів передбачає виконання реферату та підготовку презентацій з окремих тем дисципліни. Поточний контроль здійснюється шляхом усного опитування на практичних заняттях та тестового контролю після кожного модуля. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

Вивчення дисципліни сприяє формуванню готовності до відповідальних, своєчасних і безпечних дій у надзвичайних та невідкладних ситуаціях, розвитку професійного мислення та підвищенню рівня особистої і соціальної відповідальності майбутніх фахівців.

2.1. Мета, завдання та цілі вивчення дисципліни

Метою вивчення дисципліни «Домедична медична допомога» є формування у здобувачів вищої освіти цілісної системи знань, умінь і практичних навичок, необхідних для надання своєчасної та безпечної домедичної допомоги постраждалим при невідкладних станах до прибуття медичних працівників, з урахуванням чинних нормативно-правових вимог і сучасних алгоритмів дій.

Завданнями дисципліни є засвоєння теоретичних основ домедичної допомоги та її місця в системі охорони здоров'я України; формування уявлень про принципи особистої безпеки та безпеки постраждалого під час надання допомоги; оволодіння алгоритмами дій на місці події та методами первинного огляду і оцінки життєво важливих функцій; набуття практичних навичок надання домедичної допомоги при кровотечах, пораненнях, травмах опорно-рухового апарату, опіках, обмороженнях, ураженні електричним струмом, а також при раптовій зупинці дихання і кровообігу; розвиток уміння діяти впевнено, послідовно та відповідально в умовах невідкладних і надзвичайних ситуацій.

Цілями вивчення дисципліни є підготовка здобувачів вищої освіти до практичного застосування набутих знань і навичок у професійній діяльності та повсякденному житті; формування готовності до прийняття обґрунтованих рішень у критичних ситуаціях; підвищення рівня особистої та соціальної відповідальності за збереження життя і здоров'я людини; сприяння розвитку професійної компетентності та культури безпечної поведінки.

2.2. Міждисциплінарні зв'язки:

Пререквізити:

OK10. Анатомія та фізіологія людини

OK14. Основи фізичної терапії. Вступ до спеціальності

OK5. Основи права

OK6. Здоров'язбереження та психологічна безпека

OK12. Охорона праці в галузі охорони здоров'я

Постреквізити:

OK16. Пропедевтика внутрішніх хвороб

OK15. Основи загальної патології та патофізіології

OK28. Фізична терапія, ерготерапія у внутрішній медицині;

OK24. Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях опорно-рухового апарату;

OK25. Фізична терапія, ерготерапія при захворюваннях нервової системи;

OK29. Фізична терапія, ерготерапія при хірургічних захворюваннях та онкології;

OK32. Основи спортивної медицини

OK39. Догляд за важкохворими та неповносправними

OK38. Організація реабілітаційних заходів постраждалим внаслідок бойових дій

Формат проведення дисципліни

Навчальна дисципліна «Домедична медична допомога» реалізується у змішаному форматі, що поєднує очну та дистанційну складові освітнього процесу. Навчання здійснюється у формі лекційних і практичних занять, спрямованих на формування теоретичних знань та відпрацювання практичних навичок надання домедичної допомоги; семінарські заняття навчальним планом не передбачені.

Освітній процес організовується з використанням сучасних цифрових сервісів. Проведення лекцій і практичних занять у дистанційному форматі забезпечується за допомогою платформи Google Meet, що дозволяє здійснювати синхронну взаємодію між викладачем і здобувачами вищої освіти, пояснення навчального матеріалу, демонстрацію алгоритмів дій та обговорення практичних ситуацій. Для підтримки навчальної діяльності, розміщення навчально-методичних матеріалів, виконання та оцінювання індивідуальних завдань, зокрема реферату, презентацій і практичних робіт, використовується платформа Google Classroom.

Поточний контроль знань здійснюється шляхом усного опитування на практичних заняттях і тестового контролю після кожного модуля. Підсумковий контроль результатів навчання проводиться у формі заліку.

Такий формат проведення дисципліни забезпечує системність навчання, поєднання теоретичної підготовки з практичною діяльністю та формування готовності здобувачів вищої освіти до дій у невідкладних ситуаціях.

3. Перелік компетентностей, яких набувають здобувачі при вивченні дисципліни відповідно до освітньої програми

ІК1 Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми професійної діяльності фізичного терапевта з відновлення порушених рухових та пов'язаних з ними функцій опорно-рухового апарату, нервової, серцево-судинної та дихальної систем, які забезпечують активність та участь осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп.

ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК02. Здатність застосувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК03. Здатність до розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК04. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК06. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК07. Здатність до міжособистісної взаємодії

СК09. Здатність надавати домедичну допомогу під час виникнення невідкладних станів.

4. Програмні результати навчання відповідно до освітньої програми

| Шифр РН | Програмні результати навчання | Методи навчання | Засоби діагностики / методи оцінювання |
|----------------|--|---|--|
| РН03 | Дотримуватися етики професійного спілкування, діяти етично дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності | Лекції з аналізом етичних норм і професійної відповідальності при наданні домедичної допомоги, обговорення типових етичних ситуацій, самостійне опрацювання навчальних матеріалів, підготовка реферату | Усне опитування на практичних заняттях, тестовий контроль після модуля, оцінювання реферату |
| РН08 | Надавати домедичну допомогу при невідкладних станах | Лекції з поетапним розбором алгоритмів домедичної допомоги, практичні заняття з відпрацювання первинного огляду, зупинки кровотечі, іммобілізації та серцево-легеневої реанімації, виконання практичних робіт | Усне опитування, оцінювання виконання практичних робіт, тестовий контроль після кожного модуля |

| Шифр РН | Програмні результати навчання | Методи навчання | Засоби діагностики / методи оцінювання |
|---------|---|--|--|
| РН14 | Проводити безпечно для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця професійну діяльність. | Лекції з питань безпеки, дозування та прогресії терапевтичних вправ, практичні заняття з дотримання правил безпечного виконання вправ у різних клінічних ситуаціях | Усне опитування, спостереження та оцінювання дотримання вимог безпеки під час практичних занять, тестовий контроль |
| РН19 | Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання з допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег | Самостійна робота з навчальними матеріалами, підготовка реферату і презентацій, рефлексивне обговорення результатів практичних занять | Усне опитування, тестовий контроль, оцінювання реферату, презентацій та практичних робіт |

5. Структура та обсяг навчальної дисципліни

| Назви модулів і тем | Кількість годин | | | |
|---|-----------------|----------------------|-----------|-----------|
| | усього годин | денна форма навчання | | |
| | | Л | Пр | СР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| МОДУЛЬ 1. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПРАВОВІ ТА БАЗОВІ ЗАСАДИ ДОЛІКАРСЬКОЇ МЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ | 58 | 8 | 16 | 34 |
| Тема 1.1. Домедична допомога в системі охорони здоров'я України. Поняття та значення домедичної допомоги. Місце домедичної допомоги у ланцюгу надання медичної допомоги. Нормативно-правові засади надання домедичної допомоги. Відповідальність осіб, які надають допомогу | 14 | 2 | 4 | 8 |
| Тема 1.2. Безпека рятувальника та постраждалого. Алгоритм дій на місці події. Оцінка обстановки та загроз для життя і здоров'я. Принципи особистої безпеки. Використання засобів індивідуального захисту. Первинний огляд постраждалого. Алгоритм дій при масових ураженнях | 14 | 2 | 4 | 8 |
| Тема 1.3. Первинний огляд постраждалого та оцінка життєво важливих функцій. Оцінка свідомості, дихання, кровообігу. Визначення ознак життя та клінічної смерті. Поняття критичних і невідкладних станів. Пріоритетність надання допомоги | 15 | 2 | 4 | 9 |
| Тема 1.4. Домедична допомога при невідкладних станах, що загрожують життю. | 15 | 2 | 4 | 9 |

| | | | | |
|---|--------------|-----------|-----------|-----------|
| Непритомність, колапс, судомний синдром, гострі порушення дихання. Алгоритми домедичної допомоги. Типові помилки та ускладнення під час надання допомоги | | | | |
| МОДУЛЬ 2. ДОМЕДИЧНА ДОПОМОГА ПРИ ТРАВМАХ ТА НЕВІДКЛАДНИХ СТАНАХ РІЗНОГО ПОХОДЖЕННЯ | 62 | 8 | 18 | 36 |
| Тема 2.1. Домедична допомога при кровотечах та пораненнях. Види кровотеч. Методи тимчасової зупинки кровотечі. Накладання пов'язок і джгутів. Домедична допомога при ранах різного характеру | 17 | 2 | 6 | 9 |
| Тема 2.2. Домедична допомога при травмах опорно-рухового апарату. Переломи, вивихи, розтягнення, забиття. Принципи іммобілізації. Використання підручних та стандартних засобів. Транспортування постраждалих | 15 | 2 | 4 | 9 |
| Тема 2.3. Домедична допомога при опіках, обмороженнях та ураженні електричним струмом. Класифікація опіків та обморожень. Алгоритми допомоги. Особливості дій при електротравмах. Профілактика ускладнень | 15 | 2 | 4 | 9 |
| Тема 2.4. Серцево-легенева реанімація та домедична допомога при зупинці дихання і кровообігу. Ознаки клінічної смерті. Алгоритм базової серцево-легеневої реанімації. Використання автоматичного зовнішнього дефібрилятора. Критерії ефективності реанімаційних заходів | 15 | 2 | 4 | 9 |
| РАЗОМ | | | | |
| <i>годин</i> | 120 | 16 | 34 | 70 |
| <i>кредитів</i> | 4 | | | |
| Підсумковий (семестровий) контроль | залік | | | |

5.1. Тематика семінарських занять

Семінарські заняття програмою не передбачені.

5.2. Тематика практичних занять

| П/н | Теми практичних занять | Кількість годин |
|-----|---|-----------------|
| | | Очна (денна) |
| 1. | Тема 1.1. Домедична допомога в системі охорони здоров'я України. Практичне заняття №1 Мета заняття: сформувати у здобувачів вищої освіти практичне розуміння місця домедичної допомоги в системі охорони здоров'я України, ролі та відповідальності осіб, які її надають. | 4 |

| П/н | Теми практичних занять | Кількість годин |
|-----|--|--------------------|
| | | Очна (денна) |
| | <p>Зміст заняття:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аналіз поняття та завдань домедичної допомоги; – ознайомлення з нормативно-правовими засадами надання домедичної допомоги; – аналіз професійної відповідальності та правових аспектів діяльності; – розв’язання ситуаційних завдань. <p>Практичне заняття №2</p> <p>Мета заняття: закріпити навички застосування правових і етичних норм у процесі надання домедичної допомоги.</p> <p>Зміст заняття:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аналіз типових правових і етичних ситуацій; – обговорення меж відповідальності при наданні допомоги; – робота з прикладами професійних кейсів; – формування навичок аргументованого прийняття рішень | |
| 2. | <p>Тема 1.2. Безпека рятувальника та постраждалого. Алгоритм дій на місці події.</p> <p>Практичне заняття №3</p> <p>Мета заняття: сформувати практичні навички оцінки обстановки та забезпечення особистої безпеки під час надання домедичної допомоги.</p> <p>Зміст заняття:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оцінка небезпек на місці події; – визначення пріоритетів дій рятувальника; – використання засобів індивідуального захисту; – аналіз типових помилок. <p>Практичне заняття №4</p> <p>Мета заняття: відпрацювати алгоритм дій на місці події залежно від характеру ситуації.</p> <p>Зміст заняття:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделювання різних надзвичайних ситуацій; – визначення послідовності дій; – розбір дій у разі масових уражень; – розв’язання ситуаційних завдань | 4 |
| 3. | <p>Тема 1.3. Первинний огляд постраждалого та оцінка життєво важливих функцій.</p> <p>Практичне заняття №5</p> <p>Мета заняття: сформувати навички проведення первинного огляду постраждалого.</p> <p>Зміст заняття:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оцінка свідомості, дихання та кровообігу; – визначення ознак життя; – алгоритм первинного огляду; – аналіз клінічних ситуацій. <p>Практичне заняття №6</p> <p>Мета заняття:</p> | 4 |

| П/н | Теми практичних занять | Кількість годин |
|-----|---|--------------------|
| | | Очна (денна) |
| | <p>закріпити вміння визначати невідкладні стани та пріоритетність допомоги.</p> <p>Зміст заняття:</p> <ul style="list-style-type: none"> – розпізнавання критичних станів; – визначення черговості надання допомоги; – відпрацювання дій у змодельованих ситуаціях; – аналіз помилок | |
| 4. | <p>Тема 1.4. Домедична допомога при невідкладних станах, що загрожують життю.</p> <p>Практичне заняття №7</p> <p>Мета заняття: сформувати навички надання домедичної допомоги при раптових невідкладних станах.</p> <p>Зміст заняття:</p> <ul style="list-style-type: none"> – допомога при непритомності та колапсі; – дії при судомному синдромі; – алгоритм допомоги при порушеннях дихання; – розбір клінічних прикладів. <p>Практичне заняття №8</p> <p>Мета заняття: удосконалити практичні дії в умовах обмеженого часу.</p> <p>Зміст заняття:</p> <ul style="list-style-type: none"> – відпрацювання алгоритмів допомоги; – моделювання стресових ситуацій; – аналіз правильності дій; – ситуаційні завдання | 4 |
| 5. | <p>Тема 2.1. Домедична допомога при кровотечах та пораненнях.</p> <p>Практичне заняття №9</p> <p>Мета заняття: сформувати навички розпізнавання видів кровотеч.</p> <p>Зміст заняття:</p> <ul style="list-style-type: none"> – класифікація кровотеч; – оцінка ступеня крововтрати; – вибір способу тимчасової зупинки кровотечі. <p>Практичне заняття №10</p> <p>Мета заняття: відпрацювати практичні методи зупинки кровотечі.</p> <p>Зміст заняття:</p> <ul style="list-style-type: none"> – накладання пов'язок і джгутів; – використання підручних засобів; – аналіз типових помилок. <p>Практичне заняття №11</p> <p>Мета заняття: закріпити комплексні навички допомоги при пораненнях.</p> <p>Зміст заняття:</p> <ul style="list-style-type: none"> – домедична допомога при різних видах ран; – поєднання методів зупинки кровотечі; – ситуаційні професійно орієнтовані завдання | 6 |

| П/н | Теми практичних занять | Кількість годин |
|-----|---|--------------------|
| | | Очна (денна) |
| 6. | <p>Тема 2.2. Домедична допомога при травмах опорно-рухового апарату. Практичне заняття №12 Мета заняття: сформувати навички розпізнавання травм опорно-рухового апарату. Зміст заняття: – ознаки переломів і вивихів; – оцінка стану постраждалого; – аналіз клінічних ситуацій.</p> <p>Практичне заняття №13 Мета заняття: відпрацювати методи іммобілізації та підготовки до транспортування. Зміст заняття: – накладання шин; – використання підручних засобів; – правила транспортування постраждалих</p> | 4 |
| 7. | <p>Тема 2.3. Домедична допомога при опіках, обмороженнях та ураженні електричним струмом. Практичне заняття №14 Мета заняття: сформувати навички надання допомоги при термічних ураженнях. Зміст заняття: – класифікація опіків і обморожень; – алгоритми домедичної допомоги; – профілактика ускладнень.</p> <p>Практичне заняття №15 Мета заняття: відпрацювати дії при електротравмах. Зміст заняття: – особливості ураження електричним струмом; – забезпечення безпеки рятувальника; – ситуаційні завдання</p> | 4 |
| 8. | <p>Тема 2.4. Серцево-легенева реанімація та домедична допомога при зупинці дихання і кровообігу. Практичне заняття №16 Мета заняття: сформувати практичні навички базової серцево-легеневої реанімації. Зміст заняття: – визначення ознак клінічної смерті; – алгоритм базової СЛР; – оцінка ефективності реанімаційних заходів.</p> <p>Практичне заняття №17 Мета заняття: удосконалити навички реанімаційних дій у змодельованих умовах. Зміст заняття: – відпрацювання повного алгоритму СЛР;</p> | 4 |

| П/н | Теми практичних занять | Кількість годин |
|-----|--|--------------------|
| | | Очна (денна) |
| | <ul style="list-style-type: none"> – аналіз типових помилок; – розв'язання комплексних ситуаційних завдань | |

5.3. Тематика лабораторних робіт

Лабораторні заняття програмою не передбачені.

5.4. Тематика самостійної роботи здобувача

| п/н | Зміст навчального матеріалу | Вид діяльності | Кількість годин |
|-----|---|---|-----------------|
| 1 | Тема 1.1. Домедична допомога в системі охорони здоров'я України | Опрацювання лекційного матеріалу з питань організації та правових засад домедичної допомоги; підготовка та написання реферату за темою; підготовка до його усного захисту | 8 |
| 2 | Тема 1.2. Безпека рятувальника та постраждалого. Алгоритм дій на місці події | Самостійне опрацювання навчальних матеріалів; аналіз алгоритмів дій у різних надзвичайних ситуаціях; підготовка мультимедійної презентації | 8 |
| 3 | Тема 1.3. Первинний огляд постраждалого та оцінка життєво важливих функцій | Опрацювання матеріалів з алгоритму первинного огляду; підготовка структурованого конспекту; самостійне опрацювання типових помилок під час оцінки стану постраждалого | 9 |
| 4 | Тема 1.4. Домедична допомога при невідкладних станах, що загрожують життю | Аналіз навчальних матеріалів; самостійне вивчення алгоритмів допомоги при непритомності, судомах, гострих порушеннях дихання; підготовка до усного опитування | 9 |
| 5 | Тема 2.1. Домедична допомога при кровотечах та пораненнях | Самостійне опрацювання класифікації кровотеч і методів їх тимчасової зупинки; підготовка схем і таблиць алгоритмів дій; підготовка до виконання практичних робіт | 9 |
| 6 | Тема 2.2. Домедична допомога при травмах опорно-рухового апарату | Опрацювання навчальних матеріалів з іммобілізації та транспортування постраждалих; підготовка короткого письмового огляду методів допомоги | 9 |
| 7 | Тема 2.3. Домедична допомога при опіках, обмороженнях та ураженні електричним струмом | Самостійне вивчення класифікації уражень; аналіз алгоритмів домедичної допомоги; підготовка до тестового контролю | 9 |
| 8 | Тема 2.4. Серцево-легенева реанімація та домедична допомога при зупинці дихання і кровообігу | Опрацювання сучасних алгоритмів базової серцево-легеневої реанімації; підготовка мультимедійної презентації; самостійний аналіз типових помилок | 9 |
| | ВСЬОГО | | 70 |

6. Інформація про індивідуальне завдання

Робочою програмою дисципліни «Домедична медична допомога» передбачено виконання індивідуальних навчальних завдань як складової поточного контролю. Індивідуальні завдання спрямовані на поглиблення та систематизацію теоретичних знань здобувачів вищої освіти, формування практичних умінь і навичок надання домедичної допомоги при невідкладних станах, а також на розвиток здатності застосовувати набуті знання у професійно орієнтованих та життєвих ситуаціях.

Індивідуальна робота реалізується у формах реферату, презентацій відповідно до визначених тем дисципліни. Контроль виконання індивідуальних завдань здійснюється шляхом усного опитування на практичних заняттях і тестового контролю після кожного модуля.

6.1. Орієнтовні теми рефератів

1. Домедична допомога як складова системи збереження життя і здоров'я населення.
2. Нормативно-правові засади надання домедичної допомоги в Україні.
3. Професійна та правова відповідальність осіб, які надають домедичну допомогу.
4. Безпека рятувальника як ключова умова ефективної домедичної допомоги.
5. Алгоритм дій на місці події при невідкладних станах.
6. Значення первинного огляду у наданні домедичної допомоги.
7. Сучасні підходи до надання домедичної допомоги при кровотечах.
8. Домедична допомога при травмах опорно-рухового апарату: принципи та обмеження.
9. Серцево-легенева реанімація як ключовий елемент домедичної допомоги.
10. Типові помилки та ускладнення при наданні домедичної допомоги.

6.2. Орієнтовні теми презентацій

1. Алгоритм дій на місці події при наданні домедичної допомоги.
2. Забезпечення безпеки рятувальника і постраждалого під час невідкладних станів.
3. Первинний огляд постраждалого: послідовність і практичне значення.
4. Методи тимчасової зупинки кровотечі в домедичній практиці.
5. Домедична допомога при пораненнях та їх ускладненнях.
6. Імобілізація при травмах опорно-рухового апарату: алгоритми та помилки.
7. Домедична допомога при непритомності та гострих порушеннях дихання.
8. Базова серцево-легенева реанімація: сучасні рекомендації та алгоритми.
9. Типові помилки при проведенні серцево-легеневої реанімації.
10. Значення домедичної допомоги у збереженні життя постраждалих до прибуття медичних працівників.

7. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

Засоби навчання: навчально-методичні матеріали дисципліни, зокрема робоча програма, конспекти лекцій, методичні рекомендації до практичних занять і самостійної роботи; мультимедійні презентації; відеоматеріали та навчальні демонстраційні матеріали з алгоритмів домедичної допомоги; ситуаційні та клінічно орієнтовані кейси; тестові завдання для поточного і модульного контролю; платформи Google Meet і Google Classroom для проведення занять, організації навчального процесу, комунікації та оцінювання результатів навчання; комп'ютерна техніка та мультимедійне обладнання; наочні матеріали та навчальні засоби для відпрацювання практичних навичок домедичної допомоги.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення:

- 1) Робоча програма
- 2) Силабус дисципліни
- 3) Методичні рекомендації для підготовки до практичних занять та самостійної роботи
- 4) Перелік основної й додаткової літератури вказано в робочій програмі,

8. Політика дисципліни

| Політика щодо | Зміст політики |
|---|--|
| Політика щодо академічної доброчесності | Освітній процес з дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності, що передбачає відповідальне та самостійне виконання всіх видів навчальних робіт. Результати навчальної діяльності мають відображати реальний рівень засвоєння матеріалу та сформованість професійних умінь здобувача вищої освіти. Використання недоброчесних практик, зокрема плагіату, списування або фальсифікації результатів, є неприпустимим і тягне за собою незарахування відповідного виду роботи. |
| Використання інструментів штучного інтелекту при виконанні завдань з дисципліни | Засоби штучного інтелекту можуть використовуватися як допоміжний інструмент для попереднього ознайомлення з тематикою, уточнення понять або структурування матеріалу. Остаточне виконання завдань, формулювання висновків і подання результатів мають бути результатом самостійної роботи здобувача. Використання матеріалів, створених із залученням ШІ, без їх критичного осмислення та власного опрацювання не допускається. |
| Використання матеріалів з джерел відкритого доступу | Під час підготовки навчальних завдань дозволяється звертатися до матеріалів відкритого доступу за умови дотримання правил академічного цитування. Усі використані джерела мають бути коректно оформлені та зазначені відповідно до встановлених вимог, що забезпечує прозорість і перевірюваність поданої інформації. |
| Дотримання принципів та норм етики і професійної деонтології | У процесі навчання здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися норм професійної етики, принципів взаємної поваги, толерантності та коректної комунікації. Очікується відповідальна поведінка під час занять, у тому |

| Політика щодо | Зміст політики |
|--|---|
| | числі при обговоренні професійно орієнтованих ситуацій, що моделюють реальні умови надання домедичної допомоги. |
| Відвідування | Участь у лекційних і практичних заняттях є обов'язковою, оскільки саме під час них формується значна частина практичних навичок. У разі неможливості бути присутнім з поважних причин здобувач повинен завчасно поінформувати викладача та виконати визначені завдання для компенсації пропущеного матеріалу. |
| Дедлайни | Навчальні завдання подаються у строки, визначені робочою програмою та викладачем. Недотримання встановлених термінів без обґрунтованих причин може вплинути на результати оцінювання або стати підставою для незарахування виконаної роботи. |
| Визнання та перезарахування здобувачу результатів навчання з навчальної дисципліни | Результати навчання, отримані здобувачем у межах академічної мобільності або під час навчання в інших закладах вищої освіти, можуть бути визнані та перезараховані відповідно до чинних нормативних документів і внутрішніх положень Університету. |
| Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті | Результати навчання, набуті поза межами формальної освіти, можуть бути зараховані за умови їх відповідності програмним результатам дисципліни та проходження встановленої процедури оцінювання згідно з порядком, затвердженим в Університеті. |
| Порядок відпрацювання пропущених занять | Пропущені з поважних причин заняття відпрацьовуються шляхом виконання індивідуальних завдань, підготовки письмових або усних відповідей чи їх захисту у строки, визначені викладачем, з урахуванням змісту пропущеної теми. |
| Оцінювання | Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється на основі затверджених критеріїв і охоплює результати поточного та підсумкового контролю, з урахуванням виконання практичних робіт, індивідуальних завдань і тестового контролю. |

9. Система та критерії оцінювання результатів навчання здобувача

9.1. Види контролю, які використовуються під час вивчення дисципліни, та форма підсумкового (семестрового) контролю за навчальною дисципліною.

Формою підсумкового контролю з навчальної дисципліни «Домедична медична допомога» є залік. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання рівня сформованості у здобувачів вищої освіти знань, умінь і практичних навичок, необхідних для надання домедичної допомоги при невідкладних станах, а також здатності застосовувати алгоритми дій у професійно орієнтованих ситуаціях.

Поточний контроль здійснюється впродовж семестру під час проведення лекційних і практичних занять, а також за результатами виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи. Він спрямований на перевірку рівня

засвоєння теоретичних положень дисципліни, розуміння принципів безпеки рятувальника та постраждалого, сформованості практичних умінь первинного огляду, зупинки кровотечі, іммобілізації, надання допомоги при травмах і проведення базової серцево-легеневої реанімації.

Поточний контроль передбачає усне опитування здобувачів вищої освіти на практичних заняттях, оцінювання виконання практичних робіт, перевірку та захист реферату, оцінювання презентацій, а також виконання тестових завдань після кожного модуля. Результати поточного контролю враховуються під час визначення підсумкової оцінки з дисципліни.

Здобувач вищої освіти, який за результатами поточного контролю не набрав мінімально необхідної кількості балів, вважається таким, що має академічну заборгованість з навчальної дисципліни.

9.2. Методи контролю та оцінювання

У процесі вивчення навчальної дисципліни «Домедична медична допомога» застосовується сукупність методів контролю та оцінювання, що забезпечують комплексну перевірку теоретичної підготовки та практичної готовності здобувачів вищої освіти до дій у невідкладних ситуаціях.

До основних методів контролю належать усне опитування під час практичних занять, яке дозволяє оцінити розуміння алгоритмів домедичної допомоги та вміння аргументувати власні дії; оцінювання виконання практичних робіт із відпрацюванням конкретних навичок; перевірка письмових робіт, виконаних у межах самостійної та індивідуальної роботи; усний захист реферату і презентацій за тематикою дисципліни; тестовий контроль після кожного модуля.

Застосування зазначених методів сприяє об'єктивному та прозорому оцінюванню результатів навчання, дозволяє всебічно визначити рівень сформованості програмних результатів навчання та готовність здобувачів вищої освіти до практичного надання домедичної допомоги.

9.3. Критерії оцінювання навчальної діяльності здобувачів, в межах окремих форм здобуття освіти та видів навчальних занять, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни.

Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти з дисципліни «Домедична медична допомога» здійснюється на основі результатів поточного контролю та виконання передбачених робочою програмою навчальних завдань. Критерії оцінювання спрямовані на визначення рівня засвоєння теоретичних знань, сформованості практичних навичок надання домедичної допомоги, здатності діяти відповідно до алгоритмів у невідкладних ситуаціях та аргументовано обґрунтовувати власні дії.

Оцінювання реферату та захисту презентацій

1 бал – завдання виконано фрагментарно; зміст роботи поверхневий і не повністю відповідає темі; наявні суттєві помилки в розумінні алгоритмів домедичної допомоги; структура роботи порушена або відсутня; терміни використовуються некоректно; здобувач не демонструє розуміння матеріалу та не може аргументовано відповісти на запитання.

2 бали – завдання виконано в основному правильно; тема розкрита частково; структура роботи загалом витримана, однак має логічні або змістові недоліки; допускаються окремі неточності у використанні фахової термінології; здобувач здатний відповісти на більшість запитань, але аргументація є недостатньо повною.

3 бали – завдання виконано повністю відповідно до теми; матеріал викладено послідовно й логічно; чітко відображено алгоритми та принципи домедичної допомоги; фахова термінологія використовується коректно; робота має чітку структуру; здобувач упевнено захищає роботу, аргументує власні висновки та демонструє глибоке розуміння навчального матеріалу.

Оцінювання усних відповідей під час практичних занять

1 бал – відповідь неповна або несистемна; основні поняття та алгоритми домедичної допомоги відтворюються з помилками; відсутнє розуміння послідовності дій у невідкладних станах.

2 бали – відповідь загалом правильна, проте не повністю розгорнута; можливі окремі неточності у формулюваннях або поясненнях; здобувач відтворює основні положення теми, але не завжди обґрунтовує вибір дій.

3 бали – відповідь повна, логічна й аргументована; здобувач правильно визначає поняття, пояснює послідовність дій та демонструє розуміння причинно-наслідкових зв'язків; фахова термінологія використовується доречно.

Оцінювання доповнень до відповідей під час опитування

1 бал – доповнення носить репродуктивний характер і відображає окремий факт або елемент теми без пояснення його практичного значення.

2 бали – доповнення є змістовним, логічно пов'язаним з основною відповіддю, містить аргументоване пояснення та приклади застосування знань у домедичній практиці.

Критерії оцінювання виконання практичних робіт

Оцінювання практичних робіт здійснюється за результатами їх виконання та захисту під час практичних занять і спрямоване на перевірку сформованості практичних умінь і навичок надання домедичної допомоги, здатності діяти відповідно до алгоритмів та приймати обґрунтовані рішення в умовах невідкладних станів.

3–4 бали – практичну роботу виконано повністю та у встановленому обсязі; дії відповідають темі заняття й поставленій меті; алгоритми домедичної допомоги застосовано правильно та послідовно; дії обґрунтовані; результати представлені логічно й зрозуміло; здобувач упевнено захищає роботу, аргументує кожний етап виконання та відповідає на запитання викладача.

2 бали – практичну роботу виконано загалом правильно, але допущено окремі неточності у послідовності дій або їх обґрунтуванні; основні етапи виконання зрозумілі; здобувач здатний пояснити виконані дії та відповісти на більшість запитань.

1 бал – практичну роботу виконано частково або з істотними помилками; алгоритми домедичної допомоги застосовано некоректно; логіка дій

порушена; обґрунтування відсутнє або поверхнєве; здобувач не може чітко пояснити виконані дії під час захисту.

Критерії оцінювання захисту презентації, доповідей, рефератів, схем

Таблиця 5

Критерії оцінювання презентації, реферату

| Кількість балів | Мета | Висновки | Ключові положення | Структура |
|------------------------|---|--|---|---|
| 4–5 балів | Мета роботи чітко сформульована та безпосередньо пов'язана з проблематикою домедичної допомоги; завдання відповідають темі та спрямовані на аналіз алгоритмів дій у невідкладних станах | Висновки логічно випливають із викладеного матеріалу, є аргументованими, відображають практичне значення для надання домедичної допомоги | Ключові положення відібрані коректно, повно розкривають тему, містять правильні алгоритми, терміни та акценти на безпеці рятувальника і постраждалого | Робота має чітку, логічну та завершену структуру; матеріал подано послідовно, з логічними переходами між частинами |
| 2–3 бали | Мета визначена загалом правильно, однак сформульована недостатньо чітко або не повністю відображає специфіку домедичної допомоги | Висновки подані, але частина з них є недостатньо конкретно або потребує додаткового обґрунтування | Ключові положення визначені, проте окремі аспекти теми розкрито поверхнево або без чіткого зв'язку з практичними алгоритмами | Структура роботи в цілому збережена, однак наявні порушення логіки викладу або надмірна/недостатня деталізація окремих частин |
| 1 бал | Мета сформульована нечітко або формально, слабо пов'язана з темою домедичної допомоги | Висновки носять загальний або описовий характер, не відображають практичної цінності роботи | Ключові положення подані фрагментарно, містять прогалини або помилки в розумінні змісту теми | Структура роботи невиразна або фрагментарна; виклад матеріалу непослідовний, що ускладнює сприйняття теми |

9.4. Особливості набору балів за видами навчальної діяльності здобувача для кожної форми здобуття освіти та форми підсумкового (семестрового) контролю.

Розподіл балів за темами занять для заліку

| Поточне оцінювання та самостійна робота | | | | | | | | | | | | ПТ | ДБ |
|---|-----|-----|-----|-----|----------|-----|-----|-----|-----|------|-----|----|----|
| Модуль 1 | | | | | Модуль 2 | | | | | | | | |
| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | тест | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | тест | | | |
| | 11 | 11 | 8 | 3 | 13 | 8 | 8 | 8 | 11 | 13 | 94 | 6 | |
| Розподіл балів за видами діяльності: | | | | | | | | | | | | | |
| УО | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | 3 | 3 | 3 | | 24 | | |
| Р | 5 | | | | | | | | | | 5 | | |
| П | | 5 | | | | | | | 5 | | 10 | | |
| З | 3 | 3 | | | | | | | 3 | | 9 | | |
| ПР | | | 5 | | | 5 | 5 | 5 | | | 20 | | |
| 46 балів | | | | | 48 балів | | | | | | | | |
| Загальна рейтингова оцінка | | | | | | | | | | | 100 | | |

Умовні позначення, що використовуються в таблиці:

ДБ – додаткові бали

ПТ – підсумок по темам та СР

УО – усне опитування на практичному занятті

Р – написання реферату

П – створення презентації

З – захист презентації, реферату на практичному занятті

ПР – виконання практичної роботи

Розподіл балів за видами діяльності

| Вид діяльності студента | Максимальна кількість балів за одиницю | Кількість одиниць | Максимальна кількість балів за семестр | Форма контролю |
|--|--|-------------------|--|----------------|
| Усне опитування на практичних заняттях | 3 | 8 | 24 | Залік |
| Підготовка презентацій | 5 | 2 | 10 | |
| Підготовка рефератів | 5 | 1 | 5 | |
| Практична робота | 5 | 4 | 20 | |
| Захист рефератів, презентацій на практичних заняттях | 3 | 3 | 9 | |
| Тестування | 13 | 2 | 26 | |
| Додаткові бали за участь в студентських конференціях, круглих столах, тощо | 6 | 1 | 6 | |
| Разом | | | 100 | |
| Розрахунок балу за залік : $24+10+5+20+9+26+6 = 100$ | | | | |

9.5. Шкала оцінювання результатів підсумкового контролю, що використовується в Університеті

| Оцінка за шкалою ЄКТС | Оцінка за стобальною шкалою | Оцінка за національною шкалою | Значення оцінки |
|-----------------------|-----------------------------|-------------------------------|--|
| A | 90 - 100 балів | «зараховано»/«passed» | Відмінно - відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками |
| B | 80 - 89 балів | | Дуже добре - достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок |
| C | 75 - 79 балів | | Добре - в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок |
| D | 69 - 74 балів | | Задовільно - посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності |
| E | 60 - 68 балів | | Достатньо - мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь) |
| FX | 30-59 балів | «не зараховано»/«failed» | Незадовільно - потрібно додатково працювати для отримання позитивної оцінки |
| F | 1-29 балів | | Незадовільно - необхідна серйозна подальша робота з повторним вивченням курсу |

10.Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Білоус Т. Л. Долікарська допомога: навч. посіб. / Т. Л. Білоус. – Суми: видавничо-виробниче підприємство «Мрія», 2020. 148 с
2. Домедична допомога на місці події: практичний посібник / П. Б. Волянський, А. М. Гринзовський, С. О. Гур'єв та ін.; за заг. ред. д. н. держ. упр., професора П. Б. Волянського та д. мед. н., професора С. О. Гур'єва. Херсон: Видав. дім «Гельветика», 2020. 224 с.
3. Домедична допомога: підручник [для слухачів вищ. юрид. навч. закл.] / [А. В. Самодін, О. В. Чуприна, Т. П. Жилін та ін.] / за заг. ред. В. В. Стеблюка. Київ: Нац. акад. внутр. справ, 2018. 226 с.
4. Ікаєв А.Р., Куріс Ю.В., Руденко Т.В., Томіч Л.М., Голуб В.П. Ікаєв А.Р., ДОМЕДИЧНА ДОПОМОГА ПРИ НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЯХ: АЛГОРИТМИ ДІЙ, Тернопільський національний

медичний університет імені І. Я. Горбачевського, «Перспективи та інновації науки», (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») № 12(58) 2025 стор. 24-36

5. Ікаєв А.Р., Сучасні виклики цивілізації 21 століття та культури здоров'я валеології та здоров'я зберігаючі технології в реабілітації та спорті. Збірник наукових публікацій міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет - конференції Випуск 44 Google Scholar ISSN 2786 - 6823 (print) Тернопіль. Україна - Ополе. Польща 2025

Додаткова література

1. Кікінчук В. В., Домедична підготовка : навчальний посібник / В. В. Кікінчук та ін. – Харків : ХНУВС, 2021. – 112 с. ISBN 978-966-610-247-1.
2. Слободяник Г. І. Екстрена та невідкладна медицина. Перша долікарська та лікарська допомога : підручник / Г. І. Слободяник. – Київ : МАУП, 2021. – 168 с.
3. Тарасюк В. С., Матвійчук М. В., Паламар І. В. Перша екстрена і тактична медична допомога на догоспітальному етапі : навчальний посібник / В. С. Тарасюк та ін. – Київ : ВСВ «Медицина», 2021. – 504 с. ISBN 978-617-505-839-8.

Інформаційні ресурси.

1. Єфременкова Л. Н. *Домедична допомога : навчально-методичний посібник* / Л. Н. Єфременкова. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. – Режим доступу : <https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi84/0064198.pdf>